

Tesis para optar el título de Magíster en Educación.

Presenta:

Ángela Patricia Bueno.

Directora:

Lina María Osorio Valdés

Bucaramanga-Colombia

2017.



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Propuesta didáctica para potenciar el pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 5 años.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar es la comprensión lectora de los estudiantes, los cuales no interpretan, no siguen instrucciones, no recuerdan frases, ni oraciones leídas y por consiguiente no tienen éxito al tratar de comprender un texto dado.



CAUSAS

Según David Saldaña (2008) concluye que las dificultades en la comprensión lectora tienen relación con una limitada capacidad para inferir apropiadamente la información no explícita en el texto, a esto le atribuye la poca capacidad de los estudiantes para analizar las situaciones de carácter mental las cuales afectan un alto grado de complejidad durante la lectura del texto.

Graesser, Singer & Trabasso (1994) expresan que el proceso de comprensión de lectura no es la realización de una copia exacta del contenido del texto, sino que va hilando la narrativa hasta que se pueda hacer una modelo de situación.

Según McNamara (2004), la cohesión de un texto puede afectar la comprensión, encontrando que cuando un lector se enfrenta a un texto poco cohesivo recurre a la realización de inferencias para llenar los vacíos de los textos y poder crear una representación mental de la estructura general de este.

Pérez & Bolla (2004) expresan que el proceso de comprensión lectora en los preescolares de cinco y seis años, dependen de la manera que el maestro gestiona la lectura de textos a través de prácticas realizadas en el aula.

PREGUNTA



¿Cómo potenciar el pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 5 años?



Metodología e instrumentos de recolección de información.



Enfoque cualitativo

- Entrevista semi-estructurada
- Observación participante
- Diario de campo

Enfoque cuantitativo

- Prueba pre-test
- Prueba pos-test

Definir una estrategia que potencie las habilidades de pensamiento inferencial y la comprensión de lectura en niños de 5 años.

estrategia didáctica (cartilla digital).

Aportes de:



Josette Jolibert
investigadora en
didáctica de la lengua
materna



Isabel Soler Quintana
profesora de literatura y
cultura portuguesa.

Instrumentos de recolección de datos:

- Entrevista a docentes.
 - Observación Participante.
- Prueba pre-test.
- Prueba pos-test.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DE LA CARTILLA DIGITAL.

- *Los talleres se hacen de forma oral en una actividad de lectura compartida. Cada taller consta de una serie de textos cortos que se leen y al finalizar se realizan preguntas referentes al contenido interpretativo del texto, relacionado con el nivel de interpretación lingüística del lector.*
- *Las actividades de cada una de las lecturas se ejecutan de forma individual. Cada actividad tiene una duración aproximada de 90 minutos. Las respuestas se marcan en la guía de trabajo en el momento en el que el niño contesta cada pregunta. En el caso de los docentes y padres de familia, manejarán una tabla de respuesta donde se encuentran enumeradas cada una de las preguntas de las lecturas.*
- *Las preguntas planteadas en cada uno de los textos de comprensión lectora se toman de la propuesta realizada por el ICFES sobre la comprensión de lectura, preguntas de selección múltiple con única respuesta.*
- *Cada una de las lecturas cuenta con una reseña del autor, un objetivo, instrucciones de ambientación dividida en tres grandes momentos para realizar antes, durante y después de la lectura, dinámicas y algunas preguntas sugeridas.*
- *También encontrarán preguntas para el nivel inferencial, para socializarlas con los niños donde harán uso de sus pre-saberes estableciendo una conexión entre la información que se está presentando y la que proviene de su conocimiento, haciendo conjeturas de los personajes en términos de sus sentimientos, emociones, creencias y las propiedades de los objetos descritos o su localización espacial.*
- *Por ultimo encontrará en los anexos algunos recursos de apoyo, como láminas imprimibles.*

Se plantean este tipo de preguntas atendiendo a los lineamiento del MEN y porque es a través de ello que se pueden medir conocimientos generales, conocimientos especializados, habilidades y competencias en cada uno de sus niveles.

Las preguntas en el nivel inferencial permiten comprender mejor un texto mediante la autoexploración, ir auto monitoreando lo que se comprende, a través de la realización de inferencias basadas en el conocimiento previo y creación de vínculos entre los segmentos del texto (McNamara 2004).

Tips para los docentes y padres de familia

Objetivo: comunicar por medio del diálogo sus ideas respecto al texto, ampliando su capacidad expresiva.



Ambientación (antes de la lectura): a continuación encontrará una serie de actividades que le permitirán dar una pequeña noción acerca del texto a trabajar. Recuerde que este primer momento busca que los niños planteen hipótesis sobre la lectura; pueden realizar predicciones sobre la misma y activar sus conocimientos previos.

- ❖ Antes de iniciar la lectura muestre a los estudiantes la lámina ilustrada (1) y por medio de esta realice las siguientes preguntas: ¿Qué me dicen las imágenes acerca de la historia? ¿cómo son los personajes? ¿cómo se imagina el entorno? ¿qué hechos importantes ocurrirán en el texto? ¿habrá problemas, cómo se resolverán?
- ❖ Organización del grupo: Ubicar a los estudiantes en mesa redonda e invitarlos a dialogar a cerca del valor de la obediencia, haciendo énfasis en la argumentación de sus puntos de vista. Al terminar la motivación el docente/ padre de familia iniciará la lectura de la fábula "El Renacuajo Paseador".



Desarrollo (Durante la lectura): para este momento es importante aclarar a los niños las posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas y crear imágenes mentales para visualizar descripciones.

PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA

- ❖ Para esta actividad es indispensable que el docente permita comentarios por parte de los / estudiantes sobre la fábula.
- ❖ Una vez terminada la lluvia de ideas el docente o el padre de familia, guiará a los estudiantes a responder las siguientes preguntas para retroalimentar lo leído en el texto: ¿Cómo se llama la fábula? ¿Cuáles son los personajes? ¿Cuál creen ustedes que es el personaje principal? ¿qué opina del personaje principal? ¿qué problemas enfrentaron los personajes? ¿Qué hechos importantes ocurrieron? ¿cómo se resolvió el problema? ¿Qué enseñanza deja la fábula? Finalizado la socialización guíe a los escolares a trabajar el ejercicio de comprensión de lectura, donde encontrará preguntas referentes al texto, al igual que las actividades para el nivel inferencial la cual consta de tres situaciones donde podrá plantear las siguientes preguntas.

Para la ambientación de la lectura antes, durante y después de esta se implemento la noción del texto que se enfocó en la situación del contexto permite identificar y justificar de donde procedió esta elección bajo propuesta de Josette Jolibert, con los siete niveles de índices de lectura.

Para la comprensión de lectura se busco que el lector realice un procesamiento a partir de los contenidos proposicionales, como de sus conocimientos anteriores y que además, sea capaz de integrar dicha información en unidades de sentido global (Duque, 2010).



unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga
de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Finalización (después de la lectura): acabado el ejercicio de comprensión, presente algunas preguntas que permitirán conocer los puntos de vista de los niños respecto a la lectura: *¿Qué sensación le provocó la historia? ¿Qué le agradó o desagradó de la fábula? ¿Si tuvieran la oportunidad de hablar con el renacuajo paseador, qué consejo le daría? ¿Qué pudo haber hecho mamá ranita para evitar la situación que vivió su hijo? ¿Alguna vez han desobedecido a su mamá, cuándo? ¿Qué ha hecho ella para corregirlos o para mediar la situación?*

- ❖ *Efectuada la lluvia de ideas, el docente puede hacer otras actividades que permitirán potenciar el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, motriz y social del niño. Todos estos beneficios se logran a través del oído, la expresión corporal y emocional.*



Actividad 1: enseñe a los niños la siguiente canción:

*Cú cú, cú cú,
cú cú, cú cú,
Cú cú cantaba la rana.
Cú cú debajo del agua.
Cú cú paso un caballero.
Cú cú con capa y sombrero.
Cú cú paso una señora.
Cú cú con traje de cola.
Cú cú paso un marinero.
Cú cú vendiendo romero.
Cú cú le pidió un ramito.
Cú cú no le quiso dar.
Cú cú y se puso a llorar.*



Actividad 2: realice el juego: *sapo sapito sapo, sapo sapito azul, el sapo le dijo a la sapa que no sabe ni la u.*

- ❖ *Para ello organice los niños en círculo, sentados y cada uno debe colocar una mano sobre la de su compañero, hasta que todos estén listos. Empiecen a cantar la canción sin mencionar la vocal u. Pierde quien la diga.*
- ❖ *Esta actividad permitirá a los niños su comprensión del entorno interiorizando mejor el significado de cada palabra que repita, su alfabetización y ejercitar su concentración.*

Ver Recursos: lámina ilustrada (1).

Todas las actividades propuestas dentro de la estrategia atienden a la siguiente secuencia tal y como lo indica Isabel Solé (1998).

Se realizó la inclusión de recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas en los niños a partir de la información recopilada en la entrevista a docentes.

Ejercicios para el desarrollo del pensamiento nivel inferencial

Inferencia local o cohesiva:

Situación 1.



¿Cual de las tres es hermana de ellos?



a)



b)



c)

Inferencia global o coherente:

Situación 2.



¿Dónde está el renacuajo paseador?

¿Qué pasa en esta imagen?

¿Qué están haciendo el gato?

Inferencias complementarias:

Situación 3.



¿Que está haciendo el renacuajo paseador?




¿Que hará luego?

¿Por que?

Inferencias locales o cohesivas: tienen como función identificar las conexiones locales entre la información que se ha leído como roles, receptor, objeto, localización o tiempo (Marmolejo & Jiménez, 2006).

Inferencias globales o coherentes : permiten hacer pequeñas conexiones entre inferencias y permiten ir integrando los procesos que se hacen durante la comprensión (González, 2005).

Inferencias Complementarias: permiten la adscripción de emociones experimentadas por el espectador en respuesta a una acción, suceso o estado (Marmolejo & Jiménez, 2006).

Objetivos	Instrumentos	Categoría	Resultados
Identificar desde lo teórico los factores que intervienen en los procesos de pensamiento inferencial y las diversas estrategias para el desarrollo de la comprensión de lectura en niños de preescolar.	(Marco teórico, revisión de la literatura) 	Habilidades cognitivas infantiles	Los diversos factores que intervienen en los procesos de lectura son la codificación y la comprensión, o las dificultades del pensamiento relacionadas con estos procesos que exigen mayor medida el uso de habilidades de pensamiento inferencial. Otro de los factores es cuando al lector se le presenta exigencias sobre la comprensión del contenido del texto, más allá de una actividad de desciframiento.
Identificar el desempeño de los estudiantes en cada uno de los componentes de la comprensión de lectura antes de implementar la estrategia didáctica.	Prueba Pre-test. 	Práctica pedagógica	Bajos niveles de lectura inferencial, así como la ausencia de las capacidades para establecer relaciones y asociaciones entre los significados y las situaciones de los personajes con la vida cotidiana
Analizar las estrategias utilizadas en la práctica docente para el desarrollo de la comprensión lectora y los procesos de pensamiento inferencial en el nivel de preescolar del Colegio el Rosario, a partir de la información recopilada a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos.	(Entrevista, observación participante y diario de campo)	Estilo de enseñanza	Las docentes permiten ver que las estrategias elaboradas son algunas creadas, otras las consultan en artículos, texto o sitios web, proyectos de investigación que han tenido como temática la comprensión lectora y a partir de las experiencias vividas.
Evaluar la propuesta didáctica para potenciar el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura en niños de 5 y 6 años de edad, mediante su aplicación y comparación con los resultados del post-test.	Prueba pos-test. 	Estrategia didáctica	Se evidencia en un nivel satisfactorio los procesos de comprensión mediante la elaboración de inferencias, pues se demostró cómo los niños relacionaron y confrontaron con la lectura las experiencias y los conocimientos previos agudizando sus sentidos, procesando y recuperando la información de datos implícitos encontrados en el texto, y mejorando la comprensión de lectura.



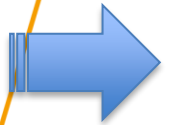
MARCO TEÓRICO



Piaget (Neuchâtel,
1896-Ginebra
1980).

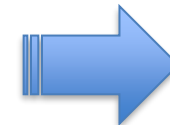


Vygotsky
(Rusia, 1896-
1934).



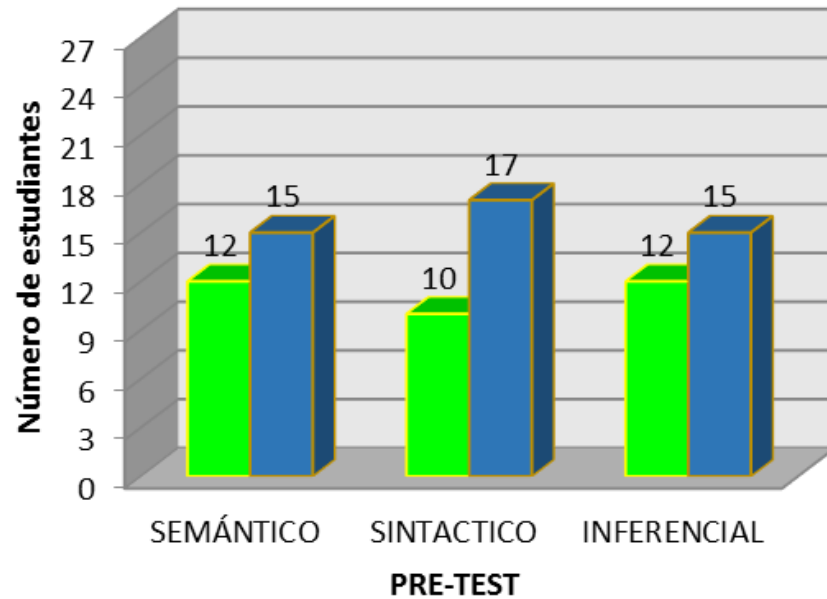
Prueba Pre-test.

Fábula: el conejo desobediente	Categoría : Nivel de comprensión lectora					
	Subcategorías:					
	Semántico		Sintáctico		Inferencial	
	Identifica el propósito comunicativo y la idea global del texto.		Realiza inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo tales como la imagen y la frase nominal que sirve como título.		Identifica la información del texto a partir de imágenes y los títulos resaltados, para establecer el tipo de texto.	
Total de participantes (27)	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos
	12	15	10	17	12	15
Total de porcentaje	46%	54%	42%	56%	46%	54%

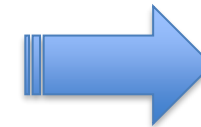
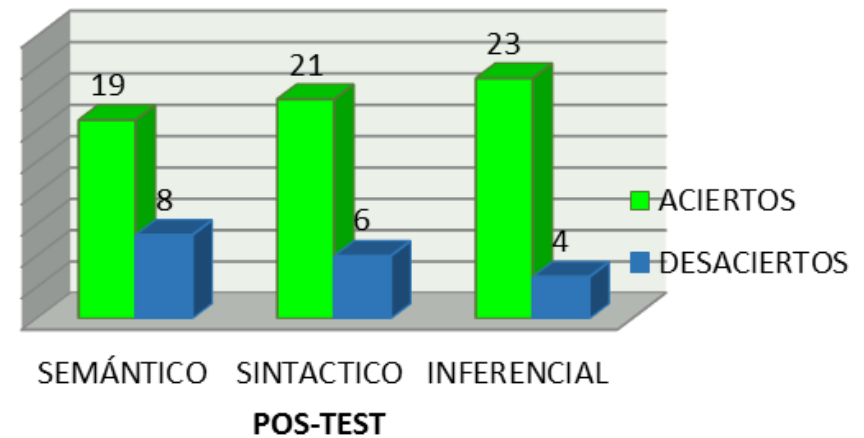


Análisis comparativo prueba pre-test y pos-test.

EL CONEJO DESOBEDIENTE



EL ZORRO GLOTÓN



RECOMENDACIONES

El diseño de la estrategia didáctica sirve para replicarla y realizar cambios en las lecturas, ajustando el nivel de complejidad de las actividades requeridas para cualquier área del conocimiento.

Para las futuras investigaciones es recomendable abordar estas temáticas con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas en el nivel preescolar, en lo que se refiere al desarrollo de la comprensión de lectura y el pensamiento inferencial como herramienta de los procesos de aprendizaje.

Los docentes deben trascender más allá de su rol organizativo dentro del salón de clase, propiciando espacios que inviten a investigar, a construir su aprendizaje y no solo a seguir órdenes, para garantizar que los estudiantes sientan su acompañamiento en la medida en que se establezca comunicación con ellos.

Las actividades que promueven la interacción entre estudiantes-docentes y docentes - estudiantes, deben permitir entre otras cosas generar conocimiento de manera colaborativa, motivar a los niños a expresar sus pre saberes y potenciar sus habilidades.



¡Gracias!



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN