

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO  
INFERENCIAL Y COMPRENSIÓN DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.  
TEACHING PROPOSAL TO PROMOTE INFERENTIAL THINKING AND  
READING COMPREHENSION IN CHILDREN AGED 5 YEARS.**

Ángela Patricia Bueno Monsalve.

[abueno722@unab.edu.co](mailto:abueno722@unab.edu.co)

Lina María Osorio Valdés

[losorio3@unab.edu.co](mailto:losorio3@unab.edu.co)

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Mayo de 2017

**Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo potenciar la comprensión de lectura y el pensamiento inferencial en los niños de cinco y seis años de un colegio privado de la ciudad de San Gil, para lo cual se implementó un método de investigación mixto. La primera fase, de orden cualitativo, se llevó a cabo con los instrumentos de recolección de datos mediante entrevista a docentes y observación participante, con el fin de reconocer los estilos de enseñanza – aprendizaje de los procesos de comprensión lectora y el nivel inferencial en los niños. Esta fase, permitió recopilar información para diseñar, analizar y evaluar las actividades propuestas en la estrategia didáctica.

En la segunda fase, de orden cuantitativo, se estableció el nivel lector de los estudiantes. Para lograr esto se aplicó una prueba diagnóstica (pre-test) de comprensión de lectura y pensamiento inferencial en donde se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en el componente semántico, sintáctico e inferencial. Con los datos obtenidos se diseñó una estrategia didáctica (que a su vez, fue utilizada como pos-test), en donde se propuso el proceso que los estudiantes deberían seguir al enfrentarse a un texto, definiendo actividades para antes, durante y después de la lectura. Los resultados obtenidos, permitieron identificar la importancia de continuar fortaleciendo desde preescolar estrategias didácticas que permitan al niño actuar sobre las cosas para comprenderlas y a su vez fortalecer el pensamiento inferencial, herramienta ideal para incentivar la lectura en los niños y estimular su imaginación.

**PALABRAS CLAVE:** comprensión de lectura, pensamiento inferencial, desarrollo cognitivo, estrategia, didáctica y educación preescolar.

#### **Abstract.**

The aim of this research was to promote reading comprehension and inferential thinking in the children of five and six years of a private school in the city of San Gil, in which a mixed research method was implement. The first qualitative phase of this study was conduct with the instruments of data collection through teacher interviews and participant observation that allowed analyzing and evaluating the activities that were propose in these didactic strategies, in order to recognize teaching styles - learning of reading comprehension and inferential level among children.

In the second quantitative phase, the reading level of the students was established. To achieve it, a diagnostic test (pre-test) of reading comprehension and inferential thinking was apply, showing that students presented difficulties in the semantic, syntactic and inferential components. With the data obtained, a didactic strategy (pos-test) was design that shows the students' process against a text and the steps to follow before, during and after reading. The results obtained allowed us to conclude the importance of continuing to strengthen pre-school

strategies to enable children acting on things to understand them and in turn strengthen inferential thinking, an ideal tool to encourage reading in children and stimulate their imagination.

**KEY WORDS:** Reading comprehension, inferential thinking, cognitive development, strategy, didactics and preschool education.

El pensamiento inferencial y la comprensión de lectura en los niños de cinco años es transcendental, porque permite desarrollar habilidades de reflexión, análisis, concentración, imaginación y de creatividad; ayuda a desenvolver la autonomía auditiva es decir, estar preparado para aprender por sí mismo durante la vida ayudando a desarrollar sus procesos cognitivos hacia el conocimiento y la libertad (Cumpa, 2005).

Este proceso de comprensión de lectura en los Preescolares, debe ser significativo, por lo tanto se debe programar, planear y desarrollar en ambientes lúdicos y enriquecidos pedagógicamente, para jalonar el desarrollo de esta importante competencia comunicativa. De acuerdo a lo anterior, se hizo necesario buscar estrategias que desarrollaran la competencia comunicativa en los niños de cinco años, con el fin de potenciar su proceso en la comprensión de lectura, con miras a mejorar la calidad educativa.

Con relación al pensamiento inferencial, es la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento (McNamara, 2004); y la comprensión de lectura tiene sus orígenes en el desarrollo del lenguaje oral, por medio del conocimiento de la gramática de la lengua, la semántica del discurso y las habilidades meta cognitivas, (Flórez,2007). Es así, como la comprensión inferencial sucede debido a que en todo momento de la lectura es necesario realizar procesos implícitos que dan cuenta de las interpretaciones que se están haciendo los lectores desde lo local hasta lo global.

A lo anterior, se adiciona que el pensamiento puede tomar formas lingüísticas evidenciadas en lo oral o en lo escrito y en el lenguaje, y puede relacionarse tomando diferentes niveles tales como el crítico, el explícito o el implícito, lo cual sucede durante toda la vida. Se hace necesario además que el lenguaje pueda tener movimiento entre lo interno y

lo externo, de tal forma que se extraiga suficiente información del medio para instaurar conocimiento del mundo y que se puedan generar construcciones lingüísticas bastante elaboradas en la comunicación con otros. Este proceso de conjunción entre lo que se dice y lo que se sabe, forma parte primordial del encuentro con otros en la sociedad, dando lugar al desarrollo de una serie de procesos psicológicos internos y contextuales externos, que ayudan a la interpretación del mundo y al desarrollo intelectual (Vygotsky, 1995).

Es así, como el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura son procesos aparentemente sencillos, porque se dice que los niños ya saben leer cuando reconocen y pronuncian las sílabas que componen una frase; sin embargo, la lectura de ningún modo termina con el aprendizaje del código, sino que abarca la competencia competente y coherente de los textos, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos.

Es por ello, que uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar es la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que tradicionalmente se enseñando a los escolares diversos textos seguidos de una pregunta relacionada con ellos, donde el profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los estudiantes deben adquirir en el proceso. Producto de ello, muchas veces el estudiante realiza una lectura mecánica y lee sin poner en el texto el interés, llevando al estudiante a no comprender lo que lee y no tener consciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

Para mejorar estas dificultades, a través de esta investigación se indagó sobre los procesos relacionados entre pensamiento y lenguaje, en una actividad de lectura inferencial. Los estudios realizados por McNamara (2004) han demostrado que existe una fuerte relación entre la capacidad de realizar inferencias y la habilidad de comprender un texto pero este tipo de relación se ha explorado con gran amplitud en edades diferentes a la primera infancia y en niveles de escolarización superiores, como educación media y edad adulta cuando los lectores tienen ya un manejo “experto” del código escrito; por esta razón se intenta, explorar este tipo de habilidades desde la edad preescolar para concluir la relación entre pensamiento y lenguaje (Graesser, Singer, & Trabasso, 1994).

Por ello, a través de este ejercicio de investigación, se buscó definir una estrategia que potenciara la comprensión de lectura y la elaboración de inferencias de niños de 5 años, para construir interpretaciones y establecer argumentos tras el análisis de textos. Para ello se hizo seguimiento a la manera en que venía sucediendo este proceso en un colegio de carácter privado de la ciudad de San Gil. Como parte de este ejercicio, se hizo una recolección de información, alrededor de cómo los docentes venían realizando su práctica pedagógica y las estrategias didácticas utilizadas en su quehacer educativo para la formación de los niños del grado transición.

Para lograr este objetivo, se propusieron varias acciones guiadas por la siguiente pregunta ¿Cómo potenciar el pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 5 años? A esto se añadieron dos unidades de análisis: la primera de habilidades de pensamiento inferencial enmarcada en las destrezas de pensamiento literal, inferencial y crítico, y la segunda de comprensión de lectura, reflejada en el paso de la casa al colegio en la etapa de alfabetismo emergente (comportamientos alfabéticos de los niños antes de ser lectores, desde una visión de desarrollo que inicia en el lenguaje oral).

Con este fin se implementó una investigación mixta, que permitió tener datos de orden cualitativo y cuantitativo, los cuales se recolectaron, analizaron y vincularon en el mismo estudio, con el objetivo de obtener multiplicidad de observaciones y producir, así, datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos y análisis (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Para la recolección de datos fue importante definir las técnicas o instrumentos más oportunos y coherentes con los objetivos de la investigación, de los cuales se escogieron los siguientes instrumentos: una entrevista semi-estructurada esta fue dirigida a las docentes de preescolar donde se utilizaron preguntas abiertas las cuales permitieron que los participantes se expresarán con libertad y de esta manera poder obtener la información directa sobre el problema planteado, accediendo a comparación o confirmación lo que en un principio se observó en la población de estudio. Ese diálogo con las docentes, permitió aclarar dudas, generar expectativas y de alguna forma conocer la metodología y estrategias que cada una utilizaba en su quehacer pedagógico.

Otro instrumento implementado para la recolección de datos en la investigación cualitativa fue la observación directa, la cual permitió a la investigadora monitorear permanentemente los procesos de observación llevados en el diario de campo diligenciado por la investigadora. En este instrumento fue registrando el desarrollo cotidiano de la investigación, las percepciones, sentimientos y expectativas referentes a los acontecimientos vividos en el transcurso del estudio y a su vez, permitió organizar la información recopilada durante la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó la prueba de pre-test, estructurada con una lectura de comprensión dirigida por la docente y estudiantes, acompañada de ejercicio de comprensión del texto, con preguntas de selección múltiple con única respuesta y un ejercicio para el nivel inferencial. Este instrumento fue diseñado para identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes al momento de iniciar la intervención, las preguntas estaban organizadas para recopilar información sobre las subcategorías: semántica, sintáctica e inferencial.

Otro instrumento implementado, fue la prueba pos-test la cual contaba con una lectura, acompañada de ejercicios para trabajar la comprensión del texto, con preguntas de selección múltiple con única respuesta, a través de las mismas, se recopiló información de las subcategorías: semántica, sintáctica e inferencial. Las lecturas seleccionadas para esta prueba fueron cuentos infantiles relacionados con los objetivos de dicha investigación como la comprensión de lectura y el pensamiento inferencial, junto con la propuesta de las autoras Josette Jolibert con los siete niveles lingüísticos e Isabel Solé con las estrategias didácticas para la lectura. El pre-test y pos-test aportaron información relevante sobre las competencias de los estudiantes, permitiendo evaluar la confiabilidad y validez de la estrategia didáctica.

Para el diseño de la estrategia didáctica (cartilla digital) se tuvo en cuenta la propuesta de Jolibert en los siete niveles lingüísticos los cuales apoyaron las dificultades que los estudiantes estaban presentando a través de las actividades de la estrategia didáctica:

- Nivel uno: Noción del texto que se enfocó en la situación del contexto textual y del contexto de la situación
- Nivel tres: Este permite identificar el tipo de texto y justificar de donde procedió esta elección
- Nivel cuatro: Relacionado con la superestructura del texto
- Nivel cinco: la lingüística textual.

De igual manera se tuvieron en cuenta las estrategias que propuso Isabel Solé, donde se planteó en la estrategia didáctica una actividad relacionada con las predicciones, formulación de preguntas a partir del título e ilustraciones, la interrogación del texto, la recapitulación de la información que los estudiantes habían encontrado hasta el momento y que permitió generar hipótesis que los llevo a adentrarse en la lectura con el fin de comprobar estas hipótesis, la capacidad de participación en las discusiones relacionadas con el texto y la identificación de los hechos fundamentales en la historia a través de la recapitulación. De igual forma se enfatizó en los aspectos que las docentes debían tener presente en los momentos de lectura como la entonación, la intervención durante la lectura y el apoyo que brindaron a aquellos niños que presentaban alguna dificultad durante el proceso.

En este ejercicio investigativo, se plantearon 4 objetivos específicos. El primer objetivo, buscaba identificar desde lo teórico los factores que intervenían en los procesos de pensamiento inferencial y las diversas estrategias para el desarrollo de la comprensión de lectura en niños de preescolar. Para el caso de este objetivo, se realizó una revisión de autores atendiendo a los diversos factores que intervienen en la comprensión del texto, producto de esta revisión, se compiló información que aportó una serie de elementos para el diseño e implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y el nivel inferencial en los niños que se encontraban en edades comprendidas entre 5 y 6 años.

Algunas de las fuentes teóricas consultadas fueron aportes de las autores Josette Jolibert e Isabel Solé, información que junto con el análisis de las dificultades encontradas en los estudiantes participantes de la investigación, ofrecieron elementos para la selección y diseño de las actividades que finalmente hicieron parte de la estrategia didáctica, y que buscaban

que los niños aprendieran a detectar la información que contiene el texto, de manera que logran construir el sentido del mismo.

Como segundo objetivo, se planteó identificar el desempeño de los estudiantes en cada uno de los componentes de la comprensión de lectura, de manera previa a la implementación de la estrategia didáctica. Este instrumento fue diseñado para identificar los niveles de comprensión lectora que desarrollaban los estudiantes al momento de iniciar la intervención, las preguntas que se presentaron correspondieron a las subcategorías: semántica, sintáctica y el nivel inferencial, donde se evidenciaron bajos niveles de lectura inferencial en los niños, así como la ausencia de las capacidades para establecer relaciones y asociaciones entre los significados y las situaciones de los personajes con la vida cotidiana. De igual manera, se hizo manifiesta la dificultad para la interpretación de la información implícita del texto por parte de los estudiantes, esto, probablemente por la falta de espacio de socialización, motivación y práctica de la lectura en los diferentes grupos sociales en que se desenvuelve el niño (familiar, social y escolar).

Como tercer objetivo, se realizó un análisis de las estrategias utilizadas en la práctica docente para el desarrollo de la comprensión lectora y los procesos de pensamiento inferencial en el nivel de preescolar. Para alcanzarlo, se llevó a cabo una entrevista a los docentes, así como varias sesiones de observación participante. Como resultado de esta recolección de información, se obtuvo que las docentes implementan diversas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y los procesos de pensamiento inferencial en los estudiantes como: leer un cuento, el cual los estudiantes, posteriormente resumieron con sus propias palabras; dar finales variados a la lectura, escuchar audio cuentos, proporcionar un nombre alternativo a la historia, realizar algún dramatizado sobre una parte del texto, realizar lecturas guiadas, compartidas y comentada, entre otros.

Adicionalmente, la entrevista realizada a los docentes permitió conocer los tipos de materiales que ellas utilizan en la didáctica de la lectura tales como: los cuentos en medios audiovisuales, textos, audio cuentos, imágenes, títeres, máscaras, marionetas y la ambientación de espacios con material físico y visual para motivar el interés hacia la lectura;

todo estos materiales enmarcadas en los diferentes géneros literarios infantiles, tales como: el narrativo, el cuento, el lírico, la poesía y otros como adivinanzas, retahílas, entre otros.

Finalmente, el cuarto objetivo de la investigación, permitió evaluar la propuesta de la estrategia didáctica, para lo cual se realizó una prueba pos-test, que constaba de algunas actividades de la misma estrategia didáctica. La misma, no sólo permitió los avances de los estudiantes, frente a las dificultades inicialmente identificadas, si no también, evaluar la confiabilidad y validez del diseño de la estrategia didáctica, el cual respondió a la expectativa de acercar a los niños a los textos y la comprensión de estos propiciando espacios motivadores de discusión, descripción, comparación, abstracción, creación de hipótesis, el trabajo de habilidades del pensamiento como: la observación, destreza básica en la elaboración de inferencias, entre otros. La secuencia, también permitió a los estudiantes, mejorar los procesos de comprensión mediante la elaboración de inferencias, pues se demostró cómo los niños relacionaron y confrontaron con la lectura las experiencias y los conocimientos previos agudizando sus sentidos, procesando y recuperando la información de datos implícitos encontrados en el texto, y mejorando la comprensión de lectura.

Los resultados relacionados con los instrumentos de recolección de datos, permitieron garantizar su funcionalidad con relación al objetivo de recolección de cada uno de ellos. Finalmente, para el caso de la confiabilidad y validez de los datos recopilados se realizó una triangulación de datos donde se cruzaron datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es así como a lo largo de esta investigación se garantizó la confiabilidad y validez tanto de datos e instrumentos de recolección de información a través de diferentes estrategias que permitieron tener certeza de la calidad y objetividad de los hallazgos.

La presentación de los resultados se realizó a partir de la elaboración de un resumen para cada uno de los instrumentos. La entrevista semi –estructurada, realizada a las docentes se identificaron aspectos de la práctica pedagógica de ellas, a partir de tres grandes categorías: conocimiento del tema, Metodología (estrategia utilizada para afianzar la comprensión lectora inferencial y tipo de materiales que utilizan en la didáctica de la lectura). Respecto a la subcategoría conocimiento del tema, la enseñanza de la comprensión lectora y la lectura

en nivel inferencial, las docentes tenían claro el concepto de lectura y sus tipos, pero no tenían despejado el de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, puesto que lo relacionaban con una definición concreta y no como un trabajo de aula, en cuanto a la lectura inferencial desconocían autores, características y estrategias para trabajar con sus estudiantes.

Para la segunda subcategoría se presentaron los resultados relacionados con la metodología, desde la percepción de las docentes respecto a los diferentes aspectos que la componían, lo cual permitió establecer la metodología que empleaban en el aula, en relación a las estrategias y actividades utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora e identificando cuáles eran las estrategias que empleaban, haciendo referencia a escuchar audio cuentos, de acuerdo al tema y el nivel del texto seleccionado, esto demostró que no tenían claro qué estrategias utilizar en la enseñanza de la comprensión lectora y esto puede estar relacionado con las actividades que seleccionaban para este proceso, ya que estas limitaban las propuestas por los textos de apoyo. Pero al proponer en la entrevista actividades que estaban contenidas en la estrategia como la exploración de textos a través de preguntas de selección múltiple y descripción de imágenes, la lectura en voz alta y los aspectos que se tienen en cuenta al leerles, se evidenció que si las habían empleado.

En la subcategoría tipo de material utilizado por las docentes en la didáctica de la lectura, a partir de la información obtenida en el mismo, se hizo evidente el desarrollo de la temática por parte de las profesoras, proporcionando un buen ambiente en el aula, sin embargo, no se evidenció trabajo colaborativo, ni el análisis de la comprensión de textos o actividades que fueran necesarias para potenciar el pensamiento inferencial en los niños, es decir, se demuestra sólo la implementación de cuentos a través de medios audiovisuales, textos, audio cuentos, imágenes, títeres y máscaras, material didáctico empleado por las docentes.

Por su parte, la observación participante-investigadora permitió analizar y evaluar algunas de las actividades que se propusieron en el diseño la estrategia didáctica, evidenciando su pertinencia y apoyo en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora y

el nivel inferencial. Adicionalmente, posibilitó detallar el comportamiento y respuesta de los estudiantes al momento de evaluar la pertinencia de algunas actividades que se proponen en la estrategia didáctica (cartilla digital) mediante la aplicación de la prueba pre-test y pos-test; esto se hizo a través del registro en el diario de campo y la entrevista semi – estructurada que permitió conocer la opinión de las docentes en su práctica pedagógica para fortalecer la comprensión de lectura.

Para realizar el análisis de la información recopilada, se tuvieron en cuenta los criterios de observación en la categoría práctica pedagógica y subcategorías (relación docente – estudiante, la lectura en el proceso de aprendizaje y el tipo de estrategias utilizadas en la didáctica de la lectura), a partir de la aplicación de la prueba pre-test y pos-test con algunas de las actividades propuestas para el diseño de la estrategia didáctica (cartilla digital), organizadas mediante el uso de las fábulas como medio de enseñanza didáctica por su brevedad narrativa, que además estimula la imaginación en los estudiantes.

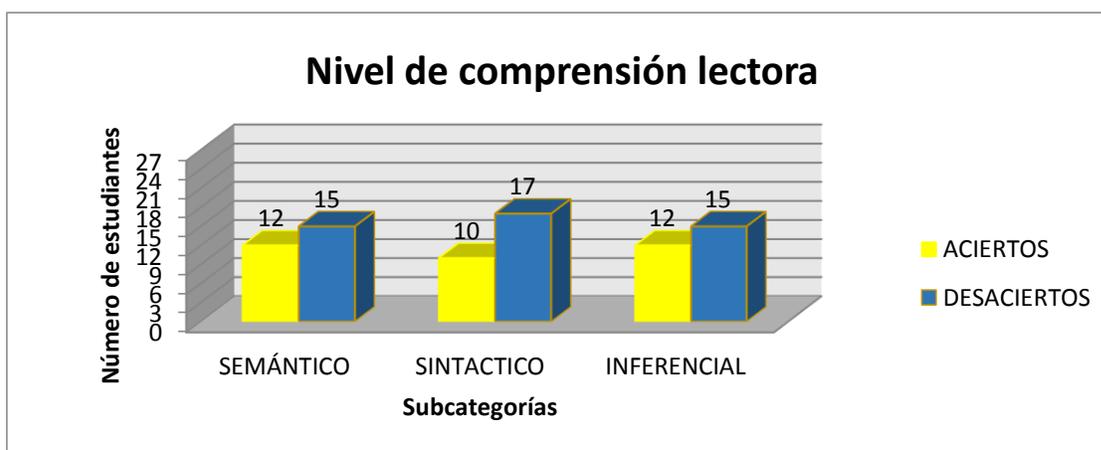
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la prueba Pre-test para los cuales se realizó un ejercicio de orden cuantitativo que permitió recolectar, analizar y vincular los datos alcanzados (ver tabla 1 y figura 1). La prueba fue aplicada a 27 estudiantes del grado transición de una institución privada, permitiendo determinar los procesos de apoyo que se requerían y los cuales se tuvieron en cuenta para el diseño de la estrategia didáctica, en la tabla se evidencia el resumen de los aciertos de los estudiantes en la categoría competencia lectora y las subcategorías: semántica, sintáctica y nivel inferencial.

**Tabla 1:**

*Análisis y Resultados de la prueba diagnóstica Pre-test.*

Fábula: el conejo desobediente	Categoría : Nivel de comprensión lectora					
	Subcategorías:					
	Semántico		Sintáctico		Inferencial	
	Identifica el propósito comunicativo y la idea global del texto.		Realiza inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo tales como la imagen y la frase nominal que sirve como título.		Identifica la información del texto a partir de imágenes y los títulos resaltados, para establecer el tipo de texto.	
Total de participantes (27)	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos
	12	15	10	17	12	15
Total de porcentaje	46%	54%	42%	56%	46%	54%

**Figura 1** Porcentaje de aciertos y desaciertos en la prueba diagnóstica pre-test: Fábula El Conejo Desobediente.



La figura 1, permitió evidenciar la cantidad de respuesta correctas e incorrectas dejando ver la dificultad de la población en estudio en la competencia lectora, respecto al componente semántico que corresponde al género narrativo (cuento-fábula) y el proceso inferencial. El desempeño de estas preguntas se enfoca en la identificación del propósito comunicativo y la idea global del texto.

De igual manera esta prueba pre-test permitió evidenciar como los niños requerían apoyo en los procesos relacionados con: los textos narrativos y descripción de cada una de las

situaciones, la competencia lectora, el componente sintáctico, la comprensión e interpretación textual y el proceso para hacer inferencias, ya que el desempeño de estas preguntas se centraron en la capacidad del educando para hacer inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo tales como, la imagen. En el nivel inferencial se evidenciaron la ausencia de la capacidad para establecer relaciones y asociaciones entre las situaciones de los personajes con la vida cotidiana. Mientras en un nivel literal los estudiantes reconocieron los contenidos explícitos, es decir, los personajes, la espacialidad, temporalidad y la secuencia u orden de los hechos.

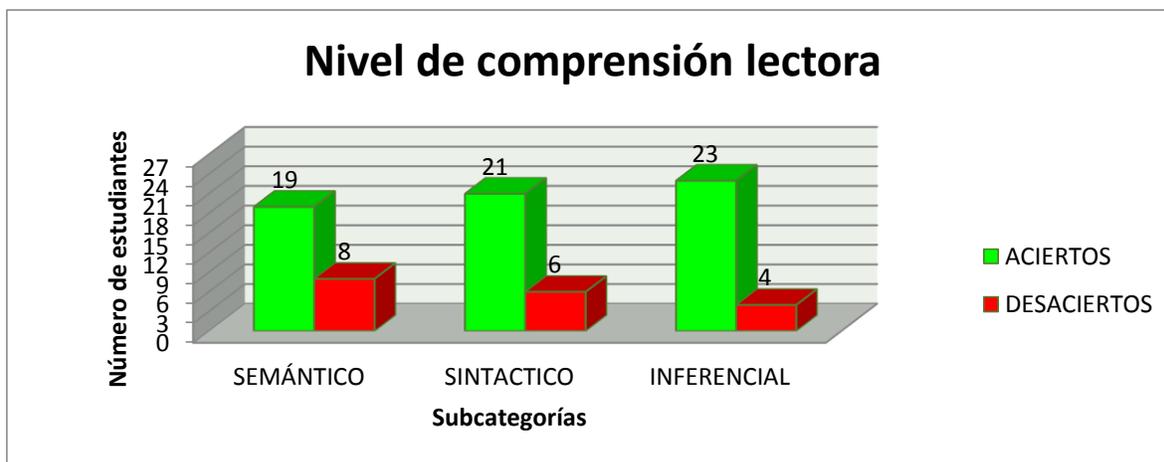
Los resultados de la prueba pos-test se evidenciaron en la siguiente tabla (ver tabla 2 y figura 2) donde se presentan el resumen de los aciertos y desaciertos de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión de lectura, en la categoría competencia lectora y las subcategorías: semántica, sintáctica y nivel inferencial, permitiendo determinar las dificultades que los estudiantes presentaron.

**Tabla 2:**

*Análisis y Resultados de la prueba Pos-test.*

fábula el zorro glotón	Categoría : Nivel de comprensión lectora					
	Subcategorías:					
	Semántico		Sintáctico		Inferencial	
	Identifica el propósito comunicativo y la idea global del texto.		Realiza inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo tales como la imagen y la frase nominal que sirve como título.		Identifica la información del texto a partir de imágenes y los títulos resaltados, para establecer el tipo de texto.	
Total de participantes (27)	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos
	19	8	21	6	23	4
Total de porcentaje	69%	31%	77%	23%	85%	15%

**Figura 2** Porcentaje de aciertos y desaciertos en la prueba Pos-test: fábula el zorro glotón.



De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba Pos-test, se concluyó que el 31% (8) de los estudiantes continúan con algunas dificultades en los niveles de comprensión de lectura subcategoría semántica, relacionado con la identificación del propósito comunicativo, la idea global del texto y la identificación de la información explícita, mientras el 69% (19) de los estudiantes demostraron alcances satisfactorios en esta subcategoría. De la misma manera, los estudiantes presentaron avances significativos en la categoría sintáctica ya que el 77% (21) estudiantes del 100% (27), presentaron aciertos respecto a la capacidad de recuperar información implícita de la organización y componentes de los textos demostrando la capacidad para deducir y concluir los componentes de la lectura es decir la información implícita (proceso inferencial), en relación con los textos de tipo narrativo, mientras el 23% (6) estudiantes, no lograron realizar este proceso.

Para el caso de la subcategoría inferencial, se ven avances significativos, ya que el 85% (23) de los estudiantes demostraron sus capacidades para deducir y concluir la información implícita (proceso inferencial), en concordancia con la información (imágenes y situaciones), relacionada con la identificación del personaje y argumentación de una referencia de acuerdo a lo explícito y la idea global de la imagen.

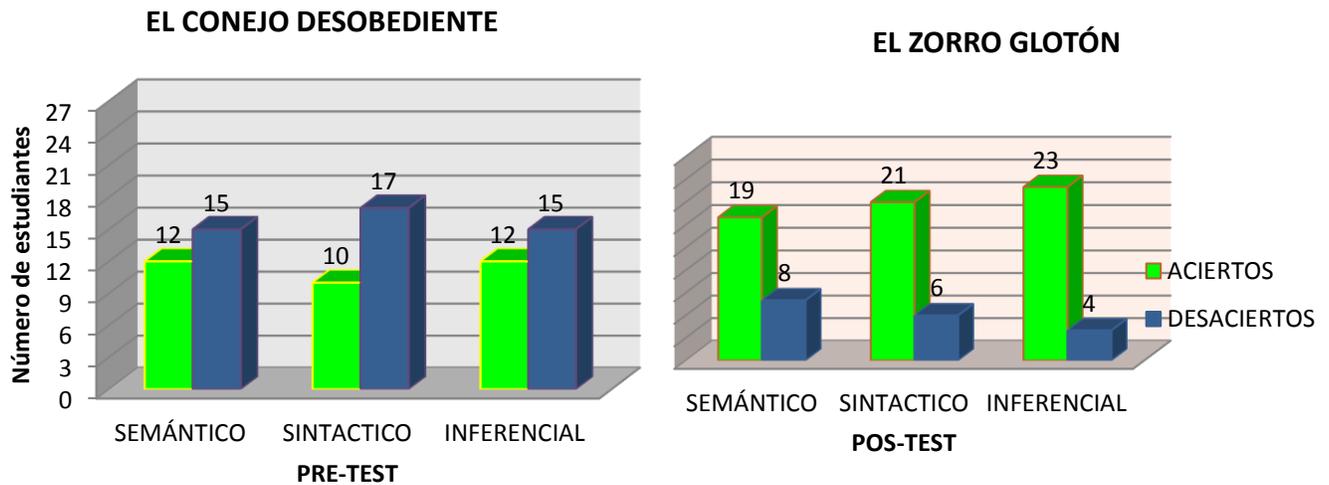
Para realizar un análisis más profundo de los logros alcanzados mediante la intervención se realizó una comparación de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica (pre-test) y la prueba (pos-test) teniendo en cuenta los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla de forma cuantitativa:

**Tabla 3:**

Resumen de los resultados de la prueba pre test y pos test.

Total de participantes (27)	Categoría : Nivel de comprensión lectora					
	Subcategorías:					
	Semántico		Sintáctico		Inferencial	
	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos	Aciertos	Desaciertos
Prueba Pre- test	12	15	10	17	12	15
Total de porcentaje	46%	54%	42%	56%	46%	54%
Prueba Pos- test	19	8	19	8	23	4
Total de porcentaje	69%	31%	77%	23%	85%	15%

**Figura 3** Porcentaje de aciertos y desaciertos en la pruebas pre-test y pos-test.



En la tabla anterior se evidencio los resultados alcanzados mediante la aplicación de la prueba diagnóstica Pres-test y la prueba Pos-test, donde se demuestro que los avances de desempeños en los niveles de comprensión de lectura fueron satisfactorios en cada una de las subcategorías: semántica, sintáctica e inferencial. De acuerdo a los resultados de la prueba (pre- test) los estudiantes presentaron resultados bajos en el desempeño de comprensión lectora, mientras que en la intervención de la aplicación de la prueba pos-test, presentaron grandes avances en el nivel de comprensión fortaleciendo procesos de aprendizaje de forma individual y colectiva. Esto permitió mejorar los procesos de comprensión de lectura en los textos, estimulando el interés por la lectura gracias al diseño de las actividades para cada uno de los momentos antes, durante y después de leer.

Al realiza el análisis comparativo el componente semántico permite evidenciar el avance de los estudiantes entre la prueba pre-test y pos-test en el 100% de los 27 participantes con un nivel satisfactorio del 46% (12) prueba pre-test, frente a 69% (19) en la prueba pos-test. Esto permite evidenciar cómo los estudiantes lograron identificar con precisión detalles de las acciones realizadas por el protagonista, teniendo en cuenta algunas descripciones proporcionadas por el cuento, personaje principal y la situación de la historia; relacionando elementos que generan significado global de la imagen. Estos aspectos se hacían evidentes en las preguntas P1, P2 y P3.

Para el caso del componente sintáctico, el nivel de avance fue del 42% (10) prueba pre-test frente al 77% (19) prueba pos-test. En este componente los estudiantes lograron realizar inferencias sobre el texto, haciendo uso de los indicios del mismo tales como la imagen y la frase nominal que sirve como título; a su vez identificaron la información del texto a partir de imágenes, y los títulos resaltados en las preguntas P4 y P5. Por último, el componente inferencial con un porcentaje del 46% (12) prueba pre-test frente al 85% (23) de la prueba pos-test , reflejado en avances en los procesos referentes al nivel inferencial (imagen y situación), en la descripción de las acciones de los personajes, de los elementos característicos, del propósito comunicativo, la idea global del texto, las inferencias sobre un texto a partir de elementos como la imagen y los índices que esta contiene evidenciado en las preguntas P6 y P7.

Es así como, los instrumentos aplicados a lo largo de este ejercicio investigativo entrevista a docentes, la observación participante, la prueba pre-test y pos-test, permitieron recopilar información valiosa para diseñar algunas de las actividades que se propusieron en la estrategia didáctica (cartilla digital) para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. La entrevista como instrumento, proporcionó información sobre las prácticas pedagógicas de la docente y la forma como está estructurada la comprensión lectora en el nivel inferencial, evidenciando los aspectos a tener en cuenta al momento de seleccionar las actividades, que finalmente constituyeron la estrategia didáctica.

El ejercicio de leer también consistió en ampliar no solo su lenguaje sino sus conocimientos. Gracias a la implementación de la prueba los niños emplearon el pensamiento inferencial en la comprensión de lectura, de tal forma que se pudo aprovechar los cambios dados en el desarrollo de las actividades que permitieron la participación de los estudiantes antes, durante y después de la lectura en cada uno de los ejercicios, dando como producto el diseño de la estrategia didáctica (cartilla digital) como material de apoyo para las docentes en su práctica pedagógica para potenciar el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura en los niños de preescolar. Es posible concluir la importancia de continuar fortaleciendo desde preescolar estrategias didácticas que permitan al niño actuar sobre las cosas para comprenderlas, así se desarrolla de manera especial la comprensión lectora en el nivel inferencial que aunque no se contempla como un contenido dentro del plan de estudios, está inserta en la dimensión comunicativa.

## **Referencias.**

- Bravo L. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA POSIBLE «JONA DE DESARROLLO PRÓXIMO» PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA INICIAL (2004). Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/805/80536103.pdf>
- Campos, Y. C. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (2000). Retrieved from <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Cumpa, J. G. Desarrollo de la Creatividad (2005). Retrieved from

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/desarrollo-creatividad/desarrollo-creatividad.pdf>

Duque Aristizábal, C. P., Vera Márquez, Á. V., & Hernández Gutiérrez, A. P. (2010).

Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: Una revisión de la literatura. *OCNOS*.

Graesser, a C., Singer, M., & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, *101*(3), 371–395.

<http://doi.org/10.1037/0033-295X.101.3.371>

Hernández Sampieri, C. Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, P.

metodología de la investigación-quinta edición (2010). Retrieved from

[https://www.academia.edu/6399195/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri](https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri)

karmiloff. El desarrollo tomado en serio. (1994). Retrieved from

<https://drive.google.com/a/unab.edu.co/file/d/0BzepMI6jWN1FMGRkOTQ0NTUtY2FhNC00ZDhlLTg4NTAtMGVmMzNjODNINjM2/view?ddrp=1&hl=es#>

Mattos Luis. Compendio de didáctica general. (2011). Retrieved from

</didactica pep.wikispaces.com/file/view/didactica+de+alves+de+mattos.pdf>

McNamara, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y de las

estrategias del lector. *Revista Signos*, *37*(55), 19–33. Retrieved from

<http://www.scielo.cl>

Ministerio de Educación Nacional. Ley general de educación , Ley 115 (1994). Retrieved

from [file:///C:/Users/hp/Downloads/Ley\\_115\\_1994.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Ley_115_1994.pdf)

Nacional, M. de E. lineamientos curriculares Preescolar (1997). Retrieved from

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf)

Orozco, P. & M. Inferencia, comprensión de textos narrativos y formación de herramientas científicas en niños invidentes. (2004). Retrieved from

[http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo\\_cognicion\\_y\\_desarrollo/proyectos\\_y\\_lineas/Proyectos\\_linea\\_Desarrollo\\_racion\\_cient/Proyecto\\_Inferencia\\_Invidentes.pdf](http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo_cognicion_y_desarrollo/proyectos_y_lineas/Proyectos_linea_Desarrollo_racion_cient/Proyecto_Inferencia_Invidentes.pdf)

Oscar Ordoñez Morales. Niño, Desarrollo de la inferencia y razonamiento científico en el Pequeño (2002).

PEREZ JIMENEZ, CESAR Y BOLLA TERAN, P. “Comprensión lectora en niños preescolares en el salón de clases” (2004). Retrieved from [http://132.248.192.201/seccion/bd\\_iresie/iresie\\_busqueda.php?pg=22&indice=tema&busqueda=NI%D1OS&par=&a\\_inicial=&a\\_final=&sesion=&formato=largo](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?pg=22&indice=tema&busqueda=NI%D1OS&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo)

Piaget, J. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development (1981). Retrieved from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902?journalCode=riya20>

Reyes Yolanda. LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA (2005). Retrieved from [file:///C:/Users/hp/Downloads/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/lectura_primera_infancia.pdf)

Sellés Nohales, P. ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA DE HABILIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO INICIAL DE LA LECTURA (BIL 3-6) (2008). Retrieved from <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10235/selles.pdf?sequence=1>

Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje (1998). Retrieved from <file:///C:/Users/hp/Downloads/Vygotsky-Obras-Escogidas-TOMO-2.pdf>