



**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
IMPLEMENTANDO LAS TIC, EN EDUCACIÓN
PARA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE
14 A 16 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
OFICIALES DE PIEDECUESTA Y LEBRIJA**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

PILAR ABREU PERALTA

Director

EDUARDO CARRILLO ZAMBRANO

Contenido

- ✓ Antecedentes
- ✓ Justificación
- ✓ Objetivos
- ✓ Referentes Teóricos
- ✓ Metodología
- ✓ Resultados
- ✓ Discusión
- ✓ Conclusiones y Recomendaciones

Antecedentes

Embarazo Adolescente

Tasa de natalidad mundial de 49 por 1.000 mujeres entre 15 y 19 años. (Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2014). En Colombia tasa de embarazo adolescente 20 por 100.000 habitantes. (Profamilia, 2010). En Santander 21.9%

Condiciones Sociales

Pobreza, descomposición familiar, educación sexual deficiente, malos servicios de salud sexual, abuso de sustancias, desigualdades de género y deserción escolar. (Oyedele, Wright & Maja, 2015).

Educación para la sexualidad

Control de natalidad en 1.960 - Constitución Política de 1991 (Derechos Sexuales y Reproductivos).

Justificación

- Proyecto Educativo para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

Ministerio de Educación Nacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas , 2012.

- “Visión 20 20”
- “Calidad y excelencia en la formación”: El reto de Colombia 2025.

Federación Internacional de Planificación de la Familia, 2013.

- Población adolescente 148 millones.
- Diversas formas de transmisión y estrategias en educación.

Organización Panamericana de la Salud, 2012.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la asociación en conocimientos y actitudes, con el uso de estrategias didácticas implementando las TIC, en educación para la sexualidad en adolescentes de 14 a 16 años en Instituciones Educativas Oficiales de Piedecuesta y Lebrija?

Hipótesis

La aplicación de estrategias didácticas con TIC y sin TIC, en educación para la sexualidad, produce diferencias en conocimientos y actitudes en adolescentes de 14 a 16 años de instituciones educativas de educación básica secundaria.

Objetivo General

Comparar el uso de estrategias didácticas por medio de las TIC y sin ellas, en conocimientos y actitudes para la sexualidad en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas de Piedecuesta y Lebrija (Santander).

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad por medio de una prueba diagnóstico.
- ✓ Implementar estrategias didácticas con y sin TIC para impartir educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- ✓ Impartir conocimientos sobre cambios físicos, identidad de género, anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Promover sentimientos, conductas y pensamientos hacia el ejercicio de la sexualidad responsable en la adolescencia.
- ✓ Propiciar prácticas orientadas hacia la sexualidad responsable en la adolescencia.

Referentes Teóricos

- Modelo Psicosexual Sigmund Freud: 1.930
- Teoría de Conducta Racional Emotiva – Albert Ellis: 1.990
- Teoría del Aprendizaje Significativo – Ausubel: 1.970
- Teoría de los Holones- Eusebio Rubio: 1968
- Modelos de Educación para la Sexualidad, Félix López Sánchez: 1990

Metodología

Tipo de Investigación: Aplicada- Longitudinal

Nivel de Investigación: Explicativo – Talleres (7) – Maleta Pedagógica –Estrategias TIC (Moodle). Estrategias Tradicionales

Diseño: Cuasi experimental Pre -Pos test

Métodos: Cuantitativos

Muestreo: No probabilístico. Grupo Experimental y Grupo Control . 46 estudiantes con capacidades o talentos destacados.

Metodología



Instrumentos: Jueces Expertos

Cuestionario –conocimientos

Escala Likert –actitudes

Cuestionario – prácticas

Análisis de datos: Chi Cuadrado – Fischer - t de student

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Variables Dependientes: Conocimientos, Actitudes y Prácticas

Criterios de Inclusión y Exclusión



Caracterización de la Población

- Instituciones educativas:
 - Colegio Víctor Félix Gómez Nova (Piedecuesta)
 - Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (Lebrija)

Edad: 14 a 16 años

Sexo Femenino: 60,9%

Grados: 7°, 8° y 9°
Grado 8° : 71,7%

Estrato 3: 50%

Resultados Prácticas

		Ha tenido relaciones sexuales		Total	
		Si	No		
Colegio	Lebrija	Recuento	6	16	22
		% dentro de Colegio	27,3%	72,7%	100,0%
	Piedecuesta	Recuento	4	19	23
		% dentro de Colegio	17,4%	82,6%	100,0%
Total		Recuento	10	35	45
		% dentro de Colegio	22,2%	77,8%	100,0%

Amor: 41,7%
 Curiosidad: 25%
 P. Virginidad: 16.7%

Método PF: 10%
 1° Vez: Pareja: 80%



Resultados

Prácticas Sexuales en el último año: No embarazos

Parejas Sexuales	
1	60%
2	30%
4	10%

Métodos de Planificación Familiar	
Nunca	20%
> Veces	20%
Siempre	40%

Infecciones de Transmisión Sexual - Acudiría	
Servicios de Salud	60%
Padres	30%
Ninguno	10%

Placer en la Pareja	
SI	34,8%
NO	39,1%

Resultados

Prácticas Sexuales en el último año:

Obligado a Práctica Sexual	
SI	13%
NO	87%

Abuso sexual -Acudiría	
Servicios de Salud	13,7%
Padres	64,7%

A quién Pregunta Sobre Sexualidad	
Padres	37%
Profesor	13,7%
Amigos	13,7%
Internet	17,8%

Resultados Pre y Postest

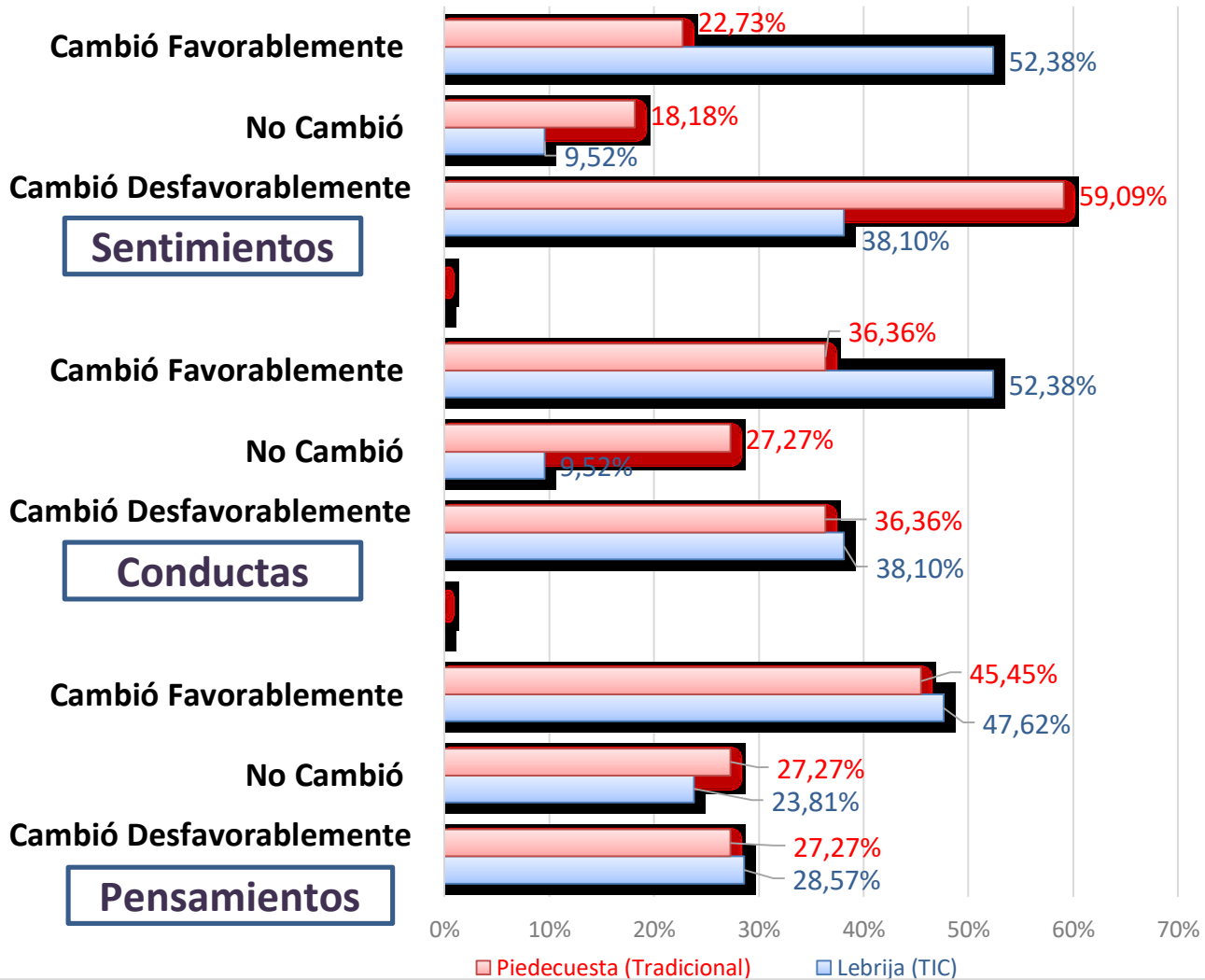


Nivel de conocimientos previos y posteriores a la intervención en los estudiantes acerca de la sexualidad

		Institución educativa			
		Lebrija		Piedecuesta	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de conocimientos previos a la intervención	Bajos	3	6,5	4	8,7
	Medios	12	26,1	12	26,1
	Altos	8	17,4	7	15,2
		Estrategia TIC		Estrategia tradicional	
Nivel de conocimientos posteriores a la intervención	Bajos	1	2,2	3	6,5
	Medios	11	23,9	10	21,7
	Altos	11	23,9	10	21,7



Resultados Pre y Postest



Cambio en el puntaje según actitudes teniendo en cuenta las dimensiones sentimientos, conductas y pensamientos en los adolescentes por institución educativa.

Discusión

- Los adolescentes del grupo experimental “**La Sexualidad en tu Vida**”, contaron con la posibilidad de juegos como sopas de letras, crucigramas, entre otros. (Arnab, 2013) mostro beneficios reales para los enfoques interactivos basados en el juego al impartir educación sexual.

Discusión

- En Lebrija, se estableció comunicación por medio de **redes sociales** (Facebook) y chat (WhatsApp) con el investigador, estas son herramientas llamativas que permiten al adolescente una comunicación directa y crear vínculos con personas, en este caso expertas en el tema. (Selkie, 2011).

Discusión

- Hay diferencias a favor del uso de estrategias TIC, en Lebrija el número de estudiantes con **bajos conocimientos** pasó del 6,5% al 2,2%, frente a lo sucedido en Piedecuesta, que disminuyó del 8,7% al 6,5%.

Conclusiones

- El tener información previa al inicio de los talleres educativos en cuanto a **conocimientos, actitudes y prácticas**, permitió orientar y hacer énfasis en temáticas prioritarias.

Conclusiones

- En los adolescentes de Lebrija y Piedecuesta no se evidenciaron diferencias significativas entre el uso de las TIC y las estrategias tradicionales. Las **TIC son la clave** para crear, adaptar y divulgar conocimiento.

Conclusiones

- Las actitudes en los adolescentes también presentaron **cambios favorables** hacia la sexualidad en sentimientos, conductas y pensamientos a favor del uso de las estrategias didácticas TIC.

Recomendaciones

- A los profesores que se desenvuelven en ambientes escolares de adolescentes, se les recomienda la utilización de la **Maleta Pedagógica**, ampliar esta experiencia, con el uso de las TIC.

Recomendaciones



- Se recomienda a los investigadores tener en cuenta que la educación impartida por medio de las TIC, puede generar **mayor trabajo independiente y autonomía** por parte del adolescente, lo que puede llegar a favorecer la **apropiación del conocimiento**.



Recomendaciones



- Se recomienda generar investigación en educación para la sexualidad y sus efectos con el uso de estrategias TIC, en donde se logre aplicar **los resultados** a toda la población.



Recomendaciones

- Crear ambientes de aprendizaje en educación para la sexualidad con adolescentes destacados, que se conviertan en **líderes en cultura juvenil y tecnológica**, pues se prefiere el manejo de temas en sexualidad con pares, personas expertas y lenguaje sencillo.

Recomendaciones



- Generar investigación en donde se determine la importancia de los **servicios amigables para jóvenes** en la educación y orientación en sexualidad.



Bibliografía

- Castro, P., Constanza, M., Vásquez, L. P., Villalobos, C., & Alfonso, V. Conocimiento y vivencia de la sexualidad como base para un proyecto de vida en los adolescentes del IED Antonio Nariño/Knowledge and experience of sexuality as base for life project in adolescents from ied Antonio Nariño (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Campos, M. (2009). Conocimientos y actitudes sexuales que tienen los adolescentes de la institución educativa Luciano Castillo Colonna del distrito de Bellavista–Sullana. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Jiménez, J. A. C., & Villanueva, N. S. (2014). CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO 9 DE OCTUBRE-PARIÑAS TALARA. In *Crescendo Ciencias de la salud*, 1(1).
- Escobar, L. C. (2009). Actitudes Sexuales de los Adolescentes de la Institución Educativa" Ricardo Palma" del Distrito de Marcavelica–Sullana"[tesis para obtener el título profesional de obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Flores Tejada, M. E. (2012). Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz.
- Castillo, S. (2010). Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano El Indio del Distrito de Castilla-Piura durante el periodo 2009-2010 (Doctoral dissertation, Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales-NEE.
- Rengifo-Reina, H. A., Córdoba-Espinal, A., & Serrano-Rodríguez, M. (2012). Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Revista de Salud Pública*, 14(4), 558-569.



GRACIAS!