

CARTILLA DE ORIENTACIÓN, PROPUESTA METODOLÓGICA DE RUTA DE
TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA ACADÉMICA, PARA ORIENTAR
EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN.

OSMANY ARÉVALO ÁLVAREZ
INGRID CAROLINA NAVARRO AMADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2018

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	4
Presentación Del Colectivo De Investigación	6
1. Contextualización de la propuesta.....	10
1.2. Contextualización de la institución.....	12
1.2.1. Reseña histórica	12
1.2.2. Análisis socio económico del contexto.....	15
1.3. Objetivos de la propuesta.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.	16
1.4. Proceso de la investigación	17
2. Presentación de las estrategias	19
2.1. Presentación de la propuesta	19
2.2. Metodología para la propuesta de cartilla de orientación	20
2.2.1. Exploración (saberes previos).....	20
2.2.2. Estructura (ejecución)	22
2.2.3. Transferencia (valoración)	22
2.3. Instructivo para el docente.....	23
2.3.1. Exploración.....	23
2.3.2. Estructura	24

2.3.3. Transferencia	24
2.4. Cartilla de orientación.....	25
2.5. Matriz estructura de actividades	26
2.6. Cronograma de actividades.....	28
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	33
Bibliografía.....	34
Anexos.....	35

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la educación en Colombia y en el mundo entero, ha atravesado diferentes desafíos, en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se imparten desde el aula y demás escenarios académicos; razón por la cual, los educadores han estado prestos a los nuevos retos, con el fin de mejorar la práctica pedagógica, que, sin lugar a duda, es un factor esencial dentro de la formación de miles de niños y jóvenes.

Ahora bien, es necesario, no solo estar prestos a los retos de la educación, sino, además comprometerse con la superación de falencias que se van encontrando a lo largo de los procesos, asumiendo con criterio y responsabilidad la cantidad de ofertas que se encuentran en el medio, para la selección de las más oportunas e idóneas, que faciliten los procesos de aprendizaje y que tengan en cuenta los contextos en los que se nos desenvolvemos.

Es por esto, que la presente propuesta pedagógica titulada “Cartilla de orientación, propuesta metodológica de ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Belén” fue diseñada con el fin de acogernos como institución a un modelo pedagógico constructivista que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre su práctica; de ahí la organización de un trabajo pedagógico basado en los momentos de Exploración, Estructura y Transferencia para facilitar y organizar una estructura a la hora de impartir los conocimientos.

Cada uno de los momentos, anteriormente enunciados, que de igual forma fueron propuestos por el (MEN, 2016) , cumplen unos objetivos específicos que apuntan a la calidad educativa y en efecto, plantean propuestas para el desarrollo de cada fase del encuentro; así como, el planteamiento de técnicas , un instructivo y la cartilla de orientación como propuesta metodológica, para el docente ,con el fin de proporcionar una igualdad entre pares, que nos permita dirigirnos por la misma ruta y poder compartir experiencias significativas que aporten a la

educación, para el beneficio de todos; pues al contar con una clase bien planificada los estudiantes tendrán la oportunidad de visualizar y personalizarse del propósito que se quiere lograr a través de ella, para obtener mejoras.

A manera de colación, esta propuesta pedagógica, pretende crear una estructura más flexible y oportuna que permita ajustarnos a las necesidades que manifiesta el mundo circundante en el cual habitamos y, a su vez rediseñar, llegado el caso, cada una de las actividades que planteamos en la práctica para poder aprovechar recursos, tiempos y espacios que están prestos para su utilización.

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

OSMANY ARÉVALO ÁLVAREZ

oarevalo496@unab.edu.co

**DATOS PERSONALES:**

FECHA DE NACIMIENTO: OSMANY AREVALO ALVAREZ
LUGAR DE NACIMIENTO: 24 de Agosto 1975
IDENTIFICACIÓN: 60.375.163 DE CUCUTA
CÓDIGO UNAB: U00109230

ESTUDIOS REALIZADOS:**PREGRADO**

NIVEL PROFESIONAL: Licenciatura en Biología y Química
Universidad Francisco de Paula Santander
Psicología

POSGRADO:

MAESTRÍA: Estudiantes de Maestría en Educación, 4º semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nuestra Señora de Belén
CARGO: Docente de Primaria
AÑOS: 2015 - 2018

INGRID CAROLINA NAVARRO AMADO

inavarro47@unab.edu.co

**DATOS PERSONALES:**

FECHA DE NACIMIENTO: 02 de Octubre de 1983
LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta, Norte de Santander
IDENTIFICACIÓN: 37390076
CÓDIGO UNAB: U00109219

ESTUDIOS REALIZADOS:**PREGRADO**

NIVEL PROFESIONAL: Licenciada en Matemáticas e Informática
Universidad Francisco de Paula Santander

POSGRADO:

MAESTRÍA: Estudiantes de Maestría en Educación, 4º semestre académico.
Universidad Autónoma de Bucaramanga

EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nuestra Señora de Belén
CARGO: Docente de Matemáticas
AÑOS: 2015 - 2018

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados obtenidos en las pruebas externas que se han aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén muestran un alto porcentaje de desempeño insuficiente. Este bajo rendimiento, se ve reflejado directamente en las dificultades que presentan los educandos en el interior de las aulas.

Para entender la real dimensión de la problemática basta con observar el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), (MEN, 2016) y 2017, que muestran el siguiente panorama:

En el primer componente del índice sintético de calidad, el de Progreso, la cual registra que tanto ha mejorado nuestra institución educativa respecto al año anterior, se puede notar que en el año 2017 en la básica primaria y básica secundaria presenta un 0,00 lo cual indica que no se evidencio ningún avance comparando con el año 2016; a diferencia de la Media que mostró un avance del 1,25 con respecto al año anterior.

En este nuevo modelo de medición de calidad educativa es de igual importancia mejorar diariamente y cumplir las metas que nos hemos propuesto, a estar en los primeros puestos. En este orden de ideas se hace necesario enfocarnos en el número de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas Saber y evaluar si hemos logrado que mejoren.

En el segundo componente del índice sintético de calidad, el de desempeño, la cual registra como estamos en relación con los demás colegios del país, indica que nuestra institución educativa viene bajando el puntaje con respecto al año anterior, ya que para el

2017 la básica primaria y secundaria presentaron una baja en 0,05 puntos. La Media registro un alza de 0,16 puntos.

Estos resultados conllevan a plantear estrategias concernientes al mejoramiento pedagógico en la Institución Educativa y a la reflexión en relación con las prácticas pedagógicas actualmente orientadas por los docentes; ya que se observa que, en su mayoría, no fundamentan sus prácticas de acuerdo con el enfoque, principalmente constructivista, descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este orden de ideas, se puede deducir que el desarrollo de las prácticas pedagógicas con enfoque tradicionalista, poco favorecen al mejoramiento de los resultados obtenidos en las pruebas externas. Por consiguiente, se considera necesario proponer una ruta de trabajo en el aula que permita mejorar el accionar pedagógico, pues de lo contrario difícilmente se podrán mostrar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1. Reseña Histórica

La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén se encuentra ubicada en la comuna 9, parte sur occidental de la ciudad, en el barrio Belén y su dirección es la calle 26 No. 27-60, del municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander, con vías de acceso al Cementerio Central de la ciudad, a los barrios Magdalena, La Divina Pastora y por la calle 10 con el barrio Cundinamarca. La Institución Educativa lleva su nombre en honor a NUESTRA SEÑORA DE BELEN, patrona del Barrio de la Ciudad de Cúcuta del mismo nombre.

Su historia inicia, con una reunión en la casa de la familia ROLON STERLING, en la que el niño RAÚL PABON CABRERA, le presentó al Doctor MARIO SAID LAMK VALENCIA, Diputado del departamento la solicitud, en nombre de la niñez del barrio, su colaboración en la creación de un colegio en el barrio Belén, quien tuvo en cuenta su solicitud e inició su compromiso esa misma noche.

Por iniciativa del Doctor MARIO SAID LAMK VALENCIA, Diputado de la Honorable Asamblea Departamental, fue solicitada a la Secretaría de Educación del Departamento su creación; el Licenciado ALVARO CARRILLO GOMEZ, quien ejercía las funciones de SECRETARIO DE EDUCACIÓN, presentó a consideración de la Honorable Asamblea el PROYECTO DE ORDENANZA, mediante el cual se creaba el COLEGIO INTEGRADO “NUESTRA SEÑORA DE BELEN”, proyecto que finalmente fue convertido en la ORDENANZA No. 38 del 14 de diciembre de 1988 y que le dio vida jurídica a nuevo plantel educativo.

Mediante el Decreto No. 000346 del 7 de marzo de 1989, fue reglamentado y autorizado su funcionamiento. De conformidad con el Decreto No. 000381 del 15 de marzo de 1989 fue incorporada al PRESUPUESTO DE RENTAS E INGRESOS del departamento, la suma de CINCO MILLONES DE PESOS (\$5.000. 000.00) M/cte., para los gastos de funcionamiento: sueldos del personal de nómina de la Vigencia Fiscal de 1989.

Por Decreto No. 000410 del 17 de marzo de 1989, fue conformada la nómina del personal Directivo, Docente y Administrativo, para iniciar labores con dos grupos de sexto grado de Educación Básica Secundaria y del 27 al 30 de marzo de 1989, fue realizado el PLANEAMIENTO para el año lectivo y finalmente se recibieron las matrículas. Ya el lunes tres de abril de 1989 a las 6:30 de la mañana se inician labores y se cristalizó de esta manera un anhelado proyecto del Barrio Belén de Cúcuta y el siete de abril de 1989, en Asamblea General de Padres de Familia y según consta en el Acta No. 001 de la misma fecha, fue constituida la primera ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Por gentileza del Reverendo Padre, CARLOS ALBERTO CALERO, Párroco del Barrio Belén, fueron cedidos en calidad de préstamo un aula y un patio de recreo perteneciente a la parroquia, donde se laboró hasta el dieciséis de junio, fecha en que se iniciaron las vacaciones de mitad de año. A partir del diecisiete de julio, el plantel empezó a funcionar en la casa situada en la Calle 28 No. 25-71 del Barrio Belén, de propiedad de la señora HERMELINA LAGUADO DE PABON y tomada en arrendamiento por el Departamento Norte de Santander.

Posteriormente, mediante gestiones realizadas por el Dr. MARIO SAID LAMK VALENCIA, la Dra. YOLANDA LAMK DE ANGARITA, el Rector del plantel, la

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA y el GOBIERNO DEPARTAMENTAL, se adelantaron conversaciones con el MINISTERIO DE LA DEFENSA NACIONAL, a fin de conseguir el terreno para la construcción del plantel. Mediante Escritura No. 3829 de junio de 1990, de la Notaria Primera de Bogotá, suscrita por el Licenciado JORGE PEÑARANDA en representación del Sr. Gobernador del Departamento y el Sr. General OSCAR BOTERO RESTREPO, Ministerio de Defensa Nacional, se adquirió el lote de terreno de 3.428 metros cuadrados, ubicado en la Calle 26 No. 27- 60 del Barrio Belén Cúcuta. El diez de agosto de 1990, se hizo la ceremonia de colocación de la primera piedra y un veinticuatro de septiembre de 1990, se inició la construcción habiéndose terminado y puesto en servicio el primer bloque de cinco aulas el día veinticinco de febrero de 1991.

Seguidamente, el veintiocho de septiembre de 1992, se inició la construcción de dos nuevas aulas y la batería sanitaria, construcción que fue terminada y dada al servicio el día veintinueve de marzo de 1993 y el veintinueve de octubre de 1995, se inauguraron tres nuevas aulas que fueron construidas con aportes de Ecopetrol y del Departamento. La institución, fue aprobada por resolución No. 000963 del 14 de julio de 1994.

En el año 2002 el municipio de Cúcuta se certificó como ente territorial para administrar la educación pública y como consecuencia de esto, se dio inicio al proceso de fusión de los planteles educativos y mediante decreto 0800 del 30 de septiembre de 2002, se creó el Colegio Nuestra Señora de Belén, conformado por 7 sedes, a saber: sede 1 Colegio departamental Nuestra Señora de Belén, sede 2: Escuela Nuestra Señora de Belén N° 23 de varones, sede 3: Escuela Nuestra Señora de Belén No 21 de niñas, sede 4 Escuela La Divina Pastora, sede 5: Escuela el Rodeo, sede 6: Escuela Rudesindo Soto No. 49, sede 7 asociada: Escuela Rural El Carmen de Tonchalá. El primer rector del nuevo colegio,

producto de la fusión, fue Don Jorge Peñaranda, que fue reemplazado por retiro forzoso, por Humberto Hernández Carvajal Q.E.P.D. y actualmente lo dirige el Magister Carlos Luis Villamizar Ramírez.

De las siete sedes iniciales solo quedan cinco, ya que la sede asociada Carmen de Tonchalá, fue separada para conformar un colegio básico, y la sede El Rodeo, fue separada para convertirse en Colegio. La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén tiene en la actualidad 4.685 alumnos, en las 5 sedes, en los niveles de preescolar, básica en sus ciclos de primaria y secundaria y en la media vocacional. Las sedes, tiene algunas características particulares, tales como: La sede 1 denominada sede principal, quien atiende básica secundaria y media con las modalidades de informática y preparación de alimentos en convenio con el SENA, las sedes 2 y 3 atienden los niveles de preescolar y básica primaria, la sede 4, atiende preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y la sede 5, preescolar y básica primaria en jornada única.

1.2.2. Análisis socio económico del contexto.

La descripción de la condición socioeconómica de padres familias de la institución se evidencia en los hallazgos derivados de la información recabada en el renglón datos personales, los cuales quedan registrados al momento de realizar la matricula del educando. En relación con la profesión o situación laboral, que caracteriza a los integrantes de la comunidad educativa de la institución la frecuencia de obstáculos encontrados radica en que las actividades económicas desempeñadas por los padres de familias se ubican dentro de la denominada informal, es decir, con productos de las ventas ambulantes, trabajos ocasionales o pequeños negocios.

Por lo tanto, la rentabilidad del salario promedio en la mayoría de los casos no alcanza al salario mínimo, indicador que limita en gran medida la posibilidad de colaborar con los educandos en cuanto a materiales escolares y otro de índole educativo. Al respecto, se mencionan las ocupaciones o labores que aparecen registradas dentro de la información de acuerdo con planilla de inscripción de la matrícula perteneciente al año 2017, estas labores son: tenderos, amas de casas, vendedores ambulantes, trabajadores independientes, obreros de la construcción, oficios varios, domiciliarios, cajeros, peseros, operarios de maquina plana, mineros, mecánicos, sastres, latoneros, agricultores.

En concordancia, con toda la problemática planteada esta comunidad requiere una atención específica en cuanto a: el fortalecimiento de un proyectivo educativo que potencie la calidad de la enseñanza impartida en la institución mediante una acción del proceso dirigida a la individualización del conocimiento cónsona con las competencias básicas contempladas el currículo de educación.

1.3.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1.3.1. Objetivo general.

Proponer una cartilla de orientación a la propuesta metodológica, una ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Establecer estrategias de intervención en la cartilla de orientación para la propuesta metodológica de una ruta de trabajo en el aula, basada en las indicaciones del MEN con las adaptaciones pertinentes para el quehacer pedagógico del docente.

✓ Socializar la cartilla de orientación como propuesta metodológica de la ruta de trabajo por la excelencia académica a directivos y docentes de la Institución Nuestra Señora de Belén, con el fin de unificar criterios de trabajo en el aula de clase.

✓ Valorar la significancia de la cartilla de orientación de la propuesta metodológica, de la ruta de trabajo planteada para la excelencia académica, dentro del proceso formativo de los estudiantes de la institución.

1.4.PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Los Maestranes de La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén del Municipio de Cúcuta en pro de optimizar la calidad educativa y basados en el histórico del ISCE, a través de reuniones periódicamente fueron desarrollando una propuesta en Colectivo de mejoramiento Institucional para la gestión académica y el cumplimiento de uno de los objetivos de la UNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Se llevaron a cabo las reuniones en diferentes sitios y además se trataron diversos temas que arrojaron resultados satisfactorios con el pasar de los encuentros (situación que se evidencia en cada una de las actas de manera cronológica), así mismo, se aprovechó cada espacio de participación en las pocas veces que se pueden encontrar todo el Colectivo, puesto que son cinco sedes y su posición geográfica es distante en algunas de ellas, sin embargo se dieron momentos de reflexión y análisis en relación con la propuesta abordada.

Ahora bien, es importante resaltar, el apoyo del Señor Rector Carlos Luis Villamizar Ramírez quien se ha mantenido al tanto de las temáticas desarrolladas y reposa

en su archivo la socialización de la misma, donde se expone ante él un modelo instructivo que se obtuvo de la caja del día E, adaptado por los Maestranteros, para que posteriormente se socialice en la Institución Educativa, tal y como se propone en el cronograma de actividades.

De esta manera, se logró definir una propuesta que marca el derrotero a seguir para que el Docente pueda llevar a cabo sus procesos de formación de una manera más explícita y práctica. No obstante, cada vez que sea posible replantearla se debe hacer para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cabe agregar, que la educación necesita aportes que apunten a la calidad y que a su vez se conviertan en ejes fundamentales, para alcanzar objetivos en común, en pro del fortalecimiento de procesos, que deben llevar a la práctica los Docentes y como pioneros del mismo, los Maestranteros UNAB.

Por consiguiente, en búsqueda de mejorar los resultados de pruebas internas y externas de la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, se propone una serie de actividades a futuro para puedan ser adoptada por todos los integrantes, ya que todos somos agentes activos de la I.E. La propuesta queda sujeta a cambios para quienes deseen contribuir con el desarrollo de la misma; pues todo esto contribuye al mejoramiento Institucional para la gestión académica en la Búsqueda de la calidad para hacer de Colombia la Más Educada

2. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

CARTILLA DE ORIENTACIÓN, PROPUESTA METODOLÓGICA DE RUTA DE TRABAJO EN EL AULA POR LA EXCELENCIA ACADÉMICA, PARA ORIENTAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

2.1.PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Conforme al enfoque pedagógico descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se propone una ruta constructivista basada, principalmente, en el aprendizaje significativo de Ausubel. Para esto, el docente debe organizar las actividades que conforman el trabajo pedagógico en el aula, en tres momentos que, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la cartilla “Orientaciones Pedagógicas” de la Caja de Materiales “Siempre Día E” pueden ser llamados: Exploración, Estructura y Transferencia.

A continuación, se propone una cartilla de orientación al docente, donde se evidencian los tres momentos necesarios que se deben presentar dentro de la planeación en el aula, a través de guías de aprendizaje, en las áreas básicas: Lenguaje, y Matemáticas, bajo el enfoque de Primaria.

Estos momentos deben ir evidenciados en la planeación que realice cada docente de su clase, por lo tanto, si de ello se desprenden documentos debe tener esta estructura.

Ejemplo: Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Guía de aprendizaje, entre otros.

2.2.METODOLOGÍA PARA LA PROPUESTA DE CARTILLA DE ORIENTACIÓN, PROPUESTA METODOLÓGICA DE UNA RUTA DE TRABAJO EN EL AULA

Teniendo en cuenta las directrices planteadas en las orientaciones pedagógicas, que propone el MEN y encaminados por un modelo pedagógico constructivista, surge la necesidad de orientar los procesos de formación basados en las etapas explicitas a continuación, con el fin de unificar criterios entre los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Belén.

2.2.1. EXPLORACIÓN (Saberes previos)

Teniendo en cuenta que el modelo constructivista es el que predomina en el marco de la enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa, en busca de conseguir un aprendizaje significativo usando la teoría de Ausubel, la cual propone que para obtener un aprendizaje se debe tener como prioridad la atención de los conocimientos previos de los estudiantes y esto será el punto de inicio de la enseñanza.

Es necesario producir una relación entre la información obtenida antes de la clase, ya sea que provengan de sus experiencias o de una ocasión anterior de conocimiento, para poder organizar la información guardada en la memoria y que de alguna manera se active para recibir nuevo conocimiento que esté relacionado dentro de su estructura cognitiva.

Esta fase, será la encargada de propiciar los demás apartados de la secuencia, pues siendo la base, será la encargada de encaminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de la motivación, exploración, sugestión y, la misma auto interrogación que induce el proceso hacia la meta de aprendizaje. En efecto, el docente será el mediador de

las respuestas obtenidas encaminadas a obtener una conclusión concreta que permita el entendimiento de la meta de la clase.

Algunas técnicas para obtener y organizar los saberes previos podrán ser:

La utilización de preguntas en lo posible orientada por el docente mediante la pregunta directa de los saberes previos, pregunta detonante o preguntas basadas en sus experiencias, cotidianidad, opinión acerca de la realidad y su practicidad en la aplicación de los saberes adquiridos previamente enfocados y con claridad dispuestas a despertar la creatividad que se pueda materializar en la meta de aprendizaje. La indagación no debe ser una imposición, pero debe estar basada en la motivación con el fin que el estudiante valore y vea con claridad y sencillez la meta de aprendizaje.

Así mismo, *la lluvia de ideas* se manifiesta como una técnica idónea en donde el estudiante puede expresar lo que su creatividad e imaginación aporte al conocimiento, en particular, utilizando sus experiencias propias acerca del eje temático.

Por su parte, las *analogías* e incluso comparaciones pueden servir para que los estudiantes relacionen un conocimiento sencillo con uno complejo y porque no, con los conocimientos que tienen algo en común o podrían llegar a hacerse familiares.

Las *discusiones y/o debates* de pequeños grupos de estudiantes pueden llegar a provocar que el conocimiento previo se enriquezca y madure al compartir sus experiencias de la vida cotidiana o en clase.

Las *imágenes y gráficas* pueden ayudar a que el estudiante relacione o inicie una idea del conocimiento que podría tener acerca de la meta de aprendizaje.

Consecuentemente, el docente podrá valerse de juegos, videos o herramientas tecnológicas, actividades prácticas y/o lúdicas.

Finalmente, cuando se halla entendido el objetivo de la clase mediante la auto conclusión de esta etapa por parte del estudiante, el docente podrá socializar el objetivo de la clase y con ello dar inicio a la temática que será la meta de aprendizaje.

2.2.2. ESTRUCTURA(Ejecución)

Para el desarrollo de la jornada pedagógica, en este momento, se presentará la nueva información de acuerdo con el eje temático y a la meta de aprendizaje propuesta. Las actividades presentadas pueden ser muy variadas, pero siempre enfocadas en los objetivos trazados y el tema abordado. El docente toma como insumo lo detectado durante la exploración y lo complementa con actividades en donde el estudiante se apropie de los conceptos y construya su conocimiento.

Para la planeación de este momento, el docente recurre al diseño curricular de la Institución con base en los Estándares Básicos de Competencia. Se debe tener cuidado, en no caer en prácticas tradicionalistas que imparten conocimientos escritos, sin una reflexión de los contenidos. Las actividades en clase en donde el estudiante demuestra sus habilidades ante el profesor y sus compañeros hacen parte de este momento y el docente, puede sugerir una profundización de los temas a través de diferentes medios.

2.2.3. TRANSFERENCIA (Valoración)

Finalmente, se necesitará consolidar el aprendizaje, enfatizando explícitamente la relación entre las ideas previas y los conocimientos adquiridos. El estudiante se apropia del conocimiento y es capaz de utilizar lo aprendido en un contexto distinto al contexto escolar, pues lo ha hecho parte de su cotidianidad.

Las actividades presentadas aquí a los estudiantes deben salirse del desarrollo mecánico de acciones y respuestas. Además, pueden ser un complemento de las actividades desarrolladas en el momento intermedio de la jornada. El docente y los estudiantes deben compartir apreciaciones de las actividades realizadas para poder concluir la jornada.

2.3.INSTRUCTIVO PARA EL DOCENTE

Con el fin de concretar la ruta específica de la jornada pedagógica se elabora un instructivo que sirva de guía a los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de Belén.

2.3.1. EXPLORACIÓN

Actividad motivadora: opcional (preferiblemente encaminada hacia la exploración de los saberes previos del estudiante), podrán ser, entre otros:

- Juego

- Dinámica

- Video

- Dramatización

- Práctica

- Indagación: Elabore algunas preguntas para determinar que tanto saben los estudiantes acerca del tema que se va a desarrollar y sus presaberes.

Lo puede realizar como una charla informal, conversatorio o por escrito y luego que algunos estudiantes lean lo que escribieron.

- Socialización: El docente escucha y luego refuerza los aciertos o dudas de los estudiantes y encamina la introducción a la meta de aprendizaje.
- Presentación del propósito de la clase: El profesor explica que es lo que se pretende obtener (meta) en el desarrollo de la clase.

2.3.2. ESTRUCTURA

- Desarrollo de los contenidos: el docente a través de los medios de su preferencia presenta a los estudiantes los conceptos y la estructura de la temática expuesta.
- Actividades de apoyo: A través de actividades prácticas en clase, desarrollo de guías, talleres y juegos.
- Ampliación y profundización de contenidos: Opcional. El docente propone otras fuentes de información (libros, periódicos, blogs, wikis, juegos, aplicaciones, etc.).

2.3.3. TRANSFERENCIA

- Auto reflexión del estudiante.
- Retroalimentación: El docente recapitula lo esencial pudiendo utilizar una herramienta de apoyo (diagrama, mapa conceptual, etc.).
- Aplicación del aprendizaje: actividad para evidenciar la transferencia (resolución de problemas, conversatorio, lluvias de ideas, talleres, trabajos para la casa, ejercicios tipo pruebas saber, etc.).

2.4.CARTILLA DE ORIENTACIÓN

Tras el objetivo de presentar estrategias que orienten la ruta en la jornada pedagógica, se elabora una cartilla que sirva de guía a los docentes de la Institución educativa Nuestra Señora de Belén.

En ella se encuentra la estructura necesaria en una guía de aprendizaje. En ella encontramos:

- Datos de docente y estudiante
- Estándar
- Indicador de logro
- Tema

Momentos de la clase:

- Exploración
- Estructura
- Transferencia

Al dar una secuencia a los estudiantes es posible lograr en ellos un aprendizaje significativo, ya que, al abordar un tema con una previa planeación de acuerdo con sus necesidades, se logra en ellos una mayor motivación y actitud por aprender un nuevo conocimiento, estructurándolo desde un conocimiento previo, reforzándolo con su práctica, logrando construir su propio aprendizaje.

[LINK DE CARTILLA DE ORIENTACIÓN](#)

2.5.MATRIZ ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

Tabla 1. Estructura de Actividades

ACTIVIDAD	ESTRUCTURA	TIEMPO	RECURSOS
Elaboración de la propuesta	<p>Inicio: Definición de objetivos y acciones</p> <p>Desarrollo: Análisis de información y planteamiento de la propuesta.</p> <p>Culminación: Redacción del documento final</p>	12 meses	PEI ISCE Sitio web institucional (WEBCOLEGIOS) Video Beam Internet Computador
Presentación de la propuesta al rector	<p>Inicio: Presentación del grupo</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Conversatorio</p>	2 semanas	Video Beam Internet Computador
Socialización de la propuesta a los docentes	<p>Inicio: Presentación del grupo</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Redacción de acta</p>	2 semanas	Video Beam Internet Computador Aula múltiple
Capacitación a los docentes	<p>Inicio: Presentación del grupo por sede.</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Redacción de acta</p>	8 meses	Video Beam Internet Computador Aula múltiple
Periodo de implementación	<p>Inicio: Exploración e indagación</p> <p>Desarrollo: Solución de dudas</p> <p>Culminación: Actas</p>	8 meses	Papelería Computador

Verificación de la pertinencia de la propuesta	<p>Inicio: Encuesta.</p> <p>Desarrollo: Análisis de la información.</p> <p>Culminación: Socialización de los resultados obtenidos y nuevo plan de acción.</p>	1 mes	Papelería Computador
Capacitación de refuerzo	<p>Inicio: Presentación del grupo por sede.</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Redacción de acta</p>	1 mes	Papelería Video Beam Internet Computador Aula múltiple
Elaboración de cartilla de orientación	<p>Inicio: Definición de objetivos y acciones</p> <p>Desarrollo: Análisis de información y planteamiento de la propuesta.</p> <p>Culminación: Redacción del documento final</p>	3 meses	PEI ISCE Video Beam Internet Computador
Socialización de la propuesta a los docentes	<p>Inicio: Presentación del grupo</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Redacción de acta</p>	2 semanas	Video Beam Internet Computador Aula múltiple
Capacitación a los docentes	<p>Inicio: Presentación del grupo por sede.</p> <p>Desarrollo: Exposición de la propuesta</p> <p>Culminación: Redacción de acta</p>	6 meses	Video Beam Internet Computador Aula múltiple

Seguimiento de la aplicación de la propuesta													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Diseñado por los autores de la propuesta.

CONCLUSIONES

La educación colombiana a través de los años ha trascendido y ha generado cambios, siempre en búsqueda de un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes, intentando romper el esquema de la educación tradicional. Por tal motivo, los educadores de hoy en día analizan, proponen e indagan nuevas estrategias didácticas que permitan ser el camino hacia una enseñanza y un verdadero aprendizaje en el estudiante.

Por consiguiente, la “Cartilla de orientación, propuesta metodológica de ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén”, permite ser una herramienta para el docente, mostrando al estudiante la temática a trabajar, pero siempre teniendo en cuenta los tres momentos fundamentales (exploración, estructura y transferencia) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. La cartilla, facilita al docente una mayor efectividad en la planeación de sus encuentros pedagógicos, partiendo de los ejemplos presentados.

Se da cumplimiento al cronograma de actividades planteado, creación de la cartilla, presentación, socialización, capacitación, verificación y pertinencia de la propuesta planteada, logrando concluir que para mayores resultados en los escenarios pedagógicos, los docentes deben permanecer con una actitud analítica y reflexiva de su quehacer docente y al tener presente los momentos planteados, son un camino que llegan a generar actitudes positivas en los estudiantes, ya que al generar un ambiente de aprendizaje entre docente y estudiante, la comunicación asertiva permite al estudiante, crear su propio conocimiento

partiendo de sus saberes previos, fortaleciéndolo con la estructura y validación presentada, atienden a los principios del modelo constructivista.

Por tanto, la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, es y será un escenario formativo de niños y jóvenes que construyen su propio conocimiento, afianzado en las enseñanzas de maestros analíticos y facilitadores en compartir su saber, enriqueciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A manera de recomendación se espera que las directivas docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén aprueben, la “Cartilla de orientación, propuesta metodológica de ruta de trabajo en el aula por la excelencia académica, para orientar el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén”, y sea institucionalizada, con el fin de obtener mejores practicas educativas, generando aprendizajes significativos, viéndose reflejados en pruebas internas y externas.

Así mismo, se recomienda, crear espacios oportunos para las capacitaciones a los docentes, además de permitir el fortalecimiento de l grupo de maestrantes de la Institución, ya que poco se logra compartir, analizar y reflexionar sobre las propuestas presentadas; ya que por medio del seguimiento continuo se pueden rediseñar acciones que permitan mejorar y garantizar una mayor efectividad en los procesos de enseñanza.

Se espera que el siguiente grupo de maestrantes den continuidad a la implementación de la cartilla de orientación, haciendo los ajustes necesarios, siempre en calidad de un mejoramiento institucional.

BIBLIOGRAFÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN. (2013). *PEI*. Cúcuta.

MEN. (2016). *Colombia Aprende*. Obtenido de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf

MEN. (2016). *ISCE*. Obtenido de
https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2016/154001007723.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Actas de reuniones del colectivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002

DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837 - 5



ACTA DE REUNIÓN N° 1

Colectivo docente Institución: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro Amado

Fecha: 10 de Noviembre de 2017

Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 4:30 pm

Lugar: Casa de Lic. Osmany Arévalo

Participantes: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro

Puntos de discusión:

1. Lectura de Propuesta de los maestrantes anteriores
2. Propuesta de Gestión Académica

DESARROLLO DE LA REUNION

Propuesta de Gestión Académica.

La Licenciada Osmany propone, un proyecto lector como complemento a la propuesta institucional presente.

Pero, la Licenciada Ingrid, le manifiesta que el proyecto lector hace parte del plan de aula del área de Lengua Castellana. Además, por política de la Universidad se debe complementar el trabajo ya existente de la cohorte anterior de los maestrantes.

Se plantea agregar a la propuesta, una cartilla de orientación, de la propuesta metodológica, una ruta de trabajo, propuesta por los compañeros maestrantes.

Si es aceptada la propuesta, se plantean guías de aprendizaje que vinculan los tres momentos propuestos en la ruta de trabajo, para las áreas de lenguaje y matemáticas para algunos grados de primaria.

Se propone en una próxima reunión, dar a conocer la propuesta al señor rector Carlos Luis Villamizar.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Lic. Osmany Arévalo A.

Lic. Ingrid Carolina Navarro A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002

DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837 - 5



ACTA DE REUNIÓN N° 2

Colectivo docente Institución: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro Amado

Fecha: 17 de Noviembre de 2017

Hora de inicio: 10: 00 am **Hora de finalización:** 11: 00 am

Lugar: Instalaciones de Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede principal.

Participantes: Osmany Arévalo Álvarez, Ingrid Carolina Navarro y Señor Rector Carlos Luis Villamizar

Puntos de discusión:

Propuesta de Gestión Académica

DESARROLLO DE LA REUNION

Propuesta de Gestión Académica.

Se da a conocer al señor Rector, la nueva propuesta haciendo seguimiento a la ruta de trabajo propuesta por el grupo de maestrantes de la cohorte anterior. Se resalta ante él, la importancia de crear un instructivo más detallado con ejemplos de guías de aprendizaje, como orientación a los demás docentes.

El señor rector manifiesta que le parece buena idea, ya que, al ser una cartilla de orientación, puede llegar a motivar a los demás docentes a innovar acerca de su quehacer docente. Sin embargo, espera que en un futuro se logre socializar ante el coordinador académico Guillermo Cuevas y la tutora del PTA, Paola Mora y llegar adecuar la cartilla de orientación a las necesidades presentes e institucionalizarla.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Handwritten signature of Lic. Osmany Arévalo A.

Lic. Osmany Arévalo A.

Handwritten signature of Lic. Ingrid Carolina Navarro A.

Lic. Ingrid Carolina Navarro A.

Handwritten signature of Mg. Carlos Luis Villamizar Ramírez.

Mg. Carlos Luis Villamizar Ramírez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Creada por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre Del 2002

DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837 - 5



ACTA DE REUNIÓN N° 3

Colectivo docente Institución: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro Amado

Fecha: 06 de Diciembre de 2017

Hora de inicio: 2: 00 pm **Hora de finalización:** 4: 00 pm

Lugar: Casa de Lic. Osmany Arévalo A.

Participantes: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro

Puntos de discusión:

Asignación de compromisos.

DESARROLLO DE LA REUNION

Asignación de compromisos.

Con el fin de continuar trabajando sobre el proyecto de mejoramiento institucional para la gestión académica y dar cumplimiento con cada uno de los objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), se organizan compromisos por encargo a docentes maestrantes quedando distribuidos así:

1. Guías de aprendizaje de Lengua Castellana para Primaria: Ingrid C. Navarro
2. Guías de aprendizaje de Matemáticas para Primaria: Osmany Arévalo

Para una próxima reunión se hace entrega de compromisos.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Handwritten signature of Lic. Osmany Arévalo A.

Lic. Osmany Arévalo A.

Handwritten signature of Lic. Ingrid Carolina Navarro A.

Lic. Ingrid Carolina Navarro A.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Creada por Decreto 006809 Del 30 De Septiembre Del 2002

DANE N° 154001007723 NTT: 800.155.837 - 5



ACTA DE REUNIÓN N° 4

Colectivo docente Institución: Osmany Arévalo Álvarez e Ingrid Carolina Navarro Amado

Fecha: 13 de Diciembre de 2017

Hora de inicio: 8: 00 am **Hora de finalización:** 10: 00 am

Instalaciones de Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede principal.

Participantes: Osmany Arévalo Álvarez, Ingrid Carolina Navarro y Señor Rector Carlos Luis Villamizar

Puntos de discusión:

Presentación de Cartilla de orientación.

DESARROLLO DE LA REUNION

Presentación de Cartilla de orientación

Con el fin de continuar trabajando sobre el proyecto de mejoramiento institucional para la gestión académica y dar cumplimiento con cada uno de los objetivos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), se da a conocer al señor rector, que la anterior propuesta no fue reformada, sino fue complementada con una cartilla de orientación para los docentes de la institución.

La docente Ingrid Carolina Navarro, le presenta el modelo de las guías de aprendizaje al señor rector para su verificación y aceptación del mismo.

El señor rector aprueba la cartilla de orientación para los docentes, y manifiesta que en una próxima oportunidad se espera socializar ante los señores coordinadores para posibles ajustes y pronto presentarla a los docentes de la institución.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FIRMA DE LOS ASISTENTES

Lic. Osmany Arévalo A.

Lic. Ingrid Carolina Navarro A.

Mg. Carlos Luis Villamizar Ramírez

Anexo 2.

Instructivo para docentes de la Institución

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"NUESTRA SEÑORA DE BELÉN"
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**
Creada Por Decreto 000800 Del 30 De Septiembre
Del 2002
DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5
**"EDUCAMOS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y
LA CONVIVENCIA"**



MISIÓN

"Formar niños y jóvenes con principios éticos, sociales y culturales, fundamentados en la ciencia y tecnología, que les permita participar activamente en un proceso de cambio social, progreso personal y fortalecimiento de su identidad, autonomía y mejoramiento de su calidad de vida".

VISIÓN

"En el año 2018 seremos líderes en la formación académica y técnica, en la construcción de valores humanos y el crecimiento cualitativo de

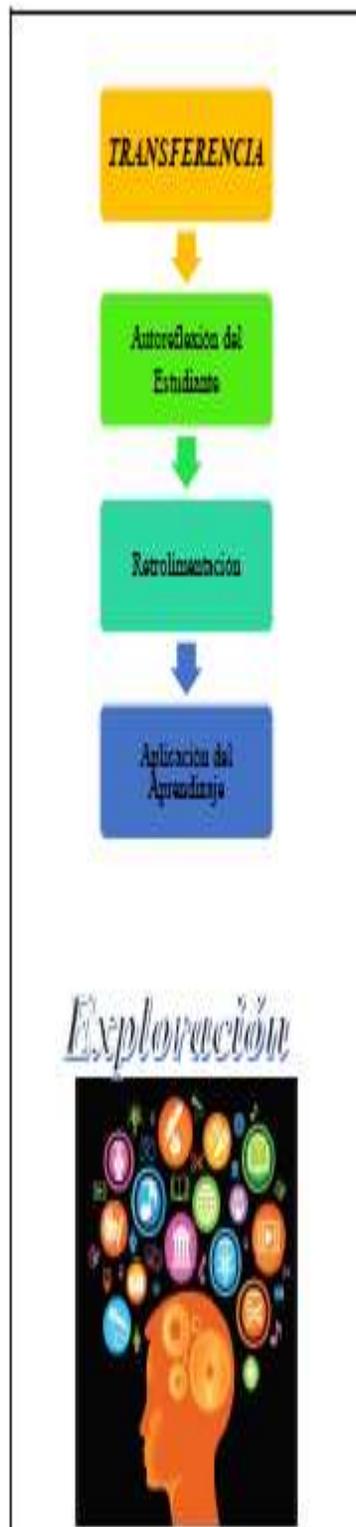
sus integrantes; utilizando los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología".

**PROPUESTA DE UNA RUTA DE
TRABAJO EN EL AULA POR LA
EXCELENCIA ACADÉMICA, PARA
ORIENTAR EL PROCESO DE
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**



Ruta constructivista:





* *Actividad motivadora: opcional (preferiblemente encaminada hacia la exploración de los saberes previos del estudiante), puede ser, entre otros:*

*Juego
Dinámica
Video
Dramatización
Práctica*

* *Indagación: Elabore algunas preguntas para determinar que tanto saben los estudiantes acerca del tema que se va a desarrollar y sus presaberes. Lo puede realizar como una charla informal, conversatorio o por escrito y luego que algunos estudiantes lean lo que escribieron.*

* *Socialización: El docente escucha y luego refuerza los aciertos o dudas de los estudiantes y encamina la introducción a la meta de aprendizaje.*

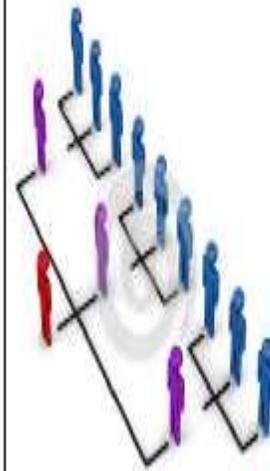
* *Presentación del propósito de la clase: El profesor explica que es lo que se pretende obtener (meta) en el desarrollo de la clase.*

Estructura

Desarrollo de los contenidos: el docente a través de los medios de su preferencia presenta a los estudiantes los conceptos y la estructura de la temática expuesta.

Actividades de apoyo: A través de actividades prácticas en clase, desarrollo de guías, talleres y juegos.

Ampliación y profundización de contenidos: Opcional. El docente propone otras fuentes de información (libros, periódicos, blogs, wikis, juegos, aplicaciones, etc.).



Transferencia



Autorreflexión del estudiante.

Retroalimentación: El docente recapitula lo esencial pudiendo utilizar una herramienta de apoyo (diagrama, mapa conceptual, etc.).

Aplicación del aprendizaje: actividad para evidenciar la transferencia (resolución de problemas, conversatorio, lluvias de ideas, talleres, trabajos para la casa, ejercicios tipo pruebas saber, etc.).

Anexo 3.

Ejemplo de guía que evidencia momentos del encuentro pedagógico

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE BELÉN" MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA Creada Por Decreto 000890 Del 30 De Septiembre Del 2002 DANE N° 154001007723 NIT: 800.155.837-5 "EDUCAMOS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y LA CONVIVENCIA" SEDE No. 2														
GUIA No. 01														
DOCENTE:	MARISOL RINCÓN RODRIGUEZ	AREA:	MATEMÁTICAS	ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS									
PENSAMIENTO	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.													
ESTANDAR:	Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.													
COMPETENCIA	Comunicativa.													
APRENDIZAJE	Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.													
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición (dentro, fuera, encima, debajo). • Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a dirección (hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia arriba, hacia abajo). • Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a distancia. • Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición/dirección. 													
COMPONENTE	Espacial métrico.													
DBA 7	Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a si mismo en el espacio circundante.													
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.													
INDICADORES:	Identifica puntos de referencia para el establecimiento adecuado de relaciones espaciales con los objetos del entorno.													
PERIODO	Primero.													
ESTUDIANTE:		GRADO:	1-	FECHA:										
TEMAS:	• Ubicación espacial													
TIEMPO	6 horas.													
EXPLORACION														
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Motivadora Canción "arriba, abajo" <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> ;Arriba! ;Abajo! ;Arriba! ;Abajo! </td> <td style="width: 33%;"> Arriba esta mi cabeza, Abajo estan mis pies. </td> <td style="width: 33%;"> ;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera? </td> </tr> <tr> <td> Les voy a enseñar un juego, Es facil y divertido. </td> <td> Arriba se toca el cielo, Abajo se toca el suelo. </td> <td> ;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera? </td> </tr> <tr> <td> Tienen que adivinar, De donde viene el sonido. </td> <td> ;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera? </td> <td></td> </tr> </table> 						;Arriba! ;Abajo! ;Arriba! ;Abajo!	Arriba esta mi cabeza, Abajo estan mis pies.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?	Les voy a enseñar un juego, Es facil y divertido.	Arriba se toca el cielo, Abajo se toca el suelo.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?	Tienen que adivinar, De donde viene el sonido.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?	
;Arriba! ;Abajo! ;Arriba! ;Abajo!	Arriba esta mi cabeza, Abajo estan mis pies.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?												
Les voy a enseñar un juego, Es facil y divertido.	Arriba se toca el cielo, Abajo se toca el suelo.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?												
Tienen que adivinar, De donde viene el sonido.	;Arriba! ;Abajo! ¿Que sera?													
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación y socialización. Mediante una lluvia de ideas los estudiantes dejarán saber cuánto saben sobre ubicación, dirección y posiciones espaciales, llevándolos a construir la definición de ubicación espacial. 														
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la clase <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación de objetos. Esta actividad consiste en utilizar utensilios que posee el estudiante como lápiz, un borrador un sacapuntas y la cartuchera, y decirle: entregueme el lápiz dentro de la cartuchera por favor, deme el borrador y el sacapuntas que estaban dentro de la cartuchera, o decirle: pásame el lápiz con la cartuchera fuera de la cartuchera, estas frases ayudaran en la ubicación. 2. Ubicación por selección. Utilizando fichas con gráficos, cartas de naipes o simplemente una revista de historietas, el estudiante deberá diferenciar figuras entre unas y otras, puede ser por su forma, tamaño, color o posición. 														

ESTRUCTURACION

❖ Desarrollo de contenidos

Consignar en el cuaderno la siguiente definición:

Ubicación espacial: Es la orientación del propio cuerpo respecto al mundo, saber dónde estoy y donde está lo que me rodea.

- ✦ Realizar ejercicios y juegos para indicar las nociones derecha, izquierda, encima, debajo, dentro, fuera, en el borde, grande, mediano, pequeño, último, primero, cerca, lejos, corto, largo, delgado y grueso.
- ✦ Trabajar con las siguientes canciones para enseñarles los conceptos requeridos:
 - Los enanos y gigantes (grande y pequeño).
 - Patos al agua y patos a tierra (dentro, fuera y en el borde).
 - El rey manda (se puede trabajar todas las ubicaciones).



- ✦ Se realizan dibujos que representen la noción a estudiar.
- ✦ Los estudiantes observan y relacionan el dibujo con otros objetos que tengan las mismas características.
- ✦ Luego en el cuaderno se hacen los dibujos y se escribe el nombre de la noción vista.
- ✦ Se asigna el compromiso, donde los estudiantes deben pegar o dibujar otros ejemplos de la noción estudiada.

❖ Actividades de apoyo.

Para el desarrollo de esta actividad utilizaremos patos al agua y patos a tierra. Los estudiantes se ubicarán en el área deportiva, específicamente en la cancha donde se encuentra dibujado el juego del Stop.

Se les irá narrando el cuento del Pato feo (cuento narrado y proyectado con anterioridad a la actividad), cuando ellos escuchen que el pato se metió al agua deberán saltar y quedar dentro del círculo del Stop, cuando escuchen que el pato salió a la tierra deberán saltar y quedar fuera del círculo y si se les dice que el pato está indeciso en salir o entrar al agua, ellos deberán quedar en el borde del círculo. A medida que se haga la actividad se les distorsionará la historia para saber que tanto se entendió el cuento.

❖ Ampliación y profundización de contenidos

Actividades de Orientación espacial en los niños con mapas

1. *El forastero errante.* Para cada una de estas actividades se debe tener un mapa, el director del juego menciona una ciudad como punto de partida del forastero errante, luego determina una ruta, no se deben dar los nombres de los lugares, se nombra la ciudad de partida.

Después de salir de la ciudad pasa un río y luego llega a una terminal de transportes, se describen algunas circunstancias del viaje como frío o calor cansancio del viaje etc. Se debe describir el paisaje, se debe determinar su llegada, de esta manera se brinda Orientación espacial en los niños.

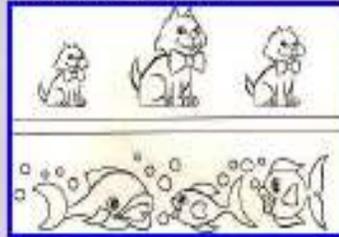
2. *Carrera de localización.* Cada uno de los participantes del juego deben tener: mapa, lápiz, regla, transportador, 15 alfileres con cabeza de colores, el director del juego enumerará una determinada cantidad de puntos que serán identificados por los participantes, así los niños identificarán lugares en el mapa.

TRANSFERENCIA

❖ Autorreflexión

Desarrollar las siguientes actividades:

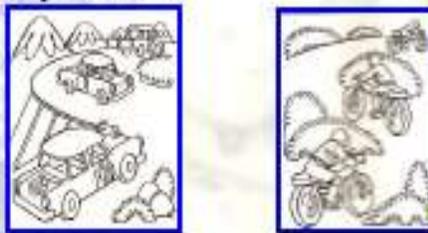
DISCRIMINACIÓN VISUAL: Tamaño grande y pequeño.



DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Delante y detrás



DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: primero último



DISCRIMINACIÓN VISUAL: tamaño largo y corto.

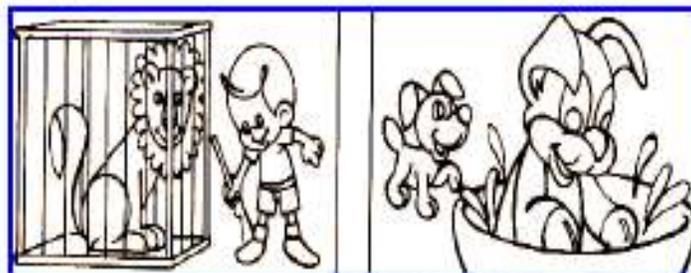


DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Encima Debajo

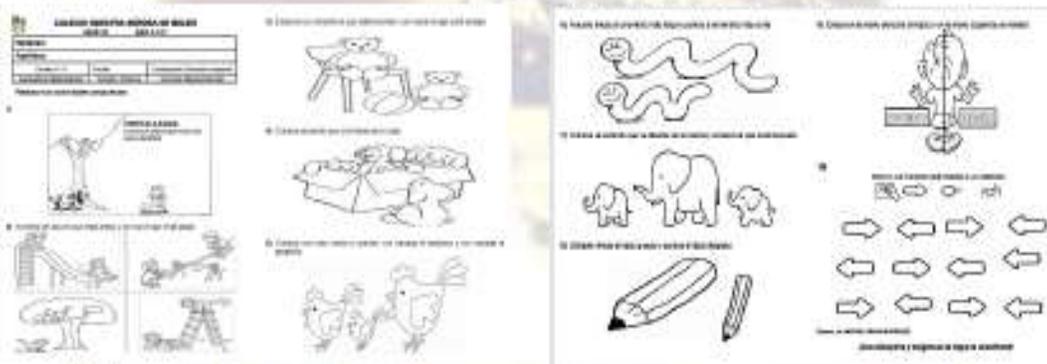


DISCRIMINACIÓN ESPACIAL: Adentro y afuera

Las clases donde se utilizan las indicas se pueden utilizar para evaluar otras áreas como son Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias sociales volviéndose interdisciplinarias ya que permite que los estudiantes tomen diferentes roles y muestren el liderazgo que tienen en el grupo de sus compañeros.



❖ Retroalimentación



Anexo

❖ Aplicación del aprendizaje

Actividades de objetos en su entorno para la Orientación espacial en los niños

1. **Objetos con cartulinas.** Con el fin de dar Orientación espacial en los niños se forman varios pedazos de cartulinas se dibujan objetos los cuales deben estar en diferentes lugares, es decir, unos están en la cancha de fútbol, otros en la carretera y otros en el patio de la casa. Se dirá el objeto y su ubicación.

2. **Objetos en puntos cardinales.** En varias cartulinas se dibujarán objetos que cada uno de ellos se encuentre en un punto cardinal diferente, es decir, uno puede estar en el norte, otro en el sur, otro en el oriente y otro en el occidente, la dinámica consistirá en nombre el objeto y su ubicación dentro de los puntos.

La Orientación espacial en los niños ayudará a mejorar aspectos de la lectura, la escritura y la memorización, estas dinámicas son sencillas y se pueden realizar en casa o en el colegio

BIBLIOGRAFIA

Guía de enseñanza para docentes de primaria PTA.
<http://bit.ly/2sBmTzd>

REFLEXION

Cuando a los estudiantes les gusta alguna actividad lo demuestran porque hacen respetar las normas dadas y hacen llamados de atención a aquellos que quieren interrumpir o torpedear la actividad.

Anexo 4.

Cartilla de orientación

