

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN GRADO TERCERO DE PRIMARIA, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN**

**OSMANY ARÉVALO ÁLVAREZ**

[osmany.arev@hotmail.com](mailto:osmany.arev@hotmail.com)

**Estudiante de Maestría en Educación Universidad Autónoma de Bucaramanga  
(UNAB)**

**Directora de Trabajo de Grado**

**McS. YOLANDA VILLAMIZAR DE CAMPEROS**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRACTICAS PEDAGÓGICAS**

**Resumen**

La presente investigación estuvo encaminada al fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, lo cual se logró mediante la aplicación de una estrategia didáctica siguiendo el proceso de la metodología Investigación –Acción.

En tal sentido, se partió de una fase de diagnóstico, en la cual se percibieron claramente las falencias de dichos estudiantes en el proceso de lectura, los cuales de afectan de forma directa el desempeño académico, en este sentido, se pudo detectar que no existen niveles de inferencia ni argumentación, presentando de esta manera serias dificultades para la comprensión.

Una vez determinadas las falencias de los estudiantes en el proceso lector, se procedió a diseñar y aplicar la estrategia didáctica, en la cual se tuvo en cuenta proceso propuesto por (Solé, 1992), donde se percibe el antes, el durante y el después de la lectura. Cabe aclarar que el proceso de

aplicación de la estrategia contó con el permanente acompañamiento y asesoría de la docente, facilitando así la labor de los estudiantes y asegurando una plena comprensión de cada uno de los temas abordados.

Después de aplicada la estrategia, se procedió a realizar una evaluación cualitativa de la de la estrategia, de lo cual se puede afirmar que fue plenamente efectiva y que los resultados son algo más que satisfactorios, lo cual se pudo comprobar en la actitud de los estudiantes frente a la lectura y los niveles de comprensión e inferencia que alcanzaron al finalizar cada actividad.

Palabras claves: argumentación, didáctica estrategia, falencias, inferencia,

### **Abstract**

This research was aimed at strengthening reading comprehension in the third grade of primary school, at the Educational Institution of Our Lady of Bethlehem, which was achieved through the application of a didactic strategy following the process of the Research-Action methodology.

In this sense, we started with a diagnostic phase, in which the shortcomings of these students in the reading process were clearly perceived, which directly affect academic performance, in this sense, it could be detected that there are no levels of inference or argumentation, presenting in this way serious difficulties for understanding.

Once the shortcomings of the students in the reading process were determined, the didactic strategy was designed and applied, in which the process proposed by (Solé, 1992) was taken into account, where the before, the during and after is perceived. of reading. It should be noted that the process of implementing the strategy was continually accompanied and advised by the teacher, thus facilitating the work of the students and ensuring a full understanding of each of the issues addressed.

After applying the strategy, we proceeded to make a qualitative evaluation of the strategy, which can be said to be fully effective and that the results are more than satisfactory, which could be seen in the attitude of the students in front of the reading and the levels of understanding and inference that reached at the end of each activity.

**Keywords:** argumentation, didactic strategy, flaws, inference,

### **Introducción**

En el presente artículo, es el resultado de una investigación de aula cuyo propósito fundamental fue fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes **en grado tercero de primaria, en la institución educativa nuestra señora de Belén**, para lo cual se partió de una etapa de diagnóstico, se diseñó una estrategia didáctica y se aplicó en los estudiantes anteriormente mencionados, la metodología, los resultados y conclusiones se describen a continuación.

### **Diseño Metodológico**

#### *Tipo de investigación*

De acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de la presente investigación, esta se encuadra en el enfoque cualitativo, el cual es definido y descrito por (Taylor & Bogdan, 1987), como la investigación que produce datos descriptivos:

las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

La investigación cualitativa, según (Taylor & Bogdan, 1987), es de tipo inductivo, donde el investigador desarrolla conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En este tipo de estudio los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible y comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formulados.

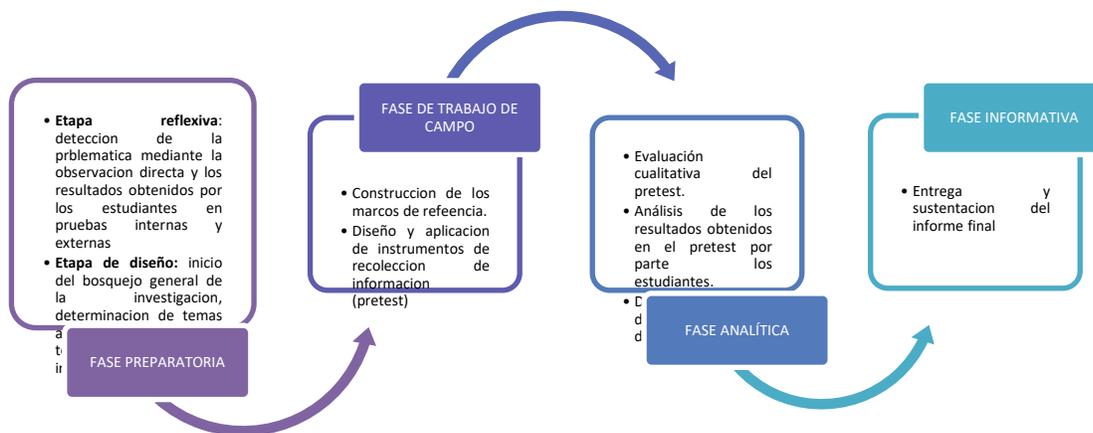
Desde la modalidad investigativa de la presente investigación, se debe decir que es Investigación -Acción, la cual es definida por (Bausela, 2001), como una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La Investigación – Acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación,

un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

### ***Proceso de investigación***

El proceso de investigación que se siguió para la presente investigación, se basa en (Rodríguez, Gil, & García, 1996), el cual se esquematiza a continuación:

Figura 1. Proceso de investigación



Fuente: Arévalo, O., 2017

### **Categorización**

A continuación se presentan las categorías a tener en cuenta en el desarrollo y análisis de cada una de las actividades de la estrategia a implementar, las cuales están basadas en los procesos de lectura propuestos

por (Solé, 1992), es decir, la prelectura, la lectura y poslectura.

Tabla 1. Categorización

Categoría	Subcategoría
lectura	Observación, interpretación y descripción de paratextos

	Activación de conocimientos previos
	Formulación de predicciones acerca del contenido de los propósitos que persigue la
<b>Lectura</b>	Velocidad: Rápida 124 o más palabras por minuto Optima entre 115 y 124 palabras por minuto Lenta entre 100 y 114 palabras por minuto Muy lenta por debajo de 100 palabras por minuto
	Entonación
	Puntuación
<b>Poslectura</b>	Resumen de la información Juicios sobre personajes y situaciones de la lectura Verificación las predicciones realizadas durante la prelectura

Fuente: Arévalo, O., 2017

### **Población**

La población tomada en cuenta para la presente investigación, está conformada por 36 estudiantes del grado en grado tercero de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

### **Instrumentos para la recolección de información**

Para la recolección de la información pertinente a la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

#### ***Pretest.***

Prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes de tercero de primaria de en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, con el fin de conocer sus competencias en comprensión de lectura

#### ***Diario pedagógico.***

Formato de registro detallado de cada una de las actividades, de acuerdo con los criterios establecidos para cada una de ellas.

#### **Postest.**

Prueba de evaluación cualitativa aplicada a los estudiantes en mención, con el fin de evaluar la efectividad de la estrategia desarrollada

### **Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos para la presente investigación, estuvo a cargo de la directora del trabajo de grado: Magister Yolanda Camperos de Villamizar.

### **Resultados del Pretest**

La evaluación de diagnóstico aplicada a los estudiantes de grado tercero de primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, dejó claro las falencias que estos presentan en dicho aspecto, de lo cual cabe destacar los siguientes aspectos:

En su mayoría, los estudiantes no presentan niveles óptimos de comprensión de lectura de tipo literal.

En su totalidad, los estudiantes no presentan niveles óptimos de lectura inferencial.

En su mayoría, los estudiantes no presentan niveles óptimos de lectura crítica.

Todo lo anterior permite inferir que los procesos de lectura de los estudiantes mencionados están siendo mal enfocados y no cumplen con los objetivos para el grado escolar que cursan.

En el mismo sentido, se puede afirmar que las deficiencias que presentan los estudiantes en la lectura literal, inferencial y crítica, inciden de manera directa y, por demás negativa, en su desempeño académico, no solo en el área de lenguaje, sino en todas las áreas del conocimiento.

La anterior situación lleva a una profunda reflexión sobre la forma en que se están manejando los procesos de lectura al interior del aula y la forma en que esta se está transversalizando con todas las áreas del conocimiento.

### **Resultados del Postest**

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se aplicó la prueba final, con la cual se pretendía determinar la efectividad de

esta, de lo cual se deben mencionar los siguientes aspectos:

Se percibió un fortalecimiento notable en los niveles de comprensión de lectura literal, lo cual dejó ver claro que los estudiantes están más pendientes de lo que leen, alcanzan niveles más altos de concentración y, en su mayoría no deben regresar para releer.

Desde la perspectiva del nivel inferencial, algunos estudiantes logran determinar el tema de un texto con solo leer su título o una imagen que haga referencia a este, lo cual les permite predecir y entender mejor lo que están a punto de leer.

En cuanto a la lectura crítica, se percibió que algunos estudiantes son capaces de fijar una posición respecto a un tema específico, lo cual permite afirmar que la lectura de los diversos textos abordados fueron de gran utilidad para los estudiantes, toda vez que a partir de ellos se desarrolla la capacidad de dar un argumento y sustentarlo, de la misma manera en que se les facilita la contraargumentación respecto a la postura fijada por los compañeros.

En términos generales, se puede afirmar que la estrategia, surtió los efectos esperados

y que fue de gran utilidad para fortalecer los procesos de lectura de los estudiantes de en mención, lo cual ha de redundar en su desempeño académico, social y futuro laboral.

### **Conclusiones**

De acuerdo con el planteamiento de los objetivos, se puede concluir que:

Se logró fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Lo cual se alcanzó mediante un proceso metodológico que inició con la determinación del nivel de la comprensión lectora de dichos estudiantes, mediante una prueba inicial que dejó ver las serias falencias que estos presentaban en su proceso lector y de comprensión.

Con base en la información recolectada, se diseñó una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, la cual estuvo basada en los planteamientos teóricos de (Solé, 1992), atendiendo rigurosamente las secuencias propuestas del antes, el durante y el después de la lectura; aspectos que resultaron ser muy

favorables para las intenciones de la investigación.

Una vez diseñada la estrategia, se procedió a su aplicación, la cual fue dirigida y evaluada de forma constante por la docente investigadora, lo cual representó para los estudiantes una ventaja desde la perspectiva metodológica y conceptual.

Para finalizar, se realizó una evaluación de la efectividad de la estrategia, de lo cual se puede dar fe que cumplió efectivamente con las expectativas de los estudiantes y los docentes, así como con los propósitos del proyecto, que no eran otros que fortalecer el proceso lector de los estudiantes mencionados.

### **Recomendaciones.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación y con la metodología empleada, se hacen las siguientes sugerencias:

Los docentes deben fortalecer la lectura de manera constante y transversal en sus estudiantes, proponiendo actividades novedosas y atractivas a estos.

En el mismo sentido deben hacer un acompañamiento constante a los estudiantes

en su proceso lector, lo anterior con el fin de aclarar dudas y procedimientos que ayuden a estos a hacer de la lectura una herramienta significativa en su proceso educativo.

Por último, los docentes deben estar en constante crecimiento académico, actualizándose y fortaleciendo sus conocimientos con el fin de ponerlos a disposición de sus estudiantes.

Los estudiantes por su parte, deben mostrarse abiertos a las estrategias y metodologías implementadas por sus docentes, lo cual ha de redundar en su desempeño académico.

En la misma línea deben proponer a sus docentes nuevas actividades encaminadas al gusto por la lectura, siendo participes activos y constructores de su propio conocimiento.

Para finalizar, se sugiere a los estudiantes que perciban la lectura como un placer y como la mejor forma de utilizar el tiempo libre, lo cual, de manera directa hará un aporte significativo a su proceso formativo.

### **Bibliografía**

Assam, Z. R. (2012). *Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y*

*redacción I, en el nivel medio superior. aportaciones desde un proyecto de intervención.* Maestría en Educación , Universidad de Colima , México.

Ballestas, R. (2011). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo Volumen 23*, 338-368.

Barboza, P. F., & Peña, G. F. (1 de Agosto de 2014). El problema de la enseñanza de la lectura en la educación primaria. *Educere Investigación arbitrada*, 133-142.

Bausela, E. (2001). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

Betancourth, M., & Madroñero, E. (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto.* Recuperado el 11 de Junio de 2017, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/tesis%20ens>

- e%c3%91anza%20para%20la%20comprensión.pdf?sequence=1
- Calva, P. (14 de Marzo de 2017). *Formular preguntas en forma literal, inferencial y critico*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de <http://www.orientacionandujar.es/2017/03/14/recursos-formular-preguntas-literales-inferenciales-criticas/>
- Carriazo, M., Mena, S., & Martínez, L. (Junio de 2011). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*. Recuperado el 6 de Agosto de 2017, de <https://es.scribd.com/document/195305029/SiProfe-Lectura-critica-1>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. En D. Cassany, M. Luna, & G. Sanz, *Enseñar lengua* (pág. 193). Barcelona: GRAÓ.
- Centro Virtual de Noticias de la Educación. (25 de Julio de 2013). *2.7 millones de colombianos son analfabetas funcionales ¿La solución?* Recuperado el 5 de Julio de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-325834.html>
- Chivatá, A. (2015). “*Ver para leer*” *propuesta para fortalecer la lectura inferencial de textos icónicos*. Recuperado el 11 de Junio de 2017, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2144/1/ChivataLeonAdrianaCarolina2015.pdf>
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora. De la teoría a la práctica en la educación superior*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017, de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (22 de Diciembre de 1993). *Ley 98*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27901>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Corte Constitucional . (2015). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Cristóbal, M. S. (2013). *La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos*. Universidad de Valladolid, España.
- Fonseca, M. (2007). *"Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña: Netbiblo.
- García, N. D. (2015 ). *La lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la Uruma, del municipio de abrego, norte de santander sistematización de una experiencia basada en la pedagogía del amor*. universidad Santo Tomás Vicerrect. Maestría en Educación , Universidad Santo Tomás , Bogotá .
- Gómez, J. (24 de Noviembre de 2011). *Comprension lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Recuperado el 5 de Julio de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora enseñanza y evaluación en educación primaria. *Currículum y formación del profesorado*, 183-202.
- Hernández, A. (Diciembre de 2007). *La lectura extensiva: un medio para mejorar la habilidad lingüística de la población estudiantil*. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770303>
- Jaimes, P. B. (2015). *Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José María Córdoba, del municipio de Durania departamento Norte de Santander*. . Maestría en Educación , Universidad e Pamplona , Pamplona .