



Estrategia pedagógica para construir pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander).

Jhon Edward Aparicio Mejía

**Universidad Autónoma De Bucaramanga
Facultad De Educación Y Humanidades
Maestría en Educación
Bucaramanga
2017**

Estrategia pedagógica para construir pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander).

Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación

Presentado por:

Jhon Edward Aparicio Mejía

Directora

**Ximena Consuelo Rojas Díaz
Magister en Educación**

**Universidad Autónoma De Bucaramanga
Facultad De Educación Y Humanidades
Maestría en Educación
Bucaramanga
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios por motivarme a desarrollar éste proyecto, mi familia por el apoyo y a mi directora de proyecto, ya que ha sido el apoyo y la comprensión de mi proceso en éste proyecto.

Agradecimientos

Mil gracias a Dios por la bendición de optar por el título de Máster en Educación. Gracias a mi familia por ser el apoyo y por la incondicionalidad. A mis profesores por todos los conocimientos que aportaron a mejorar mi quehacer docente y a enamorarme más de mi profesión. Finalmente y en especial a mi directora de tesis Ximena Consuelo Rojas Díaz por la inmensa paciencia que ha tenido conmigo durante todo este tiempo de estudio, por sus asesorías llenas de pasión por enseñar, porque inspira a que el corazón se contagie para ser mejor docente.

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	15
Capítulo 1: Planteamiento del problema	18
Antecedentes del problema.....	18
Problema de investigación.....	21
Pregunta de investigación.....	21
Objetivos de la investigación.....	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Supuestos de investigación.....	22
Justificación	24
Limitaciones y delimitaciones	25
Limitaciones.....	25
Delimitaciones.....	26
Definición de términos	28
Capítulo 2: Marco referencial.....	31
Marco teórico.....	31
Primera etapa.....	34

Segunda etapa.....	35
Tercera etapa	35
Cuarta etapa.....	35
Quinta etapa	36
Sexta etapa	36
Pensamiento crítico vs lectura crítica.....	38
Características de desarrollo en edades entre 14 y 16 años.....	42
Influencia de la lectura crítica en el proceso de argumentación	47
Procesos de pensamiento en edad entre los 14 y 16 años.	49
Alcance de la lectura crítica en el ambiente escolar	50
Marco legal.....	54
Investigaciones empíricas.....	63
Investigaciones internacionales.	63
Investigaciones nacionales	67
Investigación regional	69
Capítulo 3: Metodología	71
Método de investigación	71
Tipo de investigación	72
Diseño metodológico	73
Universo de investigación	74

Población	74
Muestra	74
Marco contextual	75
Instrumentos de recolección de datos	77
Cuestionario	78
Entrevista	78
Procedimientos en la aplicación de instrumentos de recolección de información	80
Caracterización de competencias de los estudiantes	80
Entrevista	83
Producción textual final	83
Diario de campo	83
Análisis de datos	84
Triangulación de datos	84
Selección de la información	84
Triangulación de la información de la prueba de competencia lecto-escrita y la producción del texto argumentativo	85
Triangulación de la información con el marco teórico	85
Categorización	86
Aspectos éticos	87
Capítulo 4: Análisis de Resultados	89

Resultados de instrumentos de recolección de datos	90
Análisis demográfico de la muestra para los instrumentos	90
Resultados y análisis del instrumento uno. Notas Cornell	90
Resultados y análisis de instrumento dos. Cuestionario, prueba de competencia lecto-escrita.	91
Resultados y análisis de instrumento tres. Entrevista semiestructurada	95
Resultados y análisis de instrumento cuatro. Prueba de solución de problemas.	97
Resultados y análisis de instrumento cinco. Texto argumentativo	99
Resultados y análisis de instrumento. Diarios de campo	103
Triangulación de la información.....	104
Capítulo 5: Conclusiones	107
Recomendaciones	112
Referencias bibliográficas	114
Apéndices	119
Apéndice A. Carta de consentimiento informado a la institución educativa.	119
Apéndice B. Formato notas Cornell.....	121
Apéndice C. Cuestionario: Prueba de competencia lecto-escrita	122
Apéndice D. Entrevista semiestructurada	135
Apéndice E. Cuestionario: Prueba de resolución de problemas.	139
Apéndice F. Rejilla de evaluación: Producción de texto argumentativo.	144

Apéndice G. Diario de campo	145
Currículum vitae	154

Listado de tablas

Tabla 1. Beneficios del Pensamiento Crítico y de la Lectura Crítica	41
Tabla 2. Muestra	75
Tabla 3. Instrumentos de recolección de datos.....	77
Tabla 4. Categorías establecidas teniendo en cuenta el problema y el objetivo planteados	86
Tabla 5. Análisis demográfico.....	90
Tabla 6. Resultados y análisis de las notas Cornell	90
Tabla 7. Resultados y análisis de la prueba de competencia lecto-escrita	92
Tabla 8. Resultados y análisis de la entrevista semiestructurada	95
Tabla 9. Resultados y análisis de la prueba de solución de problemas.....	97
Tabla 10. Resultados y análisis del texto argumentativo	99
Tabla 11. Resultados y análisis del texto argumentativo	103
Tabla 12. Triangulación de la información	104

Listado de Gráficos

Gráfico 1. Medición de las competencias	92
---	----

Resumen

La pedagogía ha sido una herramienta fundamental en el proceso de formación en los estudiantes, es por esto que apoyado en ella, este proyecto se planteó desarrollar una estrategia pedagógica que construya pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato basándose en el aprendizaje basado en problemas y en la competencia lecto escrita a partir de la lectura crítica. Es así como busca construir pensamiento crítico en los estudiantes siendo una forma de mejorar el proceso argumentativo y crítico en los educandos del grado mencionado, para que así sean más conscientes de su proceso de aprendizaje y mejoren para que finalmente puedan aportarle a la sociedad. Es por esto que dicha propuesta de investigación se fundamenta en especial en lo planteado por Cassany y por Elder y Paul para tener una visión más clara y precisa de lo que es la Lectura Crítica y el Pensamiento Crítico, así como sus características y sus aportes en la formación de los estudiantes. Finalmente, se llegará a la conclusión que si es posible construir Pensamiento Crítico en dicho grado según la estrategia planteada y que el reflejo de la construcción del PC será la capacidad que llega a tener el estudiante para plantear una postura frente a un tema, poderlo argumentar, justificar o cuestionar desde la ética y la moral.

Palabras clave: Pensamiento Crítico, Lectura Crítica, Argumentación, Competencia, Aprendizaje, Ética, Moral, Autorregulación y Aprendizaje.

Abstract

Pedagogy has been a fundamental tool in the training process in the students, which is why, supported by it, this project was designed to develop a pedagogical strategy that builds critical thinking in ninth grade students based on problem-based learning and in the reading competence written from the critical reading. This is how it seeks to build critical thinking in students as a way to improve the argumentative and critical process in the students of the mentioned degree, so that they are more aware of their learning process and improve so that they can finally contribute to society. This is why this research proposal is based in particular on Cassany and Elder and Paul to have a clearer and more precise view of what is Critical Reading and Critical Thinking, as well as its characteristics and contributions in the training of students. Finally, it will be concluded that if it is possible to construct Critical Thinking in this degree according to the strategy proposed and that the reflection of the construction of the PC will be the capacity that the student has to pose a position in front of a topic, argue, justify or question from ethics and morals.

Keywords: Critical Thinking, Critical Reading, Argumentation, Competence, Learning, Ethics, Moral, Self-regulation and Learning

Introducción

La pedagogía ha sido una orientación imprescindible para los educadores que siempre buscan mejorar en la práctica docente y así orientar al estudiante a que construya conocimiento a partir de los diferentes enfoques pedagógicos. Por esta razón y no es una excepción, esta investigación se enfocará en llevar a cabo una estrategia pedagógica para construir pensamiento crítico, a través de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato, de una institución educativa de nivel muy superior según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Dicha estrategia buscará fomentar el pensamiento crítico a partir de la lectura crítica, basándose así en la competencia lecto-escrita, como una forma de mejorar el proceso argumentativo y crítico en los estudiantes del grado mencionado, para que así sean más conscientes de la realidad y aporten a la construcción de un mundo más equitativo.

Por lo anterior, es de entender que el mundo de hoy está en constante cambio y que exige el desarrollo de competencias cada vez más estructuradas, por ello el pensamiento crítico debe ser una de las competencias que es menester desarrollar, ya que gracias a él se obtiene una actitud socrática frente a las cosas y a la realidad misma. Pero para poder desarrollarla es necesario partir de un uso consciente de las capacidades cognitivas y empezar el proceso de retarse para mejorar.

Por esto Cassany (2003) propone la lectura crítica como una herramienta que nos orienta a mejorar nuestras competencias, haciendo que el ser humano se haga más humano ante las adversidades de la realidad y la afronte con una actitud más centrada, consciente y madura. De la misma manera, la lectura crítica aporta a la construcción del pensamiento crítico, ya

que éste parte de la conciencia de que los seres humanos deben comprender la misma realidad para poder tener una injerencia en ella.

Por esto, Elder y Paul (2010) plantean que el pensamiento crítico es fundamental, ya que éste mismo abre las puertas a la capacidad de realizar cuestionamientos y buscar respuestas a lo mismo. Es así como el pensamiento crítico ayuda a que el ser humano vaya buscando soluciones a los problemas sociales, políticos, ambientales, etc., así como al desarrollo de la ciencia.

De allí la importancia del desarrollo de esta investigación, ya que con ella se podrá analizar hasta qué punto se puede desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato, siendo que el PC aporta al estudiante una formación integral, que sea consciente de su realidad.

Para ello, se realizaron actividades orientadas por una secuencia didáctica que permitió el planteamiento de posturas, discusiones, debates, críticas y soluciones entre los mismos estudiantes, dando lugar a la solución de problemas. Así mismo, los estudiantes desarrollaron actividades de lecto escritura, que permitieran plasmar de forma crítica su visión de la realidad con base en las temáticas de la clase de filosofía (filosofía moderna) y el libro de plan lector “El retrato de Dorian Gray” de Oscar Wild.

Finalmente, los resultados de ésta investigación evidenciaron que es posible desarrollar el pensamiento crítico a partir de la lectura crítica, basándose en las competencias interpretativa, propositiva y argumentativa, haciendo así que la autorregulación se evidencie en un estudiante más humano y consciente. Así mismo, los resultados muestran

que el estudiante se siente retado a mejorar tanto académicamente como humanamente y a partir de allí aportar a construcción de una realidad más equitativa.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

En el presente proyecto de investigación los ejes son el pensamiento crítico y la lectura crítica, temas acordes a las necesidades actuales de los estudiantes bachilleres del país. En este capítulo se presenta el problema, la situación problémica, los objetivos, los supuestos, la justificación, las limitaciones y delimitaciones del tema de investigación, y por último, la definición de términos, que cercará el tema en estudio.

Antecedentes del problema

En el proyecto de investigación relacionado con profundizar los temas de pensamiento crítico y lectura crítica para mejorar el desempeño de los estudiantes en básica secundaria y media vocacional, es de apremiante necesidad que se tenga claridad en lo reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional MEN, así como lo que se trabaja actualmente en los planes anuales y de asignatura de la institución elegida para tal investigación.

Por esto, este proyecto de investigación se centra en la misma preocupación que desde hace siglos atrás con Sócrates venimos evidenciando en la humanidad y es precisamente el pensamiento crítico, puesto que este se hace indispensable en la vida del hombre para analizar, interpretar y reflexionar sobre su realidad y su entorno sociocultural. Por ello Estanislao Zuleta (2016) proponía para la educación en Colombia que no se enseñaran las diferentes materias como un conjunto de información, sino que se deben enseñar de forma filosófica, es decir, que la educación debe ser orientada más para un deseo o un afán de saber a partir de la reflexión que insertar en el estudiante un sin número de datos, nombres y ubicaciones geográficas que poco o nada aportan al aprendizaje en el estudiante. Se hace necesario que todas las asignaturas construyan el conocimiento en el educando a partir de la reflexión de los temas de clase, puesto que como plantea este filósofo “Sólo se recuerda

aquello que hemos aprendido a pensar por nosotros mismos en su significado” (Zuleta, 2016, p.76). Para esto, el docente debe idear estrategias que generen en el estudiante el deseo de reflexionar los temas de clase mientras se aprende. Para ello se debe replantear la didáctica del aula de clase, puesto que es más significativo para el educando cuando realiza un análisis de su realidad socio cultural que cuando recibe información de la misma.

Esto mismo plantean Zubiría y Zubiría (1986), al cuestionar la forma como se desarrolla la didáctica de la clase de sociales para enseñar a estudiantes de primaria conceptos de la asignatura, puesto que se refleja la poca comprensión de los estudiantes frente a dichos conceptos, esto, según dichos autores, evidencia la ausencia de la pedagogía conceptual¹, es decir, que se enseña una cantidad de información a los estudiantes que no representa ningún cambio en la comprensión de la asignatura y mucho menos un cambio para su propia vida. De ahí que “una de las manifestaciones más evidentes de la problemática educativa a saber: la pasividad y la falta de motivación del estudiante” (Zubiría y Zubiría, 1986, p.11), ya que como se dijo anteriormente, el aprendizaje del estudiante parte de su propia reflexión y motivación por saber que por recibir una lluvia de información sin sentido. De esta manera, lo que se busca no es “facilitar la información” al estudiante, sino que se pueda garantizar su comprensión.

Por otra parte, las investigaciones de Facione (2007) se centran en especial en el pensamiento crítico, asegurando que se enfoca en comprobar, interpretar lo que algo significa y resolver un problema, además de ser algo tanto individual como colaborativo, puesto que en la sociedad no se puede concebir un grupo de ventas sin que analice su

¹ La pedagogía conceptual es el modelo pedagógico que mediante procesos desarrolla el docente en el aula para enseñar a los estudiantes conceptos básicos de una asignatura y poder garantizar su comprensión y su importancia tanto en el entorno social como para el estudiante.

producto, a quienes va enfocado su comercialización, la creación de estrategias de venta, etc., es decir que se necesita de las habilidades cognitivas, tales como interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación para ser un buen pensador crítico y aportar a nuestra sociedad. Por esto, es necesario que se implemente una estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas para que en la medida en que se avanza en los temas de la materia, también se vayan construyendo y fortaleciendo dichas habilidades cognitivas para que el estudiante no solo sea un buen pensador crítico sino que sea capaz de interpretar, cuestionar y aportar a la sociedad, ya que no hay nada más peligroso que “... confiar nuestra vida y nuestra suerte a la toma de decisiones de una ciudadanía crédula, desinformada e irreflexiva” (Facione,2007,p.1).

Es indispensable que en la formación académica de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional se fomente el pensamiento crítico de una forma transversal en las diferentes asignaturas. Por tanto, este proyecto se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la filosofía, desde la competencia lectora², en especial desde la lectura crítica planteada por el MEN en el grado noveno, puesto que, a partir de ella el estudiante mejora las habilidades cognitivas planteadas por Facione, a tal punto que “enseñe a las personas a tomar decisiones acertadas y las equipara para mejorar su propio futuro y para convertirse en miembros que contribuyen a la sociedad, en lugar de ser una carga para ella” (Facione,2007,p.1). De ahí que el pensamiento crítico no sea visto como una asignatura sino como un agregado que aportará a la construcción de un conocimiento sólido y significativo en el estudiante para su desarrollo personal y social, por esto “un hombre que

² “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”. Pisa 2012

pueda pensar por sí mismo, apasionarse por la búsqueda del sentido o por la investigación es un hombre mucho menos manipulable que el experto...” (Zuleta, 2016, p.78).

Problema de investigación

En muchas instituciones educativas se considera que fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes parte de la retención del conocimiento por medio del uso de la memoria o que profundizar en ciertas áreas básicas del conocimiento contribuye a la construcción del pensamiento crítico según López (2013). Sin embargo, expertos sobre dicho tema como López (2013) y Facione (2007), demuestran que no basta con adquirir conocimiento, sino que se necesita un análisis más profundo y detallado de los diferentes casos o situaciones de la realidad, en otras palabras, realizar un análisis más riguroso por medio de la racionalidad. Por esto, es indispensable fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que a futuro se puede tener una sociedad basada en el uso de la razón y la autocrítica de los actos para aportar a la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es menester revisar la construcción del pensamiento crítico no solo en estudiantes universitarios, de grados undécimo y décimo sino también en el grado noveno de bachillerato, puesto que el pensamiento crítico debe ser un ejercicio serio y constante de análisis en la formación del educando. Para esto se deben potenciar las habilidades cognitivas que construyen el pensamiento crítico, que según Facione (2007) son la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, para ser un buen pensador crítico y aportar a nuestra sociedad como ya se había dicho antes.

Pregunta de investigación

La pregunta de investigación que se formula a partir de los anteriores planteamientos es:
¿Cómo construir el pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander)?

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Generar pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita, basándose en la lectura crítica en los estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander).

Objetivos específicos.

- Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.
- Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.
- Evidenciar la validez de la estrategia pedagógica en la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.

Supuestos de investigación

La proyección que se plantea en esta investigación es que los estudiantes de noveno grado logren mejorar y potenciar a un alto nivel las habilidades cognitivas que desarrollan

el pensamiento crítico a partir de la lectura crítica planteada por el MEN, además, se busca que estos estudiantes tengan excelentes resultados en las diferentes pruebas del Estado.

Por esto, Facione (2007) plantea que el pensamiento crítico no es algo que se relaciona estrictamente con la memoria, sino con la capacidad que tiene el individuo para formular preguntas y respuestas que impliquen un análisis más serio para poder responder con coherencia lógica y solidez en los argumentos, puesto que muchas veces nos quedamos en (como diría Platón) la Doxa u opinión sin solidez que pueda sustentar lo que tratamos de comunicar. De esta manera, se plantea que los estudiantes de noveno grado no se queden en la Doxa de Platón, sino que profundicen y puedan tener argumentos tanto para una discusión, debate o la justificación de una investigación.

Para esto, se plantea realizar una estrategia pedagógica que busque mejorar y potenciar las habilidades cognitivas en el estudiante para que éste, en el análisis crítico de textos desde su propia realidad pueda desde la lecto-escritura evidenciar el pensamiento crítico con base en la filosofía. Por lo cual, buscaremos que los estudiantes se enfoquen en la interpretación de textos, el análisis de las diferentes situaciones planteadas en el texto, la evaluación de las diferentes situaciones, hechos o actos de los personajes, la inferencia de posibles soluciones a dichas situaciones, la explicación de los sucesos y la autorregulación de reconocer ciertos errores o dificultades en el proceso que se desarrolle, etc., es por esto que se plantea dicha estrategia pedagógica, con el fin de que el estudiante descubra mediante el proceso su potencial de buen pensador crítico.

Agregado a esto, se planea que no solo tengan buenos resultados en las pruebas del MEN, sino que puedan aportar a mejorar la convivencia y la construcción de ciudadanía en la institución educativa con los compañeros de los diferentes grados, partiendo de que el

pensamiento crítico no solo se queda anclado en el pensamiento del estudiante, sino que pueda aportar a la sociedad. De esta manera reflejar el “inevitable propósito de la educación era, es y siempre seguirá siendo, la preparación de estos jóvenes para la vida. Una vida de acuerdo con la realidad en la que están destinados a entrar”. (Bauman, 2013, p 30).

Justificación

El interés de este proyecto de investigación es analizar por qué los estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado, ubicada en el nivel muy superior (según el MEN) presentan dificultades en la construcción del pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita, basándose en la lectura crítica. Dicha institución ha fomentado la transversalidad del análisis de textos y la argumentación en dos asignaturas como lo son Filosofía y Español. Por esto, se hace necesario generar estrategias que aporten en la construcción del pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita para que el estudiante vaya generando una postura epistemológica de su propia realidad, su contexto socio cultural y su participación en la misma.

Además, se pretende que con esta investigación se complementen algunos procesos que quedaron incompletos en la formación de algunos estudiantes y que se potencialice la competencia lecto-escrita de otros. Es importante mencionar que con esta investigación se logre que los estudiantes prefieran el hábito de leer, escribir y pensar críticamente antes que delinquir o actuar afectando a los demás, puesto que leer y escribir no sólo transforma su visión del mundo sino también su forma de pensar y de actuar. De esta manera abordáramos las competencias del saber – hacer y del saber - ser como foco de cambio individual y social.

Es así que se plantea el desarrollo de una estrategia pedagógica que fomente la mejora y el desarrollo de la competencia lecto-escrita, basada en la filosofía como punto de partida de la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación de los diferentes textos de lectura de plan lector. Así, la investigación se enfocaría en la mejora de dichas habilidades cognitivas para que el estudiante pueda ir construyendo el pensamiento crítico a partir del pensamiento filosófico.

Limitaciones y delimitaciones

Limitaciones.

Dentro de las limitaciones se encuentra que los estudiantes presentan poco interés por realizar los ejercicios de plan lector que une Filosofía y Español, puesto que esto les representa un esfuerzo adicional en el proceso argumentativo, presentándose como una de sus dificultades por no realizar un buen análisis y no poseer un manejo conceptual del tema.

Por otro lado, una de las limitaciones que no se debe descartar es la deserción escolar, ya sea porque el estudiante va reprobando el año, porque la familia tiene problemas económicos para que el estudiante continúe en la institución o porque sus padres han sido trasladados a otro lugar de trabajo.

Como se afirmó en un párrafo anterior, también influye el poco interés de los estudiantes a falta de retos por el ejercicio de plan lector, pues para algunos el tema se hace muy fácil o muy aburrido para su gusto. Por eso muchos estudiantes no realizan las actividades propuestas por el docente, ya que pueden manifestar el poco interés por la clase por medio de lo dicho anteriormente o su estado emocional.

También hay que mencionar que frecuentemente los estudiantes se ausentan en el momento del desarrollo de actividades en clase, ya sea por olimpiadas, por viajes familiares o de competencias deportivas o académicas y por enfermedad.

Otra limitación que se puede presentar es la falta de herramientas para medir y evaluar los progresos de los estudiantes, ya que la estrategia propuesta está proyectada a partir de la lecto-escritura.

Delimitaciones.

En primera medida, hay que señalar que dicha institución es de carácter privado de calendario A, de nivel muy superior según el MEN, ocupó el puesto 99 a nivel nacional entre 11.472 colegios de Colombia según ranking de la revista Dinero. En dicha institución educativa se ofrecen niveles desde pre-escolar, primaria y bachillerato, con un promedio de 900 estudiantes en todo el plantel educativo. Dicha institución educativa tiene un enfoque pedagógico constructivista complementado con el aprendizaje significativo en todos los niveles. Es por esto que dicha institución educativa ha presentado los primeros puestos en las olimpiadas regionales y nacionales de matemáticas, física, química, etc., obteniendo en promedio cinco por promoción, la mención Andrés Bello. Así mismo, es la organizadora de eventos como las olimpiadas nacionales de filosofía, el concurso de debates, concurso de conocimientos artísticos y culturales, concurso de conocimientos en informática y tecnología, así como en el ámbito deportivo.

Por todo esto, en dicha institución educativa se puede presentar la delimitación de la falta de horas de clase para el desarrollo de las actividades, ya sea por actividades institucionales, días feriados o la inasistencia de estudiantes ya sea por enfermedad, viajes o

representaciones del colegio. Además, la falta de espacios como aulas de tecnología, material audio visual y material de lectura para la asignatura de filosofía, pueden delimitar el desarrollo de las actividades propuestas en la estrategia.

Así mismo, la metodología del docente se enfoca en una pedagogía orientada al constructivismo y el aprendizaje significativo, siendo así que los estudiantes se orienten a la reflexión y el cuestionamiento de su propia realidad a partir de las temáticas de la asignatura de filosofía. Sin embargo, puede ser una delimitación en el desarrollo del análisis y de las actividades propuestas, ya que en algunos casos las orientaciones desde coordinaciones pueden hacer que el desarrollo de la investigación se vea limitada.

En cuanto al ámbito pedagógico y curricular, la investigación se delimitará en hacer como mínimo que los estudiantes lleguen a la etapa de pensador principiante y que a partir de allí se pueda dar un proceso de construcción de pensamiento crítico de forma consciente e individual después de finalizada esta investigación. Además, se espera alcanzar un alto nivel de conciencia social y ético-moral en ellos. Esto se logrará evidenciar en el desarrollo de las actividades y cuestionarios planteados para la recolección de información, para esto, el docente investigador orientará las actividades y las temáticas de clase a la LC y el PC para que los estudiantes vayan construyendo un pensamiento autónomo y crítico. Todo esto se logrará con el análisis del libro de plan lector desde el punto de vista filosófico (tal como se había mencionado en la justificación) y las estrategias que el docente considere pertinentes.

Definición de términos

Es necesario que la presente investigación tenga un marco de definiciones claras y precisas sobre los términos a utilizar en su desarrollo. Por eso a continuación se presentan los diferentes términos propios del tema en estudio.

Pensamiento crítico: Según Facione (2007) el pensamiento crítico (PC) es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El pensamiento crítico (PC) es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el PC es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar. "El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pos de este ideal. Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y Democrática". (Facione y Facione,1990, p.1)

Comprensión lectora: “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”. (Pisa 2012)

Interpretación: “es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”. La interpretación incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido”. (Facione y Facione,1990, p.4).

Análisis: “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”. Los expertos incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis”. (Facione y Facione,1990, p.5).

Evaluación: “Los expertos definen **evaluación** como la “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación”. (Facione y Facione,1990, p.5).

Inferencia: “Para los expertos, **inferencia** significa “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”. (Facione y Facione,1990, p.5).

Explicación: “Los expertos definen **explicación** como la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: “tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos”. Las sub habilidades de la explicación son describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender, con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible. (Facione y Facione,1990, p.6).

Autorregulación: “Los expertos definen el significado de la **autorregulación** como “monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”. Las dos sub habilidades, en este caso, son el auto examen y la auto corrección”. (Facione y Facione,1990, p.6)

Capítulo 2: Marco referencial

El mundo globalizado de hoy exige tener unas competencias mínimas desarrolladas, no solo para comprenderlo sino para cuestionarlo y poder aportar para el desarrollo sustentable, así como lo social, cultural, económico, político y ambiental. Por ello, una de las competencias que hoy el mundo exige es el Pensamiento crítico, el cuál no solo aporta a la construcción de un mundo mejor, sino que hace que podamos ser más éticos y morales en el desarrollo consciente de nuestros actos. Es por esto que el pensamiento crítico hace que aquellos que lo logran desarrollar puedan tener una visión más clara del mundo y su realidad y así actuar correctamente.

Así mismo, el pensamiento crítico ayuda a saber con certeza lo que el mundo de hoy nos muestra, es decir, a poder seleccionar la información que los medios de comunicación nos dan y poder establecer un criterio de validez para dicha información y así construir nuestra propia idea de lo que ocurre. Es por esto que se busca que los estudiantes comiencen a pensar con mayor claridad y posean una actitud más crítica ante el mundo.

Marco teórico

Características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito.

Como se ha dicho en el capítulo anterior, el objeto de estudio de esta investigación es generar una estrategia pedagógica que pueda construir pensamiento crítico (PC) en estudiantes de noveno grado a partir de la lectura crítica (LC). Por esto, Zuleta (2016) plantea que el estudiante debe ser autónomo, con capacidad crítica de su contexto geográfico, económico, social, político, para que pueda tener incidencia en la construcción de una mejor sociedad; por esto, la importancia de esta investigación será fundamental para

que, basados en la lectura crítica, el estudiante pueda construir su propio conocimiento y generar en él aquel pensamiento crítico que exige la sociedad globalizada de nuestros días.

Según lo anterior, debemos comprender que pensamiento crítico (PC) es, según las investigaciones de Facione y Facione (1990), aquella competencia que parte de un juicio que surge de la interpretación, análisis, comprensión e inferencia que permite a la persona tener una visión más clara de su realidad y así, influir en la misma para aportar a un cambio en la sociedad. Por eso, es importante la concepción de PC de Facione y Facione (1990) en esta investigación, ya que a partir de esto buscamos que el estudiante de noveno grado pueda tener una visión más clara de su realidad y poder aportar a la misma para generar cambios en su contexto y poder transformar su entorno.

Del mismo modo, el desarrollo del PC debe ser autónomo, que busque revisar y cuestionar la formación en valores, educación y principios socioculturales que nos han formado (visión de occidente) para un mundo globalizado. Puesto que, aquella persona que no posea habilidades para el manejo de la tecnología, del idioma global (inglés) y que no produzca, entonces no es un individuo que sirva a la sociedad de consumo según Gutiérrez (2016). Es así, que esta investigación busca que los mismos estudiantes tengan un pensamiento autónomo, capaz de cuestionar con argumentos a la sociedad, la educación, las tradiciones y la formación política de forma tal que logren comprender que pueden aportar a una humanidad que está urgida de humanización.

Por lo anterior, se debe comprender que el PC según Vélez (2013) se tipifica en tres grandes procesos que se relacionan entre si y que terminan siendo fundamentales en la comprensión de la sociedad:

Primero, las tensiones políticas e ideológicas entre bloques y naciones. En éste primer proceso, el estudiante debe reconocer las diferencias políticas que se han dado en el desarrollo de la historia de la humanidad y cómo éstas han afectado los diferentes contextos socioculturales de cada Estado. Así mismo, debe comprender las diferencias ideológicas que pueden presentar los movimientos sociales o religiosos que afecten a la sociedad: por ejemplo el conflicto político y religioso entre Israel y Palestina, de la misma manera como se muestra la influencia de ideologías como el comunismo y el socialismo en América Latina, que impulsaron la creación de grupos guerrilleros, que dio paso a la teología de la liberación y actualmente a la revolución bolivariana en Venezuela.

En segundo lugar, se encuentra el desarrollo científico y tecnológico. Para este proceso el PC termina siendo esencial, ya que en nuestros días la investigación científica ha sido de tal fiabilidad por la rigidez de la misma y de sus resultados tan confiables, que ha sido de gran incidencia de la ciencia y el desarrollo tecnológico, tales como la aparición del computador, el celular, los medios de transporte, la comunicación, la guerra, etc., Por esto, es necesario que el PC no solo le dé la confiabilidad a la ciencia y la tecnología para poder mejorar la calidad de vida del hombre, sino también para cuestionar qué cambios y descubrimientos son favorables para nuestra existencia y la supervivencia de la humanidad.

Finalmente, la transformación de las prácticas educativas en todos los niveles, puesto que el interés de los diferentes sectores económicos y las políticas gubernamentales se enfocan en desarrollar la competitividad y productividad en los estudiantes, eliminando así el espíritu libre, creativo y crítico que busca generar conciencia de la realidad en busca de la construcción de humanidad y sentido social. Por eso, se hace necesaria la transformación de las prácticas educativas enfocadas al pensamiento crítico, siendo acorde al avance

tecnológico y económico que demanda la sociedad actual, ya que con ello podemos fomentar el desarrollo de habilidades que el estudiante requiera en la sociedad globalizada de nuestros días.

Por otro lado, el PC debe desarrollar ciertas etapas para la comprensión de los procesos antes mencionados. Para esto, Elder y Paul (2010) plantean que un buen pensador crítico debe desarrollar estas etapas para poder aplicar el PC en su diario vivir; dichas etapas son:

Primera etapa: El pensador irreflexivo

Segunda etapa: El pensador retado

Tercera etapa: El pensador principiante

Cuarta etapa: El pensador practicante

Quinta etapa: El pensador avanzado

Sexta etapa: El pensador maestro

Primera etapa: El pensador irreflexivo.

Corresponde a la etapa en la que muchas personas no son conscientes de la importancia del pensamiento y del papel que éste juega en sus vidas, es decir, de la influencia que éste tiene en la toma de decisiones y la forma como influye en sus vidas. Además, son aquellos que no poseen una alta calidad de conocimiento y por tanto son aquellas personas que se limitan a emitir un juicio sin análisis y argumentación del mismo. Entonces el pensador irreflexivo no es capaz de ser consciente de su pensamiento y por tanto no desarrolla todas las habilidades para la mejora del mismo y de las capacidades de interpretación, análisis, inferencia y evaluación.

Segunda etapa: Pensador retado

Ésta es significativa, ya que la persona comienza a ser consciente de la importancia que tiene el pensamiento y la influencia que este tiene para el desarrollo de su vida y la solución de problemas. Así mismo, el pensador retado comienza a ser consciente de que es esencial el conocimiento de alta calidad y es allí donde inicia la consciencia del desarrollo de habilidades de conocimiento como conceptos, supuestos, inferencias, implicaciones y puntos de vista. En esta etapa es esencial que la persona reconozca que no posee todo el conocimiento y que no es dueña de la única verdad, es decir, debe ser humilde intelectualmente.

Tercera etapa: Pensador principiante

En esta etapa el pensador no sólo reconoce que el pensamiento es importante para su vida sino que busca mejorarlo, así mismo, el pensador principiante también reconoce que tiene problemas en su pensamiento y hace los primeros intentos por mejorarlo sin constancia alguna. Agregado a esto, el pensador principiante reconoce ciertos errores de pensamiento y los rectifica; de la misma manera, reconoce el pensamiento egocéntrico en sí mismo y en los demás.

Cuarta etapa: Pensador practicante

A diferencia de las etapas anteriores, en esta etapa el pensador practicante no solo es consciente de sus dificultades en el pensamiento y el desarrollo de habilidades, sino que desarrolla hábitos constantes enfocados a mejorar el pensamiento. Aquí el pensador tiene la facultad de criticar su desarrollo de pensamiento y busca nuevas estrategias para mejorarlo. Además, es consciente de las fortalezas y debilidades en su forma de pensar, reconoce el

egocentrismo en sí mismo y en los demás e intenta eliminar su pensamiento egocentrista sin tener resultados.

Quinta etapa: Pensador avanzado

En esta etapa el pensador avanzado crea hábitos de pensamiento que generan capacidad crítica sobre sus dificultades de pensamiento, sino que progresa en el manejo de la interpretación, análisis, inferencia y evaluación de situaciones. Por otro lado, el pensador avanzado logra ser capaz de pensar bien en todos los aspectos importantes de su vida, aunque todavía no es capaz de pensar en un alto nivel en todas las dimensiones. Además, logra dominar el egocentrismo propio, se esfuerza por ser imparcial y a veces termina siendo víctima de su egocentrismo. Es decir, que el pensador avanzado logra mayor consciencia y autonomía del pensamiento, así como un alto grado de humildad intelectual.

Sexta etapa: Pensador maestro

En la última etapa, el pensador maestro no solo es consciente de la mejora de su pensamiento, sino que monitorea constantemente, revisa y crea estrategias que lo orienten a mejorar el pensamiento, de la misma manera ha internalizado las diferentes habilidades de pensamiento que el PC se hace algo propio de su diario vivir y se convierte en algo altamente intuitivo. Así mismo, el pensador maestro logra un alto grado de consciencia de su propio egocentrismo y logra controlarlo casi a la perfección. Por último, en esta etapa el pensador logra un alto nivel en el manejo de la interpretación, análisis, inferencia, evaluación de las diferentes situaciones tanto intelectuales como cotidianas.

Por otro lado, debemos comprender que el proceso lecto escrito es la asimilación del lenguaje (fonemas y grafemas) que posteriormente se manifiesta como idea y luego como

argumento. Para el caso del desarrollo de ésta investigación, nos enfocaremos en el desarrollo del proceso lecto-escrito a partir de las habilidades de interpretación, análisis, inferencia, argumentación y evaluación. Entonces, es importante el proceso lecto-escrito en la sociedad, puesto que gracias a él podemos argumentar o rebatir ideas, dar a conocer planteamientos científicos, políticos.

Por esto, se advierte que la relación entre el PC y el proceso lecto-escrito es muy importante, ya que en nuestra sociedad es necesario poder comunicarnos con argumentos sólidos que nos lleven a tener un nivel de certeza. Por esto el proceso lecto-escrito se hace importante, ya que por medio de él se puede desarrollar el pensamiento crítico y plasmar nuestras propias investigaciones sobre los temas que deseemos sustentar.

Así mismo, se encuentra que las diferentes etapas del pensamiento se ven manifestadas en el desarrollo del proceso lecto-escrito, puesto que este proceso logra mostrarnos el nivel de interpretación, análisis, inferencia, argumentación y evaluación del pensamiento, tanto así que podemos encontrar las dificultades que presentamos en el proceso de pensamiento y así poder llegar a ser críticos de nuestros propios pensamientos para posteriormente buscar estrategias para mejorar de forma consciente.

Por todo lo anterior, es importante comprender que el proceso lecto-escrito es esencial en el PC, en especial cuando se busca desarrollar en estudiantes entre los 14 y 16 años de edad (novenio grado) que estarían entre las dos primeras etapas del pensamiento señaladas anteriormente. Por esto, es de vital importancia comprender que tanto el proceso lecto-escrito como el PC son necesarios en ésta investigación, ya que el primero nos irá arrojando las evidencias del avance del desarrollo del PC en estudiantes de noveno grado.

Pensamiento crítico vs lectura crítica.

Con respecto a la lectura crítica (LC), se tiene presente que una persona crítica es aquella que es autónoma, consciente de sus habilidades cognoscitivas, siempre en búsqueda de mejorar, con capacidad de análisis, de emitir inferencias, generar hipótesis, capaz de argumentar lógicamente su pensamiento y cuestionarlo. Una persona crítica no se limita a la información que los medios le ofrecen, sino que es insaciable de conocimiento y es capaz de diferenciar y evaluar los tipos de información. Agregado a esto, Cassany (2003) plantea que una persona crítica es aquella que mantiene una actitud socrática³ frente a su realidad y lo que el mundo le muestra, todo esto a partir de la lectura y la escritura como forma de poder intervenir en el medio de manera constructiva en el mundo multicultural y globalizado.

Así mismo, Cassany (2003) estipula que la lectura crítica implica un nivel más alto de lectura que la literalidad, puesto que involucra las habilidades de pensamiento crítico como lo son la interpretación, análisis, inferencia y evaluación de lo comprendido para que el lector crítico plantee una postura frente a lo leído. Añadido a esto, Serrano (2008) establece que la lectura crítica comprende las diferentes formas de interpretación de un texto, esto conlleva a identificar la intencionalidad del texto, así como los diversos significados que éste puede tener. Además, plantea no aceptar de forma a priori las ideas que proyecta el autor sin antes examinar con lupa los diferentes significados de las palabras clave, las teorías propuestas, las relaciones que el texto podría tener con otros y las teorías que se asemejan o son contrarias al mismo.

³ Una actitud socrática es una actitud de constante duda y reflexión frente a lo que se sabe y a lo que se adquiere como nuevo conocimiento, de esta manera según Sócrates, se parte de la ironía del sólo saber que no se sabe nada para profundizar en el conocimiento hasta llegar a afirmar que se sabe algo con plena certeza y veracidad.

Según esto, Serrano (2008) estipula que la práctica de la lectura crítica es tan necesaria en la actualidad que requiere un trabajo continuo en la universidad (en nuestra investigación sería para estudiantes de noveno grado de bachillerato) ofreciéndole al estudiante las herramientas para que pueda construir un pensamiento autónomo y crítico, que pueda identificar tanto el objetivo del texto como el significado y la ideología del mismo y así someterlo a juicio. Por esto, Serrano (2008) plantea que la LC es una actividad cognoscitiva que requiere y “desarrolla procesos de pensamiento” y “capacidades de comunicación” y “expresión del pensamiento”. Todo esto influenciado por el ambiente sociocultural, el desarrollo tecnológico y en la que “intervienen procesos lógico – simbólicos y operaciones tecnológicas”.

Por lo anterior, la lectura crítica es el proceso que exige mayor comprensión de lo leído, que busca que se logre mayor comprensión de los temas abordados, reconociendo a profundidad lo que establece el texto de forma implícita y explícita, así como la comprensión de la temática y la intencionalidad del autor. De esta manera la LC logra juzgar qué tan válida es la información suministrada por el texto y la forma como puede relacionar lo comprendido a partir de su contexto socio afectivo, socio cultural, económico y político para tener así mayor entendimiento de su realidad.

Ahora bien, se afirma que la LC es una estrategia que implica el desarrollo del PC puesto que según Marciales (2003) el pensamiento implica operaciones de inferencia que resultan siendo el producto del razonamiento que se ejecutan durante la lectura, la escritura, la oralidad, el escuchar al otro y la solución de problemas. Por esto, es importante comprender que la complejidad del razonamiento no puede verse limitado a procesos inferenciales, dado que durante el proceso lector van surgiendo de la comprensión del texto. Dado lo

anterior, se puede comprender la inmensa diversidad de inferencias que pueden surgir de la comprensión de un mismo texto, sin embargo, según Marciales (2003) se podría comprender que las inferencias cumplen una doble función en el proceso lector, ya que por un lado encontramos que éstas pueden mostrarnos las diferentes relaciones establecidas entre los diversos elementos del texto y por otro lado la unión entre los preconceptos y los esquemas cognitivos del lector.

Por lo anterior, gracias a la lectura se pueden generar conceptos que terminan siendo fundamentales cuando entran en juego el razonamiento como forma de comprender el texto y del cual surgen inferencias de lo que se lee y más exactamente el pensamiento crítico, que implica un análisis más profundo de lo comprendido y que a su vez plantea una postura frente a lo que nos comunica el autor, a partir de una relación con las experiencias vividas y el contexto social, económico, político, cultural y religioso del lector. Por esto, la relación que se puede establecer a partir de la lectura crítica con el pensamiento crítico es que 1) se debe comprender que la lectura es esencial para la construcción de pensamiento libre, autónomo y crítico; 2) que gracias al ejercicio de la lectura crítica el lector puede ir construyendo pensamiento crítico según las etapas antes mencionadas; 3) al igual que la lectura crítica, el pensamiento crítico implica una postura o visión epistemológica de lo que nos trata de comunicar el autor a partir de la realidad y los preconceptos del lector; 4) tanto el pensamiento crítico como la lectura crítica se fundamentan en la comprensión, para que posteriormente se pueda emitir una inferencia, que seguido a ello se pueda evaluar y finalmente argumentar.

Para esto, se debe comprender que dicha relación establece beneficios en común y que aportan a la construcción de PC. Esto lo podemos evidenciar en el siguiente cuadro según

Serrano (2008), MEN de Colombia (2011), Elder y Paul (2010), Klooster (2011) y Faccione (1990).

Tabla 1

Beneficios del Pensamiento Crítico y de la Lectura Crítica

BENEFICIOS	
Pensamiento Crítico	Lectura Crítica
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la autonomía en el individuo, fomentando así el constante monitoreo de las diferentes habilidades que se van desarrollando, además crea estrategias que puedan aportar a la continua mejora del mismo. • Desarrolla un avanzado proceso de internalización de habilidades y de consciencia introspectiva que fomenta el uso cotidiano del PC. • Desarrolla a profundidad la capacidad de interpretación, análisis, comprensión, inferencia, evaluación de las mismas y argumentación. • Al ser el PC de un alto grado de análisis, se hace transversal en las diferentes asignaturas y para propia vida del pensador crítico. • Se hace prudente en la forma de actuar, pensar y de vivir la vida. • El pensador crítico es comprometido consigo mismo en tanto que busca mejorar y en el ámbito ético y moral. • Desarrolla una mejor comprensión de la realidad de los diferentes ámbitos sociales, culturales, económicos, políticos y éticos frente a una sociedad globalizada. • Plantea una postura crítica frente a su propia realidad, teorías y posturas de otros pensadores. • Reconoce la importancia de la habilidad del PC para su vida y el aporte a la solución de problemas. • Los pensadores críticos plantean su propia postura frente a situaciones o teorías y comprenden, respetan la diversidad de pensamiento. • Desarrolla la empatía • Desarrolla un alto grado de humildad intelectual, integridad intelectual, perseverancia intelectual, coraje intelectual, empatía intelectual, autonomía intelectual, responsabilidad intelectual y la imparcialidad. • El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la habilidad de mostrar capacidad para acceder a la multiplicidad de textos escritos existentes en el medio sociocultural. Esto implica que el lector crítico identifica el tema, partiendo de lo que plantea el autor a partir de las representaciones sociales y culturales, así como los diferentes puntos de vista y los conflictos que se desarrollen en el texto. • Desarrolla la habilidad de mostrar estrategias para participar de la cultura discursiva que propone el texto. Conocer cuál es el género discursivo concreto del texto. Es decir, el lector tiene la capacidad de poder identificar los tipos de texto, los géneros discursivos y los tipos de contenido de los textos. • Construye significados del texto al hacer uso de las estrategias cognitivas de lectura. Aquí el lector tiene la capacidad de planificación, comprensión, inferencia, formulación de hipótesis, cuestionamientos, la autoconfirmación y la regulación de dichos conocimientos. • Asume con conciencia los efectos que provoca el discurso de los diferentes contextos. Puesto que aquí el lector comprende la diversidad de interpretaciones e inferencias que se pueden plantear a partir de un texto y las limitaciones de los mismos. Además de la capacidad de comprensión y empatía a partir de las diferentes posturas que puedan plantear otros lectores y poder rebatir con argumentos. • El lector valora la incorporación de la lectura a la vida, establece marcos de referencia ética que contribuyen a la educación integral, el gusto por lo estético, el arte, la cultura y la comprensión de su contexto y su propia realidad. Así mismo, fomenta otras formas de ver el mundo y realidades diferentes a las que se viven cotidianamente. • Sirve como medio de catarsis y de liberación frente a una realidad que puede ser opresiva y abrumadora. • Fortalece las competencias lingüísticas básicas:

<p>confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace independiente, el sujeto construye a partir de su individualidad. • Busca conocimientos o información. • Cuestiona y buscar resolver aquellos cuestionamientos. • Desarrolla argumentaciones razonadas con tesis, argumentos sólidos, pruebas, etc. • Es social, puesto que compara, contrasta y comparte las ideas con otros. • Fortalece la responsabilidad en las ideas propias, la tolerancia a las de los otros y el intercambio de ideas propias. 	<p>hacer lectura inferencial y crítica, estimular la escritura creativa, reconocer estructuras narrativas complejas y diferentes a las provenientes del folclore oral, ampliar el léxico personal, proporcionar elementos para desarrollar la argumentación razonada, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita hacer al lector más apto para enunciar sus propias palabras, su propio texto, volverse más el autor de su propia vida. • Crea identidad individual y social, y fortalece la memoria histórica.
---	--

Por lo anterior, se afirma que los beneficios que aportan tanto la Lectura Crítica como el Pensamiento Crítico desarrollan de las habilidades del pensamiento y mejoran los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, puesto que debe relacionar las diferentes temáticas de clase, relacionarlas con su cotidianidad y a partir de allí evaluar y generar una postura crítica. Esto hace que tanto PC y LC sean importantes en esta investigación, ya que ésta se orienta a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la LC, tomando así los beneficios de cada una antes mencionados para que posteriormente el estudiante al finalizar el año escolar pueda ser consciente de su capacidad crítica e iniciar la reflexión a partir de las diferentes etapas del PC, antes mencionadas.

Características de desarrollo en edades entre 14 y 16 años.

- **Desarrollo intelectual**

Según Piaget (1973) en el periodo de la operación formal que empieza desde los doce años y se va consolidando durante la adolescencia hasta los años de adulto joven. El joven puede pensar de manera simbólica y comprender de forma significativa lo abstracto sin recurrir a la experiencia sensible o a la imaginación basada en los objetos. Para el autor, las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos y las reglas de inferencia usadas en el razonamiento avanzado, esto incluye el razonamiento basado en ideas abstractas o hipótesis planteadas.

Ahora bien, se puede contemplar que Piaget se refiere a operaciones formales a las operaciones binarias usadas en la lógica formal y el “INRC” (Identidad, Negación, Reciprocidad y Correlatividad) usadas en álgebra. Así que, se debe comprender que las operaciones binarias son operaciones lógicas que se aplican para sacar inferencias de proposiciones. Por esto, un joven que realice un experimento o intente comprender alguno podrá desarrollar respuestas científicas a problemas verificables, ya que al implementar las operaciones binarias con el INRC podrá comprobar si la inferencia es correcta o no; por ejemplo, al usar el razonamiento formal el niño comprende que el trozo de plastilina sigue siendo del mismo material a pesar de que observe cambios en su forma y la mezcla de colores (identidad), ahora bien, también comprende que el aumento de su longitud puede ser compensado por el ancho (reciprocidad), y más aún, logra comprender que la delgadez se relaciona con la longitud (correlatividad) y que en el uso de los colores y formas pueda comprender que durante el proceso de uso de la plastilina se puede deshacer cualquiera de los cambios realizados y que el material siempre seguirá siendo plastilina.

Por esto, es importante comprender que en el periodo de las operaciones formales el joven inicia del desarrollo de la capacidad hipotético – deductiva y una mayor comprensión de la realidad. A partir de allí es que se hace fundamental del desarrollo del pensamiento crítico, haciendo que el joven busque desarrollar esa capacidad reflexiva, crítica, argumentativa y propositiva que se busca en esta investigación, ya que con ello será más fácil para el joven comprender con mayor facilidad conceptos matemáticos, físicos, filosóficos.

- **Desarrollo socio afectivo**

De la misma manera, es claro que en el periodo de operaciones formales también se da la comprensión moral y social en los adolescentes. Así, las reglas llegan a comprenderse como fundamentales para la cooperación y la convivencia, la mentira se logra ver como aquella que afecta la sana convivencia y que rompe la confianza entre pares, la justicia se llega a comprender como tal basándose en las intenciones. Cabe señalar que la visión del mundo, según Piaget (1973) no es clara inicialmente, puesto que el adolescente basa su comprensión del mundo a partir de los principios lógicos, cosa que hace complicada la comprensión de las acciones sociales, puesto que no siempre las personas actúan de forma lógica, ya que el ser humano también es movido por emociones. Por último, el adolescente busca reformar o transformar esa sociedad que logra visualizar optando por adaptar roles de adultos que terminan siendo fundamentales en la vida escolar y laboral del joven.

Hay que mencionar además, que según Garaigordobil y Durá (2006) los adolescentes entre los 14 y los 17 años ratifican la formación de la autoestima según sus tradiciones socioculturales, siendo así como forjan el carácter a partir del manejo de las emociones y lo que les muestra el contexto sociocultural. Según las autoras, los adolescentes que muestran

mayor empatía por los demás y sensibilidad social tienen un alto autoconcepto social, es decir, un alto grado de sociabilidad y sentido humano, así mismo, resalta las conductas altruistas como un alto autoconcepto global, entendido como compromiso social. Por otro lado, las autoras plantean que existen relaciones positivas entre la autoestima y las habilidades sociales, así como las relaciones negativas con ansiedad social y soledad, puesto que la primera desarrolla en el adolescente el autoestima, bienestar y apoyo social mientras que en la segunda se evidencia rechazo a la sociedad y deseos de soledad. Según Garaigordobil y Durá (2006) en sus estudios se evidencia que el alto grado de autoestima y sociabilidad es un escudo para que el adolescente no caiga en la depresión y los deseos de soledad.

Es por esto, que el uso de las redes sociales ha venido en incremento desde su aparición, puesto que éstas además de limitar la relación de persona a persona ha hecho que los adolescentes tomen las redes sociales como Facebook para comunicar lo que piensan, agregar nuevos amigos con los cuales nunca hablan y entablar relaciones amorosas, todo esto crea en el adolescente un sentimiento de invulnerabilidad puesto que un sí o un no, no impactan profundamente sus sentimientos y su autoestima no se ve afectada debido a que no hay una relación estrecha entre las personas. Es por esto que es importante que se comprenda que el desarrollo socioafectivo en el adolescente se da a partir del concepto propio de autoestima y autoconcepto en un contexto sociocultural determinado, puesto que esto potencia las habilidades sociales y generan en el adolescente una mayor confianza en las diferentes actividades a desarrollar durante toda su vida.

De ahí que Palomo (1986) encontrara necesaria la implementación de los dilemas morales de Kohlberg en el desarrollo de la didáctica en el aula de clase, ya que estos

dilemas morales potencian el desarrollo de la moralidad, basándose en los estadios de desarrollo planteados por Piaget, el juicio moral y el sentido de justicia en el estudiante, haciendo que la exigencia del razonamiento moral sea cada vez más complejo para que el estudiante lo desarrolle y tenga la capacidad crítica para poder justificarlo. Así, se construye en el estudiante un sentido de moralidad a partir de los estadios que propone dicho autor como lo son el nivel pre-convencional que es el egocéntrico, el nivel convencional que es el social, donde el estudiante se inclina por aquello que beneficie a los demás y está el post-convencional que es aquel en el que realmente se logran alcanzar juicios morales que logren hacer que el individuo llegue a la autonomía.

Es por esto que es importante que dentro del proceso investigativo se tengan en cuenta los dilemas morales para que el estudiante pueda llegar a la autorregulación que es tan importante en el desarrollo de ésta investigación.

- **Desarrollo comunicativo**

Según Cárdenas (2011), el desarrollo comunicativo parte de lo estrictamente simbólico y que poco a poco se va desprendiendo de esto para luego adaptar el lenguaje a lo que su contexto sociocultural le ofrece, de ésta manera encontramos que el lenguaje termina siendo fundamental no solo para lo estrictamente simbólico sino para reflejar el pensamiento.

De esta manera, el lenguaje según Cárdenas (2011) funciona como puente en el conocimiento, ya que multiplica las formas de representación, reconstruyendo y controlando la actividad superior, dándole la capacidad de ser flexible y dinámico al conocimiento para poder representar lo simbólico y lo no simbólico en la realidad. Es por

esto que el lenguaje termina siendo fundamental en la vida del ser humano, puesto que es aquel que representa la realidad a través de las experiencias del individuo, las codifica y las transforma en contenido que se convierte en forma esencial de la cultura y su propia sociedad.

Por tanto, en edades entre los 12 años en adelante, el adolescente capta a conciencia el significado del lenguaje y lo que este representa para su contexto sociocultural, pues con el uso del lenguaje, el desarrollo socio afectivo y el desarrollo cognitivo, el adolescente comunica sus conocimientos y su estado emocional. Por esto, debemos tener presente que a los doce años el adolescente aún es impulsivo, que busca su propia identidad y que el egocentrismo y la autoestima terminan siendo fundamentales para su comunicación y el trato con los otros.

De esta manera estas características del desarrollo son importantes para esta investigación, ya que con ello podemos comprender de forma asertiva la capacidad cognitiva de los estudiantes, así como su desarrollo socio afectivo derivado de sus relaciones interpersonales y familiares y por último la forma como se comunican, su capacidad de desarrollar un discurso y argumentar ideas a partir de conocimientos y experiencias.

Influencia de la lectura crítica en el proceso de argumentación.

- **La argumentación**

Durante la historia de la humanidad se ha evidenciado que la argumentación ha sido muy importante en los diferentes procesos políticos, sociales, ambientales y hasta tecnológicos.

Esto se refleja con la aparición de los sofistas en la antigua Grecia, así como la dialéctica

Platónica, la lógica y la retórica Aristotélica. Ya que estos pensadores se enfocaron no sólo en analizar diferentes ámbitos de la vida del hombre sino también en cómo poder argumentar o persuadir a un interlocutor o un público determinado. Posteriormente con la Patrística y la escolástica se buscó justificar la existencia de Dios por medio de argumentos lógicos, siempre orientados al proyecto de la fe. Seguido a esto, con la modernidad aparecen los diferentes argumentos de los filósofos racionalistas y empiristas sobre el conocimiento, partiendo los primeros de las ideas innatas y los segundos de la experiencia. Seguido a ello, la ilustración y el idealismo alemán argumentaban desde sus posturas la forma de concebir el mundo y cómo se podría llegar a conocerlo. En suma, todo esto muestra que la importancia de la argumentación en los diferentes campos de la vida humana es esencial, puesto que a partir de ella es que se puede construir ideas sólidas que puedan aportar a la humanidad.

Avanzando en éste razonamiento, es menester comprender que la argumentación según Perelman y Olbrechts-Tyteca (1994) es la capacidad que tiene el ser humano de justificar una idea a través de razonamientos lógicos y demostraciones, la cual busca persuadir o convencer ya sea a un interlocutor o a un público en particular, así “el objetivo de toda argumentación es provocar o acrecentar la adhesión a las tesis presentadas para su asentimiento” (Perelman y Olbrechts-Tyteca, 1994, pág 91). Esto implica que una argumentación efectiva es la que logra una óptima adhesión del público en pro de la aprobación frente a los argumentos dados.

Ahora bien, para que se pueda dar la argumentación es importante según Perelman y Olbrechts-Tyteca (1994) que se puedan dar las normas mínimas para entablar una conversación, ya sea de persona a persona o entre un ponente y su público, ya que esto hace

que el orador pueda desarrollar los argumentos y mover las pasiones durante el discurso para poder persuadir. Por otro lado, en el caso de un texto, el escritor debe ser muy detallado en sus argumentos para que el lector pueda comprender y adherirse a los argumentos del escritor o por el contrario generar su propia postura crítica frente al mismo.

Procesos de pensamiento en edad entre los 14 y 16 años.

Retomando el estadio de las operaciones formales que plantea Piaget, a este punto del desarrollo cognitivo el estudiante es capaz de razonar de forma abstracta y lógica, con gran capacidad de pensar sobre el pensamiento, el uso de la memoria y el manejo de estrategias, ya sean de estudio o de resolución de conflictos. Agregado a esto, hay que tener presente que el adolescente desarrolla procesos de pensamiento como el hipotético, deductivo, inductivo, analógico y la capacidad argumentativa que es fundamental en esta investigación. Así mismo, no solo desarrolla dichos procesos de pensamiento lógico, sino que el adolescente también es capaz de planificar y hacer la mejor elección de acciones o estrategias que puedan llevarlo a alcanzar sus propios objetivos, esto implica la toma de decisiones y el manejo de la información para saber cómo actuar frente a una situación determinada y finalmente la evaluación de dichas acciones que representan el progreso o el cambio de estrategia.

De la misma manera, se debe señalar que según Zubiría y Zubiría (1986) los procesos de pensamiento se deben enfocar en el desarrollo de habilidades tales como la formación humana y el desarrollo del talento y la creatividad desde el niño hasta el adolescente, puesto que la educación hoy en día se ha encargado de formar individuos con gran capacidad técnica o memorística pero no en generar en los estudiantes un pensamiento autónomo,

capaz de crear y desarrollar nuevas ideas en los diferentes campos en los que se deba desenvolver el futuro profesional.

Para esto, Zubiría y Zubiría (1986) proponen que el papel fundamental de la pedagogía conceptual sea formar seres humanos con sentido humanista, que sean capaces de tener un sentido empático y que a la vez sientan el compromiso social que implica vivir en sociedad, siempre buscando que la autoestima y la convivencia sean aquellos caminos que conducen a la realización de la vida del individuo y llegar así a la felicidad tanto propia como la de los suyos.

De la misma manera, proponen que se potencie el talento y la creatividad en los diferentes campos de desempeño del adolescente, siempre con conciencia crítica frente a los que se les orienta en el aprendizaje, de esta manera los futuros profesionales serán seres humanos con formación tanto académica como humana, con habilidades desarrolladas para enfrentar el mundo con creatividad. Por esto, esta investigación se enfoca en el pensamiento crítico como una forma de hacer ver al adolescente que existen diferentes posibilidades en el mundo globalizado. De esta forma se resalta que todos estos procesos de pensamiento se vienen a condensar en competencias dentro de la argumentación como lo son la interpretativa, la argumentativa y la propositiva en el desarrollo de ideas.

Alcance de la lectura crítica en el ambiente escolar.

- **Efectos de la lectura crítica en el rendimiento académico, el ambiente escolar y el rendimiento actitudinal**

Es importante comprender que la LC es fundamental en el ámbito académico, puesto que es allí donde se refleja la capacidad de análisis en las diferentes áreas de estudio, ya que por

medio de la LC podemos realizar una mayor comprensión del mundo y poder comprometernos con la sociedad. Es por esto que según Cassany (2003) el mundo globalizado de nuestros días demanda con urgencia una sociedad con autonomía, democrática, con habilidades como el pensamiento crítico, la lectura y la escritura, puesto que con estas habilidades se puede llegar a participar activamente en la misma sociedad.

Por esto, es menester comprender que la LC implica no solo la lectura de textos sino que va más allá de lo que el texto nos pueda comunicar, realizando inferencias y cuestionamientos que hacen que lo leído tenga mayor valor y significado para el lector. Por esto, cabe recordar que los beneficios de la LC antes mencionados (ver cuadro) son fundamentales para que pueda darse una muy buena lectura de nuestro mundo y más exactamente de nuestra propia realidad, ya que por medio de la LC es que realmente podemos llegar a una reflexión crítica de nuestra vida. De ésta manera, el estudiante que muestra gran capacidad para la LC comprende la importancia de la educación y busca el desarrollo de sus procesos de pensamiento en las diferentes asignaturas. Así, según Cassany (2003) un buen lector crítico no se queda sólo con cierta información suministrada en un anuncio, un texto o el aula de clase, sino que profundiza dicha información para luego generar una postura frente a esta y cuestionarla.

Ahora bien, según Jiménez (2000) el rendimiento académico es aquella capacidad demostrada del estudiante ante una o distintas asignaturas que lo evalúan según la edad y el nivel académico. Así mismo, dicha evaluación debe comprender no solo las habilidades del estudiante sino la relación entre pares, el salón de clases y el contexto educativo, de forma tal que se puedan evidenciar los progresos del estudiante de forma significativa. Así mismo, Navarro (2003) plantea que el rendimiento académico también depende de una variable

importante como lo es el contexto socioeconómico, ya que por medio de éste el interés por el progreso académico se ve influenciado por el contexto social y cultural que éste pueda vivenciar como por ejemplo viajes al exterior para vivir y conocer nuevos idiomas y culturas; de la misma manera se tiene en cuenta la capacidad que se tiene para el acceso a la tecnología y el desarrollo de habilidades tecnológicas y comunicativas como el uso de redes sociales, blogs y edición de videos, puesto que esto fomenta la creatividad y las habilidades mencionadas antes.

Según Navarro (2003) existen tres variables importantes a tener en cuenta en el rendimiento académico y que motivan al mejoramiento del ambiente escolar y el rendimiento actitudinal, tales variables son: la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales.

La motivación escolar es el nivel de intención que posee un estudiante para poder llegar a cumplir un logro o una meta académica. Partiendo de allí, dicha motivación depende de dos factores importantes como lo son lo cognitivo, entendiéndose como la capacidad que tiene un estudiante en el desarrollo e implementación de sus procesos de pensamiento y el afectivo, comprendido como la facultad que posee dicho estudiante para evaluar, autovalorarse, el autoconcepto y la autoestima.

Por otro lado, el autocontrol que según Navarro (2003) es la capacidad que llega a tener un individuo cuando se gobierna a sí mismo, entendiéndose esto como la forma de poder controlar las emociones y atribuirse responsabilidades. Por esto, el autocontrol se puede dar de dos formas, la primera de forma interna, que es cuando el estudiante atribuye sus logros, éxitos y fracasos, por el esfuerzo y las habilidades que posee y por otro lado está de forma externa que es cuando el estudiante atribuye sus logro o éxitos a un factor externo que no

son el esfuerzo y las habilidades propias, y más aún en los fracasos, puesto que no es capaz de aceptarlos como propios y los inculpa a un factor externo.

Por último, las habilidades sociales que según Navarro (2003) dependen de tres factores esenciales. En primera medida, depende de la institución educativa en que el adolescente se mueva, puesto que unas normas que no inviten a la reflexión, es decir, estrictas y que no tengan un componente pedagógico hacen que el estudiante se evoque a la rebeldía, inferioridad e inconformidad, mientras que una institución que brinde unas normas adaptables y que orienten a una reflexión pedagógica, hacen que se fomente el desarrollo de la personalidad, la adquisición de responsabilidad y sentido humano en el estudiante, así como la capacidad de adaptación a los diversos contextos sociales que puedan darse en la misma institución educativa.

De la misma forma, Navarro (2003) señala que también es esencial la forma como los padres educan y forman en valores a sus hijos, ya que esto potencia el desarrollo de la competencia social en la medida en que los hijos ven como ejemplo de socialización a los padres y como modelo autoritario, ya que éste último hace comprender a los hijos que es importante comprender las normas de convivencia para poder compartir en comunidad.

En suma, la LC es fundamental en el rendimiento académico, actitudinal y el ambiente escolar en la medida en que potencia la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, ya que en éstas lo que busca la LC es desarrollar la comprensión del mundo desde una lectura crítica de la propia realidad del estudiante, motivándolo a mejorar constantemente, a evaluar sus aciertos y asumir responsabilidades y por último a comprender que la socialización es parte importante para poder compartir y debatir ideas de la visión del mundo de otras personas, ya sea de su propio contexto social o de otro.

Por esto, la LC es importante para ésta investigación, ya que mejora el rendimiento académico de los estudiantes y mejora las habilidades sociales como ya se ha mencionado anteriormente. Sumado a esto, se debe comprender que la pedagogía conceptual de Zubiría y Zubiría (1986) aporta gran significado a ésta investigación, puesto que busca no solo desarrollar las competencias humanas y el talento y la creatividad en el estudiante sino que movido por esto el estudiante desarrolla mayor conciencia crítica a partir de la LC, lo cual hace que el mismo estudiante tenga una actitud de tolerancia, comprensión, responsabilidad con el otro y empatía para aportar a una mejor construcción de sociedad, siendo esto una parte fundamental en el estadio que nos plantea Piaget.

Marco legal

Según la ley general de educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) se establece en el Título I concerniente a las disposiciones generales en el artículo 5, que los fines de la educación estarán orientados a:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. MEN.

En suma, lo que busca el Ministerio de Educación Nacional es que las instituciones educativas se enfoquen en la formación integral del educando, construyendo así la formación académica y humana de lo cual se ha hablado en el desarrollo de este proyecto. Sumado a esto, resaltamos el numeral 9 que busca “desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica” puesto que esto permite avanzar en el conocimiento científico y formar estudiantes con pensamiento crítico, puesto que éste es el objetivo planteado en éste proyecto que se hace visible y válido al constatar lo que nos plantea esta ley.

Además, en el Título II sobre la estructura del servicio educativo en el capítulo I sobre la educación formal en la sección primera, se resalta el siguiente artículo por su importancia a esta investigación:

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. MEN

Según este artículo, debemos fomentar el libre desarrollo de la personalidad, compromiso social y hacer énfasis en la formación en valores y el respeto a la diversidad de culturas, orientación sexual y la otredad. Por esto, el pensamiento crítico se hace presente en cada uno de los ámbitos de la vida escolar, ya que no busca formar seres humanos con alta capacidad intelectual y poco sentido humano, sino que se enfoca en hacer que el pensador crítico tenga la capacidad de analizar los diferentes ámbitos de la vida del ser humano y poder tener un alto nivel de empatía y sensibilidad humana hasta llegar al compromiso social.

Así, esta investigación se hace necesaria para que podamos descubrir estrategias que puedan generar pensamiento crítico en los estudiantes y hacer que ellos mismos tengan la capacidad de crear una visión epistemológica del mundo y a partir de ella poder generar nuevas ideas que puedan aportar a un cambio social y al avance de la ciencia.

Ahora bien, también hay que resaltar que en el Título II sobre la estructura del servicio educativo, capítulo I sobre la educación formal en la sección tercer sobre la básica secundaria se resalta el siguiente artículo:

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. MEN

Es por esto que, basándonos en este artículo, nos enfocaremos en el desarrollo de las operaciones formales planteadas por Piaget en estudiantes de noveno grado, puesto que nuestro deseo es potenciar el pensamiento crítico a partir de la lectura crítica, esto con miras a que el estudiante desarrolle mejor los procesos de pensamiento a tal punto que

pueda estar en el futuro en la sexta etapa que hace referencia al pensador maestro del cual ya hemos hablado.

De esta manera, no hablamos de beneficios para esta investigación sino para el mismo estudiante que ha de ser partícipe de este proyecto, pues ya dichos los beneficios del PC y la LC es importante comprender que toda esta investigación también podrá tener efectos en el ámbito académico de forma transversal y en el ámbito actitudinal puesto que éstas promueven la constante evaluación de nuestros actos, la empatía y la alteridad⁴.

Por otra parte, también debemos tener en cuenta las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media (2010) según el MEN de Colombia. Cabe señalar, que no existen lineamientos curriculares específicos para la enseñanza de la filosofía sino que se establecen unas orientaciones pedagógicas que se enfocan en “enseñar a pensar” a través de la solución de problemas, tal como lo han sugerido los diferentes autores que se han citado en el desarrollo de ésta investigación, ya que el enfoque que el MEN desea es que el estudiante desarrolle la capacidad crítica de ver el mundo desde el ámbito filosófico, potenciando los procesos de pensamiento y desarrollando habilidades que aporten a la solución de problemas, ya sea de índole personal o social, siendo esto último el reflejo del compromiso social que debe mostrar el estudiante en su desarrollo intelectual.

Así mismo, dicho enfoque busca potenciar el pensamiento crítico del estudiante, fomentando así el examen tanto de las posturas ajenas como de las propias para que se pueda generar la reflexión filosófica a partir de los paradigmas que nos atañen en la vida y poder así comprender que no solo las ciencias y el saber filosófico son necesarios para

⁴ Es un concepto planteado por el filósofo Judío Emmanuel Lévinas para hacer referencia a que no basta con reconocer al otro como ser humano con derechos y deberes sino que “yo” también tengo deberes con él en la sociedad; también hace referencia a ponerse en el lugar del otro y cambiar la perspectiva que se tiene de la otredad.

comprender la vida, sino que es esencia que nuestras reflexiones y conocimientos propios se orienten a aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Debido a esto, es importante recalcar que por ello el punto central de esta investigación es el pensamiento crítico, puesto que lo que se busca con la estrategia a implementar es que el estudiante reconozca la necesidad del filosofar como algo inherente al hombre y por tanto el espíritu crítico, la reflexión y la construcción de una mejor sociedad hacen que valga la pena dicho esfuerzo del pensar en el pensar. Además, también es vital importancia que el estudiante evidencie que la importancia de los conocimientos propios de las diversas áreas del saber y de la conducta, puesto que con ello se evidenciará un cambio significativo en la vida del educando.

En cuanto al lenguaje, se tienen presente los estándares básicos por competencia planteados por el MEN (2006), ya que éstos nos orientan sobre cuáles deben ser las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes para cada nivel de la educación básica, en especial del grado noveno que es el que nos interesa en la investigación. Por lo anterior, podemos decir que lo que le interesa al MEN (2006) es que los estudiantes del grado noveno desarrollen las competencias de producción textual, entendida como la creación de textos argumentativos orales y escritos, que sean propios, que reflejen las ideas y el manejo del lenguaje comunicando su visión epistemológica del mundo con respeto al interlocutor. Seguido a ello, el MEN propone que en éste grado, los estudiantes desarrollen la competencia de comprensión e interpretación textual. Esto nos indica que el estudiante además de comprender el texto debe realizar hipótesis, plantear una postura crítica frente al mismo, reconocer el manejo del lenguaje, el sentido comunicativo que éste nos anuncia y

realizar la intertextualidad para así reconocer la veracidad del texto y el contexto en el que fue escrito.

De la misma manera, el MEN nos plantea que el estudiante debe tener la competencia de literatura, el cual consiste en identificar las obras literarias y realizar un análisis a los elementos textuales que dan cuenta de las características estéticas, históricas y sociológicas de cada texto. Así mismo, otro estándar básico de competencia que nos propone el MEN es el manejo de los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Aquí se debe reflejar con mayor fluidez la capacidad de interpretación y análisis, puesto que el estudiante debe comprender la información de los medios de comunicación y cotejarla con otros para poder evaluar la veracidad de la misma, esto aporta al ejercicio del pensamiento crítico, puesto que el estudiante poco a poco va sentando una postura propia sobre su realidad. Para finalizar, encontramos la ética de la comunicación, que es la reflexión crítica de los actos comunicativos que debe realizar el estudiante para comprender el manejo del lenguaje, los contextos del mismo y el lenguaje simbólico que construye cada sociedad para su comprensión.

Por lo anterior, los estándares básicos de competencias del lenguaje para el grado noveno según el MEN son esenciales en la presente investigación, pues evidencia el estadio de las operaciones formales que plantea Piaget y que se desarrollan con el ejercicio crítico del enseñar a pensar que plantean las orientaciones para la enseñanza de la filosofía. De ésta manera, vemos una vez más que en los estándares de lenguaje se evidencia que es necesario que se desarrolle ésta investigación, ya que por medio de ella podemos aportar que el estudiante desarrolle una mejor comprensión del mundo no sólo desde la filosofía sino desde la literatura y más aún, a que el estudiante ame la lectura.

Finalmente, el Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media que nos propone el MEN (2011) donde hace énfasis en la lectura crítica como forma de incentivar la lectura y la escritura en los estudiantes, además se busca que puedan tener una mayor comprensión de la realidad, manejo de la intertextualidad y comprender lo que el autor no dice en el texto, es decir, “leer entre líneas”. De la misma manera, en éste proyecto el ministerio lo que busca es que el estudiante pueda tener una mejor capacidad de análisis de textos y de la literatura para poder sentar una postura propia y argumentarla desde textos escritos.

Por esto, es importante que esta investigación se lleve a cabo, puesto que va de la mano tanto de la ley 115, las orientaciones pedagógicas, los lineamientos y los proyectos que adelanta el gobierno nacional para que las competencias de los estudiantes mejoren. Por esto, la importancia de implementar el ejercicio de la lectura crítica orientada al desarrollo del pensamiento crítico, ya que no sólo van a mejorar las competencias del estudiante en el ámbito académico y actitudinal, sino que va a ser un ser humano con capacidad crítica de su realidad y comprometido en el proyecto de construcción de un mejor país.

Investigaciones empíricas

Investigaciones internacionales.

La investigación “Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior” de las autoras Olivares Olivares Silvia Lizett y Heredia Escorza Yolanda realizada en el año 2012 en la ciudad de Monterrey. Buscaba como objetivo comparar los niveles de pensamiento crítico obtenidos con el Test California de Destrezas de Pensamiento Crítico (CCTST – 2000) de Facione por

estudiantes de salud formados en Aprendizaje Basado (ABP) en Problemas con estudiantes de la misma escuela de salud tanto de primer nivel como de último comparados con los estudiantes de carreras de biotecnología y alimentos que no utilizaron ABP.

Las investigadoras descubrieron que no hubo cambio alguno con la estrategia de ABP entre los estudiantes que asistieron a las clases tradicionales y los que las recibían a partir del ABP, sin embargo si notaron una variable importante y es que los estudiantes que recibieron las clases por medio de la estrategia de ABP registraron un nivel estable en los razonamientos inductivo y deductivo, esto implica que el estudiante buscaría de forma exhaustiva las posibilidades de solución de un problema aunque no tenga todas las premisas para lograrlo. Esto implica que se educa para buscar la forma de inferir posibles soluciones para para el mundo académico y para la vida.

Por otro lado, los estudiantes de las clases tradicionales de formación ingenieril, según Olivares y Heredia (2012) desarrollaron sólo el razonamiento deductivo, es decir que el alumno se asegura de tener todos los datos y hechos para poder plantear una posible solución. Esto implica que, con esta forma de pensamiento unilateral, el alumno se impone límites para tomar una decisión.

En otra investigación sobre pensamiento crítico titulada “Motivación y Disposiciones como predictores del desempeño del pensamiento crítico” a cargo de los investigadores Valenzuela Jorge y Nieto Ana María, realizada en el 2009 en Salamanca, España. El objetivo de dicha investigación se enfocó en que la motivación es fundamental para el desempeño del pensamiento crítico. La investigación se desarrolló a partir de la toma de resultados de prueba de habilidades de Facione (CCTST) y de las disposiciones (CCTDI) del mismo autor. Así mismo, la medida de la motivación (EMPC) fue tomada a través de

un software de survey on-line. Estas muestras fueron tomadas de forma colectiva en un grupo de estudiantes de Psicología para mostrar que la motivación y las disposiciones son esenciales para el desempeño en el ejercicio del pensamiento crítico. Los resultados evidenciaron que la capacidad predictiva de la motivación es levemente superior a las disposiciones. Gracias a esto, el estudio muestra que la motivación influyó en el desempeño de habilidades específicas como el análisis, la evaluación, la inferencia y la deducción y la inducción reflejó un mayor porcentaje en las disposiciones. Como conclusión, según Valenzuela y Nieto (2009) la motivación termina siendo un factor estadísticamente significativo en predecir el desempeño de pensamiento crítico en estudiantes sin instrucción previa en habilidades de pensamiento crítico.

En la investigación “El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica” de Serrano de Moreno, María Stella, desarrollada en el 2008 en la ciudad de Mérida, Venezuela, se plantearon tres objetivos importantes para el desarrollo del PC los cuales fueron, a) estudiar desde una perspectiva teórica qué es la lectura crítica, b) identificar y caracterizar las competencias socio-cognitivas y comunicacionales que favorecen en el estudiante universitario la lectura crítica y c) diseñar y proponer experiencias pedagógicas y estrategias didácticas para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes universitarios, que les permitan hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento y los preparen para el ejercicio de la ciudadanía. Según Serrano de Moreno (2008) aprender a leer es un aprendizaje trascendente, ya que eso le aporta al hombre la posibilidad de acceder a la cultura y a la multiplicidad de conocimiento en los diferentes campos de estudio, además desarrolla capacidades cognitivas como el razonamiento, la conciencia crítica, la reflexión y le

permite hacer propio los valores para convivir con respeto, tolerancia y solidaridad en una sociedad democrática.

De esta manera, la autora muestra que la propuesta didáctica para fortalecer o potenciar el desarrollo de la lectura crítica debe fundamentarse en dos componentes esenciales, por un lado las competencias de que ha de disponer el lector crítico y cuáles son las que se buscan potenciar o desarrollar y por último la creación de ambientes propicios para el aprendizaje: el pensamiento del profesor, el conocimiento de las representaciones sociales de los alumnos sobre la lengua escrita y las estrategias pedagógicas y las condiciones en que la formación de los estudiantes debe suceder para convertir en lectores críticos. Así, Serrano de Moreno (2008) recomienda ciertas estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de la comprensión crítica, estas son: a) favorecer el acceso permanente a prácticas de lectura diversas en contextos culturales también diversos; b) desarrollar una conciencia del poder de los textos y de su discurso; c) introducir el análisis crítico de textos periodísticos de opinión; d) ofrecer experiencias de lectura con textos científico-académicos; e) sugerir la lectura de autores con posturas y visiones diferentes sobre un tema; f) sugerir la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica; g) recomendar a los estudiantes consultar más de una fuente para ampliar la información; h) favorecer experiencias que permitan a los estudiantes familiarizarse con las secuencias explicativas y argumentativas en los textos y reconocer posiciones epistémicas; i) involucrarlos en consultas de materiales en la web y j) involucrarlos en la evaluación de sus logros y en la búsqueda de estrategias. Así mismo, la autora hace ver que en sus conclusiones se resalta la importancia de la comprensión lectora como de la comprensión crítica o pensamiento crítico como forma esencial de adquirir conocimiento de forma

transversal para generar una postura crítica frente a dichos conocimientos y a la misma sociedad. De la misma manera resalta la importancia del rol del docente en el aula de clase y hace énfasis en que el docente siempre debe fomentar la reflexión crítica a partir de las estrategias antes mencionadas para que el desarrollo crítico del estudiante sea el mejor y así estar preparado para las exigencias del mundo globalizado de nuestros días.

Investigaciones nacionales.

Según la investigación “Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior” realizada por Ignacio Laiton Poveda en el 2010 en la ciudad de Bogotá, Colombia. Su objetivo es la formación de pensamiento crítico en estudiantes de las ciencias, en específico de un curso de Física I de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. Dicha investigación cualitativa tomó a 25 estudiantes del curso de física I y le aplicó un pre-test, seguido a ello, realizó un seguimiento por medio de tres intervenciones más, intercalando en cada una un test para finalizar con un pos-test que midiera los resultados. Según Poveda (2010) la variable independiente fue la resolución de problemas, mientras que la variable dependiente era el pensamiento crítico. Los resultados evidenciados que después del primer test correspondiente al análisis de argumentos de un texto de física y al constante seguimiento del docente se evidenció el aumento estable de las habilidades de análisis crítico, la toma de una posición argumentada de forma escrita y en la resolución de problemas, también se evidenció un proceso de crecimiento de forma estable. De esta manera, Poveda (2010) evidencia que se mejora el proceso de la formación de pensamiento crítico a partir de aprendizaje basado en problemas, por lo tanto, concluye que los estudiantes se familiarizan con las habilidades de pensamiento crítico y se hacen más

capaces de indagar, cuestionar, argumentar y en adquirir habilidades que les exija el mundo de hoy para solución de problemas.

La investigación titulada “Pensamiento crítico a través de la discusión Socrática en estudiantes universitarios” realizada por Sonia Betancourth Zambrano, Katherine Insuasti Quevedo y Nadja Riascos Portilla en 2012 en la ciudad de Pasto, Colombia. El estudio se basó en analizar los efectos de la discusión socrática sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Antonio Nariño. Dicho estudio fue cuasi-experimental, ya que los participantes se encontraban en un semestre académico, además se tuvieron presentes la variable dependiente que era el pensamiento crítico y las habilidades a trabajar en dicho estudio, las cuales fueron inferencia, explicación, puntos de vista y marcos de referencia y autorregulación, estas habilidades se seleccionaron para el estudio basados en los parámetros de la asignatura. Así mismo, se tuvo en cuenta la variable independiente que fue el programa de intervención basado en la discusión Socrática. La población de la muestra empleada fue de 31 estudiantes de Psicología en edades entre los 16 y los 24 años, con un nivel socioeconómico de 1 y 2. En las conclusiones Betancourth, Insuasti y Riascos (2012) señalan que: si se evidenció un incremento significativo en las habilidades de pensamiento crítico antes mencionadas, sin embargo, la autorregulación mostró una tasa significativamente baja. Las investigadoras concluyen el estudio argumentando que si es evidente una mejora y sugieren implementarlo en las diferentes instituciones universitarias.

Por otro lado, la investigación “Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta” realizada por María Susana Merchán Price en el 2012 en la ciudad de Bogotá, Colombia; busca como objetivo principal desarrollar el

pensamiento crítico en 46 estudiantes de primer semestre de optometría en el primer ciclo del 2010 en la Universidad de La Salle. Según Price (2012) se aplica una prueba BAD y G-S para buscar información sobre las aptitudes intelectuales de los estudiantes en el proceso del pensamiento crítico, dichas pruebas evidenciaron que los estudiantes no tenían los procesos de pensamiento crítico desarrollados para la apropiación de contenidos, el análisis de los mismos y el manejo de la información. También se evidenció que los estudiantes tenían una destreza baja en el razonamiento inductivo y analógico. Seguido a esto, el estudio se enfocó en la implementación de la mayéutica socrática en el desarrollo de algunas habilidades del pensamiento crítico como interpretación, análisis, inferencia, deducción y argumentación, todas estas enfocadas en lo que demandaba el currículo de la asignatura de Optometría pediátrica. Al finalizar el estudio demostró que los estudiantes mejoraron en el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, se hace la recomendación de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico durante toda la carrera y no sólo en una asignatura.

Investigación regional.

La investigación titulada “El aula de clases como un espacio generador de pensamiento crítico” realizada por Luis Alfredo Mantilla Forero en el año 2012 en la ciudad de Floridablanca, Santander; esta plantea el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la clase de lengua castellana en el año lectivo 2008 – 2009 con estudiantes de décimo grado en una institución educativa de Floridablanca que presta sus servicios a estudiantes de estratos 4, 5 y 6. Dicha investigación cualitativa se realizó bajo la metodología de investigación acción, la cual inició aplicando unos cuestionarios a veinte estudiantes que participaron durante toda la investigación. El desarrollo de la investigación según Mantilla

(2012) se basó en una secuencia didáctica de las clases para que a partir de lo propuesto por Van Dijk sobre el análisis crítico del discurso se pudiera analizar la labor de los medios de comunicación y el conflicto colombiano. Para lo cual el docente orientó las sesiones con lecturas, videos y audios que permitieran al estudiante profundizar sobre el tema, seguido a ello se realizaron actividades de análisis de textos, así como sus aspectos lingüísticos y formales. Finalmente se realiza la producción textual por medio de un ensayo donde los estudiantes plasmaban su postura frente al tema y los compañeros procedían a la revisión y corrección del mismo para que a la siguiente sesión fuera entregado. Los resultados fueron que los estudiantes que alcanzaron los niveles esperados demostraron tener una alta capacidad de investigación y de generar pensamiento propio en torno a las diferentes temáticas de su interés, así como la capacidad de síntesis en la producción escrita, aunque cabe señalar que algunos no lograron los resultados esperados, si mejoraron en algunas habilidades.

Capítulo 3: Metodología

En este capítulo se describe el diseño que ha de seguir el proceso de investigación para evidenciar la construcción del pensamiento crítico a través de una estrategia pedagógica y así poder llegar a una conclusión de sobre el problema planteado. De la misma manera, se realizará una descripción detallada sobre la población que ha de ser estudiada, su ambiente sociocultural y sociodemográfico del lugar donde se desarrolla esta investigación.

Finalmente se establecerá una definición y soporte de los instrumentos que exige esta investigación para recolectar la información necesaria, así como la explicación de la implementación de dichos instrumentos en el desarrollo de la estrategia planteada.

Método de investigación

Buscando cumplir con el objetivo de esta investigación, el cuál es generar el Pensamiento Crítico en estudiantes de noveno grado a partir de la lectura crítica por medio de la competencia lecto-escrita; se aborda la investigación con el enfoque metodológico cualitativo, puesto que éste permite recolectar la información necesaria para poder evaluar los avances de los estudiantes en el desarrollo del PC. Esto gracias a que el docente investigador tiene la posibilidad de observar, analizar y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de forma directa. Así, el docente puede comprender la forma como los estudiantes a partir de su realidad, de experiencias de vida y de la lectura contextualizan su realidad y se apropian de un tema para hacer un análisis crítico a un texto, noticia o artículo, aplicando así la intertextualidad y dando paso a la transversalidad de los temas de la clase de filosofía y la lectura de textos del plan lector de la clase de Literatura.

De esta manera, se considera pertinente aplicar el método de investigación cualitativa, ya que ésta está orientada a un análisis exhaustivo de la sistematización de la información, que según Osses, Sánchez & Ibáñez (2006) la sistematización de la información requiere un esfuerzo analítico para que a partir de ella se pueda generar la reflexión y las preguntas para que así se puedan ver las actividades cotidianas como algo que no es obvio. A partir de allí la investigación cualitativa se hace esencial para este proyecto, ya que por medio de ésta se puede llevar un exhaustivo análisis y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes hasta llegar al PC. También se comprende que el enfoque cualitativo es netamente deductivo y se basa en la recolección de datos a través de estudios de casos, entrevistas y observaciones directas e indirectas; seguido a la recolección de datos se procede a llegar a una conclusión. Cabe señalar que dicha recolección de datos es esencial en la investigación y que se pueden hacer cuantas veces sean necesarias para el progreso de la misma. Por esto, el análisis de datos del paradigma de investigación puede ser entendido como investigación fenomenológica, etnográfica o interpretativa, ya sea como lo plantea Martínez (2011) argumentando que la investigación cualitativa desarrolla procesos en términos descriptivo e interpreta acciones, lenguajes y hechos que se hacen relevantes en un contexto social, esto quiere decir que existe una relación inquebrantable entre el investigador y el objeto de investigación.

Tipo de investigación

Por otra parte, para dar cumplimiento a dicho objetivo, se aborda la investigación a través del enfoque de la investigación-acción de tipo analítico. Por esto, se debe comprender que la investigación se entiende como el método reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad estudiar que según alguna situación de la

realidad que conlleve a una mayor comprensión de la misma y por acción la comprenderemos como la manera de llevar a cabo el estudio, puesto que la misma acción es una forma de intervenir, orientando la investigación como fuente de conocimiento a partir de la acción misma. Entonces según Ander-Egg (2003) este tipo de investigación supone la simultaneidad de todos los procesos que se llevan a cabo en el proceso de conocer y de intervenir, esto implica la participación de las personas que hacen parte del estudio o a intervenir. Por esto, es importante llevar a cabo esta investigación en este proyecto ya que esto posibilita el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, el análisis, la reflexión y el cuestionamiento de tanto de los procesos de aprendizaje como de las prácticas del docente en el aula.

Diseño metodológico

Como el objetivo es generar pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado a través de la competencia lecto-escrita basándonos en la lectura crítica, para esto, la estrategia propuesta es la secuencia didáctica y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Respecto a lo primero, se comprende como secuencia didáctica aquella estrategia que se acomoda a la realidad y las necesidades de los estudiantes para que poco a poco por medio de actividades sencillas y que se van complejizando, los estudiantes evidencian un avance tanto en sus conocimientos como en sus procesos de pensamiento, Mantilla (2012). Ahora bien, en cuanto al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), comprendemos que ésta didáctica busca que el estudiante se enfrente a análisis de situaciones a las que posiblemente deberá enfrentarse en su futuro, además, implica análisis, reflexión y crítica ante los diferentes problemas a los que se enfrenta. Según Olivares y Heredia (2011) una ventaja de ésta didáctica centrada en el alumno, es desarrollar su capacidad para identificar

y satisfacer sus necesidades de información y conocimiento actualizado para evaluar adecuadamente los problemas, esto conlleva a que el proceso educativo requiere que cada estudiante dedique tiempo al autoestudio, que comparta y discuta con el grupo y evalúe críticamente sus resultados. De esta manera se motiva al estudiante a una constante reflexión de su saber ser y saber hacer para que pueda construir una mejor realidad tanto para él como para la misma sociedad. Para finalizar, ésta investigación se apoyará en las notas Cornell (apéndice B) para evidenciar la importancia de la pedagogía conceptual, ya que con la ayuda de éstas notas el estudiante podrá mejorar los métodos de estudio, mejora la capacidad de síntesis de la información y el manejo de conceptos.

Universo de investigación

Población.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación es importante definir la población que será estudiada para la recolección de información pertinente al estudio. La población está conformada por estudiantes de estratos 4, 5 y 6 entre edades de 14 y 16 años quienes cursan el grado noveno de bachillerato en dos grupos, esta investigación se realizará en una institución educativa de carácter privado de nivel muy superior según el ICFES y que se encuentra ubicada en la ciudad de Floridablanca del departamento de Santander, Colombia.

Muestra.

La muestra en el estudio cualitativo según Martín-Crespo y Salamanca (2007) es la información que se obtiene del objeto de estudio, ya sean sucesos, personas, comunidades, que busca reflejar la problemática de estudio. Así, en esta investigación la muestra a

obtener es de (n=20) pertenecientes al grupo de noveno D (9D), grado que fue elegido al azar y que será objeto de estudio a partir de la estrategia de la secuencia didáctica con una intensidad de tres horas semanales y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). A fin de caracterizar el muestreo se realizará una prueba de competencia lecto-escrita (apéndice C) donde se evidencien las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Tabla 2

Muestra

COMUNIDAD ESCOLAR	Nº
Estudiantes del grado noveno de la institución a realizar la investigación	20
Maestros involucrados en la formación de los estudiantes del grado noveno de la institución a realizar la investigación	13
Padres De Familia O Acudiente Encargado	20

Fuente: Del Autor

Marco contextual

La institución educativa de carácter privado donde se plantea desarrollar la investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Floridablanca del departamento de Santander, Colombia. Dicha institución educativa se basa en modelos pedagógicos como el constructivismo y el aprendizaje significativo que le han aportado a ser catalogada por el ICFES con un promedio de muy superior por sus resultados en las pruebas Saber. Así mismo, cuenta con una planta física dotada de amplios espacios para la recreación como un coliseo de cancha múltiple (fútbol sala, baloncesto y voleibol, gimnasio, cancha de fútbol, así como una gallera, dos plazoletas, dos lobbys, sala de música, sala de artes, dos salas de informática, laboratorio de física, química, inglés y matemáticas, sala de dibujo técnico, sala de robótica, biblioteca, departamento de bienestar (psicología y psicopedagogía), restaurante, cafetería y parqueaderos. Así mismo, cuenta con servicio de restaurante,

cafetería, nutricionista, enfermería, fotocopidora, personal de servicios generales, personal administrativo y docentes. Esta institución educativa cuenta con aproximadamente mil estudiantes desde el grado preescolar hasta undécimo grado. Los estudiantes provienen de familias de estratos socioeconómicos entre 4, 5 y 6. Por otro lado, la institución educativa ofrece eventos culturales tales como izadas de bandera, concursos de debate, olimpiadas de filosofía, concursos de cultura musical y artística. Así mismo, participa en olimpiadas regionales y nacionales de química, física, matemáticas, filosofía, robótica, debates, poesía y el concurso nacional de cuento. En el ámbito económico, la institución educativa cuenta con el servicio de restaurante, cafetería, el valor de la matrícula y el valor de la pensión mensual por los servicios educativos, así que por la calidad de su servicio es acreditada por el MEN y la norma ISO 9001.

Finalmente, en el ámbito normativo, se determina que es una institución educativa de carácter privado, que cuenta con un manual de convivencia basado en lo que demanda la ley general de educación de 1994 y que también se sustenta bajo la misión y la visión de la institución. Dicha misión plantea “(La institución educativa) promueve la formación de una persona integral que se destaca por su excelencia académica, capacidad innovadora y crítica, en el marco de los valores y principios universales, que responda a los retos de la sociedad actual como ciudadano competente del siglo XXI”. Y su visión plantea “En el 2020 (dicha institución educativa) será reconocida como una de las instituciones del sector privado líder en procesos educativos del país, por sus altos estándares de calidad académica y la promoción de los valores como libertad, respeto, autonomía, equidad e igualdad a través de procesos pedagógicos y evaluativos innovadores, dinámicos, constructivos, críticos y reflexivos, producto de la labor de un equipo docente competente actualizado y

creativo; una sólida estructura administrativa y de gestión y una comunidad educativa cohesionada en torno a su Misión. Para lograrlo se consolidará un espacio educativo y formativo, abierto, extendido y flexible con el apoyo en las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la participación en convenios inter-institucionales.

Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos se deben tener presentes los objetivos ya planteados en la investigación que terminan siendo fundamentales para este proceso. Todo esto, apuntando a que el docente investigador pueda realizar el análisis de dichos datos para poder realizar la reflexión del mismo y así poder llegar a una conclusión que permita dar cumplimiento al objetivo general de esta propuesta.

Para esto se debe tener claro que los instrumentos de recolección en el método de investigación cualitativo son aquellos que incitan al investigador al análisis de la información y no medir variables o análisis estadístico. Para esta investigación se han realizado los siguientes instrumentos de recolección de datos.

Tabla 3.

Instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	APÉNDICES
<i>Cuestionario</i>	Prueba de competencia lecto-escrita	Apéndice C
<i>Entrevista</i>	Semi-estructurada	Apéndice D
<i>Cuestionario</i>	Prueba de solución de problemas	Apéndice E
<i>Cuestionario</i>	Producción de texto argumentativo final	Apéndice F
<i>Observación</i>	Diario de campo	Apéndice G

Cuestionario.

La elaboración y posterior aplicación del cuestionario está enfocado en evidenciar los procesos que llevan los estudiantes en la competencia lecto-escrita, ya que el objetivo general apunta a dicha competencia. Por esto, el enfoque que se le dará a dicha prueba de competencia lecto-escrita estará en el manejo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para evidenciar cómo están los estudiantes en dichas competencias y poder dar un punto de partida para la aplicación de la propuesta de éste proyecto. Así, según Martínez (2011) a través del cuestionario podemos recolectar información de los mismos grupos que se estudian, en este caso lo estudiantes de noveno.

De la misma manera, se plantea realizar un cuestionario de prueba de solución de problemas para poder evidenciar a partir del pensamiento crítico la forma como el estudiante establece posibles soluciones argumentadas. Por último, por medio de la producción escrita desarrollar textos argumentativos que evidencien el desempeño del pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita.

Entrevista.

Se debe comprender que una entrevista es un acto comunicativo cordial entre el emisor y el receptor que facilita el intercambio de información con un determinado propósito. Así mismo, según Martínez (2011) la entrevista está orientada a recolectar datos a partir del sujeto de estudio por medio de sus percepciones, actitudes, opiniones, experiencias vividas, conocimientos y proyectos a futuro, esto nos da a entender que es importante porque el informante tiene más posibilidades de expresarse y así poder comprender sus puntos de vista, sentimientos, ideas etc.; de ésta manera se evidencia que la entrevista es fundamental

para comprender la forma como desarrollan el pensamiento crítico y cómo se argumenta. Es por esto que se desarrollará una entrevista semiestructurada, es decir, que parte de una pauta de preguntas con temas o elementos claves que se quieren investigar, estas preguntas dependen de las respuestas dadas para poder profundizar en los diferentes temas a investigar. Además, la entrevista muestra que tanto manejo del tema posee el estudiante, así como el lenguaje, su postura frente al tema y el grado de aceptación de la clase y el desarrollo de la propuesta. Así, se desarrollan las siguientes preguntas para profundizar en el tema propuesto.

- **Opinión.**

¿Cree que es importante que se fomente el pensamiento crítico a través de la lectura crítica? ¿Por qué?

¿Considera que el pensamiento crítico es fundamental en nuestra sociedad actual?

¿Cree que se puede aplicar a cualquier ámbito de nuestra cotidianidad? ¿Por qué?

- **Percepción.**

¿Cómo percibe la aplicación del pensamiento crítico en nuestra sociedad actual? ¿Por qué?

¿Cómo descubre que su entorno sociocultural le exige desarrollar y aplicar el pensamiento crítico?

- **Actitudes.**

¿Qué actitudes de su diario vivir evidencian que aplica el pensamiento crítico en su vida? ¿Por qué?

¿Cómo se siente cuando nota que el pensamiento crítico aporta de forma significativa a su vida? ¿Por qué? ¿Podría dar un ejemplo?

- **Conocimiento.**

¿Cómo considera que el conocimiento pueda aportar al pensamiento crítico? ¿En qué situaciones lo podría evidenciar?

¿Cómo desde los conocimientos de filosofía y lectura crítica descubre que el pensamiento crítico se hace fundamental?

- **Proyectos a futuro.**

En sus proyectos a futuro, ¿cree que será necesario el pensamiento crítico? ¿Por qué?

Al finalizar el bachillerato, ¿cómo buscaría potenciar el pensamiento crítico para su proyecto de vida?

Procedimientos en la aplicación de instrumentos de recolección de información.

Cabe señalar nuevamente que la estrategia de secuencia didáctica no posee una estructura procedimental estructurada, puesto que ésta es flexible ante las exigencias y situaciones que se vayan presentando en el aula de clase. Sin embargo, con el presente proyecto se espera organizar la estrategia que se acomodará a los procesos de los estudiantes que son objeto de estudio, los que anteriormente habrán presentado la carta de consentimiento informado de la participación en este estudio.

Caracterización de competencias de los estudiantes.

Como toda investigación cualitativa, no se parte de una hipótesis, sino que se indaga sobre cómo están los estudiantes en las competencias de lecto-escritura, esto implica que se

evaluará el nivel de desempeño en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para que a partir de allí se puedan ajustar las diferentes actividades propuestas para esta investigación.

- **Inicio de la intervención.**

Una vez analizados los resultados de la prueba de competencias de lecto-escritura y caracterizadas las competencias de los estudiantes, se procede al desarrollo de la intervención. Durante la intervención se realizó el análisis del libro de plan lector de cada periodo académico a partir de los diferentes temas que se van abordando en la clase de filosofía, siempre con la orientación del docente investigador. Con esto, y con la toma de apuntes basado en las notas Cornell, los estudiantes realizaron una serie de actividades como análisis y solución de problemas planteados desde la clase de filosofía, así como situaciones referentes al libro de plan lector o de dilemas morales planteados desde la filosofía que buscan que el estudiante desarrolle las competencias básicas de la lecto-escritura para ir avanzando en la complejidad del análisis. Cabe señalar que los estudiantes tuvieron actividades como consultas, lecturas, trabajos en equipo, informes y debates que fueron realizando durante el desarrollo de ésta investigación para ir generando la reflexión y así pasar a la segunda etapa: el pensador retado que ya se ha mencionado en el marco teórico. Además, durante ésta serie de actividades el estudiante tuvo que ir reforzando sus pre-saberes o someterlos a duda para que pueda darse la reflexión y así dar paso a la siguiente actividad.

- **Solución de problemas.**

A partir de la profundización de los diferentes temas vistos y analizados, los estudiantes realizaron una prueba de solución de problemas enfocándose en que el estudiante pueda realizar un análisis lógico desde el contexto ético, político, social, cultural y religioso a dichos problemas planteados y de la misma manera desarrollar posibles soluciones que impliquen un razonamiento inductivo, deductivo o analógico que puedan concluir es una postura frente a la solución de dichos problemas, argumentando las posibles soluciones desde un enfoque filosófico. Con esto se busca que el estudiante mejore los procesos de análisis y entienda que en ellos los diferentes ámbitos son fundamentales para la comprensión de dichos problemas. Así, se orientó al estudiante a que desarrolle una capacidad crítica a partir del pensamiento lógico y humano de las diferentes situaciones planteadas. Cabe señalar que los datos que sean arrojados por dicha prueba serán analizados para el avance de esta investigación.

- **Capacidad argumentativa.**

Frente al análisis crítico del libro de plan lector abordado, el estudiante planteó una postura y la argumentó por medio de un texto argumentativo, evidenciando tanto la postura filosófica de un pensador que se aborda en clase como lo trabajado en las clases anteriores. Esto hizo que el estudiante tenga mayor capacidad crítica y argumentativa, ya que en este punto se buscaba que el estudiante fuera consolidando la propia producción textual a partir de sus pre-conceptos, los conceptos vistos en clase y el libro de plan lector que nos evidencia un mensaje del autor. En este punto el estudiante debía ir consolidando su pensamiento crítico a partir de argumentos más sólidos. Seguido a ello, los estudiantes compartieron sus textos en grupo, realizaron preguntas a cada texto y luego se sometieron a debate las diferentes ideas. Así, se analizaron los datos que arrojó la capacidad crítica y

argumentativa a través del texto argumentativo para evidenciar las mejoras en el texto argumentativo final.

Entrevista.

Para el desarrollo de la entrevista se seleccionó a un estudiante al azar para que de forma escrita respondiera la entrevista. Aquí lo que se deseaba evidenciar es que la capacidad de pensamiento crítico no solamente se desarrolla a partir de la competencia escrita, sino que por medio de este proceso se potencia la capacidad argumentativa oral y escrita que es importante en el desarrollo y comunicación de argumentos.

Producción textual final.

Con el constante análisis, la profundización en las temáticas y el manejo de conceptos vistos en clase, el estudiante realizó un texto argumentativo final donde profundizó el pensamiento crítico basado en la lectura crítica que ha realizado sobre el libro de plan lector y planteó una postura crítica propia argumentándola desde el razonamiento inductivo o deductivo, realizando argumentos de autoridad, de analogía, que brindaron solidez a su postura e invitó a la reflexión y el debate. Cabe señalar que para la producción textual se realizó una rejilla de evaluación que evidencie el manejo de los diferentes aspectos tanto de la estructura de un texto argumentativo como la ortografía, los tipos de argumentos y la solidez y profundidad de los mismos.

Diario de campo

Según Martínez (2007) el diario de campo es fundamental en el proceso investigativo, dado que aporta un estudio y análisis riguroso de los sucesos significativos de lo que acontece en el desarrollo de la investigación para poder organizar, analizar e interpretar la

información que se logre obtener de estos registros. Por esto, para propósitos de esta investigación, el docente investigador registró lo sucedido en el diario de campo en las diferentes sesiones que había destinado para recolectar los datos; posteriormente realizó el análisis de los datos y procedió a interpretar lo más significativo de los mismos.

Análisis de datos.

Siendo el método de estudio de carácter cualitativo, se debe tener en cuenta que es racional y que busca la interpretación, así como abierta y enfocada a la reflexión, esto nos quiere decir que la investigación racional hermenéutica, lo que implica que según Cisterna (2005) la propuesta deba “estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador”, de ésta manera, el investigador asume la responsabilidad de la objetividad del estudio y de la construcción de conocimiento, ya que es quien organiza la investigación, recolecta los datos, triangula la información y llega a unas conclusiones que hacen que su aporte llegue a ser relevante para otras investigaciones. De ahí que la triangulación es según Cisterna (2005) como la acción de reunión y cruce dialectico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación.

Triangulación de datos.

La triangulación se realiza una vez se ha realizado la intervención y la recolección de datos a partir de las siguientes etapas:

Selección de la información:

La selección de la información es lo que nos permite distinguir entre lo que sirve para la investigación y lo que no, permitiéndonos avanzar en el análisis pasando por el criterio de la pertinencia que es aquello que se selecciona de la información que está relacionada con el tema de la investigación, seguido a ello se aborda la relevancia, que es aquella información que se va revelando en el desarrollo de la investigación y que se identifica por su recurrencia o por su asertividad en relación con el tema de investigación.

Triangulación de la información de la prueba de competencia lecto-escrita y la producción del texto argumentativo:

Para el análisis de la información es necesario elaborar un cuadro comparativo que evidencie los resultados de cada una de las pruebas tanto antes como después y así poder determinar si existe alguna diferencia para poder generar aportes a la investigación. Seguido a estos resultados, se cruzan con la prueba de resolución de problemas y el registro de la entrevista semiestructurada para evidenciar los cambios. Finalmente se cruzan estos datos con los resultados de la prueba del texto argumentativo final y arrojarán las conclusiones de la triangulación. Así, se tomarán las competencias del proceso lecto-escrito: interpretativa, propositiva, argumentativa y autorregulación como categorías que luego aportarán información significativa del interés de esta investigación. Por tanto, lograremos evidenciar los efectos de la estrategia de secuencia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Triangulación de la información con el marco teórico:

Al finalizar el proceso de triangulación de la información, es importante determinar si se encontraron aportes o avances significativos en la investigación realizando un análisis de los objetivos y las categorías.

Categorización:

Tabla 4.

Categorías establecidas teniendo en cuenta el problema y el objetivo planteados

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Construir el pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.	C1. Competencia interpretativa de textos.	Interpreta la información Analiza la información Realiza inferencias Interpreta los datos Realiza intertextualidad Formula hipótesis Comprende textos
	Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	C2. Competencia Propositiva	Propone soluciones Elabora conjeturas Evalúa información Categoriza datos Realiza inferencias Genera postura frente a la información Cuestiona los datos Crea crítica
	Evidenciar la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	C3. Competencia argumentativa	Argumenta su postura Realiza argumentos inductivos, deductivos y analógicos. Realiza argumentos con solidez. Desarrolla conciencia autocrítica
		C4. Autorregulación	Corrige argumentos o posturas erradas. Crea Posturas éticas

Según Martínez (2006) las categorías son aquellos valores generales que contienen valores específicos llamados Subcategorías. En la investigación cualitativa, las categorías son parte fundamental para poder realizar la triangulación de la información y así poder comprender a profundidad lo que se investiga. Ahora bien, la categorización es

fundamental porque es la manera como se ordenan y clasifican tanto las categorías como las subcategorías, así según Martínez (2006) “este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada”.

Ahora bien, se debe comprender que en una investigación cualitativa se arroja gran cantidad de información, por lo que el docente investigador debe seleccionar la información pertinente que se refiere al estudio y la información relevante para que a partir de ella se pueda realizar un mejor análisis de la información. Por esto, la importancia de que el docente investigador siempre tenga presente el objetivo de la investigación, puesto que con el análisis de la misma se puede llegar a dar cumplimiento del objetivo.

Aspectos éticos

Este proyecto y sus publicaciones están orientados a ámbito académico, investigativo, informativo y pedagógico, por tal motivo es de suma importancia que el docente investigador desarrolle la propuesta de forma confidencial, respetando los derechos de los participantes y de la institución donde se desarrolle la investigación. Por esto, la información obtenida será tratada de forma confidencial con el único propósito antes mencionado, así mismo, el investigador se compromete a que las conclusiones serán elaboradas de forma general sin afectar a algún participante con los resultados. Cabe señalar que para dar inicio a ésta investigación es necesario que el docente reciba las debidas autorizaciones, tanto de la institución donde se realizará el estudio como de los

padres de familia de los estudiantes que serán objeto de estudio. Por esto se proponen la siguiente carta de autorización:

Carta de consentimiento informado del desarrollo del proyecto de investigación en la institución educativa a aplicar. (Apéndice G).

Capítulo 4: Análisis de Resultados

Siguiendo lo planteado en el capítulo anterior, es necesario señalar que para que dichos resultados se lograran dar, el docente trabajó las clases con la metodología de la secuencia didáctica, siendo así que se realizaron actividades como exposiciones con debates, informes, consultas, lecturas y trabajos en equipo que fueron importantes para que poco a poco se fuera dando la discusión desde las diferentes posturas de pensamiento de los estudiantes y se lograran contra argumentaciones desde sus propias experiencias de vida y su fundamentación teórica. Seguido a dichas actividades, el docente investigador aplicó una entrevista semiestructurada escrita a un estudiante al azar, donde la estudiante debía reflejar la importancia del pensamiento crítico tanto en la academia como en sus proyectos de vida y la solución de problemas en lo cotidiano del diario vivir. Mientras estas actividades se iban realizando, el docente aplicó un cuestionario sobre solución de problemas, donde los estudiantes se enfrentaban a un número de situaciones que les exigía pensar una posible solución ético-moral de dichos problemas y argumentar sus razones a dichas propuestas de solución, evidenciando el pensamiento crítico. A partir de esto, el docente trabajó con los estudiantes la relación del tema de clase de filosofía con el libro “El retrato de Dorian Gray” de Oscar Wilde, posteriormente se realizaban las actividades antes mencionadas (Debates, informes, consultas, lecturas y trabajos en equipo) para que seguido a ello se realizaría la producción escrita del texto argumentativo, donde los estudiantes reflejaran el pensamiento crítico a partir de la competencia lecto escrita. Finalmente, es menester señalar que el docente investigador registró en el diario de campo todo lo que ocurría en el desarrollo de las sesiones para que posteriormente se pudiera analizar la información.

Resultados de instrumentos de recolección de datos

Análisis demográfico de la muestra para los instrumentos.

Tabla 5.

Análisis demográfico

CANTIDAD DE ESTUDIANTES	GÉNERO	EDADES	GRADO NOVENO
20	Masculino y femenino	Entre los 14 y 16 años	Noveno

Los estudiantes con los cuales se realizó esta investigación fueron del grado noveno de una institución educativa de Floridablanca, Santander, ya antes mencionada en el desarrollo de este proyecto. Estos estudiantes eran del grado noveno de bachillerato, entre las edades de 14 a 16 años, de sexo masculino y femenino. Estos estudiantes no presentaban ninguna dificultad cognitiva ni social y la mayoría contaba con estabilidad del núcleo familiar.

Resultados y análisis del instrumento uno. Notas Cornell

Tabla 6 Resultados y análisis de las notas Cornell

CATEGORÍAS DEL INSTRUMENTO	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa de textos.	El instrumento fue importante para los estudiantes, ya que en el desarrollo de actividades propuestas por la secuencia didáctica y los instrumentos de recolección de datos fue fundamental la comprensión de la información suministrada por los textos, en especial en cuanto a las palabras clave, ya que el manejo de nuevo vocabulario hizo que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad las lecturas y los diferentes instrumentos que fueron aplicados en esta investigación.
Competencia argumentativa	Los estudiantes fortalecieron su capacidad de síntesis de la información, así como su capacidad de poder argumentar de forma concreta y clara. Esto hace que el instrumento haya sido eficaz en cuanto a la capacidad de síntesis, formulación de preguntas y argumentación.
Competencia propositiva	Es importante resaltar que el instrumento fomentó la capacidad crítica de los estudiantes en tanto que fue más fácil para ellos formular preguntas que estaban orientadas a proponer diferentes posibilidades de solución a un problema con su

	respectiva argumentación.
Autorregulación	En el desarrollo de la síntesis se evidenció que los estudiantes relacionaron los temas de clase con otros textos, temas y con su propia realidad, siendo esto importante, ya que fomentó la reflexión sobre sus actos y su visión del mundo.

Codificación

Según Cassany (2003) la lectura crítica es importante en el ser humano ya que con ésta se adquiere una mayor comprensión del mundo a partir de la lectura. Es por esto que la lectura crítica se hace esencial en la vida del hombre, ya que hace que adquiera la capacidad de poder analizar la misma realidad y así poder realizar acciones para hacerla mejor. De la misma manera, se evidenció que la LC fortalece las competencias lingüísticas básicas: hacer lectura inferencial y crítica, estimular la escritura creativa, reconocer estructuras narrativas complejas y diferentes a las provenientes del folclore oral, ampliar el léxico personal, proporcionar elementos para desarrollar la argumentación razonada, etcétera. Así, el aporte de las notas Cornell al desarrollo del pensamiento crítico terminó siendo fundamental en esta investigación, ya que le facilitó al estudiante la comprensión de los diferentes textos o temas que esté abordando por medio de la capacidad de síntesis, el cuestionamiento, las palabras claves para comprender el tema tratado y la reflexión que éstos le inviten a realizar en el desarrollo de la lectura.

Resultados y análisis de instrumento dos. Cuestionario, prueba de competencia lecto-escrita.

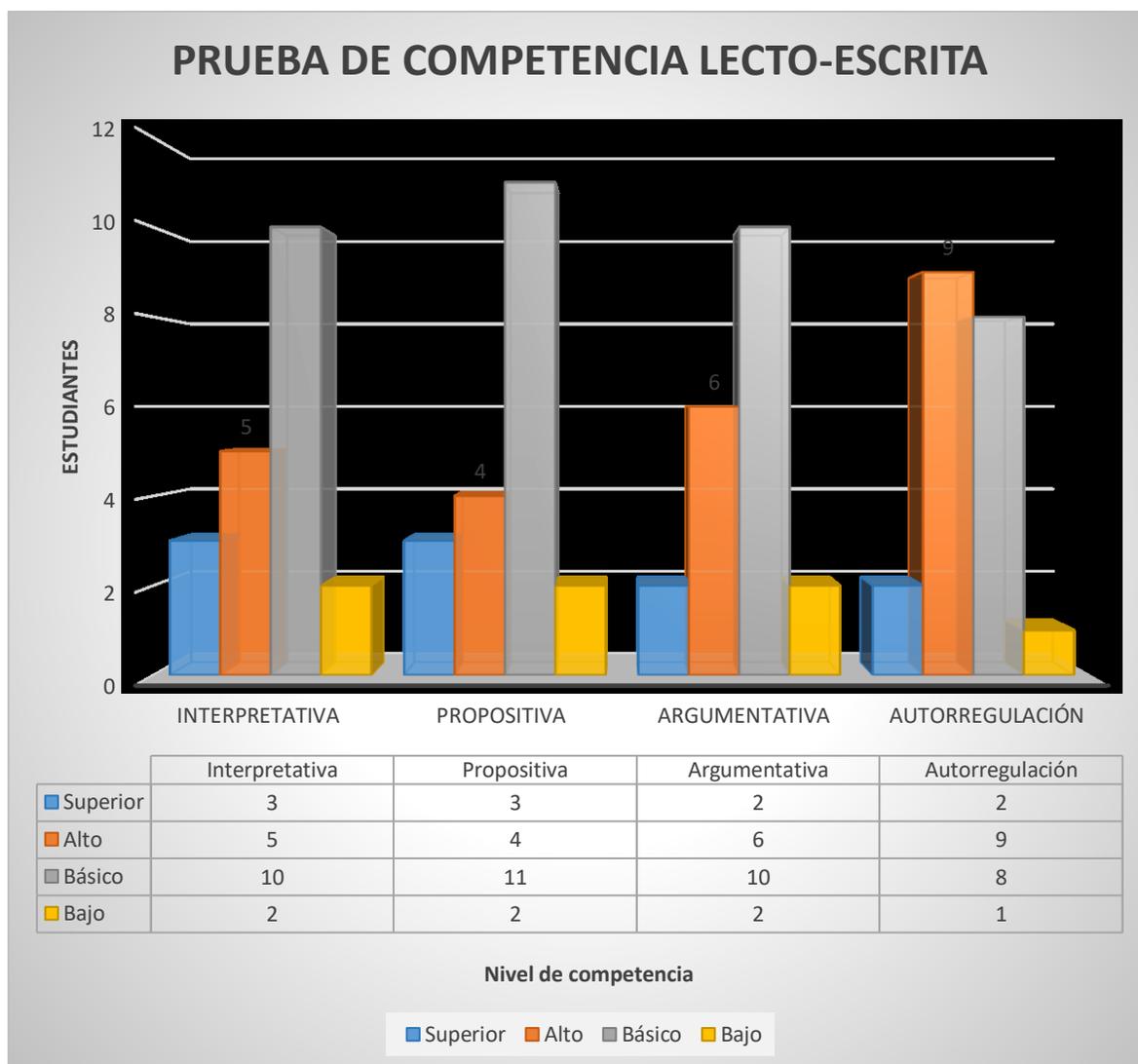


Gráfico 1. Medición de las competencias

Tabla 7 Resultados y análisis de la prueba de competencia lecto-escrita

CATEGORÍAS DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE COMPETENCIA LECTO-ESCRITA	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa	Los estudiantes evidenciaron dificultades en la comprensión de textos, ya que solo se enfocaron en la literalidad del mismo, algunos buscaron realizar análisis e interpretación del mismo a través de otras

	<p>referencias bibliográficas. Así mismo, identificaron con dificultad la información del tema propuesto por el autor. Realizaron inferencias y analogías con poco sentido lógico. Finalmente, hubo poca interpretación de datos, intertextualidad y relación con otros temas.</p>
Competencia argumentativa	<p>Los estudiantes intentaron argumentar su postura. Sin embargo, presentaron problemas de redacción que les dificultó la claridad de su argumento. Cabe señalar que algunos estudiantes lo hicieron bien. Así mismo, presentaron dificultades en la conexión de ideas y el desarrollo de las mismas, así como la claridad con que planteaban su argumento, ya que lo desarrollaban de forma incompleta o no concluían la idea. Así mismo, los estudiantes intentaron realizar argumentos deductivos y analógicos, pero se les dificultaba tener claridad de cómo hacerlos.</p>
Competencia propositiva	<p>Los estudiantes proponían soluciones a situaciones cotidianas que dieron paso a una argumentación con falta de desarrollo. Se les facilitó cuestionar pero se les dificultaba proponer soluciones a situaciones un tanto complejas. Así mismo, los estudiantes presentaron dificultades en elaborar inferencias, evaluar información, proponer diferentes soluciones a las que ya plantea el texto, generar una postura frente a la información y cuestionar los datos o la información suministrada.</p>
Autorregulación	<p>A los estudiantes se les hizo difícil desarrollar una postura que los oriente a la reflexión y al mejoramiento de sus actitudes y procesos.</p>

Codificación

Según Cassany (2003) los beneficios de la lectura crítica son muy importantes, ya que con ellos podemos desarrollar la habilidad de mostrar capacidad para acceder a la multiplicidad de textos escritos existentes en el medio sociocultural. Esto implica que el lector crítico identifica el tema, partiendo de lo que plantea el autor a partir de las representaciones sociales y culturales, así como los diferentes puntos de vista y los conflictos que se desarrollen en el texto. Así mismo, es posible desarrollar la capacidad argumentativa, la escritura creativa, la responsabilidad de asumir lo que se escribe y lo que se dice basándose en argumentos lógicos. Además, establece marcos de referencia ética que contribuyen a la educación integral, el gusto por lo estético, el arte, la cultura y la comprensión de su contexto y su propia realidad para que así se pueda tener una influencia en el desarrollo de la sociedad.

Es por esto, que los resultados de la prueba de competencia lecto-escrita nos indican que los estudiantes no leen bien, hay problemas de interpretación de textos, imágenes y gráficos. Así mismo, se evidenció que existen errores de escritura que impiden que el estudiante desarrolle una idea o que pueda ser argumentada para ser comprendida su postura frente a la temática abordada. De la misma manera, la prueba indica que el nivel de intertextualidad es muy bajo, esto muestra que los estudiantes poseen pocos hábitos de lectura y que por lo tanto se les complica el desarrollo de la intertextualidad; todo esto comprendido dentro de la interpretación de textos. Seguido a ello, se hace notable que a los estudiantes se les dificultaba identificar los tipos de texto, los géneros discursivos y los contenidos del texto. En consecuencia, de estas dificultades, la mayoría de los estudiantes presentaron problemas en el desarrollo de la competencia propositiva al igual que la

argumentativa, puesto que se limitaron a la literalidad del texto y lo que hicieron fue parafrasear lo que el autor ha dicho y no generar una postura propia y argumentada.

Por lo anterior, fue menester trabajar dichas competencias para que los procesos de los estudiantes logaran mejorar y así llevarlos a la etapa del pensador retado, en el cual aparece el deseo de mejorar y empezar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Resultados y análisis de instrumento tres. Entrevista semiestructurada

Tabla 8

Resultados y análisis de la entrevista semiestructurada

CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa	Se evidenció que la estudiante fortaleció la competencia interpretativa, ya que comprendió con mayor facilidad las preguntas y las diferentes temáticas a tratar. Presentó un buen manejo del léxico e hizo preguntas e inferencias que le aportan a un crecimiento en la competencia propositiva.
Competencia propositiva	En la competencia propositiva mejoró, haciendo propuestas sobre lo que las preguntas le planteaban, haciendo relación con sus experiencias de vida y lo aprendido en la academia. Así mismo, la estudiante evidenció que argumentaba dichas propuestas con un desarrollo argumentativo lógico y más estructurado que en las respuestas de la prueba anterior.
Competencia argumentativa	Después de la prueba se evidenció que la estudiante fortaleció la competencia argumentativa, ya que maneja argumentos de autoridad, ejemplificación y analogía que antes se le dificultaba. De la misma manera, se evidencia que realiza argumentos deductivos y analógicos, pero aún se le dificultan los inductivos.
Autorregulación	La estudiante evidenció en la autorregulación una constante reflexión sobre su vida, su futuro y la importancia del pensamiento crítico en su vida, su proyección como profesional y su compromiso ante la sociedad en el presente como su futura influencia en la misma en el futuro como profesional y ciudadana responsable.

Codificación

Según Cassany (2003) la LC es importante en nuestra vida, ya que ella es la que nos hace identificar el tema que intenta comunicarnos el autor, pero no se queda allí, puesto que además hace interpretar el tema propuesto de otras formas, relacionarlo con otros autores, hacer inferencias, relacionarlo con nuestra realidad y generar una postura crítica frente al mismo para así poder comprender con mayor amplitud la trascendencia de un tema.

Seguido a esto, la LC nos aporta una conciencia crítica sobre nuestra visión de la realidad y un deseo de mejora constante, a tal punto que se pueda construir esa actitud Socrática de no “comer entero” e investigar a fondo.

Todo esto desencadena un desarrollo en los procesos de aprendizaje que poco a poco van dando la pauta para que se dé el PC, el cual se enfocará en el desarrollo de habilidades como lo son las competencias propositiva, argumentativa y la autorregulación, que darán paso a que el estudiante se vea retado, segundo estado que plantean Elder y Paul (2010) para que comience el desarrollo del PC como antes se había mencionado, ya que un buen pensador crítico comienza por hacerse consciente de que debe mejorar sus habilidades de pensamiento y sus conocimientos para poder comprender la importancia del pensamiento crítico para su vida, buscando mejorar constantemente.

Ahora bien, los resultados de la prueba evidencian que la estudiante fortaleció el proceso lecto escrito, es decir, en la *competencia argumentativa*, ya que estructuró de forma más ordenada los argumentos y se empezó a ver una secuencia en el desarrollo de los mismos. Así mismo, se pudo ver que le dio mayor uso a los conectores entre párrafos y el uso de la puntuación, haciendo que las ideas sean de mayor claridad y se pueda comprender con mayor facilidad la postura que intentó argumentar. Seguido a ello, se pudo encontrar que la estudiante a pesar de que tenía éstas mejoras, aún presentaba dificultades en las mismas

para enlazar las ideas y darle secuencia a las mismas. En la *competencia interpretativa* se encontró que había mayor comprensión de textos y que captaba con más claridad el mensaje que intenta transmitir el autor. Sin embargo, le faltaba mayor análisis sobre dicha información, realizar mayor intertextualidad de la misma para que pueda hacer mejores inferencias. En la *competencia propositiva*, se evidenció que la estudiante tenía más claridad sobre el tema propuesto y realizaba propuestas de solución de problemas de la forma más acertada. Es por esto que en la *autorregulación* la estudiante evidenció un uso más consciente y humano de la importancia del PC y la importancia que ello tiene en su vida y su entorno, ya que comenzó a tener una visión axiológica del mundo y de sus actos frente a la realidad y su futuro, ya que ésta entrevista semiestructurada exhortó a la estudiante a reflexionar sobre la importancia del PC en su vida, su futuro y la forma como ella utilizaría el PC para hacer de su entorno algo mejor.

Resultados y análisis de instrumento cuatro. Prueba de solución de problemas.

Tabla 9. Resultados y análisis de la prueba de solución de problemas

CATEGORÍAS DE LA PRUEBA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa	Los estudiantes evidenciaron el fortalecimiento en ésta competencia, ya que realizaron la interpretación y el análisis de datos y de información con una mayor claridad. Así mismo, se reflejó que realizaron análisis desde diferentes puntos de vista de otros autores y relacionaron la temática con situaciones de la historia y vivencias propias, lo que nos hizo entender que comprenden claramente el tema y que eran capaces de llevar dichas situaciones planteadas a su propia realidad, ejerciendo así la empatía con los personajes y comprendiendo la dificultad de los dilemas morales.
Competencia propositiva	Seguido a la competencia anterior, evidenciamos que los estudiantes cuestionaron las diferentes situaciones, las sometieron a crítica ética y moral. Seguido a ello plantearon situaciones de solución que implicaba mayor satisfacción de los personajes involucrados. De la misma manera, ponían en tela de juicio las diferentes situaciones y la forma de proceder de los protagonistas de dichos dilemas. Finalmente plantearon diferentes inferencias para dar solución.
Competencia argumentativa	En la competencia argumentativa se encontró que los estudiantes ya reconocían claramente la estructura de un argumento lógico, utilizando conectores, llevando una secuencia de las diferentes ideas

	y desarrollando un argumento con mayor claridad. Seguido a ello, se evidenció que poco a poco realizaban argumentos inductivos. Puesto que ya se muestra que manejaban con claridad los argumentos de autoridad y analógicos. Así mismo, realizaban citas y manejaban autores fuera del texto que evidencian la intertextualidad para luego proponer su propia postura frente a los dilemas presentados.
Autorregulación	Según lo visto en las competencias anteriores en ésta prueba, también se evidenció que los estudiantes presentaban una postura crítica frente a la moralidad y la ética, enfocando en su mayoría, el bienestar común y el deber ser por encima de cualquier situación particular que se pueda presentar. Así mismo, presentaban reflexiones sobre lo que ellos podrían hacer en caso de ser una situación personal.

Codificación:

Según Facione (2007) el pensamiento crítico es importante, ya que éste ayuda a generar conciencia de nuestra realidad y la que nos circunda para que posteriormente podamos aportar a una mejor sociedad y construir una mejor realidad. Es por esto que después de la aplicación de la prueba se evidenció que los estudiantes mejoraron en la competencia interpretativa, ya que interpretaban y analizaban la información suministrada por el texto, realizaban inferencias, intertextualidad y formulaban hipótesis con los datos suministrados. Así mismo, en la competencia propositiva, se evidenció que los estudiantes tenían mayor capacidad para proponer soluciones a partir de sus propias experiencias de vida, desde la fundamentación ético teórica y desde un punto de vista crítico de su realidad y la del mundo que lo circunda. Así mismo, se evidenció mejoras en el proceso argumentativo, ya que se demuestra que hay una mejor construcción de un argumento fundamentado con argumentos de autoridad, ejemplo y analogía con sentido ético, moral y crítico. Cabe señalar que el proceso argumentativo que realizaron los estudiantes en general fue deductivo, ya que gran parte de la muestra se orientó por esto. Finalmente, en la autorregulación se comenzó a evidenciar la autocrítica y la capacidad de cambiar de postura a partir de las diferentes situaciones que se le van presentando al estudiante e intentaban corregir posturas erradas.

Cabe señalar que, a pesar de la mejora en las tres competencias, aún se evidencia dificultad en el desarrollo argumentativo lecto escrito.

Resultados y análisis de instrumento cinco. Texto argumentativo

Tabla 10. Resultados y análisis del texto argumentativo

CATEGORÍAS DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa	Según Cassany (2003) un buen lector crítico es el que constantemente está en un acto de mejora, siempre comprendiendo que no solo basta con la interpretación, análisis, inferencias y evaluación de lo leído o de un tema, sino que debe mantener una actitud Socrática frente a ello y generar una postura propia de lo comprendido, de ahí que pueda aplicar lo entendido a su realidad y así aportar un cambio a la realidad que lo circunda. Por esto, los estudiantes presentaron un texto argumentativo, ya que por medio de un escrito el estudiante puede manifestar su propia postura frente a un tema y poder argumentarlo. Es así como en el desarrollo del texto argumentativo se evidenció que el estudiante realiza el análisis intratextual, extratextual e intertextual del libro trabajado en clase, así mismo, los estudiantes realizaron la intertextualidad con la filosofía de Descartes y plantearon una tesis que defendieron a lo largo del texto.
Competencia propositiva	Por lo anterior, los estudiantes mostraron que estaban en la capacidad de generar una postura frente a un tema, siendo ésta de carácter propositivo como lo es establecer una tesis y desarrollar la idea. De la misma manera, buscaban argumentar dicha postura con argumentos de autoridad, analogía, ejemplificación, siendo éstos de carácter lógico.
Competencia argumentativa	Así mismo, evidenciaron su postura frente al tema durante el texto escrito, mostrando así continuidad en la argumentación y el uso de conectores lógicos. Seguido a ello, se reflejó que utilizaban fuentes bibliográficas complementarias y que hacían intertextualidad en el desarrollo de los argumentos. Sin embargo, hay que señalar que falta profundidad en el desarrollo argumentativo, así como la variedad lexical a lo largo del escrito. Todo esto en cuanto a la estructura del texto argumentativo y su desarrollo. Ahora bien, hay que señalar que los resultados del texto argumentativo evidencian que a los estudiantes les falta mayor desarrollo en los argumentos para poder defender la tesis planteada. Por lo anterior se puede mostrar que los estudiantes tenían un buen manejo de la construcción de un texto argumentativo y la forma como lo utilizaban para manifestar su postura frente a ello, siendo en general de manera deductiva.
Autorregulación	Así mismo, se mostró constantemente el carácter ético y moral que planteaban los estudiantes durante el desarrollo de los argumentos, dado que las actitudes y acciones de los personajes del libro hacen que la postura de los estudiantes fuera crítica. Así mismo, se hacía evidente que los estudiantes poco a poco desarrollaban una postura moral en el desarrollo del escrito.

Codificación:

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica los estudiantes trabajaron activamente sobre la temática planteada, basando el pensamiento crítico, la filosofía de René Descartes y la historia del “retrato de Dorian Gray” de Oscar Wilde. Para éste texto argumentativo los estudiantes hicieron unas breves ponencias sobre su borrador, se sometían a discusión y a partir de allí se hacían sugerencias de correcciones y los estudiantes las realizaban a los textos de otros estudiantes y a partir de esto se reconocían las dificultades tanto en la redacción como en la profundidad del análisis y de los mismos argumentos.

Es por esto que según Elder y Paul (2010) el pensamiento crítico plantea el desarrollo consiente y autónomo del conocimiento y del mismo aprendizaje, siendo así que la persona busque la forma de “escalar” en el proceso del conocimiento y tener así una mayor comprensión del mundo y de su propia realidad. Es así que el pensamiento crítico tiene vital importancia en el desarrollo de las competencias antes mencionadas en los estudiantes de noveno grado de bachillerato, ya que es la forma en que ellos van construyendo un pensamiento autónomo, socrático, independiente de lo que los medios de comunicación le ofrecen y así tener una actitud crítica que aporte a la sociedad.

hizo que los estudiantes mejoraran dicha competencia, ya que en el texto argumentativo se evidenció mayor comprensión y manejo del tema propuesto.

Así mismo, se reflejó el análisis de la información y el uso de las inferencias para poder argumentar la postura frente al tema. En el desarrollo de la competencia argumentativa se evidenció que los estudiantes mejoraron en el proceso lecto escrito, llevando con más coherencia el desarrollo de los argumentos, planteaban una postura con argumentos de autoridad, analogía, ejemplificación, siendo éstos de carácter lógico. Así mismo, el uso de conectores y el análisis de conceptos y argumentos a través del desarrollo de la temática. Sin embargo, a pesar de que los estudiantes han mejorado en dicho proceso, aún se presentan dificultades en la argumentación.

Ahora bien, en la competencia propositiva se hace evidente que los estudiantes continuaban planteando una postura crítica frente a la temática planteada. Para esto, en el texto argumentativo el estudiante planteaba una tesis y la intentaba argumentar a partir de diferentes tipos de argumentos como los ya mencionados anteriormente. Seguido a esto, es de resaltar el carácter propositivo y crítico, ya que los estudiantes relacionan su postura con su realidad y plantean una idea ética y moral de lo que intentan argumentar.

Finalmente, en la autorregulación se encontró que los estudiantes comienzan tomar conciencia de la importancia de la LC y el PC para sus vidas, ya que en el texto se evidencian argumentos orientados a la reflexión ética y moral del tema que ellos intentaban argumentar. Así mismo, en la reflexión que hacen los estudiantes en el desarrollo argumentativo, se logró observar hay una conciencia más colectiva que individual, haciendo referencia a que comprenden la importancia del PC y su influencia para sus propias vidas y la de los demás.

Resultados y análisis de instrumento. Diarios de campo

Tabla 11.

Resultados y análisis del texto argumentativo

CATEGORÍAS DEL TEXTO ARGUMENTATIVO.	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION
Competencia interpretativa	Durante el desarrollo de las actividades propuestas en clase los estudiantes reconocieron la importancia de mejorar el vocabulario y la competencia interpretativa, dado que se les dificultaba analizar los textos o datos suministrados en la lectura. Esto hizo que el docente iniciara por abordar el problema de la interpretación y el manejo del vocabulario.
Competencia propositiva	Al iniciar las diferentes actividades se fue evidenciando que a los estudiantes se les dificultaba proponer nuevos puntos de vista de una lectura porque no poseían la suficiente información o comprensión del tema como para poder visualizarlo de una manera diferente. Por lo cual el docente investigador buscó abarcar varias visiones del tema para que los estudiantes pudieran generar debate.
Competencia argumentativa	En el desarrollo de dicha estrategia la argumentación oral evidenció que es una de las fortalezas de los estudiantes, más aún cuando tienen comprensión y propiedad del tema. Sin embargo en la competencia escrita se mostró que aún tienen que realizar correcciones de redacción y profundidad en el desarrollo del tema, pero que tienen clara la relación entre la historia y la filosofía cartesiana.
Autorregulación	Durante el desarrollo de la estrategia se evidenció que los estudiantes poco a poco fueron reconociendo la importancia de corregir los errores, tanto de lo que se piensa o cree como en las sugerencias a corregir en la escritura. Así mismo, en esta categoría se muestra con claridad que el estudiante reconoce la importancia de la moral en cualquiera de las instancias de la vida diaria.

Codificación:

Según Martínez (2007) el diario de campo es muy importante en la investigación porque le permite al investigador poder realizar un análisis y monitoreo permanente de lo que busca el estudio. Así mismo, es importante dado que permite enriquecer la relación teoría práctica por medio de los instrumentos de recolección de datos, haciendo que el trabajo de campo sea más enriquecedor a partir de la descripción, argumentación e interpretación de la información suministrada por los instrumentos.

Es así que el diario de campo muestra que la importancia los instrumentos de recolección de datos que se implementaron en el desarrollo de esta investigación fueron acertados en la medida en que poco a poco fue fortaleciendo las competencias de los estudiantes en los que se implementó el proyecto.

Triangulación de la información

Tabla 12. Triangulación de la información

Objetivo general	Objetivos específicos	Instrumento aplicado y teoría del marco referencial
<p>Construir el pensamiento crítico en el Identificar las características del pensamiento crítico en proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.</p>	<p>Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.</p>	<p>En la aplicación del instrumento “prueba de competencia lecto escrita” logramos evidenciar claramente las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito. Ya que el PC que nos plantea Facione y Facione (1990) son interpretación, análisis, comprensión e inferencia, los cuales son fundamentales para el desarrollo crítico del pensamiento, y que a su vez nos ayudan a tener una visión más clara del mundo. Es por esto que el pensamiento crítico nos invita a ser personas que podamos cuestionar la misma realidad en la que nos vemos sumergidos, ya que la ciencia, la tecnología, la política y todo aquello con lo que constantemente nos estamos rodeando nos evidencia que necesitamos de una conciencia crítica que desee salir del rebaño y ver las ovejas con un sentido más humano y aportar para que nuestra realidad sea cada vez mejor.</p> <p>Es por esto que dicha prueba nos muestra que los estudiantes se encuentran en la etapa de pensador irreflexivo según Elder y Paul (2010), la cual consiste en que muchas personas no son conscientes de la importancia del pensamiento y del papel que éste juega en sus vidas, es decir, de la influencia que éste tiene en la toma de decisiones y la forma como influye en sus vidas. Además, son aquellos que no poseen una alta calidad de conocimiento y por tanto son aquellas personas que se limitan a emitir un juicio sin análisis y argumentación del mismo. Entonces el pensador irreflexivo no es capaz de ser consciente de su pensamiento y por tanto no desarrolla todas las habilidades para la mejora del mismo y de las capacidades de interpretación, análisis, inferencia y evaluación.</p>
	<p>Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.</p>	<p>Según Cassany (2003) estipula que la lectura crítica implica un nivel más alto de lectura que la literalidad, puesto que involucra las habilidades de pensamiento crítico como lo son la interpretación, análisis, inferencia y evaluación de lo comprendido para que el lector pueda tener una visión más clara del tema y así poder establecer una postura clara y argumentada sobre lo tratado. Es por esto que nos planteamos la estrategia pedagógica de secuencia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para que de ésta manera el estudiante pudiera llegar a la etapa de pensador</p>

	<p>retado que nos proponen Elder y Paul (2010), que consiste en que la persona comienza a ser consciente de la importancia que tiene el pensamiento y la influencia que este tiene para el desarrollo de su vida y la solución de problemas. Así mismo, el pensador retado comienza a ser consciente de que es esencial el conocimiento de alta calidad y es allí donde inicia la consciencia del desarrollo de habilidades de conocimiento como conceptos, supuestos, inferencias, implicaciones y puntos de vista. En esta etapa es esencial que la persona reconozca que no posee todo el conocimiento y que no es dueña de la única verdad, es decir, debe ser humilde intelectualmente.</p> <p>Por esto, la estrategia didáctica se basó en actividades como debates, informes, consultas, lecturas y trabajos en equipo que hicieron que los estudiantes no solo socializaran sino que tuvieron la oportunidad de generar posturas frente a un tema y poder entrar en el mundo de la reflexión y la argumentación. Es por esto que se planteó una entrevista semiestructurada que buscaba generar conciencia de la importancia del pensamiento crítico en la estudiante entrevistada, evidenciando que en especial la autoevaluación de su forma de pensar y ver el mundo para que a partir de allí se reflejara la autorregulación que evocó en la reflexión ético moral de la estudiante.</p> <p>Por otro lado, también se logró evidenciar el fortalecimiento no solo del pensamiento crítico sino también se fortaleció la competencia lecto escrita, ya que los estudiantes lograron estructurar un argumento de forma más sólida y lógica para poder defender una postura frente algún tema. Todo esto también se logró dado que la prueba de solución de problemas buscaba hacer que el estudiante reflexionara y pensara sobre situaciones de la vida cotidiana que pudiera resolver de forma lógica, ética, moral y humanamente posible. De ésta manera se fomentó la reflexión, la argumentación, el PC y la LC por medio de la lecto escritura, ya que los estudiantes debían justificar las posibles soluciones dadas a cada caso.</p> <p>Finalmente podemos afirmar hasta aquí que gracias a dicha estrategia pedagógica los estudiantes avanzaron del nivel pensador principiante al pensador retado. Este resultado lo evidencia el diario de campo, que muestra los procesos y la forma como se llevaron a cabo para que se pudieran dar dichos resultados.</p>
--	---

	<p>Evidenciar la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.</p>	<p>Finalmente, se logró evidenciar la construcción del pensamiento crítico en los estudiantes, basándonos en la lectura crítica gracias a la construcción final del texto argumentativo, que requirió de correcciones entre los mismos estudiantes y de sustentaciones del mismo en clase. Es así que podemos decir que se construyó pensamiento crítico basado en la lectura crítica y la argumentación en los estudiantes, ya que según Elder y Paul (2010) denominan la etapa del pensador principiante, ya que él no sólo reconoce que el pensamiento es importante para su vida sino que busca mejorarlo, así mismo, el pensador principiante también reconoce que tiene problemas en su pensamiento y hace los primeros intentos por mejorarlo sin constancia alguna. Agregado a esto, el pensador principiante reconoce ciertos errores de pensamiento y los rectifica; así mismo, reconoce el pensamiento egocéntrico en sí mismo y en los demás.</p> <p>Esto mismo nos lo confirma Marciales (2003) indicando que el pensamiento implica operaciones de inferencia que resultan siendo el producto del razonamiento que se ejecutan durante la lectura, la escritura, la oralidad, el escuchar al otro y la solución de problemas. Por esto, es importante comprender que la complejidad del razonamiento no puede verse limitado a procesos inferenciales, dado que durante el proceso lector van surgiendo de la comprensión del texto.</p> <p>En suma, el texto argumentativo nos muestra que los estudiantes de noveno grado logran llegar a la etapa de pensador principiante, construyendo así pensamiento crítico, con algunas dificultades como lo menciona la etapa pero que en el proceso se van dando mejoras.</p>
--	---	--

Capítulo 5: Conclusiones

Con el deseo de fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de nivel muy superior según el (MEN) se diseñó una estrategia pedagógica basada en solución de problemas para construir pensamiento crítico a partir de la lectura crítica en estudiantes de dicho grado de formación.

Es por esto que como primera medida, para poder evidenciar el cumplimiento del objetivo general, tuvimos que mostrar la importancia del primer objetivo planteado en ésta investigación (Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica) debimos evidenciar los planteamientos teóricos de Cassany (2003) en el desarrollo de ésta investigación, ya que con dichos planteamientos pudimos identificar las falencias que presentaban los estudiantes en el proceso lecto escrito por medio de las categorías planteadas (Competencias interpretativa, propositiva, argumentativa y autorregulación) ya que por medio de ellas se pudo establecer la importancia de la LC en la construcción del PC y a partir de allí nos apoyarnos en lo planteado por Elder y Paul (2010) para establecer que las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito no solo son las categorías planteadas sino la duda, el cuestionamiento, el deseo de mejorar su propia postura y conocer la de otros para así evaluar y poder plantear una idea frente a lo leído y lo escrito como producto de dicha comprensión y así llegar a la autorregulación como evidencia clara y consiente del estudiante frente a su realidad y así tener una visión crítica de su papel en mundo que lo circunda a partir del proceso lecto escrito. En suma, logramos evidenciar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito a partir de lo plantado por los autores ya citados. Además a partir de ello pudimos notar las características del pensamiento crítico

que tienen los estudiantes y la forma en que las ejecutan en el proceso lecto escrito. Todo esto lo logramos evidenciar en la prueba de competencia lecto escrita, ya que gracias a ella pudimos identificar el pensamiento crítico en los estudiantes y poder evidenciar el mismo en el proceso lecto escrito, según nos lo plantean los autores mencionados.

En segunda medida, para dar cumplimiento del segundo objetivo específico de esta investigación (Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato), planteamos una estrategia pedagógica como secuencia didáctica, basada en solución de problemas y orientada a la lecto escritura, haciendo énfasis en las competencias (que llamamos categorías para esta investigación) interpretativa, propositiva, argumentativa y la autorregulación. Dichas competencias estaban enfocadas a fortalecer la competencia lecto escrita construyendo el PC en el estudiante. Para esto nos basamos en las notas Cornell como una herramienta fundamental para el proceso de síntesis, el manejo de nuevo vocabulario y la fabricación de preguntas por parte de los estudiantes. Seguido a ello, propusimos actividades como la prueba de competencia lecto escrita, la entrevista semi estructurada, la prueba de solución de problemas y el texto argumentativo. Éste último fue construido a partir de informes, investigaciones, escritos sustentados, debatidos y reescrito por cada uno de los estudiantes que hizo que se evidenciara que dichas competencias fueran fundamentales en los procesos de construcción de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado, para ello implementamos la LC con base en los temas de filosofía y el libro “El retrato de Dorian Gray” de Oscar Wilde.

Es menester recalcar que los estudiantes evidenciaron que en la competencia argumentativa oral fueron hábiles en las discusiones, debates y cuestionamientos de los

diferentes temas tratados en clase y trabajados en las lecturas, así como las sustentaciones del texto argumentativo en las diferentes sesiones de clase, tal como se planteó en la secuencia didáctica.

Por esto, en el desarrollo del proyecto se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en el manejo de las competencias (que se llamaron categorías en ésta investigación) interpretativa, propositiva, argumentativa y la autorregulación, ya que se evidencia que el proceso de formación en ellos se enfocó con énfasis en la competencia argumentativa oral que la escrita. De ahí que el docente investigador realizara y aplicara los instrumentos de lecto escritura para que dichas competencias se fortalecieran.

Para ello, el docente asumió que las dificultades y los vacíos académicos que tenían los estudiantes debían mejorar para el desarrollo tanto académico como interpersonal, aplicando las diferentes competencias adquiridas a partir de la construcción del pensamiento crítico basado en la lectura crítica.

Así mismo, salta un tema no menos importante al PC y la LC, que es el producto de estos mismos en el desarrollo de las diferentes pruebas, ya que al finalizar la investigación logramos concluir que hay una gran carga ética y moral producto del proceso de construcción de Pensamiento Crítico a partir de la LC. Ya que los estudiantes evidenciaron que a partir del PC pueden generar conciencia del obrar bajo el deber por el deber.

Por otro lado, como tercera medida para dar cumplimiento al objetivo general, se evidenció la validez de la estrategia pedagógica (tal como se planteó en el tercer objetivo específico que indicaba: Evidenciar la validez de la estrategia pedagógica en la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en

estudiantes de noveno grado de bachillerato) en la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación a través del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por medio de cada una de las actividades propuestas, ya que éstas estaban orientadas desde el principio a fin en las competencias lecto escritas y en la forma como se construye pensamiento crítico a partir de los constantes debates, el desarrollo argumentativo y la construcción de un texto argumentativo que evidenciaba el fortalecimiento de cada una de las competencias. Tal construcción del PC se ve manifestado en el texto argumentativo y en el alcance que logra tener la autorregulación en el proceso de concientización del deseo de mejorar, la conciencia ética y moral de ser ciudadano en el mundo y de querer aportar a la sociedad para hacerla mejor.

Todo esto se ve reflejado en el diario de campo, ya que este muestra el proceso de las diferentes actividades llevadas en el aula de clase con los estudiantes que participaron en la investigación, dado que este nos muestra las razones por las que los estudiantes tenía dificultades en las competencias interpretativa, propositiva, argumentativa y en la misma autorregulación y cómo en el desarrollo del proceso se va evidenciando que los estudiantes fortalecen sus competencias y esto hace que se llegue al punto planteado como objetivo principal.

Finalmente, es importante recalcar que los procesos de enseñanza aprendizaje en cada curso son diferentes y que ésta estrategia pedagógica no tiene la absoluta verdad frente a la construcción de pensamiento crítico. Más bien ésta investigación ha sido una orientación de lo que se puede hacer en el aula de clase aplicando las competencias lecto escrita y generando conciencia de la importancia que tiene dudar e informarse para poder establecer una postura crítica y tener la capacidad de poderla argumentar de forma escrita. Es por esto

que los estudiantes en su texto argumentativo evidenciaron el fortalecimiento de las competencias y la toma de conciencia tanto individual en cuanto al deseo de mejorar y lo social en cuanto al deseo de aportar a la sociedad y hacer mejor nuestra realidad.

Recomendaciones

En primera medida, debemos comprender ésta recomendación está orientada a partir de las conclusiones del primer objetivo específico. Teniendo presente esto, debemos comprender que la escritura es el agregado del proceso lector ya que es la lectura la que nos abre la visión y la imaginación a campos desconocidos y por explorar por el conocimiento y esto hace que gracias a todas estas juntas se vaya construyendo un ser humano íntegro, crítico y comprometido con la realidad.

En relación con lo anterior y para futuras investigaciones, se recomienda que no solo se identifiquen las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito a partir de la lectura crítica sino que se identifique la diversidad de pensamiento y su construcción con base a la duda de lo que se lee y a partir de allí poder identificar las formas en las que los estudiantes pueden aplicar el pensamiento crítico en el proceso lecto escrito.

En segunda medida, se establece ésta sugerencia a partir de las conclusiones del segundo objetivo específico. Es así que como sugerencias para próximos proyectos se pueda implementar una estrategia de desarrollo de pensamiento crítico que también esté orientada a fortalecer la competencia argumentativa oral para que el estudiante tenga las herramientas retóricas suficientes para persuadir al interlocutor o al público al que se dirija.

Así mismo, los resultados generales mostraron que es importante que se aborde en una futura investigación cómo la construcción del pensamiento crítico a partir de la moral y la ética hacen que la comunidad educativa mejore los índices de indisciplina y las relaciones interpersonales en una institución educativa de bachillerato, ya que por falta de tiempo y por orientación del tema a investigar no se pudo abordar dicha cuestión.

Y es que según esto, el alcance de dicha propuesta podría ayudar a erradicar casos como el acoso escolar en las diferentes instituciones educativas, así como formar ciudadanos correctos y que siempre se vean orientados a vivir bajo una ética formal (según Kant).

Referencias bibliográficas

- Bauman, Zygmunt (2013) “Sobre la educación en un mundo líquido”, Paidós, Espasa Libros, S.L.U. Barcelona, España.
- Betancourth Zambrano, S., Quevedo, K. I., & Riascos Portilla, N. (2012). Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 147-167.
- Cárdenas Páez, Alfonso (2011) “Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*. N° 60, pp 71 - 91
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*. 2003;(32): 113–32.
- Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71
- Elder, Lina y Paul Richard. (2010). Recuperado de www.criticalthinking.org
- Facione, Peter (2007) “Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?”, The California Academic Press, Editor Insight Assessment, pp. 23 – 56.
- Garaigordobil, Maite y Durá Ainhoa (2006) Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Revista Análisis y modificación de conducta*, Vol. 32, N° 141 pp. 37 – 64.

Gutierrez-Otero, Patricia (2016) Revista Siempre! Presencia de México. Recuperado de www.siempre.com.mx

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Klooter, David (2001) "What is Critical Thinking?". *Thinking Classroom. A Journal of Reading, Writing and Critical Reflection*, 4, 36-40, primavera.

López Aymez, Gabriela (2013) Pensamiento crítico en el aula, *Revista Docencia e Investigación*, Número 22, pp. 41- 60.

Mantilla Forero, Luis Alfredo (2012). El aula de clases como un espacio generador de pensamiento crítico. *Revista UIS Humanidades*, 39(1).

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.

Marciales Vivas, Gloria Patricia (2003) Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Ministerio de Educación Nacional. (2011) Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley general de educación. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares básicos por competencia. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2011) Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Bogotá, Colombia.

Navarro, Rubén Edel (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. N° 2, Vol. 1, pp. 1 – 15

Martínez Rodríguez, Jorge. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Revista de Investigación Silogismo, 1(08).

Martínez Rodríguez, Luis Alejandro (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.

Olivares Olivares, Silvia Lizett y Heredia Escorza, Yolanda (2012) “Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior”. *Revista Mexicana de investigación educativa*. Vol. 17, N° 54, pp. 759 - 778

Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.

Palomo Gonzáles, Ana María (1989) “Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela”, *Revista Interuniv*. No. 4, pp. 79 – 90 Universidad de Castilla – La Mancha.

- Perelman, Chaïm y Olbrechts – Tyteca, Lucie. (1994) “Tratado de la argumentación”. Gredos editorial, Madrid, España
- Piaget, Jean. (1973) “Estudios de psicología genética”. Emecé Editores, S. A, Buenos Aires, Argentina.
- Poveda, I. L. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(3), 1-7
- Price, M. S. M. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Actualidades pedagógicas*, (59), 119-146.
- Salamanca, A. B., & Martín-Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27, 1-4
- Serrano de Moreno, María Stella. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514.
- Valenzuela, J., & Nieto, A. M. (2009). Motivación y Disposiciones como predictores del desempeño del Pensamiento Crítico. *Pensamiento Crítico*, 1, 2.
- Vélez Gutiérrez, Carlos Fernando. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 11-39. Manizales: Universidad de Caldas.
- Zubiría, Miguel y Zubiría, Julian (1986) “Fundamentos de pedagogía conceptual”, Editorial Presencia, LTDA, CANAPRO, Bogotá, Colombia.

Zuleta, Estanislao (2016) “Educación y democracia”, Editorial Planeta Colombiana S.A,
Bogotá, Colombia.

Apéndices

Apéndice A. Carta de consentimiento informado a la institución educativa.

Señora Rectora

Institución educativa xxxxx

Por medio de la presente quisiera pedir su autorización formal para aplicar una entrevista semi-estructurada, una observación directa y unos cuestionarios de producción textual y de solución de problemas para detectar estudiantes los niveles de Pensamiento Crítico y así poder generar una estrategia que mejore dichos niveles de PC en su institución educativa. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si nos brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 3 horas semanales para ejercer el proceso seguimiento y de recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de esta entrevista será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la

Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas asesora de proyectos UNAB,
Bucaramanga. Correo xrojas@unab.edu.co

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz.

Nombre del participante: Jhon Edward Aparicio Mejía (Filósofo UIS).

Fecha de Consentimiento Informado: _____.

Apéndice B. Formato notas Cornell

TÍTULO:		FECHA:
PALABRAS CLAVE Y PREGUNTAS CLAVE	ÁREA DE TOMA DE APUNTES	
RESUMEN O SÍNTESIS CON SUS PROPIAS PALABRAS.		

Apéndice C. Cuestionario: Prueba de competencia lecto-escrita**Prueba de competencia lecto-escrita****I. Textos continuos****Texto argumentativo (columna de opinión)****RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN****Los nuevos templos**

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema. El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

Piedad BonnettTexto tomado de: <http://www.elspectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>**PREGUNTA 1.**En el enunciado “Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que

exige el capitalismo rampante”, la palabra subrayada tiene la función de

- A. restringir la información de la idea anterior.
- B. explicar lo anotado en la idea que la precede.
- C. señalar una oposición con lo anotado previamente.
- D. ampliar la información de lo anotado previamente.

Argumente su respuesta:

Clave D

Justificación

El estudiante debe comprender el significado de la conjunción adversativa “sino” e inferir su función específica a partir del contexto. En este caso, la palabra “sino” precedida por “solamente” tiene la función de ampliar la información de lo dicho previamente; más precisamente, añade una razón a las dos razones por las cuales las personas van a los centros comerciales. Esta pregunta se sitúa en la primera competencia, pues el estudiante debe entender un elemento local que se encuentran explícito en el texto.

Afirmación

1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Evidencia

1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.

PREGUNTA 2.

Según el texto, los centros comerciales surgen y cobran importancia porque

- A. la calle no permite la solidaridad y el encuentro entre las personas.
- B. la escenografía de la ciudad crea una realidad de interacción compleja.
- C. los lugares públicos se han desplazado y el centro ha perdido su valor.
- D. en los espacios públicos se genera un proceso de simulación de lo privado.

Argumente su respuesta:

Clave C

Justificación

El estudiante debe reconocer que la desvalorización del centro de las ciudades y el desplazamiento de los lugares públicos son dos razones por las cuales los centros comerciales surgen y cobran importancia. El estudiante debe integrar diferentes partes del texto para poder identificar estas dos razones. Por este motivo, esta pregunta evalúa la segunda competencia de Lectura Crítica.

Afirmación

2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia

2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.

PREGUNTA 3.

Una de las estrategias usadas por la autora para reforzar su argumento es

- A. citar la opinión de un experto en el tema.
- B. hacer alusión a los teatros y a la plaza pública.
- C. cuestionar el manejo del tiempo del ciudadano.
- D. mencionar las demandas del capitalismo.

Argumente su respuesta:

Clave A**Justificación**

El estudiante debe identificar la frase de Maurix Suárez y reconocer la estrategia argumentativa que la subyace: el argumento de autoridad. Debido a que el estudiante debe tomar distancia del texto y evaluar las estrategias discursivas contenidas en este, esta pregunta evalúa la tercera competencia de Lectura Crítica.

Afirmación 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia 3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.

Texto literario (cuento)

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La espera de la muerte

—¿Muerto? —dijo el hombre—. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo. —Si llegara la muerte, me tiraría al charco. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra. —¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida? —Porque son hermanas. —Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire. La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente. —¡No me agarrará sobre la piedra! Se desnudó y se tiró al charco para rehuirla. La muerte ocupó su puesto en la piedra, nadie la vio en esos minutos, porque nadie había en derredor. El hombre seguía bajo el remolino, alcanzó a pensar que la muerte era más rápida y de mayores presencias, pues la había encontrado también en el fondo de las aguas, sin tiempo ya para seguir huyendo.

Tomado de: Mejía Vallejo, Manuel (2004). “Otras historias de Balandú”. En: Cuentos completos.

Bogotá: Alfaguara. p. 400

PREGUNTA 4.

La expresión “— Porque son hermanas” hace referencia a la muerte y

- A. la piedra.
- B. la tristeza.
- C. la fiebre.

D. la vida.

Argumente su respuesta:

Clave D

Justificación

El estudiante debe identificar los referentes implícitos de “hermanas” (la muerte y la vida), que se encuentran en el enunciado del texto inmediatamente anterior a la expresión citada.

Afirmación

1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Evidencia

1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o comic) y los personajes involucrados (si los hay).

PREGUNTA 5.

La expresión “La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua” indica que el hombre se encontraba en un estado de delirio, porque

A. caminó mucho entre laureles, yarumos y montañas.

B. confundía su estado físico con el movimiento del agua.

C. podía resbalar de la piedra y caer al profundo charco.

D. estaba sobre una piedra, solo y muy angustiado.

Argumente su respuesta:

Clave B

Justificación

El estudiante debe reconocer que confundir el estado físico con el movimiento del agua es un delirio, pues involucra alucinaciones y pensamientos absurdos.

Afirmación

2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia

2.1 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.

Texto argumentativo (ensayo filosófico)

RESPONDA LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Sabemos que la Tierra se mueve alrededor del Sol. Pero, ciertamente, nosotros vemos más claro que el día y la noche se forman al moverse el Sol. Aparece al amanecer por el horizonte y se oculta por el Poniente. ¿Quién siente que es la Tierra la que da una vuelta completa alrededor de sí misma en

veinticuatro horas, creando así el día y la noche? ¿Nos estarán engañando nuestros sentidos? ¿Nos estaremos equivocando al conocer nuestro mundo, al pensar, al creer que existimos, al hablar? Este es el punto que trata esta parte de la filosofía: saber si nuestro conocimiento es verdadero, investigar si los resultados de la ciencia no nos engañan [...] La física, la química, nuestro conocimiento del mundo, nuestra capacidad de pensar, cuelgan de un hilo; del hilo de la Epistemología.

VÉLEZ, C. J. (1965). Curso de filosofía. Bogotá: Bibliográfica Colombiana.

PREGUNTA 6.

Con el texto, el autor pretende

- A. hacer dudar de la verdad de nuestros conocimientos.
- B. demostrar que la tierra es inmóvil.
- C. establecer que toda la verdad depende de los hechos.
- D. invitar a la reflexión sobre la verdad de nuestro conocimiento.

Argumente su respuesta:

Clave D

Justificación

El estudiante debe entender que el tema central del texto es la epistemología, que se ocupa de la veracidad de nuestro conocimiento. Debe también inferir, a partir del tipo de texto y de las estrategias retóricas contenidas en este, que el autor está introduciendo un tema a un lector inexperto con el ánimo de atraerlo o invitarlo a la reflexión.

Afirmación 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia 3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.

Textos discontinuos

Caricatura

RESPONDA LA PREGUNTA 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



El Tiempo. Opinión. 8 de marzo de 2013

PREGUNTA 7.

Con la expresión del cartel, el autor pretende

A. cuestionar que se celebre el día de la mujer más no el día del hombre.

B. criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad.

C. resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.

D. ilustrar los hechos que originaron la celebración del día de la mujer.

Argumente su respuesta:

Clave B

Justificación

El estudiante debe notar de qué manera el enunciado presente en la caricatura contrasta con la imagen: mientras este expresa compasión y afecto, la situación en la que se encuentra la mujer sugiere lo contrario. El estudiante debe saber que la figura retórica que consiste en dar a entender lo contrario de lo que se dice es una ironía. Debe también inferir la postura crítica del autor frente a esta situación.

Afirmación 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia 3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

Tabla

RESPONDA LA PREGUNTA 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Aspecto	GNU/Linux	Windows
Filosofía	El sistema es libre, cualquiera lo puede usar, modificar y distribuir.	Pertenece a Microsoft, única compañía que lo puede modificar.
Precio	Gratis, tantas licencias como se desee.	Según las versiones, cientos de euros, cada licencia.
Desarrollo	Miles de voluntarios en todo el mundo, cualquiera puede participar, pertenece a la "comunidad".	Lo desarrolla Microsoft, que vende algunos datos técnicos relevantes y oculta otros.
Código fuente	Abierto a todos.	Secreto empresarial.
Estabilidad	Muy estable, es difícil que se quede colgado. Los servidores que lo usan pueden funcionar durante meses sin parar.	Poco estable, es común verse obligado a reiniciar el sistema. Los servidores no admiten más allá de un par de semanas sin reiniciar.
Seguridad	Extremadamente seguro, tiene varios sistemas de protección. No existen virus para Linux.	Muy poco seguro, existen miles de virus que atacan sistemas Windows.
Facilidad de uso	En muchas tareas, poca. Día a día mejora este aspecto.	Cuando funciona, es muy sencillo de manejar.
Controladores de hardware	Desarrollados por voluntarios; algunos dispositivos no funcionan en absoluto porque sus fabricantes ocultan los detalles técnicos.	Los fabricantes de dispositivos siempre los venden con controladores para Windows, todos deben funcionar en pocos momentos.
Difusión	Poco extendido en hogares y oficinas, muy extendido en servidores.	Copa todo el mercado, salvo el de servidores.
Disponibilidad de programas.	Existen programas para casi todas las facetas, pero no hay tanta variedad como los programas para Windows.	Miles y miles de programas de todo tipo que se instalan con facilidad.
Precio de los programas.	Existen programas de pago, pero lo más habitual es que sean libres.	La mayor parte de los programas son de pago.
Comunicación con otros sistemas operativos.	Lee y escribe en sistemas de archivos de Windows, Macintosh, etc. Por red, se comunica con cualquier otro sistema.	Sólo lee y escribe sus propios sistemas de archivos, y presenta incompatibilidades entre algunas de sus versiones.

Tomado de <http://paolitab.wordpress.com/2010/05/18/cuadro-comparativo-entre-gnulinix-y-windows/>

PREGUNTA 8.

Suponga que un usuario quiere adquirir un sistema operativo. Según la información contenida en la tabla,

¿cuál de las siguientes opciones NO es una desventaja de Windows frente a GNU/Linux?

- A. El sistema se debe reiniciar con más frecuencia.
- B. Está muy extendido en hogares y oficinas.
- C. Con frecuencia los programas son libres de pago.
- D. Es gratis y se pueden obtener tantas licencias como uno desee.

Argumente su respuesta:

Clave B

Justificación

El estudiante debe reconocer que la opción A representa una desventaja para el usuario de Windows y las soluciones C y D representan ventajas para el usuario de GNU/Linux. Asimismo, debe reconocer que Windows es de amplio uso en hogares y oficinas, y que esto no representa ninguna desventaja para el usuario de este sistema operativo.

Afirmación

2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia

2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

PREGUNTA 9.

En dado caso que una empresa quiera adquirir un sistema operativo que pueda utilizarse en diferentes dependencias y con diferentes propósitos, se le podría recomendar, de acuerdo con la tabla, que adquiriera el sistema operativo

- A. GNU/Linux, pues si bien no es muy usado en hogares y oficinas, está muy extendido en servidores.
- B. Windows, pues tiene una variedad de programas de todo tipo que se instalan con facilidad.
- C. GNU/Linux, pues es muy seguro y puede funcionar durante meses sin parar.
- D. Windows, pues aunque presenta problemas de estabilidad es muy sencillo de manejar.

Argumente su respuesta:

Clave B

Justificación

El estudiante debe entender que el hecho de que Windows tenga una variedad de programas permite a la empresa realizar muchas operaciones diferentes.

Afirmación 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia

1.5 Contextualiza

Tomado de: Saber Pro: Módulo de lectura crítica, Saber pro 2014 -1

Adaptado por: Jhon Aparicio

Apéndice D. Entrevista semiestructurada

DISEÑO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Por medio de la presente quiero invitarlo a usted, apreciado estudiante de ésta institución educativa, a participar en una investigación que se ha elaborado en la “Maestría en Educación”, este proceso no le llevará más de 30 minutos de su valioso tiempo.

- a. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: Pensamiento crítico.
- b. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recolectar información para diseñar estrategias pedagógicas que serán empleadas en los estudiantes que son objeto de estudio de ésta investigación para desarrollar el Pensamiento Crítico en ellos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

GÉNERO:

Esta entrevista se compone de algunas preguntas abiertas

1.- ¿Cree que es importante que se fomente el pensamiento crítico a través de la lectura

crítica? ¿Por qué?

R/

2.- ¿Considera que el pensamiento crítico es fundamental en nuestra sociedad actual?

¿Por qué?

R/

3.- ¿Cree que el pensamiento crítico se puede aplicar a cualquier ámbito de nuestra cotidianidad? ¿Por qué?

R/

4.- ¿Cómo percibe la aplicación del pensamiento crítico en nuestra sociedad actual?

¿Por qué?

R/

5.- ¿Cómo descubre que su entorno sociocultural le exige desarrollar y aplicar el pensamiento crítico?

R/

6.- ¿Qué actitudes de su diario vivir evidencian que aplica el pensamiento crítico en su vida? ¿Por qué?

R/

7.- ¿Cómo se siente cuando nota que el pensamiento crítico aporta de forma significativa a su vida? ¿Por qué? ¿Podría dar un ejemplo?

R/

8.- ¿Cómo considera que el conocimiento pueda aportar al pensamiento crítico? ¿En qué situaciones lo podría evidenciar?

R/

9.- ¿Cómo desde los conocimientos de la filosofía y la lectura crítica descubre que el pensamiento crítico se hace fundamental?

R/

10.- En sus proyectos a futuro, ¿cree que será necesario el pensamiento crítico? ¿Por qué?

R/

11.- Al finalizar el bachillerato, ¿cómo buscaría potenciar el pensamiento crítico para su proyecto de vida?

R/

Apéndice E. Cuestionario: Prueba de resolución de problemas.

Prueba de solución de problemas
<p>Para tener en cuenta.</p> <p>Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego y exige una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores. Ya que entran en juego mucho los valores y la moral de cada uno.</p> <p>Realiza una lectura detallada frente a cada problema y plantea una posible solución argumentando por qué crees que es la correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usted viaja en un barco que se accidenta. Junto a 30 sobrevivientes, usted se dirige a tierra en un bote salvavidas, pero el bote no soporta tanta gente y se decide mantener a solo 7 personas en él. ¿Crees que sería moralmente permisible que para salvar a algunas personas se deba lanzar a los demás por la borda, sobre todo viendo que, de lo contrario, todo el mundo se ahogará? <p>Argumente su respuesta:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<ol style="list-style-type: none"> 2. Usted tiene un ser querido que sufre de una extraña enfermedad debilitante y que lo hace sufrir de unos dolores insoportables y agonizantes. Han intentado todo las soluciones posibles, médicas y alternativas y nada. Finalmente, ésta persona con tal

de poner fin a tanto sufrimiento decide morir. Sin embargo su condición es tal que no puede hacerlo por su cuenta. Le pide que por favor lo ayude a morir. Usted, sabiendo que esto es ilegal, ¿lo ayudaría?

Argumente su respuesta:

3. Usted y su mejor amigo quedaron varados en una isla. Ambos están infectados con un virus mortal. Encuentran una medicina que puede curarlos, pero no alcanza para los dos. ¿Cómo elegirían usted y su amigo quien debe salvarse? ¿La tomaría usted aún con el cargo de conciencia de haberlo dejado morir? ¿Ninguno la tomaría?

Argumente su respuesta:

4. Un tranvía descontrolado se dirige hacia cinco personas. Usted está en un puente sobre la vía y podría detener el paso del tren lanzando un gran peso delante del mismo. Mientras esto sucede, al lado suyo sólo se halla un hombre muy gordo que es su familiar; de este modo, la única manera de parar el tren es empujar al hombre gordo desde el puente hacia la vía, acabando con su vida para salvar otras cinco. ¿Qué haría usted?

Argumente su respuesta:

5. Este dilema es un hecho real. Usted y sus hijos son prisioneros en la Segunda Guerra Mundial. Se hallan en un campo de concentración. El encargado le dice que debe elegir uno de sus dos hijos para enviarlo a la cámara de gas. Si usted no elige, se los llevará a los dos. ¿Qué haría en esa situación?

Argumente su respuesta:

6. En una ciudad de Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que puede salvarla. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. Él pagó 200 € por el material y cobra 2.000 € por una dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Joseph Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestando dinero, pero sólo ha podido reunir unos 1.000 €, o sea, la mitad de lo que cuesta. Heinz se entrevista con el farmacéutico para decirle que su esposa se está muriendo y le ruega que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico se niega y, ante esto, Heinz, desesperado, piensa atracar la farmacia para robar la medicina. ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Qué debería hacer?

Argumente su respuesta:

7. La Organización Mundial de la Salud ha dicho que los estudios científicos demuestran que la ingesta de carne roja incrementa el riesgo de contraer un cáncer. Discutís de ese tema en la clase de ciencias naturales, y cuando se está discutiendo, una compañera dice que el problema con comer carne no es en absoluto que produzca o no cáncer, sino que se matan animales para poder alimentar a seres humanos. De ningún modo, lo que hay que hacer, dice ella, es iniciar campañas sistemáticas para que la gente deje de comer carne, e incluso prohibirla si fuera necesario. Es totalmente inmoral comer carne, termina diciendo, y nadie debería comer un animal. La clase se divide pero Luis, otro de los alumnos, no lo tiene claro. A él le gusta la carne, es buena para la salud y no hay ningún problema en matar animales. No obstante, se queda con la duda y piensa que quizá deba hacerse él también vegetariano. Cuando regresa a su casa a comer, ve que hay pollo asado, que le gusta bastante, pero duda de si debe comérselo o debe limitarse a tomar el puré y las verduras que lo acompañan.
- ¿Debe Luis comerse el pollo o debe renunciar a él? ¿Qué harías tú en su caso?

Argumente su respuesta:

8. Cuando Nueva Orleans se inundó en agosto de 2005, el creciente nivel del agua dejó incomunicado al Memorial Medical Center , un hospital comunitario que tenía más de doscientos pacientes [...] En el octavo piso, Jannie Burgess, una mujer de 79 años con un cáncer avanzado, se le administraba morfina por gotero y estaba a punto de morir. Para evacuarla, habrían tenido que cargarla para bajar seis tramos de escaleras y se habrían necesitado enfermeras para cuidarla siendo que éstas hacían falta en otros lados. Sin embargo, si no se le atendía, podría haber terminado su sedación y sentido dolor. Ewing Cook, uno de los médicos presentes, solicitó a una enfermera que aumentara la dosis de morfina dando lo suficiente “hasta el final.” [...] Según Fink, Anna Pou, otro médico, dijo al equipo de enfermeros que varios pacientes del

séptimo piso estaban muy enfermos y no sobrevivirían. Les inyectó morfina y otro medicamento que desaceleraron su respiración hasta que murieron. ¿Actuaron los médicos como debían?

Argumente su respuesta:

Apéndice F. Rejilla de evaluación: Producción de texto argumentativo.**REJILLA DE EVALUACIÓN DE TEXTO ARGUMENTATIVO**

Criterios	Calificación de 1-10		
	De acuerdo	Parcialmente	En
	0.6	0.3	0.0
¿Presenta de manera explícita una tesis?			
¿La tesis presentada tiene un carácter propositivo?			
¿Apoya la tesis con argumentos sólidos?			
¿Usa diferentes tipos de argumentos (analogía, autoridad, ejemplo, lógicos)?			
¿La tesis presenta continuidad a lo largo del escrito?			
¿Usa de manera apropiada los conectores?			
¿El texto argumentativo presenta profundidad en los argumentos?			
¿El texto argumentativo evidencia análisis de carácter crítico sobre el tema propuesto?			
¿Presenta un uso adecuado y uniforme en las citas, notas a pie de página y parafraseo? Normas Apa.			
¿Hay variedad lexical a lo largo del escrito?			
¿Presenta dominio ortográfico?			
¿Hay un cierre del escrito?			
¿Hay relación entre el inicio y cierre del escrito?			
¿El título es sugerente para el lector?			
¿Hay relación entre el título y la tesis desarrollada?			
¿Incluye bibliografía y fuentes complementarias?			
¿Cumple, en general, las características y la estructura de un texto argumentativo?			
NOTA DEFINITIVA			

SUGERENCIAS DEL DOCENTE:

Apéndice G. Diario de campo

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 27 de marzo de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por hora)		
ACTIVIDAD: Prueba de competencia lecto escrita		
OBJETIVO: Identificar las debilidades y fortalezas en el proceso lecto escrito de los estudiantes.		
ANALISIS CRITICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCION	REFLEXION
Competencia interpretativa	Durante el desarrollo de la prueba los estudiantes mostraron una comprensión muy básica de las lecturas propuestas, así como las preguntas que se planteaban en la prueba. Es necesario resaltar que existía vocabulario desconocido en los educandos que hacía un poco compleja la comprensión de la lectura, por lo cual el docente debía hacer las aclaraciones respecto al significado de las palabras.	Es evidente iniciar con el formato de las notas Cornell para que los estudiantes tengan mayor vocabulario e interpretación de las lecturas y de los datos que se plantean en las mismas. Así mismo, es necesario implementar estrategias para que el estudiante pueda mejorar la competencia interpretativa dado que no solo es por manejo de vocabulario sino por falta de conocimiento de contexto que le plantea la lectura.
Competencia propositiva	En el desarrollo de la prueba se logró percibir que los estudiantes se limitaron a la literalidad del texto o de la pregunta, lo cual dificultaba poder proponer una solución lógica de lo que se le planteaba en las preguntas.	En el desarrollo de la prueba se logró evidenciar que los estudiantes fueron muy inseguros al momento de responder de forma propositiva, ya que se muestra inseguridad al momento de proponer por la falta de conocimiento del mismo contexto de la lectura y de la falta de análisis de la misma.
Competencia argumentativa	Los estudiantes mostraron dificultad en poder argumentar las respuestas que ellos daban como válidas, ya que se limitaban a la literalidad del texto y de las preguntas.	Es menester revisar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre los temas planteados en las preguntas, ya que se nota que al no posee una buena información sobre los temas lo que hacían

		era divagar en el desarrollo argumentativo. Por otro lado, es necesario que se modele a los estudiantes sobre la estructura de un argumento y las formas de argumentación.
Autorregulación	Los estudiantes mostraron preocupación ante la falta de comprensión de algunas palabras y el análisis de datos propuestos en la prueba	Es importante hacer ver a los estudiantes la necesidad de estar constantemente en formación y en buscar información para que puedan comprender mejor las palabras desconocidas y no mostrar estrés por desarrollar dicha prueba.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 30 de marzo de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Una hora de clase (45 minutos reloj)		
ACTIVIDAD: Clase sobre Descartes y “El retrato de Dorian Gray”		
OBJETIVO: Pensamiento crítico entre los estudiantes a partir de los temas de clase y el libro.		
ANALISIS CRITICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCION	REFLEXION
Competencia interpretativa	Para que la clase se desarrollara, los estudiantes investigaron el contexto sociocultural de la época en la que estaba enfocada el libro, el autor y posibles interpretaciones de la historia. Ya en el desarrollo de la clase los estudiantes permanecieron atentos a la explicación sobre la filosofía de René Descartes. Seguido a ello el docente procedió a realizar un análisis y explicación del libro “El retrato de Dorian Gray” para lo cual se	Con orientación del docente los estudiantes pueden realizar una interpretación básica o intermedia. Sin embargo hay estudiantes que se limitan a la literalidad del texto y esto hace que sea más compleja la interpretación. Así mismo, es de resaltar que los estudiantes comprenden el tema de filosofía pero se les dificulta hacer la relación con el texto.

	remitía a citas específicas para hacer dicho análisis. Seguido a ello, los estudiantes realizaban el mismo ejercicio identificando citas relacionadas con el tema de clase y haciendo un análisis propio desde la perspectiva cartesiana.	
Competencia propositiva	A partir del ejercicio de análisis, el docente investigador orienta la clase para que los estudiantes realicen un análisis desde lo interpretado y propongan la forma en que los personajes deberían haber actuado en determinadas situaciones.	Aún es complejo para los estudiantes realizar la interpretación y aún más proponer algo desde la filosofía cartesiana y lo que plantea la historia a ser analizada. Cabe señalar que algunos estudiantes realizan dicho análisis y los demás estudiantes van despegando a partir de las intervenciones de los compañeros.
Competencia argumentativa	Para lo anterior, los estudiantes argumentaban sus diferentes posturas a partir de la visión cartesiana y moral; teniendo en cuenta la moral de la época y el contexto sociocultural.	Es necesario señalar que la argumentación oral para algunos estudiantes se hizo compleja, sin embargo el docente hace el esfuerzo de que todos se interesen y entren en discusión.
Autorregulación	Los estudiantes realizan una crítica a la postura moral de los diferentes personajes y posteriormente a la moral que hoy en día la sociedad y cada uno de ellos maneja.	Es interesante ver cómo los estudiantes son más críticos con ellos mismos que con los personajes de libro, esto hace ver que su visión de la moralidad está afianzada en su saber ser y saber hacer.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía
FECHA: 3 de Abril de 2017

HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por cada hora)		
ACTIVIDAD: Exposiciones sobre “El retrato de Dorian Gray”, vida del autor, contexto socio cultural, económico, político y religioso y la relación con la filosofía de Descartes.		
OBJETIVO: Generar el debate y la argumentación desde el pensamiento crítico entre los estudiantes a partir de los temas de clase y el libro.		
ANÁLISIS CRÍTICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencia interpretativa	Los estudiantes realizaron exposiciones sobre diferentes temas como la vida del autor, el contexto socio cultural, económico, político y religioso y de la obra y a partir de cada tema realizaron una interpretación y explicación del libro con relación a la filosofía de Descartes. En esta actividad los estudiantes mostraron gran interés por los temas y se plantearon preguntas a los expositores.	Los estudiantes se mostraron muy interesados en conocer todo el contexto que encierra la obra y su interpretación de la misma fue más acertada que en lecturas anteriores.
Competencia propositiva	A partir de la información obtenida en las exposiciones, los estudiantes realizaron un debate sobre la importancia de la filosofía cartesiana en la búsqueda de la verdad. Para lo cual los estudiantes proponían diferentes puntos de vista que hacía la clase interesante para ellos.	Los estudiantes proponen diferentes puntos de vista a partir del dominio del tema y de la información que ha sido recibida debido a las exposiciones.
Competencia argumentativa	Los estudiantes argumentaban oralmente sus diferentes posturas a partir de lo expuesto por los compañeros y por el tema de filosofía. Cabe señalar que el proceso argumentativo oral muestra ciertas mejoras como escuchar y respetar la palabra del otro, realizaron analogías y argumentos de ejemplificación.	Es importante resaltar que los estudiantes van comprendiendo poco a poco la importancia de argumentar su punto de vista y justificarlo con vivencias propias, ejemplos y analogías.
Autorregulación	Se evidencia el deseo de querer participar en el debate con mayor solidez y autonomía. Los estudiantes respetan la palabra del otro y en las contra	El estudiante muestra que poco a poco va comprendiendo la importancia de la autonomía y lo que ésta aporta para que pueda mejorar en su desarrollo

	argumentaciones son respetuosos.	personal y académico.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 17 de Abril de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por cada hora)		
ACTIVIDAD: Lectura de artículos sobre “El retrato de Dorian Gray”		
OBJETIVO: El estudiante debe interpretar la información de artículos sobre el libro y debatirla.		
ANÁLISIS CRITICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencia interpretativa	Durante la lectura de los diferentes artículos los estudiantes presentaron pocas dudas sobre vocabulario y las diferentes interpretaciones de los autores de los artículos.	Durante la lectura se hace evidente que el uso de las notas Cornell en todas la clases ha hecho que los estudiantes enriquezcan el vocabulario y tengan mayor claridad del contexto de la lectura. Así mismo, es evidente que las dudas que se plantearon durante la lectura fueron pocas debido a lo que analizamos en esta reflexión.
Competencia propositiva	A partir de la lectura los estudiantes expusieron las diferentes posturas leídas y debatidas en pequeños grupos y desde allí se evidenció que cada grupo llegó a un acuerdo y expusieron el contenido del artículo y su propio punto de vista.	Poco a poco se muestra que al tener un mayor dominio del tema y del análisis del mismo y del libro desde la filosofía hacen que el estudiante tenga mayor propiedad y seguridad para proponer un análisis propio.
Competencia argumentativa	Desde lo anterior, los diferentes grupos argumentaron su punto de vista sobre lo leído e	Así mismo, es interesante ver que los estudiantes toman información de clases anteriores

	intentaban refutar lo planteado por los demás con argumentos más claros, utilizando enfoques históricos, sociales y religiosos.	y la asocian con nueva información, haciendo intertextualidad para argumentar.
Autorregulación	Los estudiantes reconocían la falta de argumentos y de fundamentos para poder sostener su postura y aceptaban la que ellos consideraban más lógica y racional por parte de otros grupos.	Los estudiantes reconocen la importancia de corregir la información y su postura dada la falta de argumentos o de información, comprendiendo que si no se tiene el suficiente dominio es mejor corregir lo que se planteaba.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 24 de abril de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por cada hora)		
ACTIVIDAD: Socialización de informes de lectura sobre “El retrato de Dorian Gray”		
OBJETIVO: El estudiante debe realizar un informe de lectura donde evidencie su postura y la relación del libro con lo trabajado en clase.		
ANÁLISIS CRÍTICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencia interpretativa	El docente investigador reparte los diferentes textos entre los estudiantes, haciendo que estos los lean, corrijan redacción, ortografía, contenido y desarrollo de argumentos del compañero. Seguido a ello se realiza la socialización de los diferentes informes.	Los estudiantes realizaron con agrado el ejercicio de interpretación y corrección de los informes de los compañeros, haciendo más cómoda la actividad para ellos.
Competencia propositiva	Seguido a ello, los estudiantes se reúnen con los compañeros que realizaron las correcciones y se plantean propuestas para que se realicen correcciones al escrito para que el compañero tenga un texto más claro.	Desde una actitud propositiva los estudiantes muestran pensamiento crítico, haciendo sugerencias y críticas constructivas de lo que han planteado otros.

Competencia argumentativa	Al momento de realizar la socialización de los informes, los estudiantes van haciendo análisis de los argumentos y plantean contra argumentos y sugerencias para hacer más claro y lógico el argumento del compañero.	Se evidencia el desarrollo argumentativo desde lo escrito a lo oral con clara interpretación de lo que plantean los compañeros
Autorregulación	Algunos estudiantes no reciben con agrado las críticas a su texto escrito y por ende se logran molestar. Por otro lado, otros compañeros debaten sus ideas, las defienden y buscan la manera de corregir lo que plantean si necesidad de cambiar la idea original.	Los estudiantes mostraron resistencia a cambiar de postura o de corregir lo que planteaban sin argumentos claros y con poca información.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 27 de Abril de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por cada hora)		
ACTIVIDAD: Prueba de solución de problemas		
OBJETIVO: El estudiante debe analizar las diferentes situaciones problema que se le plantean y establecer una solución acorde a la acción moral.		
ANÁLISIS CRITICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencia interpretativa	Durante el desarrollo de la prueba los estudiantes no presentaron dificultades con la interpretación de los diferentes problemas planteados ni con el vocabulario.	Esto evidencia el fortalecimiento de esta competencia.
Competencia propositiva	Durante la prueba los estudiantes debía desarrollar argumentos del por qué la solución que ellos planteaban era la más viable y que no afectara a los demás.	Fue un tanto difícil para los estudiantes plantear soluciones morales para dilemas morales, ya que de una u otra forma proponer algo que pueda plantear una solución equitativa

		se hace compleja para ellos, sin embargo proponían soluciones interesantes
Competencia argumentativa	Los estudiantes realizaron el esfuerzo de poder argumentar lógicamente la opción que planteaban como solución a los dilemas morales.	Los estudiantes intentaron dar respuestas argumentadas desde diferentes puntos de vista, algunos religiosos, históricos y filosóficos.
Autorregulación	Los estudiantes responden la prueba desde el punto de vista moral y argumentándolo desde sus propias vivencias, haciendo que analice si su obrar ha sido oportuno	Los estudiantes comprenden la importancia de la moralidad de lo que hacen y piensan y la forma como esta puede aportar a la solución de problemas.

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 8 de Mayo de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por cada hora)		
ACTIVIDAD: Ponencias de borradores de texto argumentativo		
OBJETIVO: El estudiante realiza ponencia a partir de la lectura del borrador del texto argumentativo.		
ANÁLISIS CRITICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Competencia interpretativa	Los estudiantes realizaron la ponencia a partir de la relación del libro trabajado durante el periodo académico y la relación con el libro de filosofía. Seguido a ello los compañeros realizaron preguntas al finalizar la lectura y la explicación.	Fue interesante ver que los compañeros prestaban total atención a las lecturas, hacían preguntas y generaban breves discusiones sobre el tema.
Competencia propositiva	Según lo anterior, los compañeros realizan sugerencias sobre redacción y contenido y cuestionan ciertas afirmaciones de los compañeros ponentes y	Tal es la discusión que se presenta que los compañeros proponen ciertas correcciones a algunas afirmaciones de los compañeros ponentes.

	proponen diferentes visiones del tema.	
Competencia argumentativa	Los compañeros contra argumentan las posturas de los compañeros ponentes y plantean otras visiones.	Los estudiantes comienzan a tener una actitud más crítica respecto al contenido de la información y a la manera como se redacta
Autorregulación	Todos los estudiantes reconocen errores en el desarrollo argumentativo y en la profundidad del contenido, para lo cual se proponen corregirlo y entregar el texto en limpio para ser evaluado	Los estudiantes reconocen la importancia de hacer correcciones a sus textos y plantean soluciones para los demás, esto hace que poco a poco reconozcan la importancia de aceptar las críticas y mejorar.

Currículum vitae

Jhon Edward Aparicio Mejía es Filósofo egresado de la Universidad Industrial de Santander UIS, actualmente se desempeña como Docente de Filosofía, Ética y Religión en Fundación Colegio UIS, FCUIS, Floridablanca, Santander, Colombia. Candidato a Mágister en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, Bucaramanga, Santander, Colombia. Tiene 8 años de experiencia en como docente en instituciones educativas de carácter privado. Ha desempeñado cargos de docente como Filosofía, Ética, Religión, Sociales, Ciencias políticas e historia.