

**Estrategia pedagógica para
construir pensamiento crítico en
estudiantes de noveno grado de
bachillerato de una institución
educativa de carácter privado del
municipio de Floridablanca
(Santander).**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Estrategia pedagógica para construir pensamiento crítico en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander).

Autor: Jhon Edward Aparicio Mejía

Director de trabajo de grado: Ximena Consuelo Rojas Díaz

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

2018

Descripción del problema

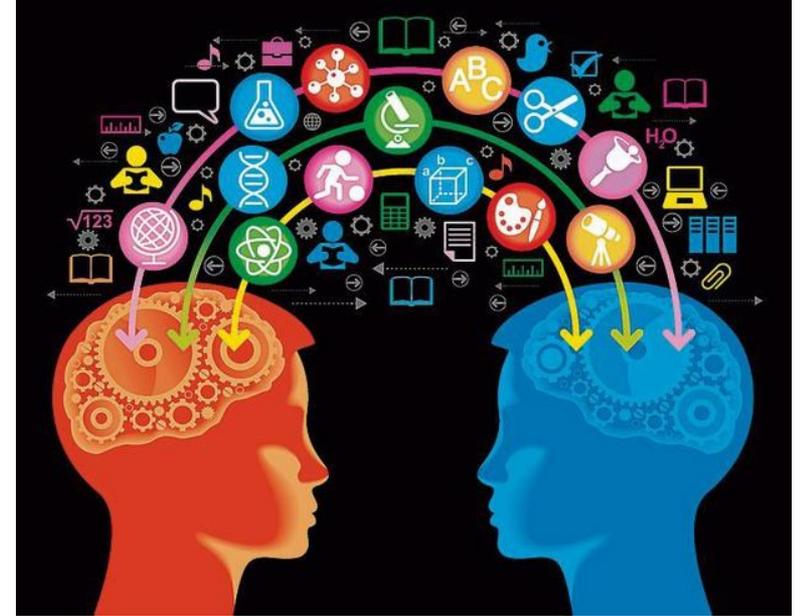
En muchas instituciones educativas se considera que fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes parte de **la retención del conocimiento** por medio del uso de la memoria o que profundizar en ciertas áreas básicas del conocimiento contribuye a la construcción del pensamiento crítico.

Por esto, es indispensable fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes a partir de una estrategia efectiva para que a futuro se pueda tener una sociedad basada en el uso **de la razón y la autocrítica** de los propios actos para aportar a la sociedad.

Entonces ¿Cómo construir el pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander)?

Contexto

El interés de este proyecto de investigación es analizar por qué los estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado, del municipio de Floridablanca (Santander), ubicada en el nivel muy superior (según el MEN) presentan dificultades en la construcción del pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita, basándose en la lectura crítica. Dicha institución ha fomentado la **transversalidad** del análisis de textos y la argumentación **a partir del plan lector**, haciendo que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura y la escritura. Por esto, se hace necesario generar estrategias que aporten en la construcción del pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita para que el estudiante vaya generando una postura epistemológica de su propia realidad, su contexto socio cultural y su participación en la misma.



Objetivos

Objetivo general

Generar pensamiento crítico a través de la competencia lecto-escrita, basándose en la lectura crítica en los estudiantes de noveno grado de bachillerato de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca (Santander).

Objetivos específicos

- Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.
- Proponer una estrategia pedagógica mejorando la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.
- Evidenciar la validez de la estrategia pedagógica en la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.

Marco referencial.

Antecedentes de investigación

Investigaciones Internacionales:

“Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior” de las autoras Olivares Olivares Silvia Lizett y Heredia Escorza Yolanda realizada en el año 2012 en la ciudad de Monterrey.

Investigaciones Nacionales

La investigación titulada “Pensamiento crítico a través de la discusión Socrática en estudiantes universitarios” realizada por Sonia Betancourth Zambrano, Katherine Insuasti Quevedo y Nadja Riascos Portilla en 2012 en la ciudad de Pasto, Colombia..

Investigaciones Regionales

La investigación titulada “El aula de clases como un espacio generador de pensamiento crítico” realizada por Luis Alfredo Mantilla Forero en el año 2012 en la ciudad de Floridablanca, Santander; esta plantea el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la clase de lengua castellana en el año lectivo 2008 – 2009 con estudiantes de décimo grado en una institución educativa de Floridablanca que presta sus servicios a estudiantes de estratos 4, 5 y 6.

Marco Legal

Según el MEN (2010) de Colombia no hay lineamientos curriculares para la enseñanza de la filosofía sino orientaciones pedagógicas en la educación media que apuntan a “enseñar a pensar” a través de:

- La solución de problemas
- Análisis del contexto social y cultural
- Reflexión filosófica
- Análisis del contexto personal
- Capacidad crítica de ver el mundo
- Compromiso social

Para la enseñanza de Lenguaje, los estándares básicos por competencia planteados por el MEN (2006) nos orientan sobre las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes para cada nivel de la educación básica, en especial el grado noveno. En tal grado el estudiante debe desarrollar:

- La competencia de producción textual.
- La competencia de literatura
- El manejo de los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
- La ética de la comunicación

Marco Teórico

Definición de términos importantes

Pensamiento crítico: Según Facione (2007) el pensamiento crítico (PC) es el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado **interpretación, análisis, evaluación e inferencia**, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio.

Comprensión lectora: “Competencia lectora es **comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos**, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”. (Pisa 2012)

Interpretación: “es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de **experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios**”. La interpretación incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, y aclaración del sentido”. (Facione y Facione, 1990, p.4).

Análisis: “consiste en identificar las relaciones de **inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones** u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”. Los expertos incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis”. (Facione y Facione, 1990, p.5).

Marco Teórico

Autorregulación: “Los expertos definen el significado de la **autorregulación** como “**monitoreo auto consciente** de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de **análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios**, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”. Las dos sub habilidades, en este caso, son el auto examen y la auto corrección”. (Facione y Facione, 1990, p.6)

Pensador retado: Ésta es la segunda etapa del pensador crítico, es importante ya que la persona comienza a ser **consciente** de la importancia que tiene el pensamiento y la influencia que este tiene para el desarrollo de su vida y la solución de problemas. Así mismo, el pensador retado comienza a ser consciente de que es **esencial el conocimiento de alta calidad** y es allí donde inicia la consciencia del desarrollo de habilidades de conocimiento como conceptos, supuestos, inferencias, implicaciones y puntos de vista. En esta etapa es esencial que la persona reconozca que **no posee todo el conocimiento** y que **no es dueña de la única verdad**, es decir, debe ser humilde intelectualmente. Elder y Paul (2010)

Metodología

Tipo de investigación.

Cualitativa con enfoque de investigación acción de tipo analítico

Enfoque metodológico

La estrategia propuesta fue la secuencia didáctica apoyada con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Población

La población está conformada por 20 estudiantes (hombres y mujeres) de estratos 4, 5 y 6 entre edades de 14 y 16 años quienes cursaban el grado noveno de bachillerato, esta investigación se realizó en una institución educativa de carácter privado de nivel muy superior según el ICFES y que se encuentra ubicada en el municipio de Floridablanca del departamento de Santander, Colombia.

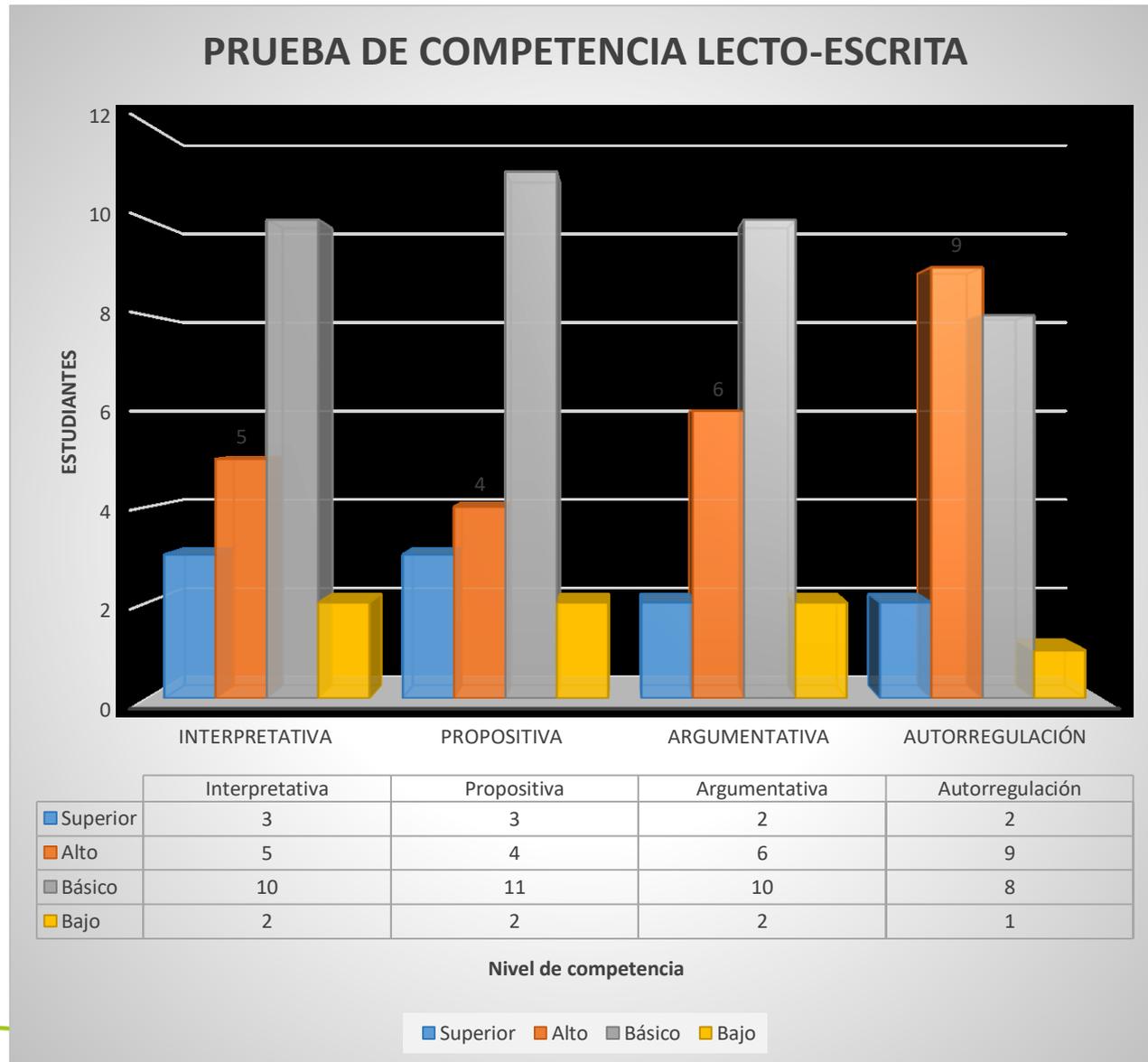
Metodología

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	APÉNDICES
<i>Cuestionario</i>	Prueba de competencia lecto-escrita	Apéndice C
<i>Entrevista</i>	Semi-estructurada	Apéndice D
<i>Cuestionario</i>	Prueba de solución de problemas	Apéndice E
<i>Cuestionario</i>	Producción de texto argumentativo final	Apéndice F
<i>Observación</i>	Diario de campo	Apéndice G

Metodología

Aplicación de la prueba de competencia lecto - escrita.



Metodología

Diario de campo.

Apéndice G. Diario de campo

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 27 de marzo de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Dos horas de clase (45 minutos reloj por hora)		
ACTIVIDAD: Prueba de competencia <u>lecto</u> escrita		
OBJETIVO: Identificar las debilidades y fortalezas en el proceso <u>lecto</u> escrito de los estudiantes.		
ANÁLISIS CRÍTICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCION	REFLEXION
Competencia interpretativa	Durante el desarrollo de la prueba los estudiantes mostraron una comprensión muy básica de las lecturas propuestas, así como las preguntas que se planteaban en la prueba. Es necesario resaltar que existía vocabulario desconocido en los educandos que hacía un poco compleja la comprensión de la lectura, por lo cual el docente debía hacer las aclaraciones respecto al significado de las palabras.	Es evidente iniciar con el formato de las notas Cornell para que los estudiantes tengan mayor vocabulario e interpretación de las lecturas y de los datos que se plantean en las mismas. Así mismo, es necesario implementar estrategias para que el estudiante pueda mejorar la competencia interpretativa dado que no solo es por manejo de vocabulario sino por falta de conocimiento de contexto que le plantea la lectura.
Competencia propositiva	En el desarrollo de la prueba se logró percibir que los estudiantes se limitaron a la literalidad del texto o de la pregunta, lo cual dificultaba poder proponer una solución lógica de lo que se le planteaba en las preguntas.	En el desarrollo de la prueba se logró evidenciar que los estudiantes fueron muy inseguros al momento de responder de forma propositiva, ya que se muestra inseguridad al momento de proponer por la falta de conocimiento del mismo contexto de la lectura y de la falta de análisis de la misma.
Competencia argumentativa	Los estudiantes mostraron dificultad en poder argumentar las respuestas que ellos daban como válidas, ya que se limitaban a la literalidad del texto y de las preguntas.	Es menester revisar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre los temas planteados en las preguntas, ya que se nota que al no poseer una buena información sobre los temas lo que hacían

		era divagar en el desarrollo argumentativo. Por otro lado, es necesario que se modele a los estudiantes sobre la estructura de un argumento y las formas de argumentación.
	Los estudiantes mostraron preocupación ante la falta de comprensión de algunas palabras y el análisis de datos propuestos en la prueba	Es importante hacer ver a los estudiantes la necesidad de estar constantemente en formación y en buscar información para que puedan comprender mejor las palabras desconocidas y no mostrar estrés por desarrollar dicha prueba.
Autorregulación		

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION		
MAESTRO ENCARGADO: Jhon Edward Aparicio Mejía		
FECHA: 30 de marzo de 2017		
HORAS DE LA ACTIVIDAD: Una hora de clase (45 minutos reloj)		
ACTIVIDAD: Clase sobre Descartes y "El retrato de Dorian Gray"		
OBJETIVO: Pensamiento crítico entre los estudiantes a partir de los temas de clase y el libro.		
ANÁLISIS CRÍTICO CONSTRUCTIVO	DESCRIPCION	REFLEXION
Competencia interpretativa	Para que la clase se desarrollara, los estudiantes investigaron el contexto sociocultural de la época en la que estaba enfocada el libro, el autor y posibles interpretaciones de la historia. Ya en el desarrollo de la clase los estudiantes permanecieron atentos a la explicación sobre la filosofía de René Descartes. Seguido a ello el docente procedió a realizar un análisis y explicación del libro "El retrato de Dorian Gray" para lo cual se	Con orientación del docente los estudiantes pueden realizar una interpretación básica o intermedia. Sin embargo hay estudiantes que se limitan a la literalidad del texto y esto hace que sea más compleja la interpretación. Así mismo, es de resaltar que los estudiantes comprenden el tema de filosofía pero se les dificulta hacer la relación con el texto.

Descripción del proceso investigativo

Cabe señalar que la estrategia de secuencia didáctica no posee una estructura procedimental estructurada, puesto que ésta es flexible ante las exigencias y situaciones que se vayan presentando en el aula de clase, seguido a ello se intentaron estructurar las fases de la investigación de la siguiente manera:

- **Primera fase:**

Diagnóstico : Se aplicó una prueba diagnóstica de competencia lecto escrita que reflejara el nivel de competencia lecto escrita que los estudiantes y a partir de allí realizar las actividades planeadas.

- **Segunda fase:**

Análisis del libro de plan lector

Toma de apuntes con las Notas Cornell

Los estudiantes realizaron una serie de actividades como **análisis y solución de problemas** planteados desde la clase de filosofía, así como situaciones referentes al libro de plan lector o de dilemas morales planteados desde la filosofía que buscan que el estudiante desarrolle las competencias básicas de la lecto-escritura para ir avanzando en la complejidad del análisis

Descripción del proceso investigativo

- **Tercera fase:**

Trabajo individual y en equipo:

Los estudiantes tuvieron actividades como **consultas, lecturas, trabajos en equipo, informes y debates** que fueron realizando durante el desarrollo de ésta investigación para ir generando la reflexión y así pasar a la segunda etapa: el pensador retado que ya se ha mencionado en el marco teórico.

En ésta fase los estudiantes realizaron una prueba de **solución de dilemas morales**, donde cada uno presentaba una solución y argumentaba su postura.

Seguido a esto, se realizó una **entrevista semi estructurada** a una estudiante escogida al azar en la que debía responder preguntas de manera escrita sobre la importancia del pensamiento crítico.

- **Cuarta fase:**

Producción escrita (texto argumentativo) y posterior defensa de su tesis.

Finalmente, es menester señalar que el docente investigador registró en **el diario de campo** todo lo que ocurría en el desarrollo de las sesiones para que posteriormente se pudiera analizar la información

Descripción del proceso investigativo

Categorías

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Construir el pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.	C1. Competencia interpretativa de textos.	Interpreta la información Analiza la información Realiza inferencias Interpreta los datos Realiza intertextualidad Formula hipótesis Comprende textos
	Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	C2. Competencia Propositiva	Propone soluciones Elabora conjeturas Evalúa información Categoriza datos Realiza inferencias Genera postura frente a la información Cuestiona los datos Crea crítica
	Evidenciar la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.	C3. Competencia argumentativa	Argumenta su postura Realiza argumentos inductivos, deductivos y analógicos. Realiza argumentos con solidez.
		C4. Autorregulación	Desarrolla conciencia autocrítica Corrige argumentos o posturas erradas. Crea Posturas éticas

Resultados

1. Identificar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto-escrito a partir de la lectura crítica.

En la aplicación del instrumento “prueba de competencia lecto escrita” logramos evidenciar claramente las características del Pensamiento Crítico en el proceso lecto escrito, dichas características son **interpretación, análisis, comprensión e inferencia**, los cuales son fundamentales para el desarrollo crítico del pensamiento, y que a su vez nos ayudan a tener una visión más clara del mundo.

Es por esto que el pensamiento crítico nos invita a ser personas que **podamos cuestionar la misma realidad** en la que nos vemos sumergidos, ya que la ciencia, la tecnología, la política y todo aquello con lo que constantemente nos estamos rodeando nos evidencia que necesitamos de una **conciencia crítica que desee salir del rebaño** y ver las ovejas con un sentido más humano y aportar para que nuestra realidad sea cada vez mejor.

Resultados

2. Proponer una estrategia pedagógica enfocada a mejorar la competencia lecto-escrita a partir de la lectura crítica en estudiantes de noveno grado de bachillerato.

- Se logró evidenciar el **fortalecimiento** no solo de la competencia lecto escrita sino también se fortaleció el pensamiento crítico.
- Los estudiantes lograron estructurar un argumento de forma más sólida y lógica para poder defender una postura frente algún tema.
- También se logró que el estudiante **reflexionara** sobre situaciones de la vida cotidiana que pudiera resolver de forma lógica, ética, moral y humanamente posible.

3. Evidenciar la construcción del pensamiento crítico con base en la lectura crítica y la argumentación en estudiantes de noveno grado de bachillerato.

El texto argumentativo nos muestra que los estudiantes de noveno grado logran llegar a la etapa de **pensador principiante**, construyendo así pensamiento crítico, con algunas dificultades como lo menciona la etapa pero que en el proceso se van dando mejoras.

Conclusiones

1. Logramos evidenciar las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito a partir de lo planteado por los autores ya citados. Además a partir de ello pudimos notar **las características del pensamiento crítico que tienen los estudiantes** y la forma en que las ejecutan en el proceso lecto escrito. Todo esto lo logramos evidenciar en la prueba de competencia lecto escrita, ya que gracias a ella pudimos identificar el pensamiento crítico en los estudiantes y poder evidenciar lo mismo en el proceso lecto escrito, según nos lo plantean los autores mencionados.

2. Planteamos una estrategia pedagógica como **secuencia didáctica, basada en solución de problemas y orientada a la lecto escritura**, haciendo énfasis en las competencias (que llamamos categorías para esta investigación). Dichas competencias estaban enfocadas a fortalecer la competencia lecto escrita construyendo el PC en el estudiante. Éste último fue construido a partir de las diferentes actividades ya mencionadas de lecto escritura que fueron evidenciando la mejora de dichas competencias y que a su vez fomentaron el PC.

Conclusiones

3. Se evidenció la validez de la estrategia pedagógica a través del **fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes**, por medio de cada una de las actividades propuestas, ya que éstas estaban orientadas a las competencias lecto escritas y en la forma como se construye pensamiento crítico a partir de los constantes debates, el desarrollo argumentativo y la construcción de un texto argumentativo que evidenciaba el fortalecimiento de cada una de las competencias.

Tal construcción del PC se **ve manifestado en el texto argumentativo** y en el alcance que logra tener **la autorregulación** en el proceso de concientización del deseo de mejorar, la **conciencia ética y moral** de ser ciudadano en el mundo y de querer aportar a la sociedad para hacerla mejor.

Impacto

Los estudiantes en su texto argumentativo evidenciaron el fortalecimiento de las competencias y la toma de conciencia tanto **individual** en cuanto al deseo de mejorar y lo **social** en cuanto al deseo de aportar a la sociedad y hacer mejor nuestra realidad, haciendo su **compromiso con esta algo más serio y constante**.

El alcance de dicha propuesta podría ayudar a **erradicar casos como el acoso escolar** en las diferentes instituciones educativas, así como formar ciudadanos correctos y que siempre se vean orientados a **vivir bajo una ética formal**.

Recomendaciones

- Se recomienda que no solo se identifiquen las características del pensamiento crítico en el proceso lecto escrito a partir de la lectura crítica sino que se identifique **la diversidad de pensamiento** y su construcción con base a la duda de lo que se lee y a partir de allí poder identificar las formas en las que los estudiantes pueden aplicar el pensamiento crítico en el proceso lecto escrito.
- Como sugerencias para próximos proyectos se pueda implementar una estrategia de desarrollo de pensamiento crítico que también esté orientada a **fortalecer la competencia argumentativa oral** para que el estudiante tenga las herramientas retóricas suficientes para persuadir al interlocutor o al público al que se dirija.
- Los resultados generales mostraron que es importante que se aborde en una futura investigación **cómo la construcción del pensamiento crítico a partir de la moral y la ética hacen que la comunidad educativa mejore los índices de indisciplina y las relaciones interpersonales** en una institución educativa de bachillerato, ya que por falta de tiempo y por orientación del tema a investigar no se pudo abordar dicha cuestión.

Bibliografía

Referencias bibliográficas

- Bauman, Zygmunt** (2013) "Sobre la educación en un mundo líquido", Paidós, Espasa Libros, S.L.U. Barcelona, España.
- Betancourth Zambrano, S., Quevedo, K. I., & Riascos Portilla, N.** (2012). Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 147-167.
- Cárdenas Pérez, Alfonso** (2011) "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. Revista Colombiana de Educación. N° 60, pp 71 - 91
- Casany, D.** (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.* 2003;(32): 113-32.
- Cisterna Cabrera, Francisco** (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71
- Elder, Lina y Paul Richard.** (2010). Recuperado de www.criticalthinking.org
- Facione, Peter** (2007) "Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?", *The California Academic Press*, Editor *Insight Assessment*, pp. 23 - 56.
- Garaigordobil, Maite y Durá Ainhoa** (2006) Relaciones del **autoconcepto** y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. Revista Análisis y modificación de conducta, Vol. 32, N° 141 pp. 37 - 64.

GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN