

Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora orientada al  
cuidado y protección del medio ambiente en estudiantes de quinto grado de la Institución  
Educativa Colegio Municipal Aeropuerto

Juliana Marcela Amaya Urbina

Eduardo Alfonso Rodríguez Echenique

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de:

Magister en Educación

Asesora:

**Mg. Claudia Fernández Fernández**

Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.

Maestría en Educación

Cúcuta, 2017

## EL TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

### **Autores:**

Esp. Juliana Marcela Amaya Urbina

Licenciada en Educación con énfasis en Informática Educativa de la Universidad Francisco de Paula Santander (U.F.P.S.)

Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander (UDES).

Docente de Aula en I.E. Colegio Municipal Aeropuerto

Dirección: Mz. F lote 5 Urbanización La Florida, Cúcuta, Norte de Santander

Email: [jamaya888@unab.edu.co](mailto:jamaya888@unab.edu.co)

Becario del programa “Becas para la excelencia docente” del Ministerio de Educación Nacional como Maestrante en Educación  
Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB

Lic. Eduardo Alfonso Rodríguez Echenique

Licenciado en Biología y Química de la Universidad Francisco de Paula Santander (U.F.P.S.).

Docente de Aula en I.E. Colegio Municipal Aeropuerto

Dirección: Mz. 23 lote12 Urbanización Brisas del Norte, Cúcuta, Norte de Santander.

Email: [erorriquez865@unab.edu.co](mailto:erorriquez865@unab.edu.co)

Becario del programa “Becas para la excelencia docente” del Ministerio de Educación Nacional como Maestrante en educación.  
Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

## TALLER EDUCATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

### Resumen

En la IE. Colegio Municipal Aeropuerto de la ciudad Cúcuta, Norte de Santander, Basados en el histórico de los resultados de Pruebas SABER, específicamente en la prueba de lenguaje se logró un mejoramiento mínimo para el 2016 de un 6% con respecto al 2015, pero que se encuentra lejos de 15% de mejoramiento que se quiere desde el MEN; por tanto se diseñó una propuesta pedagógica que utiliza el taller educativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en niños de quinto de primaria , además de despertar conciencia ambiental utilizando diferentes tipos de texto enfocados al cuidado, protección y conservación del medio ambiente como eje transversal.

Consiste en una investigación de tipo cualitativa, específicamente, investigación acción en la educación, que implemento talleres educativos, que integran los saberes previos con nuevos conocimientos para finalmente con la realización de actividades lúdico – artísticas hacer de este un aprendizaje más significativo.

**Palabras claves:** comprensión lectora, talleres educativos, tipos de textos, educación ambiental, aprendizaje significativo.

### Abstract

In Colegio Municipal Aeropuerto in the city of Cúcuta, Norte de Santander, based on the historical results of "Pruebas Saber ", specifically in 2016 language results have been improved by 6% with respect to 2015 results. But is far from the 15% of improvement stablished by "MEN". Moreover, a pedagogical proposal has been made which uses an educational workshop as strategy to enhance reading comprehension in 5th grade students besides of awaking environmental convince using different types of texts focused in environmental care, protection and conservation as the main axis .

Consists in a qualitative investigation, specifically, action-investigation in education, that implements educational workshops in which previous knowledge converges with new knowledge to finally do ludic-artistic activities as a significant learning.

**Key words:** reading comprehension, educational workshops, types of texts, environmental education, significant learning

## Introducción

Desde la escuela pública contemporánea, especialmente en el contexto de los sectores de población vulnerable, como lo es el área de influencia de la I.E. Colegio Municipal Aeropuerto en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander se hace necesario fortalecer la comprensión lectora, pues es de amplio conocimiento que el estudiante se enfrenta a una gran cantidad de información en forma escrita y gráfica que le dan significación a diferentes hechos en su cotidianidad y le permite construir un conocimiento personal del universo que lo rodea, la comprensión de textos permite desarrollar estructuras mentales indispensables para adquirir las competencias cognitivas de comprensión, argumentación y proposición, necesarias para el éxito en las diferentes áreas del conocimiento.

Para hablar de comprensión lectora es importante reconocer que es la capacidad de ubicar contextual y espacialmente, inferir y analizar la temática evidente de un texto. Es un proceso de aprendizaje fundamental para el análisis e interpretación de los diferentes tipologías de textos, porque permite desarrollar el pensamiento y por ende acceder al conocimiento; puesto que una de las principales responsabilidades de la escuela es la de garantizar el acceso a la cultura en sus diferentes manifestaciones, para lo cual debe propiciar la vinculación de los estudiantes a prácticas de lectura con valor comunicativo y cultural.

La investigación de título "Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora orientada al cuidado y protección del medio ambiente en

estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto”, parte del análisis de los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje año 2015 - 2016 y de los resultados académicos que presentan los estudiantes en los periodos académicos.

Los investigadores presentan como propuesta pedagógica el diseño y aplicación de talleres educativos, que basados en las diferentes estrategias propuestas por Isabel Solé, pretenden fortalecer la comprensión lectora partiendo de unos presaberes que poco a poco se van integrando con los nuevos conocimientos. La motivación, el trabajo colaborativo, las actividades lúdicas y recreativas y la vinculación del padre de familia son fundamentales para el buen desarrollo del taller brindándole al estudiante un aprendizaje significativo.

La investigación es de tipo cualitativo con enfoque de investigación acción en la cual se llevaron a cabo cada una de las etapas del proceso que permitieron identificar en que niveles de comprensión lectora se encontraban los estudiantes y de allí aplicar una estrategia para lograr ubicar en los niveles de mayor complejidad de la comprensión lectora a los estudiantes.

El proyecto tiene como eje transversal la educación ambiental mediante la utilización de los diferentes tipos de textos todos enfocados a la conservación y preservación y cuidado del medio ambiente.

La implementación de la estrategia permitió no solo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes vinculados a la investigación, si no también, propiciar el trabajo colaborativo, haciendo visible la participación de los padres de familia, mejorando el ambiente escolar durante las aplicaciones de los talleres, motivando la transformación de la práctica docente de los maestros investigadores y como valor agregado la apropiación de un discurso a favor de la protección del medio ambiente.

Teóricamente la presente investigación se sustenta en los aportes conceptuales de Isabel Solé como investigadora del concepto de comprensión lectora y las estrategias para realizar con éxito el proceso de lectura, por otro lado, Daniel Casanny lo complementa, y afirma que leer es comprender, donde es necesario desarrollar varios procesos cognitivos (alfabetización funcional) para lograr comprender el significado de un texto. Así mismo Arnobio Maya Betancourt, propone el taller educativo como estrategia integradora de la teoría con la práctica, el cual desde la dialógica lleva al estudiante a una reflexión, y por último David Ausubel como referente desde la psicología cognitiva, con su teoría del aprendizaje significativo, quien sustenta “que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tiene”.

**La lectura un universo mágico del conocimiento.** “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura”. (Solé, 1992, p.17)

La lectura y su universo solo se abre al lector en su máxima expansión y comprensión de contenidos por medio del ejercicio continuo de ésta, y su transformación cognitiva se logra evidenciar cuando el lector logra plasmar con letras su propia visión del mundo y además comunicarla con una gran fluidez verbal (Cassany, 2006).

**Comprensión lectora.** Se puede afirmar que la comprensión lectora es la capacidad que tiene el lector para entender, analizar y reflexionar lo implícito y explícito de un texto, de tal manera que sea este el vínculo que lo lleve a la búsqueda de los objetivos personales, a la apropiación de la cultura y la integración a la sociedad. Solé (2012)... “comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa”. (p.49)

Cassany, Luna & Sanz (2006) afirman: Casi siempre se habla de resultados escolares o de niveles de aprendizaje. Surgen los mismos comentarios como que los alumnos no se explican, no entienden lo que leen y cada vez hablan peor y solamente se entienden entre ellos; el analfabetismo funcional que hace referencia a la ineptitud de los estudiantes para resolver cuestiones elementales relacionados con la lengua escrita (...) tienen que llevarnos a pensar que está haciendo la escuela que no está funcionando, cuáles serán esas causas que nos están llevando al fracaso escolar". (p.11)

**Niveles de comprensión lectora.** La comprensión lectora por ser un proceso en el que intervienen diferentes aspectos y en la que se tienen en cuenta los momentos esenciales para hacerlo más significativo, requiere también de que este sea evaluado y así poder centrar los puntos que requieren de mejoramiento.

Desde siempre se han venido realizando pruebas que buscan identificar y medir la competencia lectora de los estudiantes, pero muchas de esas pruebas se centran en la verificación de respuestas válidas y no válidas y olvidan por completo evaluar los procesos mentales que lleva a cabo el estudiante para lograr dichos resultados.

Son entonces los niveles de comprensión los procesos de pensamiento que se llevan a cabo en el proceso lector, los cuales van avanzando progresivamente a medida que el lector va integrando sus saberes previos.

**Estrategias metodológicas.** Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este trabajo de investigación se implementa una estrategia metodológica la cual permite fortalecer el proceso lector en los estudiantes de quinto grado y para ello se diseñaron y/o adaptaron talleres educativos utilizando diferentes tipos de texto como una estrategia de enseñanza, los cuales a su vez serán una estrategia

de aprendizaje que le permitirán al estudiante ubicarse en tres momentos: el antes, el durante y el después de la lectura.

**El taller educativo como estrategia integradora.** El taller educativo como estrategia consiste en una serie de actividades diseñadas en forma secuencial, integradora de la teoría y la práctica a fin de buscar generar conocimientos y aplicarlos a un contexto, donde se unen voluntades y saberes tanto de profesores como estudiantes sin ninguna jerarquización más la que le da al docente su carácter de orientador.

A su vez en la práctica docente el taller es una estrategia muy conocida pero mal implementada, pues se toma como una actividad empírica de comprobación de saberes sin la debida reflexión que le da el diseño de una serie de actividades integradas en varios momentos que buscan la interiorización de significados a partir del trabajo colaborativo (Maya, 2007).

**El estudiante como protagonista de su aprendizaje.** Ausubel (1983) manifiesta un modelo donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, donde este último se da de una manera dinámica y participativa ya que parte de los conocimientos previos y los integra con nuevos aprendizajes, que son mediados por el maestro, y quien le proporciona a los estudiantes, las herramientas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos.

**Educación ambiental EA. Un camino hacia el equilibrio de la vida.** La importancia de la educación ambiental en el presente proyecto no solo es de darle un eje orientador al proceso de comprensión lectora si no también un valor agregado que articule los procesos cognitivos de construcción de nuevos conocimientos a partir de la apropiación de estructuras mentales robustas que fortalezcan los niveles de comprensión y los extrapolen a la praxis en el hacer lúdico y artístico.

## **METODOLOGIA**



Esta investigación es cualitativa, donde el grupo objeto de estudio son estudiantes de quinto grado, quienes presentan dificultades en la comprensión lectora, analizado desde un primer diagnóstico en los resultados del ISCE, que muestran el bajo desempeño en la competencia comunicativa en las pruebas SABER, sumado a la observación en el aula por parte del docente y tomando como referencia esencial el contexto socio-cultural de la institución educativa, se identificó el nivel de comprensión lectora y las dificultades que evitan alcanzar la competencia lectora acorde a la edad y grado de escolaridad, a fin del éxito en las pruebas SABER y desempeño académico, pero sobre todo que puedan crear estructuras mentales fuertes que les aseguren una interpretación personal de la realidad que los circunda.

Hernández, Fernández & Baptista (2006). Enuncian una serie de las características más relevantes de la investigación cualitativa:

El investigador plantea un problema, pero no plantea un proceso claramente definido.

Se fundamenta más en un proceso inductivo (de lo particular a lo general).

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose mientras se recoge más información.

El método se basa en recolección de datos no estandarizados.

No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.

La recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos.

El investigador utiliza técnicas para recolectar información como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos,

discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

El método utilizado en la propuesta es la investigación- acción (pedagógica) que tuvo sus inicios en los años 40 en los EE.UU con algunos investigadores sociales pero fue Kurt Lewin en 1946 quien es su artículo "*acción reseachr in minority problems*" quien le dio validación a este tipo de investigación como una forma de solucionar problemáticas sociales, pero no como una simple forma de producir conocimiento teórico, si no, que integra la experimentación científica con la práctica social (Herrerias, 2004). Definiéndose así como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.

Restrepo (2004), en su artículo científico "*La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*" hace un paralelo entre la teoría pedagógica y el saber pedagógico. Quien define la teoría pedagógica como el conjunto de saberes teóricos y epistemológicos que alimentan la práctica docente y el saber pedagógico como la adaptación a práctica profesional docente de la teoría pedagógica acorde a las características particulares de personalidad docente y situación contextual de los estudiantes.

Según las fases del proceso de investigación –acción el presente proyecto se ha desarrollado de la siguiente manera:

1. partiendo del análisis reflexivo del ISCE y del histórico de las pruebas SABER 5° se logra identificar un avance mínimo con relación al desempeño en el área de lenguaje, esto también se ve reflejado en el bajo rendimiento académico debido a la dificultad de comprender un texto en forma global y a la total interpretación de este que los induce al error al enfrentarse a pruebas con enunciados y preguntas contextualizadas.

2. Teniendo en cuenta el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes se aplicó una primera prueba diagnóstica estandarizada con el fin de identificar los niveles de comprensión lectora en los que se ubican los estudiantes de los grados

508 y 510 de la I.E. Colegio Municipal Aeropuerto. Basados en el análisis de los resultados de la primera prueba diagnóstica se consideró necesario aplicar una segunda prueba diagnóstica de comprobación y apoyo al resultado de la anterior la cual arrojó resultados muy similares que permitió identificar que los estudiantes en su mayoría se ubican en el nivel literal e inferencial y un porcentaje mínimo en el nivel crítico.

3. Basados en el análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas se implementó una propuesta pedagógica que se centra en la realización de talleres educativos como herramienta integradora para además de fortalecer la comprensión lectora busca despertar conciencia en los estudiantes sobre el cuidado, protección y preservación del medio ambiente.

4. Los talleres pedagógicos se elaboraron y aplicaron de forma gradual donde la aplicación y análisis del desarrollo del mismo daba los insumos para mejorar el diseño e implementación del siguiente taller.

La población objeto de estudio del presente trabajo de investigación son 117 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 14 años del grado quinto de la sede Luis Carlos Galán Sarmiento de I.E. Colegio Municipal Aeropuerto, y la muestra pertenece a 40 estudiantes del grado 508 y 38 estudiantes del grado 510.

Los instrumentos empleados que permitieron la recolección la información y condujeron al análisis de los resultados fueron:

Diagnóstico: De acuerdo al primer objetivo de la propuesta de investigación acción se aplicaron dos pruebas diagnósticas a fin de identificar en que niveles de comprensión se encuentran los estudiantes.

Diario pedagógico: Para cada actividad realizada se elaboró un registro escrito de lo observado basados en una previa categorización de los elementos pertinentes para el análisis y se hizo la reflexión para mejorar la dinámica de la práctica pedagógica de los que intervienen en la realización de la propuesta.

Evaluación: Se aplica una prueba final con el objetivo de medir el alcance y efectividad de los talleres pedagógicos en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la apropiación de una conciencia ambiental.

### **Análisis de la Información**

Durante el desarrollo de la presente investigación cuyo objetivo general es el fortalecimiento de la comprensión lectora se tuvieron en cuenta las competencias básicas generales de interpretación, argumentación y proposición, partiendo de los niveles de comprensión lectora planteados por el MEN con el propósito de identificar las dificultades que presentaban los estudiantes y que le impedían alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora de acuerdo a su edad y grado de escolaridad.

Los resultados obtenidos después del análisis de las pruebas diagnósticas fueron:

**Diagnostico 1.** La prueba diagnóstica tuvo 20 preguntas contextualizadas: 8 de tipo literal, 7 de tipo inferencial y 5 de tipo crítico, la cual se aplicó a 74 estudiantes de los grados 508 y 510

Haciendo el análisis de las respuestas por estudiante se logra evidenciar que en su gran mayoría logran ubicarse en el nivel literal y otro tanto en el nivel inferencial; siendo el nivel crítico donde menos se ubican los estudiantes.

En la pregunta nueve que es de tipo literal se observó de forma particular que los estudiantes tuvieron un bajo porcentaje de acierto, lo cual evidencia una dificultad en la lectura de imágenes.

**Diagnostico 2.** En esta prueba se presentaron 27 preguntas distribuidas en los niveles de comprensión lectoras de la siguiente forma: 6 literales, 11 inferenciales y 9 crítico. Con la novedad de 8 preguntas abiertas.

Comparado con el diagnóstico N° 1 se hizo más énfasis en preguntas tipo inferencial y crítico. En las preguntas abiertas # 9, 12 y 13 donde el estudiante debe argumentar, un poco más del 50% tiene dificultad para proponer un nuevo título y darle un final diferente a una historia lo cual denota una falta de comprensión y análisis de la idea principal del texto.

En las preguntas de nivel crítico se puede evidenciar la poca capacidad de captar el sentido implícito y realizar juicios subjetivos de un texto en un poco más de la mitad de los estudiantes.

Comparando los resultados de la primera y segunda prueba diagnóstica se pudo determinar que los estudiantes en su mayoría recuperan información puntual del texto, localizan información compleja explícita y hacen inferencias simples, pero se les dificulta relacionar saberes externos con la información implícita en textos e imágenes.

Los resultados obtenidos en la aplicación de cada taller educativo sumado al registro sistematizado de las observaciones, en el diario pedagógico, permitieron el reajuste continuo y rediseño de actividades y estrategias lúdicas y didácticas. La implementación de la estrategia basada en talleres educativos permitió no solo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes vinculados a la investigación, si no también, propiciaron el trabajo colaborativo, hicieron visible la participación de los padres de familia, mejoró el ambiente escolar durante las aplicaciones de los talleres, motivo la transformación de la práctica docente de los maestros investigadores y como valor agregado la apropiación de un discurso a favor de la protección, cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes

En la propuesta pedagógica se dio énfasis en el trabajo colaborativo como un elemento esencial para conseguir los objetivos de la estrategia, fortaleciendo el respeto por la diferencia, valorando y teniendo en cuenta la opinión de los demás, disfrutando de las actividades mientras se adquiere un saber colectivo.

Dentro la práctica pedagógica poco se buscan estrategias para dinamizar y hacer efectiva la producción en el trabajo en equipo, porque se considera que lo mejor y lo más cómodo para el docente es que los estudiantes se organicen con los compañeros con quien tienen mayor afinidad, lo cual trae como consecuencia, que así, como se conforman equipos con estudiantes de muy buen rendimiento académico, y se consiguen excelentes resultados, también, una gran mayoría buscan a sus “compinches” para hablar y fomentar el desorden durante toda la actividad, con pocos o nulos resultados de producción intelectual.

A medida que se fueron ejecutando los diferentes talleres durante la implementación de la propuesta, para mejorar las dificultades anteriormente mencionadas se utilizaron variadas estrategias para conformar los equipos de trabajo como: cintas de colores, la estrategia del seis: seis, por numeración etc. En un inicio se observó una resistencia de aquellos estudiantes que presentaban dificultades de comportamiento y los que no querían trabajar con estos o simplemente porque no sentían afinidad para sentarse a trabajar con ellos, pero a medida que se fueron desarrollando los talleres y cambiando la estrategia para seleccionar los equipos de trabajo se observó un cambio de actitud en la mayoría, de tal forma que, ya eran los estudiantes quienes pedían que fuera el maestro quien los organizara, finalmente esto se reflejó en mejores resultados en la realización de las actividades propuestas dentro de cada taller y la armonía de un buen clima dentro del aula.

En el proceso de comprensión lectora no solo requiere del interés, la motivación y del buen desempeño del estudiante para que este sea exitoso, si no que el rol del maestro es fundamental porque su dominio disciplinar y el uso de variadas y dinámicas estrategias dentro del aula orientan al estudiante para que desde su propio ritmo de aprendizaje este le sea significativo.

Las estrategias aplicadas dentro de la metodología del taller educativo aseguraron la receptividad y contextualización de los estudiantes al inicio de cada taller, porque por lo general, cada vez que había un cambio de actividad o de clase estos se encontraban dispersos. Las estrategias de motivación como los videos y las

dinámicas permitieron evidenciar que los estudiantes mostraban mayor concentración e interés para iniciar las actividades, no obstante todas las estrategias de motivación no tuvieron la misma efectividad, como fue, en las dinámicas grupales donde los estudiantes extra edad se mostraban apáticos e indiferentes a participar.

Por otro lado, la estrategia de los momentos de la lectura: antes, durante y después, condujo a los estudiantes a realizar un proceso lector más efectivo, que les permitió integrar sus saberes previos, socializarlos y convertirlos en saberes colectivos, luego, con la presentación de la información del texto, integrarlos para crear un nuevo conocimiento, lo cual se hizo visible en la realización de las actividades cognitivas, la apropiación de un nuevo discurso y la aplicación de esos conocimientos en las actividad del saber hacer.

El aplicar algunos modos de lectura permitió reconocer las diferentes inteligencias presentes en los estudiantes y asegurar la efectiva interpretación de los textos e imágenes, además de hacer más dinámica la estrategia, lo que permitió alcanzar el objetivo propuesto en cada taller.

La motivación cada vez mayor de los estudiantes en la realización de los talleres se debió en gran medida a la implementación de la estrategia lúdica, artística y tecnológica (TIC) como forma de integrar lo cognitivo con el saber hacer, y a su vez, vincular al padre de familia con las actividades, esto generó un mejor acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, además las actividades fueron un motivo para unir a la familia en torno a realizar actividades tales como la creación de la huerta casera, el diseño de vestuarios en la dramatización “El secreto”, el farol en material reciclado entre otros.

El eje transversal de este proyecto es la educación ambiental enfatizada en el cuidado, protección y preservación del medio ambiente, donde se abarcaron temáticas como el buen uso del agua, el cuidado de los páramos, el reciclaje , los animales en peligro de extinción, incendios forestales entre otros; en un inicio se evidenciaron actitudes de indiferencia ante la problemática ambiental reflejados en

el desperdicio de agua en los baños, la cantidad de residuos de empaques, botellas pet y papeles que quedaban en el patio y el salón de clases especialmente después del refrigerio, también se presentaron algunos casos de maltrato animal.

Ahora los estudiantes se han apropiado de un discurso en favor del medio ambiente, algunos se organizan en forma espontánea para limpiar de residuos los espacios dentro y fuera del salón, denuncian a quienes ven botando basura, malgastando el agua o cometiendo maltrato a algún animal. Esto es evidencia que se fortaleció la comprensión lectora a partir de procesos meta cognitivos que permitió a los estudiantes cuestionarse sobre las prácticas que causan deterioro del medio ambiente y realizan pequeñas acciones en favor de este.

**Prueba final.** Consta de 10 preguntas abiertas distribuidas en los niveles de comprensión lectora de la siguiente manera: 4 literales, 3 inferenciales y 3 Críticas. Las preguntas fueron estructuradas de acuerdo con la película, previamente presentada a los estudiantes, “El Lorax, En busca de la tréfila perdida” basada en el libro del mismo nombre y escrito por el Dr. Seuss (Theodor Seuss Geisel).

Al hacer el análisis de los resultados de la prueba final de comprensión lectora se puede afirmar que, los aciertos en las preguntas literales y críticas aumentaron en un porcentaje mínimo, pero que, para el objetivo general de la presente investigación es significativo, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo que se tuvieron durante el desarrollo del trabajo con los estudiantes, que permitió solo aplicar diez talleres educativos, por consiguiente, se puede afirmar que se consiguió en alguna medida fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 508 y 510 de la I.E. Colegio Municipal Aeropuerto.

## **Presentación de la Propuesta**



Los talleres educativos están diseñados y/o adaptados con una estructura secuencial que integran los saberes previos, la interpretación de la lectura y el componente lúdico artístico del saber hacer.

### **Momentos del taller educativo:**

Saludo: este momento permitió crear un ambiente de confianza y centrar la atención de los estudiantes hacia el maestro.

Motivación: consistió en la contextualización del estudiante con las utilidades de videos, dinámicas de relajación y dinámicas grupales.

Desarrollo del tema: se divide en tres momentos como los plantea Isabel Solé (1992) en su libro "*Estrategias de lectura*".

Antes de la lectura: teniendo el título del taller como indicio del tema a tratar, el estudiante de manera individual responde antes de realizar la lectura de tres a cinco preguntas relacionadas con el texto a manera de indagar sus pre-saberes.

Durante la lectura: se tuvieron en cuenta las diferentes modalidades de lectura para asegurar una óptima comprensión e interpretación de los textos.

Después de la lectura: con el fin propiciar el trabajo colaborativo se aplicaron diversas estrategias para agrupar a los estudiantes de tal manera que formaran equipos diferentes en cada taller para que tuvieran la oportunidad de compartir y socializar con diversas personalidades. En este momento realizan y responden una serie de actividades cognitivas y preguntas contextualizadas a cerca del texto propuesto para cada taller.

Realiza: en este momento se integra la parte teórica de la interpretación del texto con el saber hacer, para esto se propuso una serie de actividades lúdicas, artísticas y con la utilización de las TIC, lo que se convirtió en una herramienta de motivación que hizo que cada taller fuera de mucho agrado e interés para el estudiante.

Socialización: se realizaron plenarias a fin de poner en común las respuestas tanto de los saberes previos como de las preguntas relacionadas con la lectura que permitió hacer la reflexión colectiva e individual, en este momento también se hizo la presentación o exposición de los trabajos hechos por los estudiantes y se tuvo en cuenta la participación de cada uno de ellos dentro de su equipo de trabajo.

Evaluación: la realización de los talleres permitió llevar a cabo una evaluación continua y permanente donde se tuvieron en cuenta aspectos como la actitud del estudiante frente a la realización del taller, apropiación del tema ambiental, disposición para el trabajo en equipo, comprensión lectora, habilidades manuales y artísticas, uso apropiados de las TIC.

### **Conclusiones**

Desde los inicios de la identificación del problema cuando se analizó el ISCE de la institución mostró que no hubo progreso durante el año 2015 y 2016 en el área de lengua castellana, y se comenzó a contrastar con los resultados obtenidos en el aula de clases, llegando a la conclusión de que la apatía, la desmotivación y la falta de buenos hábitos de lectura, sumado a la ausencia de estrategias innovadoras en el aula por parte del docente fue determinante en los bajos resultados obtenidos en las pruebas bimestrales y especialmente de los resultados obtenidos en las pruebas SABER 5°.

Antes de la aplicación de las pruebas diagnósticas los investigadores de este proyecto tenían la percepción de que los estudiantes de los grados 508 y 510 de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto se ubicaban solo en el nivel literal de comprensión lectora, luego de la aplicación de dos pruebas diagnósticas se identificó, que los estudiantes no solo se ubican en el nivel literal, si no, que una gran parte de ellos también se encuentran en el nivel inferencial, con una mínima cantidad de estos dentro del nivel crítico. Esto hace llegar a la conclusión de que los estudiantes no solamente se ubican en un nivel de comprensión de lectura, si no, que poseen las habilidades de pensamiento que les permiten desarrollar en mayor o menor medida los demás niveles de comprensión lectora.

La presente investigación llevó a los autores a cuestionar su labor de manera reflexiva identificando las debilidades en la forma de fortalecer la comprensión lectora que consistía en implementar un plan lector que se basaba en presentar a los estudiantes un texto con sus respectivas preguntas y estos las resolvían y socializaban, sin seguir una metodología sustentada en argumentos teóricos ya validados por la comunidad científica.

La metodología utilizada en los talleres educativos se estructuró teniendo en cuenta los momentos de la lectura según Solé (1992). El desarrollo de los saberes previos le permitieron a los estudiantes construir nuevas estructuras cognitivas, debido a procesos de asimilación y acomodación de esquemas mentales previos, enfrentados a nuevos saberes presentados en el texto de la estrategia, texto que hace parte del segundo momento y para el cual se hizo necesario la utilización de los modos de lectura a fin de una mayor comprensión de la temática del texto, evidenciado en las actividades cognitivas propuestas para cada taller, a pesar de esto no todas las respuestas fueron acertadas para lo cual se hizo necesario la utilización de un segundo modo lectura para releer el texto, ya en el último momento del taller educativo se propusieron actividades para integrar la parte cognitiva con el saber hacer en contexto, estas actividades fortalecieron el taller puesto que proporcionaron la motivación en los estudiantes para que realizaran las actividades con una buena actitud y un mayor interés.

Permitió la interdisciplinariedad sin apartarse del objetivo general de la propuesta. Las temáticas desarrolladas en los talleres abordaron no solo la educación ambiental como eje transversal, si no, también áreas como ética y valores humanos, lengua castellana, artística, competencias ciudadana y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación entre otras, desde la implementación de las diferentes tipologías de texto.

El taller educativo permite fomentar el trabajo colaborativo como estrategia para propiciar el aprendizaje de constructos colectivos, a su vez mejorar el ambiente dentro del aula de clase, el valor de las tolerancias y la aceptación de la diferencia. Con el fin de lograr este objetivo se utilizaron variadas técnicas para formar

diversos grupos de trabajo de manera que en cada taller tuvieran la oportunidad de compartir experiencias con diferentes compañeros. En los primeros talleres hubo conflictos con la mayoría de estudiantes por el hecho de tener que trabajar con personas con las cuales comúnmente no lo hacen, esto los llevo a buscar estrategias en común con otros miembros para ubicarse en los equipos donde estaban sus compañeros de mayor afinidad, también se observó la situación de estudiantes que mostraron dificultad al integrarse a un equipo ya sea porque no eran aceptados o por voluntad propia, con el transcurrir de la aplicación de los talleres esta situación fue mejorando, pues ya no hubo resistencia a la integración lo cual se evidencio en el comportamiento y disciplina, así como la calidad del trabajo en la realización de las actividades.

Las estrategias de motivación realizadas al inicio de cada taller permitieron no solo ahondar en el tema, si no, de igual manera centrar la atención y despertar la curiosidad de los estudiantes, no obstante, no todos fueron receptivos al uso de videos educativos y dinámicas grupales como herramientas de motivación, sobre todo los estudiantes en extra edad que se mostraron apáticos e incomodos para participar, otros tantos generaban mal comportamiento y burlas ante la actividad, pero en general la gran mayoría se integraron a las actividades.

La utilización de los diferentes tipos de textos enfocados al cuidado, conservación y protección del medio ambiente logro sensibilizar a la mayoría de estudiantes sobre las consecuencias que ha traído para el planeta las malas prácticas ambientales y la esperanza de revertir el daño causado.

Un aporte fundamental en la realización de este proyecto lo dieron los padres de familia quienes fueron convocados en los preliminares de la propuesta para pedirles su colaboración, como uno de los actores principales dentro de la educación de sus hijos, a que se hicieran partícipes en el desarrollo de las diferentes actividades de los talleres pedagógicos, fue así como en su gran mayoría se involucraron en la realización de la huerta casera y alimentación de la página web, además de ayudar a sus hijos en el diseño y elaboración del vestuario para la dramatización “el secreto”, fueron público en la presentación de la misma

para escoger el equipo que se presentó en la izada de bandera del día de la raza, en la elaboración de faroles con material reciclable en el taller de las tres “RRR”, y en fin, en todas las actividades en las que fue necesaria su colaboración.

Desde la práctica docente la realización de esta investigación permitió reflexionar sobre la necesidad de la innovación educativa para obtener nuevos y mejores resultados, ya que un maestro motivado genera una buena actitud en sus estudiantes.

También se entendió que la comprensión lectora no se abarca solo desde un texto con sus respectivas preguntas como comúnmente se hace, si no, que existe un sinnúmero de estrategias que hacen más fácil y efectivo el proceso.

Después de finalizada la investigación los estudiantes del grado quinto tuvieron más acercamiento en el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora donde lograron emitir juicios valorativos, realizar conjeturas e hipótesis sobre el contenido de un texto. En la parte ambiental se observó un cambio de actitud frente a pequeños problemas ambientales en el entorno escolar, la visualización de situaciones de degradación del medio ambiente que antes no sabían que existía o les era indiferente, así como la apropiación de un lenguaje apropiado para hablar del tema ambiental.

La investigación mostro avances en el logro del objetivo propuesto, pero se hace necesaria la implementación de más talleres educativos a fin de buscar que un mayor número de estudiantes se puedan ubicar en los tres niveles de comprensión lectora.

### **Recomendaciones**

Los talleres pedagógicos deben ser desarrollados por lo menos dos o tres veces durante cada periodo académico, no menos, que se pueda perder continuidad en el proceso, ni más de lo recomendado para que no se saturen a los estudiantes, se pierda la motivación y se conviertan en algo en que cumplir.

La etapa del realiza (saber hacer) en la estructura del taller utilizando actividades lúdicas, artísticas y las TIC, son necesarias para que esta no sea una actividad plana y común de comprensión lectora, si no, que despierte el interés, la motivación y le permita al maestro descubrir habilidades y aptitudes presentes sus estudiantes al desarrollarlas.

Las actividades de motivación al inicio de cada taller son fundamentales en el éxito del logro del objetivo general de la propuesta y del objetivo del taller.

Para organizar los equipos de trabajo se recomienda utilizar diversas estrategias, pues de lo contrario los estudiantes buscan sus pares afines y los resultados van a ser los de siempre.

La utilización de dos modos de lectura para afrontar el texto asegura el éxito en la comprensión del mismo, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprendizajes presentes en los estudiantes.

Hay que buscar el apoyo activo de los padres de familia como ingrediente necesario para la efectividad de los talleres.

Se debe integrar como eje transversal en todas las áreas el tema ambiental a manera de que los estudiantes sean consecuentes en sus acciones con los problemas ambientales que los afectan.

### **Referencias Bibliográficas**

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1.  
Recuperado de  
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>.

Atoc, P. (2012). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de:  
<http://www.molayay.blogspot.com.co>

Camacho, G. (2016). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto grado. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Cardenas, M. (2016). El desarrollo de procesos lectores y escritores en niños de siete a ocho años en un instituto de básica primaria. Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama. Barcelona.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2007). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.

Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Diario oficial.

Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Bogotá: Diario oficial.

Contreras, Y. (2015) Prácticas pedagógicas que desarrollan las competencias comunicativas desde el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista. Tesis de Maestría. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.

Elliott, J. (2005). La investigación-acción en educación. Madrid: Morta.

Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido. Mexico: Siglo XXI.

Gómez, M. (2014). Estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

Gonzalez, V. (2001). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Mexico: Pax México, Librería Carlos Cesarman.

Grillo, A. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con

el apoyo de un recurso TIC. Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.

Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw-Hill.

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación–acción. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>.

Jacob, E. (1999). ¿Cómo formar lectores?. Troquel educacion. Buenos Aires, Argentina

Luna, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio, 13-43. Recuperado de: [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf).

Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 113-139.

Maya, A. (2007). El taller educativo. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Estándares básicos de competencias del lenguaje. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Reporte de la excelencia. Recuperado de: <http://bit.ly/2uQbw51>

Pérez, J. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y limitaciones. Revista de educación, Número extraordinario, 121-138.



- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Proyecto de Educación Ambiental. Bogotá: La Presidencia.
- Ramos, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educacion y Educadores*, (7), 45-55.
- Rodríguez, F. (2011). Educación Ambiental para la acción ciudadana: concepciones del profesorado en formación sobre la problemática de la energía. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Rosas, R. (2015). El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del Municipio de Apacilagua, Choluteca. Tesis de Maestría. Tegicugalpa, Honduras.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de las Garzas, México.
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. ICE de la Universidad de Barcelona y Grao editores. Barcelona: Grao.
- Vasquez, J. (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. Tesis de Maestría. Universidad Veracruzana. Veracruz, México.
- Vega, P. & Álvarez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 4(1), 1-25. Recuperado de: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4\\_Vol4\\_N1.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf).

