

# **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MODIFICACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Aguirre Corzo, Gina Lorena  
Acebedo Afanador, Manuel José

## **RESUMEN**

Este escrito sintetiza los resultados parciales de la investigación “Propuesta didáctica para el mejoramiento de la enseñanza de la filosofía en la institución educativa José Antonio Galán de Floridablanca – Santander” presentado en la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Este proyecto tiene como propósito fundamental diseñar y desarrollar una unidad didáctica que permita mejorar el proceso de la enseñanza de la filosofía con los estudiantes de grado décimo de la institución. Para ello, se analiza la forma de enseñanza de la filosofía en la praxis educativa, se reconocen los medios actuales y la fluidez del proceso de transposición didáctica y se evalúa el proceso didáctico desarrollado en la investigación.

La metodología de la investigación se basa en un enfoque mixto con un diseño de triangulación concurrente con el cual se busca descubrir lo que sucede en el aula de clase de filosofía para aportar datos significativos y lograr desarrollarlos, graficarlos e interpretarlos y así intervenir adecuadamente en la realidad particular de cada clase de filosofía.

Con base en la información recolectada a la muestra de treinta y cinco estudiantes y a los instrumentos aplicados: cuestionario sociodemográfico, encuesta, test y postest se planteó y evaluó una propuesta pedagógica basada en estrategias didácticas con la que se confirmó que el diseño y el desarrollo de una unidad didáctica de aprendizaje significativo permite mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en la institución educativa.

**Palabras claves:** Filosofía, enseñanza, aprendizaje, didáctica, educación media.

## **TEACHING PROPOSAL FOR THE MODIFICATION OF PEDAGOGICAL PRACTICES AND THE PROMOTION OF SIGNIFICANT LEARNING**

### **ABSTRACT**

This paper synthesizes the partial results of the research "Didactic proposal for the improvement of the philosophy teaching of in institute José Antonio Galán de Floridablanca - Santander" presented at the university Autónoma de Bucaramanga. Its main purpose is to design and develop a didactic unit that will improve the teaching process of philosophy with the tenth grade students of the institution. Therefore, we analyze the way of philosophy teaching in educational praxis, we recognize the current means and the

advances of the process of didactic transposition and finally it evaluates the didactic process Developed in the research.

The research methodology is based on a mixed approach with a concurrent triangulation design which seeks to discover what happens in the classroom of philosophy class to provide significant data and achieve development, then plot and interpret them and so intervene in the particular reality in each philosophy class.

Based on collected information to the sample of thirty five students and to the applied instruments: questionnaire sociodemographic, survey, test and posttest a pedagogical proposal was evaluated based on didactic strategies and the design and development of the didactic unit of the significant learning allow to improve the teaching and learning processes of the philosophy in the educational institution.

**Keywords:** Philosophy, teaching, learning, teaching, secondary education.

## **1. Introducción**

En la actualidad es necesario modificar las prácticas pedagógicas de los maestros y promover un aprendizaje significativo en los educandos. Por ello, el proceso de enseñanza de la asignatura de filosofía se debe implementar herramientas educativas que permitan mejorar su enseñanza y lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Pues, se pretende llevar a cabo un proceso pedagógico en el que se promueva la formación de personas críticas y autónomas con gran capacidad para llevar al contexto los conocimientos adquiridos en el área. Pues, como menciona Brumbaugh (citado en Uzcategui, 1968) la filosofía debe ser presentada en una forma que mantenga estrecho contacto con la experiencia de sus estudiantes. Y lleve con ella un sentido de investigación compartida y de aventura intelectual.

Es por esto que la investigación que se presentó como proyecto de tesis en la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga dio respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar el proceso de la enseñanza de la filosofía en la institución educativa José Antonio Galán de Floridablanca – Santander? A partir del diseño, aplicación y se evaluación una unidad didáctica basada en las competencias que el ministerio de educación nacional ofrece a los educadores en las que involucra recursos y estrategias didácticas que permiten cambiar la forma de enseñanza de la asignatura y que contribuyen a un aprendizaje significativo. Así, como menciona el filósofo Fernando Savater “la filosofía es un estudio no un puñado de ocurrencias de tertulia, y por tanto requiere aprendizaje y preparación” (Savater, 1999, p. 2). Requiere de una enseñanza que conlleve estrategias que le permitan al estudiante adquirir conocimiento y abordar el contexto de forma práctica.

Por ello, el proyecto no sólo permitió mejorar el desempeño docente. Además, ha reflejado un progreso en el aprendizaje de los educandos por cuanto han adquirido una cultura de autocrítica, análisis y razonamiento que se evidencian en cada uno de los procesos desarrollados en la formación.

### **1.1 Contextualización**

La enseñanza de la filosofía en la educación media (grado décimo) es un proceso fundamental y obligatorio en las instituciones educativas, sin embargo, las iniciativas que han puesto énfasis en las materias aplicadas o técnicas tienen como consecuencia una reducción de la enseñanza de la filosofía en las escuelas (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2011). Ya que, la filosofía en algunas instituciones educativas es concebida como una disciplina de adquisición de pensamientos y de valores morales y no, como un área que además de adquirir conocimiento le permite al estudiante desarrollar su capacidad para razonar, discernir, criticar y poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Pero, esto sólo es posible con una nueva forma de enseñanza de la filosofía en la que se apliquen estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes analizar, comprender y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Pues, de las formas tradicionales de enseñanza como las lecciones o explicaciones del profesor a las que se recurre en muchas ocasiones, el estudiante sólo participa como oyente. Por lo que, la conferencia, la lección o explicación dada por el profesor tiene un carácter netamente instructivo y por esta razón la puede utilizar cuando se trata de proporcionar una información acerca de un filósofo, de una escuela o de una tendencia” (Uzcategui, 1968). O de lo contrario, el estudiante sólo recolectará información sin ningún proceso crítico y de análisis. De manera que, “no se trata de suministrar conocimientos, sino más bien de enseñar a pensar, a discurrir con criterio propio, y a hallar soluciones” (Uzcategui, 1968, p.73).

Según Uzcategui (1968) siempre ha existido en el hombre una marcada inclinación por el saber, esto es, a lo que los griegos llaman *sophia*. Un saber, que necesita ser incentivado con el desarrollo de un pensamiento crítico, de una formación intelectual y en la construcción de “una sociedad cada vez más razonable” (Vargas & Cárdenas, 2004). Una sociedad que necesita llevar al contexto el pensamiento crítico y, no limitarse a fines restringidos netamente teóricos.

Además, en la enseñanza de la filosofía, además de aprender temas específicos del área se debe potenciar en el estudiante la capacidad de crítica y de cuestionamiento de los saberes recibidos, así como la posibilidad de integrar esos saberes en el entorno.

Por ello, se han tomado las orientaciones pedagógicas que ha entregado a la comunidad educativa el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) que consideran a la filosofía como un área fundamental y obligatoria en la educación, ya que contribuye a la formación integral del estudiante como un ser humano crítico, creativo y dispuesto al dialogo, en la medida que señala los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

## **2. Metodología**

Seguidamente de haber elaborado la pregunta de investigación, los objetivos, y haber realizado la revisión teórica, la cual le da sustento al estudio, se identificó el alcance y el diseño de la investigación. Es así que para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la enseñanza de la filosofía en la institución educativa José Antonio Galán? Se realizó una investigación de corte mixta que según Hernández (2010), “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.586). Es decir, el enfoque mixto

permite el manejo de datos cualitativos y datos cuantitativos dentro de una misma investigación permitiendo una perspectiva más amplia de la investigación.

Ahora bien, este estudio se realiza con un diseño de triangulación concurrente, pues, este enfoque según Fernández, Hernández y Baptista (2010), se realiza cuando los investigadores buscan comprender las diversas perspectivas con las que realiza la investigación, acerca de los fenómenos que rodean su contexto, profundizarlo en sus experiencias y opiniones. Por otra parte, la investigación con enfoque mixto utiliza la recolección de información con medición numérica y otra técnica cualitativa para descubrir preguntas del estudio en el proceso de interpretación.

Así mismo, esta investigación mixta da un lugar superior al enfoque cualitativo, debido a la necesidad de profundizar en los aspectos relacionados con la enseñanza (docentes – estudiantes-contexto) a partir de las prácticas de Enseñanza (Planeación, Metodología, Estrategias Didácticas), Modelo Pedagógico (Tendencia Didáctica), Rol del Estudiante y el Rol del Docente.

## **2.1 Población, Participantes y Selección de la Muestra**

La selección de la población, la unidad de análisis y la muestra son muy relevantes en el proceso investigativo y dependen del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Pues, sobre ellas se recolectará la información que permitirá dar respuesta al problema de investigación. En el siguiente apartado se describe la población, la unidad de análisis y la muestra, así como los criterios utilizados para seleccionarla.

La unidad de análisis del proyecto es la institución educativa José Antonio Galán ubicada Municipio de Floridablanca, Departamento de Santander y actualmente brinda educación a los estratos socio-económicos 0, 1 y 2.

La institución en mención es de carácter oficial y cuenta con dos sedes A y B con tres jornadas académicas. La población que reside en los alrededores del instituto cuenta con los servicios públicos (agua, luz, gas, teléfono, transporte), sin embargo, algunos barrios aledaños carecen de servicios como agua, luz, alcantarillado y teléfono debido a la falta de planeación de esas viviendas ya que son producto del desplazamiento y la violencia.

## **2.2 Selección de la muestra.**

La técnica de selección de la muestra es de tipo no probabilística que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Es decir, se seleccionan los elementos que son útiles para el desarrollo del estudio teniendo en cuenta algunos aspectos elaborados por el investigador o a intereses particulares en el estudio, en este caso son: 1. Estudiantes de grado décimo. En la institución educativa hay dos grados décimos, uno por cada jornada y el estudio se realiza en la jornada de la tarde. 2. Estudiantes voluntarios y a los que sus padres aceptaron el consentimiento informado.

## **2.3 Marco Contextual**

El escenario en el cual se va a desarrollar la investigación es en la institución educativa José Antonio Galán, colegio oficial ubicado en la zona urbana del Departamento de Santander, Provincia de Soto, Municipio de Floridablanca, Barrio El Reposo. Actualmente cuenta con dos sedes y tres jornadas; en la sede A, jornadas mañana y tarde presta sus servicios de básica secundaria y media, y en la jornada nocturna ofrece su servicio educativo a la población adulta con la modalidad CLEI (Ciclo Lectivo de educación Integral); en la sede B los servicios educativos de preescolar y básica primaria.

### ***2.3.1 Horizonte institucional.***

El colegio ha elaborado un horizonte institucional con un a misión, visión y unos principios institucionales que promueven el desarrollo formativo de los educandos. Por ello, según el Proyecto Educativo Institucional PEI la visión y la misión son las siguientes:

**MISIÓN:** Desarrollamos procesos educativos integrales de calidad en preescolar, básica y media por medio del constructivismo social, formando ciudadanos con habilidades comunicativas y conciencia ambiental, desde el ámbito académico y/o técnico, para responder a las exigencias de la globalización. **VISIÓN:** En el 2020 seremos una institución educativa posicionada y reconocida que aporta ciudadanos éticos, participativos, con liderazgo crítico, emprendedores, capaces de desarrollar su proyecto de vida, comprometidos con el cuidado del medio ambiente y uso eficiente de las TIC (PEI, 2016, p.20)

Este proyecto está diseñado para desarrollarse en la sede A, jornada de la tarde con los estudiantes de décimo grado. Por eso, este propósito investigativo está encaminado hacia las políticas de la institución, en cuanto, que se pretende lograr un proceso educativo integral en el que se enseñe al estudiante de una manera diferente y se le ofrezca una formación con competencias para que puedan ser ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos.

Teniendo en cuenta que la institución forma personas para la vida, ha implementado unos principios institucionales: Libertad, Compromiso y Tolerancia, con los cuales se “promueve en los estudiantes la adquisición de actitudes y hábitos, que favorecen la conservación de la salud física y mental como aspecto fundamental en su formación integral, para que tomen conciencia de su valor, dignidad y respeto como personas” (PEI, 2016, p. 21). Así mismo, se ofrecen factores de éxito que logran la formación de la persona desde todas las dimensiones humanas como el liderazgo crítico, las habilidades comunicativas, apropiación de las TIC que les brindan un mayor desempeño como ser social, crítico, analítico y comunicativo contribuyendo con sistema educativo globalizado. Por ende, el estudiante galanista debe ser una ciudadano comprometido con el mejoramiento de las condiciones de su entorno, una persona con capacidad para formarse integralmente y con capacidad para conectarse con el mundo a través de uso de la tecnología para así responder a los retos que le plantea el aprendizaje y el entorno (PEI,2016).

*Fundamentos educativos.*

Según el PEI (2016), en la institución se han desarrollado los siguientes fundamentos que orientan la acción educativa:

-Fundamentos filosóficos: Los fundamentos filosóficos parten desde la antropología, la sociología y la pedagogía. Son las condiciones que favorecen las estructuras personales con una concepción de hombre, sociedad y aprendizaje.

-Fundamento antropológico: El fundamento antropológico se reconoce al ser humano como una persona integral, libre, autónoma con capacidad de desenvolverse en el mundo cambiante potenciando todas las dimensiones humanas.

-Fundamento sociológico: El fundamento sociológico parte desde los principios galanistas (libertad, compromiso y tolerancia) con el propósito de formar personas capaces de construir una sociedad participativa, justa y solidaria.

-Fundamento psicológico: El fundamento pedagógico concibe al hombre en un proceso constante de desarrollo social, afectivo e intelectual. Aquí se destaca pensadores Piaget, Vygotsky, Brunner y la de David Ausubel.

- Fundamento pedagógico: En el fundamento pedagógico se reconoce al ser humano como un poseedor de múltiples habilidades que le permiten desarrollarse, pero, con la interacción de una pedagogía viva en la que se conciba al aprendizaje como un acto social y se transforme los sistemas rutinarios en sistemas interactivos para que el estudiante participe de su propio aprendizaje.

-Fundamentos axiológicos: Los fundamentos axiológicos se considera que cada valor integra tres componentes: cognitivo, el afectivo y la convicción, por ello, los valores que promueve el instituto son: justicia, respeto, colaboración, lealtad, tolerancia, paciencia, serenidad, motivación, servicio, responsabilidad, trabajo, honestidad, excelencia , ética, disciplina, excelencia, cambio, entre otros.

-Fundamentos legales: Los fundamentos legales en el Instituto José Antonio Galán, están relacionados con “los fines, principios, fundamentos, objetivos y postulados pedagógicos, definidos por la ley a través de la Constitución Nacional, la ley 115, Decreto 1860 y demás reglamentarios, orienta su quehacer educativo hacia la búsqueda de la calidad educativa” (PEI, 2016, p.30).

Finalmente, el instituto en donde se desarrolla la investigación cuenta con la acreditación de calidad ISO 9001 y tiene un modelo pedagógico constructivista. La sede A en la que se realiza el estudio tiene los elementos, los recursos, los principios y los fundamentos necesarios para diseñar la propuesta didáctica que permita mejorar la forma de enseñanza de la filosofía en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa.

## **2.4 Instrumentos de Recolección de Datos**

La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de los instrumentos que nos conduzcan a reunir la información específica del estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Por eso, es necesario identificar las técnicas o instrumentos más acordes y pertinentes con el problema de investigación, los objetivos, el alcance y el diseño de la

misma. Para este caso en particular se utilizaron cuatro instrumentos: un cuestionario sociodemográfico para los estudiantes de grado décimo de la jornada de la tarde de la institución educativa para hacer una caracterización de la muestra. 2. Una encuesta mediante la escala de Likert, para conocer las experiencias didácticas vividas por los estudiantes en el periodo escolar. 3. Un test de pre saberes tipo diagnóstico y 4. Un cuestionario, con el propósito de evaluar la aplicación de las experiencias didácticas.

En una investigación es posible disponer de diferentes tipos de instrumentos que permitan medir las variables, para este caso, inicialmente se dispuso de un cuestionario sociodemográfico elaborado con preguntas cerradas y fue adaptado de las pruebas saber 3°, 5° y 9° Icfes, 2015. Seguidamente, se propuso una encuesta que según Hernández, Fernández & Baptista (2010), ya que, las preguntas de la encuesta deben cumplir con características que puedan darle confiabilidad y validez al instrumento, como por ejemplo: deben ser claras, precisas y comprensibles evitando términos confusos o ambiguos para los encuestados. Las preguntas de este estudio están elaborados por la investigadora con el propósito de reconocer las experiencias didácticas vividas por los estudiantes de grado décimo en el transcurso del año escolar.

Posteriormente, se planteó un test de pre-saberes tipo diagnóstico elaborado por la investigadora con el objetivo identificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con las prácticas pedagógicas de las maestra en las clases anteriores al estudio. Este test es elaborado con preguntas abiertas y cerradas, puesto que, las preguntas cerradas delimitan algunas respuestas y facilitan la decodificación y las preguntas abiertas permiten adquirir mayor información respecto a las respuestas de los estudiantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Y finalmente, se propuso un test de saberes con preguntas abiertas y cerradas que permita evaluar la aplicación de la experiencia didáctica (propuesta didáctica creada por la investigadora) para poder emitir el análisis respectivo del estudio.

En conclusión, los diferentes instrumentos presentados están diseñados con el propósito de analizar la forma de enseñanza de la filosofía en la praxis actual del instituto y reconocer los medios actuales y la fluidez del proceso de transposición didáctica de la filosofía en el instituto para proponer un proceso didáctico que permita mejorar la enseñanza de la filosofía en el grado décimo de la institución educativa.

### **3. Resultados**

#### **3.1 Resultados del cuestionario sociodemográfico.**

Los principales resultados que arrojó el ejercicio investigativo, mediante los instrumentos aplicados se desprenden de la información recopilada y posteriormente analizada; entre ellos se encuentra el cuestionario sociodemográfico donde se analiza la población de estudio en cuanto a su composición social, familiar, sexo, edad, género, estrato socioeconómico, vivienda, servicios públicos, condiciones sociales, delincuencia y victimización. Este cuestionario sociodemográfico se aplicó con el propósito de conocer la muestra para así diseñar las actividades de la unidad didáctica que sean acordes a la edad, el género y las condiciones socioeconómicos de la población participante.

El 45% de los estudiantes de grado décimo corresponden al género femenino y el 55% corresponden al género masculino para un total de 100% que equivalen a 35

estudiantes, 15 estudiantes de género femenino y 20 estudiantes de género masculino que hacen parte de la educación media de la institución educativa José Antonio Galán. También, el promedio de las edades de los estudiantes encuestados es la siguiente: 5% pertenece a los estudiantes que tienen 14 años de edad, el 32% equivale a los estudiantes que tienen 15 años de edad, el 48% a los estudiantes que tienen 16 años de edad y 15% a los estudiantes que tienen 17 años de edad.

Ahora bien, también es relevante mencionar que en el análisis demográfico se logró evidenciar que el 40% de los estudiantes vive en estrato socioeconómico 0 y 1 y el 60% de los estudiantes vive en estrato socioeconómico 2. Además, el 30% reside con familiares en vivienda propia mientras que el 70% reside en vivienda arrendada sin la totalidad de los servicios públicos como el agua potable, la luz y el gas natural. Lo que significa que, que la muestra de grado décimo de la jornada de la tarde está conformado por población vulnerable de escasos recursos económicos, por lo que las actividades a desarrollar en la unidad didáctica que requieran del servicio de internet se deben realizar en la institución ya que más del 60% de los estudiantes carecen de este servicio

### **3.2 Resultados de la encuesta**

La encuesta aplicada a los 35 estudiantes de décimo cuyo objetivo es reconocer las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de filosofía a los estudiantes de décimo grado. La encuesta está diseñada con el escalamiento tipo Likert que consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p, 245). Por lo tanto, la codificación de cada uno de los cinco ítems de la encuesta se realizó de la siguiente manera: Uno corresponde a nunca, dos a casi siempre, tres corresponde a veces, cuatro a casi siempre y cinco a siempre.

Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron concluir en este proceso investigativo lo siguiente: De los resultados que arrojó cada una de las categorías de la encuesta se evidencia el papel activo de la docente, sin embargo, es necesario que la docente implemente diversas estrategias y recursos didácticos en los que se involucre el papel activo del educando, así como lo menciona Jerome Bruner (1983) quien afirma que lo verdaderamente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la participación activa del educando. Pues, el estudiante debe aprender de la realidad y así mismo debe analizarla y codificarla para producir nuevo conocimiento, o mejor aún, como lo mencionan David Ausubel y Joseph Novak (1968) “el aprendizaje significativo, no busca un aprendizaje memorístico ni arbitrario” (p.56). Sino, por el contrario, es un aprendizaje en el que el estudiante comprenda los nuevos conocimientos relacionándolos con la realidad. Lo que indica que, es muy importante la participación constante y frecuente del educando en cada uno de los procesos desarrollados en la clase.

Ahora bien, es necesario mencionar que los estudiantes consideran que las estrategias didácticas impactan de manera significativa en el aprendizaje. Por ello, se puede decir que es valiosa y productiva la interacción de la docente en el aula en cuanto que la planeación sea organizada, teniendo en cuenta objetivos claros y estrategias de aprendizaje flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones (Díaz & Hernández,



2001). Pues, “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente” (Díaz & Hernández, 2001p. 115).

Igualmente, los estudiantes responden que la asignatura de filosofía nunca se ha desarrollado en espacios abiertos sino por el contrario el desarrollo de la misma siempre se ha realizado en el aula de clase, por ello, se puede concluir que esta estrategia no es utilizada en la asignatura por lo que se hace necesario utilizar diferentes espacios físicos que permitan un mejor desarrollo de la clase.

Por lo tanto, es preciso mencionar que esta encuesta permitió conocer los recursos, las estrategias didácticas y el impacto de las mismas para organizar una unidad didáctica en filosofía que sea pertinente y acorde con los objetivos de aprendizaje, ya que, lo verdaderamente importante en el proceso de enseñanza es lograr que “la filosofía continúe operando con toda su riqueza en la medida en que ofrece categorías de análisis que dan lugar a un examen crítico de las complejidades de nuestra realidad social” (Cohen, 2015, p. 34).

### **3.3 Resultados del pretest y postest**

El siguiente instrumento aplicado fue un pretest el cual permitió conocer los presaberes de los estudiantes y las dificultades de cada tema desarrollado para poder crear las actividades pertinentes con el proyecto educativo institucional (PEI) y con los objetivos de aprendizaje, pues, “se propone que la enseñanza de la filosofía es una ruta que pueda crear las condiciones de posibilidad de carácter pedagógico y didáctico que favorezcan el acto de filosofar, es decir, el ejercicio del pensamiento” (García & Varguillas, 2015, p.213). El pretest arrojó resultados bastante significativos, pues, de los 35 estudiantes que respondieron la evaluación el 38% la aprobaron mientras que el 62 % de los estudiantes reprobó la evaluación.

Por otra parte, el último instrumento fue el postest el cual se aplicó después del desarrollo de la unidad didáctica creada por la docente y aplicada a los treinta y cinco estudiantes de grado décimo de la jornada de la tarde y que consta de diez sesiones de en las que se desarrolla el tema correspondiente a la Filosofía Antigua (mitología griega, ramas de la filosofía, métodos filosóficos, filosofía presocrática y pensadores griegos clásicos: Sócrates, Platón, Aristóteles). En esta unidad se utilizaron diversas estrategias didácticas como mesas redondas, foros, debates, lectura de textos filosóficos, exposiciones de los estudiantes, exposición magistral por parte de la docente y, también se crearon diferentes actividades en la aplicación ardora para desarrollar cada sesión de clase.

Seguidamente de la aplicación de la unidad didáctica se aplicó el postest cuyo objetivo consistía en evaluar el proceso didáctico empleado en cada sesión de clase y así poder compararlo con los resultados encontrados en el pretest y verificar si se cumplió con el propósito de la investigación, arrojando resultados bastante significativos ya que, de 35 estudiantes que respondieron la evaluación el 71% la aprobaron mientras que tan sólo el 29 % de los estudiantes reprobaron la evaluación. Por tal motivo, se puede mencionar que los resultados arrojados en el postest son altamente significativos en cuanto que se redujo la probabilidad de error en cada uno de los temas desarrollados en la unidad didáctica, por lo

tanto, se puede traer a alusión al filósofo Simón Mario Gómez quien afirma que la filosofía se convierte en una materia enseñada en el sistema educativo, didactizada, es decir, toma una forma que da lugar a los aprendizajes accesibles en los alumnos (Gómez, 2011).

#### **4. Conclusión**

El ejercicio investigativo permitió concluir que las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para abordar la asignatura filosofía mediante el desarrollo y la aplicación de actividades propuestas en la unidad didáctica a los estudiantes de grado décimo, evidenciaron una diferenciación significativa en los educandos en cuanto que, el proceso de enseñanza llevado a cabo, cambió y modificó el desarrollo de la clase y con ello, la actitud y disponibilidad de los estudiantes con respecto a la misma.

En la investigación realizada, se logró observar que en las diez sesiones de clase realizadas por la docente en las que se abordaron los temas de una forma más didáctica, es decir, con estrategias y recursos que eran poco usuales en la clase se evidenció mayor disponibilidad e interés por parte de los educandos en cada una de las temáticas abordadas en cada clase.

Es así que, como cada uno de los instrumentos que se aplicaron en este ejercicio investigativo dan cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación. El primer objetivo específico consiste en analizar la forma de enseñanza en la praxis educativa. Para su consecución se aplicó la encuesta que permitió conocer que la docente representa un papel activo en el desarrollo de la clase, ya que casi siempre utilizaba la explicación magistral, sin embargo, no hacía uso de otras estrategias y recursos didácticos que permitieran un aprendizaje significativo. También, se logró evidenciar que con el escaso uso de estrategias organizadas y claras pueden quedar vacíos conceptuales en el aprendizaje de la filosofía.

Seguidamente, se da cumplimiento al objetivo específico dos, que es reconocer los medios actuales y la fluidez del proceso de transposición didáctica de la filosofía a partir de los logros de competencias identificados en los estudiantes; para ello se aplicó en pretest el cual arrojó unos resultados desalentadores en materia de comprensión, análisis y conocimiento filosófico. Pues, se evidencia que más del 70% de los estudiantes presentaban dificultad con respecto a las temáticas abordadas sobre filosofía antigua. Por lo que, se puede deducir decir que es muy importante organizar, planear y desarrollar una sesión de clase con estrategias y recursos didácticos que incluyan todas las necesidades de la población a la cual se dirige y que apunten objetivos claros y precisos en el aprendizaje.

Y, pasando al tercer objetivo específico de evaluar un proceso didáctico para la enseñanza de la filosofía en el instituto José Antonio Galán de Floridablanca – Santander, se aplicó el postest el cual evaluó los temas abordados en la unidad didáctica desarrollada. Este instrumento arrojó resultados bastante significativos como por ejemplo la aprobación del 71% de los estudiantes de grado décimo, ya que, se evidencia una mayor comprensión y análisis crítico sobre los temas abordados correspondientes al plan de estudios institucional. Es así, como se da cumplimiento a las políticas que solicita el ministerio de Educación Nacional MEN (2010) en cuanto que implica que las actividades de enseñanza y aprendizaje de la filosofía promueva el desarrollo de ciertas competencias que le permitan

producir, comprender textos, caracterizar información, interpretar, comunicar y establecer conjeturas y argumentar y proponer en el proceso formativo.

Es así como, finalmente se da cumplimiento al objetivo general de esta investigación que es diseñar una propuesta didáctica que permita mejorar el proceso de enseñanza de la filosofía en la institución educativa José Antonio Galán de Floridablanca – Santander. Pues, es preciso decir que la didáctica requiere de un proceso instructivo que según Pacios (1980) designa actividades que de algún modo incluyen el aprendizaje con un proceso capaz de promover una modificación perfectiva del sujeto que aprende. Por ello, en este proceso se realizaron diferentes actividades en cada una de las sesiones de la unidad didáctica que involucraron la participación activa del estudiante.

También, para dar respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿cómo mejorar la enseñanza de la filosofía en la institución educativa José Antonio Galán de Floridablanca-Santander? Se diseñó una unidad didáctica en diez sesiones de clase en las que se implementaron diferentes estrategias de aprendizaje entre las que están los talleres filosóficos individuales, talleres grupales, ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas, lectura de libros y su respectiva socialización en la clase, debates, video foros, mesas redondas, explicación magistral, exposiciones y ensayos.

También, se hizo uso de diferentes recursos como los computadores de la institución, grabadoras, audios, video beam, en casos específicos como las actividades creadas en la aplicación ardora que hizo uso de una red de internet para la solución de crucigramas, sopa de letras, apareamiento de conceptos, ahorcados y lectura de textos, las cuales permitieron la interacción activa entre la docente y los estudiantes en el grupo.

El análisis de los resultados permitió establecer que las motivaciones por hacer uso de estrategias en las que se utilice recursos electrónicos son excelentes alternativas para incrementar y desarrollar actividades en las que se vea reflejado el análisis crítico, la argumentación, la comprensión, la experiencia compartida y “la adquisición y comprensión de un marco teórico-conceptual sobre los procesos individuales, interpersonales y grupales que intervienen en el aula y posibilitan la adquisición de un aprendizaje significativo” (Díaz & Fernández, 2001, p.5).

## Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. Novak, J. Hanesian, H. (1983). *Psicología cognoscitiva. Un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. Editorial Trillas. México D. F.
- Beltrán, J. (2007). Gómez Pardo, Rafael. *La enseñanza de la Filosofía. Serie filosófica (6)*. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura, Facultad de Filosofía.
- Cohen, D. (2015). *¿Cuál es el sentido de la filosofía de hoy? Tomado de: La enseñanza de la filosofía en perspectiva*. Buenos Aires. Editorial Eudeba. Libro digital EPUB.168
- Díaz, F y Hernández, G. (2001). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica competitiva. Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Serie McGRAW-HILL*. Bogotá, Colombia.
- Gómez, S. (1968). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomás. Centro de Enseñanza desescolarizada.
- Gómez, M. (2011). *Enseñanza de la filosofía y nuevas prácticas filosóficas*. Universidad tecnológica de Pereira. Tomado de: [http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones\\_filosofia/article/viewFile/662/660](http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/viewFile/662/660)
- García, F. (1990). *La enseñanza de la filosofía*. Madrid, España: Paideia. Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N°. 14. *Orientaciones pedagógicas para La Filosofía en la Educación Media*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura>. (2011). *La filosofía una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y el aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas del futuro*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la Investigación*. México, McGraw Hill, 5ed., 2014. Págs. 543 y ss.
- Instituto José Antonio Galán. (2016). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Recuperado de: <http://www.institutojoseantoniogalan.com/documentosymanuales/archivos/pei.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (28 de Agosto de 2009). *Borrador del documento de Orientaciones pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N°. 14. *Orientaciones pedagógicas para La Filosofía en la Educación Media*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/>
- Pacios, A. (1981). *Introducción a la didáctica*. Madrid – España. Editorial Cincel. S.A.

Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida. Recuperado de <http://bloc.mabosch.info/wpcontent/uploads/2012/08/4.1.1.2%20%20LAS%20PREGUNTAS%20DE%20LA%20VIDA.%20Fernando%20Savater.pdf>

Uzcategui, E. (1960). Didáctica de la Filosofía. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria.

Vargas, G., y Cárdenas, L. (2004). Filosofía, Pedagogía y Enseñanza de la filosofía. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.