

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PLAN
LECTOR DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS**

AUTORES

GRUPO DE MAESTRANTES



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2017**

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	4
2. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
3. CONTEXTO	12
3.1 Contexto Local.	13
3.2 Contexto Institucional.	13
3.3. Filosofía de la Institución.....	16
3.3.1. Visión	17
3.3.2. Misión.....	17
3.3.3. Principios institucionales.....	17
3.3.4. Modelo pedagógico de la institución	18
4. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	20
4.1. Análisis de las pruebas saber y el ISCE del INSTEC	20
4.1.1. Lenguaje tercero.....	20
4.1.2. Lenguaje quinto.....	21
4.1.3. Lenguaje noveno.	24
5.1 OBJETIVOS.....	27
5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	29
5.1. Reuniones del colectivo	29
6. Presentación de la estrategia	31

6.1. Fases o momentos de la lectura.....	31
6.2. Modalidades de lectura.....	32
6.3. Tipos de texto.....	33
6.4. Formato	33
6.5. Recursos	35
6.6. Cronograma.....	35
7. Conclusiones	36
8. Recomendaciones.....	37
9. Bibliografía.....	38

Lista de tablas

Tabla 1. Tipos de texto	33
-------------------------------	----

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación del INSTEC Municipio de Los Patios	12
Figura 2. Panorámica Municipio de Los Patios	13
Figura 3. Fachada Instituto Técnico Municipal de Los Patios	15
Figura 4. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año	20
Figura 5. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año	21
Figura 6. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año	22
Figura 7. Comparación del índice sintético para primaria	22
Figura 8. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año	24

Lista de anexos

Anexo 1. Formato la organización de la guía lectora.....	40
Anexo 2. Competencias comunicativas lectora de 3, 5 y 9.....	41
Anexo 3. Actas	49

1. INTRODUCCION

En la búsqueda de la calidad educativa de la Institución y del mejoramiento de las competencias que se desarrollan todas las áreas del conocimiento en los estudiantes, se plantea como propuesta institucional el “fortalecimiento de la lectura comprensiva y crítica” en cada uno de los niveles educativos del Instituto Técnico Municipal Los Patios.

Como referente se toma el proyecto lector diseñado e implementado en la Institución Educativa I.E. se deduce después de ser revisado y analizado su contenido con los resultados de las pruebas SABER de los últimos años, se deduce que a pesar de su puesta en marcha los niveles de progreso han sido muy bajos y se evidencia mejoría poco notable.

El contenido de la propuesta presentará las estrategias, recursos e instrumentos que dentro de un plan organizado de sesiones puedan potenciar en el estudiante las competencias necesarias para una excelente comprensión lectora en todos los niveles. Estas acciones deben promoverse en el mismo proceso de lectura, teniendo presentes estrategias didácticas antes, durante y después de éste. (MEN, 1998).

En el documento se expone inicialmente el análisis del contexto, puesto que las características de la población educativa son esenciales para la construcción de actividades de mejoramiento, dada la importancia que tiene la interacción social en el marco del modelo constructivista que orienta a la I.E.

Se describe la problemática de acuerdo a un análisis de los resultados de las pruebas SABER de los últimos años, en particular lo concerniente a Lenguaje.

Seguidamente se presenta el proceso de investigación realizado y que condujo a los docentes participantes por medio de sus experiencias en las intervenciones de aula, a sugerir


estrategias que puedan contribuir al mejoramiento de la competencia lectora. Estas estrategias son relacionadas posteriormente, junto a la descripción de actividades pertinentes. Estas actividades serán aplicables a todas las áreas y grados de la I.E. y se estructuran de acuerdo a los cinco ciclos de formación que establecen los lineamientos curriculares, los cuales toma el ICFES para la evaluación de desempeños.


Para finalizar se relacionan los hallazgos y aportes significativos de los proyectos implementados durante estos dos años de trabajo como maestrantes, en los estudios de tipo cualitativo desarrollados en el aula de clase.


Es importante resaltar que el equipo de docentes que formula la propuesta, tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad de la educación y no pretende la imposición de tareas que dificulten la labor educativa, por el contrario desea recomendar acciones que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes, que sean significativas y que apoyen la formación de jóvenes competentes, de ciudadanos que participen en el progreso económico individual, de la sociedad y el acceso a oportunidades.


2. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

<i>Nombres y apellidos:</i>	DIMAR EMILIO ACOSTA GALVÁN	
<i>Lugar de Nacimiento:</i>	Hacarí, Norte de Santander	
<i>Teléfono:</i>	310 3168849	
<i>Email:</i>	dimaracosta@gmail.com dacosta257@unab.edu.co	
<i>Área de desempeño</i>		
Matemáticas de Secundaria en el Instituto Técnico Municipal Los Patios		
<i>Estudios realizados:</i>		
Licenciado en matemáticas y Computación, Diplomado en la didáctica en la ciencias en educación superior de la Universidad Francisco de Paula Santander Estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga		
<i>Resumen de experiencia Laboral</i>		
<p><i>Como docente oficial:</i> actualmente se desempeña como docente de matemáticas en el Instituto Técnico Municipal Los Patios desde mayo de 2015; Centro educativo rural María auxiliadora, docente de matemáticas (de marzo de 2012 a mayo 2015)</p> <p><i>Como docente contratado o en instituciones privadas:</i> Institución educativa Municipal del Aeropuerto, docente de matemáticas y física (2011); Instituto Técnico Padre Eladio Agudelo – Paz y Futuro Docente de Matemáticas y Física (2009); Instituto Técnico Padre Álvaro Gutiérrez – Paz y Futuro, Docente de Matemáticas y Física(2008); Instituto Técnico San José – Paz y Futuro Docente de Matemática y Física e Informática (2007) Colegio San Tarsicio Cúcuta, Docente de Matemáticas, Física e informática (2006), Colegio General Departamental Integrado Rafael Celedón, Docente de Matemáticas y Física e Informática (2002-2005)</p>		

<i>Nombres y apellidos:</i>	MARIA SHIRLEY ANAVITARTE RODRIGUEZ	
<i>Lugar de Nacimiento:</i>	Los Patios	
<i>Teléfono:</i>	3143808255	
<i>Email:</i>	shirlidaya32@gmail.com	
<i>Área de desempeño</i>		
Biología y Química Secundaria		
<i>Estudios realizados:</i>		
Licenciada en Biología y Química de la Universidad Francisco de Paula Santander. Estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.		
<i>Resumen de experiencia Laboral</i>		
Docente oficial desde 2005. Un año en la vereda Los Andes, en el Municipio de Salazar. 11 años en el Instituto Técnico Municipal Los Patios sede Llanitos.		

<i>Nombres y apellidos:</i>	SANDRA IMELDA FERNANDEZ NIÑO	
<i>Lugar de Nacimiento:</i>	Cúcuta	
<i>Teléfono:</i>	3123320661	
<i>Email:</i>	sandra-1975-35@hotmail.com	
<i>Área de desempeño</i>		
Primaria en el Instituto Técnico Municipal Los Patios		
<i>Estudios realizados:</i>		
Bachiller Pedagógico. Licenciada en Básica Primaria. Especialista en Gerencia e informática.		
<i>Resumen de experiencia Laboral</i>		
22 años como docente del departamento Norte de Santander; 2 años como docente en el departamento de Arauca.		

<i>Nombres y apellidos:</i>	MARIA XIMENA CARRERO BLANCO	
<i>Lugar de Nacimiento:</i>	Gramalote, Norte de Santander	
<i>Teléfono:</i>	3186498273	
<i>Email:</i>	ximenacarrero@hotmail.com	
<i>Área de desempeño</i>		
Matemáticas de Secundaria en el Instituto Técnico Municipal Los Patios		
<i>Estudios realizados:</i>		
Ingeniero de producción industrial de la Universidad Francisco de Paula Santander.		
<i>Resumen de experiencia Laboral</i>		
5 años como docente oficial del Departamento Norte de Santander: 3 Años en el Colegio Integrado la Llana de Tibú, 2 años en el Instituto Técnico Municipal Los Patios.		

<i>Nombres y apellidos:</i>	MARIA EUGENIA MEJIA	
<i>Lugar de Nacimiento:</i>	Pamplona	
<i>Teléfono:</i>	311888306	
<i>Email:</i>	mayuyis_mejia@hotmail.com	
<i>Área de desempeño</i>		
Quinto grado del Instituto Técnico Municipal Los Patios		
<i>Estudios realizados:</i>		
Licenciada en Pedagogía de la Universidad de Pamplona		
<i>Resumen de experiencia Laboral</i>		
14 años como docente del sector privado. 12 años como docente oficial del Departamento Norte de Santander: 4 meses en la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suárez, 1 mes en el Centro Educativo Rural Florentino Blanco, 5 Años en el Centro Educativo Rural San José de Calasanz y 7 años en el Instituto Técnico Municipal Los Patios.		

3. CONTEXTO

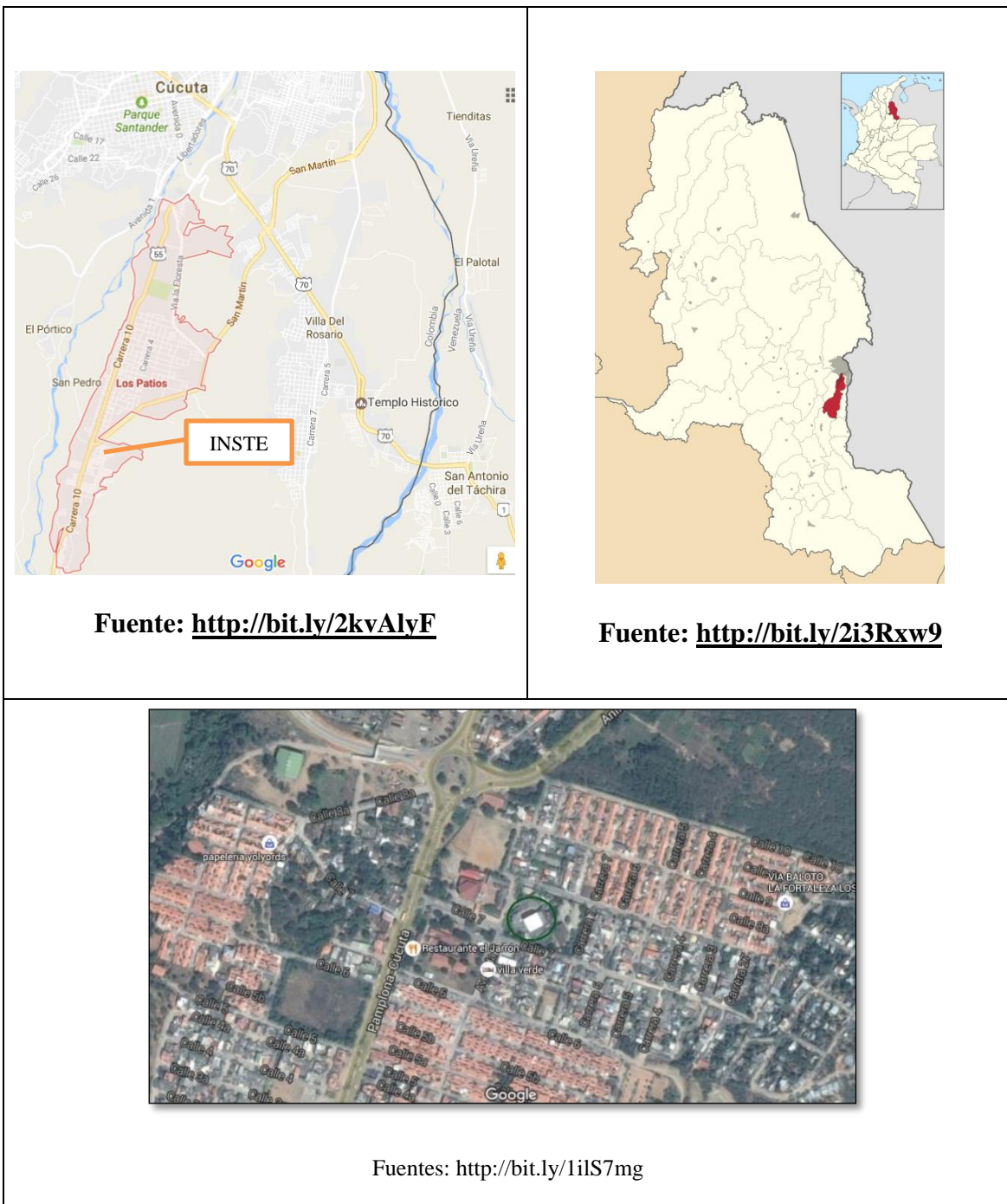


Figura 1. Ubicación del INSTE en el Municipio de Los Patios

Ubicación Geográfica del municipio de Los Patios (Norte de Santander) Colombia

3.1 Contexto Local.

El Municipio de los Patios donde se desarrollará la propuesta pertenece a la zona metropolitana de Cúcuta, en Norte de Santander. Se encuentra a 7 kilómetros en la vía Cúcuta- Pamplona



Figura 2. Panorámica Municipio de Los Patios

Fuentes: <http://bit.ly/1UOb3Gb>

Cuenta aproximadamente con 77.588 habitantes según el censo 2012 y su economía está basada en la actividad agrícola en el área rural y comercial en la parte urbana.

3.2 Contexto Institucional.

El Instituto Técnico Municipal Los Patios, nació como institución educativa bajo los parámetros de la administración municipal en el año 1995 por acuerdo del Concejo Municipal 0045 en la administración del señor Alcalde Dr. Ignacio Duarte Gómez.

El primer nombre dado al Instituto fue COLEGIO INDUSTRIAL DE LOS PATIOS, nombre dado por la administración municipal y con el cual pidieron la aprobación de estudios a la Secretaría de Educación. Posteriormente con el aval de la Alcaldía y la Secretaría de

Educación se le dio el nombre de COLEGIO TÉCNICO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS, según documentos oficiales.

Su puesta en marcha se realizó el 02 de febrero de 1996, con 220 niños matriculados para el grado sexto con una planta física de 17 aulas de clase, una sala máxima como auditorio, sala para biblioteca, dos canchas polifuncionales para la recreación y el deporte, 500 pupitres donados por la administración y 6 docentes que asumieron este reto. El 16 de marzo de 1996 se inauguró oficialmente el Colegio Técnico Municipal de Los Patios. En el marco de la descentralización de la educación y la reorganización administrativa del sector de la educación ordenado por la ley 715 del 2002, La Gobernación del Departamento Norte de Santander y la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, mediante el decreto 00842 del 30 de Septiembre de 2002, creó el INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS, y a su vez ordenó la fusión de las instituciones:

COLEGIO TÉCNICO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

ESCUELA URBANA KILÓMETRO OCHO

ESCUELA LA BUENA ESPERANZA

ESCUELA URBANA PISARREAL

ESCUELA URBANA LLANITOS

ESCUELA URBANA MONTEBELLO

A través del Decreto 00924 del 23 de octubre de 2002 fue designado como rector de la institución el Dr. Mario Pezzotti Lemus.

Se hizo énfasis, entonces, en la necesidad de formar individuos capaces de atender las expectativas del empleo o de generarlo, mediante la preparación real en las modalidades ofrecidas y/o impulsando la creación de pequeñas empresas para beneficio personal y de su entorno social.

Se ha venido trabajando durante los últimos años en la consolidación de la institución, en vincular una nómina de directivos, docentes y administrativos idónea y suficiente, en la ampliación del equipamiento, en el mejoramiento de la planta física, en la organización integral que nos permita asumir con éxito los nuevos retos del mejoramiento de la calidad de la prestación del servicio y la construcción y apropiación de una identidad institucional que integre a todos los estamentos de las diferentes sedes, niveles y áreas.

La Población estudiantil es aproximadamente 4000 educandos. La sede principal de la institución cuenta con conectividad a internet, 3 salas audiovisuales, computadores, 600 tabletas, y un sitio vive digital plus.

Cuenta con 6 Medias Técnicas en articulación con el SENA (Gestión ambiental, asistencia administrativa, Instalaciones eléctricas en baja tensión, sistemas y construcción de estructuras metálicas soldadas, Ventas y servicios)



Figura 3. Fachada Instituto Técnico Municipal de Los Patios

Fuente: <http://bit.ly/URBUK3>. Ver aquí reseña historia <http://bit.ly/1FkxXDg>

Recursos:

- **Sala Vive Digital Plus**

La institución ha sido dotada de una Sala Vive digital Plus, con una sala de cómputo para el aprendizaje del manejo de software, construcción de software, Sala de Internet y audiovisuales, Sala de video juegos, Cabina de radio y una cabina de producción de video.

Todas estas herramientas no son de uso exclusivo de los estudiantes sino también para la comunidad educativa en general.

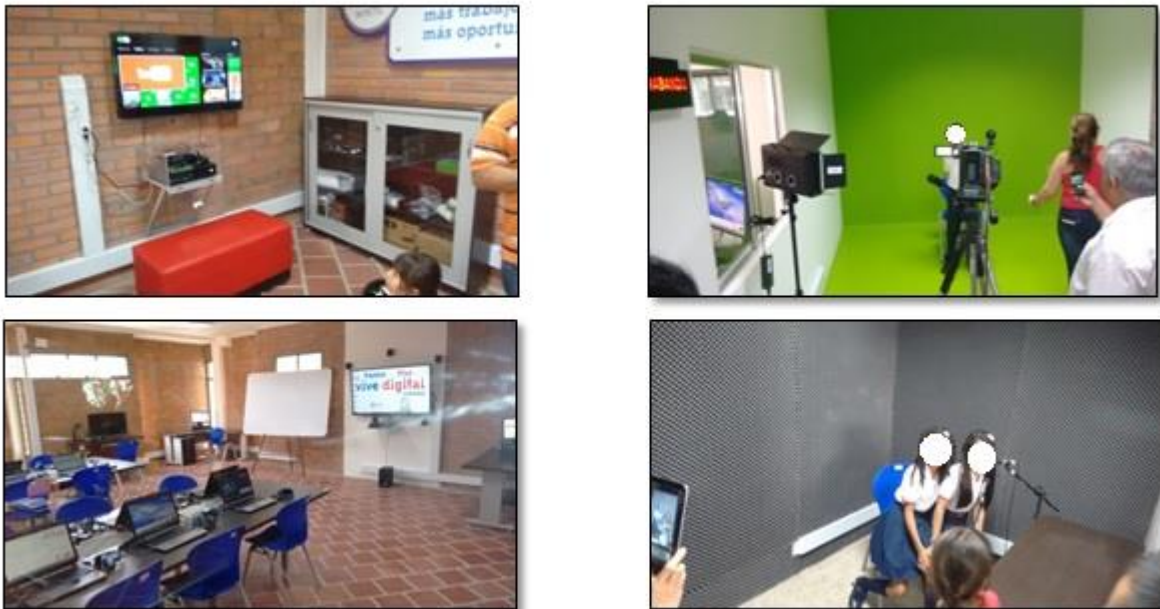


Figura 7. Imágenes de la sala vive digital, inaugurada el 7 de junio del 2015 Fuente: Acosta Dimar, 2015

3.3. Filosofía de la Institución.

El Instituto Técnico Municipal de Los Patios, se identifica como una comunidad educativa plural, inclusiva y respetuosa de la diversidad, que tiene como propósito fundamental formar niños, niñas y adolescentes integrales aptos, a través de convenios de articulación de la

educación Media Técnica con el SENA, para competir con éxito en el campo laboral y universitario, con miras al mejoramiento de la calidad de vida y en procura de integrarse en forma constructiva con su entorno natural, social y cultural con sentimientos democráticos y transformadores.

3.3.1. Visión. El Instituto Técnico Municipal Los Patios en el 2020, será reconocido a nivel Departamental como una institución de calidad con principios de educación inclusiva, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, formando personas en valores, con capacidad de innovación para ser promotores de desarrollo”.

3.3.2. Misión. “El Instituto Técnico Municipal Los Patios ofrece educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes Patienses, en los niveles de preescolar, básica y media técnica en articulación con el SENA, priorizando la formación en valores humanos y la apropiación de conocimientos, que le permitan un desempeño exitoso en el campo laboral y académico, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia social y del medio en el que interactúa”.

3.3.3. Principios institucionales. El Instituto Técnico Municipal Los Patios en su quehacer educativo opta por los siguientes principios:

- Democrático. Por cuanto se fomenta el pluralismo ideológico, la participación activa y el respeto por la diferencia.
- Autonomía. Formamos jóvenes capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y asertividad.
- Investigativo. Propicia un ambiente para la consulta y la investigación.
- Tolerancia. Se desarrolla la capacidad para convivir en el respeto por la diferencia y muy especialmente por los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Equidad. Se crea un ambiente propicio para la justicia.

- Solidaridad. Se fomenta el espíritu de compañerismo y de ayuda mutua.
- Respeto. Se valora la dignidad del ser humano y se fomenta la autoestima en los estudiantes.
- Libre expresión y participación. Propicia espacios para la expresión del pensamiento, desarrolla el sentido crítico y participación en las diferentes manifestaciones artísticas, culturales y deportivas.
- Sana Convivencia. Orienta a las relaciones armoniosas a nivel individual, grupal, institucional y comunitario.
- Compromiso. Permite afianzar el sentido de pertenencia por la institución y la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.
- Interdisciplinarietà. Destreza para el manejo de las diferentes áreas del conocimiento.
- Eficacia. Conlleva a capacitar a los jóvenes para que su desempeño en las diferentes áreas del saber y en el mundo laboral sean exitosos.
- Eficiencia. Formar y capacitar a los educandos con una mentalidad capaz de entender el mundo de hoy, participar activamente en su transformación y lograr desarrollar su propio proyecto de vida.

3.3.4. Modelo pedagógico de la institución. El INSTEC fundamenta sus bases pedagógicas en el modelo constructivista y lo describe en su El proyecto Educativo Institucional PEI y menciona algunos teóricos como Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Maslow, Roger, Frank, Feuerstein y Subiría. El PEI describe sobre el constructivismo lo siguiente:

“El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar,

preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados...”

“En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos”.

Metas : Estructuras mentales cognitivas

Método : Creación de ambientes aprendizaje

Desarrollo: Progresivo y secuencial.

Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo

Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivado” (p. 33)

4. PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

4.1. Análisis de las pruebas saber y el ISCE del INSTEC

El siguiente análisis de las pruebas saber servirán de referencia para determinar los desempeños de las pruebas saber en los últimos 4 años en el área de Lenguaje en diferentes niveles de escolaridad del Instituto Técnico Municipal de los Patios que llamaremos de ahora en adelante INSTEC.

Los resultados de las pruebas saber de lenguaje de los años 2013, 2014, 2015 y 2016 para los niveles tercero, quinto y noveno se resumen de la siguiente manera:

4.1.1. Lenguaje tercero. Se analizará primero el área de lenguaje de tercer grado. Los estudiantes evaluados de la institución por año

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	170
2014	179
2015	191
2016	189

El Icfes¹ publica en su página Web los diferentes desempeños, donde compara los porcentajes según los niveles de desempeño.

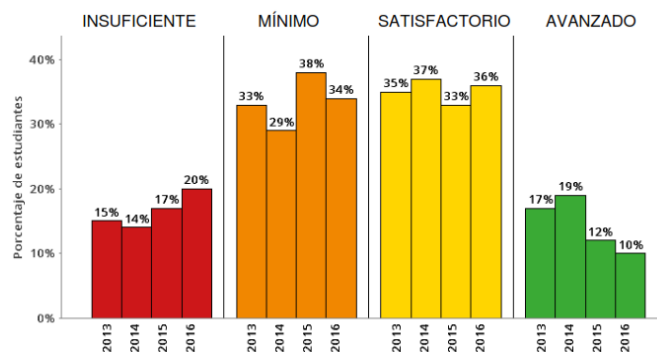


Figura 4. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado

¹ <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/> - Código Dane 154405000161

Se puede observar incremento de porcentaje en el nivel mínimo, y disminución de porcentajes en el nivel avanzado que se puede interpretar como un leve desmejoramiento.

Si revisamos los promedios de la pruebas saber de tercero se resumen en la siguiente imagen:

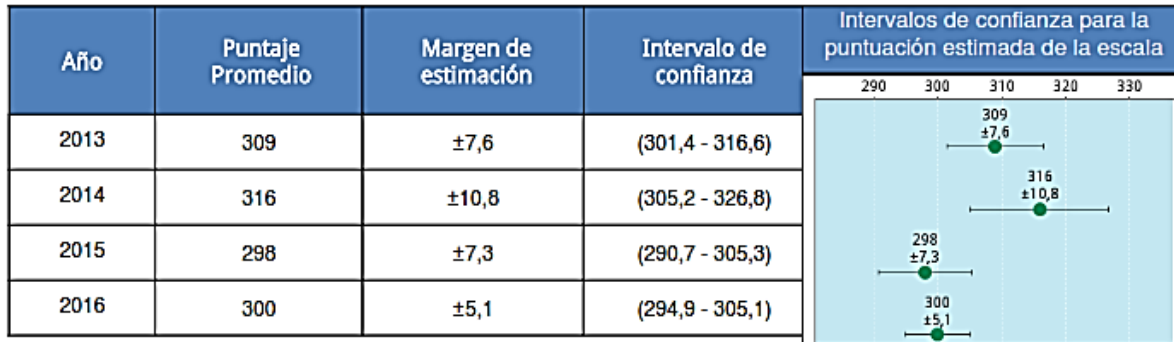


Figura 5. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado

Según el Icfes no hay diferencia significativa entre el año 2015 y 2016, y tampoco diferencias significativas entre 2013 y 2016.

4.1.2. Lenguaje quinto. Analizaremos ahora a las pruebas saber de quinto y el total evaluados de la institución por año es la siguiente

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	230
2014	237
2015	231
2016	253

La gráfica que resume los desempeños es la siguiente:

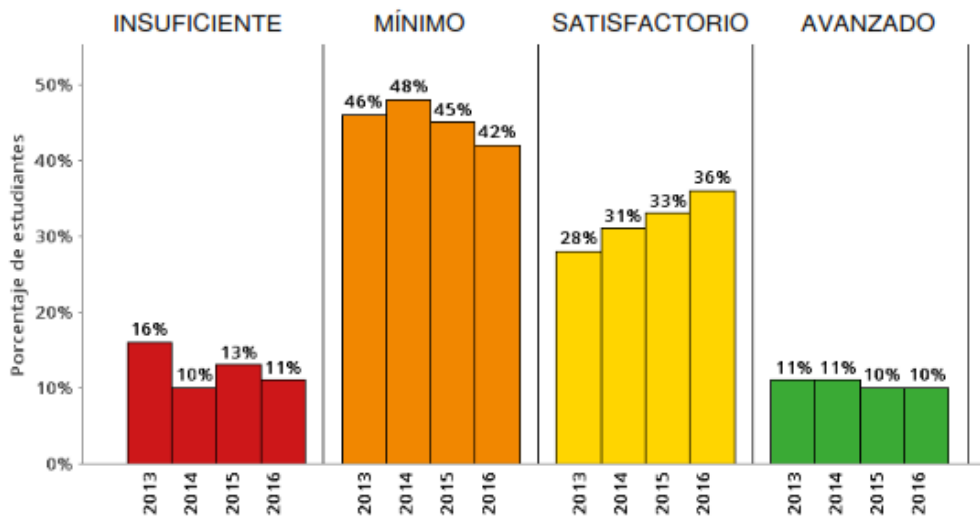


Figura 6. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, grado quinto

Se puede observar que los porcentajes de avanzado se han mantenido, los porcentajes en el nivel satisfactorio han ido incrementando desde el 2014. Según El ICFES existen diferencias significativas entre el puntaje 2016 y 2015, pues el puntaje promedio de 2016 es superior al del 2015 pasando de 304 a 312. Igualmente se ve el incremento en el promedio desde el 2013 al 2016 que ha pasado de 301 a 312.

Al revisar el ISCE para la primaria desde el 2015 tenemos los siguientes resultados consultados en la página oficial de Colombia aprende² podemos observar lo siguiente:

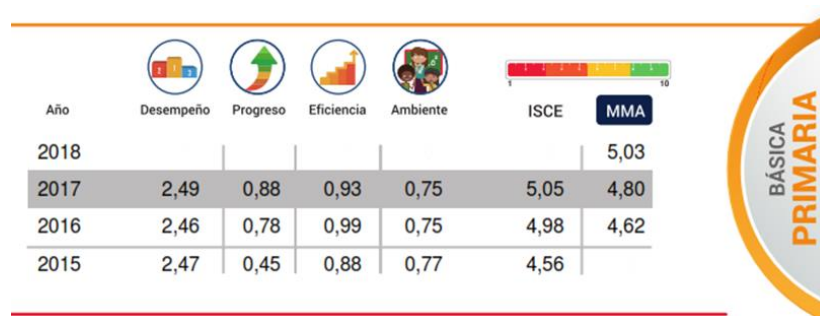


Figura 7. Comparación del índice sintético para primaria

² <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae>

Se puede verificar que desde el 2015 al 2017 se ha superado el mejoramiento mínimo anual (MMA).

En el *informe para para el colegio* aparecen los aprendizajes en los que se deben implementar acciones pedagógicas de mejoramiento; mencionaremos, de lenguaje las de la *competencia lectora* porque es el interés del proyecto

Para el año 2016, en la prueba de lenguaje de Tercero, El 45 % de los estudiantes no contestaron correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora. De los aprendizajes evaluados se detallarán como aparecen en el informe y los que representan altos porcentajes:

- ✓ El 69% de los estudiantes no identifican la estructura explícita del texto (silueta contextual)
- ✓ El 49% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación
- ✓ El 47% de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto
- ✓ El 47% de los estudiantes no recupera información implícita del texto
- ✓ El 42% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- ✓ El 40% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

Para el año 2016, en la prueba de lenguaje, en grado Quinto el 45% de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora.

- ✓ El 68% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- ✓ El 54% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto
- ✓ El 54% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- ✓ El 47% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 45% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

4.1.3. Lenguaje noveno. Al analizar las pruebas saber de noveno, se detalla inicialmente la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba de lenguaje desde el 2013:

Año	Número de estudiantes evaluados
2013	135
2014	120
2015	169
2016	190

El Icfes presenta el siguiente resumen sobre el histórico de las pruebas saber desde el 2013:

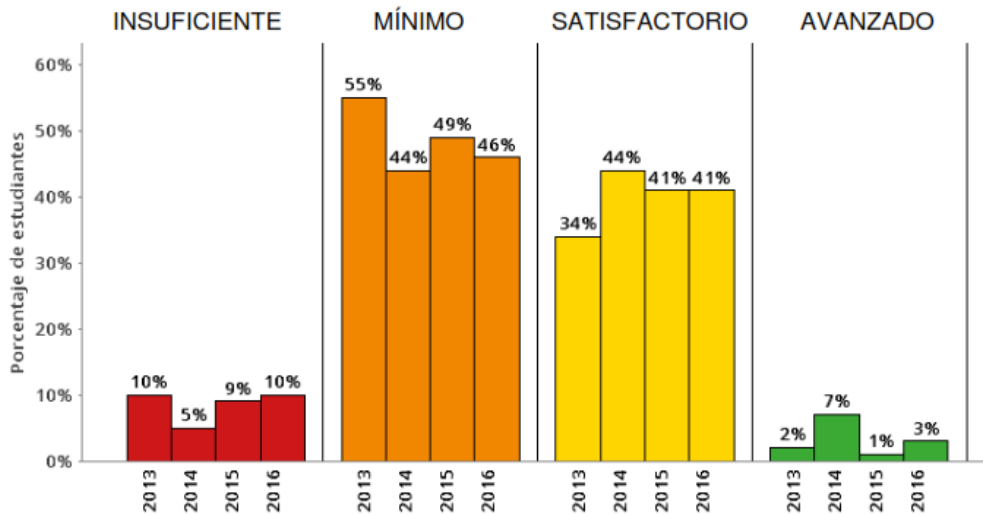


Figura 8. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado

En la gráfica podemos ver que los porcentajes de mínimo se han mantenido. Los mayores porcentajes se encuentran en mínimo e insuficiente con un 56%. En el nivel satisfactorio no se refleja cambios

Año	Puntaje Promedio
2013	292
2014	319
2015	299
2016	308

Según los promedios entre 2016 y el 2015 se observa un incremento. Pero según el Icfes no existen diferencias significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2016 y su puntaje promedio 2015.

Existen diferencias significativas entre el promedio del 2016 y el promedio de 2013, mostrándose superior el promedio de 2016.

Si revisamos el ISC para la básica secundaria desde el 2015 tenemos los siguientes resultados consultados en la página oficial de Colombia aprende:

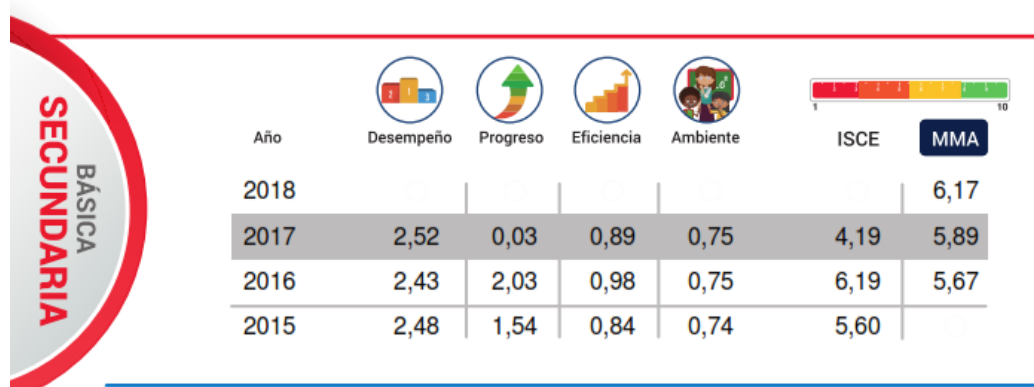


Figura 9. ¿???????????????

Se puede observar una disminución notable, un desmejoramiento en el índice sintético, donde se pasó de un 6,19 a 4,19.

Al analizar la competencia lectora y los aprendizajes con dificultades, se extrae la siguiente información: para el año 2016 en el grado noveno el 52% de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora. Los siguientes son los aprendizajes donde se debe hacer énfasis para implementar acciones pedagógicas para el mejoramiento:

- ✓ El 60% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- ✓ El 57% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- ✓ El 56% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- ✓ El 55% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- ✓ El 50% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 47% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- ✓ El 46% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- ✓ El 46% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
- ✓ El 43% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Analizando los resultados a nivel de competencias se puede visualizar:

- Para tercer grado se observan bajos desempeños en el componente sintáctico
- Para quinto grado en el componente semántico
- Para noveno el componente semántico y sintáctico, cuyos resultados son similares.

A manera de conclusión, con los datos suministrados de las pruebas saber y el ISCE donde se muestran claramente los aprendizajes que se deben reforzar, se ve la oportunidad de implementar acciones pedagógicas de mejoramiento, teniendo en cuenta las debilidades de cada nivel de aprendizaje, y es a través de la estrategia para el fortalecimiento del Proyecto Lector que se ve una oportunidad de mejoramiento de los aprendizajes de la competencia lectora.

De acuerdo a lo anterior el colectivo de docentes se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa en el proceso lector de los estudiantes del Instituto Técnico Municipal Los Patios?

5.1 OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer la competencia comunicativa en el proceso lector de los estudiantes del Instituto Técnico Municipal Los Patios, por medio de estrategias didácticas para los diferentes niveles.

Objetivos específicos

- Realizar una guía de lectura que pueda ser implementada en todos los niveles escolares del Instituto Técnico Municipal Los Patios.
- Desarrollar las guías de lectura en los todos los niveles escolares del Instituto Técnico Municipal Los Patios.

- Hacer seguimiento de la aplicación de las guías de lectura y su efectividad en los resultados de las pruebas SABER ICFES.

5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema derivados de los resultados de las pruebas SABER de los últimos 4 años en lenguaje de la Institución educativa IE. que se presentan en los niveles 3, 5 y 9, se sugiere por parte del equipo de docentes que presenta la propuesta, que es fundamental fortalecer las competencia lectora y escritora por medio de guías didácticas de lectura.

Para el desarrollo de la propuesta se diseñará un guía por mes, lo equivalente a 10 guías durante el año escolar; éstas estarán enfocadas en fortalecer las competencias lectoras y escritoras para los 5 niveles, que son los definidos por el ICFES para la aplicación de las pruebas, cuyo objetivo es “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica” (ICFES, 2014).

Estas actividades se estructurarán con el objetivo de fomentar el componente semántico sintáctico y pragmático, de la competencia lectora que se relacionan con los aprendizajes que evalúa las pruebas Saber ICFES.

5.1. Reuniones del colectivo

Durante el año escolar 2017 el colectivo de docentes se reunió para realizar los aportes a la propuesta de mejoramiento institucional los días:

Día de la reunión	Objetivo principal
26 de Abril	Organizar la propuesta de mejoramiento institucional para la gestión académica
16 de Mayo	Analizar la guía orientadora de la propuesta de fortalecimiento al proyecto lector

27 de Mayo

Revisar la propuesta de mejoramiento

6. Presentación de la estrategia

Las estrategias empleadas para la comprensión lectora las menciona y define Santiago, Castillo y Morales (2007) citando a Solé (1997) de la siguiente manera: “Estas estrategias se asocian a las tres fases que involucra el ejercicio lector pre-lectura o fase de anticipación en la que se encuentra, definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones, plantear interrogantes con respecto al texto; durante la lectura o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas, buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión; y después de la lectura o fase de evaluación, que contempla dar cuenta del proceso por medio de diversos recursos: resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas, entre otros”.

6.1. Fases o momentos de la lectura

Solé (1997) menciona tres momentos que se deben tener en cuenta al desarrollar las estrategias didácticas de lectura:

Antes de leer. Al iniciar la lectura es fundamental realizar las siguientes actividades:

- Incitar a la lectura
- Dar a conocer el propósito
- Formular predicciones
- Activar los conocimientos previos relativos al tema
- Conoce vocabulario

Durante la lectura. En el desarrollo de la actividad se enfatiza en:

- Hacer anticipaciones
- Relacionar imagen texto
- Elaborar inferencias
- Llevar a cabo la confirmación y autocorrección.

Después de leer. Para finalizar es importante realizar las siguientes acciones:

- Comprensión global y específica de fragmentos, o tema del texto
- Inferencias
- Recapitulación
- Reconstrucción de contenidos
- Formulación de opiniones
- Expresión de experiencias y emociones personales
- Aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (generalizaciones).
- Construcción de textos.

6.2. Modalidades de lectura.

Audición de lectura: uno lee los demás escuchan

Lectura en voz alta: Lectura en atril y lectura de impacto o enfática.

Lectura compartida: Con dramatización y canciones

Lectura guiada: Plantear preguntas

Lectura por parejas: Niños adelantados con los que presentan dificultad

Lectura independiente e individual: En voz baja o en selección

Lectura comentada: Al terminar cada párrafo o al final de la lectura se comenta.

6.3. Tipos de texto.

Dado que uno de los fines de fortalecer la comprensión lectora es incluirla en los aprendizajes de las diferentes disciplinas orientadas en el aula, para el diseño de las actividades se tendrán en cuenta los tipos de texto y características que se presentan a continuación:

Tabla 1. Tipos de texto

Tipos de texto	Características	Ejemplos
Descriptivos	Textos de carácter técnico y literario en los cuales la información se refiere a las propiedades o características de los objetos y de los procesos.	La descripción científica o técnica nos informa acerca de cómo es o cómo actúa algo; la literaria da cuenta de cómo es un personaje, un lugar.
Narrativos	Es el tipo de texto donde la información se refiere al acontecer en el tiempo. En la narración se responde a las preguntas cuándo o en qué secuencia.	Cuentos, novelas, historietas, biografías, tiras cómicas, crónicas.
Expositivos-explicativos	Es el tipo de texto que tiene como propósito informar y difundir conocimientos sobre un tema.	Textos escolares, artículos de revistas sobre temas especializados, una gráfica estadística, tabla de datos.
Argumentativos	Tienen como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir al lector.	Columnas editoriales en un periódico, un foro en línea.
Instruccionales	Es el tipo de texto que provee indicaciones sobre qué pasos seguir para realizar una tarea	Recetas de cocina, folletos, manuales, revistas de manualidades.

Nota: Adaptado de pruebas PISA, 2009 citado por Practicas lectura en el aula, MEN & UNESCO, 2014.

6.4. Formato

El formato es adaptado del plan de clase de la IE., contiene elementos que el docente a cargo debe diligenciar:

- Los datos generales del área y nivel
- Estándares y las áreas que se ven involucradas al desarrollar la lectura
- Contenido del área
- Competencias e indicadores
- Estrategias y recursos, para los tres momentos de inicio, desarrollo y conclusión.
- Actividades para evaluación

6.5. Recursos

Se utilizaran recursos como:

- ✓ Biblioteca,
- ✓ Bibliobanco en cada uno de los salones de clase
- ✓ Revistas
- ✓ Periódicos regionales, nacionales e internacionales
- ✓ folletos,
- ✓ talleres
- ✓ Videos
- ✓ Internet
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tiras cómicas
- ✓ Obras literarias
- ✓ Enciclopedias

6.6. Cronograma

Mes/año	2017	2018	2019
Enero			
Febrero		Martes 6	Martes 5
Marzo		Miércoles 7	Miércoles 6
Abril		Jueves 5	Jueves 4
Mayo		Viernes 4	Viernes 3
Junio		Lunes 5	Lunes 10
Julio		Martes 24	Martes 22
Agosto	Martes 1	Miércoles 16	Miércoles 14 - Viernes 23 de agosto evaluación de la aplicación durante los dos años
Septiembre	Miércoles 6	Jueves 13	
Octubre	Jueves 5	Viernes 19	
Noviembre	Viernes 3	Lunes 19 – viernes 23 evaluación de la aplicación	
Diciembre	Lunes 4 – viernes 15 evaluación de la aplicación		

7. Conclusiones

Con la implementación de la presente propuesta institucional se logrará fortalecer la competencia comunicativa en el proceso lector de los estudiantes del Instituto Técnico Municipal Los Patios, por medio de estrategias didácticas desarrolladas con los estudiantes de todos niveles educativos del INSTEC.

La creación del formato para una guía de lectura que pueda ser implementado en todos los niveles escolares del Instituto Técnico Municipal Los Patios, facilitará a cada docente la planeación de cada uno de los momentos lectores.

Por medio del desarrollo de las guías de lectura en todos los niveles escolares del Instituto Técnico Municipal Los Patios se vivenciará la lectura de manera divertida, diferente y eficaz.

8. Recomendaciones

Tener en cuenta la edad y los intereses de los estudiantes al planear cada actividad, además de involucrar las diferentes áreas del conocimiento.

Desarrollar las guías lectoras en los tiempos estipulados.

Aprovechar cada momento lector para fomentar la creatividad de los estudiantes.

Evaluar formativamente cada actividad y a cada estudiante.

9. Bibliografía

ICFES (2014): *Alineación del examen SABER 11*. Lineamientos generales 2014 – 2.

MEN, M. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

MEN, (2017), *Siempre día E, Índice Sintético de Calidad*, Instituto técnico Municipal Los Patios http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/154405000161.pdf

PEI, (2013). *Proyecto Educativo Institucional Instituto técnico Municipal Los Patios*

Santiago, Á. W., Castillo, M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*, (26).

Solé, I. (1997). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Grao – ICE

<http://www.instec.edu.co/home/inicio/index.jsp>

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93217>

ANEXOS

Anexo 1. Formato la organización de la guía lectora

	INSTITUTO TECNICO MUNICIPAL LOS PATIOS PLAN LECTOR	FAO 14V01 11/01/2011
---	---	---------------------------------

AREA		SEDE	PRINCIPAL	DOCENTE	
NIVEL		<i>Periodo</i>	<i>Fecha:</i>	<i>Inicia:</i>	<i>termina:</i>

ESTANDARES:	Transversalización (área/Estándar):

CONTENIDOS O TEMAS Y SUBTEMAS

<i>COMPETENCIAS (COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES) (Que le permite al estudiante ir alcanzado el Estándar). COMPETENCIAS LECTORAS</i>	<i>INDICADORES DE DESEMPEÑO (Evidencias que permiten inferir que se están dando las competencias) (Aprendizajes) EVIDENCIAS</i>	<i>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Posibilitan el proceso de formación por competencias) INSTRUCCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE Evaluación (docente-estudiante), coevaluación (docente-estudiante y estudiantes entre si) y Autoevaluación (propia del estudiante)</i>
		<p><i>Antes de la lectura:</i> motivación, introducción a la lectura</p> <p><i>Durante la lectura:</i> desarrollo de la lectura, estrategia seleccionada (en voz alta, en silencio e individual, desde el docente, en grupos, en video beam, entre otros)</p> <p><i>Después de la lectura:</i> Puede ser crear conceptos o interpretaciones, escritos espontáneos Lo más comentado en clase, solución de preguntas sobre la lectura, socialización de las respuestas de los estudiantes,</p> <p><i>Análisis y reflexión:</i> Intervención del profesor para terminar la sesión.</p>	<p>Guía del profesor Guía de lectura Video beam Marcadores Tablero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La auto-evaluación: se realizará mediante seguimiento del mismo alumno. ➤ Registro de elaboración de la guía de trabajo, seguimiento del aplicador en el área o signatura que corresponde a la hora de clase.

Observaciones del aplicador:

Anexo 2. Competencias comunicativas lectora de 3, 5 y 9

Grado Tercero

Componente Pragmático

Aprendizajes	Evidencias
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza el enunciador respecto a lo enunciado.
	Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación de comunicación que configura el texto.
	Identifica el contexto o situación que autoriza el uso de determinado tipo de texto o enunciado.
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica Intenciones, propósitos y perspectivas.
	Identifica la función social de algunos textos de circulación cotidiana.
Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Relaciona un enunciado con marcas de enunciación.

Componente Semántico

Aprendizajes	Evidencias
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	Identifica relaciones de contenido entre dos textos.
Recupera información explícita en el contenido del	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.

texto.	Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
	Reconoce secuencias de acciones o acciones proceso (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, Instrucciones).
	Ubica en un texto escrito Información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
Recupera información implícita del contenido del texto.	Deduce Información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
	Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.
	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.
	Relaciona e Integra Información del texto y los para textos, para predecir Información sobre posibles contenidos.
	Relaciona Información verbal y no verbal para determinar la Idea o el tema del texto.
	Sintetiza y generaliza Información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.

Componente Sintáctico

Aprendizajes	Evidencias
Identifica la estructura explícita del texto (silueta	Identifica el armazón o estructura del texto

textual)	
Identifica la estructura implícita del texto.	Identifica la correferencialidad
	Identifica la función de marcas Lingüísticas de cohesión local (entre oraciones y párrafos).
	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
	Ubica el texto dentro de una tipología o taxonomía (por el uso o función).

GRADO QUINTO

Componente Pragmático

Aprendizajes	Evidencias
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al posible enunciativo del texto.
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica Intenciones y propósitos en los textos que se lee.
Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Identifica quién habla en el texto

Componente Semántico

Aprendizajes	Evidencias
Recupera información explícita en el contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.
	Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia

	Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
	Reconoce secuencias de acciones o acciones, hechos o eventos en los textos que lee
	Ubica en un texto escrito Información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
	Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.
	Ubica Ideas puntuales del texto.
	Ubica Información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.
Recupera información implícita del contenido del texto.	Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee
	Relaciona e Integra Información del texto y los para textos, para predecir Información sobre posibles contenidos.
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee
	Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.

Componente Sintáctico

Aprendizajes	Evidencias
Evalúa estrategias explícitas o	Distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que

implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	ocurren los hechos.
	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
Identifica la estructura explícita del texto	Identifica el armazón o estructura del texto
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. en la configuración del sentido de un texto.
	Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).
	Ubica el texto dentro de una tipología o género específico

GRADO NOVENO

Componente Pragmático

Aprendizajes	Evidencias
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al posible enunciativo del texto.
	Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla <i>en</i> el texto.
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica intenciones y propósitos en los textos que se lee.
	Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto.
Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Identifica quién habla en el texto

Componente Semántico

Aprendizajes	Evidencias
Recupera información	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en

explícita en el contenido del texto.	situaciones de comunicación cotidianas.
	Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia
	Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
	Reconoce secuencias de acciones o acciones, hechos o eventos en los textos que lee
	Ubica en un texto escrito Información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
	Ubica Ideas puntuales del texto.
	Ubica Información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.
	Relaciona e Integra Información del texto y los para textos, para predecir Información sobre posibles contenidos.
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Deduce Información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
	Identifica relaciones de contenido o forma entre dos o más textos
	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee
	Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.

Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.
	Establece relaciones de sentido <i>entre</i> palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.
	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.
	Relaciona e Integra Información del texto y los para textos, para predecir Información sobre posibles contenidos.
	Relaciona Información verbal y no verbal para determinar la Idea o el tema del texto.
	Sintetiza y generaliza Información, para Identificar el tema o hacer conclusiones sobre el contenido.

Componente Sintáctico

Aprendizajes	Evidencias
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que ocurren los hechos.
	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
Identifica la estructura explícita del texto	Identifica el armazón o estructura del texto
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto.

	Identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. en la configuración del sentido de un texto.
	Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).
	Reconoce estrategias de sintaxis no verbal
	Ubica el texto dentro de una tipología o género específico

Competencias comunicativas lectora de 3, 5 y 9³

³ <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93217>.

Anexo 3. Actas

Acta No. 01

Siendo las 2:00 p.m. del día 26 de abril del año 2017, se reunieron en el aula Telefónica los docentes maestrantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, que laboran en el Instituto Técnico Municipal Los Patios con el siguiente orden del día:

1. Saludo
2. Organización de la propuesta de mejoramiento institucional para la gestión académica
3. Generalidades y proposiciones varias

Desarrollo

1. El profesor Dimar saluda a los compañeros y les explica que el objetivo de la reunión es concretar las estrategias a implementar y organización de la propuesta a la Institución

2. Se había acordado con los docentes en reuniones informales anteriores que el objetivo de la propuesta será "Fortalecer el proyecto lector en los estudiantes del INSTEC", y para cumplir con este proyecto se realizan los siguientes aportes:

- Tener como base el proyecto lector que ya está estructurado en la Institución y realizar los ajustes y contribuciones para fortalecerlo.
- Solicitar un día para desarrollar el proyecto lector.
- 5 sesiones por periodo, una sesión por cada nivel escolar, realizar un calendario.

1 a 3, 4 y 5, 6 y 7, 8 y 9, 10 y 11

- Estas lecturas deben tener mayor relación con las áreas de: Lengua Castellana e inglés, Ciencias Sociales y competencias ciudadanas, Ciencias Naturales y matemáticas. Estas deben ser contextualizadas.
- Estas lecturas deben ser planeadas en diferentes formatos y con herramientas o instrumentos que motiven a los estudiantes como: infografías, comic's, imágenes, mapas mentales, lectura guiada, microrrelatos, entre otros. Además de temas que sean acordes a la edad y en nivel escolar.

Se propuso para el día 17 de Mayo volver a reunirnos para finalizar los aspectos faltantes ya que por la brevedad del tiempo es necesario reunirnos con mayor frecuencia.

No siendo más se dio por Terminada La reunión a las 11:30a.m.

En constancia firman:


DIMAR EMILIO ACOSTA

ALFREDO MANRIQUE CEPEDA


MARIA SHIRLEY ANAVITARTE


SANDRA FERNANDEZ NINO


NUBIA ACOSTA SANCHEZ


MARIA EUGENIA MEJIA


MARIA XIMENA CARRERO B.

Acta No. 02

Siendo las 8:00 a.m. del día 16 de mayo del año 2017, en La Cámara de Comercio de Cúcuta los Docentes del Instituto técnico Municipal Los Patios, Becarios de la Maestría de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga para planear los aspectos relacionados de la propuesta institucional con el siguiente orden del día:

1. Saludo
2. Detalles de lo construido en la propuesta
3. Análisis de la guía orientadora de la propuesta de fortalecimiento al proyecto lector
4. Análisis de la justificación
5. Generalidades y proposiciones varias

Desarrollo

Al iniciar se dio un informe de que se ha plasmado hasta el momento en la propuesta Institucional, El docente Dimar Acosta tomo la vozera para dar el agradecimiento a las personas presentes ya que se ve el empeño en la realización del trabajo en busca del mejoramiento de la Institución.

Como primer aspecto El docente Dimar Acosta realizo la socialización del análisis de las pruebas saber en lo que tiene que ver con las competencias lectoras que se deben fortalecer en lenguaje del Instituto Técnico Municipal de Los Patios. Dando claridad que es el aspecto en el que hay que mejorar a nivel Institucional para mejorar las pruebas externas de la institución.

Seguidamente se hizo la revisión minuciosa del contexto de la Institución. Se dio aprobación al existente con algunas modificaciones hechas por el Docente Dimar Acosta.

Como tercer aspecto se organizó de común acuerdo la guía de planeación de las lecturas base de la propuesta. Luego de muchas reflexiones se dio por aprobarla ya que es la que reúne los aspectos a los cuales el MEN está apuntando en la evaluación de las pruebas externas.

Se trataron otros temas a los que no se llegó acuerdo alguno y quedo pendiente para la próxima reunión que tiene que ver con transversalidad.

- Destacar las mejores propuestas hechas por los estudiantes.

3. Como observaciones generales se establece que los docentes deben enviar la boja a la docente Maria Ximena Carrero Blanco, para compilar la información.

Se propone una próxima reunión para los primeros días del mes de mayo, con la finalidad de concretar las estrategias y unificar criterios, de modo que se vaya organice el trabajo final.

En constancia firman a las 6:00 p.m.


DIMAR EMILIO ACOSTA

ALFREDO MANRIQUE CEPEDA


MARIA SHIRLEY ANAVITARTE


SANDRA FERNANDEZ NIÑO


NUBIA ACOSTA SANCHEZ


MARIA EUGENIA MEJIA


MARIA XIMENA CARRERO B.

Acta No. 03

Siendo las 8.00 a.m. del día 27 de mayo del año 2017, en la casa de habitación calle 15 No. 11-25 se reunieron los Docentes del Instituto técnico Municipal Los Patios, Becarios de la Maestría de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga para planear los aspectos relacionados de la propuesta institucional con el siguiente orden del día:

1. Saludo
2. Detalles de lo construido en la propuesta
3. Construcción del desarrollo de la propuesta.
4. Revisión de la propuesta
5. Conclusiones y recomendaciones.
6. Generalidades y proposiciones varias

Desarrollo

Se da inicio a la reunión con un saludo colectivo y se presenta el progreso de la propuesta Institucional para fortalecer el plan lector de la Institución Educativa (IE)

Se continúa con la presentación de las estrategias que se van a desarrollar en las guías lectoras con los estudiantes de todos los niveles de la IE.

Posteriormente se hace la revisión de la propuesta por parte de los docentes asistentes

El equipo de trabajo construye las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a lo planteado.

Para finalizar los docentes comparten el documento via correo electrónico.

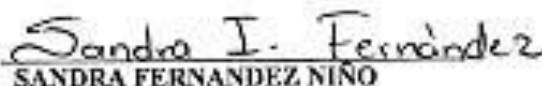
Se propone reunión para el día 30 de mayo del 2017.

En constancia firman:


DIMAR EMILIO ACOSTA

ALFREDO MANRIQUE CEPEDA


MARIA SHIRLEY ANAVITARTE


SANDRA FERNANDEZ NIÑO

Nubia Acosta Sanchez
NUBIA ACOSTA SANCHEZ

Maria Ximena Carrero B.
MARIA XIMENA CARRERO B.

Maria Eugenia Mejia
MARIA EUGENIA MEJIA