



FORTALECIENDO LA COMPRESION LECTO ESCRITORA EN EL GRADO QUINTO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA  
DEL MUNICIPIO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER

DENIS MARIA RANGEL CALDERON

DELLY RODRIGUEZ JACOME

AUTORAS

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado de Magister en educación.

Mgs. SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ

DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

SANTANDER

2016

## Índice

Capítulo 1. Contextualización de la Investigación .....	1
1.1 Descripción de la Situación Problemática .....	8
1.2 Objetivos .....	9
1.2.1 Objetivo General .....	9
1.2.2 Objetivos Específicos .....	9
1.3 Justificación .....	10
1.4 Contextualización de la Institución .....	13
1.4.1 Reseña Histórica del Colegio La Salle. ....	13
 Capítulo 2. Marco Referencial.....	 18
2.1 Referentes investigativos Internacionales .....	18
2.2 Referentes Investigativos y documentales Nacionales .....	19
2.3 Antecedentes Locales.....	27
2.4 Marco Teórico .....	31
 Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	 59
3.1 Tipo de Investigación.....	59
3.2 Proceso de la Investigación .....	62
3.3. Población y Muestra .....	74
3.4 Instrumentos .....	76
3.5 Validación de los Instrumentos .....	80
3.6 Resultados y Discusión .....	82
3.7 Principios Éticos .....	100
3.7.1 Ética de apuntar proyectos de investigación.....	100
3.7.2 Ética de la recolección de datos .....	101
3.8 Código Ética del Investigador .....	102
3.9 Matriz Nuclear.....	104
 Capítulo 4. Presentación de la Propuesta .....	 110

Capítulo 5. Conclusiones.....	131
Recomendaciones .....	134
Cibergrafía .....	138

## Lista de Tablas

Tabla 1. Presentación de resultados Pruebas Saber 5 sede Santa Clara.	4
Tabla 2. Cuadro de Operacionalización de variables.	68
Tabla 3. Población y muestra.	75
Tabla 4. Resultados obtenidos en el tercer periodo académico 2016.	84
Tabla 5. Nivel calificación de los estudiantes durante los tres periodos en Lengua Castellana.	87
Tabla 6. Opinión de las docentes del grado quinto.	89
Tabla 7. Actitudes de los estudiantes cuando leen.	91
Tabla 8. Opinión de los padres de familia.	93

## Lista de Graficas

Gráfica 1. Resultados obtenidos en las pruebas SABER del grado Quinto en el área de Comprensión Lectora (Interpretación y Escritura de textos) de los años 2013 a 2015.	4
Gráfica 2. Esquema de investigación en el Aula.	6
Gráfica 3. Promedios obtenidos por los estudiantes en Lengua Castellana.	85
Gráfica 4. Promedio de calificaciones primeros tres periodos en Lengua Castellana.	87
Gráfica 5. Actitudes de los estudiantes cuando leen.	92

## **Agradecimientos**

Las autoras de la presente investigación presentan sus más sinceros agradecimientos a:

DIOS por permitirnos cumplir con este sueño hecho realidad.

Las directivas y el personal docente de La UNAB por habernos permitido realizar esta maestría en tan prestigiosa institución educativa.

Mgs. SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ Director del trabajo de grado por su acertada y abnegada asesoría.

Profesor Hugo Alfonso Vergel Durán por sus aportes metodológicos.

Todas las personas que directa e indirectamente nos apoyaron para que este logro fuera posible.

## **Dedicatoria**

Con especial afecto y cariño dedicamos este gran triunfo a:

Todos nuestros seres queridos, familiares y amigos bastiones de apoyo para alcanzar esta gran meta en nuestra vida profesional y personal.

DENIS MARÍA Y DELLY

## Resumen

Este proyecto investigativo se desarrolló con 59 estudiantes del grado quinto de la Sede Educativa Santa Clara del Colegio La Salle del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia; para ello, se formuló dos hipótesis, descartándose la primera y tomado como punto de partida dos variables: el bajo nivel de comprensión lectora y el empleo de una metodología inapropiada por parte de los docentes. Se inició este proceso investigativo mediante una observación minuciosa, directa y continua por parte de las docentes coinvestigadoras dentro del aula de clase y específicamente durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el Área de Lengua Castellana, en los momentos de la lectura. Se asumió la Investigación Acción en el aula realizando un análisis-diagnóstico de una situación problemática en los estudiantes del grado quinto, haciendo la recolección de la información sobre la misma, conceptualizándola y formulando las diversas estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados; pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica durante cada clase de lectura. La metodología utilizó el diseño descriptivo, unicéntrico y transversal sustentado en algunos procesos estadísticos; esto lleva a afirmar que la hipótesis planteada se cumple; es decir que “El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes es producto del empleo de una metodología inapropiada por parte de las docentes”; para tal fin se diseñó e implementó una propuesta pedagógica tendiente a la aplicación de diversas estrategias con metodologías activas y acompañadas de la lúdica mejorando significativamente la situación detectada.

**Palabras Claves:** Bajo nivel, Comprensión lectora, Metodologías inapropiadas, pruebas SABER

## Abstract

This research project was developed with 59 fifth grade students of the Educational Headquarters Santa Clara del Colegio La Salle in the municipality of Ocaña, Norte de Santander, Colombia; for this, two hypotheses were formulated, discarding the first and taken as a starting point two variables: the low level of reading comprehension and the use of an inappropriate methodology by teachers. This research process was initiated by a thorough, direct and continuous observation by the co-researchers teachers in the classroom and specifically during the development of activities related to the area of Spanish Language, in moments of reading. . Action Research was assumed in the classroom with an analysis-diagnosis of a problematic situation in the fifth grade students, making the collection of information on it, conceptualizing and formulating various strategies of action to solve the problem, implementation and evaluation of results; steps are then repeated in a repetitive and cyclical during each reading class. The methodology used descriptive, cross-sectional single-center and supported by some statistical processes; this leads to affirm that the hypothesis is true; just "The low level of reading comprehension in students is the result of inappropriate use of a methodology by teachers"; for this purpose it was designed and implemented an educational proposal to the implementation of various strategies with active methodologies and accompanied by playful detected significantly improving the situation.

**Keywords:** Low level, reading comprehension, appropriate methodologies, you SABER tests.

## Introducción

Este estudio de investigación está relacionado con un análisis realizado en el grado quinto de la Sede Educativa Santa Clara, del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña, Norte de Santander sobre el bajo nivel de comprensión lecto escritor que presentaban los estudiantes según las pruebas SABER del año 2015; para tal efecto se optó por plantear dos hipótesis de las cuales se determinó que la segunda era válida y de allí se desglosaron las dos variables de investigación: el bajo nivel de comprensión lector y el uso de metodologías inapropiadas por parte de los docentes.

La Comprensión lecto escritora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). Por lo tanto la comprensión a la que el lector llega durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas.

La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

La población por su parte estuvo constituida por los estudiantes y docentes vinculados a la Institución educativa la Salle sede Santa Clara durante el año lectivo 2016 de los grados quinto (3 y 4) para un total de 59. Se trabajó con el 100% de ella, por lo tanto no se tomó muestra en este sector.

Se trabajó con el grupo de estudiantes citado atendiendo a un proceso cualitativo, procurando mejorar el nivel de comprensión lectora en cada estudiante. Por consiguiente, la metodología de la IA se asumió como un proceso a través del cual los actores investigados son auténticos coinvestigadores, y en efecto concursaron de manera muy activa en la solución del problema a ser investigado y la información que debió recogerse, los métodos y técnicas a ser empleados, el análisis e interpretación de los datos, las decisiones de qué hacer con los resultados y las acciones que se diseñaron y desarrollaron, a través de una propuesta pedagógica.

Entre los instrumentos aplicados se destacan: los cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, como también la observación directa y la entrevista entre otros.

El enfoque metodológico se acogió a la perspectiva de la “investigación-acción”. Ésta es entendida en su aplicación al ámbito escolar, como el estudio de una situación social en la que participan maestros y estudiantes a objeto de mejorar la calidad de la acción, a través de un proceso cíclico en espiral de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado de la acción (Kemmis y McTarggart, 1992; Elliott, 1996). La investigación-acción como paradigma, toma en cuenta al hombre y al entorno donde se desenvuelve, vinculado con la práctica profesional y orientado a la transformación y al cambio.

Verificada la situación anterior se procedió al diseño y desarrollo un taller de capacitación y actualización docente, en el que se hizo énfasis para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, revisar los textos de lectura a trabajar, las estrategias variadas, las actividades pre y post lectura, el material bibliográfico, el compartir experiencias y otros

aspectos más concernientes a una nueva dinámica de la didáctica para llegar con alegría y mayor productividad a la lectura.

Cumplido este proceso se programó un conjunto de actividades y talleres pedagógicos sobre lecturas cuyos contenidos se ajustan a las áreas del saber, del saber hacer y del ser; una vez presentado y leído el texto con sus imágenes, se agruparon las estrategias diseñadas en tres competencias: La interpretativa, la argumentativa y la propositiva, de tal manera que el lector pudiera divertirse y ser creativo con cada texto trabajado.

Se pudo llegar a analizar, interpretar, resumir, explicar y sacar conclusiones, y se puede afirmar que cada objetivo trazado dentro de esta investigación se alcanzó de forma significativa, teniendo en cuenta que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión lecto escritora, situación que se puede evidenciar en el punto referente a resultados y discusión.

## Capítulo 1. Contextualización de la Investigación

De acuerdo con la información suministrada por el DANE, (2016) el Municipio de Ocaña cuenta con 35.0000 estudiantes en la educación básica y media; el sector rural con 5000, el sector urbano 30.000. Distribuidos en 107 planteles educativos. La institución objeto de este estudio cuenta en la actualidad con 2500 estudiantes la sede Santa Clara, en donde se desarrolló esta propuesta cuenta con 720 estudiantes y específicamente el grado quinto lo integran 120 estudiantes. Las características del contexto social en donde se forman estos estudiantes son: nivel socio económico bajo- medio, de familias nucleares, uniparentales generalmente y de un alto grado de vulnerabilidad.

La comunidad de la Institución Educativa Colegio La Salle de Ocaña, fue creada a partir del año 1996 y mediante lo ordenado por el gobierno departamental en el año 2000, se decretó la creación del Colegio General La Salle, fusionándose con tres escuelas sedes de primaria del sector norte de la ciudad: sede José Antonio Galán, sede Rural Bermejál y la sede Santa Clara, situación que trajo consigo la necesidad de unificar el plan de estudios mediante un trabajo en equipo que facilitó organizar los estándares y lineamientos curriculares para cada una de las áreas, grados y niveles, permitiendo avanzar hacia la búsqueda de la calidad educativa.

El PEI de la institución educativa citada se enmarca en las 4 áreas de gestión y en las nuevas políticas educativas, estableciendo acuerdos para compartir recursos y garantizar que las

distintas sedes respondan a las necesidades de los estudiantes, especialmente en el tema de la proyección de las competencias genéricas y de manera especial la comprensión lectoescritora.

Además del fortalecimiento y el desarrollo de la autonomía escolar se tiene en cuenta las necesidades del medio, de los estudiantes y de la comunidad educativa en general mediante una propuesta pedagógica de acción participativa, definida dentro de la propuesta educativa; determinando un componente directivo que establece el horizonte institucional hacia la búsqueda de la excelencia educativa que describe la misión, como modelo de atención integral que permite acceder a los servicios educativos con una formación fundamentada en un sistema de gestión de la calidad. Su visión prospectiva señala para el año 2020 una institución educativa reconocida a nivel local, departamental y nacional, su lema “por la excelencia educativa, seguimos creciendo” determina la capacidad creativa y de servicio a la comunidad.

Los teóricos que soportan la propuesta pedagógica de la institución son: María Montessori, quien establece que el alumnado debe ser el único protagonista de la educación, la conexión entre familia y escuela o la creación de materiales escolares que desarrollen los sentidos y la inteligencia. Eduard Claparede, que planteó la necesidad de promover la actividad del niño en el aula. Celestin Freinet. Maestro de escuela que desarrolló una pedagogía realista centrada en el niño, sus intereses y posibilidades y finalmente Piaget y Vygotsky quienes presentan la idea de que el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto.

El anterior proceso es evidenciado en documentos como: mallas curriculares, plan de área, plan de periodo, transversalización y correlación con otras áreas donde se describen los estándares, las competencias, los recursos para el aprendizaje en el marco del desarrollo de las competencias genéricas y de manera especial la comprensión lectora.

Es importante destacar que la Institución cuenta con un Sistema Institucional de Evaluación Educativa, en donde se registra el alcance y evolución de las competencias y de manera particular la competencia lectora que transversaliza el modelo educativo de la institución. El método de presentación se realiza mediante un sistema digital de boletines escolares donde se evidencia los resultados de las evaluaciones escolares internas para el seguimiento de los resultados académicos que permiten organizar planes de apoyo para los estudiantes con desempeño bajo. De manera particular para la competencia objeto de atención en este estudio. Comprensión lectora.

Desde esta perspectiva de la evaluación, la institución educativa La Salle recibe la mirada de los entes territoriales y ministeriales con relación a la proyección de la calidad educativa, de manera tal que participa de las evaluaciones externas como las pruebas SABER e Índice Sintética de Calidad.

Con relación a las Pruebas Saber Pro y los resultados obtenidos entre los años 2013 a 2015 se evidencia en la institución educativa citada la siguiente situación:  
Comparación de los porcentajes y promedios de los estudiantes según niveles de desempeño de la competencia lectoescritura. Véase la siguiente tabla y gráfica

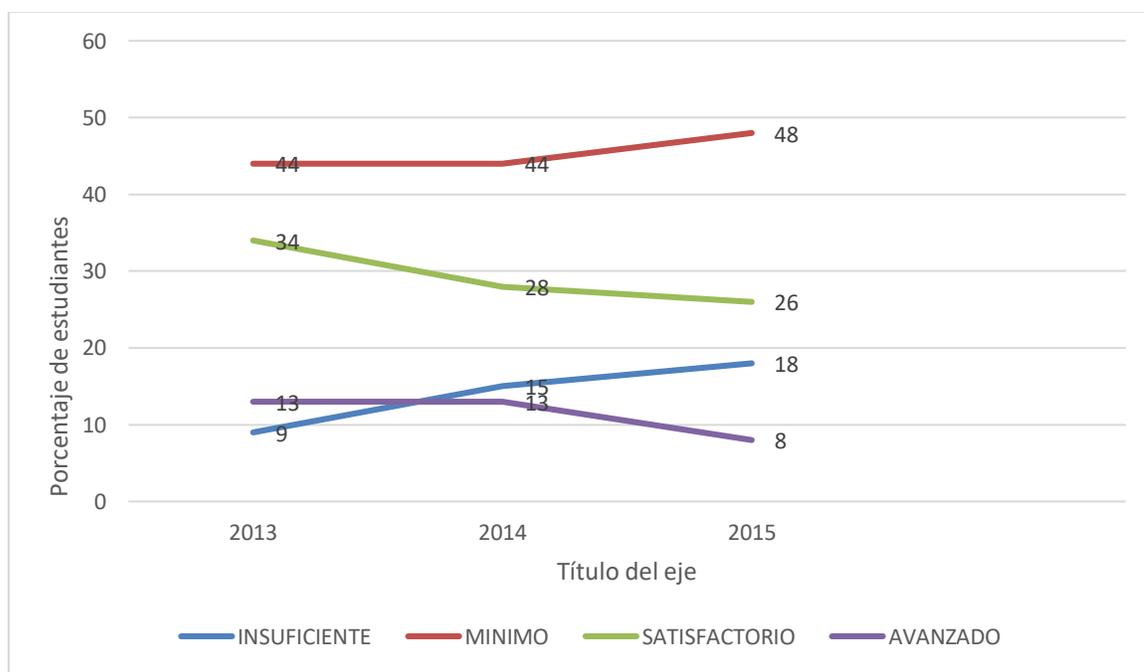
Tabla 1.

*Presentación de resultados Pruebas Saber 5 sede Santa Clara.*

Nivel de desempeño	2013/F	%	2014/F	%	2015/F	%
INSUFICIENTE	11	9%	19	15%	23	18%
MINIMO	53	44%	55	44%	61	48%
SATISFACTORIO	40	34%	35	28%	33	26%
AVANZADO	16	13%	16	13%	10	8%
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

*Fuente: pruebas SABER del grado Quinto en el área de Comprensión Lectora*

*(Interpretación y Escritura de textos) de los años 2013 a 2015*



Gráfica 1. Resultados obtenidos en las pruebas SABER del grado Quinto en el área de Comprensión Lectora (Interpretación y Escritura de textos) de los años 2013 a 2015

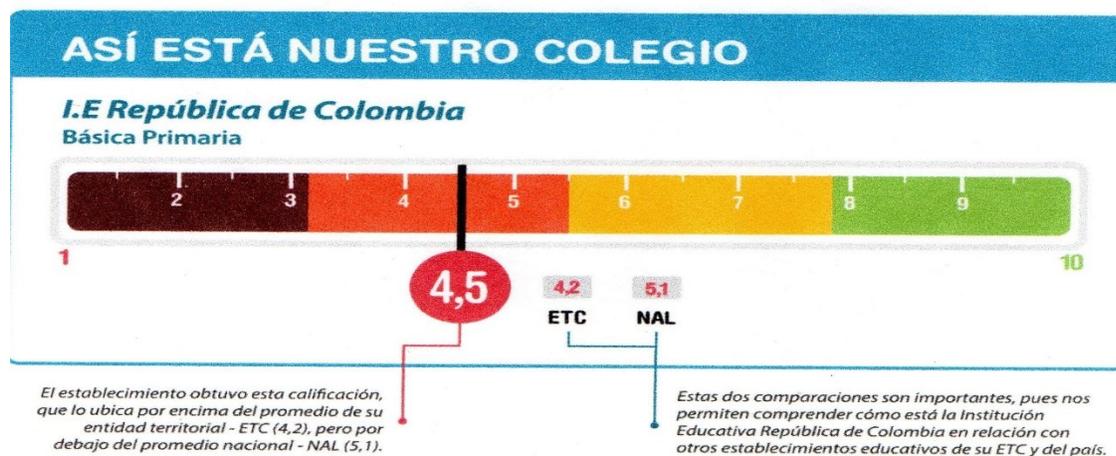
Teniendo en cuenta la información presentada y las preguntas que plantea el análisis de los resultados de las pruebas saber se puede inferir que el mayor número de estudiantes se

encuentra en el **nivel mínimo**. Así: en el año 2013 hay 53 estudiantes que equivale al 44%; en el 2014 hay 55 que corresponde al 44% y en el 2015 se encuentra 61 estudiantes para un 48%. Se puede observar que dentro de los niveles Satisfactorio y Avanzado los porcentajes son los más bajos. La descripción de los rangos en lectura y escritura en los niveles insuficiente, mínimo, satisfactorio son útiles en el análisis de aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en los distintos desempeños.



**Afirmar que queremos elevar la calidad educativa es fácil de decir.** Sin embargo, es indispensable saber en dónde estamos, a dónde queremos llegar y cómo lo vamos a conseguir. Pero todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: nuestros estudiantes. Por esto, hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir nuestro trabajo para saber cómo estamos y cómo podemos mejorar: el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con ella, sabremos con certeza cómo estamos en cada uno de nuestros ciclos educativos —Básica Primaria, Básica Secundaria y Media—.

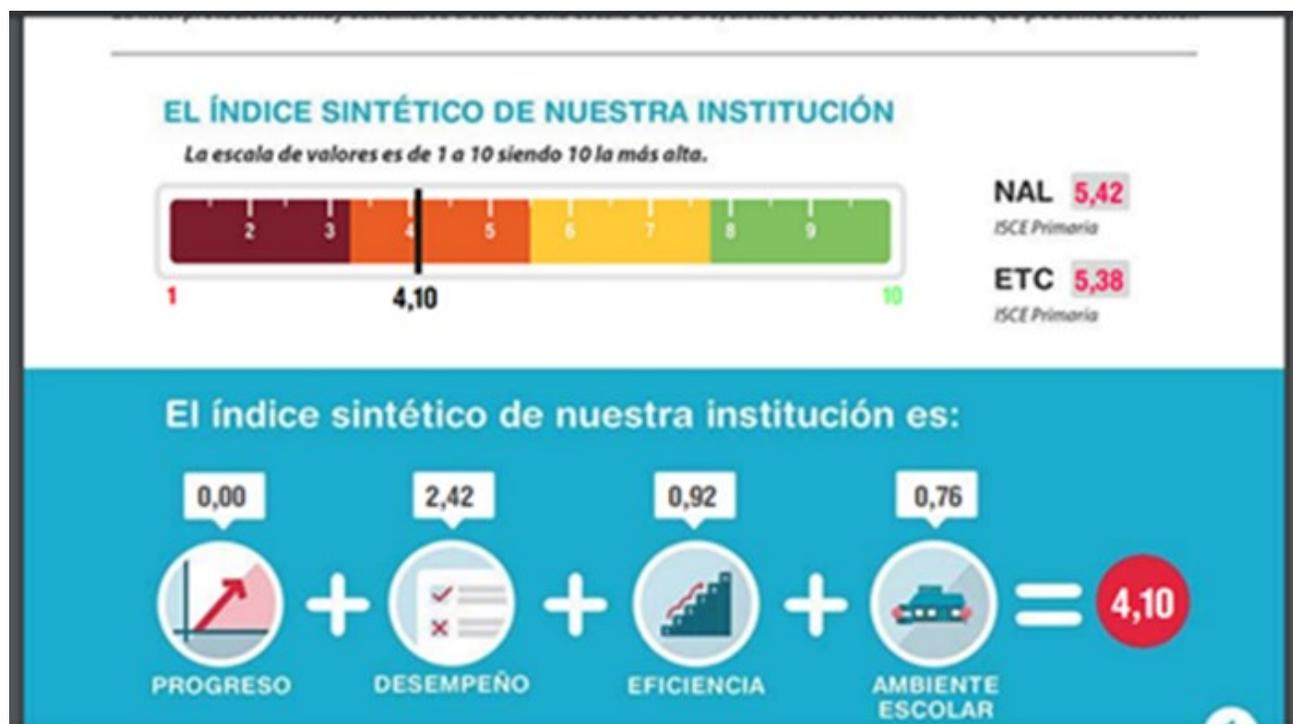
Entenderlo es muy fácil: el índice es una **escala del 1 al 10**, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener. Por ejemplo, pensemos que este es el Índice de un colegio imaginario llamado "Institución Educativa República de Colombia":



Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:  
[http://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/154498002223.pdf](http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/154498002223.pdf)

Evaluar la calidad educativa en nuestros colegios no puede centrarse únicamente en el desempeño académico de nuestros estudiantes. En consecuencia, aunque el Índice toma como referencia los resultados de las Pruebas Saber, el puntaje tiene en cuenta cuatro componentes, y, al sumarlos, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Estos componentes son: progreso, desempeño, Eficiencia y Ambiente escolar. Surgió a partir del año 2010 por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Para el Colegio La Salle la siguiente fue la gráfica que envió el M.E.N. a las directivas, haciéndoles saber el nivel en el que se hallaba a nivel nacional.



Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:  
[http://diae.mineducacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/154498002223.pdf](http://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/154498002223.pdf)

En el informe enviado por el M.E.N. se dice que el nivel insuficiente y el nivel mínimo de desempeño en el área de lenguaje del grado quinto en la sede educativa Santa Clara ha aumentado, mientras el nivel satisfactorio y avanzado de desempeño de los estudiantes ha disminuido. Situación que muestra la necesidad de planear acciones de mejoramiento para los desempeños en nivel insuficiente y mínimo.

La situación de la institución con relación a los últimos resultados de quinto grado en el área de lenguaje, año 2015 son los siguientes:

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

Fuerte en Comunicativa-lectora

Débil en Comunicativa-escritora

Esta información permite evidenciar la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa-escritora mediante la identificación de estrategias que pueden ser orientadas con la matriz de referencia.

Estos resultados se centran hacia el componente pragmático en el lenguaje del grado quinto, lo que conlleva a conocer las fortalezas y debilidades en la competencia comunicativa. En la institución educativa se precisa que los estudiantes del grado quinto no producen textos con un nivel que esté a la altura de los estándares exigidos por Ley, hay escritura oracional. Se halla

una dificultad en las producciones escritas, consistente en la debilidad para elaborar textos completos cerrados, la tendencia es a escribir oraciones o breves fragmentos.

A lo anterior, se agrega el problema de que gran parte de los estudiantes no reconoce diferentes tipos de textos. Al analizar los escritos producidos y los resultados en la interpretación de textos, existen obstáculos para identificar, interpretar y producir diferentes tipos de textos, como: informativos, narrativos, argumentativos, expositivos. Se observa que hay una tendencia a usar el cuento (texto narrativo) como la forma privilegiada a la hora de escribir.

Falta cohesión en los escritos de los estudiantes. Si bien los textos escritos que los estudiantes producen, son coherentes, en el sentido de plantear unas ideas y organizarlas siguiendo una secuencia lógica, no se logra establecer de manera clara las relaciones entre una idea y otra a través del uso de ciertos nexos.

### **1.1 Descripción de la Situación Problemática**

¿Cómo se puede mejorar la competencia lecto- escritora a partir de textos narrativos en los estudiantes de grado quinto sección primaria de la escuela santa clara Ocaña norte de Santander?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la lectoescritura con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la Institución Educativa la Salle sede santa clara Ocaña Norte de Santander.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las principales dificultades de la lectura y escritura que poseen los estudiantes del grado quinto del colegio la Salle sede santa clara.
2. Identificar las estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y escritora con base en las dificultades detectadas.
3. Evaluar el uso de las estrategias para obtener mejores resultados en las pruebas institucionales y estatales.

### 1.3 Justificación.

La presente investigación permitirá a la institución conocer el estado actual de los estudiantes del grado quinto del colegio la Salle sede santa clara con relación a la competencia de comprensión lectoescritura insumo para reconocer las estrategias pertinentes para mejorarlas y enriquecerlas.

El sistema educativo colombiano ha venido evaluando los aprendizajes de la población estudiantil, para ello cada año diseña y aplica una serie de pruebas estandarizadas como lo son las Pruebas Saber, con el ánimo de medir específicamente las competencias en el área de Lenguaje. En sus diferentes componentes y competencias, de ahí podemos desprender que la importancia del área de humanidades en el desarrollo de las competencias básica es fundamental para la obtención de excelentes resultados no solo en las pruebas nacionales sino también en el desempeño del estudiante en las diferentes áreas del saber.

Del análisis de los datos obtenidos en el índice sintético de calidad del Institución educativa la Salle Ocaña norte de Santander en el 2014-2015, evidenció un bajo desempeño de los estudiantes de básica primaria, sobre todo en el grado quinto de primaria, quienes han aumentado el nivel de insuficiencia. Demostrando de esta forma falencias considerables en los componentes de semántica y sintáctica, teniendo más debilidad acentuada en la competencia comunicativa escritora que en la lectura. De aquí la necesidad de fortalecer estas dos competencias, toda vez que constituyen un componente del saber que requiere de intervención inmediata para mejorar los procesos que internamente se llevan desde el área de humanidades de la institución en aras de subir el Índice Sintético de Calidad en los próximos años.

El fundamento de toda comprensión de la competencia lecto escritora está en la búsqueda permanente, de la construcción de la dimensión de significado, porque termina siendo este elemento el que establece el principio y el fin de la comprensión lectora, mientras un texto no se acerque a la realidad significativa del lector no tendrá ningún valor ni relevancia dentro de su campo cognitivo emotivo, porque la importancia está en confrontar y relacionar sus propios criterios y su forma de dimensionar la realidad con los del autor y a partir de estos establecer complementos.

Al respecto el siguiente referente nos indica que la enseñanza de la comprensión lectora parte de la teoría constructivista de la lectura como proceso de construcción conjunta.

Para Solé (1992) en su libro Estrategias de Lectura, "Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender." Si bien como docentes, estamos enfrentados a un continuo reto con nuestros estudiantes en el sentido de inculcar hábitos hacia la lectura, se puede afirmar que una de las mejores estrategias para tal fin es la de enseñar con amor y alegría a nuestros niños (as) rompiendo de cierta forma esa barrera mental para que acerquen más a los libros y en especial a leer sin tedio.

En el presente estudio se ha tenido en cuenta como referencia la prueba saber para analizar los resultados alcanzados en la institución, de manera que permitan determinar el nivel de competencia en el que se encuentran los estudiantes. De esta forma, se entiende que el primer elemento importante para buscar una solución a este problema es hacer una diagnóstico sobre las

deficiencias específicas presentan los estudiantes al enfrentarse a un proceso de análisis y comprensión de textos.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de esta investigación permitirán conocer las estrategias pedagógicas que ayuden en la comprensión lectora de los estudiantes y que ellos desarrollen las capacidades básicas comunicativas, siendo la comprensión lectora fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras .en el procesamiento de la información..

La Reforma Educacional en su nueva fase, profundiza los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo. Esto a su vez implica un cambio cultural profundo a nivel de la institución educativa, ya que se debe asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el centro y la razón de ser de la escuela y que no ocurre si no hay un conjunto de estrategias institucionales intencionadas sistemáticas y efectivas que permitan darle sustento a la labor curricular del establecimiento. LAS PRUEBAS SABER evalúa el esfuerzo formativo que los docentes han realizado con sus estudiantes a lo largo de varios años de enseñanza-aprendizaje.

Este Proyecto es viable en la medida que los profesores sean capaces de proyectar sus fortalezas y reconocer para corregir sus falencias en pro del mejoramiento continuo de la calidad de la educación dentro del Establecimiento Educacional, relacionados con la competencia lecto escritora.

## **1.4 Contextualización de la Institución**

### **1.4.1 Reseña Histórica del Colegio La Salle.**

En cada pueblo el acontecer humano en el espacio y el tiempo, tiene su historia. El Colegio General La Salle y las instituciones en convenio tienen la suya. Esta Institución se inicia para dar respuesta a la necesidad educativa local de Ocaña y su provincia, llevando a cabo los siguientes procesos: en septiembre de 1995, los hermanos Lasallistas en compañía del Licenciado Julio Lázaro, realizan una visita al municipio de Ocaña con el ánimo de crear un colegio y fue así como después de recorrer la ciudad, el sitio que más les llamó la atención fue el sector norte—por ser ésta una zona marginada y en donde confluye un buen número de desplazados por la violencia y el ostracismo gubernamental—por tal razón, se inician gestiones con el liderazgo de la señora Felisa Bayona y con la ayuda abnegada de algunos representantes de la comunidad, el proyecto COLSALLE hoy es una realidad que enorgullece a Ocaña y su provincia. Fue necesario invadir una antigua granja avícola –Santa Clara—abandonada a raíz de la violencia socio-política, allí, los galpones utilizados para la crianza de pollos y gallinas pasaron a prestar una loable labor; educar para la convivencia pacífica y el progreso socio

económico de la ciudadela y de Ocaña. Padres de familia, docentes, líderes comunitarios, jóvenes y gran número de habitantes del sector mencionado – entre ellos muchos marginados y desplazados--, acordaron tomarse estas instalaciones y readecuarlas para convertirlas en aulas de clase.

Desde entonces, nuestro objetivo es el de recomponer un trauma social y político que aún no sana sus heridas, es la de formar jóvenes con un mejor nivel en el plano académico, espiritual, social, deportivo, intelectual y principalmente en el empresarial. Se ha venido trabajando arduamente en la formación teórico-práctica de una generación que esté en capacidad de generar empleo y no de salir a buscarlo como empleado dependiente. Estamos formando empresarios para que puedan crear empresas y contribuyan a la paz y al progreso de Colombia, a partir de un sentido humanista altamente cargado de valores, un empresario que genere a partir de su empresa, convivencia armónica y con sentido cristiano.

Con la ayuda de organismos como la OIM, OXFAMG, EL PLAN PADRINO impulsado por la EMBAJADA DEL JAPÓN, CENCOOCER, la ALCALDÍA MUNICIPAL DE OCAÑA Y LA GOBERNACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, se han construido aulas y laboratorios para este proyecto. Cabe recalcar que en el plantel estudian niños, niñas y jóvenes cuyas familias en un 90% son desplazadas, marginadas y desposeídas de los requerimientos mínimos que una sociedad necesita para vivir dignamente. Las familias de la Comunidad Educativa son de escasos recursos económicos.

Es una zona donde una parte de la población se dedica a diferentes actividades económicas de la cual derivan su sustento y en la cual predomina el sub.-empleo. La población estudiantil está integrada por niños, jóvenes y adultos que buscan un mejor estar, aferrados a la esperanza de educarse, capacitándose dentro de las posibilidades que hoy les ofrece el Colegio La Salle, con sus propuestas en la contabilización de operaciones comerciales y financieras, y bachiller técnico en informática; dado el alto índice de desempleo reinante en este medio.

El P.E.I. que estamos desarrollando, se inició hacia el año 1995 y se implementó como tal, a partir del año 2003, --momento en que la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander dio su aprobación legal--. Además de permitirnos la planeación y programación de todas las actividades de la nueva institución, se ha convertido a corto plazo en un verdadero escenario de discusión, debate de los principales problemas educativos de la Ciudadela Norte de Ocaña, siendo un espacio de solidaridad y una estrategia fundamental de la educación, en un ejercicio idóneo para ampliar el umbral de la participación de toda la comunidad educativa, preparando una nueva juventud lista para generar empresas y obviamente sembrando semillas de paz.

**MISION.** La Institución Educativa Colegio La Salle, a través de una educación integral en los niveles de preescolar, básica y media, forma estudiantes con excelencia académica y laboral en los diferentes énfasis, autónomos y comprometidos con el bienestar social y ambiental

**VISION.** En el año 2.020, será la Institución Educativa de excelencia, reconocida a nivel local, regional y nacional, por su liderazgo y su formación en principios y valores (morales,

sociales, científicos, éticos, económicos y culturales), enmarcada en una política de calidad, con un alto énfasis humano, académico, tecnológico, con una gran sensibilidad social, ambiental y sentido de servicio.

LEMA INSTITUCIONAL. “Por la excelencia educativa, seguimos creciendo”. El significado de “Excelencia”, hace alusión indefectiblemente a la correlación entre contenidos (en un sentido amplio) e inserción social y laboral. Es decir, cómo obtener las competencias necesarias para responder a los requerimientos de la realidad social y laboral de la comunidad dentro del todo comunitario: La excelencia del hombre es entonces en primera instancia ser un hombre justo (poseer la proporción interior) y en segundo lugar, ser capaz de cumplir su función. “seguimos Creciendo”, significa proseguir o continuar lo empezado.

Es por esto que seguimos creciendo, apuntando a construir una excelencia académica a lograr calidad educativa impulsando teorías actualizadas de aprendizaje que permita que los alumnos aprendan a pensar, aprendan a aprender, aprendan a convivir, aprendan a hacer, aprendan a ser, aprendan a emprender activamente y obtengan buenos resultados para poner sus conocimientos al servicio de los demás, respetando e impulsando la diversidad y que crezcan armónica, humana y espiritualmente. Un lugar donde todos aprenden, es decir, una “comunidad de aprendizaje”.

Actualmente en la institución educativa la Salle sede Santa Clara del municipio de Ocaña, se encuentran estudiando 2.418 estudiantes y específicamente los dos grupos escogidos para esta investigación del grado quinto son 59, y se evidencia el poco interés por la lectura y la

comprensión de textos incidiendo en el bajo rendimiento según lo indican las pruebas saber en los estudiantes del grado quinto.

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

A continuación se relaciona el estado del arte, los conceptos fundamentales, y el componente legal ; aspectos imprescindibles para ahondar sobre el estudio concerniente al desarrollo de competencias lecto escritora con estudiantes del grado quinto del nivel de Básica Primaria y para tal fin se ha organizado el presente capítulo de la siguiente forma

### **Antecedentes investigativos y documentales**

El desarrollo de este aparte permite identificar en el contexto internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas con el tema de estudio. Allí se identificaran algunos datos genéricos y la pertinencia que cada investigación tiene con el proyecto investigativo.

#### **2.1 Referentes investigativos Internacionales**

Subía T L. (2005) realizó en la universidad de Cesar vallejo programa especial de pos grado sector educación de la Ciudad de Perú una investigación titulada: influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5 Educación primaria de la institución educativa n.71011 “san Luis Gonzaga” Ayaviri-melgar-puno 2011. Cuyo objetivo fue determinar La influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión delos estudiantes del grado 2.para obtener el grado de magister en educación. Se basó en una metodología de estudio de campo, llegando a concluir que cuando a los niños se les presentaban lecturas escogidas por ellos mismos, de

acuerdo con sus intereses los resultados esperados eran mayores y más motivadores. De allí la pertinencia de este estudio con la presente investigación, dado que al poner a nuestros alumnos en un contexto real y acorde con sus preferencias e intereses, los logros serán más satisfactorios.

González M C. Trujillo. (2005) Granada. En su tesis “comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción.” El objetivo fue desarrollar la comprensión lectora. La metodología se basó en un estudio descriptivo de la situación real que presentaban los estudiantes y a partir de ella se trazaron diversas estrategias metodológicas para minimizar el problema.. Se llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento valido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras, la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad en la mejora de la comprensión lectora como son las habilidades y la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo. La pertinencia con este trabajo está dada en las experiencias y estrategias que se pueden aplicar de manera muy similar a través de lecturas y composición de textos para para mejorar el problema hallado en la sede educativa Santa Clara.

## **2.2 Referentes Investigativos y documentales Nacionales**

Caballero Escocia E.R. (2008) Medellín 2008. Realizó su investigación titulada:  
Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables

escolarizados en quinto grado educación básica primaria. Cuyo objetivo fue Mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa granjas infantiles del municipio de Copacabana, a partir de su superestructura textual. La metodología aplicada se apoyó en un modelo cuasi experimental, en cuanto a la asignación de los sujetos a los cuales se les implementó el plan de estrategias no fue aleatorio aunque el factor de exposición fue manipulado por los investigadores. En este diseño no existe un control de variables relevantes debido a la falta de aleatorización en la selección de sujetos y en la asignación de los mismos a los grupos experimental y control, que debe incluir una pre prueba para comparar la equivalencia entre los grupos. Algunas de las conclusiones fueron: el diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, es una estrategia que adoptada por los docentes permite que los estudiantes cualifiquen sus “competencias” en la comprensión y producción de este tipo de textos. El conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de esta tipología textual.

Esta investigación tiene una gran pertinencia con el estudio que se está realizando en la medida en que puede tomarse como un punto de apoyo, especialmente para el desarrollo de algunas estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto.

Velandia Quiroga Y. (2010) Bogotá D. C. 2010. Realizo su investigación titulada: Meta cognición y comprensión lectora. Cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe entre el

uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectura de la sede casa blanca. Al adoptar los nuevos modelos pedagógicos en los cuales se modifica de forma sustancial la relación de aprendizaje se buscó transformar el rol del estudiante, brindando espacios donde el adquiere un papel importante como constructor de su propio conocimiento. Estos modelos surgen como crítica a los modelos pedagógicos en los cuales, como dice Zubiría (1994) “la educación se comprendía como un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y la copia; y la escuela a su vez era un espacio para reproducir conocimiento y favorecer el trabajo rutinario”, para afectar procesos tan particulares como la lectura y la escritura; todo centrado en la actividad del docente quien monopoliza las palabras y las decisiones. La propuesta pedagógica que se plantea como cuestionamiento al viejo modelo, establece por el contrario, el aprendizaje como un proceso activo por parte del estudiante y mediado por el docente, en el que se garantiza la reflexión, el diálogo y el aprendizaje. Pero es claro, que este objetivo es difícil de cumplir si primero no se les enseña a los estudiantes a manejar estrategias cognitivas para interpretar, cuestionar, argumentar, comprender, criticar y proponer espacios de reflexión y autoformación. Desde este nuevo METACOGNICION Y COMPRENSIÓN LECTORA.

El modelo retoma el concepto de la autodidaxia como un eje importante en el aprendizaje, en el cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de su formación. A partir de este acercamiento investigativo, surgió un primer interrogante ¿Cómo lograr un proceso de autoformación que brinde las estrategias para realizar este ejercicio auto proyectivo en actividades académicas tan importantes como la lectura? Y sobre todo, ¿De qué tipo de estrategias se estaría hablando? Posiblemente de ¿Enseñar a cuestionar cuestionando a interpretar

interpretando a comprender comprendiendo? De acuerdo a la perspectiva planteada para la presente investigación se utiliza una técnica econométrica: el modelo de regresión, a partir de la relación teórica fundada en la suposición de que las variaciones en la variable dependiente (Y: Nivel de comprensión lectora) son causadas por las variaciones en la variable independiente (X: uso de estrategias metacognitivas), el objetivo de esta técnica es probar estadísticamente esta relación.

La evaluación estadística para determinar el nivel de incidencia de las estrategias metacognitivas sobre cada el nivel de comprensión lectora se obtiene mediante el programa informático EVIEWS versión 4.1.

De acuerdo al planteamiento del proyecto, en el cual se buscaba probar estadísticamente la relación entre la comprensión lectora y el uso de estrategias metacognitivas. Fundado en la suposición de que las variaciones en la variable dependiente (G: nivel de comprensión de lectura) son causadas por las variaciones en la variable independiente (X: uso de estrategias metacognitivas). concluye que: • Las variaciones en las variables independientes o estrategias metacognitivas que inciden sobre las variaciones de la variable independiente nivel de comprensión lectora, son específicamente la revisión a vuelo de pájaro (RVP), el establecimiento de propósitos y objetivos (EPO) y el resumen (RAE). El nivel de significancia influye sobre los textos 4, 6, 9,10 y 11.

• En las demás variables independientes no existe ningún nivel de influencia y de correlación ya que el nivel de error supera el 15% de tolerancia. Según este resultado la hipótesis

de la influencia de X sobre G no se cumple satisfactoriamente. Es decir, el uso de estrategias metacognitivas no afecta significativamente el nivel de comprensión lectora.

En cuanto a la pertinencia de este estudio, se halla en que de él se puede tomar como referente para ayudar a nuestros estudiantes, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos creen comprender, y creen saber que es comprender en el momento de aplicar su proceso de comprensión está totalmente Meta cognición y comprensión lectora desligado y se genera una ruptura con sus propias concepciones. En otras palabras ellos creen comprender y no comprenden, ellos creen saber y no saben. Por eso es importante en el proceso lector primero enseñar a los estudiantes a mantener una actitud crítica y reflexiva permanente que les permita dudar, primero de su propio conocimiento para así poder autorregular los procesos cognitivos deficientes, sino serán inútiles todos los procesos de autoevaluación porque el esquema y la referencia que tienen para medir su proceso de comprensión esta errado, lo que da como resultado el distanciamiento entre creer saber y saber, creer pensar y pensar y creer comprender y comprender.

Arango Lasprilla, S. C (2009): Medellín Colombia Realizo su investigación titulada: Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria. Cuyo objetivo fue Mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Saúl Londoño del municipio de Medellín a partir del análisis de su superestructura textual.

El tipo de investigación cuasi experimental que se realizó, recogió información suministrada por 50 niños de quinto de primaria de la Institución Educativa Saúl Londoño Londoño de la ciudad de Medellín, a quienes se les aplicó un test-postes, 13 con el propósito de analizar la efectividad del programa de intervención didáctica implementado con ellos para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, así como una escala Likert para medir el nivel de satisfacción con la propuesta. El informe de investigación que se presenta da cuenta de los avances cualitativos y cuantitativos que tuvieron los estudiantes en cada momento de la intervención didáctica, y recoge las expresiones más significativas de los alumnos durante el proceso de implementación de la propuesta, las cuales aparecen consignadas en un diario de campo utilizado durante la investigación.

Este trabajo arroja unas recomendaciones y conclusiones que permitirán a los docentes mejorar sus prácticas en el aula y repensarse los procesos de enseñanza aprendizaje en el campo de la comprensión lectora de los textos argumentativos. Es importante resaltar que en el rastreo bibliográfico realizado no se halló ninguna investigación sobre la comprensión de los textos argumentativos en niños de quinto de primaria en el país, lo que constituye esta propuesta en un aporte novedoso para su aplicación en el aula y deja a la vez preguntas abiertas para que otros docentes puedan ampliar su horizonte investigativo sobre el tema de la argumentación y su didáctica en la educación básica primaria.

La metodología empleada fue la Cuasiexperimental: en tanto la asignación de los sujetos a los cuales se les implementó el plan de estrategias no fue aleatorio, aunque el factor de exposición fue manipulado por los investigadores. En este diseño no existe un control

experimental absoluto de todas las variables relevantes debido a la falta de aleatorización en la selección de los sujetos y en la asignación de los mismos a los grupos experimental y control, que debe incluir una preprueba para comparar la equivalencia entre los grupos.

En el caso particular, el diseño cuasiexperimental se utilizó para experimentar y analizar la efectividad de un programa de estrategias de intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos; en éste se pretendió tener el mayor control posible, aun cuando se usaron grupos ya conformados; por esto se seleccionaron dos grupos, uno control y uno experimental de la misma institución, ambos mixtos, de estratos socioeconómicos similares de 1 a 3, con edades entre 9 y 12 años y donde la acción didáctico pedagógica fuera orientada por el mismo docente. Así mismo, para recopilar la información necesaria, se empleó un test, es decir, una medición previa a la aplicación del tratamiento, con el fin de analizar la equivalencia entre los grupos y un pos test para analizar las ganancias respectivas entre el grupo experimental y el grupo control.

Entre las principales conclusiones a las que llegó este estudio están: El conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de esta tipología textual.

La intervención docente a partir de la reivindicación de las técnicas de la señalización, el resumen y las preguntas, para el análisis de la superestructura del texto argumentativo, incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora de este tipo de textos.

Aunque no existe directa relación entre la mejora en la comprensión textual de los textos argumentativos y el grado de satisfacción con la propuesta de intervención, ésta, por el tipo de interacciones que promueve y la dinámica de aula que genera, goza de la aceptación de los escolares.

La técnica del resumen se ve influida positivamente por la adecuada utilización de la técnica de la señalización, y ambas favorecen en sí el adecuado análisis de la superestructura del texto argumentativo.

La indagación de los conocimientos previos, unido a las técnicas de la discusión y las preguntas, con la participación activa de los estudiantes y la adecuada orientación del docente, desarrolla y fortalece la argumentación oral de los estudiantes y la comprensión lectora de este tipo de textos.

En relación con la pertinencia del mismo para esta investigación, se da en la manera en que se puede generar estrategias que le permitan cargar de significatividad la acción docente y promover diferentes tipos de interacción que posibiliten a los estudiantes desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para que se conviertan en aprendices autónomos y críticos capaces de acceder al conocimiento y transformarlo a partir de la fuerza de sus argumentos.

### 2.3 Antecedentes Locales

Molina (2011), en su tesis de Maestría titulada: “Dimensiones del Aprendizaje: Refinamiento y Profundización del conocimiento en la comprensión lectora” tesis que plantea como objetivo el implementar una propuesta de fortalecimiento para la comprensión lectora que potencialice el desarrollo de operaciones cognitivas y posibilite el refinamiento y profundización del conocimiento; la metodología aplicada fue la investigación Acción para cambiar y mejorar las practicas existentes, bien sea educativas, sociales y/o personales. Con estudiantes de segundo semestre de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. Investigación formulada bajo una metodología de investigación tipo cualitativa de investigación Acción. Este estudio permitió a través de un conjunto de talleres lograr que los educandos potenciaran el fortalecimiento de las operaciones cognitivas y la las estrategias metacognitivas para establecer enlaces entre la memoria semántica y la memoria procedimental para así alcanzar más alto resultados de saber.

La pertinencia de este estudio se da en la forma como se puede aplicar algunos talleres realizados tomando ciertos procedimientos para aplicarlos con los estudiantes del grado quinto en el área de comprensión lecto escritora.

Maldonado y otro (2012) en su trabajo de grado: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lectoras y la producción literaria de los estudiantes del grado tercero” Este estudio se realizó en la sede educativa Simón Bolívar de la Ciudad de Ocaña y propone una serie de actividades en las que se afirma que la primera fase del aprendizaje de la

lectura está ligada a la escritura, el objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular, que obviamente los alumnos deben conocer y acatar para poder comprender un texto.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó la metodología descriptiva, en la que se precisan los principales aspectos sobre la forma como los estudiantes del grado tercero deben realizar el proceso lector; luego desarrollar las actividades propuestas a través de una serie de actividades tipo taller cuyos contenidos, temas y problemas se integran con el área de Lengua Castellana, de forma transversal y están constituidos por los valores éticos, sociales, estéticos, cívicos, entre otros.

La pertinencia de este proyecto está dada en la similitud que presenta con el nuestro puesto que el proceso comprendió las cuatro grandes dimensiones del lenguaje humano: textual, comunicativa, literaria y gramatical, como también el desarrollo de las competencias comunicativas básicas: hablar, oír, leer y escribir; teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien. Con el método descriptivo, se aplicaron los siguientes pasos:

1. se partió de una situación problema para luego formular una hipótesis y a partir de ella, se inició la investigación; en este caso está relacionada con el acceso a la lectura y su desarrollo.
2. A partir de la observación surgió el planteamiento del problema a estudiar, lo que llevó a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se intentó extraer una consecuencia.

3. Los resultados fueron satisfactorios, mediante las observaciones realizadas y teniendo en cuenta la manera como se desempeñaron los estudiantes dentro del manejo de la lectura. A partir de esta situación se diseñó una estrategia pedagógica, obteniendo mayores resultados académicos en el área de Lengua Castellana.

En cuanto a las conclusiones se destaca la siguiente: la propuesta diseñada e implementada arrojó resultados favorables para los estudiantes, puesto que se mejoró el nivel de comprensión lecto escritor y se manejaron nuevas estrategias metodológicas, incentivando más a los estudiantes.

López (2006) Formación de lectores, este proyecto comprende un software educativo aplicado en la Ciudad de Ocaña con los estudiantes del grado sexto del Colegio Agustina Ferro y dirigido por La Universidad de Pamplona. Se diseñaron algunas actividades en las que el estudiante puede interactuar y jugar aprendiendo a mejorar y también a adquirir hábitos por la lectura, obteniendo una serie de actitudes positivas y de acercamiento al texto.

Su metodología se centró en un estudio descriptivo, indagando el problema con sus causas y consecuencias; a partir de ello, se introdujo el uso de las Tics para que los estudiantes aprendieran manejar los ordenadores y sacarle el máximo provecho a esta nueva herramienta pedagógica, aprendiendo de una manera interactiva.

Como conclusión se pudo establecer un rendimiento mucho mejor por parte de los estudiantes del grado sexto y de igual modo un nivel más avanzado en la lectura y comprensión de textos.

En cuanto a la pertinencia del proyecto, se halla en la medida en que se apliquen las tics dentro de las nuevas estrategias pedagógicas para que los estudiantes investiguen, lean y produzcan textos con mayor eficiencia y eficacia dentro y fuera del aula de clase.

Torrado (2008) Cómo mejorar el nivel de comprensión lector de los estudiantes del Colegio la Salle de la Ciudad de Ocaña; Trabajo dirigido por La Universidad de Pamplona. Este estudio contempla una serie de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes. Se trabaja con una metodología participativa en la que cada lector se recrea leyendo y produciendo textos originales.

Para llevar a cabo este proyecto se realizó un estudio descriptivo en el que se precisaron los principales aspectos sobre la forma como los estudiantes del grado tercero debían realizar el proceso lector y luego desarrollar las actividades propuestas.

Con el método descriptivo, se aplicaron los siguientes pasos:

1. se partió de una situación problema para luego formular una hipótesis y a partir de ella, se inicia la investigación; en este caso está relacionada con el acceso a la lectura y su desarrollo.

2. A partir de la observación surgió el planteamiento del problema que se iba a estudiar, lo que llevó a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se extrajeron unas consecuencias.

3. Los resultados se describieron mediante las observaciones realizadas y teniendo en cuenta la manera como se desenvolvían los estudiantes dentro del manejo de la lectura, de forma que pudieran ser analizados con facilidad y permitiera diseñar una estrategia pedagógica, obteniendo mayores resultados académicos en el área de Lengua Castellana.

Como conclusión se logró que con esta nueva estrategia metodológica que los estudiantes del grado citado dieran un mayor rendimiento académico y pudieran leer cualquier tipo de textos e interpretarlos con facilidad.

La pertinencia es muy apropiada para esta investigación, si bien, se busca un objetivo similar, es posible aplicar algunos procedimientos dentro de nuestro trabajo.

## **2.4 Marco Teórico**

En el presente capítulo se relaciona el componente teórico enfocado con la competencia de la lectura y escritura; para ello se ha tenido en cuenta a algunos exponentes como Vygotsky, Solé, Lerner, Pilar Núñez Delgado, Piaget y otros; además se plantea algunos tópicos relacionados con los procesos de comprensión lectora y de acuerdo con Clara Inés González de

Mira (2008), Colombia; propone Diez sugerencias para la creación de hábitos de lectura en la escuela como son el personaje invitado, el rincón de la lectura, la noticia de la semana y otros más, tal como se puede apreciar a continuación.

Para la presente propuesta investigativa es fundamental abordar algunas aproximaciones conceptuales que permita llevar el tema de investigación como son los conceptos de lectura, y competencias lecto escritoras.

A pesar de la existencia de múltiples concepciones que explicitan el proceso lector y su asidero en la práctica pedagógica como en la determinación de estrategias pedagógicas se requiere hacer un proceso reflexivo de éstos, en tal sentido que sean incluyentes en procura de inferir el alcance del mismo en los procesos de aprendizaje.

De ahí que al considerar los diferentes estudios sobre la lectura como proceso debe ir más allá de un simple acto de descodificación de signos, por ello bajo esta premisa la lectura según Solé (1998, p.23) afirma que: “la lectura es el proceso mediante el que se comprende el lenguaje escrito”. Indiscutiblemente, como docentes que continuamente tratamos a niños y niñas con diversas motivaciones y dificultades se sabe que al igual que todo tipo de aprendizaje se debe dar primero una cimentación bien estructurada, a nivel teórico-práctico para ir secuencialmente involucrando al estudiante de forma exitosa dentro del proceso lector.

Por ello la lectura y escritura se convierte en un instrumento dinamizador del aprendizaje que supera una necesidad sentida de los estudiantes siendo ésta un proceso

constructivo, ya que le permite al lector hacer un proceso interactivo de ideas bajo un criterio crítico y reflexivo tal como lo soporta Goodman,( citado por Ferreiro 1986), quien asevera que “la lectura es un proceso constructivo” debido al proceso mediado que existe entre la intención del autor y el lector.

De lo sustraído por los autores respecto al concepto de lectura y de aplicabilidad a la propuesta investigativa, el termino de lectura se conceptualiza por el autor como un proceso constructivo, dinámico , transaccional y mediado entre el autor del texto y lector para generar un nivel de comprensión e interpretación de este en un contexto determinado.

Es así como Ministerio de Educación Nacional (MEN) , a través del marco de la política de mejoramiento de la calidad educativa en Colombia , ha reconocido la necesidad prevalente de trabajar por competencias en razón a que las prácticas educativas requieren una intención más precisa y cociente para incidir de una manera más asertiva en el posicionamiento de los estudiantes del conocimiento y su saber hacer en un contexto determinado. Desde esta perspectiva el MEN , se compromete a desarrollar las competencias en el proceso educativo apuntándole al saber hacer , favoreciendo de esta forma a la utilización asertiva y efectiva del conocimiento en diferentes contextos. Para tal fin el MEN, en un trabajo más operativo, define las competencias como: “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible , eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”

Por consiguiente retomar el concepto de competencia es relevante para el presente estudio toda vez, que la finalidad del objetivo de la presente investigación subyace en pro de mejorar los niveles de comprensión lectora y teniendo a su vez una estrecha relación este proceso para su alcance con la enseñanza y el aprendizaje de una serie de habilidades, actitudes y valores para asumir la adquisición de dichas competencias en los estudiantes, bajo la observancia del cumplimiento de unos criterios mínimos que hacen verificable dicho aprendizaje.

La lectura y la Escritura, son dos procesos inherentes y por consiguientes cuando se lee, se descodifica y cuando se escribe se hace un acto de transcripción de la lectura de una realidad circundante para el sujeto. Según Gómez al respecto dice: “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”. Constituyéndose en un proceso esencial indisociable ya que al desarrollar el proceso de la lectura implica un ejercicio transaccional de descodificación de signo para hallar en el sentido del acto comunicativo. Siendo así “La lectura un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social” (Moráis, 2001)

En todo, tanto la lectura como la escritura requieren de un proceso que se genera de manera simultánea dentro de un contexto de significación para el desarrollo de competencias que le permitan al sujeto interactuar, comunicar efectiva y eficazmente en y para la sociedad.

La lectoescritura implica el acto de la comunicación lingüística, constituyéndose en una facultad compuesta por cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. De allí que al

desarrollar el proceso de la escritura necesariamente hay que retomarla como un aspecto primordial, principalmente la escucha para el reconocimiento de los grafemas y morfemas y el escribir como un hecho de comprensión del acto comunicativo el cual debe ir más allá de la simple y llana transcripción de signos generando una serie de procesos que conlleven al fortalecimiento de la intención comunicativa dentro de un contexto determinado.

El Ministerio de Educación de Chile conceptualiza a la escritura como "...la manifestación de la capacidad del estudiante para resolver la tarea de expresar por escrito sus ideas, explorando los recursos lingüísticos que domina y respetando las posibilidades, restricciones y exigencias de un tipo de texto determinado" (Ministerio de Educación, 2008 p 3)

Siendo necesario darle un nuevo sentido al acto de escribir, y concordancia con lo anterior, en el sistema escolar se debe propender renovar este sentido desde los maestros, entendiendo la lectura como un proceso que se materializa o concretiza en una práctica que incluye una serie de estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas para su adquisición en aras de adquirir un nivel de competencia. Esta debe dejar de ser entonces una actividad mecánica como dice bien dice Vygotsky (1978), escribir entonces no es copiar, escribir es equivalente a producir o componer diferentes tipos de textos acordes a diferentes temáticas, siendo por ello:

(...) escribir para cumplir diversos propósitos (convencer, reclamar, dar a conocer...), planificar lo que se va a escribir y modificar el plan mientras se va escribiendo, tener en cuenta los conocimientos del destinatario para decidir qué informaciones se incluyen y cuáles pueden

omitirse en el texto que se está produciendo, seleccionar un registro lingüístico adecuado a la situación comunicativa, revisar lo que se está escribiendo y hacer las modificaciones permanentes. (Lerner, p.33. 2001)

En consecuencia escribir es un acto que implica producción textual y requiere de especial atención para generar procesos cognitivos, sociales, comunicativos y recreativos en el aula.

La competencia de la lecto escritura es un área muy sensible en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente los docentes día a día en su quehacer pedagógico han realizado esfuerzos en aras de fortalecer dicho proceso , más sin embargo esta preocupación esta prescrita por el marco de las pruebas del Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA); área que ha sido demarcada como de principal estudio, con llevando a la asesoría de expertos en lecturas a partir del estudio de competencias lectoras de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA ,por sus siglas en Inglés) entre otros. De tal manera que para recalcar en el concepto se acudió a una revisión de la definición de competencias lectoras influenciadas por teorías contemporáneas sobre la lectura.

En esta investigación además de lo anterior, se presenta otras teorías referentes a la lectoescritura de los siguientes autores:

### \* Los procesos de comprensión lecto escritora

Pilar Núñez Delgado (2000) afirma: “La noción de comprensión es un concepto polisémico y difícil de precisar respecto del cual señalan los autores a los que seguimos que no parece corresponder a lo que comúnmente se entiende por proceso mental ya que acontece de forma repentina e instantánea, sin apenas esfuerzo de elaboración por parte de quien comprende, si bien tampoco encaja del todo bien en la categoría de “estados mentales”, pues carece de extensión en el tiempo y de las cualidades de experiencia asociadas a tales estados”.

Es preciso aclarar a lo anterior, que el concepto expresado es aplicable a la realidad que viven nuestros escolares en el sentido de determinar el grado de fluidez que tienen algunos niños (as) al momento de decodificar un texto y expresarlo hacia los demás; en tanto que unos lo hacen con relativa facilidad otros (la gran mayoría) no lo puede hacer; la razón casi siempre está supeditada al contexto socio cultural y educativo en que vive el educando. Por lo general un estudiante que ha venido padeciendo una crisis familiar, falta de afecto, un hogar inapropiado sin la madre y/o el padre de familia o cualquier otro aspecto negativo para él, refleja no solo un bajo nivel de comprensión lectora sino también un rendimiento académico poco satisfactorio.

Piaget (Piaget & Inhelder, 1968) señala que “el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas

cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento Si bien, esto podría indicar que el lenguaje brinda una serie de ventajas al pensamiento”.

Respecto a lo planteado por Piaget, se puede construir en cada educando un esquema propio a nivel individual y/o colectivo, de tal suerte que se tenga en cuenta las diferencias individuales dentro del proceso de aprendizaje lector; así, cada docente podrá avanzar al ritmo de su estudiante suministrándole una gama de estrategia lectoras que gradualmente le vayan perfeccionando como un buen y asiduo lector de cualquier tipo de textos escritos. Es sin duda alguna una verdad abierta al conocimiento para quienes se dedican a la pedagogía del enseñar a leer comprensivamente: todos tenemos las mismas potencialidades intelectuales, lo que se requiere es desarrollarlas para poder sacarles el máximo provecho.

Según Carrasco (2003), “el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura”. Obviamente, para adquirir un nuevo aprendizaje, éste se da mucho mejor si se aplican diversas estrategias. De este modo el estudiante aprende a comprender más rápido y mejor no solo un texto para analizarlo e interpretarlo sino que adquiere más habilidades para desarrollar sus procesos mentales con mayor eficiencia y eficacia.

Dichas estrategias se pueden centrar programar lecturas inherentes a la vida y los momentos que involucran al educando, a sus expectativas e intereses y fundamentalmente que todo el proceso lector se desarrolle en un contexto lleno de alegría, que el leer sea una fiesta y no una tóarea aburrida.

"la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse". (Díaz, 2000:143).

Al igual que cualquiera otra actividad física y/o mental la comprensión lectora no es diferente ni mucho menos está exenta de requerir una gama de estrategias diversificadas para que el lector organice mejor todos sus recursos y procesos cognitivos que le induzcan a obtener un aprendizaje mejor; es directamente proporcional, si el estudiante adquiere o se provee de variadas estrategias y las aplica al leer el resultado será más productivo, en caso contrario será menor. A modo de ejemplo una buena estrategia podría ser la de enseñarle a nuestros educandos a omitir aquellas palabras que dentro de un texto no constituyen el eje central de lo que se está leyendo; unido a ello, exigirles que día a día enriquezcan su vocabulario y lo manejen dentro del contexto del párrafo y/o de todo el texto de la lectura tratada.

SOLÉ (1987., 1992) En síntesis, puede afirmarse que los cambios han afectado tanto a lo que se supone que es la lectura como a los medios a través de los cuales la enseñanza contribuye a su aprendizaje. Leer es un proceso cognitivo complejo. Que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria (Solé, 1992, 1994). (pág.3) Este proceso requiere necesariamente de la

implicación activa y afectiva del lector. No es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez; no puede limitarse a un curso o ciclo de la educación obligatoria

Catalá M. (2001) define a la comprensión lectora como “un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterio”.

Al respecto, cada nivel se debe ir desarrollando en el educando a medida que se avanza en la adquisición de habilidades y destrezas lectoras, yendo de lo más elemental a lo más complejo; dentro del nivel literal se identifica todo aquello que está explícito en el texto como son espacio, tiempo, personajes, hechos, eventos, sentidos diversos de las palabras, hallar sinónimos, antónimos, etc.

En el nivel inferencial el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente en descubrir información no explícita o que se halle oculta, ya que en el texto no todas las ideas se presentan de manera abierta sino están escondidas. Hay ciertas ideas que se hace necesario sobreentender para poder comprender lo plasmado en el texto y en el nivel criterio, se trabajará con argumentos para sustentar opiniones a través de juzgar contenidos, analizarlos, escribiendo juicios de los personajes y actores que hallan en el texto entre otros. Pero debe hacerse de manera continua y buscando estrategias por parte del docente de tal modo que prevalezca un ambiente de alegría e interés por leer.

**\* ¿Cuál es la relación de la teoría de Vygotsky para la lectura?**

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lea muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga; este factor es lo que se conoce como “herencia cultural”. Acá se demuestra en buena medida, el por qué algunos estudiantes de zonas marginadas y/o comunidades vulnerables presentan mayor dificultad y más bajo rendimiento académico en comparación con otros de sectores socialmente más avanzados y ello propicia un ambiente más adecuado para trabajar con niños (as) con niveles de comprensión más alta que los primeros.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe interceder entre el lector y la lectura, dando orientaciones adecuadas para cada estudiante-lector justo en su momento y lugar requerido.

Pero esta ayuda no debe ser directa, sino de un modo por el cual sea el mismo estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprender cómo hacerlo en

cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

Desde la perspectiva de la didáctica de la enseñanza, un docente que orienta a sus alumnos a comprender no puede ser un agente pasivo que se detiene a observarlos y esperar simplemente a que respondan una guía para luego indicarles los aciertos y/o desaciertos. Un buen docente debe emplear una metodología activa - participativa, dialogando con ellos sobre el tema en cuestión, manifestando sus emociones y escuchando la de ellos en relación con lo que la lectura les hace vivir y sentir, formar debates y discusiones constructivas a partir del texto tratado.

Cada docente debe laborar en el contexto de sus educandos, es decir, tratando de ofrecer una pedagogía personalizada tanto como le sea posible, siendo cada estudiante atendido de acuerdo con sus intereses y necesidades para que pueda dar al máximo lo que de él se espera.

Lo expresado implica un cambio en la forma de enseñar a comprender y a tratar la lectura de textos escritos, hay que proporcionales diversos tipos de estrategias de lectura y entregarles la gran herramienta de la meta cognitivo; es en pocas palabras proveer instrumentos a cada uno (a) en sus necesidades lectoras específicas. *No es lo más apropiado con ordenar al educando que vuelva a repetir lo que no hizo bien.*

En síntesis, la teoría de Vygotsky (1978) implica para la lectura que se debe trabajar para que el estudiante-lector pueda alcanzar y llegar exitosamente al plano intrapersonal aquello que

ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediado) en el aula escolar, que su constructo de comprensión lectora sea el indicado o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura se encuentren bien cimentados. Simplemente se trata de que la lectura sea una acción que refuerce los diferentes aspectos del proceso lector, involucrando los diferentes tipos de textos y géneros textuales, siendo un proceso interminable en el aula y fuera de ella.

Vygotsky basó su concepción acerca de la génesis del lenguaje en la teoría de Sapir (1921; citado por Vygotsky, 1934), mediante la cual afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio.

#### **\* ¿Qué podemos hacer para mejorar la comprensión lectoescritora?**

Es cuestión de conocimiento y práctica; la capacidad de extraer y analizar información de aquello que se lee e interpretarla y reflexionar, se va optimizando con la ejercitación continua y disciplinada por parte del lector. Sin embargo, es muy importante no olvidar que esta actividad se ha de realizar como un momento de alegría y no como una imposición fastidiosa y obligatoria.

Un buen docente debe evitar poner un texto en las manos de un niño (a) cuando éste (a) se halle aburrido (a), fatigado (a) o desarrollando una actividad lúdica. Además, tener presente seleccionar lecturas adecuadas e interesantes según edad, expectativas y su contexto socio

educativo y cultural para prevenir que el momento de leer se convierta en un castigo y/o aspecto fastidioso.

El objetivo es que el estudiante lector adquiera mayor interés y agrado por comprender lo que lee; fundamentalmente y como ya se mencionó el contenido ha de estar en concordancia con un vocabulario adecuado y a un nivel de complejidad similar a su nivel intelectual.

Dentro del horario escolar es aconsejable que se tome a la misma hora diariamente el momento para la lectura, siempre y cuando se le esté motivando constantemente; pero también se le debe sugerir la lectura diaria en el hogar durante el tiempo libre y como un pasatiempo, mas no como una tarea obligada. Puede leer todo aquello que se le cruce por su vista: pasacalles, avisos publicitarios, señales de tránsito, carteleras, el tiempo climático, matrículas de los vehículos, recetas de cocina, folletos y obviamente sus libros favoritos.

Leer en compañía del niño (a) las instrucciones de un juego antes de comenzar o el menú de un restaurante para elegir los platos y hacerle preguntas sobre lo leído. Solicitarle que elabore un resumen o síntesis sobre un cuento, artículo o noticia que haya leído; que exprese su opinión mediante un dibujo, gráfico o mapa conceptual; además que cambie el comienzo y/o final del tema leído.

Son muchas las formas y estrategias que se pueden dar para que el lector se recree cada vez más y lo haga con mucho interés, como por ejemplo, leer una imagen, palabra y/o párrafo y

seguidamente enuncie otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas, que le permitan adquirir un vocabulario mayor y comprender más fácilmente lo leído.

De acuerdo con Clara Inés González de Mira (2008), Colombia; propone Diez sugerencias para la creación de hábitos de lectura en la escuela, al tiempo que afirma: “como maestros nos encontramos frente a una nueva perspectiva en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Las investigaciones de las últimas décadas cambiaron nuestros conceptos sobre el desarrollo lector infantil.

La lectura y la escritura no es una simple destreza cognitiva que debe aprenderse. La enseñanza directa, los modelos de instrucción centrados en el maestro están en un proceso de transición. Pasamos por un momento de integración de dos modelos para la enseñanza de la lectura: el modelo de “destrezas” y el modelo del “lenguaje integral” u holístico de acuerdo con algunos autores. Estos modelos nos dan claras perspectivas para comprender la naturaleza de la lectura y nos orientan con respecto a las prácticas específicas en el salón de clases. No es el momento para analizar estas perspectivas, simplemente quiero hacer énfasis en que frente a la enseñanza de la lectura la escuela está en un proceso de transición e integración. Con base en unas breves consideraciones la autora presenta diez sugerencias para facilitar la creación de hábitos de lectura en el salón de clases”, las cuales se describen a continuación:

### **\*La estimulación del lenguaje oral**

1. **“El Personaje de la Semana”**. Cada semana el maestro selecciona un niño para conocerlo más, para conocer sus gustos, intereses y familia. Con una fotografía del niño y otras ilustraciones completas textos básicos como: Nací en... Mis padres son... trabajan... Mi comida favorita es... Prefiero el color... etc. Elabora entonces una carta de experiencias, una página para adicionar al gran libro de la clase.
  
2. **“El Rincón de la Noticia”**. Facilitar diariamente la narración de noticias estimula a los niños a mantenerse informados y a expresar sus opiniones. Esta actividad puede complementarse con fotografías, grabaciones, imitaciones y noticieros.
  
3. **“Mi objeto favorito”**. Los niños disfrutan mucho la experiencia de compartir con sus compañeros un objeto, juguete, libro o animal favorito. El maestro dispone de un período de tiempo especial para esta actividad y selecciona semanalmente dos niños a quienes asigna la tarea de escoger un objeto que les interese y explicar a sus compañeros sus características, sus funciones, su importancia. El niño responde también a las preguntas e inquietudes de los demás. “En todas estas actividades es muy importante formular preguntas que estimulen a los alumnos a elaborar, clarificar o calificar mejor sus planteamientos o respuestas especialmente cuando sus comunicaciones son vagas... El maestro puede decir: ¿Me puedes dar un ejemplo de lo que estás diciendo? (Clarificación). ¿Crees realmente que todos son así? (Calificación)”. ¿Me podrías dar más detalles o más explicaciones para poder entender mejor tu

idea? (Elaboración). La formulación de preguntas por parte del profesor también sirve de modelo para que los alumnos formulen las propias. (\*)

Estas son sólo breves ideas de una serie ilimitada de posibilidades que tenemos para lograr con una clara estructura que los niños puedan expresarse en la clase. Las dramatizaciones, los diálogos, las lluvias de ideas, los foros, las entrevistas, etc., son esenciales en la expresión oral.

**La lectura diaria en voz alta.** La importancia de la lectura diaria en voz alta por el profesor y para los niños se destaca en toda la literatura profesional. Simplemente, la lectura en voz alta les enseña a los niños la lectura. (Wells – 1985, Holstein, 1986). Es el medio más valioso que tenemos para ponerles en contacto directo y diario con los libros.

Tale (1990), recomienda leer a los niños por lo menos una vez al día y utilizar estrategias como presentar brevemente el libro, establecer un contexto para escuchar, leer con expresión, discutir con los niños lo que se ha leído y hablar sobre los personajes, sus motivaciones y respuestas. Recomienda que se relacione la información con experiencias de la vida real y con otras lecturas. Las lecturas repetidas son muy importantes porque después de escuchar el mismo texto muchas veces, los niños pueden leerlo solos, compartirlo y responder a él.

Algunas ideas para la lectura diaria en voz alta son:

**“El lector Invitado”.** El maestro y los niños deciden a quien invitar a leer a su clase y juntos escriben una invitación. El invitado responde (ojalá por escrito para transmitir el

valor de la comunicación) y escoge el libro que desea compartir; explica a los niños porque ha hecho dicha elección y cuál es su vínculo afectivo con ese texto. Después de leer el cuento el invitado conversa con los niños, escucha sus reacciones, etc. Luego el profesor y los niños escriben una nota de agradecimiento y tratan de conseguir una copia del libro para la biblioteca del aula.

**5. la biblioteca del salón de clases.** Es esencial para que los niños tengan un acceso inmediato a la literatura. Bisset (1969) encontró que los niños que disponían de sus propias bibliotecas en el salón de clase leían y miraban los libros un 50% más que los niños que no las tenían. El diseño y la organización de los rincones de lecturas son fundamentales. Los investigadores encuentran diferencias significativas en la utilización de los espacios de lectura, asociadas con su disposición (Rosenthal - 1973).

Se recomienda tener entre 5 a 8 libros por niño en la biblioteca de la clase, la cual debe hacer parte de un buen espacio de lectura. Para un área dedicada a la lectura se recomienda disponer de.

- Variedad de textos, cuentos tradicionales, folclóricos, de lectura fácil, predecibles, sin palabras, libros grandes de poemas, de información, periódicos, revistas, cartas de experiencias, libros hechos por los niños, de fábulas, abecedario, de números, etc.
- Un sitio cómodo que invite a leer.
- Una grabadora con casetes y/o discos para escuchar y ver cuentos.

- Un centro de escritura: con carpeta para cada niño, papeles variados, tarjetas, lápices, diversos colores y materiales para escribir y demás elementos para hacer libros.
- Títeres, franelógrafo, variedad de láminas, cajas de televisor para pasar historias.
- Un abecedario con las palabras claves y las letras que le permita al niño identificar y hacer las letras que necesite cuando escribe.
- Letras en distintos materiales: plásticas, magnéticas, en lija u organizadas para distintos juegos.
- Una Tablet y/o computador para escribir.
- Loterías, bingos, juegos comerciales con letras, textos, palabras.

Historietas de secuencia, etc.

### **\* La lectura silenciosa sostenida**

En la rutina escolar el niño debe contar con un espacio para la lectura independiente. Muchos maestros acostumbran programarlo después de un recreo o de un periodo deportivo. En este tiempo, los niños seleccionan y leen el libro que les interesa de manera libre y relajada. El maestro es el orientador en ese proceso de combinar texto y alumno. Las siguientes son algunas ideas para lograr una buena selección.

Betts (1946) introdujo la clasificación de la competencia lectora del alumno en tres niveles

**Nivel Independiente:** El niño puede leer el material con un buen reconocimiento de palabras. La lectura es fluida, las equivocaciones son escasas y no hay más de 2 ó 3 errores en cien palabras. El niño puede leer después de una equivocación sin sentirse bloqueado. Recuerda las partes más importantes del texto de manera correcta y espontánea lo mismo que algunos detalles. El niño siente que el material es fácil.

**Nivel Instruccional:** Reconoce un 95% de las palabras, es decir, se equivoca más o menos 5 veces en 100 palabras y recuerda unas tres cuartas partes del texto. La lectura es medianamente fluida. El niño siente que el material no es fácil pero puede manejarlo.

**Nivel de Frustración:** el niño muestra tensión, stress un reconocimiento de palabras muy lento, comete muchos errores. Se siente bloqueado y cuando suspende la lectura, se alivia.

La lectura silenciosa sostenida supone materiales al nivel independiente.

### **\*La escritura**

Como se anotó al comienzo, el lenguaje oral, la lectura y la escritura son procesos integrados. La escritura está ligada a todas las actividades escolares. Es importante resaltar experiencias como:

7. **“La escritura de los diarios individuales”**. En su cuaderno, los niños escriben todos los días una experiencia, hacen un comentario o una observación y lo comparten, si lo desean, con sus compañeros. Es una actividad para crear poco a poco el hábito de escribir. Los niños disfrutan y aprecian el registro de sus experiencias.

8. **“Los Amigos Escritores”**. Promover experiencias de escritura con grupos de amigos de otras escuelas. Dos profesores se ponen de acuerdo para comunicar sus grupos de estudiantes con cartas. Puede hacerse dentro de la misma escuela, con otra ciudad, país, etc.

A los niños les encanta enviar y recibir cartas y de esta actividad pueden surgir muchas otras como: leer la carta a sus compañeros, compartir libros, canciones, conocer más sobre otras ciudades y países.

9. **“El centro de Escritura”**. No tiene límite la variedad de actividades, de materiales, de libros, etc. Que pueden producirse en el salón de clase el cual debe convertirse en una micro imprenta. Las tarjetas de invitación, los anuncios, las tareas, las anécdotas, los chistes, las adivinanzas, los libros grandes, los libros en cadena, los libros con esquemas, las cartas de experiencias, los registros de asistencia, las entrevistas, las tiras cómicas, los periódicos, etc. Son algunas de las numerosas actividades que deben facilitarse en un salón de clase que pretenda crear hábitos de lectura.

### **\* Bases legales**

\* El Ministerio de Educación Nacional de Colombia continuando con el trabajo constante de mejorar la calidad educativa en el país, ha venido desarrollando diferentes herramientas para fortalecer las prácticas escolares y así mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

En esta oportunidad presentamos a la sociedad colombiana los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Estos DBA son una oportunidad para que todos los colombianos apoyemos el proceso de mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del país y logremos que Colombia sea la más educada en 2025.

A continuación se presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje para Lenguaje del grado quinto:

\*Derechos básicos de aprendizaje del grado quinto.

Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Por ejemplo: lee en un minuto el siguiente texto: 1 5 6 2 Escribe y separa correctamente palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos. Por ejemplo: Organiza en la siguiente tabla los nombres y apellidos de sus compañeros según corresponda. Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto. Por ejemplo: La mayor parte de las plantas utilizan la energía que reciben del sol. Pero hay algunas que no sólo toman esa energía, también capturan insectos y otros animales pequeños, que les proveen nutrientes para sobrevivir en caso de encontrarse en suelo pobre. Las trampas de las plantas incluyen hojas con agua, pegajosas o espinosas, que se cierran como mandíbulas de animal. Luego de atrapar el insecto la planta; primero disuelve el cuerpo para hacer una sopa de carne y después absorbe el alimento a través de sus hojas. 3 4 Hace casi ciento cincuenta años, Colombia comenzó a exportar café. También en este caso, había una buena demanda mundial.

Esta era más grande aún que la del tabaco, porque no sólo en Europa sino también en Norteamérica se consumía café. Entonces, más y más gente en Colombia se dedicó a sembrar café con la idea de venderlo en ese mercado. Las ventas hacia afuera crecieron rápido. En poco tiempo, el grano se convirtió en el producto más importante de exportación. Hacia finales del siglo pasado, el país ya estaba exportando más de veinte veces la cantidad de café que había vendido cincuenta años antes.

Pero el crecimiento más impresionante se dio en la primera mitad del siglo pasado. Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales. Por ejemplo: Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Por ejemplo: menciona que en un proyecto utilizó: periódicos, entrevistas e internet. Dé él más mí del más mi verbo pronombre adverbio de cantidad pronombre preposición artículo conector de adición, conjunción adversativa posesivo MEN, Escuela nueva. Ciencias sociales 5°.

Todo lo que necesitas saber de los animales. Edición especial de Panamericana para el MEN. Hiatos Ma - rí - a Lu - cí - a Pau - la A - li - cia Da - nie - la Dío - co Viei - ra Diftongos Triptongos Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Por ejemplo: Identifica los pronombres, los artículos, los sustantivos, los verbos, los adjetivos y los adverbios.

Cuando empezamos a exportar café Animales parlanchines Los animales se comunican unos con otros de muchas maneras: con colores, movimientos, sonidos y hasta olores. Pero,

¿alguno usa un lenguaje similar al de nosotros? Y los humanos ¿alguna vez hablarán con los animales? Referencias: 1. 2. 3. Davies, N. (2012) Todo lo que necesitas saber de los animales. Edición especial de Panamericana para el MEN. MEN, Escuela nueva. Ciencias sociales 5°. Cartilla 3 Mi ventana al mundo.

En línea <https://solsilvestre.wordpress.com/category/caligramas/> Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. Por ejemplo: a partir de la siguiente gráfica, el estudiante concluye que el sector que más emite CO2 es la generación de electricidad y calor. Electricidad y calor 47% Transporte 23% Industria 20% Residencial 10% 7 Emisión de CO2 Libertad y O rd en V1 Grado 5 - Página 2 de 3

En el municipio de los Tres Ríos tenemos en nuestras alcantarillas muchas prendas que en un momento hicieron parte de los 100 a 150 toneladas de ropa que botamos. ¿Qué pasa con la ropa que botamos a la basura? El diario de Los Tres Ríos NO: 1234 /20:05:2015 Lo moda es... ¡reciclar la ropa! En la Ciudad de Dune, la moda es reciclar! Por Ana Rodríguez. En los últimos días hemos observado que por las calles de nuestra ciudad, el colectivo llamado “los acuerdos” ha pasado de casa en casa presentando su estrategia de reciclaje de ropa, para vestir a los más necesitados y hacer productos como bayetas de limpieza.

La estrategia del colectivo es ubicar contenedores en puntos estratégicos de las comunidades como los supermercados, iglesias, centros comunitarios, entre otros. Para que las personas ubiquen allí las prendas que ya no utilizan, en cambio de desecharla con los restos de basura de sus casas. Pero esto no es todo, por cada kilo de ropa donada, ellos recibirán un cheque

que a su vez sirve de crédito para reclamar otro servicio, como pasear perros, podar el césped o pegar un vidrio.

La intención a través de este servicio es aprender que aún las acciones más pequeñas pueden adquirir un sentido de colectividad. Semanario El Campeón Nuestro relleno sanitario Don Felipe, recibe gran cantidad de estas prendas y tantas otras quedan en las calles de nuestro municipio, esto debido a que los habitantes de la calle rompen las bolsas en busca de lo que les puede ser útil, pero al no hacer la debida separación en nuestros hogares muchas de las prendas están sucias y malolientes y no las toman como parte del reciclaje.

V1 Grado 5 - Página 3 de 3 Derechos básicos de aprendizaje 5 Libertad y Ord en 13 14 15 16

### **\*Lineamientos Generales de la educación Colombiana**

Este documento señala caminos posibles en el campo de la pedagogía del lenguaje, y se enmarca dentro de las orientaciones establecidas en la ley general de educación 115 de 1994. Recoge algunos de sus conceptos centrales, los desarrolla y los enmarca dentro de la discusión actual; con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprender la enseñanza.

También cambian los procedimientos que el ministerio de educación emplea para orientar el desarrollo pedagógico del país, busca fomentar el estudio de la Fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los (PEI)

Nivel literal: consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto y se pueden utilizar las siguientes estrategias: aplicación de los nueve procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación); aplicación de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético (primer nivel); aplicación de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (primer nivel); identificación de señales contextuales; aplicación del pensamiento crítico (primer nivel).

Nivel inferencial crítico: Consiste en establecer relaciones entre lo que se está leyendo, para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto. Las inferencias pueden provenir de las suposiciones del lector o de las relaciones que se dan directamente en el texto. Se considera que la lectura inferencial es una lectura entre líneas y se pueden utilizar las siguientes estrategias: aplicación de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo (segundo nivel); aplicación de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (segundo nivel); identificación de señales contextuales; aplicación del proceso de discernimiento; aplicación del pensamiento crítico (segundo nivel).

Nivel analógico crítico: Consiste en relacionar lo que se codifica directamente en el texto o lo que se infiere, con otra información extraída de otro texto.

Los ejes que se explicitan corresponden a los mismos que en su momento sirvieron de base para definir los indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996.

Será necesario acoger las orientaciones específicas que se definan o continuar adelantando investigaciones al respecto.

Artículo 10 título 1: principios fundamentales de la constitución política Colombiana de 1991 expresa:

El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Artículo 20 ley general objetivos generales de la educación básica.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana así como el fomento de la afición de la lectura. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estético

Artículo 22 objetivos específicos de la educación básica

El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua

La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1 Tipo de Investigación

El presente capítulo describe el proceso metodológico aplicado siendo la investigación Acción en el Aula, con un enfoque cualitativo, realizada en la sede educativa Santa Clara; aspectos como la población, muestra, el diseño, los instrumentos y su validación hasta llegar a la recolección de la información y se pueden apreciar a continuación en las siguientes etapas:

Esta investigación centró su interés en el proceso de aprendizaje referido a la comprensión de textos escritos en el ámbito educativo de la básica primaria. El objetivo que orientó el estudio fue valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas que garantizaran el aprendizaje significativo y funcional de la comprensión de textos en los alumnos de grado 5° de primaria, sede Santa Clara del Colegio La Salle, de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, Colombia. En este sentido, se estimó que el paso inicial fue la acción docente en procura de la consolidación de la comprensión de los textos según sean los intereses y necesidades del Estudiante.

Actualmente existe un amplio consenso ante la idea de que la investigación y el desarrollo del currículo son tareas que corresponden a profesoras y profesores, como parte fundamental de su trabajo como profesionales reflexivos. En este marco, la investigación-acción es, quizá, la mejor estrategia metodológica para hacer realidad esta nueva concepción.

James McKERNAN (1999) aplica esta metodología, desde hace años, con docentes de distintos niveles educativos y con estudiantes universitarios en el que ofrece sólidos argumentos acerca del valor de esta estrategia educativa. Una breve enumeración de las cuestiones aquí tratadas es el mejor testimonio de su interés:

- La evolución y valor de la investigación-acción en el currículum.
- Estrategias de recogida de datos.
- Distintas modalidades y técnicas de observación.
- Modos de organización y análisis de los datos.
- Presentación y difusión de resultados.
- Las cuestiones éticas en la investigación-acción.
- La investigación-acción y su enseñanza.

A continuación se muestra un esquema de la Investigación en el aula, en el que se puede visualizar claramente su funcionamiento.



Fuente: Isabel M. Romero Albaladejo, Universidad de Almería, España, 2012.

Observando el esquema de la gráfica anterior, se deduce que dentro de la Investigación Acción en el aula existe una secuencia lógica y precisa para que el investigador al tiempo que investiga sea también, participante de la misma y acatando la taxonomía que ésta propone, centrada en los ocho pasos específicos.

Analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigación sobre un problema, antes que investigación para solucionar ese problema. La Investigación-Acción (IA) trata de realizar ambas cosas al mismo tiempo. Y la Investigación-Acción en el Aula considera que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades, limitaciones y problemas; es más, afirma que los buenos docentes hacen esto en forma normal, como una actividad rutinaria y cotidiana.

Lo que la metodología de la IA en el Aula trata de ofrecer es una serie de estrategias, técnicas y procedimientos para que ese proceso sea riguroso, sistemático y crítico, es decir, que reúna los requisitos de una “investigación científica” y, así, pueda ser presentado como un trabajo de grado o de ascenso en cualquiera de sus niveles, o como una investigación para un congreso o una revista arbitrada.

En razón a lo anterior se trabajó con el grupo de estudiantes citado atendiendo a un proceso cualitativo, procurando mejorar el nivel de comprensión lectora en cada estudiante. Por consiguiente, la metodología de la IA asume un proceso a través del cual los actores investigados son auténticos coinvestigadores, y en efecto concursan de manera muy activa en la solución del

problema a ser investigado y la información que debe recogerse, los métodos y técnicas a ser empleados, el análisis e interpretación de los datos, las decisiones de qué hacer con los resultados y las acciones que se diseñaron y desarrollaron, las cuales pueden apreciarse dentro de la propuesta pedagógica descrita en el capítulo siguiente.

Como docentes investigadoras se ha actuado esencialmente como un agente organizador de las discusiones, facilitadoras del proceso, como catalizadores de un problema, dando orientación para la solución del mismo.

### **3.2 Proceso de la Investigación**

Se inició este proceso investigativo mediante una observación minuciosa, directa y continua por parte de las docentes coinvestigadoras dentro del aula de clase y específicamente durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el Área de Lengua Castellana, en los momentos de la lectura. Fue así como se pudo detectar la problemática descrita al comienzo de este informe.

Se asumió la Investigación Acción en el aula realizando un análisis-diagnóstico de una situación problemática en los estudiantes del grado quinto, haciendo la recolección de la información sobre la misma, conceptualizándola y formulando las diversas estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados; pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica durante cada clase de lectura.

La Investigación Acción en el campo educativo se caracteriza por reconceptualizar el campo de la investigación educacional en forma más dinámica y participativa con el propósito de aclarar más directamente la situación problemática, sus métodos y contenidos didácticos, y en general todo lo relacionado con el aspecto educativo. Es esta una de las razones fundamentales para su escogencia dentro de esta investigación.

Con la IA se ha podido interrelacionar los diferentes tópicos que envuelven al educando y su entorno, en la institución educativa citada, permitiendo elaborar, experimentar, evaluar y redefinir aquellas situaciones que envuelven a los estudiantes dentro del proceso de aprender a leer comprensivamente bien un texto determinado.

Al haber trabajado con la IA en el aula de clase, del grado quinto, como docentes coinvestigadoras se ha podido hacer un **diseño** más apropiado para llegar a una reflexión crítica y al autocuestionamiento, identificando la mayor parte de los problemas que presentan los alumnos investigados en el área lectora, como también del propio desempeño docente.

De esta forma se pudo elaborar un plan de acción, desarrollándolo y evaluándolo de tal modo que se logró alcanzar en gran parte la superación del problema y su progreso individual. En resumen, con ella se puede afirmar que es una investigación que permitió mejorar la eficiencia docente y el nivel de comprensión lector en cada uno de los educandos tratados.

Por lo anterior, el **enfoque metodológico** se acogió a la perspectiva de la “investigación-acción”. Ésta es entendida en su aplicación al ámbito escolar, como el estudio de una situación

social en la que participan maestros y estudiantes a objeto de mejorar la calidad de la acción, a través de un proceso cíclico en espiral de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado de la acción (Kemmis y McTarggart, 1992; Elliott, 1996). La investigación-acción como paradigma, toma en cuenta al hombre y al entorno donde se desenvuelve, vinculado con la práctica profesional y orientado a la transformación y al cambio.

El diseño aplicado a la presente investigación se estructuró de acuerdo con las siguientes fases:

### **Etapa 1: Diseño General del Proyecto**

Al comenzar fue un poco difícil puesto que se carecía de experiencia en investigación; fue necesario una primera fase de acercamiento e inserción en la problemática investigativa. De allí se procedió a definir un esquema de la investigación, el área de estudio, la selección y el posible requerimiento de medios y recursos, siendo elegido el problema del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Santa Clara. Por ello, se hizo fundamental como docentes conocer por lo menos la idea central de algunos métodos propuestos por la IA en el aula. A partir de este momento se inició con la elaboración del diagnóstico.

Acá se desarrollaron las actividades tendientes a conocer el interés y las apreciaciones de los educandos en relación con el área lectora, así como sus preconcepciones y conocimientos previos al iniciar la lectura de cada texto trabajado. De igual modo, mediante las observaciones realizadas en el aula de clase, se logró verificar la concepción teórica filosófica que como

docentes presentamos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y, la práctica pedagógica desarrollada en esta materia.

Además, a través de las notas de campo, de los escritos en los cuadernos y de las entrevistas hechas, se definió el tipo de planificación, los recursos didácticos utilizados, las estrategias y la evaluación a cada actividad ejecutada.

Durante las diferentes clases observadas, se pudo determinar que la práctica pedagógica desarrollada por las docentes del grado quinto, durante la fase de diagnóstico, se clasificaba como “tradicional”, siendo las características propias de ésta: la forma mecánica, monótona, repetitiva, tediosa y sin un contexto del entorno propio para los niños, en pocas palabras, una clase de lectura completamente descontextualizada de la vida real.

### **Etapa 2: Identificación de un Problema Importante**

En esta fase se identificó el problema más importante que como docentes queríamos enfrentar y solucionar. Este fue seleccionado dada su gran importancia e interés no solo para el Área de Lengua Castellana sino para las demás áreas del conocimiento.

El problema se clasificó como muy significativo para los docentes y para el aprendizaje exitoso de los estudiantes.

A través de la observación y análisis de nuestro quehacer se presentan algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión, producto sobre las pruebas SABER, al trabajo en el

aula, documentos del MEN año 2013 a 2015, en los que hacen los siguientes planteamientos de las dificultades encontradas en el Área de Lengua Castellana por parte de los estudiantes del grado quinto, de la sede educativa Santa Clara del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña.

Hay una dificultad en el análisis textual y en las producciones escritas de los estudiantes, de la básica primaria. No se reconocen diferentes tipos de textos. Al analizar los escritos producidos por los estudiantes y los resultados en la interpretación de textos, existen problemas para identificar, interpretar y producir diferentes tipos de textos: informativos, narrativos, argumentativos, expositivos.

Tener en cuenta aspectos como la argumentación, propia de otros tipos de textos como el ensayo, el texto científico, la exposición de información propia del texto periodístico. Cada tipo de texto exige del lector poner en juego diferentes habilidades de pensamiento y recocer un léxico especial.

### **Etapas 3: Análisis del Problema**

Esta fase es importante en el sentido de que puede revelar las causas subyacentes del problema, ayudar a entender el carácter fundamental del mismo y definirlo o plantearlo en forma más adecuada. Las actividades de esta fase están relacionadas con los análisis sistemáticos de la naturaleza, supuestos, causas y consecuencias del problema.

En este análisis se pudo determinar la percepción que se tiene del problema, estableciendo las dificultades individuales y colectivas de los estudiantes como también la

actitud de las docentes que laboran en este grado de la primaria; además de otros factores del orden institucional o social que pudieran frustrar el logro de los objetivos educativos y cuáles serían las posibles soluciones a la misma.

Se hizo un cuestionamiento de la representación del problema, desarrollando un proceso de análisis crítico sobre todos los eventos que involucran el bajo nivel de comprensión lectora, llevando a cabo un replanteamiento del problema. Se interrelacionó con otros problemas como la incidencia negativa de éste en la baja producción escrita de textos y en el planteamiento y solución de problemas del entorno escolar.

#### **Etapa 4: Formulación de las Hipótesis de trabajo**

El análisis del problema de la etapa anterior se cerró formulando una serie de conjeturas y/o hipótesis tentativas y provisionales buscando una salida al mismo. Para el logro de los objetivos propuestos, se diseñaron las siguientes hipótesis:

Existe una correlación positiva entre el alto nivel de comprensión textual y el alto nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la sede educativa citada.

El bajo nivel de comprensión textual de los estudiantes del grado quinto está directamente relacionado con el empleo de metodologías tradicionales por parte de los docentes que laboran en el grado quinto de la institución educativa Santa Clara.

Se optó por elegir la segunda hipótesis dado que presenta más probabilidad de explicar y solucionar el problema.

Tabla 2.

*Cuadro de Operacionalización de variables*

<b>Objetivo operativo</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
*Orientar al docente del grado quinto en el conocimiento y aplicación de metodologías activas y enmarcadas dentro del contexto socio-económico y cultural del estudiante	*Variable independiente.  Empleo de metodologías tradicionales por parte de los docentes.	*Pedagógica  *Comunicativa  *Afectiva  *Cognitiva	*Tipo de método aplicado  *Recursos utilizados  *Participación del estudiante  *Actitud del estudiante hacia la lectura.  *Dificultad del estudiante para leer.	¿Qué metodología utiliza para desarrollar las lecturas?  ¿Cree que es eficiente esa metodología?  ¿Por qué?  ¿Qué siente usted al leer un texto?
*Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución educativa "La Salle" para fortalecer el nivel de comprensión lector y la adquisición de la Escritura.	*Variable dependiente.  El bajo nivel de comprensión textual de los estudiantes del grado quinto.	*Interpretativa  *Argumentativa  *Propositiva	*Nivel de comprensión lector presentado por el estudiante.  Eficiencia para analizar, interpretar y argumentar textos.  *Eficiencia la escribir un texto.	¿Le gusta a usted leer un texto?  ¿Qué importancia le da al acto de leer?  ¿Cuántos y cuáles libros ha leído?  ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura?  ¿Cómo le gustaría que fuera la clase?

### **Etapa 5: Recolección de la Información Necesaria**

La información se comenzó a recoger primero a través de un proceso de observación directa en cada salón de clase, por parte de las docentes coinvestigadoras, en el que se tomó nota, se hizo una serie de grabaciones con videos, además, de la observación participativa en la que se puso de acuerdo con varios colegas interesados en el mismo tipo de investigación de la misma institución, para que observara nuestras clases.

Luego se estructuró el cuestionario dirigido a los estudiantes y a las docentes del grado quinto con el fin de determinar las causas reales de la situación problemática, para obtener el diagnóstico situacional y diseñar el plan de acción pertinente.

### **Etapa 6: Categorización de la Información**

La información recogida fue categorizada y estructurada. En esta etapa, se emplearon los siguientes pasos:

- a. Recolección: se reunió la información cualitativa y cuantitativa (medición de las variables).
- b. Recuento: la información recogida fue sometida a revisión, clasificación, cómputo numérico y gráfico.
- c. Presentación: se elaboraron las tablas y las gráficas que permitieron la inspección de los datos.
- d. Síntesis: se dio a conocer las principales propiedades numéricas y cualitativas de agrupamiento de datos.
- e. Análisis y discusión de resultados.

### **Etapa 7: Estructuración de las Categorías**

Acá se presentó la estructuración teórica de la investigación. Einstein decía que “la ciencia consistía en crear teorías”; es decir, en integrar los datos en una estructura coherente y lógica que le dé sentido. Esta fase nos dirá “lo que realmente está pasando”; por ello, constituye la esencia de la labor investigativa. En este aparte se integraron las categorías indicando las causas reales que prevalecían en el origen de la problemática tratada.

Se relacionó la información recogida con el contexto de contingencias mutuamente interdependientes como situación familiar del estudiante, practicas pedagógicas por parte de los docentes, herencia cultural entre otros, convalidando la segunda hipótesis.

### **Etapa 8: Diseño y Ejecución de un Plan de Acción**

Tomando como base el patrón estructural o teórico logrado en la etapa anterior se elaboró el plan de acción (propuesta metodológica) ésta aparece detalladamente en el capítulo 4; se planificó primero haciendo el diseño de una serie de actividades tendientes a darle un giro positivo a la práctica pedagógica empleada por las docentes en el aula en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva y, de esta forma, promover el interés de los niños hacia la lectura.

Esto, conllevó al desarrolló un taller de capacitación y actualización docente, en el que se hizo énfasis para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, revisar los textos de lectura a trabajar, las estrategias variadas, las actividades pre y post lectura, el material

bibliográfico, el compartir experiencias y otros aspectos más concernientes a una nueva dinámica de la didáctica para llegar con alegría y mayor productividad a la lectura.

Cumplido este proceso se programó un conjunto de lecturas cuyos contenidos se ajustan a las áreas del saber, del saber hacer y del ser; una vez presentado y leído el texto con sus imágenes, se agruparon las estrategias diseñadas en tres competencias: La interpretativa, la argumentativa y la propositiva, de tal manera que el lector pudiera divertirse y ser creativo con cada texto trabajado. En la sección de los anexos se puede apreciar las evidencias del taller de capacitación citado y las respectivas lecturas.

Posteriormente, se procedió a la ejecución de las estrategias metodológicas diseñadas por las docentes coinvestigadoras. Estas permitieron mostrar logros significativos en relación con la enseñanza de la lectura comprensiva, la tarea pedagógica de las docentes, el trabajo colectivo desarrollado por los estudiantes y el interés de éstos por asumir una actitud positiva hacia la lectura. Estos resultados significativos se pueden verificar en el video y demás actividades contenidas en la sección de los anexos de la presente investigación.

### **Etapa 9: Evaluación de la Acción Ejecutada**

Se pudo llegar a analizar, interpretar, resumir, explicar y sacar conclusiones, y se puede afirmar que cada objetivo trazado dentro de esta investigación se alcanzó de forma significativa, teniendo en cuenta que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión lectoescritora, situación que se puede evidenciar en el punto referente a resultados y discusión.

Así mismo, al tiempo que se examinó regularmente el tema objeto de la investigación para determinar los logros y las dificultades de la primera etapa, examinando las consecuencias y reflexionar en las implicaciones para las siguientes actividades.

Por ello, la población por su parte está constituida por los estudiantes y docentes vinculados a la Institución educativa la Salle sede Santa Clara durante el año lectivo 2016 de los grados quinto (3 y 4) para un total de 59. Se trabajó con el 100% de ella, por lo tanto no se tomó muestra en este sector.

En los primeros se pudo desarrollar actitudes positivas a mejorar el nivel de comprensión lectora, leer con mayor agrado y recrearse con el texto e inventando y proponiendo nuevos comienzos y finales de cada historia leída, estimulando un pensamiento crítico. Sumado a lo anterior, se pudo desarrollar en ellos habilidades para el trabajo individual y en grupo con propiedad en la ejecución de las actividades y la afirmación de valores tales como el respeto, la convivencia pacífica, la solidaridad, la ayuda mutua y el amor por la lectura.

En las docentes, se observó el mejoramiento de las actividades pedagógicas y sus actitudes más dinámicas, mejorando la metodología para abordar las clases de lectura y dejando a un lado el sistema tradicional por uno más activo y participativo, pero principalmente el hecho de trabajar con mayores estrategias pedagógicas hacia el tema en cuestión.

### **\*Reflexión pedagógica**

Al analizar el pensamiento pedagógico de las docentes involucradas en esta investigación, se puede inferir que el desarrollo de las actividades escolares, específicamente en el campo de la lectura se caracterizaba por la presentación de una serie de actitudes poco favorables para los educandos, dado que aún se apoyaban en métodos de trabajo tradicionales y con una tendencia negativa hacia el cambio por mejorar lo realizado.

Los autores Blasco y Pérez (2007 p.25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Desde el componente cualitativo de la investigación en el contexto de la educación se tendrá en cuenta las formas de interactuar en el aula entre los docentes y los estudiantes, sus sentimientos, sus intereses de aprendizaje, sus motivaciones, sus perspectivas, sus imaginarios, significados, sus lenguajes y sus costumbres al momento de educar.

Visto desde Peter Wood se...“trata de representar formas culturales tal como las viven sus protagonistas, su finalidad es común a la de ciertos novelistas. Va mucho más que resultado del método científico. Se tiene en cuenta, la manera en que se las identifica, se procesa la información, el estilo de percepción, de “sensibilidad”” (1987 p 20.)Desde esta concepción se ha desarrollado el análisis e interpretación de la información encontrada en los diferentes elementos de recolección de información del presente estudio.

Por ello, una reflexión y autocrítica serena, pausada y prolongada sobre su propio desempeño docente, sobre el ejercicio y desarrollo de su actuación, como el que propicia la IA en el Aula, generará un auténtico autodiagnóstico que, poco a poco, muy probablemente, irá consolidando una actitud de mayor autonomía personal y profesional, y terminará también en un mayor autoaprendizaje y en una visión futura optimista de un auto pronóstico confiable, no sólo en campo personal sino también en el institucional. “Los centros educativos se transforman, así, en centros de desarrollo profesional del docente donde la práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del curriculum, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la práctica” (Pérez Gómez, en Elliott, 1990, p.18)

### **3.3. Población y Muestra**

La población por su parte está constituida por los estudiantes y docentes vinculados a la Institución educativa la Salle sede Santa Clara durante el año lectivo 2016 de los grados quinto (3 y 4) para un total de 59. Se trabajó con el 100% de ella, por lo tanto no se tomó muestra en este sector.

Tabla 3.

*Población y muestra*

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA 100%	CARACTERIZACIÓN
Estudiantes grado 5: 3	28	28	Estudiantes del grado quinto se toma el 100% <b>(Agente de intervención )</b>
Estudiantes grado 5:4	31	31	El 100% de la población es la misma muestra dadas las implicaciones de intervención con los actores objeto de esta investigación. Grado quinto 3 (28) y quinto 4 (31)
Total estudiantes	59		
Docentes de la Institución.....	24		Docentes del área del grado quinto, estoma el 100% el cual equivale a 4
Docentes del grado quinto.....	4	4	
Responsables del proceso formación- Padres de familia y/o Acudientes	40	12	Son los representantes legales padres de familia o acudientes de los estudiantes y se toma el 30 %
Directivas	2	2	Rector y coordinador académico de la jornada de la mañana 100%
Investigadoras	2	2	Estudiantes maestría en educación 100 %
Totales	190	79	

La forma como se recogió la información fue directamente por parte de las investigadoras a la muestra arriba indicada.

### 3.4 Instrumentos

Entre los instrumentos establecidos para recoger la información se tienen los siguientes:

#### **\*Observación Directa:**

“Es la facultad de orientar los sentidos para captar información del medio externo, teniendo un plan y un objetivo previamente estructurado con el propósito de realizar registros sistemáticos que nos permitan entender los fenómenos estudiados” (MORAN 2008). En una segunda instancia se puede afirmar que “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (WILSON 2000).

Esta técnica le permite al investigador participar directamente con la situación problemática presentada, si así lo estima, siendo así una observación participante, consiguiendo la información desde adentro, en caso contrario ésta se recogerá desde afuera y se constituye en una observación no participante.

qPara nuestro caso la observación se desarrolló de forma participante, las docentes asumieron el papel de coinvestigadoras y evaluadoras.

### **\* Entrevista**

“Es un interrogatorio dirigido por un investigador (entrevistador), con el propósito de obtener información de un sujeto (entrevistado), en relación con uno o varios temas o aspecto específicos”. (MENDOZA 2008:90)

“Según la naturaleza de las preguntas y el control que ejerza el entrevistador, puede ser: entrevista dirigida el entrevistador plantea una serie de preguntas que requieren respuestas breves. Estas preguntas se elaboran previamente y es común que el entrevistador registre las respuestas por escrito, junto a cada una de las cuestiones”. (MENDOZA 2008:90)

Se tomó la entrevista dirigida a los estudiantes y docentes del grado quinto, éstas aparecen en punto relacionado con los anexos.

### **\*Implementación de Unidades Didácticas Integrales**

Una unidad didáctica integrada es una propuesta de trabajo en la que participan un determinado número de áreas de conocimiento o disciplinas, destinadas a cubrir un período temporal relativamente corto. Con ella se trata no sólo de promover procesos de enseñanza y aprendizaje para un conjunto específico de estudiantes, que aprendan unos determinados contenidos, conceptos, procedimientos y lleguen a asumir de manera reflexiva un sistema de valores, sino asimismo, de motivar y desarrollar todo un conjunto de destrezas que les permitan establecer nuevas relaciones e interacciones con éstos y con otros contenidos culturales.

El diseño, tuvo en cuenta el proceso para la comprensión Lectora, en la construcción de significado; los estudiantes y los docentes participaron activamente en el desarrollo de diferentes actividades que fortalecen el proceso de Lectura Comprensiva. El siguiente es un ejemplo para el diseño de una unidad didáctica.

### **\*Los cuestionarios.**

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. (Galán Amador. 2011)

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Si el investigador decide utilizar la observación regulada, la entrevista o el cuestionario y otra fuente de información secundaria como método de recolección de datos, debe elaborar un instrumento para obtener la información que requiere, siendo el formulario el que se emplea más frecuentemente. (Véase cuestionarios anexos).

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes y una ficha diagnóstica a las docentes y se recolectaron los datos a partir de la observación directa para establecer el nivel de conocimiento en cuanto a Estrategias Pedagógicas se refiere. La lectura y la escritura es un proceso de interacción entre el lector y el texto que implica el descubrimiento de la relación fonema- grafema con cierta velocidad y reconocer un mensaje escrito por el autor de acuerdo a los propósitos de la lectura. Kaufman. (1986)

- Aprendizaje.
- Eje fundamental del proceso escolar.
- Conocimiento inicial.
- Manejo de información.
- Comunicación oral.
- Expresar sus ideas.

El investigador a través de la observación directa y la aplicación de un instrumento de observación “lista de cotejo” a los estudiantes para diagnosticar en qué nivel de conceptualización lingüística se encontraban los estudiantes de La Institución Educativa La Salle, en cuanto a la escritura se refiere.

Escritura. Es una actividad compleja, un medio de comunicación donde la persona expresa sus sentimientos y vivencias de tal forma que sea posible la intercomunicación personal. Kaufman. (1986)

- Aprendizaje.
- Eje funcional del procesamiento escolar.
- Conocimiento inicial
- Sistema de comunicación.
- Comunicación escrita.
- Desarrollo a temprana edad

### **3.5 Validación de los Instrumentos**

Para cualquier investigación cualitativa la validez es la fuerza más importante. Por ello, al momento de recoger la información se tuvo especial cuidado para que éstos fueran reales y del mismo modo para que su análisis e interpretación se hiciera de manera fidedigna y atendiendo a la realidad vivida con los estudiantes investigados.

#### **\* Procedimiento aplicado**

Para llevar a cabo este proceso se tuvo en cuenta las siguientes fases:

**Fase I:** Solicitud del respectivo permiso ante el rector del colegio y obtención del consentimiento escrito de los padres de familia, autorizando a sus hijos para participar en la investigación. Véase anexo.

**Fase II:** aplicación de los cuestionarios con los estudiantes en el aula de clase del grado elegido, siendo éstos resueltos durante una jornada normal de clase, a modo individual y voluntario. El tiempo empleado por todos los estudiantes para resolver cada cuestionario fue de 45 minutos. Las instrucciones para la resolución de éstos se hicieron en voz alta y de manera general. Ningún estudiante podía consultar a los compañeros y/o intercambiar ideas. Durante la aplicación del cuestionario, sólo estuvieron presentes las docentes encargadas de la investigación.

**Fase III:** Cumplido el tiempo asignado, se recogieron los cuestionarios y se entregaron al director del grado (docente investigadora), para su respectiva calificación, quien con la ayuda de la segunda docente investigadora revisó y ratificó las respuestas presentadas en cada instrumento citado.

**Fase IV:** Se procedió a promediar, cuantificar y porcentuar estadísticamente cada respuesta dada por los estudiantes para realizar la gráficas correspondientes.

**Fase V:** Concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos se elaboró el análisis de los mismos. Posteriormente se determinó cómo analizar los datos obtenidos y, qué herramientas de análisis estadístico eran las más adecuadas para este propósito, teniendo en cuenta factores como el nivel de medición de las variables y las hipótesis formuladas. Obtenidos los resultados y procesada la información, se realizó la base de datos y la estructuración de las diferentes categorías.

**Fase VI:** Se aplicó la entrevista al señor Rector de la institución educativa y las fichas diagnósticas a las docentes investigadoras para hacer el posterior análisis complementario, permitiendo el diseño y aplicación de la propuesta metodológica.

El análisis de datos se desarrolló siguiente la secuencia que a continuación se describe:

- a. Recolección: se recolectó la información cualitativa y cuantitativa (medición de las variables).
- b. Recuento: la información recogida se sometió a revisión, clasificación, cómputo numérico y gráfico.
- c. Presentación: Realización de las tablas y las gráficas que facilitaron la inspección de los datos.
- d. Síntesis: Se estructuró el estado de las principales propiedades numéricas y cualitativas de agrupamiento de datos.
- e. Análisis y discusión de resultados.

### **3.6 Resultados y Discusión**

Los hallazgos presentados se describen a continuación, atendiendo al proceso ya citado y los datos se analizaron tomando como base el coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Adviértase que decimos "variables relacionadas linealmente". Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no proceder a aplicarse la correlación de Pearson. Por ejemplo, la relación entre la ansiedad y el rendimiento tiene forma de U invertida; igualmente, si

relacionamos población y tiempo la relación será de forma exponencial. En estos casos (y en otros muchos) no es conveniente utilizar la correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Digamos, en primera instancia, que sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como  $r$  entonces: Hemos especificado los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla que parece olvidarse con cierta frecuencia.

$$0 \leq r \leq 1$$

Hipótesis 1. Existe una correlación positiva entre el alto nivel de comprensión textual y el alto nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la sede educativa citada.

Al comparar el rendimiento académico de los 59 estudiantes que cursan el grado quinto, se determinó que el informe académico presentado durante el tercer periodo académico del año lectivo en curso no indica siempre que aquellos, cuyos promedios obtenidos en el Área de Lengua Castellana son superiores sino en términos generales aparecen dentro de un nivel Básico; solamente un pequeño porcentaje de éstos (10%) sobrepasa esta escala.

Lo anterior indica que no existe una correlación directa entre un nivel superior global de rendimiento académico y un nivel similar entre el nivel de comprensión lectora; no aplica en este caso para el grupo de estudiantes investigados, dado que solamente un porcentaje muy escaso

(10%) está inmerso en él, el resto muestra lo contrario. En resumen, solamente 6 estudiantes que obtuvieron los promedios generales más altos, tienen un nivel superior en el Área de Lengua Castellana; el resto se ubica entre Alto (5%), Básico (30%) Insuficiente (56%) tal como se puede apreciar en la siguiente tabla. De este modo se demuestra según Pearson que la relación entre las dos variables citadas presenta una forma invertida.

Tabla 4.

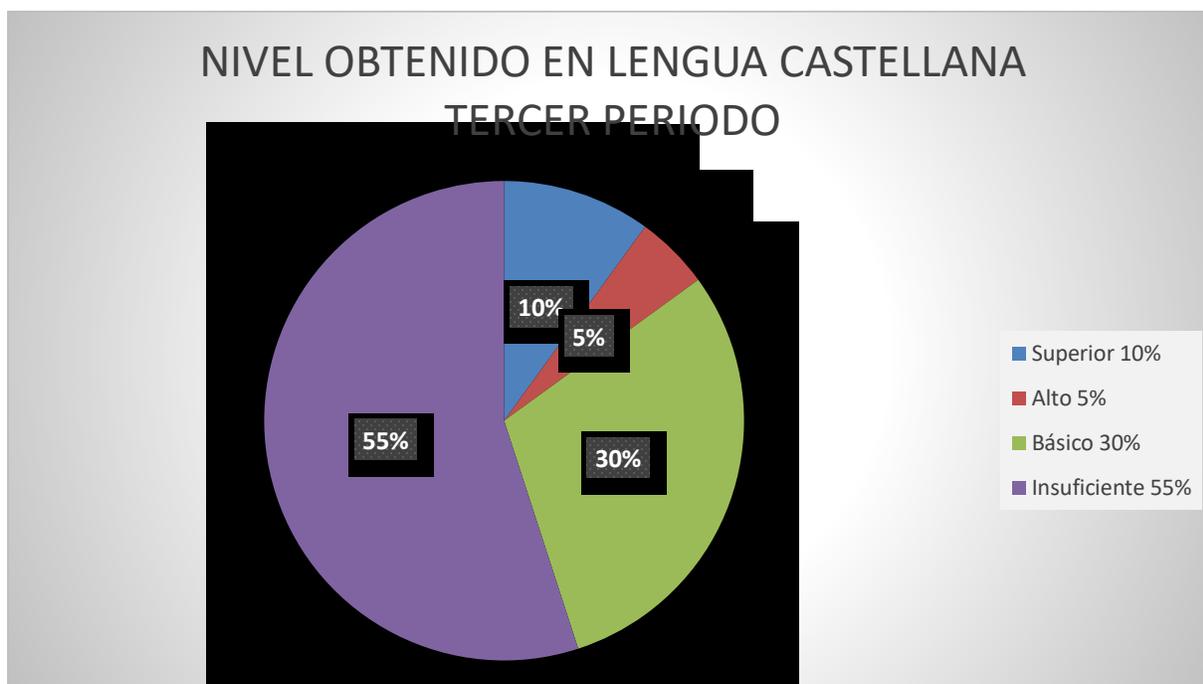
*Resultados obtenidos en el tercer periodo académico 2016*

ÁREAS/ Asignaturas	Desempeños	I.H.	F	%	Calificación Nivel
			6	10	Superior
Lengua Castellana	Redacta resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido del texto.	5	3	5	Alto
	Transcribe textos empleando las diferentes formas de caligrafía		18	30	Básico
	Utiliza aspectos semánticos en su comunicación		32	55	Insuficiente
	Elabora hipótesis acerca del sentido global de los textos. Lee e interpreta textos en diferentes formas: Revistas, periódicos y otros con propiedad.				
<b>TOTAL</b>		5	59	100	

I: H = Intensidad Horaria semanal    F= Frecuencia

Fuente: Sistema de Información Académica Colegio La Salle 2016

Se intuye que en cada uno de los estadísticos no hay una diferencia significativa como tampoco la una incide en la otra. Es decir, no necesariamente un buen promedio académico implica que el estudiante tenga un alto nivel de comprensión lectora y viceversa.



Gráfica 3. Promedios obtenidos por los estudiantes en Lengua Castellana.

Observando los resultados de la tabla 4 y la figura 1, se concluye que la hipótesis de trabajo número 1 no es válida, puesto que no existe una correlación positiva entre el alto nivel de comprensión textual y el alto nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Esta hipótesis se descartó y se tomó la número 2, la cual dice:

El bajo nivel de comprensión textual de los estudiantes del grado quinto está directamente relacionado con el empleo de metodologías tradicionales por parte de los docentes que laboran en el grado quinto de la institución educativa Santa Clara.

Para tal efecto, se aplicó la ficha diagnóstica a las docentes investigadoras y se encontró una situación característica del uso de la metodología tradicional; Tanto la variable dependiente como la independiente, de esta hipótesis se relacionan. La correlación es directa y se pudo establecer que los niños del grado quinto son apáticos a la lectura y presentan diversas dificultades para leer, interpretar y producir textos escritos obedece en gran parte al empleo de una metodología inapropiada (tradicional) por parte de las docentes.

En el análisis de correlación de Pearson, este tipo de prueba estadística se puede definir como un índice que puede utilizarse para determinar el grado en que dos variables se relacionan, siempre y cuando ambas variables sean cuantitativas.

El resultado del análisis muestra que la correlación entre bajo nivel de comprensión textual y empleo de metodologías tradicionales tiene un valor directo, lo que mostraría que la comprensión lectora disminuye a medida que aumenta el empleo de una metodología inadecuada, monótona y poco productiva.

A continuación se presenta algunos apartes de los resultados de la ficha diagnóstico diligenciado por las docentes investigadoras:

**FICHA DIAGNOSTICO**  
**Colectivo de investigación.**  
**Sergio Daniel Quiroga Flórez**

El nivel de desempeño según informe académico primero, segundo y tercer periodo 2016 de acuerdo al decreto 1290 y sistema de evaluación institucional SIE en el área de lengua castellana, de los estudiantes del grado quinto 3 y 4 de la sede educativa Santa Clara, fue el siguiente.

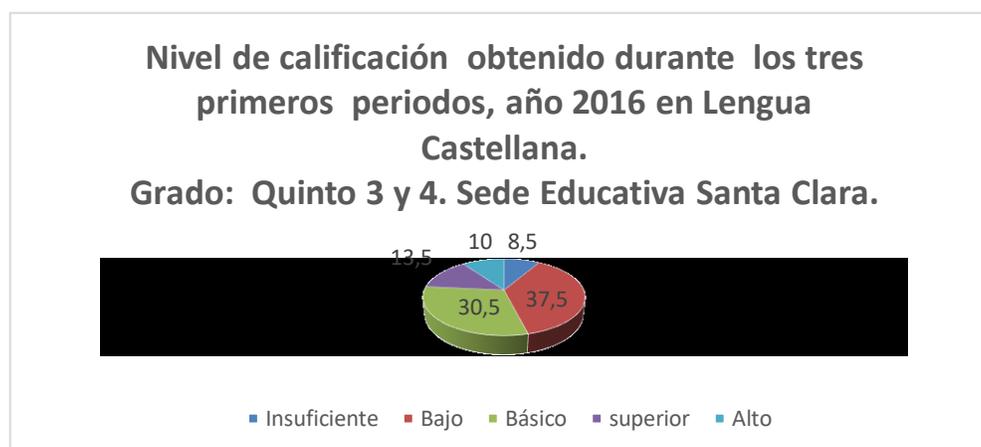
Tabla 5.

*Nivel de calificación de los estudiantes durante los tres periodos en Lengua Castellana*

Estudiantes	Insuficiente	bajo	básico	alto	superior	total
hombres	4	10	8	2	2	26
mujeres	1	12	10	6	4	33
total	5	22	18	8	6	59
	8,5%	37,5%	30,5%	13,5%	10%	100%

Fuente: SIE Colsalle 2016.

El nivel superior y alto es relativamente poco significativo en comparación con los tres primeros de la escala de calificación, según el SIE de la institución educativa, ello demuestra la necesidad de elevar el nivel de cada estudiante en el área lectora.



Gráfica 4. Promedio de calificaciones primeros tres periodos en Lengua Castellana

Las actividades escolares diarias se obedecen a una planeación hecha por el equipo de docentes del grado quinto al inicio del año escolar y cada docente organiza su trabajo en el área de lengua castellana de acuerdo al trabajo anterior.

A nivel personal se inicia con conocimientos previos y se aprovechan los textos de todos para aprender, donde se plantean actividades de comprensión lectora, lecturas de comprensión lectora por equipo y se dejan actividades para la casa. Se lleva a los niños a la biblioteca de la escuela para que trabajen por equipos en los simulacros de la prueba Saber.

¿Qué utilizan? Planeador, plan de área, plan de asignatura, diario de clase, entre otros.  
Describir sus características y su uso. ¿Cómo opera?

Las actividades escolares de esta área se desarrollan teniendo en cuenta el plan de estudios de la institución, para ello durante la semana institucional se diligencian los documentos como son: Plan de área, Plan de periodo, Malla curricular, Transverzalización, Correlación con otras áreas y Ejes transversales.

¿Qué sienten ustedes a la dinámica cotidiana de la clase? Manifieste aquí sus emociones, preocupaciones. “Siento diferentes emociones como afecto, alegría, tristeza miedo y rabia”. “A veces me preocupa porque pienso que los estudiantes no van a desarrollar bien las pruebas de saber siento miedo al quedar mal ante los demás compañeros, rabia porque hay algunos estudiantes se les da todas las herramientas y algunos no aprovechan estos recursos para afianzar sus conocimientos, sino que les da lo mismo si aprenden o no”.

¿Cómo se sueña esta clase? sueño una clase activa con mucho material, tener una metodología más moderna para llegar a mis estudiantes, que mis estudiantes participen que me entiendan que desarrollen todas las actividades con alegría e interés.

¿Qué espera de sus estudiantes? Espero de mis estudiantes primero que todo que sean responsables, respetuosos, cariñosos que entiendan que el estudio es para aprovechar al máximo porque es una alternativa para cambiar este mundo y ser mejor cada día

Van a colocarles a sus estudiantes a que dibujen lo que sienten cuando llega la clase de ciencias sociales. El que quiera escribir pueda hacerlo, decir palabras.

Expresen en una hoja lo que más le gusta y lo que menos le gusta de la clase. No necesitamos nombres. Si es necesario pida a un compañero docente que realice este ejercicio para que los estudiantes no se sientan condicionados.

Tabla 6.

*Opinión de las docentes del grado quinto. Total: 4*

Actitudes de los estudiantes frente a la clase de esa asignatura	Herramientas que utiliza el docente para desarrollar la clase	Conocimientos que se requieren por parte del docente para desarrollar la asignatura de <b>Lengua Castellana</b>
Los estudiantes de quinto primaria leen textos literarios relacionados con	Libros de texto.	. Dominio conceptual .Identifica los principios que

géneros narrativo, <b>lírico</b> y dramático como son: Leyendas, Mitos, Fábulas. Cuentos canciones, Obras de teatro, Canciones, Obras literarios.	Fichas de trabajo.	de 4	100	regulan los actos comunicativos .Analiza textos de distinta naturaleza y función  .Capacidad para generar aprendizaje significativo.
En la comprensión lectora muestran interés por leer y entender los textos para contestar preguntas.	Cuestionarios.	4	100	. Identifica estrategias que posibiliten el desarrollo de los procesos de comprensión de textos.

Según lo anterior, el 100% de las docentes afirma que se organiza el plan de trabajo individual para el área a cargo: introducción, estándares, competencias, derechos básicos de aprendizaje, semanas de trabajo por periodo, el valor, conocimientos, criterios de evaluación, indicadores de desempeño, proyecto metodología, estrategias didácticas, fortalezas, debilidades y recomendaciones, actividades escolares desarrolladas.

Cabe mencionar que no se recibe capacitación para actualizar al docente en el manejo de metodologías activas y se hace lo posible por desarrollar el programa diseñado al comienzo del año escolar. A esto, se agrega la situación académica que presentan muchos niños y niñas que vienen del grado anterior con un sinnúmero de deficiencias en el área de lectura y escritura, agravando aún más la situación actual.

Tabla 7.

*Actitudes de los estudiantes cuando leen. Total: 59*

<b>propiedades</b>	<b>códigos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Categorías axiales</b>
Penas y/o nervios	Inseguridad	29	49	Los estudiantes sienten inseguridad cuando se enfrentan a la lectura en voz alta ante un público.
aprendo	aprendizaje	8	14	Los estudiantes de quinto cuando leen sienten que aprenden sobre los signos de puntuación
Alegría gusto	felicidad	7	12	Los estudiantes sienten felicidad cuando leen manifestado en un sentimiento de gusto por la lecturas pues consideran que les ayuda a mejorar su habilidad de leer, se sienten contentos porque pueden explicar a otras personas lo que leen,
Analizo	comprensión	10	17	Los estudiantes de quinto sienten que cuando leen comprenden pues analizan las lecturas.
creatividad	maravillosa	5	8	Los estudiantes de quinto manifiestan que las historias son maravillosas y las ilustraciones son lindas y coloridas.
		59	100	

FUENTE: Autoras del proyecto

Por parte del estudiante, expresó en términos generales lo siguiente: “necesitamos de parte de las profesoras más clases llenas de actividades y materiales en las que podamos relajarnos y aprender más”.



Gráfica 5. Actitudes de los estudiantes cuando leen

De acuerdo con la figura anterior, un porcentaje significativo de los estudiantes manifiesta inseguridad al leer, siendo ésta categoría la más frecuente y la que menos presentan es la creatividad. Situación que permite deducir fácilmente la necesidad de iniciar un cambio en la metodología a aplicar para el desarrollo de esta asignatura.

En cuanto a los padres de familia se describe la siguiente situación hallada.

Tabla 8.

*Opinión de los padres de familia. Total: 12*

## 1. ¿Qué piensa usted con respecto al desarrollo de lengua castellana?

PROPIEDADES	CODIGOS	F	%	CATEGORIAS
Buena porque enseña lectura y escritura	Beneficio	5	42	Los padres de familia dicen que el desarrollo de la lengua castellana es beneficiosa para los estudiantes porque se les enseña a leer y a escribir.
Importante porque se desarrolla el pensamiento	significativo	2	17	Los padres de familia piensan que el desarrollo de la lengua castellana es significativo pues mediante esta área se desarrolla el pensamiento
La mejor materia	especial	1	8	Los padres de familia consideran que el desarrollo del área de lengua castellana es especial porque la consideran la mejor materia.
Aprender a hablar bien Leer mejor Conocer signos de puntuación	aprendizaje	3	25	Los padres de familia piensan que el desarrollo del área de lengua castellana está basada en el aprendizaje de la expresión oral, habilidades lectoras y escritoras.
Área compleja en la vida cotidiana	complicado	1	8	Los padres de familia consideran el desarrollo del área de lengua castellana como complicada la definen como un área compleja.

Fuente: autoras del proyecto

## 2. ¿Le gusta leer a usted?

PROPIEDADES	CODIGOS	F	%	CATEGORIAS AXIALES
Mejoramos el vocabulario y gramática	Mejoramiento	5	42	A los padres de familia si les gusta leer porque consideran que mejoran aspectos como el vocabulario y la gramática.
Conocimiento Lectura Actualizar nuestra mente	Conocimiento	3	25	A los padres de familia si les gusta leer porque adquieren conocimientos de la misma habilidad de leer, actualizar la mente.
Aprendo mas comprensión	Aprendizaje	2	17	A los padres de familia les gusta leer porque a través de la lectura se aprende y aporta a la comprensión.
Me hace dar	Mejorar	1	8	A los padres de familia les gusta leer

buenos consejos				porque les da sabiduría en un momento de dar un buen consejo.
Quien lee un libro no vuelve a ser el mismo	Conocimiento	1	8	A los padres de familia del gusta leer porque en sus propias palabras “quien leer un libro no vuelve a ser el mismo” se puede inferir que cambia su modo de pensar, actuar.

Fuente: autoras del proyecto

### 3. Observan a sus hijos leyendo en casa

No.	Aspecto	SI	NO
3	¿Ha visto a su hijo realizando ejercicios de lectura en casa?	5 42%	7 58%

### 4. ¿Qué consejos le da a su hijo para que mejore su proceso de lectura en casa?

propiedades	códigos	F	%	Categorías axiales
Leer todos los días 30 minutos Aprenda a leer correctamente Leer muchos libros Cada día lea un poco más Lea lo más posible Haga ejercicios de lectura en casa. Siga practicando la lectura	Hábito lector	5	42	Los padres de familia aconsejan a sus hijos sobre el hábito de la lectura con un tiempo mínimo de 30 minutos.
Arregle su forma de leer y de escribir Leer despacio	Mejorar	3	25	Los padres de familia aconsejan a sus hijos que mejoren el acto de leer y escribir, que realicen una lectura lenta. Los padres de familia les aconsejan a sus hijos que se actualicen en la lectura con libros nuevos u otros documentos.
Lean libros nuevos así sean revistas Darle todo a la lectura	actualización	2	17	
Dejarse llevar por lo que se lee	Hábito lector	2	17	Los padres de familia indican a sus hijos que se dejen llevar por lo que se lee y que le den todo a la lectura.

Fuente: autoras del proyecto

## 5. ¿Cuál es la importancia de leer y comprender un texto correctamente en la vida de sus hijos?

PROPIEDADES	CODIGOS	F	%	CATEGORIAS AXIALES
Método efectivo para expandir el conocimiento	Método	3	25	Los padres de familia consideran importante leer y comprender un texto porque es un método para ampliar los conocimientos.
Comprender Entender Aprender Aprender a actuar Aprender a actuar Analizar la vida Enseñanza que puede brindar para un mejor mañana	aprender	4	33	La importancia está en que leer y comprender un texto contribuye al aprendizaje
Perturbarse cuando está leyendo la lectura	significativo	3	25	El leer y comprender es importante porque es significativo pues se aprende a actuar, analizar la vida para mejorar la calidad de la misma.
	concentrado	2	17	La importancia de leer y comprender es el momento de concentración para una excelente lectura.

## 6. ¿De qué manera contribuirá para aumentar los procesos de lectura y comprensión de sus hijos?

PROPIEDADES	CODIGOS	F	%	CATEGORIAS
Enseñar que leer por leer no es bueno Leer un libro y entiendan lo que dice	Beneficios	5	42	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos explicándole que leer por leer no es bueno, al leer se debe practicar también la comprensión
Comprándole libros para que lean Que lean más Siga leyendo textos o libros Practicando la lectura en ellos	Hábito lector	2	17	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos invirtiendo en libros para que dediquen tiempo a la lectura,
Que salga adelante y sea el mejor estudiante	Motivación	3	25	Los padres de familia motivan a sus hijos para que avancen en su desempeño y lleguen a un nivel superior.
Acompañándola es sus lecturas y escuchándolas , leyendo con él Sacar de mi tiempo y sentarme con ellos a leer Leer y escribir dictados	Apoyo	1	8	Los padres de familia apoyan a sus hijos acompañándolos en los ejercicios de lectura, escuchándolos, sentándose con ellos a leer y a escribir dictados.
No obligarlos y decirles que es parte fundamental de su desarrollo	Voluntad	1	8	Los padres de familia no obligan a sus hijos a leer los invitan a entender que la lectura hace parte fundamental de su desarrollo.

Fuente: autoras del proyecto

## 7. ¿Qué piensa usted en relación con el desarrollo del Área de Lengua Castellana?

Propiedades	códigos	F	%	Categorías axiales
Buena manera de enseñar Buena manera de incentivar Manera práctica para poder desarrollar la mente	Metodología	3	25	Los padres de familia piensan con respecto al desarrollo de lengua castellana que es una manera de enseñar, incentivar, es práctica para poder desarrollar la mente.
Bonita	bonita	4	33	El desarrollo de la lengua castellana para los padres de familia es bonita porque se practica la lectura.
Enfoque comunicativo	Competencia	1	8	Los padres de familia consideran que el área donde se desarrolla la comunicación.
Importante y provechoso para el diario vivir	significativo	1	8	El desarrollo de la lengua castellana es significativa por la importancia del diario vivir.
Interesante los niños aprenden a leer y comprender /	interesante	2	18	El desarrollo de la lengua castellana es interesante para que los niños aprendan a leer y comprender
Aprender a escribir correctamente	aprendizaje	1	8	El desarrollo de la lengua castellana está relacionado el aprendizaje de la correcta escritura.

Fuente: autoras del proyecto

## 8. ¿Le agrada a usted la lectura?

Propiedades	códigos	F	%	Categorías axiales
Si pero no tan habitual	habito	7	60	Los padres de familia le gusta leer pero "no tan habitual"; es una actividad poco practicada.
Si aprendemos palabras nuevas / Cosas nuevas, temas de la vida y del medio donde vivimos Si Bueno para desarrollar la mente	Aprendizaje	1	8	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos explicándole que leer por leer no es bueno, al leer se debe practicar también la comprensión
Si para estar bien informada No porque no sabe leer	incapacidad	1	8	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos invirtiendo en libros para que dediquen tiempo a la lectura,

Si porque me siento dentro del libro, Si entretenemos	Imaginación	1	8	Los padres de familia motivan a sus hijos para que avancen en su desempeño y lleguen a un nivel superior.
Si me gusta las historias y los cuentos Me gustaría leer muchos libros para conocer	Gusto	1	8	Los padres de familia apoyan a sus hijos acompañándolos en los ejercicios de lectura, escuchándolos, sentándose con ellos a leer y a escribir dictados.
Fundamental que tenemos que saber en nuestra vida Tener oportunidades en nuestro proyecto de vida	Significativo	1	8	Los padres de familia no obligan a sus hijos a leer los invitan a entender que la lectura hace parte fundamental de su desarrollo.

Fuente: autoras del proyecto

1. ¿Qué piensa usted sobre el hábito de leer?

Propiedades	códigos	F	%	Categorías axiales
Aprenden cosas nuevas Aprenden a leer correctamente Buena ortografía Expresión oral Aprender sobre lecturas Enriquece al estudiante	aprendizaje	5	42	Los padres de familia han visto leer a su hijo y piensan que con este ejercicio aprenden cosas nuevas, aprenden a mejorar la lectura, la ortografía, la expresión oral.
En el colegio les mande obras de lectura Bonito que les deja tareas de lectura	Actividades extraescolares	2	18	Los padres de familia manifiestan agrado porque sus hijos tengan ejercicios de lectura fuera de la escuela
Es bueno que apartara más tiempo Hacerlo con mayor frecuencia Mejorar cada día su lectura	Hábito de lectura	3	25	Los padres de familia muestran entusiasmos porque sus hijos adquieran el hábito de la lectura.
	progreso	1	8	Los padres de familia consideran que el acto de leer les permite mejorar este ejercicio.
Me gusta ver a mi hijo leyendo.	Agrado	1	8	Los padres de familia manifiestan agrado cuando ven a su hijo leer.

Fuente: autoras del proyecto

## 2. ¿Qué le aconsejaría a su hijo (a) para que lea?

propiedades	Códigos	F	%	Categorías
imagine	Imaginación	1	8	Los padres de familia aconsejan a sus hijos que utilicen la imaginación cuando lean para que les resulte agradable y le encuentren gusto al acto de leer.
Ponerle interés	Interés	2	18	Los padres de familia también les aconsejan a sus hijos ponerles interés al acto de leer.
Tiempo Lea todos los días Lea libros, revistas Leer periódicos	Hábito de lectura	1	8	Los padres de familia aconsejan a sus hijos que le dediquen tiempo todos los días a la lectura de libros, revistas periódicos
Repasar Practique la lectura Estudiar los cuadernos	Practicar	3	25	Los padre de familia aconsejan a sus hijos practiquen la lectura, repasen lo visto en las actividades escolares
Una persona que le es inteligente	importancia	3	25	Los padres de familia les aconsejan a sus hijos que lean porque entienden que una persona que lee es más inteligente
Aprende mucho	aprendizaje	1	8	Los padres de familia aconsejan a sus hijos que lean porque es un apoyo al aprendizaje.
Podrá escoger lo que más le guste para seguir alguna profesión o sea es una guía para la vida	significativo	1	8	Los padres de familia les aconsejan a sus hijos que lean porque es significativo para ellos ya que les ayuda a saber que les gusta, les guía en la vida les puede orientar a la profesión que quieren.

Fuente: autoras del proyecto

## 11. ¿Cuál es la importancia que le da usted al leer y comprender un texto, en la vida de su hijo(a)?

propiedades	código	F	%	Categoría axiales
Aprender comprende Interpretación Entender Desarrollo en su vida	Proceso lector	2	18	Los padres de familia reconocen la importancia de leer y comprender en la interpretación y el desarrollo en la vida.
Conocer las palabras nuevas Conoce la información Desarrollar la lengua Enriquecer el vocabulario Fluidez verbal Conocimientos de la vida Aprender en la vida	aprendizaje	3	25	Los padres de familia manifiestan que la importancia de leer y comprender está relacionadas con el conocimiento y la fluidez verbal.

Ganar las pruebas Buenos estudiantes	Mejorar el desempeño escolar	4	33	Los padres de familia consideran importante el acto de leer y comprender para mejorar el desempeño escolar.
Mejorar las formas de hablar y expresarnos de una forma respetuosa	Expresión oral	3	25	Los padres de familia reconocen a importancia del acto de leer y comprender con el hecho de mejorar la expresión oral respetuosa.

Fuente: autoras del proyecto

12. ¿De qué manera contribuiría usted para mejorar los procesos de lectura en su hijo (a)?

propiedades	códigos	F	%	Categorías axiales
dibujos	Dibujar	1	8	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos explicándole que leer por leer no es bueno, al leer se debe practicar también la comprensión
Buen libro Comprándole libros	Buen libro	2	18	Los padres de familia contribuyen con el proceso de lectura y comprensión de sus hijos invirtiendo en libros para que dediquen tiempo a la lectura,
Apoyándolo Motivándolo Ayudarles a leer Compartir lecturas Sacar reflexión de las lecturas	Apoyo	6	49	Los padres de familia motivan a sus hijos para que avancen en su desempeño y lleguen a un nivel superior.
Enseñarles a tener tiempo	Hábito lector	3	25	Los padres de familia apoyan a sus hijos acompañándolos en los ejercicios de lectura, escuchándolos, sentándose con ellos a leer y a escribir dictados.

Fuente: autoras del proyecto

## 3.7 Principios Éticos

### 3.7.1 Ética de apuntar proyectos de investigación

La severidad tradicional de la investigación científica - recolectar conocimiento confiable sobre el mundo - es, por supuesto, una meta respetable en sí mismo. Sin embargo, no es la meta única ni necesariamente suprema en las vidas de la gente media. Otros objetivos usuales de la vida humana diaria incluyen aspiraciones prácticas innumerables de la vida cotidiana, o hablando en términos más generales: el placer personal, paz, seguridad, gozando de la libertad de la acción y de otros derechos humanos, y para alguna gente la salvación personal del alma. Para lograr cualquiera de éstos, el conocimiento reunido por investigación puede ayudar a veces, pero no siempre.

Esta clase de estudio aquí se llama "descriptiva" o "desinteresada". Otra clase de investigación, el tipo normativo, tiene como objetivo el encontrar de maneras de mejorar el objeto del estudio (o de otros objetos similares) y este tipo de investigación puede a veces satisfacer mejor las necesidades de la gente fuera del mundo científico. Sin embargo, los proyectos normativos son financiados a menudo por empresas privadas y sus blancos se fijan por consiguiente de modo que avancen los intereses de los autores privados, no de otros.

Si se sale del principio ético que la investigación debe traer conocimiento, placer y bienestar a tanta gente como sea posible, no se puede dejar de notar que la cantidad efectiva de investigación está a menudo en contraste agudo a los deseos de la gente. Los programas de

investigación más costosos son realizados a menudo por organizaciones gubernamentales en campos como defensa, la investigación del espacio o la energía atómica, mientras que los recursos mínimos se asignan a las áreas que el interés público preferiría.

### **3.7.2 Ética de la recolección de datos**

#### **\*Verdad de la registración**

Recolección de datos Debe ser innecesario precisar que en ciencia uno de los comportamientos incorrectos más dañinos es la falsificación de datos o resultados. El daño más grave que se causa no es que el infractor alcance indebidamente un grado académico; lo peor es que la información inventada tal vez vaya a ser usada de buena fe por otros, lo que puede conducir a muchos trabajos infructuosos. Los procedimientos que deben ser seguidos cuando usted sospecha una impropiedad se discuten abajo.

#### **\* Métodos no intrusivos**

La experiencia de ser objeto de una investigación u otras investigaciones puede ser grato o útil y esto es, de hecho, uno de los fines de ciertos tipos de proyecto de desarrollo como la investigación-acción. Pero en otros tipos de proyectos de investigación el papel asignado al objeto de estudio no es tan agradable; por ejemplo, algunos experimentos psicológicos han persuadido a los participantes para comportarse de un modo del que posteriormente se han arrepentido.

Con el fin de minimizar los efectos negativos para aquellas personas que han participado como objeto de investigación, varias organizaciones científicas han publicado principios que han sido frecuentemente anunciados como reglas vinculantes para los miembros de la organización y como recomendaciones para otros investigadores. A continuación, algunas citas de las recomendaciones de la American Psychological Association:

"Previamente a la realización de una investigación (excepto en investigación que implica sólo encuestas anónimas, observación naturalística, o investigación similar), el psicólogo llega a un acuerdo con los participantes que clarifica la naturaleza de la investigación y las responsabilidades de cada parte. ... Usando un lenguaje que sea razonablemente comprensible por los participantes, los psicólogos informan a los participantes de la naturaleza de la investigación; informan a los participantes de que son libres de participar, rechazar su participación, o retirarse de la investigación; explican las consecuencias previsibles del rechazo o la retirada; informan a los participantes de factores significativos que puede esperarse que tengan influencia en su disposición a participar (tales como riesgos, incomodidades, efectos adversos, o limitaciones sobre la confidencialidad, excepto en lo que se prevé en el Estándar 6.15, Engaño en la investigación); y explican otros aspectos sobre lo que los futuros participantes pregunten."

### **3.8 Código Ética del Investigador**

La ética concierne o nos concierne a todos, en la medida que todo el mundo se enfrenta con situaciones que implican la toma de decisiones.

Esta segunda forma de ver la ética, ética popular o ética mundana, en palabras de Hidalgo (1994) no está reservada a nadie: ni a filósofos morales, ni a creyentes, ni a no creyentes. Hace referencia a «todas las normas y prácticas morales que en el mundo han sido desde los tiempos prehistóricos (el período de la eticidad de la costumbre, en expresión de Nietzsche) hasta nuestros días» (Hidalgo, 1994:15).

Teniendo en cuenta lo anterior, como investigadoras se tuvo en cuenta con los niños (as) que participaron en este estudio lo siguiente:

- No ocultar a los participantes la naturaleza de la investigación, sino que se les explicó ampliamente sobre los objetivos de la investigación y además, se solicitó permiso a los padres de familia para que otorgaran el consentimiento positivo sobre la actuación de sus hijos en la misma.
- En ningún momento se expuso a los participantes a actos que podrían perjudicarles o disminuir su propia estimación.
- Durante todas las actividades realizadas con ellos (as) se procuró no invadir la intimidad de los participantes.
- Los planes y estrategias realizadas se extendieron a todos (as) sin privar a los participantes de los beneficios.

### 3.9 Matriz Nuclear

**Objetivo General.** Desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del nivel de comprensión lector en el ÁREA DE Lengua Castellana para los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Santa Clara del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	CATEGORIAS DE RELACIONAMIENTO (AXIALES)	CATEGORÍA NUCLEAR POR OBJETIVO
1. Identificar las estrategias más frecuentes para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede educativa santa Clara del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña.	Observación directa  Lectura de textos	<p>Los estudiantes del grado quinto sienten inseguridad cuando se enfrentan a la lectura en voz alta ante un público.</p> <p>Cuando leen sienten que aprenden sobre los signos de puntuación.</p> <p>Los estudiantes sienten felicidad cuando leen manifestado en un sentimiento de gusto por las lecturas, pues consideran que les ayuda a mejorar su habilidad de leer, se sienten contentos porque pueden explicar a otras personas lo que leen.</p> <p>Los estudiantes sienten que cuando leen comprenden pues analizan las lecturas.</p> <p>Manifiestan que las historias son maravillosas y las ilustraciones son lindas y coloridas.</p>	<b>ACTITUDES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPRESADOS POR LOS PARTICIPANTES (ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO) FRENTE A LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CLASE DE LECTURA, DEL GRADO QUINTO.</b>

Cuestionarios aplicados a las docentes del Área de Lengua castellana.

Entrevista.

Las docentes manifiestan que les preocupa la situación hallada, porque piensan que los estudiantes no van a desarrollar bien las pruebas SABER; dicen sentir miedo al quedar mal ante los demás compañeros, e ira porque hay algunos estudiantes se les da todas las herramientas y algunos no aprovechan estos recursos para afianzar sus conocimientos, sino que les da lo mismo si aprenden o no”.

Los docentes sueñan con una clase activa con mucho material, y aplicar una metodología más moderna para llegar a sus estudiantes, para que participen y desarrollen todas las actividades de lectura con alegría e interés y eficiencia.

Además, esperan que todos sus estudiantes sean responsables, respetuosos, cariñosos y que entiendan que el estudio es para aprovecharlo al máximo, porque es una alternativa para cambiar este mundo y ser mejor cada día.

2. Determinar cuáles son las ventajas que produce el desarrollo de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del

Talleres dirigidos a los estudiantes.

Cuestionarios aplicados a padres de familia y estudiantes.

La acción de pensar bien y oportunamente frente a una situación del diario vivir, es

**IMAGINARIOS DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO FRENTE A LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CLASE DE LECTURA DEL GRADO QUINTO.**

**VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE**

---

grado quinto, aplicada el área de Lengua Castellana.

entendida como un acto inteligente producto del saber comprender aquello que se lee dentro y fuera del aula de clase.

**COMPRESIÓN  
LECTORA EN LA  
CLASE DE LENGUA  
CASTELLANA.**

En relación con las respuestas dadas por los padres de familia, indican en su mayoría la importancia que tiene adquirir un buen aprendizaje de la comprensión lectora, ya que de ello depende significativamente el éxito en la adquisición de los demás conocimientos no solo para el área de Lengua Castellana sino para las demás áreas del conocimiento.

De igual modo los estudiantes del grado quinto reiteran la necesidad de conocer y aplicar estrategias y métodos para comprender con mayor eficiencia y eficacia las lecturas tratadas en cada clase.

El segundo objetivo se verificó a través de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, estudiantes y docentes; quienes de forma generalizada están de acuerdo con darle más atención e importancia a las diversas estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora.

De hecho, ello implica un proceso continuo y centrado en el empleo de nuevas

---

---

metodologías durante todo el ciclo para que los resultados sean exitosos.

3. Desarrollar las estrategias lectoras que ayuden a mejorar la competencia de la comprensión lectora como objeto fundamental en el área de Lengua Castellana.

Ficha de Exploración

Cuestionarios aplicados a estudiantes.

Exploración y análisis.

Video sobre estrategias de comprensión lectora.

Un proceso de aprendizaje a éxito en el aspecto de la comprensión lectora está relacionado con el empleo de un método eficaz por parte de los docentes al desarrollar una clase de lectura, caracterizada ésta por el empleo de elementos motivadores que incentiven al educando a leer cada vez más con interés y a propiciar eventos creativos.

A los padres de familia si les gusta leer porque consideran que mejoran aspectos como el vocabulario y la gramática, y ello les permite adquirir Conocimientos de la misma habilidad de leer, actualizar la mente.

Les gusta leer porque en sus propias palabras “quien lee un libro no vuelve a ser el mismo” se puede inferir que cambia su modo de pensar y actuar.

En relación con el tercer objetivo, mediante la aplicación de estrategias lectoras más dinámicas como el rincón de la lectura, el lector invitado, la

**CONCEPCIONES DE LAS DOCENTES INVESTIGADORAS SOBRE LOS LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA IAP A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE PROYECTEN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO, EN LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA.**

---

noticia de la semana, y los diversos talleres dirigidos, entre otros; se verificó el cambio de actitud de los educandos, siendo éstos más activos y productivos en cada actividad ejecutada.

Es de suma importancia no solo para la institución educativa sino para toda la comunidad educativa y en especial para los docentes y directivos el hecho de que los logros obtenidos por parte de los estudiantes sean mejores cada vez más.

Lo anterior está supeditado al empleo frecuente y variado de nuevas estrategias y metodologías más dinámicas, motivadoras y dentro del contexto inherente a la cotidianidad de los estudiantes, siendo así las clases de lectura más lúdicas y agradables.

En relación con el cuarto objetivo, se puede decir que hubo mayor dinámica dentro del proceso pedagógico enseñanza – aprendizaje de la lectura; se propiciaron espacios para la evaluación, coevaluación y la autoevaluación, permitiendo de esta forma corregir deficiencias y propiciar nuevas actividades para los estudiantes.

4. Evaluar el impacto de las estrategias ejecutadas con los estudiantes del grado quinto en los resultados de las pruebas SABER del año siguiente (2017).

(Este objetivo es prospectivo y solo se podrá medir a corto plazo observando los resultados del cuarto periodo académico del año en curso. 2016)

Cuestionarios aplicados a directivos docentes.

a y

**MEJORAMIENTO SIGNIFICATIVO EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN, LOS CUALES SE VERÁN REFLEJADOS AL INGRESAR AL GRADO SEXTO DEL COLEGIO LA SALLE.**

---

---

No solo se hizo lectura de textos escritos sino que se amplió hacia la lectura de gráficos, eventos cotidianos y otros que contribuyeron al mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los participantes del grado quinto.

Se pudo corroborar el planteamiento de la segunda hipótesis centrada en el uso de una metodología inapropiada por parte de las docentes para desarrollar las clases de lectura, factor incidente en el bajo nivel presentado.

Se espera para el año subsiguiente un mejoramiento significativo de los resultados al presentar las pruebas SABER por parte de estos estudiantes.

---

## Capítulo 4. Presentación de la Propuesta

### \* Introducción

Esta propuesta pedagógica está dirigida a mejorar el nivel de la competencia comunicativa lectora escritora de los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Santa Clara del Colegio La Salle del Municipio de Ocaña. De acuerdo con Clara Inés González de Mira (2008), Colombia; propone diez (10) sugerencias para la creación de hábitos de lectura y escritura en la escuela, al tiempo que afirma: “como maestros nos encontramos frente a una nueva perspectiva en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Las investigaciones de las últimas décadas cambiaron nuestros conceptos sobre el desarrollo lector infantil.

La propuesta se desarrolló entre los meses de abril a octubre del año en curso y comprendió la siguiente temática: El personaje invitado, el rincón de la noticia, mi objeto favorito, el centro de la escritura, mis amigos escritores, mi amiga la noticia, leamos en voz alta, lectura mental entre otros temas.

Cada temática fue desarrollada utilizando una serie de recursos didácticos y principalmente una metodología dinámica permitiéndoles a los estudiantes actuar libre y espontáneamente para que se diera una interacción más eficiente y productiva. La duración de cada una fue de 2 a 4 horas y al finalizar se hizo una socialización dándole a los estudiantes la oportunidad de exponer sus trabajos, sus ideas, dificultades, logros y expectativas, siendo éstas tenidas en cuenta para el próximo taller a realizarse.

En la carpeta de evidencias puede apreciarse el resumen de cada actividad con sus logros y dificultades y las respectivas fotografías de las mismas.

\* Justificación

Con el desarrollo de cada taller inmerso dentro de la propuesta se cambió totalmente la metodología anterior a la misma, por una más dinámica, activa y participativa beneficiándose notablemente los estudiantes, puesto que les permitió mayor movilidad y espontaneidad para leer, escribir y producir no solo nuevos textos sino también crear imágenes y aumentar su nivel de socialización con sus compañeros (as). Al igual, el interés fue mayor y la aceptación hacia la lectura y escritura de textos aumentó de manera significativa.

De acuerdo con Ginna Jiménez (2012), la importancia de la lectura y escritura, es hacer entender a los estudiantes que se verán enfrentados en su vida profesional a situaciones que no han transitado antes, para la comprensión y producción al desarrollar los conocimientos que tengan respecto al tema; por medio de la lectura y la escritura nos hacemos más conocedores de la vida y nos nacen ideas grandísimas lo cual permite un desarrollo de la mente.

Las universidades realizan actividades controladas de lectura y escritura, en los diferentes casos. Los estudiantes normalmente, se encuentran en diferentes discursos sociales en los cuales deben ser capaces de tener una actitud crítica propia de ciudadanos conscientes. Además, una de las funciones de la universidad, es facilitar a los estudiantes instrumentos que les permitan una participación social, para lo cual el dominio de la cultura escrita es indispensable.

Por lo anterior, la propuesta descrita a continuación justifica su razón de ser en el mejoramiento del nivel de comprensión lectoescritora de los educandos de la institución educativa citada.

\* Objetivos

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica que contenga diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lectoescritora de los estudiantes del grado quinto.

\*Específicos

Solventar las dificultades que se les presentan a los estudiantes del grado quinto, al leer y construir textos, mediante ejercicios variados de lecto-escritura, durante las clases de Lengua Castellana.

Interpretar textos variados utilizando códigos lingüísticos a partir de lecturas regionales y del entorno propio del estudiante, disminuyendo las deficiencias presentadas.

Elaborar textos utilizando ejercicios narrativos, textos informativos e instructivos mejorando significativamente el nivel de comprensión lectoescritora.

\*Logros a desarrollar

Los logros más importantes a alcanzar con el desarrollo de esta propuesta fueron:

A Nivel literal: se buscó obtener la información dada explícitamente en el texto y de esta forma poder aplicar las estrategias de los nueve procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación); ejecución de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético (primer nivel); y de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (primer nivel); como también la identificación de señales contextuales; en esta parte se manejó el desarrollo del pensamiento crítico (primer nivel).

A Nivel inferencial crítico: Se establecieron las relaciones entre lo que se estaba leyendo, para suponer o inferir datos que no se daban directamente en el texto. Las inferencias que hacían los estudiantes podían provenir de las suposiciones que ellos (as) leían o de las relaciones que se daban directamente en el texto tratado. En este aspecto la lectura inferencial fue una lectura entre líneas y por tal se aplicaron estrategias como: desarrollo de los procesos de razonamiento inductivo, deductivo (segundo nivel); trabajo con la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información (segundo nivel); identificación de señales contextuales; manejo del proceso de discernimiento y del pensamiento crítico (segundo nivel).

A Nivel analógico crítico: En este nivel se buscó relacionar lo que se codificaba directamente en el texto o lo que se infería, con otra información extraída de otro texto. Esta parte implicó un proceso de mayor cuidado y más tiempo dada la mayor exigencia del logro esperado.

### \* Metodología

La metodología empleada para llevar a cabo el desarrollo de la presente propuesta se centró en un proceso pedagógico que tuvo en cuenta las cuatro grandes dimensiones del lenguaje humano: textual, comunicativa, literaria y gramatical, como también el desarrollo de las competencias comunicativas básicas: hablar, oír, leer y escribir; sabiendo que comunicarse significa siempre decir algo a alguien. Para tal efecto, se trabajó atendiendo al siguiente derrotero:

Se diseñó la propuesta y se dio a conocer a los estudiantes y padres de familia, estableciéndose el respectivo cronograma de actividades y solicitándoles la colaboración necesaria para poder tener los logros esperados. Posteriormente, se establecieron los recursos y el horario de cada actividad y/o taller a desarrollar. Durante cada una de ellas, se hizo una planeación detallada en donde se incluyó el inicio, desarrollo y finalización de la actividad dando espacio suficiente para que los estudiantes socializaran los resultados obtenidos y se hicieran las correcciones pertinentes a cada caso específico.

### \*Fundamento pedagógico

Como principales fundamentos pedagógicos, esta propuesta se apoyó en lo planteado por Aula planeta, quien plantea los principios pedagógicos y comunicativos más consolidados y aceptados por la comunidad educativa internacional. Los fundamentos en los que se basa aúnan la tradición educativa más sólida y la vanguardia más contrastada de la innovación pedagógica. Se llevó a cabo una orientación educativa integral. Potenciando el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir para un desarrollo integral y autónomo de la persona.

Aplicación de una pedagogía activa. Implicó al estudiante en su propio aprendizaje con tareas que estimulaban su creatividad y motivación durante cada taller.

Aprendizaje significativo. Permitió al estudiante relacionar lo que estaba aprendiendo con su contexto inmediato.

Enfoque por competencias. Potenciaba en los estudiantes tanto las capacidades básicas como las específicas.

Trabajo colaborativo y participativo. Integró las habilidades individuales en un ambiente colaborativo de participación, diálogo, respeto y solidaridad.

Aplicación de nuevas metodologías y trabajo por proyectos. Se estimuló el trabajo colaborativo y la realización de tareas orientadas a fines precisos, con metas y objetivos.

Valores de libertad, tolerancia, esfuerzo, solidaridad y convivencia. Inculcando en los estudiantes valores sociales de forma participativa, en los que se respetan los derechos fundamentales.

Atención a la diversidad. Fue flexible y adaptable a distintos tipos de capacidades, condiciones, estilos de aprendizaje, preferencias y dificultades de cada estudiante participante. \*

Fuente <http://www.aulaplaneta.com/que-es-aula-planeta/fundamentos-pedagogicos/en-que-se-fundamenta/index.html>

## \*Diseño de actividades

Indicadores de desempeño	Actividad	Recursos	Tiempo	Producción
<p>ESTÁNDARES DE 4° Y 5° Avanza en la expresión oral con estilo, propiedad y claridad.</p> <p>LOGRO Organiza sus ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias.</p>	<p><b>1. “El Personaje de la Semana”.</b> Cada semana el maestro seleccionaba a un niño para conocerlo más, para conocer sus gustos, intereses y familia. Con una fotografía del niño y otras ilustraciones completas textos básicos como: Nací en... Mis padres son... trabajan... Mi comida favorita es... Prefiero el color... etc.</p> <p>Se elaboraba entonces una carta de experiencias, una página para adicionar al gran libro de la clase.</p>	<p>Fotografías Cámara fotográfica Cuadernos</p>	<p>Marzo 09 y 30 de 2016.</p>	<p>Los estudiantes se divirtieron mucho realizando dicha actividad porque se destacó la creatividad, como los estudiantes se expresaron ante el tema escogido.</p>
<p>INDICADORES DE LOGRO Realiza un plan de exposición de ideas. Selecciona un léxico apropiado y acomoda su estilo al plan de exposición y al contexto comunicativo.</p>	<p><b>2. “El Rincón de la Noticia”.</b> Esta actividad permitió Facilitar diariamente la narración de noticias estimula a los niños a mantenerse informados y a expresar sus opiniones. Esta se complementó con fotografías, grabaciones, imitaciones y noticieros.</p>	<p>Periódicos Revistas cartulinas Marcadores Pegante Colores Fotografías radiograbado ra</p>	<p>Abril 13 y 27 de 2016.</p>	
<p>Planea y progresa en la expresión escrita.</p>	<p><b>3. “Mi objeto favorito”.</b> Los niños disfrutaron mucho la experiencia de compartir con sus compañeros un objeto, juguete, libro o animal favorito. Se dispuso de un período de tiempo especial para esta actividad</p>	<p>Juguetes Libros</p>	<p>Mayo 04 y 25 de 2016.</p>	<p>En términos generales el estudiante aprendió a:</p>

LOGRO	<p>y se seleccionó semanalmente dos niños a quienes se les asignó la tarea de escoger un objeto que les interesara y luego lo explicaran a sus compañeros con sus características, sus funciones, su importancia. Los niños respondieron también a las preguntas e inquietudes de los demás. “En todas estas actividades fue muy importante formular preguntas que estimularan a los alumnos a elaborar, clarificar o calificar mejor sus planteamientos o respuestas especialmente cuando sus comunicaciones eran vagas... El maestro puede decir:</p>	Cuadernos lápices. Dibujos.	<p>*Expresarse libremente con sus opiniones.</p> <p>*Interrelacionarse con los demás.</p> <p>*agrado por escuchar a los demás.</p>
INDICADORES DELOGRO	<p>¿Me puedes dar un ejemplo de lo que estás diciendo? (Clarificación)</p> <p>¿Crees realmente que todos son así? (Calificación)”</p> <p>¿Me podrías dar más detalles o más explicaciones para poder entender mejor tu idea? (Elaboración)</p>		<p>*Reconocer los valores de la cotidianidad .</p> <p>*Asumir la lectura y escritura como una actividad inherente a la vida personal.</p>
Produce un texto informativo atendiendo la estructura gramatical (concordancia, coherencia, cohesión, nombres y pronombres).	<p>La formulación de preguntas por parte del profesor también sirve de modelo para que los alumnos formulen las propias.</p>		
Realiza un plan para escribir un texto informativo, teniendo en cuenta el propósito y la situación.			
Reescribe un texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por sus compañeros y por el mismo.			
Utiliza los mensajes de los medios de comunicación para crear nuevos textos.			
	<p><b>LA LECTURA DIARIA EN VOZ ALTA:</b></p>		<p>Se estimuló la lectura y</p>

LOGRO	<p>La importancia de la lectura diaria en voz alta por el profesor y para los niños se destaca en toda la literatura profesional. Simplemente, la lectura en voz alta les enseña a los niños la lectura. (Wells – 1985, Goldstein, 1986). Es el medio más valioso que tenemos para ponerles en contacto directo y diario con los libros.</p>	Textos Libros Lecturas	escritura de textos a partir de temas escogidos por los estudiantes.
Elabora planes textuales con la información seleccionada de los diferentes medios de comunicación.	Tale (1990), recomienda leer a los niños por lo menos una vez al día y utilizar estrategias como presentar brevemente el libro, establecer un contexto para escuchar, leer con expresión, discutir con los niños lo que se ha leído y hablar sobre los personajes, sus motivaciones y respuestas. Recomienda que se relacione la información con experiencias de la vida real y con otras lecturas. Las lecturas repetidas son muy importantes porque después de escuchar el mismo texto muchas veces, los niños pueden leerlo solos, compartirlo y responder a él.	Abril 12 de 2016	
INDICADORES DE LOGRO	<p>Comparte y corrige los textos que produce con la información que le da los medios.</p> <p>Selecciona y clasifica la información emitida por los diferentes medios de comunicación.</p>		
Explora el lenguaje de los textos literarios y los relaciona con otros (intertextualidad).	<p>Algunas ideas que se pusieron en práctica para la lectura diaria en voz alta fueron:</p> <p><b>*“El lector Invitado”.</b> La docente y los niños decidían a quien invitar a leer a su clase y juntos escribían una invitación. El invitado</p>		

LOGRO	<p>respondió (por escrito para transmitir el valor de la comunicación) y luego se escogía el libro que se deseaba compartir; explicándoles a los niños porque había hecho dicha elección y cuál era su vínculo afectivo con ese texto. Después de leer el cuento el invitado conversó con los niños, escuchó sus reacciones, etc. Luego el profesor y los niños escribieron una nota de agradecimiento y trataron de conseguir una copia del libro para la biblioteca del aula.</p>	Mayo 16 de 2016.	<p>Se mejoró la producción de textos narrativos, propiciando en cada estudiante la creatividad para escribir y reacomodar cualquier texto leído.</p>
LOGRO	<p><b>*La biblioteca del salón de clases.</b> Fue esencial para que los niños tuvieran un acceso inmediato a la literatura.</p>	Junio 01 y 08 de 2016.	<p>Se crearon nuevas expectativas por conocer a otros personajes destacados en la región en el tema de la escritura de cuentos y poemas.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Bisset (1969) encontró que los niños que disponían de sus propias bibliotecas en el salón de clase leían y miraban los libros un 50% más que los niños que no las tenían.</p>	Textos escolares Libros Revista Periódicos	
Reconoce en los textos literarios que lee, el tiempo, el espacio y los personajes.	<p>El diseño y la organización del rincón de lecturas en la sede educativa fueron fundamental para el logro de esta actividad.</p>		
Compara textos narrativos, líricos y dramáticos teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.	<p>Se dispuso de varios libros por niño en la biblioteca de la clase, la cual hizo parte de un buen espacio y contribuyó notablemente a inculcar el hábito por la</p>		<p>Se dio más aplicabilidad al uso de 3 la</p>
Referencia: <a href="http://robledocastellano.blo">http://robledocastellano.blo</a>			

gspot.com.co/p/logros-e-indicadores.html

lectura. Para ello se dispuso de:

- Variedad de textos, cuentos tradicionales, folclóricos, de lectura fácil, predecibles, sin palabras, libros grandes de poemas, de información, periódicos, revistas, cartas de experiencias, libros hechos por los niños, de fábulas, abecedario, de números, etc.

- Un sitio cómodo que invite a leer.

- Una grabadora con memoria USB y discos para escuchar y ver cuentos.

- Un centro de escritura: con carpeta para cada niño, papeles variados, tarjetas, lápices, diversos colores y materiales para escribir y demás elementos para hacer libros.

- Títeres, franelógrafo, variedad de láminas, cajas de televisor para pasar historias.

- Un abecedario con las palabras claves y las letras que le permitían a los estudiantes identificar y hacer las letras que necesitaran cuando escribían algo.

- Letras en distintos materiales: plásticas, magnéticas, en lija u organizadas para distintos juegos.

- Un computador para escribir.

- Loterías, bingos, juegos comerciales con

Textos

Revistas

Cartulinas

Marcado - Julio 18 y

res 27 de

Tijeras 2016.

Pegante

Radiogra-

badora

Discos

compactos

USB

Cuadernos

Lápices

Libros

Títeres,

franelogra-

fo,

variedad

de

láminas,

cajas de

televisor

Grabadora

Computa -

dor.

Loterías.

biblioteca escolar y el estudiante tomó mayor confianza con el libro.

---

letras, textos, palabras. Bingos.  
 Historietas de secuencia. Juegos  
 comercia –  
 les con  
 letras.  
**LA LECTURA SILENCIOSA** Textos.  
**SOSTENIDA:** Palabras.

Se adecuó un espacio para la lectura independiente. En este lugar, los niños seleccionaban y leían el libro que les interesaba de manera libre y relajada. La docente era la orientadora en ese proceso de combinar texto y alumno. Las siguientes son algunas actividades que se ejecutaron para lograr una buena selección.

Salón  
amplio

Abril 04 y  
25 de  
2016.

Gran parte de los estudiantes mejoraron las técnicas para realizar lecturas de tipo silencioso.

Nivel Independiente: Los estudiantes leían el material con un buen reconocimiento de palabras. Podían leer después de una equivocación sin sentirse bloqueados y recordando las partes más importantes del texto de manera correcta y espontánea lo mismo que algunos detalles.

Libros

Mayo 24  
y 31 de  
2016.

Nivel Instruccional: Se hizo el reconocimiento en un porcentaje significativo de las palabras, es decir, se equivocaban más o menos 5 veces en 100 palabras y recordaban unas tres cuartas partes del texto.

Nivel de Frustración:  
Algunos estudiantes mostraron el nivel de

---

---

tensión y/o stress. Fue un reconocimiento de palabras muy lento y se cometían muchos errores. Algunos se sintieron bloqueados y al suspender la lectura, se aliviaban.

Salón amplio  
Libros  
Junio 01 y 20 de 2016.

**LA ESCRITURA:**

Julio 26 de 2016.

La escritura está ligada a todas las actividades escolares. En este aspecto se trabajaron las siguientes experiencias:

Agosto 02 y 23 de 2016.

**\*“La escritura de los diarios individuales”.** En sus cuadernos, los niños escribían todos los días una experiencia, hacían un comentario o una observación y lo compartían, si lo deseaban, con sus compañeros. Fue una actividad para crear poco a poco el hábito de escribir. Disfrutaban y aprecian el registro de sus experiencias.

Se presentó una producción significativa de textos escritos por los estudiantes, a partir de las lecturas realizadas.

Libros Cuadernos Lecturas Lápices  
Mayo 10 y 24 de 2016.

**\*“Los Amigos Escritores”.** Se llevó a cabo la promoción de experiencias de escritura con grupos de amigos de otros grados de quinto no involucrados dentro de la investigación. Los cuatro docentes del grado quinto se pusieron de acuerdo para comunicar a sus grupos de estudiantes con cartas.

Les agradó enviar y recibir

---

cartas y de esta actividad surgieron muchas otras como: leer la carta a sus compañeros, compartir libros, canciones, conocer más sobre otras ciudades y países.

**\*“El centro de Escritura”.**

El salón de clase se constituyó en un lugar para escribir, siendo las tarjetas de invitación, los anuncios, las tareas, las anécdotas, los chistes, las adivinanzas, los libros grandes, los libros en cadena, los libros con esquemas, las cartas de experiencias los registros de asistencia, las entrevistas, las tiras cómicas, los periódicos etc. Los trabajos realizados por los estudiantes.

Cuadernos  
lápices  
Lapiceros  
Papel.  
Sobres  
Hojas en  
blanco.

Julio 19 y  
25 de  
2016.

Agosto 01  
y 22 de  
2016.

Septiem –  
bre 06 y  
20 de  
2016.

Octubre  
24 y 31  
de 2016.

El nivel de autoestima y confianza en cada estudiante se mejoró no solo para leer y escribir, sino también para hablar en público y manejar grupos cada vez que se requería.

Cartas  
Libros  
Cuadernos  
Lápices.

Los  
estudiantes  
llegaron a  
una  
conclusión  
que se debe  
leer

---

interpretar la  
lectura para  
luego  
responder  
ciertas  
preguntas  
sobre la  
misma

---

- Desarrollo de las Actividades propuestas

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
1.El personaje invitado	<p>Se hizo la respectiva ambientación: Saludo, oración. Se les explicó a los estudiantes la importancia de la lectura; si somos buenos lectores podemos tener una mejor interpretación de nuestro entorno. Quien lee es un ser más culto, posee buena fluidez verbal. Se le entregó a cada estudiante una lectura titulada: El tigre. Cada niño (a) leyó mentalmente el texto, luego, por medio de la dinámica: Tingo – tingo, se socializó la lectura y aquel estudiante que le tocara el objeto debía decir una característica del tigre. Así sucesivamente se continuó con la actividad hasta que todos describieran el tigre y lo relación aran con el texto leído.</p>	<p>Fotografías Cámara fotográfica Cuadernos</p>	<p>Marzo 09 y 30 de 2016.</p>
3. El rincón de la noticia		<p>Periódicos Revistas cartulinas Marcadores Pegante Colores Fotografías</p>	<p>Abril 13 y 27 de 2016.</p> <p>Mayo 04 y 25 de 2016.</p>

---

---

 radiograbadora

				Abril 12 de 2016
			Juguetes Libros Cuadernos lápices. Dibujos.	
3. Mi favorito	objeto	Se dio una explicación del tema con anterioridad sobre el tema de la noticia. Se realizó una actividad previa donde el estudiante por medio de una lectura selecciona la estructura de una noticia En grupos de trabajo se reunieron los estudiantes para realizar un noticiero según el tema que ellos deseaban dar a conocer a los compañeros. Los estudiantes realizaron micrófonos escogieron reporteras y con imágenes destacaron el tema de la paz y el plebiscito.	Textos Libros Lecturas	Mayo 16 de 2016.
			Personajes de la región escritores Libros Cuadernos Lápices.	Junio 01 y 08 de 2016.
				Julio 18 y 27 de 2016.
4. El centro de la escritura.		Se realizó la ambientación y la oración al comienzo de la clase. Posteriormente se desarrolló una dinámica grupal en la que los niños se integraron para compartir las experiencias vividas durante el año escolar. ( se	Textos escolares Libros Revista Periódicos	Abril 04 y 25

---

	<p>contaron anécdotas, cuentos, chistes y otras experiencias personales).</p> <p>Posteriormente se presentaron diversos escritos donde se expresan su afectividad, amistad, cariño y aprecio entre sí mismos.</p> <p>Finalizando la actividad se hizo una plenaria, escogiendo los mejores escritos hechos por ellos.</p>	<p>de 2016.</p>
5. Mis amigos escritores	<p>La ambientación se inició con la dinámica grupal en la cual los niños se integraron diciendo su nombre y una cualidad de cada uno. Luego se seleccionó a cinco de ellos para que dijeran el nombre del resto de los compañeros del grupo.</p> <p>La actividad se realizó a través de pequeños grupos, en el que escribían sus gustos, sus comidas favoritas, su deporte, y otros aspectos inherentes; seguidamente se intercambiaron experiencias con otros compañeros y se socializaron ante el grupo general.</p> <p>Finalmente se seleccionaron los escritos más sobresalientes y se colocaron en la cartelera del salón de clase.</p>	<p>Textos Revistas Cartulinas Marcadores Tijeras Pegante Radiograbadora Discos compactos USB  Cuadernos Lápices Libros Títeres, franelógrafo variedad de láminas Cajas de televisor.  Grabadora Computador. Loterías, bingos, juegos comerciales con letras. Textos. Palabras.</p> <p>Mayo 24 y 31 de 2016.</p> <p>Junio 01 y 20 de 2016.</p> <p>Julio 26 de 2016.</p> <p>Agosto 02 y 23 de 2016.</p>
6. Mi amiga la noticia.	<p>Esta actividad se inició con la elaboración de una cartelera en la cual, cada semana y por días los niños (as) traían una noticia extraída de un periódico, revista o de cualquier medio televisivo y/o radial; la pegaban allí, luego la leían y la comentaban a nivel</p>	

---

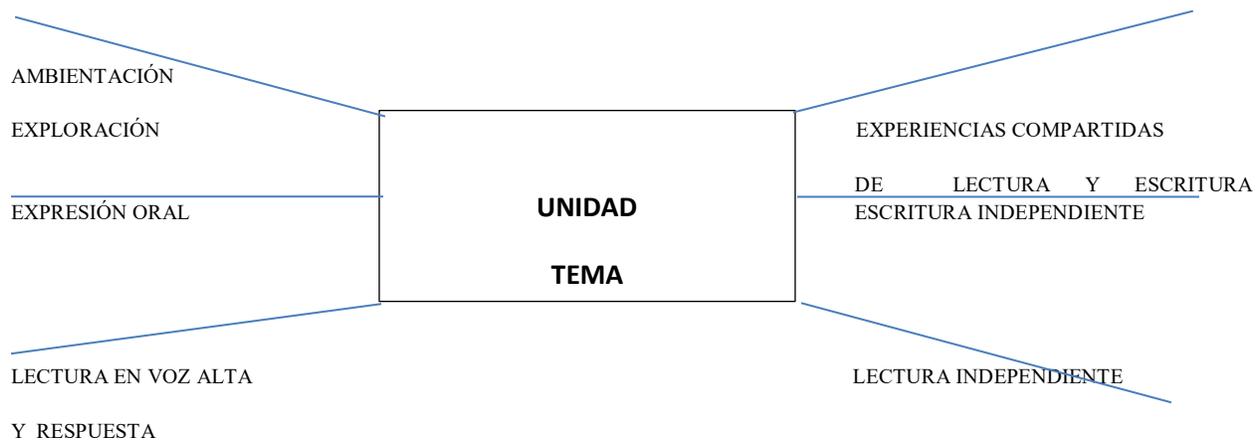
	<p>grupal. Las noticias más leídas y de mayor relevancia se consignaba en el cuaderno y se les hacía un análisis atendiendo al contexto social donde ocurría el hecho destacado.</p>	Salón amplio	
		Libros	Mayo 10 y 24 de 2016.
7. Leamos en voz alta.	<p>Realizada la ambientación con la dinámica grupal: “De Cuba viene un barco cargado de...” cada niño (a), seleccionaba un texto de cualquier libro escogido por ellos mismos y leía el tema seleccionado en voz alta. Seguidamente, se comentaba y a partir de este, se cambiaba el final, el comienzo o el nudo por otro. (El deseado por el lector).</p>	Salón amplio	
		Libros	
	<p>Cuando el lector cometía algún error en la vocalización del texto, éste era corregido por la docente y/o algún estudiante.</p>	Libros	Julio 19 y 25 de 2016.
	<p>Diariamente se hacía una lectura mínima de 15 minutos, al comenzar las clases.</p>	Cuadernos	
	<p>Esto contribuyó al mejoramiento de la capacidad lectora y la formación del hábito por la lectura y escritura.</p>	Lápices	
		Cuadernos lápices Lapiceros	Agosto 01 y 22 de 2016.
		Papel. Sobres	
		Hojas en blanco.	
			Septiembre 06 y 20 de 2016.
		Cartas	
		Libros	
		Cuadernos	
		Lápices.	Octubre 24 y 31 de 2016.

---

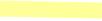
---

8.Lectura Silenciosa (mental)	Al inicio de la clase se hizo la ambientación: Se realizó la oración y seguidamente una dinámica grupal.
Tema seleccionado: El estadio como zona de distensión.	<p>Cada estudiante dice o nombra su deporte favorito y expone las razones por las cuales le gusta ese deporte.</p> <p>Después de la dinámica se reunieron en subgrupos de 5 estudiantes y cada uno entregó la ficha de la lectura: El estadio como zona de distensión. En cada grupo se asignó un moderador para poner orden a la actividad. Posteriormente el moderador empezó a leer en voz alta y a realizar preguntas a sus compañeros sobre lo leído, haciendo comentarios entre si y socializándolos con los demás grupos.</p> <p>Se presentaron algunos compromisos y conclusiones sobre lo leído, especialmente en aceptar que el estadio y principalmente el fútbol es un deporte que debe unirnos y no lo contrario.</p>
	<p>En esta actividad los estudiantes se colocaron en grupo leyeron la lectura primero en forma silenciosa cada uno luego cada grupo escogió un monitor donde escogía quien leía primero y luego por párrafos hasta terminar. El grupo comentaron sobre la lectura realizada, desarrollaron las actividades individualmente donde les explique cada actividad y luego ellos la realizaron.</p>

---

**ESQUEMA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA – 2016 -

Tiempo Actividades		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre
1	Etapa de planeación y puesta en marcha de la propuesta									
2	Etapa de sensibilización y concientización de la comunidad educativa									
3	Ejecución de actividades por comisiones de trabajo y consecución del recurso económico									
4	Desarrollo de las actividades para la formación de hábitos en la lectoescritura.									
5	Consecución de materiales para el desarrollo de la propuesta									
6	Actividades lecto-escritoras		El persona je invitado	El rincón de la noticia	Mi objeto favorito	El centro de la escritur a	Mis amigos escritore s	Mi amiga la noticia	Leamos en voz alta	Lectura mental
7	Festivales de lectura									
8	Visitemos la biblioteca									
9	Festivales de escritura									
10	Evaluación									
11	Rediseño de acciones									

## Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, se afirma que el objetivo general referente a fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora, con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la sede educativa Santa Clara, del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña fue alcanzado de manera exitosa. En este aspecto se pudo evidenciar que el bajo nivel de comprensión lectora era el resultado de la aplicación de una metodología pasiva, tradicional y poco motivadora para los 59 estudiantes que participaron en la investigación.

En relación con los objetivos específicos trazados, fueron logrados en su totalidad de tal modo que se hizo el diagnóstico de las principales dificultades de comprensión lectora que poseían los estudiantes; así mismo, se identificaron y aplicaron las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora con base en las dificultades detectadas y se evaluaron para detectar las posibles deficiencias que aun persistían, a fin de obtener mejores resultados.

El último objetivo específico se tomó como punto de partida para el diseño de acciones pedagógicas, en las que se involucró directamente a los estudiantes y a las docentes investigadoras recibiendo éstas últimas capacitación para aplicar nuevas metodologías en el desarrollo de actividades lectoras.

Se pudo verificar que los alumnos participantes en esta investigación son muy accesibles al cambio y al aprendizaje siempre y cuando se les motive y se les entregue herramientas didácticas para producir nuevas ideas. En su mayoría mostraron confianza e interés por hacer las cosas bien y con relativa facilidad; especialmente cuando los textos tratados hacían referencia a su cotidianidad y se les pedía crear nuevas ideas.

De acuerdo con lo anterior, es muy importante, en el papel de docente y/o de padre de familia, para hacer un acompañamiento continuo y motivador hacia la lectura, no solo de textos escritos sino también de imágenes, iconos, y eventos de la vida real que continuamente el estudiante está enfrentando, ello, como una actitud positiva hacia la búsqueda de la autorrealización.

Teniendo en cuenta el nivel educativo, cultural, social y económico en el que se forman los estudiantes del grado citado, es claro que no tienen todas las herramientas necesarias para que alcancen un alto desarrollo de comprensión lectora en poco tiempo y obviamente para que sus resultados académicos siempre sean los más altos; no obstante, es esta una oportunidad para que se aproveche las fortalezas que ellos (as) poseen y dentro de sus limitaciones se mejore cada vez más las estrategias lectoras.

Como uno de los principales factores que limitaron esta investigación antes, durante y después de la misma, es importante indicar las dificultades pertinentes a la falta de experiencia como investigadoras en el plano de la docencia, so pena de tener varios años en esta labor tan especial y magistral. A ello se sumaron otros obstáculos como la falta de tiempo, la carencia de

recursos económicos, el rol doble de docentes y madres de familia y el poco conocimiento en la parte metodológica para alcanzar esta nueva y significativa meta. Sin embargo, gracias a la asesoría del tutor y de los medios audiovisuales (Tics) y otras personas con un poco más de conocimientos, se ha logrado solventar exitosamente estas situaciones.

## Recomendaciones

Siendo la lectura la clave del saber, se sugiere para la institución educativa del Colegio La Salle y de todas sus sedes educativas anexas como futura línea de trabajo ampliar este estudio investigativo, pero desde los niveles de preescolar hasta llegar al grado sexto y con una serie de estrategias más diversas y a mayor tiempo, de tal modo que se pueda dar un cambio más significativo y por ende en el mejoramiento académico de todas las áreas de estudio.

Es fundamental que las directivas del colegio citado den mayor importancia a la capacitación docente en todas las áreas de estudio, con la realización de seminarios – taller, videos, clases virtuales y semanas de autoevaluación institucional enfocadas a la actualización en el conocimiento y aplicación de nuevas metodologías para la enseñanza del proceso lector en los estudiantes.

Durante los momentos de evaluación académica con los estudiantes es importante que se maneje la metodología tipo pruebas SABER para que éstos se vayan acostumbrando desde el comienzo a responder preguntas e interpretar textos, con mayor rapidez y facilidad y obviamente con mejores resultados.

### Referencias Bibliográficas

- Cartilla3.Enlíneaenjunio2015,[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf) Davies, N. (2012)
- Constitución Política de Colombia DE 1991.
- Currículo de Educación Inicial. (2005). Ministerio de Educación y Deportes. Caracas-Venezuela
- Editorial Grupo Didáctico (2001), C.A. Defior S. (1996).
- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142
- Comprensión Lectora; Santillana siglo XXI, Siglo XXI. I, Bogotá, Colombia, 2000.
- Díaz B.F.A. (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Impresora OFGLOMA S.A. de C.V.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. Fals Borda, O. (1970). Ciencia propia y colonialismo intelectual. México: Nuestro Tiempo.
- Estrategias Pedagógicas para estimular el Hábito de la lectura Comprensiva en los estudiantes de la U.E Juan José Rondón, en Valencia Edo Carabobo”.
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. Ferreiro, E y Taberosky, A. (1995).
- Francisca Fumero (2001) “La Lectura y su Concepción Constructivista”.
- Freire, P. (1974). Pedagogía del oprimido, 13ª edic.
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Lewin, K. (1992). “La investigación-acción y los problemas de las minorías”. En Salazar, M.C.

Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo, Díaz, F. (2007).

Los síntomas de escritura en el desarrollo del niño. 14ª edición. México. Siglo Veintiuno Editores. Fraca, L. (2003). "Pedagogía integradora en el aula". Caracas, los libros del Nacional.

Farkas, Nicole. Dutch Science Shops. Science Studies 1999 no 2.

Leer y escribir un enfoque constructivista de la enseñanza del aprendizaje. Buenos Aires - Argentina Ediciones Santillana.

Lectura y escritura". México, Editorial Siglo Veintiuno. (1988).Hernández, R. y otros (2000).

Manrique, W. (1997). La investigación-acción y el mejoramiento de la calidad del docente en el aula. Educare (UPEL-IPB, Venezuela), 1,1, pp. 39-59.

Martínez, M., (1984). "La investigación teórica: naturaleza, metodología y evaluación", Perfiles (Caracas: USB), 15, 33-52.

Martínez, M., (1986). "La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación", Psicología (Caracas: UCV), vol. XII, 1-2, 37-62.

Martínez, M., (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico, 3ª edic., México: Trillas.

Metodología de la Investigación. McGraw Hill, México. Kaufman, A. (1986).

Piaget, J. (1983). Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje. En: Centre Royamount Pour une Science de l'homme. Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky. Barcelona: EditorialCrític.

Piaget, J. (1968/1976). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I). Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Proyecto Educativo Institucional Colegio La Salle, Ocaña, Norte de Santander, Colombia, 2016.

Proyecto: "Descubriendo nuestra Identidad Regional y Nacional" Carr, W. y Kemmis, S. (1986).

Becoming critical: education, knowledge and action research. Londres: Falmer.

Proyecto Sé, Lengua Castellana, ediciones sm; Bogotá, Colombia, 2012.

Revista Candidus No.17 Goodman, K. (1982). "El proceso de lectura: consideraciones a través de la lengua y el desarrollo"; en Ferreiro, Gómez y Comp. "Nuevas perspectivas sobre los procesos.

The Science Shop for Health Care, Eindhoven University

Trabajo de Grado no publicado para optar al Título de Magister en Orientación, Universidad de Carabobo. Márquez (2010). "Guía didáctica basada en el uso de la prensa escrita desde el punto de vista constructivista, como estrategia mediadora para estimular el lenguaje oral y escrito en el niño y la niña de 3 a 6 años, dirigida a los/as docentes del Jardín de Infancia Jean Piaget".

Trabajo de grado no publicado para optar al título de Magister, Universidad Católica Andrés Bello. Orozco, M. y Otros. "Metodología." Valencia, Venezuela.

Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Fausto, 1998.

## Cibergrafía

En línea: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf)

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/290/29061608.pdf>

<http://www.cdc.fonacit.gob.ve/cgi->

[win/be\\_alex.exe?Palabra=ETICA+DEL+INVESTIGADOR&Nombrebd=fonacit](#)

<https://www.scribd.com/doc/19345363/Teoria-Comprension-Lectora-Pilar-Nunez-Delgado->

2000

<http://marieannegay.blogspot.com.co/> Estrategias de Lectura, 1992.

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado

De: [http://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/168001000410.pdf](http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/168001000410.pdf)

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:

[http://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/154498002223.pdf](http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/154498002223.pdf)

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:

[http://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2016/168001000410.pdf](http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/168001000410.pdf)

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2013-2014-2015). Recuperado de:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.js>

px

<http://es.wikipedia.org/wiki/Correlaci%C3%B3n> Relación entre variables cuantitativas:

[http://www.fisterra.com/mbe/investiga/var\\_cuantitativas/var\\_cuantitativas2.pdf](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/var_cuantitativas/var_cuantitativas2.pdf)

# ANEXOS