

**FORTALECIENDO LA COMPRESION LECTO
ESCRITORA EN EL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA
DEL MUNICIPIO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER**



LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS

FORTALECIENDO LA COMPRESION LECTO ESCRITORA EN EL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA DEL MUNICIPIO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER

**DENIS MARÍA RANGEL CALDERON
DELLY RODRÍGUEZ JACOME
AUTORAS**

**Mgs. SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ
DIRECTOR**

2

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



La institución Colegio La Salle de Ocaña-2500 estudiantes

contexto social en donde se forman estos niños (as) son: nivel socio económico bajo- medio, de familias nucleares, uniparentales generalmente y de un alto grado de vulnerabilidad por ser desplazados del conflicto armado.

El PEI de la institución educativa citada se enmarca en las 4 áreas de gestión.

Con relación a las Pruebas Saber Pro y los resultados obtenidos entre los años 2013 a 2015 se evidencia en la institución educativa en un BAJO NIVEL.

Presentación de resultados Pruebas Saber 5 sede Santa Clara

Nivel de desempeño	2013/F	%	2014/F	%	2015/F	%
INSUFICIENTE	11	9%	19	15%	23	18%
MINIMO	53	44%	55	44%	61	48%
SATISFACTORIO	40	34%	35	28%	33	26%
AVANZADO	16	13%	16	13%	10	8%
TOTAL ESTUDIANTES	120	100%	125	100%	127	100%

Fuente: pruebas SABER del grado Quinto en el área de Comprensión Lectora (Interpretación y Escritura de textos) de los años 2013 a 2015.

Se puede observar que dentro de los niveles Satisfactorio y Avanzado los porcentajes son los más bajos.

Pregunta Problema: ¿Cómo se puede mejorar la competencia lecto-escritora a partir de textos narrativos en los estudiantes de grado Quinto sección primaria de la escuela santa clara Ocaña norte de Santander?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

Fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la lectoescritura con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la Institución Educativa la Salle sede santa clara Ocaña Norte de Santander.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las principales dificultades de la lectura y escritura que poseen los estudiantes del grado quinto del colegio la Salle sede santa clara.

2. Identificar las estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y escritora con base en las dificultades detectadas.

3. Evaluar el uso de las estrategias para obtener mejores resultados en las pruebas institucionales y estatales.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Internacional

González M C. Trujillo. (2005) Granada. En su tesis “comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción.” El objetivo fue desarrollar la comprensión lectora. La metodología se basó en un estudio descriptivo de la situación real que presentaban los estudiantes y a partir de ella se trazaron diversas estrategias metodológicas para minimizar el problema.

Nacional

Velandia Quiroga Y. (2010) Bogotá D. C. 2010. Realizo su investigación titulada: Meta cognición y comprensión lectora. Cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora de la sede casa blanca. Al adoptar los nuevos modelos pedagógicos en los cuales se modifica de forma sustancial la relación de aprendizaje se buscó transformar el rol del estudiante, brindando espacios donde el adquiere un papel importante como constructor de su propio conocimiento.

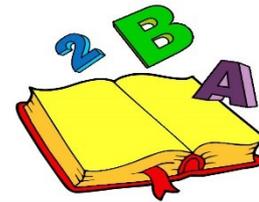
Local

Molina (2011), en su tesis de Maestría titulada: “Dimensiones del Aprendizaje: Refinamiento y Profundización del conocimiento en la comprensión lectora” tesis que plantea como objetivo el implementar una propuesta de fortalecimiento para la comprensión lectora que potencialice el desarrollo de operaciones cognitivas y posibilite el refinamiento y profundización del conocimiento; la metodología aplicada fue la investigación Acción para cambiar y mejorar las practicas existentes, bien sea educativas, sociales y/o personales.

MARCO TEORICO



Solé (1998, p.23) afirma que: “la lectura es el proceso mediante el que se comprende el lenguaje escrito”.



Pilar Núñez Delgado (2000) afirma: “La noción de comprensión es un concepto polisémico y difícil de precisar respecto del cual señalan los autores a los que seguimos que no parece corresponder a lo que comúnmente se entiende por proceso mental ya que acontece de forma repentina e instantánea, sin apenas esfuerzo de elaboración por parte de quien comprende, si bien tampoco encaja del todo bien en la categoría de “estados mentales”, pues carece de extensión en el tiempo y de las cualidades de experiencia asociadas a tales estados”.

Piaget (Piaget & Inhelder, 1968) señala que “el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica,.



¿Cuál es la relación de la teoría de Vygotsky para la



:

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado.



¿Qué podemos hacer para mejorar la comprensión lectoescritora?

De acuerdo con Clara Inés González de Mira (2008), Colombia; propone Diez sugerencias para la creación de hábitos de lectura en la escuela, al tiempo que afirma: “como maestros nos encontramos frente a una nueva perspectiva en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Las investigaciones de las últimas décadas cambiaron nuestros conceptos sobre el desarrollo lector infantil.

1. “El Personaje de la Semana”. Cada semana el maestro selecciona un niño para conocerlo más, para conocer sus gustos, intereses y familia.

2. El Rincón de la Noticia”. Facilitar diariamente la narración de noticias estimula a los niños a mantenerse informados y a expresar sus opiniones.

3. “Mi objeto favorito”. Los niños disfrutan mucho la experiencia de compartir con sus compañeros un objeto, juguete, libro o animal favorito.

4, La lectura diaria en voz alta. La importancia de la lectura diaria en voz alta por el profesor y para los niños se destaca en toda la literatura profesional.

7. La lectura silenciosa sostenida. En la rutina escolar el niño debe contar con un espacio para la lectura independiente. Muchos maestros acostumbran programarlo después de un recreo o de un periodo deportivo.

5. “El lector Invitado”. El maestro y los niños deciden a quien invitar a leer a su clase y juntos escriben una invitación.

6. la biblioteca del salón de clases. Es esencial para que los niños tengan un acceso inmediato a la literatura. Se recomienda tener entre 5 a 8 libros por niño en la biblioteca de la clase.

8. La escritura de los diarios individuales”. En su cuaderno, los niños escriben todos los días una experiencia, hacen un comentario o una observación y lo comparten, si lo desean, con sus compañeros.

9. “Los Amigos Escritores”.

Promover experiencias de escritura con grupos de amigos de otras escuelas. Dos profesores se ponen de acuerdo para comunicar sus grupos de estudiantes con cartas. Puede hacerse dentro de la misma escuela, con otra ciudad, país, etc.

10. “El centro de Escritura”. No tiene límite la variedad de actividades, de materiales, de libros, etc. Que pueden producirse en el salón de clase el cual debe convertirse en una micro imprenta.

MARCO LEGAL

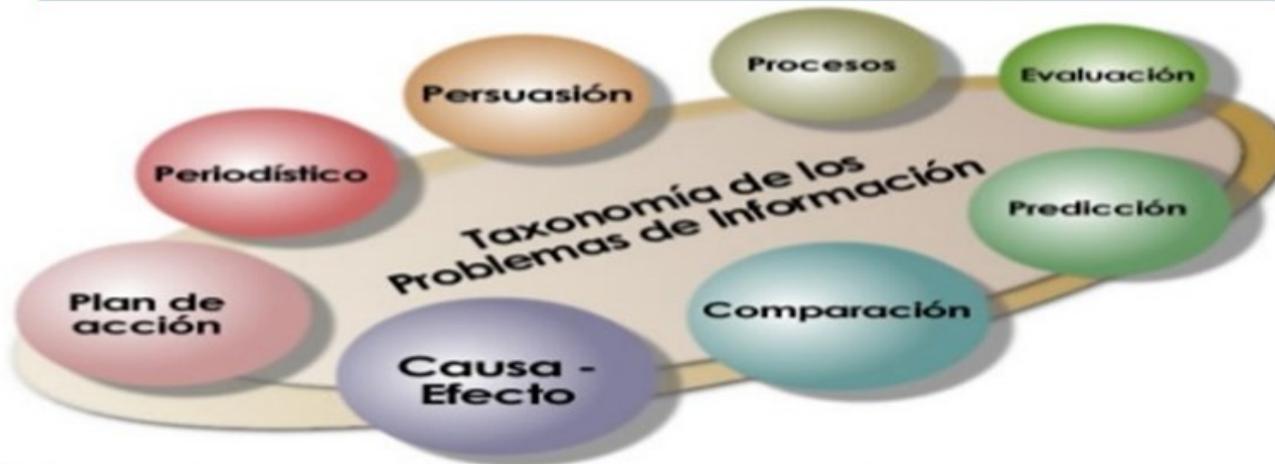
**La pedagogía del lenguaje se
enmarca dentro de las
orientaciones establecidas en
la ley general de educación
115 de 1994.**

**Artículo 20 ley
general objetivos
generales de la
educación básica.**

**Los Derechos
Básicos de
Aprendizaje (DBA)**

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA



Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

SE COMBINA DOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS: EL CONOCIMIENTO TEÓRICO Y EL CONOCIMIENTO DE UN CONTEXTO DETERMINADO.

Fuente: Isabel M. Romero Albaladejo, Universidad de Almería, España, 2012.

DISEÑO METODOLÓGICO

investigación Acción en el Aula



enfoque cualitativo

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

**Etapa 1:
Diseño
General del
Proyecto**

**Etapa 2:
Identificación
de un
Problema
Importante.**

**Etapa 3:
Análisis del
Problema.**

**Etapa 4:
Formulación
de las
Hipótesis de
trabajo.**

**Etapa 5:
Recolección de
la Información
Necesaria.**

**Etapa 6:
Categorización
de la
Información:**

Etapa 6: Categorización de la Información:

Recolección: se reunió la información cualitativa.

Recuento: la información recogida fue sometida a revisión, clasificación, cómputo numérico y gráfico.

Presentación: se elaboraron las tablas y las gráficas que permitieron la inspección de los datos.

Síntesis: se dio a conocer las principales propiedades numéricas y cualitativas de agrupamiento de datos.

Análisis y discusión de resultados.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

**Etapa 7:
Estructuración
de las
Categorías.**

**Etapa 8: Diseño
y Ejecución de
un Plan de
Acción.**

**Etapa 9:
Evaluación de
la Acción
Ejecutada.**

**Reflexión
Pedagógica.**

POBLACIÓN



sede Santa Clara durante el año lectivo 2016 de los grados quinto (3 y 4) para un total de 59. Se trabajó con el 100% de los estudiantes

INSTRUMENTOS

Observación Directa

Entrevista

Implementación de Unidades Didácticas Integrales.

Los cuestionarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Matriz Nuclear. Objetivo General. Desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del nivel de comprensión lector en el ÁREA DE Lengua Castellana para los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Santa Clara del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	CATEGORIAS DE RELACIONAMIENTO (AXIALES)	CATEGORÍA NUCLEAR POR OBJETIVO
1. Identificar las estrategias más frecuentes para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la <u>sede educativa</u> santa Clara del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña.	Observación directa Lectura de textos	Los estudiantes del grado quinto sienten inseguridad cuando se enfrentan a la lectura en voz alta ante un público.	ACTITUDES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPRESADOS POR LOS PARTICIPANTES (ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO) FRENTE A LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CLASE DE LECTURA, DEL GRADO QUINTO.
		Cuando leen sienten que aprenden sobre los signos de puntuación.	
		Los estudiantes sienten felicidad cuando leen manifestado en un sentimiento de gusto por las lecturas, pues consideran que les ayuda a mejorar su habilidad de leer, se sienten contentos porque pueden explicar a otras personas lo que leen.	
		Los estudiantes sienten que cuando leen comprenden pues analizan las lecturas.	
		Manifiestan que las historias son maravillosas y las ilustraciones son lindas y coloridas.	

Cuestionarios aplicados a las docentes del Area de Lengua castellana.

Entrevista.

Las docentes manifiestan que les preocupa la situación hallada, porque piensan que los estudiantes no van a desarrollar bien las pruebas SABER; dicen sentir miedo al quedar mal ante los demás compañeros, e ira porque hay algunos estudiantes se les da todas las herramientas y algunos no aprovechan estos recursos para afianzar sus conocimientos, sino que les da lo mismo si aprenden o no”.

Los docentes sueñan con una clase activa con mucho material, y aplicar una metodología más moderna para llegar a sus estudiantes, para que participen y desarrollen todas las actividades de lectura con alegría e interés y eficiencia.

Además, esperan que todos sus estudiantes sean responsables, respetuosos, cariñosos y que entiendan que el estudio es para aprovecharlo al máximo, porque es una alternativa para cambiar este mundo y ser mejor cada día.

2. Determinar cuáles son las ventajas que produce el desarrollo de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del

Talleres dirigidos a los estudiantes.

Cuestionarios aplicados a padres de familia y estudiantes.

La acción de pensar bien y oportunamente frente a una situación del diario vivir, es

IMAGINARIOS DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO FRENTE A LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CLASE DE LECTURA DEL GRADO QUINTO.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE

grado quinto, aplicada
el área de Lengua
Castellana.

entendida como un acto
inteligente producto del
saber comprender aquello
que se lee dentro y fuera del
aula de clase.

COMPRESION LECTORA EN LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA.

En relación con las
respuestas dadas por los
padres de familia, indican
en su mayoría la
importancia que tiene
adquirir un buen aprendizaje
de la comprensión lectora,
ya que de ello depende
significativamente el éxito
en la adquisición de los
demás conocimientos no
solo para el área de Lengua
Castellana sino para las
demás áreas del
conocimiento.

De igual modo los
estudiantes del grado quinto
reiteran la necesidad de
conocer y aplicar estrategias
y métodos para comprender
con mayor eficiencia y
eficacia las lecturas tratadas
en cada clase.

El segundo objetivo se
verificó a través de los
cuestionarios aplicados a
los padres de familia,
estudiantes y docentes;
quienes de forma
generalizada están de
acuerdo con darle más
atención e importancia a las
diversas estrategias y
técnicas para mejorar la
comprensión lectora.

De hecho, ello implica un
proceso continuo y centrado
en el empleo de nuevas

Área del gráfico

metodologías durante todo el ciclo para que los resultados sean exitosos.

3. Desarrollar las estrategias lectoras que ayuden a mejorar la competencia de la comprensión lectora como objeto fundamental en el área de Lengua Castellana.

Ficha de Exploración

Cuestionarios aplicados a estudiantes.

Exploración y análisis.

Video sobre estrategias de comprensión lectora.

de

a Un proceso de aprendizaje éxito en el aspecto de la comprensión lectora está relacionado con el empleo de un método eficaz por parte de los docentes al desarrollar una clase de lectura, caracterizada ésta por el empleo de elementos motivadores que incentiven al educando a leer cada vez más con interés y a propiciar eventos creativos.

A los padres de familia si les gusta leer porque consideran que mejoran aspectos como el vocabulario y la gramática, y ello les permite adquirir Conocimientos de la misma habilidad de leer, actualizar la mente.

Les gusta leer porque en sus propias palabras "quien lee un libro no vuelve a ser el mismo" se puede inferir que cambia su modo de pensar y actuar.

En relación con el tercer objetivo, mediante la aplicación de estrategias lectoras más dinámicas como el rincón de la lectura, el lector invitado, la noticia

CONCEPCIONES DE LAS DOCENTES INVESTIGADORAS SOBRE LOS LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA IAP A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE PROYECTEN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO, EN LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA.

de la semana, y los diversos talleres dirigidos, entre otros; se verificó el cambio de actitud de los educandos, siendo éstos más activos y productivos en cada actividad ejecutada.

Es de suma importancia no solo para la institución educativa sino para toda la comunidad educativa y en especial para los docentes y directivos el hecho de que los logros obtenidos por parte de los estudiantes sean mejores cada vez más.

Lo anterior está supeditado al empleo frecuente y variado de nuevas estrategias y metodologías más dinámicas, motivadoras y dentro del contexto inherente a la cotidianidad de los estudiantes, siendo así las clases de lectura más lúdicas y agradables.

En relación con el cuarto objetivo, se puede decir que hubo mayor dinámica dentro del proceso pedagógico enseñanza – aprendizaje de la lectura; se propiciaron espacios para la evaluación, coevaluación y la autoevaluación, permitiendo de esta forma corregir deficiencias y propiciar nuevas actividades para los estudiantes.

4. Evaluar el impacto de las estrategias ejecutadas con los estudiantes del grado quinto en los resultados de las pruebas SABER del año siguiente (2017).

(Este objetivo es prospectivo y solo se podrá medir a corto plazo observando los resultados del cuarto periodo académico del año en curso. 2016)

Cuestionarios aplicados a directivos y docentes.

MEJORAMIENTO SIGNIFICATIVO EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN, LOS CUALES SE VERÁN REFLEJADOS AL INGRESAR AL GRADO SEXTO DEL COLEGIO LA SALLE.

No solo se hizo lectura de textos escritos sino que se amplió hacia la lectura de gráficos, eventos cotidianos y otros que contribuyeron al mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los participantes del grado quinto.

Se pudo corroborar el planteamiento de la segunda hipótesis centrada en el uso de una metodología inapropiada por parte de las docentes para desarrollar las clases de lectura, factor incidente en el bajo nivel presentado.

Se espera para el año subsiguiente un mejoramiento significativo de los resultados al presentar las pruebas SABER por parte de estos estudiantes.

PROPUESTA

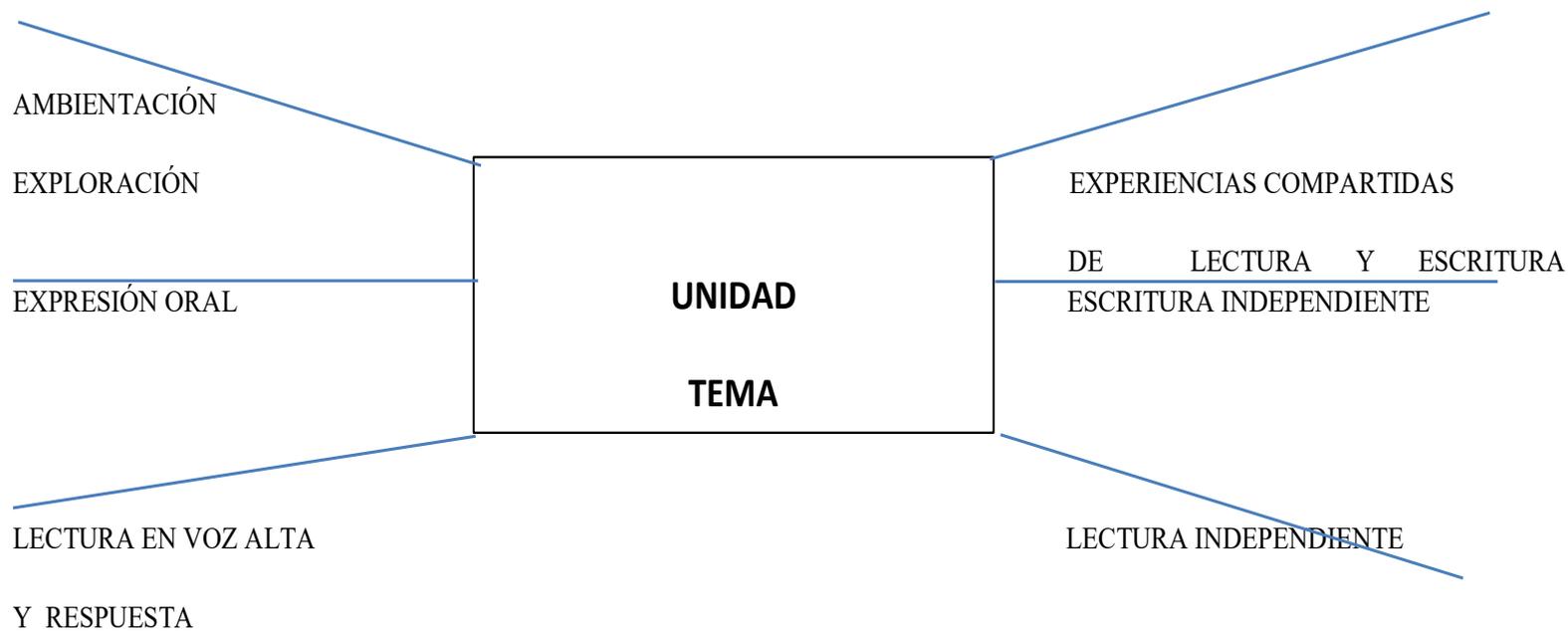


Está dirigida a mejorar el nivel de la competencia comunicativa lectora escritora de los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Santa Clara del Colegio La Salle del Municipio de Ocaña. De acuerdo con Clara Inés González de Mira (2008), Colombia; que propuso las diez (10) sugerencias para la creación de hábitos de lectura y escritura en la escuela, al tiempo que afirma: “como maestros nos encontramos frente a una nueva perspectiva en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Las investigaciones de las últimas décadas cambiaron nuestros conceptos sobre el desarrollo lector infantil.

Objetivos

- ❖ Diseñar e implementar una propuesta pedagógica que contenga diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lectoescritora de los estudiantes del grado quinto.
- ❖ Solventar las dificultades que se les presentan a los estudiantes del grado quinto, al leer y construir textos, mediante ejercicios variados de lecto-escritura, durante las clases de Lengua Castellana.
- ❖ Interpretar textos variados utilizando códigos lingüísticos a partir de lecturas regionales y del entorno propio del estudiante, disminuyendo las deficiencias presentadas.
- ❖ Elaborar textos utilizando ejercicios narrativos, textos informativos e instructivos mejorando significativamente el nivel de comprensión lectoescritora.

ESQUEMA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA



CONCLUSIONES

Se afirma que el objetivo general referente a fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora, con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la sede educativa Santa Clara, del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña fue alcanzado de manera exitosa.

Los objetivos específicos trazados, fueron logrados en su totalidad de tal modo que se hizo el diagnostico de las principales dificultades de comprensión lectora que poseían los estudiantes; se identificaron y aplicaron las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

El papel de docente y/o de padre de familia, para hacer un acompañamiento continuo y motivador hacia la lectura, no solo de textos escritos sino también de imágenes, iconos, y eventos de la vida real que continuamente el estudiante está enfrentando, ello, como una actitud positiva hacia la búsqueda de la autorrealización.

RECOMENDACIONES

Siendo la lectura la clave del saber, se sugiere para la institución educativa del Colegio La Salle y de todas sus sedes educativas anexas como futura línea de trabajo ampliar este estudio investigativo, pero desde los niveles de preescolar hasta llegar al grado sexto.

Es fundamental que las directivas del colegio den mayor importancia a la capacitación docente en todas las áreas de estudio, con la realización de seminarios – taller, videos, clases virtuales y semanas de autoevaluación institucional enfocadas a la actualización en el conocimiento y aplicación de nuevas metodologías para la enseñanza del proceso lector en los estudiantes.

Durante los momentos de evaluación académica con los estudiantes es importante que se maneje la metodología tipo pruebas SABER para que éstos se vayan acostumbrando desde el comienzo a responder preguntas e interpretar textos, con mayor rapidez y facilidad y obviamente con mejores resultados.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Cartilla3.Enlíneaenjuniode2015,http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf Davies, N. (2012)
- Constitución Política de Colombia DE 1991.
- Currículo de Educación Inicial. (2005). Ministerio de Educación y Deportes. Caracas-Venezuela Editorial Grupo Didáctico (2001), C.A. Defior S. (1996).
- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142
- Comprensión Lectora; Santillana siglo XXI, Siglo XXI. I, Bogotá, Colombia, 2000.
- Díaz B.F.A. (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Impresora OFGLOMA S.A. de C.V.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. Fals Borda, O. (1970). Ciencia propia y colonialismo intelectual. México: Nuestro Tiempo.
- Estrategias Pedagógicas para estimular el Hábito de la lectura Comprensiva en los estudiantes de la U.E Juan José Rondón, en Valencia Edo Carabobo”.
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. Ferreiro, E y Taberosky, A. (1995).
- Francisca Fumero (2001) “La Lectura y su Concepción Constructivista”.
- Freire, P. (1974). Pedagogía del oprimido, 13ª edic.
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Lewin, K. (1992). “La investigación-acción y los problemas de las minorías”. En Salazar, M.C.

CIBERGRAFÍA

En línea: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/290/29061608.pdf>

http://www.cdc.fonacit.gob.ve/cgi-win/be_alex.exe?Palabra=ETICA+DEL+INVESTIGADOR&Nombrebd=fonacit

<https://www.scribd.com/doc/19345363/Teoria-Comprension-Lectora-Pilar-Nunez-Delgado-2000>

<http://marieannegay.blogspot.com.co/> Estrategias de Lectura, 1992.

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado

De:http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/168001000410.pdf

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:

http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/154498002223.pdf

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2015). Recuperado de:

http://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2016/168001000410.pdf

Fuente de los datos de las Pruebas Saber 5° (2013-2014-2015). Recuperado de:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Correlaci%C3%B3n> Relación entre variables cuantitativas:

http://www.fisterra.com/mbe/investiga/var_cuantitativas/var_cuantitativas2.pdf