

CLAVES PARA LA COMPRESION LECTOESCRITORA

DENIS MARIA RANGEL CALDERON

Correo electrónico: denismar22 @hotmail.com

DELLY RODRIGUEZ JACOME

degase@hotmail.com

Correo electrónico:

Docentes Institución Educativa Colegio La Salle, estudiantes de maestría en educación

Universidad autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

Este artículo se desarrolla teniendo en cuenta el proyecto investigativo desarrollado, iniciando, a partir de una observación minuciosa, directa y continua por parte de las docentes coinvestigadoras dentro del aula de clase y específicamente durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el Área de Lengua Castellana, en los momentos de la lectura. Se asumió la Investigación Acción en el aula realizando un análisis-diagnóstico de una situación problemática en los estudiantes del grado quinto, haciendo la recolección de la información sobre la misma, conceptualizándola y formulando las diversas estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados; pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica durante cada clase de lectura. La metodología utilizó el diseño descriptivo, unicéntrico y transversal sustentado en algunos procesos estadísticos; esto lleva a afirmar El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes es producto del empleo de una metodología inapropiada por parte de las docentes; para tal fin se diseñó e implementó una propuesta pedagógica tendiente a la aplicación de diversas estrategias con metodologías activas y acompañadas de la lúdica mejorando significativamente la situación detectada.

Palabras Claves: Bajo nivel, Comprensión lectora, Metodologías inapropiadas, pruebas SABER

ABSTRACT

This article is developed taking into account the developed research project, starting, from a thorough, direct and continuous observation by the co-researchers teachers in the classroom and specifically during the development of activities related to the area of Spanish

Language in moments of reading. Action Research was assumed in the classroom with an analysis-diagnosis of a problematic situation in the fifth grade students, making the collection of information on it, conceptualizing and formulating various strategies of action to solve the problem, implementation and evaluation of results; steps are then repeated in a repetitive and cyclical during each reading class. The methodology used descriptive, cross-sectional single-center and supported by some statistical processes; this leads to affirm The low level of reading comprehension in students is the result of inappropriate use of a methodology by the teachers; for this purpose it was designed and implemented an educational proposal to the implementation of various strategies with active methodologies and accompanied by playful detected significantly improving the situation.

Keywords: Low level, reading comprehension, appropriate methodologies, you SABER tests.

INTRODUCCION

Con el presente artículo se describe e ilustra las características del proceso de la comprensión lectoescritora y los factores motivacionales y cognitivos y de qué manera podemos contribuir para que los niños lean, comprendan y produzcan textos narrativos.

Como docentes observamos frecuentemente la problemática existente en relación con el bajo nivel presentado por la mayoría de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, y específicamente en la parte de lectura y escritura. No obstante, poco se hace para mejorar esta dificultad; de allí que cobra gran interés el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se puede mejorar la competencia comunicativa Lectoescritora a partir de textos narrativos en los estudiantes del grado quinto del Colegio la Salle, sede Santa Clara, Municipio de Ocaña?

Para responder a la pregunta, es importante precisar que el docente debe centrarse donde los estudiantes no comprendan lo que leen; indagar las causas principales y luego diseñar e implementar las acciones pedagógicas pertinentes para que el alumno desarrolle las habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también pueda crear sus propios escritos.

Muchas de las estrategias erróneas, consideradas así porque no se fundamentan en un estudio previo acorde al contexto socio educativo y económico del estudiante, que se han puesto en práctica en las aulas es el hacer preguntas literales de un tema, creyendo que esto les permitirá a los alumnos asimilar la lectura dejando a un lado la manipulación del texto a través de las habilidades de la lectura, la inferencia, el análisis y las

predicciones, entre otras. Todo esto solo ha conducido a mantener el problema tal y cual se ha venido dando desde tiempo atrás, sin mostrar cambios significativos.

Hay que saber entender y aceptar que la comprensión lectoescritora en los estudiantes inicia desde la educación inicial (preescolar); el hábito de leer y escribir es un proceso que se debe dar desde las primeras etapas de la vida del niño(a) realizando actividades lúdicas y creativas, a través de imágenes, cuentos, canciones, juegos, poesías, dramatizaciones, etc. que motiven a los chicos (as) cotidianamente para que dentro y fuera del aula escolar se “contagien” de la alegría de leer y escribir bien. Siendo la escuela el escenario primordial en el aprendizaje de esta competencia comunicativa. Por ello, este trabajo da cuenta de la intervención realizada con un grupo de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio la Salle, sede Santa Clara del Municipio de Ocaña.

Si se educa bien a una sociedad, muy probablemente ésta tendrá una mejor calidad de vida, de allí la importancia de aprender a leer y escribir correctamente; ello, es fundamental para adquirir un aprendizaje exitoso en todas las áreas del conocimiento y por ende es prioritario desde el aula de clase fortalecer la comprensión lectoescritora en los estudiantes. Este hecho ha dado pie, para que numerosos investigadores como Solé, Vygotsky, Piaget y otros realicen estudios de los diferentes factores que de una manera u otra inciden en la problemática del bajo nivel de comprensión lectoescritora. Por consiguiente cualquier investigador (a) debe tener presente hacer referencia a trabajos anteriores que guarden estrecha vinculación con este tema de tal modo que pueda mostrar resultados válidos y confiables a fin de

plantear sugerencias para mejorar la situación, sea cual fuere el lugar y el nivel escolar en el que haya hecho la investigación.

Como docentes investigadoras y preocupadas por la problemática existente en la institución educativa, se abordó el tema pertinente al bajo nivel lectoescritor que presentan los estudiantes del grado quinto en las pruebas SABER PRO desde el año 2013 hasta el momento actual, aplicando la metodología Investigación-Acción-Participante, apoyada en la técnica de los cuestionarios y la observación participante.

La investigación plantea que a los estudiantes no se les respeta el proceso continuo, periódico, sistematizado e inherente a una metodología activa que le permita aprender a leer y escribir su propia realidad y que debe recorrer para apropiarse de la lengua escrita; este problema viene ocurriendo en nuestro medio educativo, desde años anteriores dado que la gran mayoría de los padres y representantes desconoce que los niños y niñas pueden adquirir la lectura y escritura sobre las bases de una pedagogía que dinamice y construya la integralidad de los mismos.

Cabe considerar que en los resultados obtenidos se pudo verificar que los docentes de Educación Básica de la sede educativa Santa Clara, abordan la lectura poco significativa, al mismo tiempo son escasas las estrategias y en los casos que se aplican son tradicionales; siendo necesario el diseño e implementación de un plan de acción para mejorar el bajo nivel presentado y promover el hábito de la lectura y escritura con algunas estrategias pedagógicas como: el lector invitado, el personaje de la semana, el rincón de la lectura y la noticia

de la semana entre otras, tendientes a mejorar y a motivar en este aspecto a nuestros estudiantes.

Para la comprensión de la lectura y escriturase registran las características de un orden mental superior, meta-cognitivo, del aprendizaje, el cual se da en los niños y niñas del nivel inicial consciente e inconsciente y se inscribe en la ya señalada ley genética general del desarrollo cultural del enfoque (Vygotsky 1978). Este autor trabaja con el niño y la niña haciendo equipo mental con él. En otras palabras, la meta cognición en los niños y niñas es un territorio de la referida ley de la zona de desarrollo próximo, lo que significa que el/la docente juegan un rol crucial como partícipe del crecimiento de la conciencia del niño y la niña.

De igual modo, González M C. Trujillo. (2005) Granada. En su tesis “comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción.” Cuyo objetivo fue desarrollar la comprensión lectora, se basó en un estudio descriptivo de la situación real que presentaban los estudiantes y a partir de ella se trazaron diversas estrategias metodológicas para minimizar el problema. Se llegó a la conclusión de que “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras, la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando ellos cuentan con estos pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en el mejoramiento de la expresividad de la comprensión lectora.

Como docentes somos parte de su conciencia y del desarrollo de ésta hacia su meta-cognición. Se trata de una reflexión en colectivo a objeto de orientarlo en la adquisición gradual de la lectura y la escritura. En este sentido cabe considerar a Ríos (2001) quien expresa que el niño y la niña, al principio, no cuenta con las herramientas cognoscitivas suficientes para darse cuenta de sus procesos de lectura y escritura. En esos momentos es el docente quien se hace cargo de ellos. Progresivamente, a través de la medición y sus estrategias específicas, nace la meta cognición individual y es allí donde las estrategias pedagógicas de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible. A las Estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión de cuál (es) es (son) la (s) mejor (es) para utilizarla(s).

Ella se expresa en una definición de objetivos, la utilización acertada de los instrumentos para alcanzarlos, en la autorregulación de la ejecución para el logro de éstos y finalmente, en el análisis de los pasos y logros.

En términos generales se precisa que el saber leer y escribir es una de las habilidades más importantes que los alumnos deben dominar. Sin embargo, muchos educandos de la básica primaria muestran deficiencias en el nivel de comprensión de los mensajes escritos. El fracaso en la comprensión lectoescritora, es la incapacidad para comprender lo que se lee, por lo que no se capta el mensaje del escritor. La lectura es fundamental para todas las personas, ya que a través de ella interactúan con los autores para buscar la información que necesitan. (Juan Sanjuán Vásquez). Además, mejora las

relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales y facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión. Así mismo, al leer se aumenta el bagaje cultural proporcionando información y nuevos conocimientos de los diferentes aspectos de la vida humana.

Fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la lectoescritura con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la Institución Educativa la Salle sede santa clara Ocaña Norte de Santander.

METODOLOGIA

Esta investigación centró su interés en el proceso de aprendizaje referido a la comprensión de textos escritos en el ámbito educativo de la básica primaria. El objetivo que orientó el estudio fue valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas que garantizaran el aprendizaje significativo y funcional de la comprensión de textos en los alumnos de grado 5° de primaria, sede Santa Clara del Colegio La Salle, de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, Colombia. En este sentido, se estimó que el paso inicial fue la acción docente en procura de la consolidación de la comprensión de los textos según sean los intereses y necesidades del Estudiante.

Actualmente existe un amplio consenso ante la idea de que la investigación y el desarrollo del

currículum son tareas que corresponden a profesoras y profesores, como parte fundamental de su trabajo como profesionales reflexivos. En este marco, la investigación-acción es, quizá, la mejor estrategia metodológica para hacer realidad esta nueva concepción.

James McKERNAN (1999) aplica esta metodología, desde hace años, con docentes de distintos niveles educativos y con estudiantes universitarios en el que ofrece sólidos argumentos acerca del valor de esta estrategia educativa.

Se trabajó con un grupo de 59 estudiantes del grado quinto, atendiendo a un proceso cualitativo, procurando mejorar el nivel de comprensión lector y escritor en cada estudiante. Por consiguiente, la metodología de la IA asume un proceso a través del cual los actores investigados son auténticos coinvestigadores, y en efecto concursan de manera muy activa en la solución del problema a ser investigado y la información que debe recogerse, los métodos y técnicas a ser empleados, el análisis e interpretación de los datos, las decisiones de qué hacer con los resultados y las acciones que se diseñaron y desarrollaron, las cuales pueden apreciarse dentro de la propuesta pedagógica diseñada y aplicada; ésta se adoptó de acuerdo con Clara Inés González de Mira (2008), Colombia; quien propone diez sugerencias para la creación de hábitos de lectura y escritura en la escuela, al tiempo que afirma: “como maestros nos encontramos frente a una nueva perspectiva en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Las investigaciones de las últimas décadas cambiaron nuestros

conceptos sobre el desarrollo lector infantil.

Como docentes investigadoras se ha actuado esencialmente como un agente organizador de las discusiones, facilitadoras del proceso, como catalizadores de un problema, dando orientación para la solución del mismo.

Se inició este proceso investigativo mediante una observación minuciosa, directa y continua por parte de las docentes coinvestigadoras dentro del aula de clase y específicamente durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el Área de Lengua Castellana, en los momentos de la lectura. Fue así como se pudo detectar la problemática descrita al comienzo de este informe.

Se asumió la Investigación Acción en el aula realizando un análisis-diagnóstico de una situación problemática en los estudiantes del grado quinto, haciendo la recolección de la información sobre la misma, mediante la aplicación de cuestionarios, observaciones directas, el diligenciamiento de diario de campo y otros instrumentos, conceptualizándola y formulando las diversas estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados; pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica durante cada clase de lectura.

La propuesta se desarrolló entre los meses de abril a octubre del año en curso y comprendió la siguiente temática: El personaje invitado, el rincón de la noticia, mi objeto favorito, el centro de la escritura, mis amigos escritores,

mi amiga la noticia, leamos en voz alta, lectura mental entre otros temas.

Cada temática fue desarrollada utilizando una serie de recursos didácticos y principalmente una metodología dinámica permitiéndoles a los estudiantes actuar libre y espontáneamente para que se diera una interacción más eficiente y productiva. La duración de cada una fue de 2 a 4 horas y al finalizar se hizo una socialización dándole a los estudiantes la oportunidad de exponer sus trabajos, sus ideas, dificultades, logros y expectativas, siendo éstas tenidas en cuenta para el próximo taller a realizarse.

Se pudo llegar a analizar, interpretar, resumir, explicar y sacar conclusiones, y afirmar que cada objetivo trazado dentro de esta investigación se alcanzó de forma significativa, teniendo en cuenta que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión lectoescritor. Así mismo, al tiempo que se examinó regularmente el tema objeto de la investigación para determinar los logros y las dificultades de la primera etapa, examinando las consecuencias y reflexionar en las implicaciones para las siguientes actividades.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, se afirma que el objetivo general referente a fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora, con el uso de diversas estrategias, que permitan elevar el indicador de desempeño en el área de Lenguaje en los estudiantes del grado quinto primaria de la sede

educativa Santa Clara, del Colegio La Salle de la Ciudad de Ocaña fue alcanzado de manera exitosa. En este aspecto se pudo evidenciar que el bajo nivel de comprensión lectora era el resultado de la aplicación de una metodología pasiva, tradicional y poco motivadora para los 59 estudiantes que participaron en la investigación.

En relación con los objetivos específicos trazados, fueron logrados en su totalidad de tal modo que se hizo el diagnóstico de las principales dificultades de comprensión lectora que poseían los estudiantes; así mismo, se identificaron y aplicaron las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora con base en las dificultades detectadas y se evaluaron para detectar las posibles deficiencias que aun persistían, a fin de obtener mejores resultados.

El último objetivo específico se tomó como punto de partida para el diseño de acciones pedagógicas, en las que se involucró directamente a los estudiantes y a las docentes investigadoras recibiendo éstas últimas capacitación para aplicar nuevas metodologías en el desarrollo de actividades lectoras.

Se pudo verificar que los alumnos participantes en esta investigación son muy accesibles al cambio y al aprendizaje siempre y cuando se les motive y se les entregue herramientas didácticas para producir nuevas ideas. En su mayoría mostraron confianza e interés por hacer las cosas bien y con relativa facilidad; especialmente cuando los textos tratados

hacían referencia a su cotidianidad y se les pedía crear nuevas ideas.

De acuerdo con lo anterior, es muy importante, en el papel de docente y/o de padre de familia, para hacer un acompañamiento continuo y motivador hacia la lectura, no solo de textos escritos sino también de imágenes, iconos, y eventos de la vida real que continuamente el estudiante está enfrentando, ello, como una actitud positiva hacia la búsqueda de la autorrealización.

Teniendo en cuenta el nivel educativo, cultural, social y económico en el que se forman los estudiantes del grado citado, es claro que no tienen todas las herramientas necesarias para que alcancen un alto desarrollo de comprensión lectora en poco tiempo y obviamente para que sus resultados académicos siempre sean los más altos; no obstante, es esta una oportunidad para que se aproveche las fortalezas que ellos (as) poseen y dentro de sus limitaciones se mejore cada vez más las estrategias lectoras.

Como uno de los principales factores que limitaron esta investigación antes, durante y después de la misma, es importante indicar las dificultades pertinentes a la falta de experiencia como investigadoras en el plano de la docencia, so pena de tener varios años en esta labor tan especial y magistral. A ello se sumaron otros obstáculos como la falta de tiempo, la carencia de recursos económicos, el rol doble de docentes y madres de familia y el poco conocimiento en la parte metodológica para alcanzar esta nueva y

significativa meta. Sin embargo, gracias a la asesoría del tutor y de los medios audiovisuales (Tics) y otras personas con un poco más de conocimientos, se ha logrado solventar exitosamente estas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caballero Escocia E.R. (2008) Medellín 2008

Díez Mejía, B. L., Castrillón Agudelo, M. C., Zuluaga Ángel, B., Palacio, M. L., Orrego Sierra, S., Toro Restrepo, M. L.,... & Giraldo Molina, C. I. (2008). Una aproximación a su historia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 16-20.

González M C. Trujillo. (2005) Granada. En su tesis “comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción.”

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Ediciones Morata.

Ríos (2013). La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje escolar de los niños/as de cuarto grado de educación elemental de la escuela José Rubén Tamayo de la parroquia Amaguaña provincia de Pichincha.

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Fausto, 1998.