



**PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA
DEL CONCEPTO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA. CASO DE ESTUDIO:
INSTITUCION EDUCATIVA
ORIENTE MIRAFLORES DEL
MUNICIPIO DE BUCARAMANGA**

Carlos José Ramón Flórez

Director: Román Eduardo Sarmiento

Porras, Ph.D.

Motivo para investigar



La necesidad del maestro:

“Nos falta formación en
Inclusión Educativa”



Pregunta de investigación



unab

¿Qué relación existe entre la experiencia personal de los docentes con la inclusión educativa y el concepto que estos manejan de la misma en su quehacer profesional en el aula?





unab

Objetivos de la investigación

G
E
N
E
R
A
L

Establecer la relación existente entre las experiencias personales de los docentes del colegio Oriente Miraflores de la ciudad de Bucaramanga y las percepciones que estos tienen sobre el concepto de inclusión educativa.

Caracterizar los docentes participantes para la identificación de actitudes en su desempeño en el aula con niños (as) con NEE.

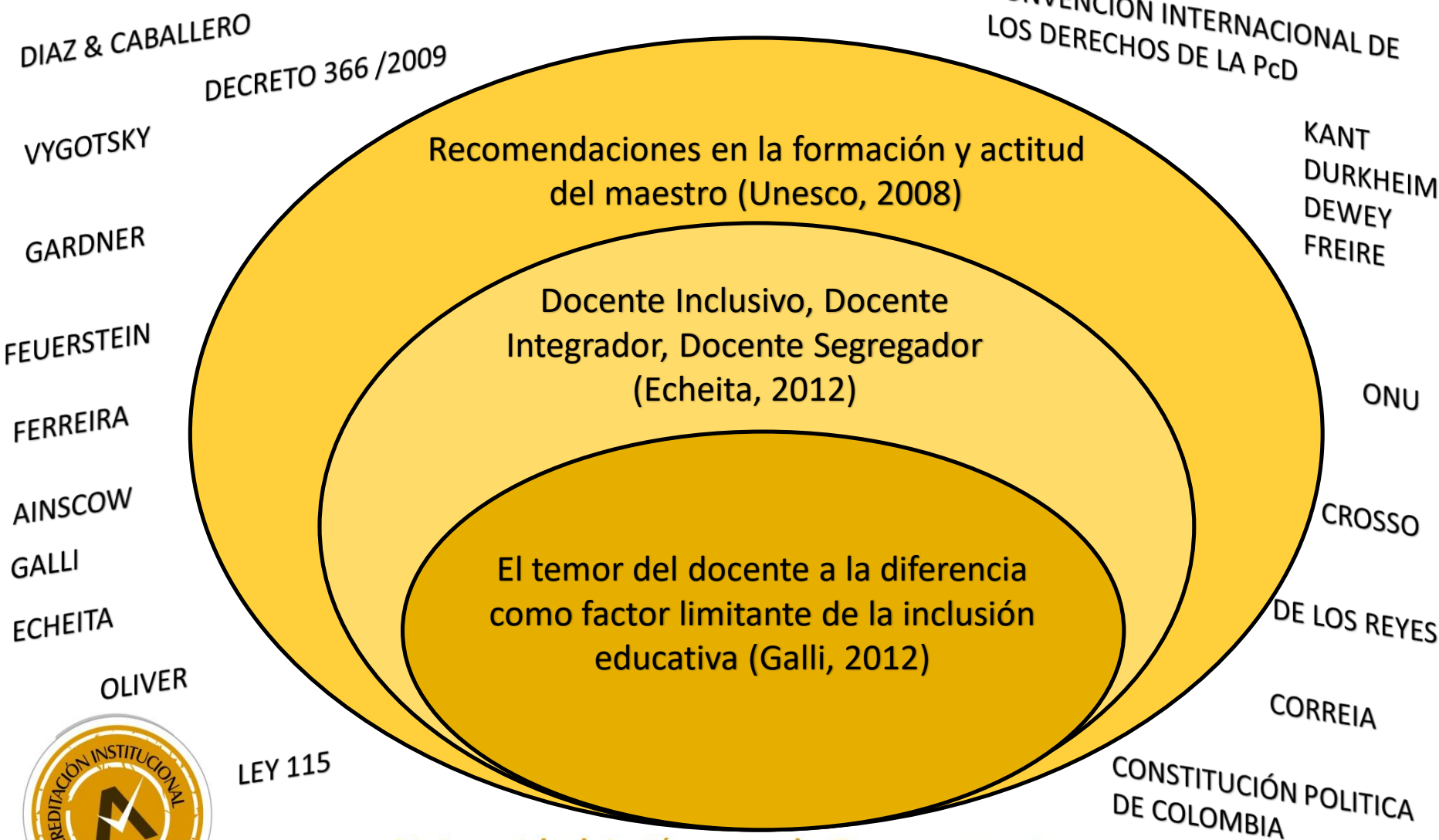
Determinar la influencia de las experiencias de vida de cada docente participante en el desarrollo de las acciones al interior del aula.

Analizar los factores personales y formativos que determinan la percepción de inclusión educativa de los docentes al interior del aula.

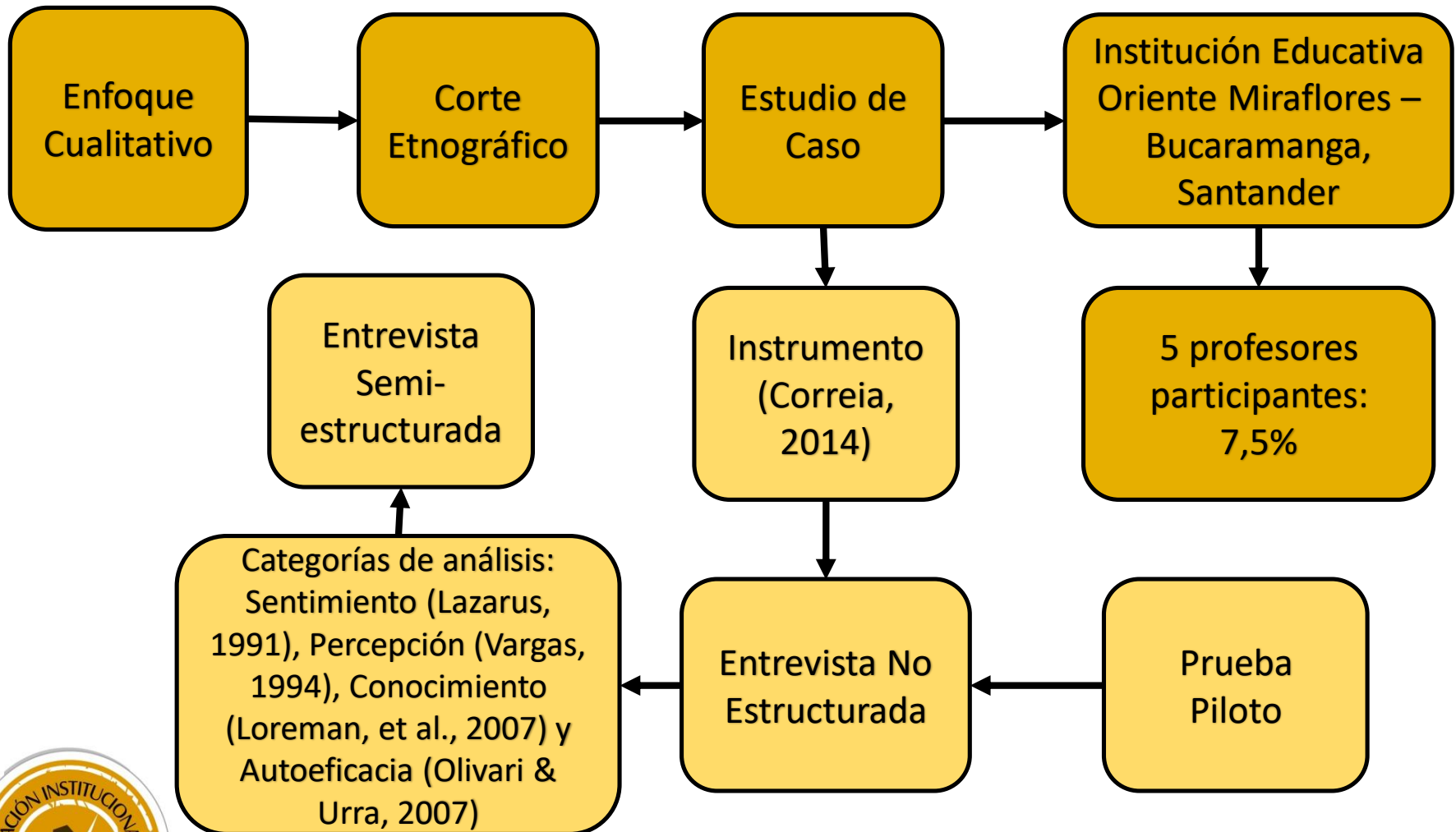
ESPECÍFICOS



Marco Teórico – Antecedentes



Método



Método

| PREGUNTA | CATEGORIA |
|--|--------------|
| ¿Cómo fue su época de colegio? | Sentimiento |
| ¿Cómo llego a la docencia? | |
| ¿Cómo se percibe como maestro? | Percepción |
| ¿Describa la imagen? | |
| ¿Qué entiende usted por inclusión? | |
| ¿Para usted como sería la formación ideal en inclusión? | |
| ¿Qué es para usted el fracaso? | Conocimiento |
| ¿Qué es para usted una necesidad educativa especial? | |
| ¿Ha tenido formación en inclusión? | |
| ¿Cuáles son los elementos que usted tiene en cuenta para definir una clase como exitosa? | Autoeficacia |

Método



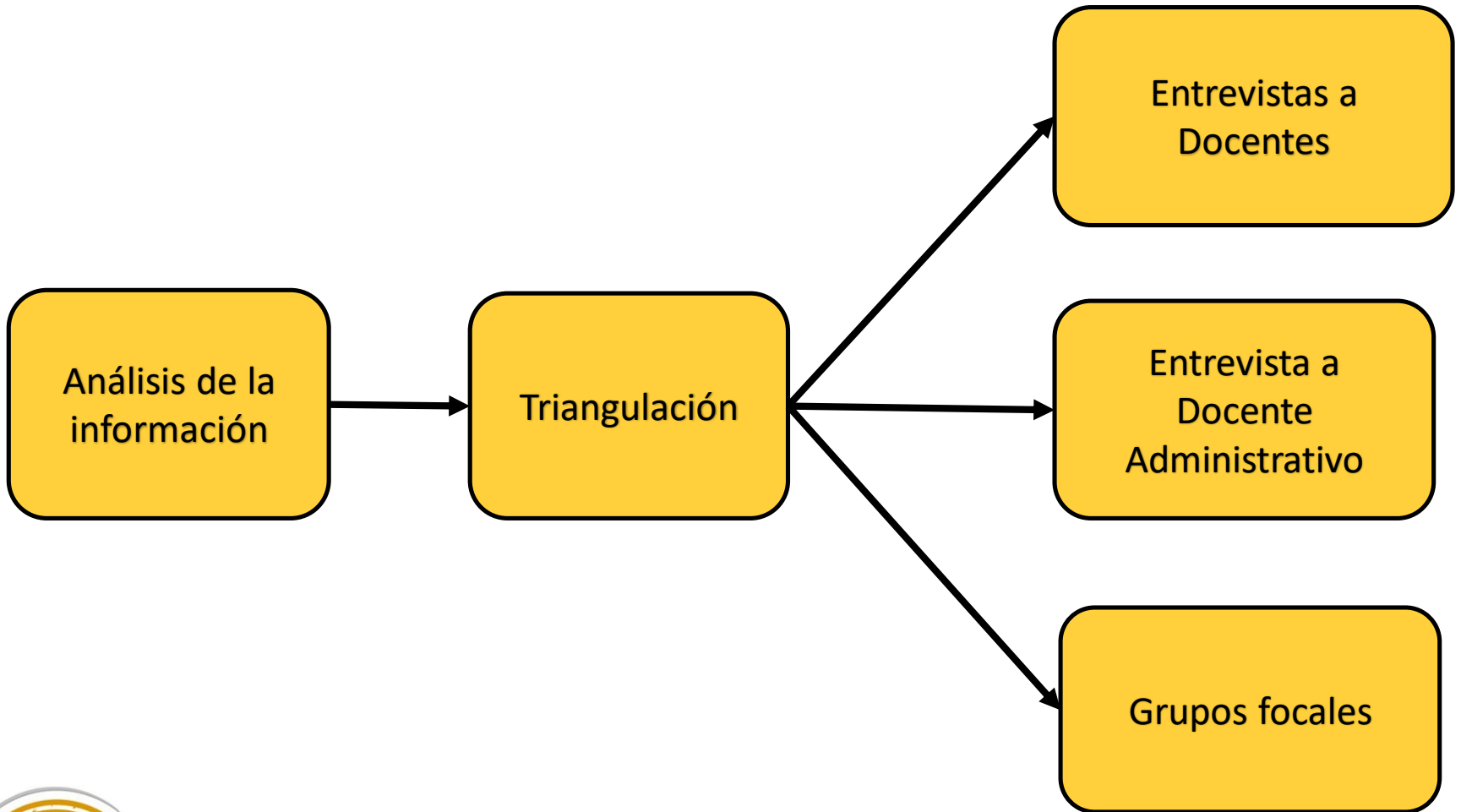
Protocolo de Entrevista, pregunta 5

Universidad Autónoma de Bucaramanga



unab

Método



Método



| PROFESOR | ASIGNATURA | CODIGO ASIGNADO |
|-------------|--------------------|-----------------|
| Profesor 1 | Ciencias Naturales | UMD1 |
| Profesor 2 | Sociales | UMD2 |
| Profesor 3 | Matemáticas | UMD3 |
| Profesor 4 | Tecnología | UMD4 |
| Profesor 5 | Sociales | UMD5 |
| Coordinador | NA | DA |

Nomenclatura de los códigos de identificación de la muestra



Método

| GRUPO FOCAL | GRADO ESCOLAR | PARTICIPANTE DE LA MUESTRA ASIGNADO |
|-------------|---------------|-------------------------------------|
| GF1 | 9 grado | UMD1 y UMD2 |
| GF2 | 10 y 11 grado | UMD5 |
| GF3 | 6 y 7 grado | UMD3 y UMD4 |

Composición de los Grupos Focales

Análisis y Discusión de Resultados

Caracterización

| MUESTRA/ COMPONENTE DEMOGRÁFICO | UMD1 | UMD2 | UMD3 | UMD4 | UMD5 |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| EDAD | 60 | 55 | 55 | 39 | 30 |
| SEXO | M | F | F | M | M |
| ORIGEN | Ciudad costa Atlántica Colombia | Provincia Guanentina Santander | Municipio de Norte de Santander | Provincia Comunera Santander | Área rural en Cundinama rca |

Datos Demográficos de la Muestra



Análisis y Discusión de Resultados

Caracterización

| MUESTRA/ FORMACION Y EXPERIENCIA | UMD1 | UMD2 | UMD3 | UMD4 | UMD5 |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
| TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE (Años) | 32 | 35 | 25 | 10 | 5 |
| ASIGNATURA A CARGO | Ciencias Naturales | Ciencias Sociales | Matemáticas | Inglés, Tecnología e Informática | Ciencias Sociales |
| FORMACIÓN PRE GRADO | Licenciatura en Biología y Química | Normalista y Licenciatura en Ciencias Sociales | Licenciatura en Matemáticas | Ingeniería Electrónica | Psicopedagogía |
| FORMACIÓN POSTGRADO | Especialización en Planeamiento para la Educación Ambiental | Especialización en Democracia | Especialización en Informática para Docente | Maestría en Pedagogía | Maestría en Filosofía |

Experiencia y Formación de la Muestra



Análisis y Discusión de Resultados

Análisis de datos

Categoría: Sentimiento

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | ANÁLISIS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|---|---|
| <p>¿Qué recuerdos tiene de su época de colegio?</p> <p>¿Cómo llegó a la docencia?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La escuela como espacio de buenos recuerdos. - Un solo caso de experiencia con compañeros en situación de discapacidad - Inequidad de genero. Tendencia a normalizar situaciones de exclusión. - Dos razones que motivaron a escoger la docencia como profesión. Por tradición familiar y por tener un modelo de referencia. | <p>García de la Fuente & Ortega (1993)</p> <p>Binet (2003)</p> <p>Kant (2012)</p> <p>Villegas (2006)</p> <p>Freire (2005)</p> |



Análisis y Discusión de Resultados

Categoría: Percepción

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | ANÁLISIS | REFERENTES TEÓRICOS |
|--|---|---|
| <p>¿Cómo se percibe como maestro?</p> <p>¿Describa la imagen, que percibe en ella?</p> <p>¿Qué entiende usted por inclusión?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de un docente comprometido con el bienestar de sus estudiantes. • Existen tensiones entre el interés del docente por el estudiante y los resultados esperados por la institución. • Las autodescripciones de los docentes no siempre coinciden con las de estudiantes. • Las percepciones de los estudiantes sobre los profesores, se diferencia en: dentro del aula y fuera de ella. • Las preconcepciones de los docentes sobre la discapacidad limitan la intervención exitosa en el aula. • Los docentes perciben a los estudiantes con necesidades educativas especiales como sujetos pasivos del proceso de inclusión educativa. | <p>Dewey (2004)</p> <p>Unesco (2008)</p> <p>Binet (2003)</p> <p>Unesco (2005)</p> <p>Echeita (2012)</p> <p>Galli (2012)</p> <p>Garmezy (1991)</p> <p>Yagosesky (2016)</p> |

Análisis y Discusión de Resultados

Categoría: Percepción

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | ANÁLISIS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|--|---|
| <p>¿Para usted como sería esa formación ideal en inclusión?</p> <p>¿Qué es para usted el fracaso?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La estrategia como fundamento de la formación ideal en inclusión educativa: maestro integrador. • Inclusión educativa vs manejo de la disciplina • Las necesidades educativas especiales un factor de fracaso sin el apoyo de la familia y la sociedad. | <p>Dewey (2004)</p> <p>Unesco (2008)</p> <p>Binet (2003)</p> <p>Unesco (2005)</p> <p>Echeita (2012)</p> <p>Galli (2012)</p> <p>Garmezy (1991)</p> <p>Yagosesky (2016)</p> |

Análisis y Discusión de Resultados

Categoría: Conocimiento

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | ANÁLISIS | REFERENTES TEÓRICOS |
|---|---|--|
| <p>¿Qué es para usted una necesidad educativa especial?</p> <p>¿Ha tenido formación en inclusión?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades como sinónimo de limitación. • Prima el temor a lo que no se conoce. • Evidencia de las limitaciones del docente en aula. • Critica a una formación en inclusión basada en sensibilización y no en el cómo fortalecerla. • Ejemplos descontextualizados de las realidades de sus aulas. | <p>Unesco (2005)</p> <p>Galli (2012)</p> <p>Díaz y Caballero (2014)</p> <p>Ainscow (1995)</p> <p>Unesco (2008)</p> |

Análisis y Discusión de Resultados

Categoría: Autoeficacia

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | ANÁLISIS | REFERENTES TEÓRICOS |
|--|--|---------------------|
| ¿Cuáles son los elementos que usted tiene en cuenta para definir una clase como exitosa? | <ul style="list-style-type: none"> • Basada en las exigencias del sistema: resultados por aprendizaje. • Intensión genuina por el desarrollo social de los estudiantes. • Para los estudiantes está centrada es los resultados de su aprendizaje | Ashton (1983) |

Análisis de Datos

Conclusiones y Recomendaciones

Las percepciones de los docentes sobre inclusión educativa están basadas sobre un modelo de atención médico de la discapacidad, en donde las necesidades educativas especiales se consideran casi el todo del estudiante.

Ferreira (2011), Unesco (2005, 2008), Amaro (2014), Woolfolk (2010), Morales (2011)

Incluir en los procesos de formación docentes, elementos que le permitan a estos entender que los estudiantes con discapacidad también capacidades y habilidades por potencializar.



unab

Conclusiones y Recomendaciones

Los profesores participantes de esta investigación son el resultado formativo de prácticas excluyentes y que dichas experiencias, buenas o malas, pueden estar influyendo en la mirada que los profesores tienen sobre los procesos de inclusión educativa desarrollados al interior del aula.

Kant (2012), Binet (2003), Villegas (2006), Zuluaga (1993), Torres (2009)

Los profesores involucrados en los procesos de inclusión realicen ejercicios de reflexión que les permita identificar experiencias excluyentes en su historia escolar y desde allí intentar comprender sus reacciones que como adultos tienen frente a la diversidad no solo al interior del aula sino también fuera de ella.





unab

Conclusiones y Recomendaciones

Las experiencias vividas en la época escolar si influyen en la percepción del concepto de inclusión educativa, pero estas experiencias pueden estar mediadas por el contacto frecuente en la época escolar con personas con en situación de discapacidad.

Echeita (2012), Ainscow (1995), Cedeño (2006)

Adelantar estudios que permitan profundizar desde la antropología social y la psicología educativa o social, las percepciones y actitudes de los profesores sobre inclusión educativa.





unab

Conclusiones y Recomendaciones

El profesor necesita el respaldo del experto y la estrategia para sentir que haces las cosas bien y estos median entre su miedo a la diferencia y su estudiante.

Unesco (2008), Chacón (2016), Echeita (2012), Galli (2012)

Los procesos de formación docente debe incluir acciones que le permitan a los maestros trabajar sus miedos internos a la discapacidad, fortaleciendo su confianza al interior del aula con estudiantes con esta situación.





unab

Conclusiones y Recomendaciones

El entorno social en donde está inmersa la institución educativa ha influenciado de manera positiva en la sensibilidad social de los profesores.

Ruay (2010), Echeita (2012), Díaz y Franco (2010)

Sistematizar la experiencia de la institución educativa oriente Miraflores del municipio de Bucaramanga y que su labor sirva de punto de referencia para otros centros educativos de la ciudad en la forma de asumir la inclusión educativa.





MUCHAS GRACIAS...

