

INTEGRANTE:  
LUZ ENITH POVEDA BARAJAS

DIRECTOR:  
EDUARD BACCA MARIN

El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del Colegio Gonzalo Jiménez Navas del municipio de Floridablanca.

# Contextualización de la investigación

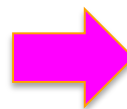


## MISION

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos a través de sus procesos de formación académica, en valores espirituales y culturales.

## VISION

Para el año 2018 se proyecta como una institución con altos estándares de calidad que garanticen que los procesos académicos, espirituales y artísticos, aporten significativamente al proyecto de vida de los estudiantes.



Proyecto Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

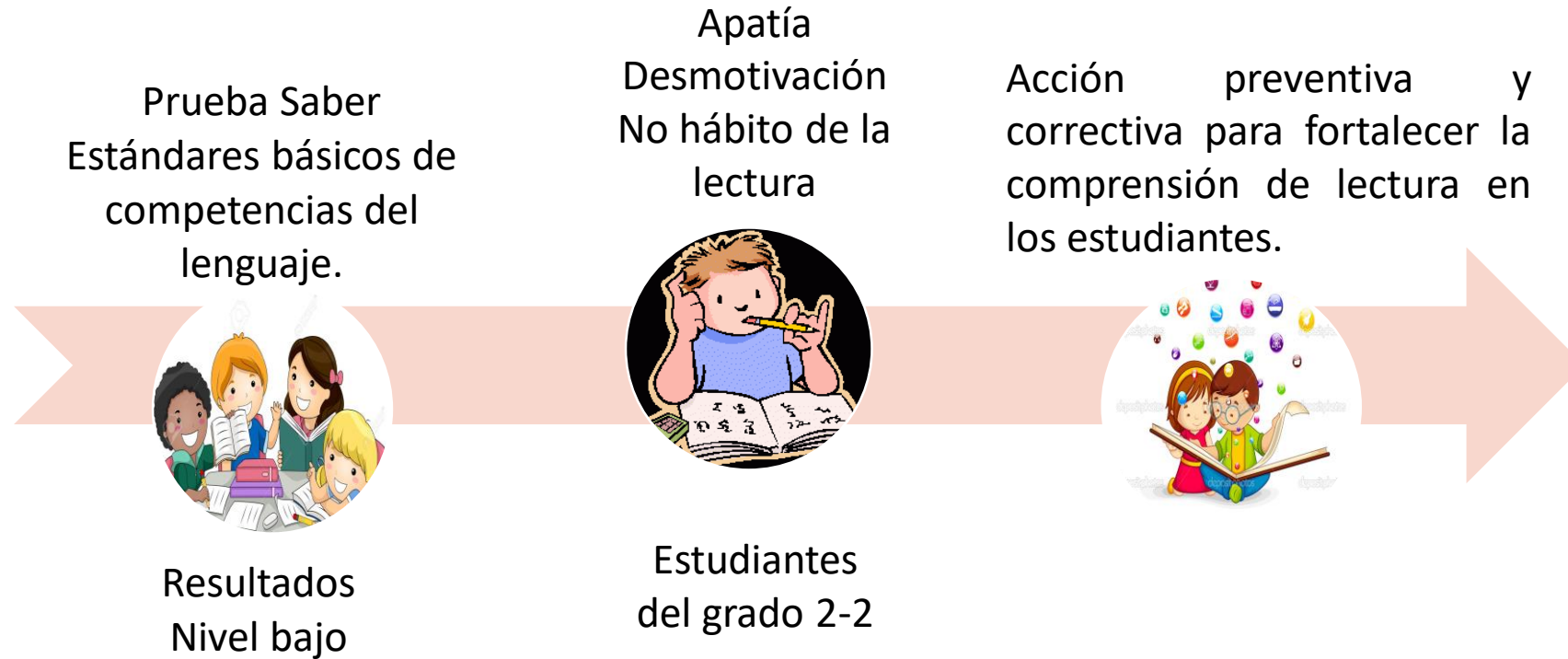
Proyecto Ambiental

Proyecto Tiempo Libre

Proyecto Democracia

Proyecto Espiritual

# Planteamiento del problema



Propone como

Pregunta problema →

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora utilizando el cuento como estrategia pedagógica, aplicada en estudiantes de segundo grado del Colegio Gonzalo Jiménez Navas ?

# JUSTIFICACIÓN

Formación de competencias según los estándares básicos en el área de lenguaje.

Estudiante capaz de:

- .Dominio de su lengua- proyección de su entorno -ampliar su horizonte cultural.
- .Manejo de habilidades comunicativas para alcanzar sus propios retos.

## RETO EDUCATIVO

La lectura y la escritura marcan la vida de los estudiantes , se debe acceder a ellas en forma natural, tranquila, divertida y placentera.

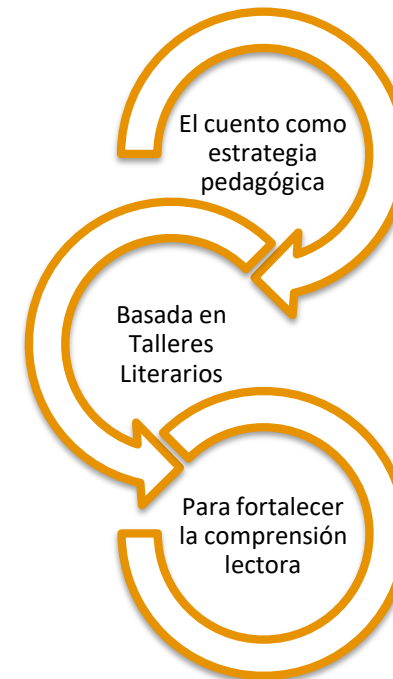
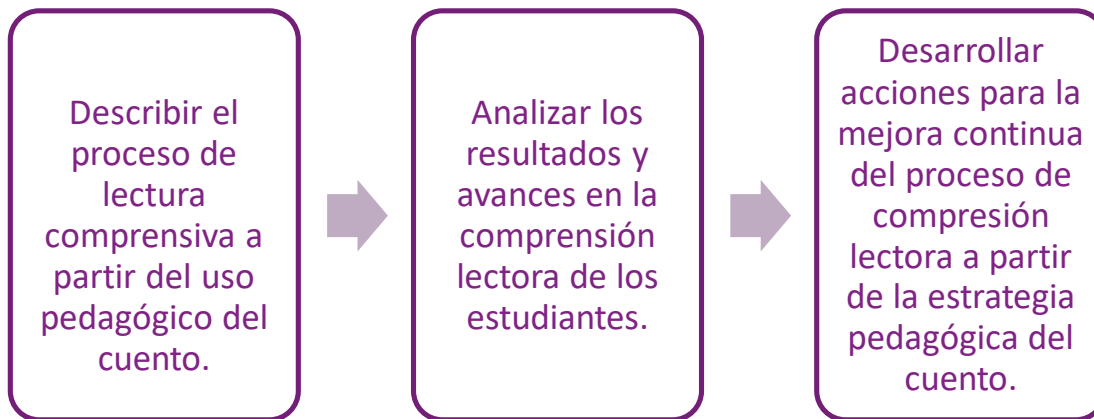
Se implemento una estrategia encaminada a mejorar los procesos en la comprensión lectora para mejorar los resultados de la prueba saber.

# OBJETIVOS

## General :

Fortalecer el proceso de comprensión lectora a partir del uso pedagógico del cuento en los estudiantes de segundo grado del Colegio Gonzalo Jiménez Navas de Floridablanca.

## Específicos:



# Antecedentes de la Investigación



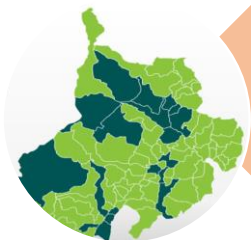
## Internacionales

- “La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas”. Borzone (2005) Buenos Aires -Argentina.
- “ Lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria”. Rojas (2013) Barcelona.



## Nacionales

- “El cuento infantil una estrategia pedagógica desde la literatura para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura” Benavides, Corredor y Ramos (2015) Cundinamarca.
- “Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de la lectura de los niños de 3 a 6 años”. Chaves (2010) Bogotá.



## Locales

- \* “Dimensiones del aprendizaje: refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora”. Molina (2011) Bucaramanga.
- \* “La descripción en los procesos de lectura y escritura en el grado 6-6 del colegio "Nieves Cortes Picón" Rodríguez (2006) Girón- Santander.

# Marco teórico



# Marco legal



Constitución Política de Colombia



Ley General de Educación 115 de 1994



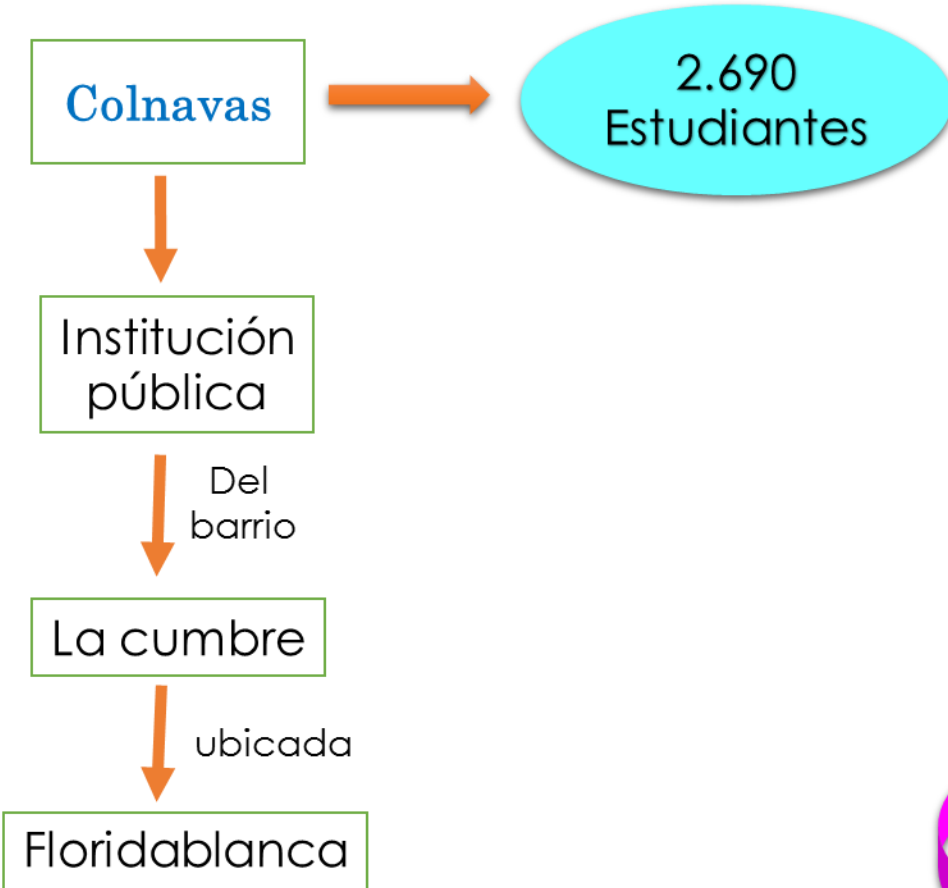
Ley 1341 de 2009 Articulación del Plan TIC



# Diseño de la investigación



# Macro-escenario



102 Estudiantes

Segundo sede A

Población

Niños: 21  
Niñas: 12  
TOTAL= 33

Grado 2-2



Muestra

# Participantes



# Metodología



## Etapa de observación:

Observaciones realizadas en el aula de clase a partir de la lectura de cuentos.

Aplicación prueba inicial.

Descripción en el diario pedagógico.



## Etapa de desarrollo:

Diseño e implementación de Talleres literarios para fortalecer la comprensión lectora a partir de la lectura de cuentos.



## Etapa de validación:

Aplicación prueba final.

Análisis de resultados.

Conclusiones.

# Resultados de la investigación

Categoría	Subcategoría	Habilidad
Comprensión e interpretación de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Cognitivas</li> </ul>	Localizar Describir Rotular Completar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del pensamiento Abstracto e interpretativo</li> </ul>	Comparar Juzgar Predecir Secuenciar
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar</li> </ul>	Tres momentos Antes: Activación de saberes previos. Anticipación de hechos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar</li> </ul>	Durante: predicciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer</li> </ul>	Después: Comparación o confirmación de las predicciones.
Preguntas	Literal	inferencial- critica

# Resultados de la investigación

## Desarrollo del pensamiento abstracto e interpretativo



- Se logró fortalecer la capacidad de los niños para secuenciar eventos.
- Los estudiantes mejoraron su capacidad de predecir, se evidenció cuando enunciaban algo que iba a pasar en el cuento, desarrollando a la vez su fantasía y creatividad.
- Se encontró estudiantes que desarrollaron la capacidad de realizar comparaciones es decir, conceptualizar y hacer elaboraciones de cotejos acerca de dos objetos, situaciones o personas.
- Los estudiantes se empoderaron para juzgar o tomar otro punto de vista: al darles los elementos en los que puedan proponer diferentes alternativas frente a una situación.

## Habilidades cognitivas



- Se encontró fortalecimiento en las habilidades de localizar y describir en un texto narrativo.
- Aprendieron a rotular, los niños logran asignarle un título o etiqueta a un personaje o escena, de acuerdo a unas características y así mismo completan una información a partir de una imagen o frase los niños complementan una idea o dan el nombre de lo que observan, y responden a preguntas de tipo literal e inferencial.

## Lectura: Interpretar- argumentar-proponer



- Se encontró fortalezas en la competencia interpretativa cuando los estudiantes realizaban anticipación de los hechos en las historias.
- Se propició la competencia propositiva al motivar al estudiante a generar nuevos finales para los cuentos.
- Se alcanzó una mayor motivación por la lectura y fluidez en la lectura grupal.

# Talleres Literarios “Vuela mi imaginación”

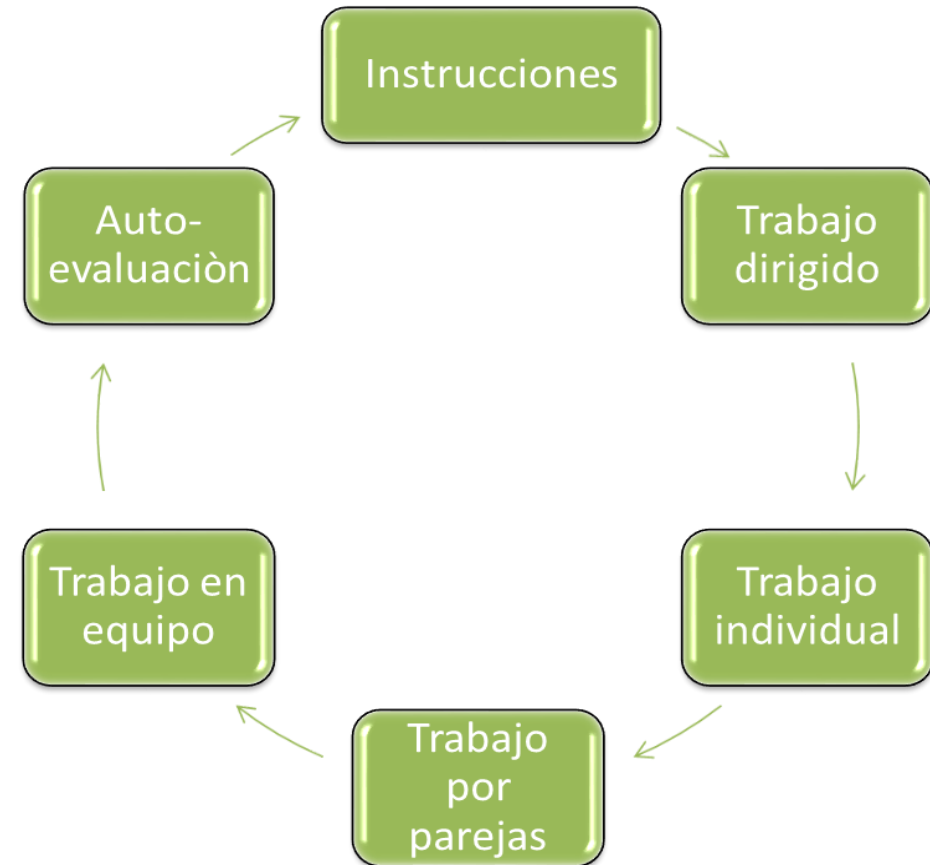
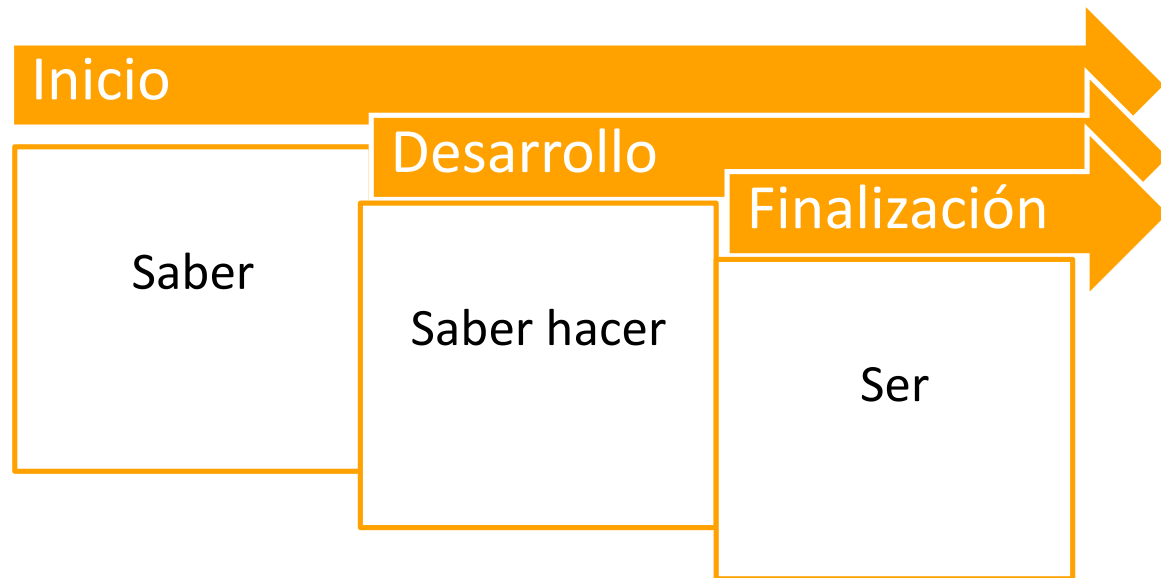
# LA PROPUESTA



# Talleres Literarios

Metodología	Indicadores de logro	Actividades a desarrollar	Recursos	Producción
Talleres Literarios desde los textos narrativos.	<p>Se apropia del cuento como medio para construir aprendizaje.</p> <p>Desarrolla competencias cognitivas.</p>	<p>Taller N°1 “Vuela mi imaginación”</p> <p>Taller N°2 “Arquitectos de grandes cuentos”</p> <p>Taller N°3 “Historias Fantásticas”</p> <p>Taller N°4 “Uno, dos y tres cuenta cuentos al revés”</p> <p>Taller N°5 “Grandes personajes”</p> <p>Taller N°6 “Aprendo y comprendo”</p>	<p>Audiovisuales</p> <p>Materiales y físicos</p> <p>Humanos</p> <p>Bibliográficos</p>	<p>Construcción de textos.</p> <p>Expresión gráfica y plásticas.</p>

# Estructura de los talleres



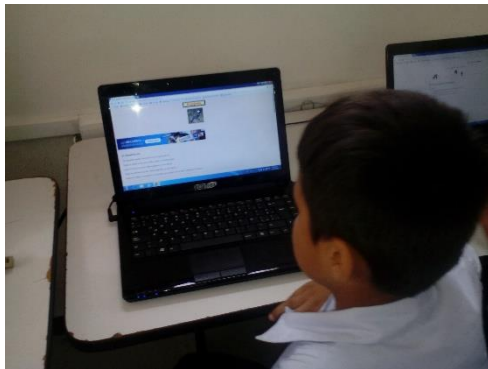
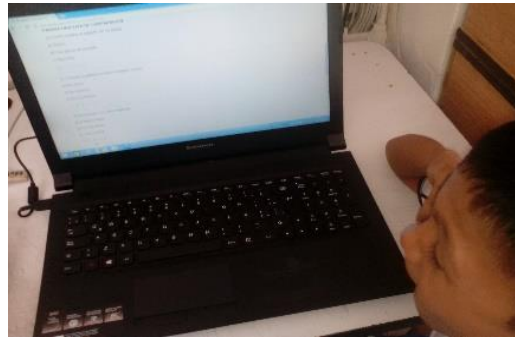


# Experiencias exitosas

Triángulo  
Lector



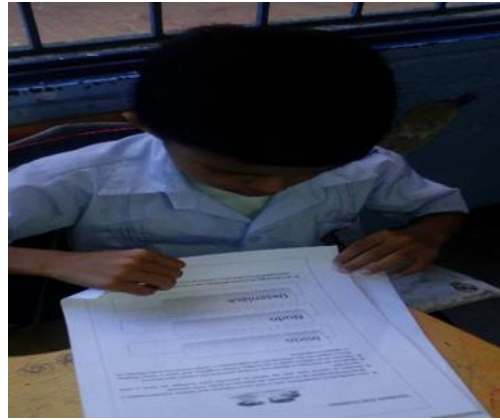
# Experiencias exitosas



<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecturap.htm>

# Experiencias exitosas

Modalidades  
de trabajo



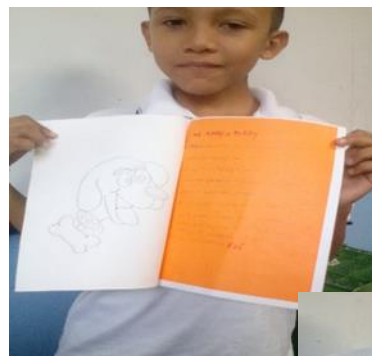
# Experiencias exitosas

Estrategias  
motivacionales



# Experiencias exitosas

Sus propias producciones



# Conclusiones

El trabajo realizado por grupos mejoro las conductas de los estudiantes en la relación de convivencia y ambiente de aula, también se resalta la adquisición del conocimiento a través de los aportes del otro.

Se concluye que el fortalecer los procesos de comprensión incrementa la capacidad de los estudiantes para crear historias con un vocabulario enriquecido.

Los aportes que se registran en el diario pedagógico tienen un valor muy importante no solo como un instrumento de recolección de información sino la reflexión que es indispensable en el quehacer del docente.

La aplicación de la propuesta pedagógica que consistió en usar el cuento como una estrategia para motivar y fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes genero una aceptación positiva en los mismos, viendo la efectividad de la propuesta en los avances obtenidos por los estudiantes.

Se considera que la propuesta por sí sola no es la respuesta para mejorar los problemas de comprensión en los estudiantes, es solo una herramienta de tantas que el docente investigador puede implementar para mejorar tanto su práctica pedagógica como los procesos de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes

# Recomendaciones

Al colegio Gonzalo Jiménez Navas, para que promueva la implementación de estrategias que impacten los procesos de enseñanza aprendizaje y que estén acordes al modelo pedagógico de la institución.

A otros docentes para que innoven y sean creativos, integrando en sus áreas recursos de apoyo pedagógico como los cuentos, talleres literarios que despiertan el interés en los estudiantes, los recursos TIC especialmente páginas de cuentos interactivos logrando un aprendizaje significativo.

Recomiendo el diario pedagógico como una herramienta de trabajo que se debe implementar para reflexionar el quehacer diario de la práctica pedagógica.

Crear el hábito de sistematizar las experiencias realizadas en clase las cuales aportan significativamente como docente y a la vez permiten compartir este conocimiento con los padres de familia, colegas y profesionales del ámbito educativo, valiéndose de blog, página web y demás espacios educativos donde se puedan registrar dichas experiencias.

Muchas  
Gracias!





# Referentes bibliográficos

- Benavides, Corredor y Ramos (2015). El cuento infantil una estrategia pedagógica desde la literatura para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Chía (Cundinamarca).
- Borzone, A. M. (2005). La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. *Psykhe* (Santiago), 14(1), 192-209.
- Congreso de Colombia (febrero 8, 1994). Ley 115, por la cual se expide la Ley General de Educación. En: Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, D.C.
- Ferreiro, E y Teberosky, A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI, 1979.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá, D.C. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Plan Decenal de Educación (2016). ¿Qué es el PNDE? Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/cms/>
- Vigotsky, L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

# Referentes bibliográficos

- Investigación acción. Recuperado de [http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2013/12/otros-tallerinvestigacion-anderson\\_kerr\\_docente\\_investigador.pdf](http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2013/12/otros-tallerinvestigacion-anderson_kerr_docente_investigador.pdf)
- Investigación acción. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Espasa (2002). Enciclopedia de pedagogía, V. 5. España: Espasa.
- Estrategias Pedagógicas. Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Taxonomía de Bloom. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom\\_CESAR\\_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479160376&Signature=Rj6ScOb7THIoBH59Sg9SDzsZcDo%3D&response-content%20disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxonomia-de-bloom\\_CESAR\\_VALLEJO.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479160376&Signature=Rj6ScOb7THIoBH59Sg9SDzsZcDo%3D&response-content%20disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf)
- DE LA LENGUA, D. I. C. C. I. O. N. A. R. I. O., Academia, R. E. A. L., Calpe, E. S. P. A. S. A., Secundaria, E. D. U. C. A. C. I. Ó. N., ESPAÑOLA, E., LUIS, J., ... & DE, P. (2002). Diccionario de la Lengua Española vol. I. Madrid.
- Rojas (2013). Lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria. Rojas