

INFORME PROCESO DE PASANTÍA SOCIAL  
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO  
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL

PRESENTADO POR:  
ANGELA DIANI BOLIVAR RODRIGUEZ  
Est. De PSICOLOGIA

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PSICÓLOGA:  
SANDRA MILENA RUIZ GUEVARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB extensión UNISANGIL  
SAN GIL, NOVIEMBRE DE 2014

## TABLA DE CONTENIDO

PROCESO DE PASANTÍA SOCIAL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO	6
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
<i>Reseña histórica</i>	7
<i>La universidad libre y la masonería</i>	8
<i>Valores institucionales</i>	9
<i>Cátedra Gerardo Molina.</i>	9
<i>Misión</i>	9
<i>Visión</i>	10
<i>Ejes estratégicos</i>	10
<i>Estrategia Académica</i>	10
<i>Estrategia Administrativa</i>	11
<i>Estrategia para la docencia</i>	11
<i>Estrategia para la investigación</i>	12
<i>Estrategia para la proyección social</i>	12
<i>Estrategia de bienestar universitario</i>	12
POLÍTICA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	13
<i>Misión de bienestar universitario</i>	13
<i>La gestión del bienestar universitario Universidad Libre</i>	13
DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	14
<i>Aspecto humano</i>	14
<i>Evaluación</i>	14
<i>Propuesta</i>	15

<i>Aspecto físico</i>	16
<i>Evaluación</i>	16
<i>Propuesta</i>	16
<i>Aspecto técnico</i>	17
<i>Evaluación</i>	17
<i>Propuesta</i>	17
<i>Planteamiento del problema</i>	17
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	19
<i>Objetivo general</i>	19
<i>Objetivos específicos</i>	19
REFERENTES CONCEPTUALES	20
REFERENCIAS	25
APÉNDICES	26
Apéndice A. Tabla N°1: Análisis FODA, factores internos.	27
Apéndice B. Tabla N° 2: Análisis FODA, factores externos.	28
Apéndice C. Análisis de involucrados.	29
Apéndice D. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado.	30
Apéndice E. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado.	31
Apéndice F. Árbol de problemas.	34
Apéndice G. Análisis de objetivos	35
Apéndice H. Alternativas	36
Apéndice I. Marco Lógico	37
Apéndice J. Cronograma de Actividades	38
Primer semestre de 2014	38
Apéndice K. Cronograma de Actividades	40

Apéndice L. Tabla de deserción y retención.	42
Apéndice M. Momento de deserción	43
Apéndice N. Posibles causas de deserción.	44
Apéndice O	45
Apéndice P	46
Apéndice Q	47
Apéndice R	48
Apéndice S	49
Apéndice T	50
Apéndice U	51
Apéndice V	52
Apéndice W	53
Apéndice X	54
Apéndice Y	55
Apéndice Z	56
Apéndice AA	57
Apéndice BB	58
Apéndice CC	59
Apéndice EE	60
Apéndice FF	61
Apéndice GG	62
Apéndice HH	63
Apéndice II	64
Apéndice JJ	65
ANEXOS	66
Anexo 1	67

Anexo 2	68
Anexo 3	70
Anexo 4	71
Anexo 5	72
Anexo 6	73
Anexo 7	74
Anexo 8	75
Anexo 9	76

PROCESO DE PASANTÍA SOCIAL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO  
INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO

El espacio de pasantía social forma parte del proceso de formación del estudiante en noveno y décimo semestre de la carrera de Psicología del Programa de Psicología de la UNAB extensión UNISANGIL. La Pasantía Social se concibe como un espacio de formación que se lleva a cabo dentro de una institución donde el estudiante tendrá asesor, supervisor y evaluador; con el fin de que estos 3 entes regulen la transparencia y responsabilidad del trabajo que esté llevando a cabo. El tiempo que se propone para su desarrollo es de dos períodos académicos, donde se destinarán 20 horas semanales para el desarrollo de las actividades.

La institución que apoya el proceso de pasantía social es la Universidad Libre Seccional Socorro, desde el departamento de Bienestar Universitario.

Se ha destinado un lugar apropiado para la planeación y consolidación de las actividades. El cual incluye; escritorio, computador, acceso a internet, elementos de trabajo y servicio de impresiones y/o fotocopias. Además de ello se ha destinado recursos económicos para llevar a cabo la ejecución de las actividades.

Disminuir los índices de deserción es uno de los grandes desafíos del Ministerio de Educación Nacional y de las instituciones ya sea bien privadas o públicas, para ello se ha estudiado a profundidad sus inicios, proponiendo la identificación y seguimiento de factores o determinantes de la deserción, en pro de alcanzar este propósito las instituciones de educación superior emprenden proyectos de apoyo académico, financiero, psicológico, y de gestión universitaria, creando herramientas y metodologías estratégicas que permitan reducir este fenómeno, teniendo en cuenta que al arraigar esta condición se reducirán los elevados costos que el abandono académico o deserción provocan en el país, y sobre todo en las instituciones.

De acuerdo a ello y en pro de mantener la permanencia de los estudiantes dentro de sus carreras profesionales y disminuir la deserción, la institución en ayuda del proceso de pasantía social propone un plan de acción que llevara por

nombre Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil<sup>1</sup>, el cual tendrá por objetivo Fomentar la permanencia y disminuir la deserción estudiantil, en la Universidad Libre de Colombia, Seccional Socorro. Dentro de este encontraremos 4 programas que ayudaran a fortalecer los diferentes planes de acción. Los programas estarán enfocados en Apoyo Académico, Financiero, Psicológico y de Gestión Humana.

El proceso de pasantía social se enfocará en la coordinación del proyecto “Tutorías Inducidas”. Dentro de sus actividades se encuentra: 1. Realizar la evaluación de las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida de la asignatura a estudiantes y docentes. 2. Hacer el debido seguimiento a aquellos que reportan nota inferior a **2.0**. 3. Realizar la respectiva consolidación y socialización de la información obtenida a decanaturas y/o rectoría.

De igual forma se dispone de espacios para capacitar estudiantes en diversos semestres en temas de apoyo académico y/o psicosociales tales como técnicas de estudio, habilidades sociales y comunicación asertiva.

Dichos estudiantes oscilan entre las edades de 17 a 50 años de edad, de diferentes semestres y programas académicos.

## DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### Reseña histórica

La Universidad Libre de Colombia fue fundada el 26 de septiembre de 1913, comenzando sus labores académicas el 13 de febrero de 1923 con el General Benjamín Herrera, a la cabeza como presidente del Consejo Directivo. Su sede principal se ubica en la ciudad de Bogotá, D.C., Haciendo presencia en otras 6 ciudades del país tales como Barranquilla, Cali, Cartagena, Cúcuta, Pereira y Socorro.

La institución ha querido convertirse en la conciencia crítica del país y de la época, con el compromiso de formar dirigentes para la sociedad; aportando a la identidad de la nacionalidad colombiana. Entre sus objetivos, destaca «propender por la construcción permanente de un mejor país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los

---

<sup>1</sup> Ver anexo N° 4

principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos».

Del mismo modo, la institución define en un Decálogo a su estudiante modelo: una persona humanista, honesta, tolerante, justa, discreta, solidaria, creativa, líder, crítica y ética. La Universidad cuenta, en el conjunto de sus seccionales, con 13 programas de pregrado con acreditación de alta calidad académica conferida por el Consejo Nacional de Acreditación.

*La universidad libre y la masonería*

Herrera fue un Maestro de la Tolerancia y su ejercicio sin pausa lo convirtió en uno de los grandes de Colombia. Esas sentencias lapidarias suyas en cuanto a la política colombiana, a su proyección exterior, al partido liberal, a la misma Universidad Libre, no son frases pronunciadas por el prurito grandilocuente que azota con frecuencia a nuestro medio, sino, por el contrario, expresiones de un espíritu de selección que reflejan su incesante trajín para asimilar los altos e insustituibles valores de la libertad, la igualdad, la fraternidad. Ese tríptico formidable que nutre universalmente y desde muy antiguo a la Orden Masónica, armada del cual ha participado en todas las gestas que han contribuido al progreso y bienestar de la humanidad.

Es, pues, ese universo mental de Herrera el que le permite concebir en 1922 la fundación de la Universidad Libre, precisamente en el marco de la Convención de su Partido, que en Ibagué quería dejar muy en claro que es con la tolerancia, entendida no como debilidad de carácter sino como verdadera fortaleza del mismo, como se logra construir la convivencia entre los colombianos y su progreso social estable. En ese mismo año se institucionalizó, también con la poderosa influencia de Herrera, la Gran Logia de Colombia con sede en Bogotá, de la cual el General fue desde entonces su Gran Patrono. No es, pues, en lo más mínimo una fortuita coincidencia la sólida fraternidad existente desde esa época entre estas dos instituciones. Los nexos entre la Libre y la Gran Logia de Colombia se han manifestado a través de la colaboración discreta pero efectiva prestada a la Universidad por muchos masones en todas las épocas.



Todos estos rasgos son los que le han permitido a la Universidad Libre ser una institución diferente y, si se quiere, única en el contexto nacional. Es también todo esto lo que ha producido el hecho evidente de que de sus aulas han egresado varias generaciones de colombianos desconservatizadas, en el mejor sentido de la palabra, dueñas de una concepción filosófica y moral muy sólidas, las cuajes han podido ofrecerle a Colombia lo mejor de sí mismas a fin de forjar un país más libre, más progresista, más justo.

#### *Valores institucionales*

*Cátedra Gerardo Molina.* Según el código de masonería de la Universidad Libre de Colombia; Gerardo Molina fue un importante político, intelectual y educador colombiano. Como político y pensador fue el principal ideólogo del socialismo democrático en Colombia en el siglo XX, fundador de la Liga de Acción Política en 1942 y del Movimiento Firmes, en 1978, a nombre del cual fue candidato a la presidencia de la república en 1982. También fue senador en dos ocasiones y representante a la Cámara. Entre 1944 y 1948 ejerció la rectoría de la Universidad Nacional, a la que modernizó mediante la creación de las facultades de ciencias y los institutos de filosofía, psicología y economía. Fue también, en dos ocasiones, rector de la Universidad Libre, cuya estructura académica también transformó substancialmente.

#### *Misión*

Según el Libro de Oro de La Universidad Libre se entenderá como misión que; La conciencia crítica del país y de la época, recreadora de los conocimientos científicos y tecnológicos, proyectados hacia la formación integral de un egresado acorde con las necesidades fundamentales de la sociedad, hace suyo el compromiso de:

Formar dirigentes para la sociedad. (Los sectores dirigentes de la sociedad).

Propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país.

Procurar la preservación del Medio y el Equilibrio de los Recursos Naturales.

Ser espacio para la formación de personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia.

### *Visión*

Según el Libro de Oro de La Universidad Libre se entenderá como visión; La universidad libre es una corporación de educación privada que comprende por la construcción permanente de un país y de una sociedad democrática, pluralista y tolerante, e impulsa el desarrollo sostenible, iluminada por los principios filosóficos y éticos de su fundador, con liderazgo en los procesos de investigación, ciencia, tecnología y solución pacífica de los conflictos.

### *Ejes estratégicos*

Los ejes estratégicos son: Para el cumplimiento de su Misión, la Universidad Libre de Colombia seccional Socorro, se manejan 6 estrategias; la académica, administrativa, de docencia, de investigación, para la proyección social, para el bienestar universitario.

### *Estrategia Académica*

1. Unificar el núcleo básico de cada uno de los planes de estudio que ofrece la Universidad, garantizando un amplio espacio de flexibilidad curricular, para dar respuesta a las necesidades regionales, locales y étnicas.

2. Propiciar el tránsito de la educación tradicionalista, verbalista y bancaria, a la educación activa, participante y auto gestora de conocimiento, en una relación de pares.

3. Recuperar la Universidad como espacio constructor e impulsor de las libertades de aprendizaje, de pluralismo ideológico, de convivencia pacífica y de formación ciudadana.

4. Diseñar nuevos currículos de acuerdo con las necesidades de la época a nivel nacional e internacional.

5. Realizar un proceso de cambio planeado, que concilie el actual sistema educativo con los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos del mundo de hoy.

6. Propender y desarrollar el concepto de universidad como cabeza del Sistema Educativo, fundamentando los diferentes niveles educativos.

7. Establecer Postgrados en los programas que desarrolle la Universidad.

8. Estructurar los reglamentos y manuales de funciones de la Comunidad Unilibrista, de acuerdo con la visión, la misión y los objetivos de la Universidad.

9. Propiciar la multidisciplinariedad científica en el diseño, aplicación, implementación, evaluación y control de procesos curriculares.

#### *Estrategia Administrativa*

1. Propiciar el sentido de pertenencia, de armonía y de cordialidad en todos los estamentos de la comunidad Unilibrista.

2. Crear una cultura organizacional, propia de una gestión académica - administrativa.

3. Adelantar acciones para el desarrollo del talento humano con el propósito de generar un clima organizacional y democrático, pluralista, tolerante y culto de la diferencia, con el fin de asegurar la calidad en la prestación del servicio.

4. Crear y mantener un sistema de información y métodos para asegurar una eficiente red de comunicación y de desarrollo organizacional.

5. Reestructurar la administración de la Universidad en orden a delimitar la responsabilidad de los funcionarios para evitar la colisión de competencias y la dualidad de funciones.

6. Determinar mecanismos apropiados que garanticen la funcionalidad y la celeridad de los trámites administrativos. Inculcar en toda la comunidad Unilibrista el espíritu de pertenencia.

7. Seleccionar y capacitar el talento humano, en razón de las funciones propias de su cargo.

8. Optimizar el aprovechamiento del talento humano y de los recursos financieros.

9. Configurar espacios que permitan la formación integral de la Comunidad Universitaria.

#### *Estrategia para la docencia*

1. Implementar una política de selección, inducción, sensibilización y capacitación, para investigadores, docentes y monitores universitarios.

2. Desarrollar una política de intercambio cultural y profesional en las áreas de conocimiento con instituciones nacionales e internacionales en las áreas de conocimiento.

3. Desarrollar un instrumento técnico pedagógico de evaluación que responda a las concepciones contemporáneas del saber conceptual y práctico.

4. Diseñar un Reglamento Docente, en el que se tenga en cuenta: La productividad intelectual, titulación académica y tiempo de servicio conforme a la especialidad propia de cada plan académico.

*Estrategia para la investigación*

1. Generar una cultura de la investigación en toda la Comunidad Unilibrista.

2. Adoptar la investigación como eje fundamental del quehacer educativo, en las diferentes áreas del conocimiento.

3. Identificar permanentemente programas, proyectos y líneas de investigación.

4. Formular una política de estímulos para el investigador docente, para los docentes y para el personal administrativo de la Universidad.

5. Aplicar como mínimo el 2% del presupuesto a la financiación y cofinanciación de proyectos de investigación.

*Estrategia para la proyección social*

1. Fortalecer la Educación Continuada, con planes formales, no formales e informales.

2. Vincular la Universidad al proceso de integración latinoamericana y de fronteras del país.

3. Vincular la Universidad al proceso productivo.

4. Comprometer la Universidad en todos los procesos culturales y políticos del mundo contemporáneo.

*Estrategia de bienestar universitario*

1. Impulsar las políticas de Bienestar Institucional, que deben velar por la construcción de la Comunidad Universitaria.

2. Desarrollar acciones para que los estudiantes, los docentes, los investigadores, los directivos y los empleados, participen en las actividades culturales, deportivas y recreativas, tanto hacia su interior como hacia su entorno.

3. Impulsar programas y desarrollar proyectos de mejoramiento de la calidad de vida, de todos los actores de la comunidad Unilibrista.

4. Crear y fortalecer la infraestructura física y recreacional, la adquisición de equipos y dotaciones para impulsar programas de creatividad y de Bienestar Universitario.

### POLÍTICA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

La política de bienestar universitario es: El Bienestar Universitario es un proceso que propende por el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la Comunidad Educativa, aplicando y coordinando métodos, técnicas y recursos para mantener y garantizar la presencia y calidad de programas, entendidos como un conjunto de acciones dirigidas al desarrollo físico, cultural, psicoafectivo, espiritual y social de la Comunidad Unilibrista.

#### *Misión de bienestar universitario*

El proceso de Bienestar Universitario tiene como misión el desarrollo de las acciones formativas y el complemento de los procesos cognitivos, buscando el desarrollo integral del ser humano, el respeto de su personalidad y la búsqueda de sentimientos de pertenencia hacia la Institución en beneficio de la sociedad.

#### *La gestión del bienestar universitario Universidad Libre*

La Dirección Nacional de Bienestar Universitario es un Departamento asesor de la Presidencia y la Rectoría y cumple las siguientes funciones principales:

1. Estructurar y dirigir la consolidación del plan Nacional de Bienestar Universitario en todas sus áreas – procedimientos tendientes a desarrollar los objetivos propuestos, para su posterior presentación al Comité Nacional de Bienestar Universitario.

2. A través de la Presidencia Nacional, coordinar con entidades públicas, privadas regionales, nacionales e internacionales su aporte y participación en los planes y programas de Bienestar Universitario a nivel nacional.

3. Estructurar, dirigir y controlar la consolidación del informe nacional de gestión para su posterior presentación al Comité Nacional de Bienestar Universitario.

4. Presentar proyectos de convenio a nivel nacional, con entidades que colaboren en la prestación de servicios asistenciales, actividades deportivas y culturales y obras afines para la comunidad universitaria.

5. Cumplir los Estatutos y Reglamentos de la Universidad.

6. Las demás funciones inherentes a su cargo y de conformidad con el presente Acuerdo que le sean asignadas.

### DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

#### Aspecto humano

Dentro del PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL, se propone el proyecto de “Tutorías Inducidas” al cual se va a apoyar con la coordinación desde pasantía social, por tanto la población con la que se cuenta es; rectoría, bienestar universitario, decanaturas, docentes, y con aproximadamente 1200 estudiantes de todos los programas de pre-grado como lo son Ingeniería Ambiental, Derecho, Licenciatura, Administración de Empresas, Zootecnia, y Contaduría.

#### *Evaluación*

En la Universidad Libre de Colombia Seccional Socorro, el departamento de bienestar universitario ha velado por el bienestar general de sus estudiantes, brindándoles un apoyo continuo no solo en sus procesos individuales sino además en cada uno de los procesos que generar riesgo académico para el estudiante, brinda espacios de capacitación, para la población universitaria en general, teniendo como objetivo fortalecer el clima organizacional y personal de la comunidad universitaria, el espacio de pasantía social se entenderá como apoyo para este tipo de procesos en el cual mantiene por meta disminuir la deserción estudiantil para garantizar mejor estabilidad a nivel educativo y financiero de la institución.

### *Propuesta*

La población con la que se va a trabajar dentro de la Universidad Libre De Colombia Seccional Socorro, es de aproximadamente 1200 estudiantes de todas programas académicos de la institución; derecho jornada diurna y jornada nocturna, zootecnia, administración de empresas, contaduría pública, licenciatura e ingeniera ambiental<sup>2</sup>. La institución ha estudiado años atrás el incremento de la deserción estudiantil, ubicándola como un factor de preocupación y trabajo. Este trabajo hará referencia a la evaluación previa del documento que expidió la secretaria de educación donde afirma que es importante crear planes, proyectos y acciones que ayuden a la permanencia del estudiante dentro de la institución y disminuyan la deserción. Dado a lo anterior la universidad libre de Colombia seccional Socorro, resume todas las acciones que se han desarrollado, y las acopla en ayuda de pasantía social permitiendo crear un esquema que ayudara a consolidar la información actual, y emprender nuevos proyectos dentro del Plan general. El nombre que se planteo es Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil, dentro de él se encontraran 4 Programas de apoyo encaminados a solventar necesidades psicológicas, financieras, académicas, y de gestión universitaria que posea el estudiante y en las cuales la institución pueda tomar gestiones en pro de solución y de esta manera permitirle al estudiante culminar su proceso académico.

El proceso de pasantía social se enfocará en la coordinación del proyecto “Tutorías Inducidas”. Dentro de sus actividades se encuentra: 1. Realizar la evaluación de las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida de la asignatura a estudiantes y docentes. 2. Hacer el debido seguimiento a aquellos que reportan nota inferior a 2.0. 3. Realizar la respectiva consolidación y socialización de la información obtenida a decanaturas y/o rectoría.

De igual forma se dispone de espacios para capacitar estudiantes en diversos semestres en temas de apoyo académico y/o psicosociales tales como técnicas de estudio, habilidades sociales y comunicación asertiva.

---

<sup>2</sup> Ver Apéndice C, Análisis de involucrados.

Dichos estudiantes oscilan entre las edades de 17 a 50 años de edad, de diferentes semestres y programas académicos.

#### Aspecto físico

La Universidad Libre de Colombia Seccional Socorro, en su infraestructura cuenta con 6 bloques de aulas, los primeros 5 se identifican con las letras desde la A hasta la E, y sexto bloque ubicado en el sector de Majavita se encuentra el bloque M. En cada uno de los bloques hay 4 salones, por ejemplo; A1, A2, A3, y A4. En el bloque A ubican a los programas de administración de empresas, en el bloque B Y C derecho jornada diurna y nocturna, en el bloque D contaduría pública, en el bloque E Licenciatura y finalmente en el bloque M en el sector de Majavita se destina para los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Zootecnia. Además de las aulas de clase, se encuentran dos auditorios, 2 salas de estudio, sala de profesores, aulas de informática y los espacios pertinentes para cada uno de los departamentos que laboran dentro de la institución.

#### *Evaluación*

El espacio asignado para la permanencia de la estudiante pasante, está ubicado dentro de la oficina de bienestar universitario, junto con la coordinadora de bienestar universitario y la persona encargada de la sección de egresados, la pasante social se ubica en un espacio de la oficina, en cual se le instalaron los servicios de escritorio, computador de mesa, bafles, aire acondicionado, acceso a los servicios de agua potable, tinto y servicio de baño. El espacio establecido es de gran importancia ya que se le brinda a la pasante espacios pertinentes para llevar a cabo sus labores sin interrumpir otros trabajadores. En general las instalaciones de la Universidad, son adecuadas para todo el personal que labora allí y para el desarrollo de las actividades que se realizan desde bienestar universitario y pasantía social. A nivel general se cuenta con los lugares pertinentes para llevar a cabo procesos de intervención académica aptos y productivos.

#### *Propuesta*

Mantener el espacio que ocupa actualmente la pasante, ya que es de vital importancia sentirse útil dentro de una organización con un espacio determinado en el cual pueda llevar a cabo las actividades propuestas.



### Aspecto técnico

La Universidad Libre de Colombia Seccional Socorro, cuenta con equipos tales como: tableros acrílicos, pantallas dentro de cada una de las aulas de clase y de estudio, 5 video-vean, 3 DVD, 4 televisores, 15 micrófonos, 20 parlantes y un dato aproximado de más de 100 equipos de cómputo.

### *Evaluación*

La Universidad Libre de Colombia Seccional Socorro, actualmente tiene las herramientas informáticas suficientes para que la oficina de sistemas ofrezca calidad en sus servicios y así optimizar espacios académicos y pedagógicos, que cumplan cualquier tipo de necesidad por parte del solicitante a nivel tecnológico.

### *Propuesta*

Dentro de lo observado e investigado, la universidad tiene planes a futuro de remodelar todos los recursos técnicos que tiene hasta el momento en una tecnología más avanzada que permita a estudiantes, docentes y la población en general de la institución acceder a herramientas tecnológicas que vallan acorde a la evolución sistemática, y permita abrir otro tipo de espacios de conocimiento y aprendizaje. Por ahora es importante que el mantenimiento de los recursos técnicos se mantenga con el fin de brindarle un buen servicio a la comunidad en general para el desarrollo de sus actividades diarias.

### Planteamiento del problema<sup>3</sup>

Desde el punto de vista institucional todos los estudiantes que abandonan una institución de educación superior pueden ser clasificados como desertores; en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de bajo rendimiento académico y retiro forzoso. Así, cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios.

Autores como Tinto (1989) afirman que la relación de la institución de educación superior con los estudiantes, la deserción es un problema que afecta otras relaciones como las del Estado con las instituciones de educación superior públicas, en el sentido del incumplimiento de las políticas y las metas sociales

---

<sup>3</sup> Apéndice F. Árbol de problemas

establecidas, generando al igual que en el caso anterior, pérdidas financieras. Otra relación que se ve afectada es la que se establece entre la familia y la institución de educación superior, en la que los costos sociales de la deserción pueden asociarse a la pérdida de productividad laboral derivada de la menor acumulación individual de capital humano. Esta pérdida se evidencia en la comparación del nivel de ingreso alcanzado por aquéllos estudiantes que terminan su proceso de formación profesional y aquellos que no lo hacen.

Desde el punto de vista del sistema de educación superior, no es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución. Allí radica la gran dificultad que enfrentan las instituciones educativas con la deserción. El conocimiento de los diferentes tipos de abandono constituye la base para elaborar políticas efectivas con el fin de aumentar la retención estudiantil. Desde esta perspectiva, existen variables externas e internas que determinan la probabilidad de deserción de los estudiantes, siendo las más comunes las académicas y las socioeconómicas y las menos exploradas las individuales e institucionales.

#### JUSTIFICACIÓN<sup>4</sup>

La Pasantía Social se concibe como un espacio formativo del estudiante de psicología de la Universidad UNAB, extensión UNISANGIL, llevado a cabo en noveno y décimo semestre, el estudiante se vincula con una comunidad durante un año en un tiempo de 20 horas semanales, enfocando su trabajo en tres posibles ejes; salud mental, ocio y tiempo libre, o desempleo, revisando la propuesta que refiere la institución a trabajar La Universidad Libre De Colombia. De acuerdo a las necesidades, se ha propuesto que el espacio de pasantía social sea encaminado a la salud mental, desde su apoyo permanente a la coordinación del proyecto Tutorías Inducidas y capacitaciones en diferentes temas tales como; técnicas de estudio, habilidades sociales, proyecto de vida entre otros.

Así mismo se detectaran las dificultades más relevantes para la población y de esta forma se moldearan las acciones ya propuestas dentro del proyecto y/o

---

<sup>4</sup> Ver apéndice L. Marco Lógico

programa encaminadas al fomento de la permanencia y disminución de la deserción estudiantil Unilibrista.

Por tanto y dado a lo anterior se expone a continuación que según informes de la secretaria de educación año 2013, El ministerio de educación ha planteado unos lineamientos que debe cumplir toda entidad de educación superior para la disminución de la problemática nacional de la deserción, enfocándose en conocer desde cada universidad ya sea privada o pública, los factores que intervinieron en aquellos estudiantes desertores y trabajar en la promoción y prevención de estas causas que pueden mantener o aumentar la deserción, es por esto que se convierte en una necesidad de la universidad Libre De Colombia Seccional Socorro, concebir al pasante social como aquel coordinador del desarrollo de los proyectos de tutorías inducidas, y capacitación a estudiantes en temas de apoyo académico tales como técnicas de estudio y habilidades sociales, entre otros.

#### OBJETIVOS<sup>5</sup>

##### *Objetivo general*

Apoyar al diseño y ejecución del Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil.

##### *Objetivos específicos*

Apoyar al diseño y consolidación de la información necesaria para fundamentar el Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil.

Evaluar asignaturas que reporten más del 30% de pérdida después de cada cohorte académico de todos los programas académicos.

Realizar seguimiento a estudiantes que obtienen nota inferior a 2.0 después de cada cohorte de todos los programas académicos.

Orientar al estudiante en espacios de tutorías en técnicas de estudio y habilidades sociales.

---

<sup>5</sup> Apéndice F. Análisis de objetivos

REFERENTES CONCEPTUALES<sup>6</sup>

Las primeras investigaciones en el tema de la deserción estudiantil tomaron como base conceptual la teoría del suicidio de Durkheim (1897), y los análisis costo-beneficio de la educación desde una perspectiva económica. En la primera aproximación se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social (Spady, 1970), donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de desertar.

De ahí en adelante, los desarrollos en el tema de la deserción estudiantil dividieron la investigación en aquellos estudios que apuntaban a la profundización teórica del problema y los interesados en encontrar las causas del fenómeno a través de la evidencia empírica. Aunque actualmente la definición de deserción estudiantil continúa en discusión, existe consenso en precizarla como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar.

Desde el punto de vista del sistema de educación superior, los abandonos que implican transferencias entre instituciones pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios efectuados al interior del sistema. En este sentido, sólo aquellas formas de abandono que significan a la vez el abandono del sistema formal de educación superior son consideradas como deserciones, y, en contraste, todos aquellos estudiantes que realizan transferencias interinstitucionales pueden entenderse como migrantes dentro del sistema. Desde este enfoque se destacan los trabajos realizados en

---

<sup>6</sup> Ver Apéndices M y N. Momentos de deserción y posibles causas de la deserción.

Panamá (2001), México (1989), Argentina y Costa Rica (1984), en los cuales las crisis económicas se convierten en un determinante de la deserción de instituciones privadas hacia instituciones públicas y del abandono definitivo del sistema educativo.

De acuerdo con lo anterior, y al conjugar las definiciones de deserción dadas por Tinto (1982) y Giovagnoli (2002), se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica. En algunas investigaciones este comportamiento se denomina como “primera deserción” (first drop-out) ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. Esta es la definición que ha adoptado el Ministerio de Educación Nacional para la medición y seguimiento de la problemática.

A partir de tal definición se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

A) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.

B) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.

C) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Las características de la deserción son diversas debido a la pluralidad de estudiantes que acoge una institución de educación superior. Tales características son también irregulares dependiendo del momento en el cual se presentan durante la carrera. En este sentido, se podría decir que existen dos periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución y en el cual se forma las primeras impresiones

sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz del programa académico y de la institución al estudiante puede conducir a su deserción precoz (Tinto, 1989). El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario. En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquéllas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación.

En razón a lo anterior, se hace necesario que desde de la Seccional Socorro, se diseñen estrategias que intenten estudiar y cuantificar los diferentes motivos por los cuales los estudiantes toman la decisión de abandonar sus estudios superiores, de igual forma formular políticas que permitan aumentar la permanencia de los estudiantes y así minimizar los factores de riesgo que a esto conlleva. Una vez que nuestro objetivo es facilitar el acceso a la educación superior aportando a la calidad, pertinencia y eficiencia para el mejoramiento en el desarrollo integral de los seres humanos.

Desde 2002 el Ministerio de Educación Nacional propuso disminuir la deserción estudiantil en la educación superior como parte de la estrategia planteada para aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia educativas. Entre otras acciones, puso en marcha el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior —Spadies— ante la necesidad de contar con una visión sectorial e integrada de la problemática de la deserción, a partir de la cual se pudiera disponer de una conceptualización, una medición y una metodología de seguimiento del fenómeno aplicables a todas las instituciones de educación superior del país.

De otro lado el ministerio de educación da a conocer los factores de riesgo que deben prevenirse, y en los cuales se debe trabajar dando apoyo desde bienestar

universitarios hasta rectoría brindándole una mayor seguridad al estudiante desertor y permitiéndole un seguimiento en pro de su reincidencia a la deserción.

a. Individuales.

Edad, género, estado civil, posición dentro de los hermanos, entorno familiar, calamidad y problemas de salud, integración social, incompatibilidad historia con actividades extra académicas, expectativas no satisfechas, embarazo.

b. Académicas

Orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, calidad del programa, métodos de estudio, resultado en el examen de ingreso, insatisfacción con el programa u otros factores, número de materias.

c. Institucionales

Normalidad académica, becar y forma de financiamiento, recursos universitarios, orden público, entorno político, nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes, apoyo académico y apoyo psicológico.

d. Socioeconómicos

Estrato, situación laboral, situación laboral de los padres e ingresos, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres, entorno macroeconómicos del país.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desarrollar el proceso de pasantía social en la Universidad Libre Seccional Socorro, es una experiencia enriquecedora, que contribuye a nuestra profesión de manera precisa para los objetivos que buscamos, es contrastar nuestros conocimientos con la realidad, potenciar nuestras fortalezas y mejorar nuestras dificultades.

El tiempo establecido para la ejecución de las actividades propuestas tanto de la pasante como de la institución educativa es preciso para obtener resultados positivos para las dos partes. Disponer de tiempo, de iniciativa, de compromiso, puntualidad y responsabilidad es clave para dejar en alto el nombre de nuestra universidad y permitir que cada uno de los procesos que llevamos a cabo sea transparente y con resultados visibles dentro de la comunidad.

En cuanto el espacio ubicado para ello es de enorme motivación para lo que se hace, es contar con un espacio propio que le permita al pasante organizar información, ideas y tener clara la ejecución de cada una de las acciones planteadas.

Se recomienda seguir ejecutando el Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia, con el fin de mantener los resultados positivos que hasta el momento se han obtenido y fortalecer con cada acción dichos programas. De igual forma es de vital importancia mantener este convenio interinstitucional entre la UNAB extensión UNISANGIL y la Universidad Libre ya que es el espacio perfecto para formarse como profesional y a su vez como persona.

#### AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD LIBRE, Seccional Socorro, institución de educación de alta calidad por su apoyo, colaboración y disposición en la realización de las actividades llevadas a cabo dentro del proceso de práctica.

Al Doctor Nelson Omar Mancilla Rector Seccional, a la Doctora Eliana Ortiz Medina directora actual de Bienestar Universitario y a cada uno de sus integrantes. De igual manera a directores y secretarías de los seis programas académicos de la institución, a los estudiantes y docentes por su constancia y compromiso con la ejecución del Plan de Acción institucional; PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL.

Ratifico la importancia de este proceso para mi vida personal y laboral, la experiencia que adquirí siembra en mí las bases necesarias para enfrentarme a mi ámbito laboral.

Finalmente quiero agradecer de manera muy especial a la Psicóloga Sandra Milena Ruiz Guevara, quien fue mi asesora dentro del proceso de pasantía social, agradecer por sus conocimientos, constancia e interés por el mismo.



## REFERENCIAS

Aguilar Sierra, P. La deserción en la “U” un reto para el sistema educativo colombiano. En: Revista de la Universidad de la Salle. Bogotá D.C: julio – diciembre, 2.007.

Correa, C; Paramo, Gabriel Jaime. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualizaciones. En: Revista Universidad de EAFIT. Medellín: Abril, mayo y junio, 1999.

Espindola, E y León, A. La deserción escolar en América Latina. Un tema prioritario para la agenda regional. En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid España: Septiembre – diciembre, 2.002.

Flores, L. El problema de la deserción escolar. En: Revista de la Contraloría General de la República. Economía Colombiana. Bogotá D.C: Noviembre – Diciembre, 2.005.

Historia de la universidad libre de Colombia. Recuperada en marzo 3 de 2014.<http://www.unilibre.edu.co/>.

Programa de la deserción estudiantil. Recuperada en febrero 6 de 2014. <http://www.mineduccion.gov.co>

Universidad Libre de Colombia, Seccional Socorro. Recuperada en marzo 3 de 2014. <http://www.unilibresoc.edu.co/campus/>

Vélez, G; Ramírez, Mariano L y Rivera, J. Deserción estudiantil universitaria. En: Mundo Universitario, asociación colombiana de universidades. Bogotá.

# APÉNDICES

Apéndice A. Tabla N°1: Análisis FODA, factores internos.

	Fortalezas	Debilidades
Recursos humanos	A lo largo del proceso se encuentra con el apoyo del personal profesional que labora dentro del área de bienestar universitario como lo es la directora de bienestar universitario Eliana Ortiz, la psicóloga Adriana Suarez, la enfermera, docentes y finalmente con los estudiantes universitarios de primer semestre de las carreras profesionales. Sin dejar de lado otros semestres a los que se pretenden trabajar.	No se evidencia
Recursos físicos	La institución cuenta con una infraestructura adecuada para que cada una de las personas que laboran, y estudian dentro de ella, tiene espacios académicos, administrativos y de ocio para todos sus beneficiarios. Están los espacios pertinentes para ofrecer a la comunidad educativa seminarios, semanas de la salud, seminarios, grados entre otros.	No se evidencian.
Recursos financieros	La institución ofrece un apoyo financiero para cada una de las actividades que realiza bienestar universitario, garantizando la calidad del apoyo ofrecido por parte de la institución y de la pasantía social, el departamento de bienestar universitario cualquier necesidad de tipo económico para la realización y ejecución de la pasantía.	No se evidencian.
Actividades y procesos	Se evidencia el espacio pertinente para el desarrollo de las actividades.	No se evidencia.
Experiencias previas	Bienestar universitario con ayuda de las facultades incluyendo docentes y decanos, y rectoría han apoyado los procesos académico por medio de un programa llamado tutorías inducidas, se ofrecen de igual manera apoyo bienestar y apoyo psicológico.	No se evidencia.

El apéndice A; hace referencia a las fortalezas y debilidades concernientes a factores internos de la institución durante el proceso de Diagnóstico y caracterización inicial.

Apéndice B. Tabla N° 2: Análisis FODA, factores externos.

	Oportunidades	Amenazas
Tendencias futuras	Disminución de la deserción estudiantil en los estudiantes de los diferentes programas que desarrollan su proceso académico dentro de la Universidad Libre.	Falta de motivación e interés por parte de la población de docente ante el programa de tutorías inducidas.
Recursos financieros	Mantener la financiación parcial de proyectos implementados en la institución en pro de la disminución de deserción estudiantil	Que no destinen más recursos para el apoyo necesario para desarrollar los procesos.

El apéndice B; hace referencia a las fortalezas y debilidades concernientes a factores internos de la institución durante el proceso de Diagnóstico y caracterización inicial.

Apéndice C. Análisis de involucrados.



El apéndice C; refleja los involucrados que ayudaran al desempeño de pasantía social.

Apéndice D. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado.



Apéndice E. Beneficiarios directos e indirectos, personal neutral y perjudicado.

*Ampliación del Apéndice D*

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
<p>Grupo 1: estudiantes de las carreras profesionales actuales de la universidad.</p>	<p>El interés primordial es la deserción estudiantil de la universidad libre de Colombia seccional socorro, por medio de ello se han creado proyectos de apoyo que se desarrollan a lo largo del año, por ello se ha de consideran a los beneficiarios directos a los estudiantes ya que estos serán la población a trabajar.</p>	<p>Desde el punto de vista institucional todos los estudiantes que abandonan una institución de educación superior pueden ser clasificados como desertores; en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de bajo rendimiento académico y retiro forzoso. Así, cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. En este ministerio de educación nacional vice ministerio de educación superior estudiantil en la educación superior colombiana caso, la pérdida de estudiantes causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos.</p>	<p>Parte del recurso humano, de la institución es esta población estudiantil, por ello se cuenta con los recursos físicos, y financieros de la institución para la realización de cualquier tipo de actividad en pro de la disminución estudiantil.</p>
<p>Grupo 2: docentes de los programas de ingeniería ambiental, contaduría,</p>	<p>Logrando un apoyo por parte de bienestar universitario en el momento en que</p>	<p>Desde el punto de vista del sistema de educación superior, los</p>	<p>Los docentes podrán apoyar el proceso permitiendo que</p>

administración de empresas, derecho, licenciatura y derecho jornada diurna y nocturna.	se crea un proyecto para observar cuales son las variables individuales de los estudiantes para desertar dentro de sus procesos académicos, se lograra mayor fortalecimiento y formación de los docentes hacia sus estudiantes.	abandonos es un tema que de alguna forma afecta a los educadores que están orientando el proceso académico, por ello es de vital importancia el compromiso por parte de ellos.	los estudiantes no solo sea un numero de una planilla si no un futuro profesional para el país al cual hay que fortalecer.
Grupo 3: departamento de bienestar universitario.	Bienestar universitario entiende la necesidad de fortalecer a sus estudiantes, dentro de su proceso de formación en el programa de pre-grado y fuera de él. Por ello este tipo de proyectos lo hace potenciar dentro de sus actividades diarias, y ayudan a la formación de unos futuros profesionales integrales.	La política de bienestar universitario es generar apoyo a proyectos como estos, siendo entonces un apoyo esencial en el desarrollo de este proceso.	El recurso financiero se ofrece en su totalidad para cubrir espacios de capacitación y apoyo al proyecto. Se hace la aclaración que supervisada y autorizadas por rectoría.
Grupo 4: rectoría	Rectoría como ente regulador de la estabilidad no solo económica, o académica, de los estudiantes, se interesa por el desarrollo y mantenimiento de su proceso social que le permite conocer las necesidades del estudiante y así mismo poner en marcha trabajos en pro de ayudar a ese futuro profesional para que culmine su proyecto de vida.	No se evidencia	Rectoría mantiene un capital suficiente destinado para proyectos que encaminen la disminución estudiantil, y fortalecer apoyando a los estudiantes en diferentes áreas.
Grupo 5: pasantía social	Pasantía social abre un nuevo espacio de apoyo para la institución, en el cual se interesara por prestar un constante apoyo en la disminución	No se evidencia	Pasantía social cuenta con el apoyo social y económico de bienestar universitario y de rectoría, para ellos se debe pasar la



---

estudiantil dentro de la universidad, por ello creara espacios de refuerzo académico en diferentes temáticas para abrir espacio al desarrollo académico de los estudiantes.

propuesta de lo que se va a realizar días antes de realizar la actividad para que lo revisen y posterior lo aprueben. Esto no será en realidad un problema ya que es el proceso común que debe realizarse para que toda la institución sepa el trabajo realizado de pasantía social.

---

El apéndice E se encuentra información acerca de los intereses, problemas y recursos que cada grupo de beneficiarios directos, indirectos, personal neutral y perjudicado presenta frente al proyecto de habilidades para la vida.

Apéndice F. Árbol de problemas.



En el apéndice F se muestran los diferentes factores de riesgo que se observan dentro del proceso de deserción estudiantil dentro de la universidad estudiada desde diferentes programas y entes de la misma.

Apéndice G. Análisis de objetivos

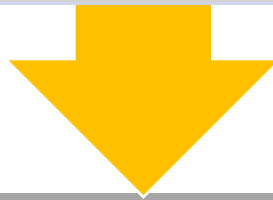


En el apéndice G. Se observa los tres objetivos específicos que se proponen para el desarrollo del proceso de pasantía social, en donde se toma de referencia su objetivo general el cual es Apoyar al diseño y ejecución del Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil.

Apéndice H. Alternativas

## Diseño y aplicación Del Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil

Identificar las variables individuales, académicas, institucionales y sociales asociadas a la deserción estudiantil dentro de la Universidad Libre, Seccional Socorro.



Apoyar a los estudiantes con espacios de capacitación en el ámbito académico.

Diseño y aplicación del programa “Plan de Acompañamiento Integral para el Fomento a la Permanencia Estudiantil”

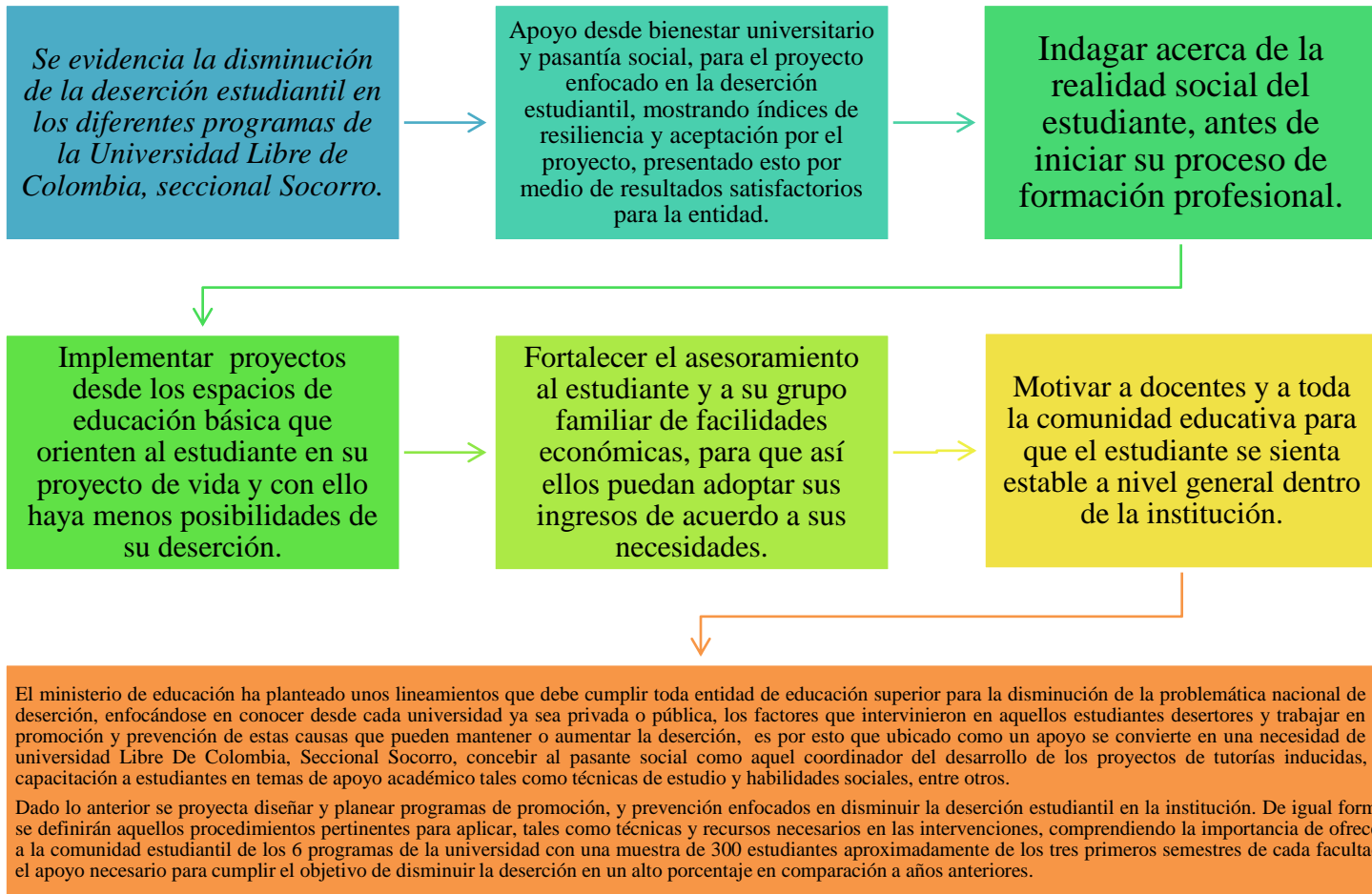
Presentar consolidaciones después de las respectivas evaluaciones.



Indagar estudiantes y docentes acerca de la pérdida que reporta algunas asignaturas con pérdida superior al 30% del grupo, de los diferentes programas.

Fomentar la permanencia estudiantil en la Universidad Libre, Seccional Socorro, a través del diseño de la estrategia “Tutorías inducidas, y capacitaciones de apoyo académico” como acciones al Plan de Acción.

## Apéndice I. Marco Lógico



## Apéndice J. Cronograma de Actividades

## Primer semestre de 2014

<i>facultad</i>	<i>asignatura</i>	<i>docente</i>	<i>febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>abril</i>	<i>mayo</i>
zootecnia	investigación	Edgar Bermúdez	técnicas de estudio	apoyo a la construcción del proyecto “programa de apoyo y seguimiento unilibrista”	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.
derecho jornada diurna	derecho constitucional	Amanda parra	técnicas de estudio	apoyo a la construcción del proyecto “programa de apoyo y seguimiento unilibrista”	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.
derecho jornada nocturna	derecho penal	urbano ballesteros	técnicas de estudio	apoyo a la construcción del proyecto “programa de apoyo y seguimiento unilibrista”	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.
ingeniería ambiental	ingles	Jorge ballesteros	técnicas de estudio	apoyo a la construcción del proyecto “programa de apoyo y seguimiento unilibrista”	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.
contaduría publica	contable	Daniel Fabián torres	técnicas de estudio	apoyo a la construcción del proyecto “programa	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.

---

administración de empresas	de contable	Daniel Fabián torres	técnicas de estudio	de apoyo y seguimiento unilibrista” apoyo a la construcción del proyecto “programa de apoyo y seguimiento unilibrista”	Proyecto de vida.	Habilidad social: comunicación asertiva.
----------------------------	-------------	----------------------	---------------------	---	-------------------	--

---

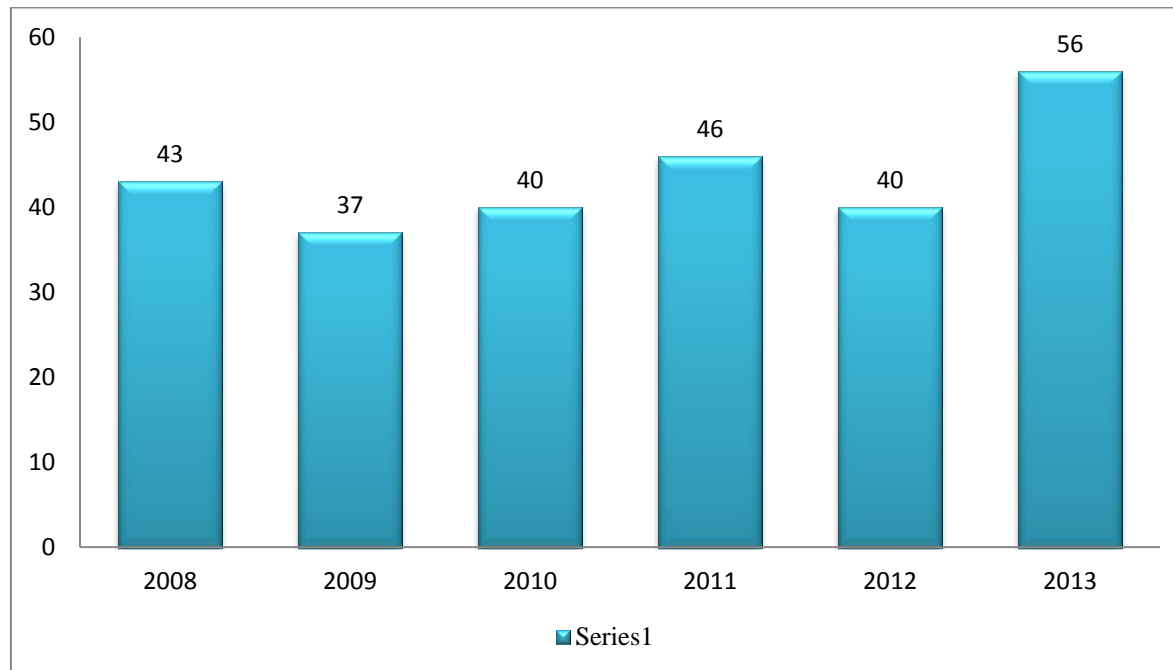
Apéndice K. Cronograma de Actividades  
Segundo semestre de 2014

<i>facultad</i>	<i>Julio</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>
		<i>Primer cohorte</i>		<i>Segundo Cohorte</i>	
Zootecnia	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente año.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Evaluación de docentes reportados en la primera cohorte por presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.
Derecho jornada diurna	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente año.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Evaluación de docentes reportados en la primera cohorte por presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.
Derecho jornada nocturna	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Evaluación de docentes reportados en el primer cohorte por	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.



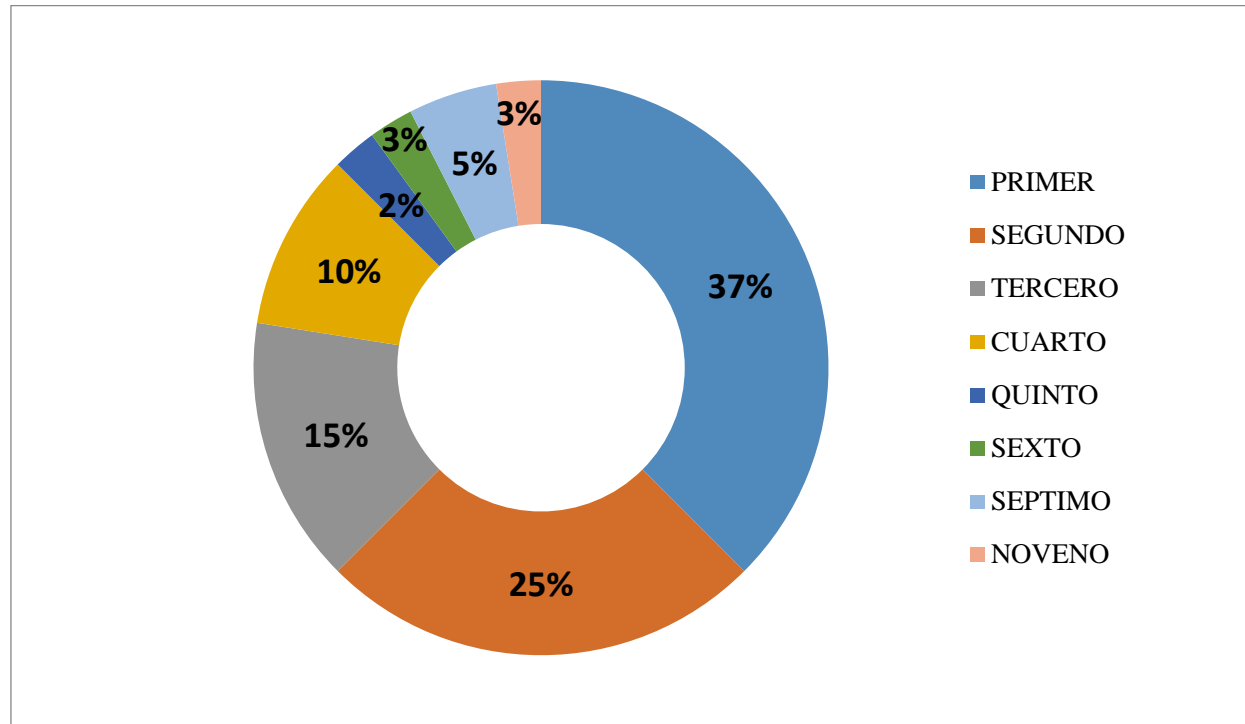
	año.			presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.		
Ingeniería Ambiental	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente año.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de	Evaluación docentes reportados en el primer cohorte por presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.
Contaduría pública	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente año.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de	Evaluación docentes reportados en la primera cohorte por presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.
Administración de Empresas	Consolidación resultados Plan de Acción primer periodo del presente año.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de	Evaluación docentes reportados en la primera cohorte por presentar más del 30% de pérdida en sus asignaturas.	Evaluación de asignaturas con más del 30% de pérdida.	de Reunión docente. Consolidación final del Plan de Acción.

Apéndice L. Tabla de deserción y retención.



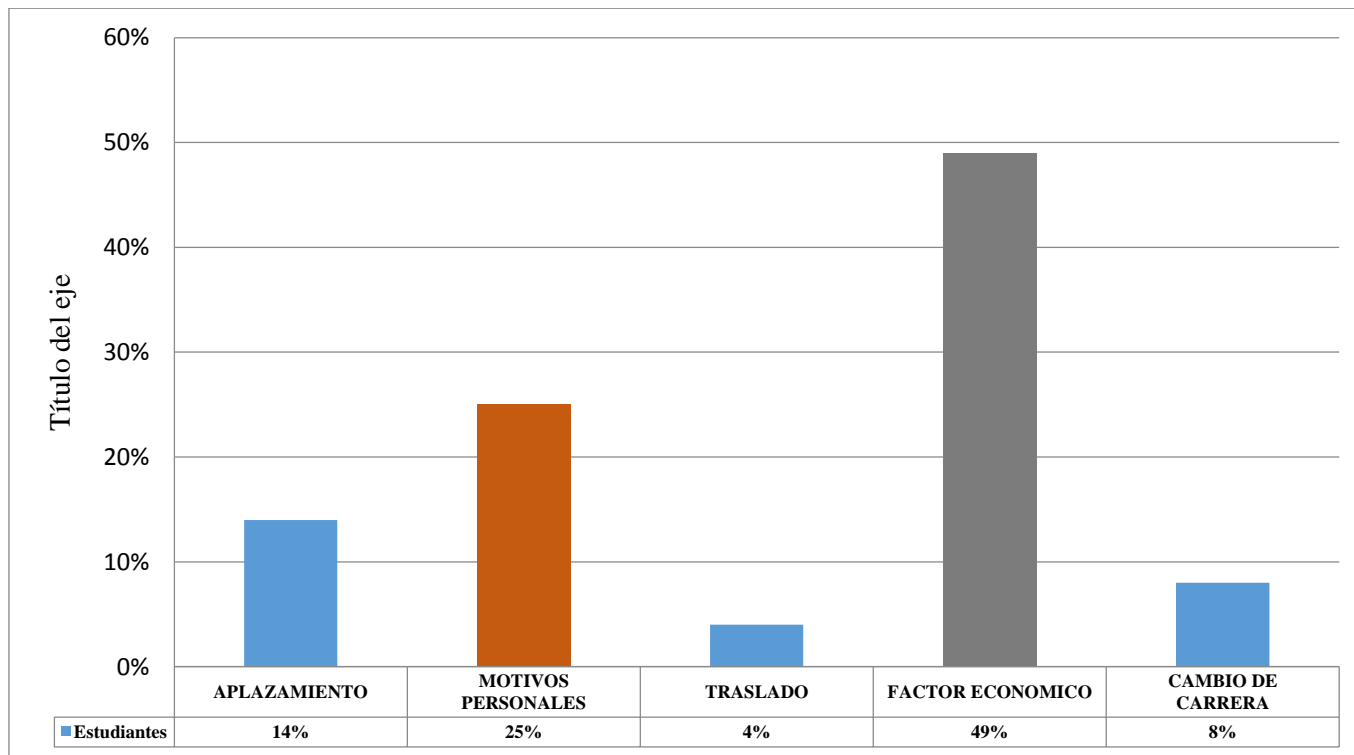
Apéndice K. En este grafico se observa seis años atrás de la fecha actual la deserción estudiantil que se ha presentado en la Universidad Libre de Colombia, Seccional Socorro.

Apéndice M. Momento de deserción



En el Apéndice M. Podemos observar los semestres en que más existe preponderancia en que el estudiante abandona sus estudios por diferentes situaciones.

Apéndice N. Posibles causas de deserción.



Apéndice N. En la anterior gráfica, se evidencia que el factor económico ha sido la más preponderante dentro de la población estudiantil para abandonar sus estudios, por ello la Universidad Libre, Seccional Socorro ha creado estrategias dentro y fuera de la institución para mejorar y abrir convenios con entidades financieras que permitan generar opciones a los estudiantes, y estos a su vez no desertan.



**Apéndice O**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00062777

Fecha: Día: Febrero 17 Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Zootecnia.  
 Docente: Edgar Bermúdez

<i>Programa tutorías inducidas</i>				
Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Aprender técnicas de estudio para apoyar el proceso académico que el estudiante está llevando a cabo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Por medio de herramienta electrónica se presenta proyección en Power point, presentando las técnicas de estudio más relevantes, y se realiza actividades de interacción de los estudiantes para contrarrestar la información ofrecida.	Los estudiantes adquirirían más información acerca de técnicas de estudio como herramienta de apoyo dentro de sus procesos evaluativos fortaleciendo su proceso académico.



Apéndice P  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: Día: Febrero 18 Año: 2014 Hora: 6:30 pm-8:30 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de los programas de Contaduría Pública- Administración de empresas.

Docentes: Daniel Torres.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Aprender técnicas de estudio para apoyar el proceso académico que el estudiante está llevando a cabo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Por medio de herramienta electrónica se presenta proyección en Power point, presentando las técnicas de estudio más relevantes, y se realiza actividades de interacción de los estudiantes para contrarrestar la información ofrecida.	Los estudiantes adquirirían más información acerca de técnicas de estudio como herramienta de apoyo dentro de sus procesos evaluativos fortaleciendo su proceso académico.



**Apéndice Q**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00062777

Fecha: Día: Febrero 19 Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre del programa de Derecho Jornada Diurna.  
 Docente: Amanda Parra

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Aprender técnicas de estudio para apoyar el proceso académico que el estudiante está llevando a cabo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Por medio de herramienta electrónica se presenta proyección en Power point, presentando las técnicas de estudio más relevantes, y se realiza actividades de interacción de los estudiantes para contrarrestar la información ofrecida.	Los estudiantes adquirirían más información acerca de técnicas de estudio como herramienta de apoyo dentro de sus procesos evaluativos fortaleciendo su proceso académico.



**Apéndice R**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: Día: Febrero 21 Año: 2014 Hora: 6:00pm – 8:00 pm

Participantes: Estudiantes primer semestre de la facultad de ciencias de la educación.

Docente: Jhoam Bullis

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Aprender técnicas de estudio para apoyar el proceso académico que el estudiante está llevando a cabo.	<p>Recurso físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases.</li> </ul> <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de zootecnia primer semestre.</li> <li>• Enfermera bienestar Universitarios.</li> <li>• Pasante social.</li> </ul> <p><i>Recursos materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• parlantes</li> <li>• Folletos</li> <li>• Marcador</li> </ul>	<p>Por medio de herramienta electrónica se presenta proyección en Power point, presentando las técnicas de estudio más relevantes, y se realiza actividades de interacción de los estudiantes para contrarrestar la información ofrecida.</p>	<p>Los estudiantes adquirirían más información acerca de técnicas de estudio como herramienta de apoyo dentro de sus procesos evaluativos fortaleciendo su proceso académico.</p>





Apéndice S

REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: Febrero 21 Año: 2014 Hora: 8:00 pm- 10:00 pm  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho jornada Nocturna  
 Docente: Urbano Ballesteros.

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Aprender técnicas de estudio para apoyar el proceso académico que el estudiante está llevando a cabo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Por medio de herramienta electrónica se presenta proyección en Power point, presentando las técnicas de estudio más relevantes, y se realiza actividades de interacción de los estudiantes para contrarrestar la información ofrecida.	Los estudiantes adquirirían más información acerca de técnicas de estudio como herramienta de apoyo dentro de sus procesos evaluativos fortaleciendo su proceso académico.



**Apéndice T**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: MARZO Año: 2014 Horario: 8:30am-12:00 pm De lunes a miércoles, y los días viernes.

Participantes: Bienestar Universitario y Rectoría.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Realización de esquema, según lo requerido por la secretaria de educación que corresponde a los 4 ejes que debe manejar la universidad para la disminución de deserción.	Documentar la información y actividades que se estén manejando dentro de la institución en pro del Plan de Apoyo y Seguimiento Unilibrista.	Recurso físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de bienestar universitaria.</li> </ul> Recurso humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rector</li> <li>• Coordinadora de bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social.</li> </ul> Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Impresora</li> </ul>	Por medio de programa electrónico Word, se presenta realización y proyección del esquema que se está llevando a cabo.	Concluir un esquema en el que se visualice los programas llevados a cabo por la universidad para la disminución de la deserción, tener este esquema facilitara la evidencia para presentarla dentro del proceso de acreditación.



**Apéndice U**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre

Código: U00062777

Fecha: Día: 2 de Abril Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Zootecnia.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proyecto de vida.	Brindar espacio de reflexión acerca de su proyecto de vida, permitiendo por medio de un esquema plasmar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Se realizaran un serie de actividad lúdicas, las cuales generaran un espacio de confianza entre los estudiantes, permitiendo que se expresen mejor dentro del espacio establecido y conciban pequeños objetivos para alcanzar sus metas.	Los estudiantes fundamentaran su proyecto de vida, fortaleciendo su forma de concebir el futuro y proyectándose mejor hacia su objetivo principal que dado a lo observado se convierte en culminar su carrera universitaria.



Apéndice V  
 REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 9 de Abril Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingeniería Ambiental

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proyecto de vida.	Brindar espacio de reflexión acerca de su proyecto de vida, permitiendo por medio de un esquema plasmar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Se realizaran un serie de actividad lúdicas, las cuales generaran un espacio de confianza entre los estudiantes, permitiendo que se expresen mejor dentro del espacio establecido y conciban pequeños objetivos para alcanzar sus metas.	Los estudiantes fundamentaran su proyecto de vida, fortaleciendo su forma de concebir el futuro y proyectándose mejor hacia su objetivo principal que dado a lo observado se convierte en culminar su carrera universitaria.



**Apéndice W**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 18 de Abril Año: 2014 Hora: 6:00pm a 8:00pm  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de la facultad de Licenciatura

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proyecto de vida.	Brindar espacio de reflexión acerca de su proyecto de vida, permitiendo por medio de un esquema plasmar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Se realizaran un serie de actividad lúdicas, las cuales generaran un espacio de confianza entre los estudiantes, permitiendo que se expresen mejor dentro del espacio establecido y conciban pequeños objetivos para alcanzar sus metas.	Los estudiantes fundamentaran su proyecto de vida, fortaleciendo su forma de concebir el futuro y proyectándose mejor hacia su objetivo principal que dado a lo observado se convierte en culminar su carrera universitaria.



Apéndice X  
 REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: Día: 23 de Abril Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am Primera jornada-6:00pm a 8:00pm Segunda jornada.

Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho jornadas Diurna y Nocturna.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proyecto de vida.	Brindar espacio de reflexión acerca de su proyecto de vida, permitiendo por medio de un esquema plasmar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Se realizaran un serie de actividad lúdicas, las cuales generaran un espacio de confianza entre los estudiantes, permitiendo que se expresen mejor dentro del espacio establecido y conciban pequeños objetivos para alcanzar sus metas.	Los estudiantes fundamentaran su proyecto de vida, fortaleciendo su forma de concebir el futuro y proyectándose mejor hacia su objetivo principal que dado a lo observado se convierte en culminar su carrera universitaria.



**Apéndice Y**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: Día: 30 de Abril Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am

Participantes: Estudiantes primer semestre de los programas de Administración de empresas y contaduría.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proyecto de vida.	Brindar espacio de reflexión acerca de su proyecto de vida, permitiendo por medio de un esquema plasmar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Recurso físico: • Salón de clases. Recurso humano: • Estudiantes de zootecnia primer semestre. • Enfermera bienestar Universitarios. • Pasante social. <i>Recursos materiales:</i> • Pantalla de proyección. • Computador • parlantes • Folletos • Marcador	Se realizaran un serie de actividad lúdicas, las cuales generaran un espacio de confianza entre los estudiantes, permitiendo que se expresen mejor dentro del espacio establecido y conciban pequeños objetivos para alcanzar sus metas.	Los estudiantes fundamentaran su proyecto de vida, fortaleciendo su forma de concebir el futuro y proyectándose mejor hacia su objetivo principal que dado a lo observado se convierte en culminar su carrera universitaria.



**Apéndice Z**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Noveno Semestre

Fecha: Día: 2 de mayo Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am Primera jornada-6:00pm a 8:00pm Segunda jornada.

Participantes: Estudiantes primer semestre de Derecho jornadas Diurna y Nocturna.

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidad Social: Comunicación Asertiva.	Explicar la importancia del buen manejo de la habilidad social de comunicación asertiva. Para ponerlo en práctica en sus futuras profesiones.	<i>Recurso físico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salón de clases</li> </ul> <i>Recurso humano:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes primer semestre de derecho.</li> <li>• Enfermera Bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social</li> </ul> <i>Recursos materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se iniciara con la presentación en power point dando la explicación suficiente para que sea entendida por los estudiantes, anexo a esto presentaran acompañado de videos sobre el tema, se trabajaran dinámicas enfocados en comunicación entre pares, entre parejas dramatizaran una situación de conflicto y luego presentaran como de forma asertiva se comunicaran para la solución de problemas.  Cierre de la sesión.	Los estudiantes adquirieron información sobre comunicación asertiva entiendo la importancia de mantener comunicaciones asertivas con todas las personas que constituyen su alrededor, contribuyendo así a la formación de sus saberes profesionales.





**Apéndice AA**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 9 de mayo Año: 2014 Hora: 6:00 pm- 8:00 pm  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Licenciatura

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidad Social: Comunicación Asertiva.	Explicar la importancia del buen manejo de la habilidad social de comunicación asertiva. Para ponerlo en práctica en sus futuras profesiones.	<i>Recurso físico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salón de clases</li> </ul> <i>Recurso humano:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes primer semestre de derecho.</li> <li>• Enfermera Bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social</li> </ul> <i>Recursos materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se iniciara con la presentación en power point dando la explicación suficiente para que sea entendida por los estudiantes, anexo a esto presentaran acompañado de videos sobre el tema, se trabajaran dinámicas enfocados en comunicación entre pares, entre parejas dramatizaran una situación de conflicto y luego presentaran como de forma asertiva se comunicaran para la solución de problemas.  Cierre de la sesión.	Los estudiantes adquirieron información sobre comunicación asertiva entiendo la importancia de mantener comunicaciones asertivas con todas las personas que constituyen su alrededor, contribuyendo así a la formación de sus saberes profesionales.



**Apéndice BB**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 16 de mayo Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de los programas de Contaduría, y Administración de empresas.

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidad Social: Comunicación Asertiva.	Explicar la importancia del buen manejo de la habilidad social de comunicación asertiva. Para ponerlo en práctica en sus futuras profesiones.	<i>Recurso físico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salón de clases</li> </ul> <i>Recurso humano:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes primer semestre de derecho.</li> <li>• Enfermera Bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social</li> </ul> <i>Recursos materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se iniciara con la presentación en power point dando la explicación suficiente para que sea entendida por los estudiantes, anexo a esto presentaran acompañado de videos sobre el tema, se trabajaran dinámicas enfocados en comunicación entre pares, entre parejas dramatizaran una situación de conflicto y luego presentaran como de forma asertiva se comunicaran para la solución de problemas.  Cierre de la sesión.	Los estudiantes adquirieron información sobre comunicación asertiva entiendo la importancia de mantener comunicaciones asertivas con todas las personas que constituyen su alrededor, contribuyendo así a la formación de sus saberes profesionales.



**Apéndice CC**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 23 de mayo Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de zootecnia.

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidad Social: Comunicación Asertiva.	Explicar la importancia del buen manejo de la habilidad social de comunicación asertiva. Para ponerlo en práctica en sus futuras profesiones.	<i>Recurso físico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salón de clases</li> </ul> <i>Recurso humano:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes primer semestre de derecho.</li> <li>• Enfermera Bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social</li> </ul> <i>Recursos materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se iniciara con la presentación en power point dando la explicación suficiente para que sea entendida por los estudiantes, anexo a esto presentaran acompañado de videos sobre el tema, se trabajaran dinámicas enfocados en comunicación entre pares, entre parejas dramatizaran una situación de conflicto y luego presentaran como de forma asertiva se comunicaran para la solución de problemas.  Cierre de la sesión.	Los estudiantes adquirieron información sobre comunicación asertiva entiendo la importancia de mantener comunicaciones asertivas con todas las personas que constituyen su alrededor, contribuyendo así a la formación de sus saberes profesionales.



Apéndice EE  
 REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Noveno Semestre  
 Fecha: Día: 30 de mayo Año: 2014 Hora: 9:00 am- 11:00 am  
 Participantes: Estudiantes primer semestre de Ingeniera Ambiental.

Código: U00062777

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Habilidad Social: Comunicación Asertiva.	Explicar la importancia del buen manejo de la habilidad social de comunicación asertiva, para ponerlo en práctica en sus futuras profesiones.	<i>Recurso físico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• salón de clases</li> </ul> <i>Recurso humano:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes primer semestre de derecho.</li> <li>• Enfermera Bienestar Universitario.</li> <li>• Pasante social</li> </ul> <i>Recursos materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla de proyección.</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se iniciara con la presentación en power point dando la explicación suficiente para que sea entendida por los estudiantes, anexo a esto presentaran acompañado de videos sobre el tema, se trabajaran dinámicas enfocados en comunicación entre pares, entre parejas dramatizaran una situación de conflicto y luego presentaran como de forma asertiva se comunicaran para la solución de problemas. Cierre de la sesión.	Los estudiantes adquirieron información sobre comunicación asertiva entiendo la importancia de mantener comunicaciones asertivas con todas las personas que constituyen su alrededor, contribuyendo así a la formación de sus saberes profesionales.



Apéndice FF  
 REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Decimo Semestre  
 Fecha: Agosto – Octubre 2014  
 Participantes: Estudiantes Programa de Ingeniera Ambiental.

Código: U00062777

<i>Programa tutorías inducidas</i>				
Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	<i>Recursos físicos:</i> Aulas de clase. Agenda <i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Coordinadores de programa. Docente. Estudiantes. <i>Recursos materiales:</i> Computador Servicio de impresiones Servicio de fotocopiadora Internet	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.



**Apéndice GG**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez

Código: U00062777

Semestre académico: Decimo Semestre

Fecha: Agosto – Octubre 2014

Participantes: Estudiantes Facultad de Ciencias Políticas DERECHO jornada día y noche

*Programa tutorías inducidas*

Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	<p><i>Recursos físicos:</i> Aulas de clase. Agenda</p> <p><i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Coordinadores de programa. Docente. Estudiantes.</p> <p><i>Recursos materiales:</i> Computador Servicio de impresiones Servicio de fotocopiadora Internet</p>	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.



**Apéndice HH**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Decimo Semestre  
 Fecha: Agosto – Octubre 2014  
 Participantes: Estudiantes Programa de Contaduría

Código: U00062777

<i>Programa tutorías inducidas</i>				
Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	<i>Recursos físicos:</i> Aulas de clase. Agenda <i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Coordinadores de programa. Docente. Estudiantes. <i>Recursos materiales:</i> Computador Servicio de impresiones Servicio de fotocopidora Internet	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.

Apéndice II

REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS  
 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL  
 PASANTÍA SOCIAL



Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Decimo Semestre  
 Fecha: Agosto – Octubre 2014  
 Participantes: Estudiantes Programa de Administración de Empresas

Código: U00062777

<i>Programa tutorías inducidas</i>				
Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	<p><i>Recursos físicos:</i>                      Aulas de clase.                      Agenda</p> <p><i>Recursos Humanos:</i>                      Pasante social.                      Coordinadores de programa.                      Docente.                      Estudiantes.</p> <p><i>Recursos materiales:</i>                      Computador                      Servicio de impresiones                      Servicio de fotocopidora                      Internet</p>	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.





**Apéndice JJ**  
**REGISTRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL – UNISANGIL**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL**  
**PASANTÍA SOCIAL**

Nombre de la estudiante en práctica: Ángela Diani Bolívar Rodríguez  
 Semestre académico: Decimo Semestre  
 Fecha: Agosto – Octubre 2014  
 Participantes: Zootecnia

Código: U00062777

<i>Programa tutorías inducidas</i>				
Tema	Objetivos	Recursos	Metodología	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	<i>Recursos físicos:</i> Aulas de clase. Agenda <i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Coordinadores de programa. Docente. Estudiantes. <i>Recursos materiales:</i> Computador Servicio de impresiones Servicio de fotocopidora Internet	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.

# ANEXOS

Anexo 1

CRONOGRAMA DE TRABAJO PRIMER SEMESTRE DE PASANTÍA SOCIAL  
UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA; SECCIONAL SOCORRO  
BIENESTAR UNIVERSITARIO

Como se mencionó anteriormente el periodo de desarrollo de la pasantía social se llevará a cabo en un año, el primer semestre hará referencia al primer periodo del año 2014-1 y el segundo semestre al segundo periodo del año 2014-2. A continuación se hará mención al proceso ejecutado durante el periodo 2014-1 haciendo énfasis en las actividades a trabajar y su continuo desarrollo. La población con la que se cuenta es aproximadamente 1200 estudiantes de los 6 programas de la Universidad Libre de Colombia, que están dentro de los 3 primeros semestres de dichas facultades.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados esperados
Técnicas de estudio.	Capacitar a los estudiantes en diversas técnicas de estudio apoyando su proceso académico, reforzando lo ya visto dentro del aula.	Por medio de herramienta electrónica y del programa power point, se ofrece la información pertinente acerca de técnicas de estudio, reforzándolo por medio de folletos con la información ofrecida.	<p><i>Recursos físicos:</i> Aulas desde el A-1 hasta el M-5</p> <p><i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Enfermera de bienestar universitario. Docente. Estudiantes.</p> <p><i>Recursos materiales:</i> Computador Aula Pantalla de proyección. Marcadores Folletos Bafles.</p>	Los estudiantes entenderán la importancia de comprender una efectiva técnica de estudio a la hora de presentar algún tipo de método evaluativo dentro de su proceso académico.
Habilidad; Comunicación asertiva	Fundar en los estudiantes herramientas de comunicación asertiva, mostrando su utilidad no solo en el ámbito personal sino además en la	Por medio de herramienta electrónica y del programa power point, se ofrece la información pertinente acerca de la habilidad, apoyando la	<p><i>Recursos físicos:</i> Aulas desde el A-1 hasta el M-5</p> <p><i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Enfermera de bienestar</p>	Formar a los estudiantes en esta habilidad, proponiendo que la apliquen en todas las esferas sociales de su vida.

gran influencia de un buen desarrollo de esta dentro de un futuro ámbito laboral.

información con tarea para la casa la cual consiste en buscar a la persona con la que hayamos tenido una dificultad reciente y expresarle de forma asertiva nuestra molestia y la forma en que queremos darle solución.

universitario.  
Docente.  
Estudiantes.  
*Recursos*  
*materiales:*  
Computador  
Aula  
Pantalla de proyección.  
Marcadores  
Folletos  
Bafles.

Proyecto de vida	Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, permitiéndoles visualizarse a futuro y con ello se intenta motivarlos a que sigan construyendo su proyecto de vida.	Por medio de actividades lúdicas tales como ¿De quién será el regalo hoy? el sapo, se generar espacios de ocio y reflexión en los estudiantes permitiéndoles que consoliden su proyecto de vida, y forjen objetivos a corto, mediano y largo plazo. Y de esta manera incentivarlos a que los realicen.	<i>Recursos físicos:</i> Aulas desde el A-1 hasta el M-5 <i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Enfermera de bienestar universitario. Docente. Estudiantes. <i>Recursos materiales:</i> Marcadores Hojas Balón Moneda Regalo Anexo 2	Los estudiantes entenderán la importancia de tener claro su proyecto de vida, cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos y así fortalecer su proyecto de vida.
------------------	--	--	---	---

CRONOGRAMA DE TRABAJO SEGUNDO SEMESTRE DE PASANTÍA  
SOCIAL UNIVERSIDAD LIBRE COLOMBIA; SECCIONAL SOCORRO  
BIENESTAR UNIVERSITARIO

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Resultados esperados
Proceso de evaluación	Evaluar las asignaturas que reporten más del 30% de pérdida dentro del grupo, de cada uno de los programas.	En compañía de los coordinadores de programa se visita cada uno de los semestres y/o años, que reporten más del 30% de perdida de sus asignaturas, consolidando el punto de vista de los estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones en pro de mejoras.	<p><i>Recursos físicos:</i> Aulas de clase. Agenda</p> <p><i>Recursos Humanos:</i> Pasante social. Coordinador es de programa. Docente. Estudiantes.</p> <p><i>Recursos materiales:</i> Computador Servicio de impresiones Servicio de fotocopidora Internet</p>	Disminuir los índices de deserción, en los estudiantes de la Universidad Libre, Seccional Socorro.

Anexo 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
ESQUEMA PRINCIPAL

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL

**OBJETIVO:** Fomentar la permanencia y disminuir la deserción estudiantil, en la Universidad Libre de Colombia, Seccional Socorro.



Anexo 4

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO

PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO  
P.A.A.

Fortalecer los procesos académicos individuales y grupales de los  
estudiantes

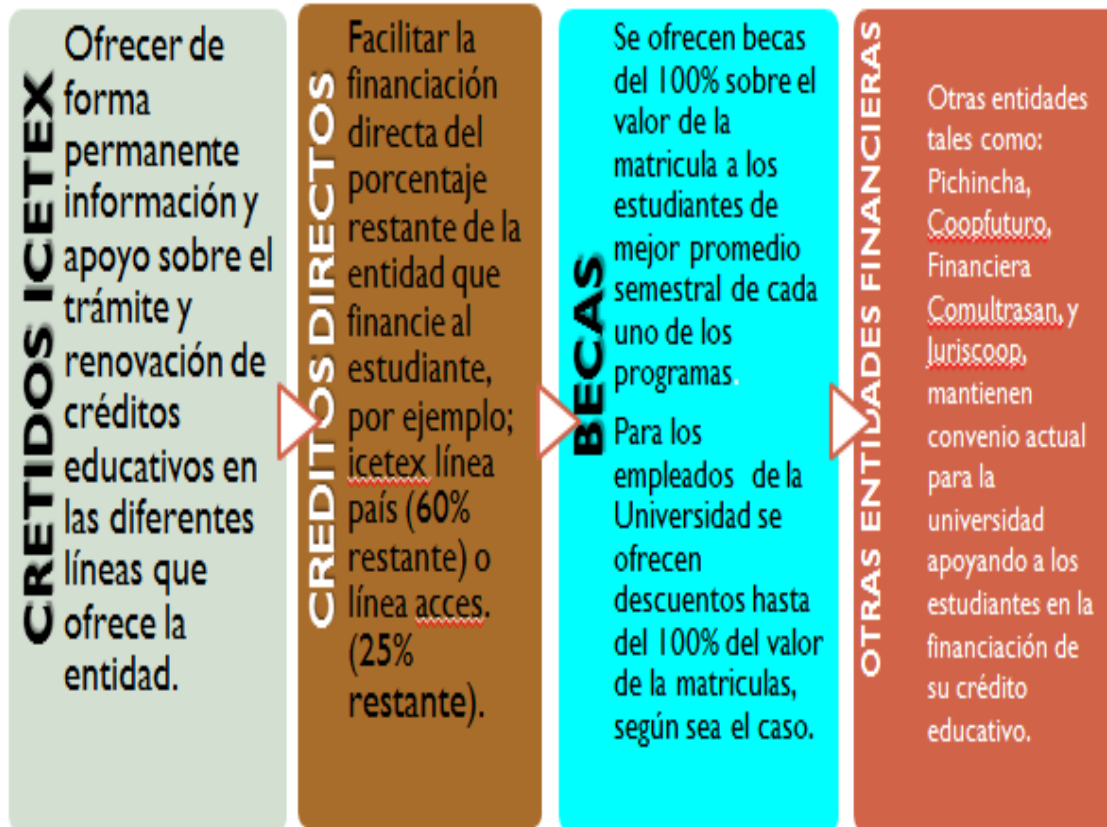


Anexo 5

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE APOYO FINANCIERO

PROGRAMA DE APOYO FINANCIERO  
P.A.F.

Establecer convenios con Entidades Financieras que faciliten el trámite de créditos educativos para pago de matrículas



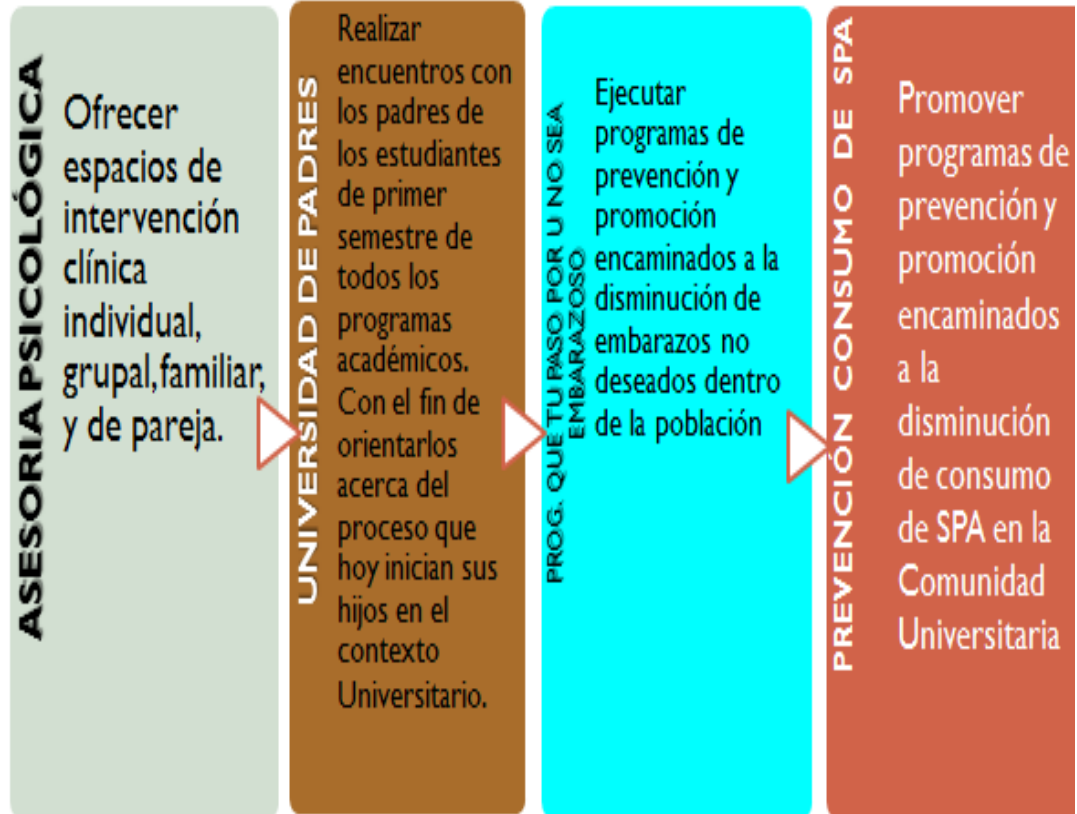


Anexo 6

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE APOYO DESARROLLO HUMANO

PROGRAMA DE APOYO DESARROLLO HUMANO  
P.A.D.

Brindar acompañamiento psicológico a los  
estudiantes y su núcleo familiar

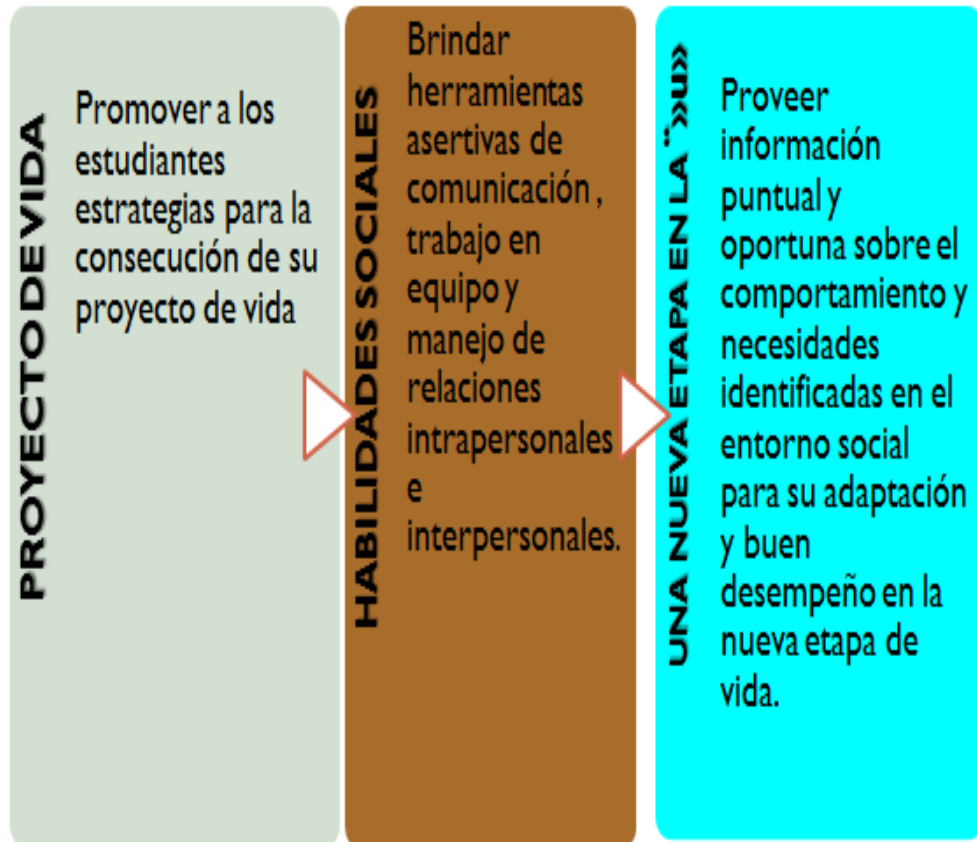


Anexo 7

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE APOYO DESARROLLO HUMANO

PROGRAMA DE APOYO DESARROLLO HUMANO  
P.A.D.

Brindar acompañamiento psicológico a los estudiantes y su núcleo familiar

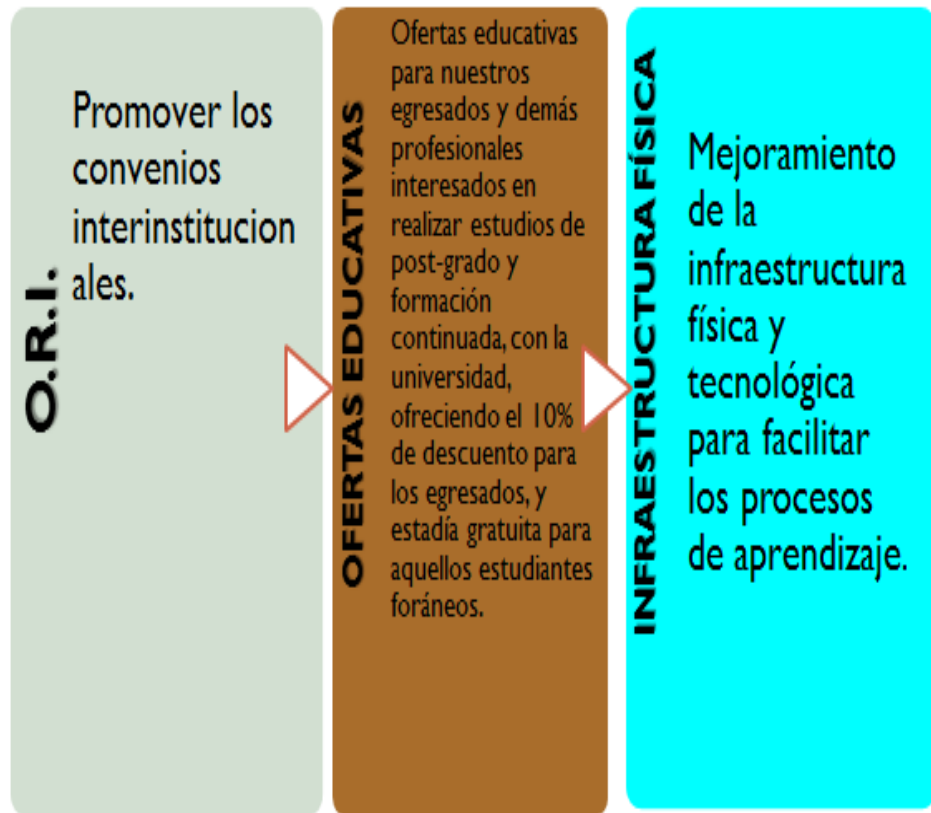


Anexo 8

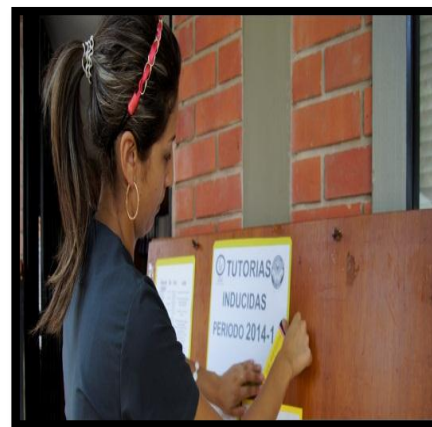
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE APOYO GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE APOYO GESTIÓN UNIVERSITARIA  
P.A.G.U

Promover la formación con calidad, mediante la implementación de estrategias de oferta educativa pertinente y espacios físicos y tecnológicos adecuados.



Anexo 9  
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
EVIDENCIA FOTOGRAFICA





Anexo 9  
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA EL FOMENTO A LA  
PERMANENCIA ESTUDIANTIL  
EVIDENCIA FOTOGRAFICA

