

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA CON
POBLACION DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA
SEGURIDAD DEL MUNICIPIO DEL SOCORRO

PRESENTADO POR:

ALEJANDRA ALFONSO DURAN

YULY TATIANA RUIZ SOLANO

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PSICÓLOGA SANDRA RUIZ GUEVARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL
SAN GIL, NOVIEMBRE DE 2014

TABLA DE CONTENIDO

Informe de pasantía social en el instituto penitenciario y carcelario de Berlín .

Resumen	4
Palabras claves	4
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA CON POBLACION DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD DEL MUNICIPIO DEL SOCORRO	5
Descripción de la Institución	6
Reseña Histórico	6
Misión	8
Visión	8
Objetivo Estratégico	8
Políticas institucionales	8
Metas	8
Objetivo del Institucional	8
Valores Corporativos	9
Especificación de la población Objeto de Intervención	10
DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD	10
Definición del ámbito psicosocial a intervenir	10
Diagnostico Institucional	11
Formulación del problema	12
Justificación	12
Objetivo	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Referente Conceptual	13
Diseño Metodológico	20
CONCLUSIONES	22
Recomendaciones	23

<i>Agradecimientos</i>	24
Referencias bibliográficas	25
Apéndices	26
Apéndice A. Plan de trabajo de febrero a noviembre de 2014	27
Apéndice B. Análisis de involucrados	54
Apéndice C. Instrumento de diagnóstico. Entrevista semiestructurada	55
Apéndice D. Árbol de problemas	56
Apéndice E. Árbol de soluciones	57
Apéndice F. Árbol de alternativas	58
Apéndice G. Matriz DOFA59	
ApéndiceH. Registro fotográfico	60

Resumen

El presente proyecto se encuentra contenido en un plan de intervención teniendo como método la temática de habilidades para la vida, dirigido a un grupo de internos del Centro Penitenciario de Mediana seguridad del municipio del Socorro, utilizándolo como medio para el proceso de formación y adquisición de las mismas, lo que favorecerá su adaptación y adecuada convivencia dentro de la condición en la que se encuentran, de igual forma se podrá contribuir para la resocialización y preparación para su futura vida en libertad.

El desarrollo de este proyecto está dirigido a un grupo de 32 internos del establecimiento los cuales sus edades corresponden entre 18 a 26 años, grupo el cual lo componían aquellos por quienes sus delitos estaban contenidos en hurto, homicidio, tráfico y porte de estupefacientes y porte ilegal de armas, este grupo se divide en dos, para lograr un mejor manejo asignando 16 personas en promedio para cada uno. Las principales problemáticas presentadas por esta población son: el consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima y ansiedad.

En la búsqueda del buen funcionamiento de cada una de las actividades propuestas, su contenido se basa en 2 modalidades de trabajo: la teórica para aclarar conceptos, y la lúdica para reforzarlos, esto mediante, juegos, concursos, manualidades y realización de cine foros.

El tiempo que se contempla para este plan de trabajo es de un año, donde cada una de las actividades se encuentra bajo la supervisión y asesoría, por la universidad a través de la psicóloga Sandra Milena Ruiz, directora pasantía social, y dentro del Centro Penitenciario por la Psicóloga María Yadira Arguello, encargada del área psicosocial.

Palabras claves: psicología social, habilidades, habilidades para la vida, salud mental, intervención psicosocial, resocialización, consumo de sustancias psicoactivas, ansiedad, depresión.

Abstract

This project is contained in an intervention plan as a method having the theme of life skills, led a group of inmates Medium Security Prison in the municipality of Socorro, using it as a medium for the formation and acquisition of thereof, thereby facilitating their adaptation and proper coexistence in the condition in which they are, likewise may contribute to the re-socialization and preparation for their future life in freedom.

The development of this project is aimed at a group of 32 inmates of the establishment which their ages are between 18-26 years group which was made up of those for whom their crimes were contained in theft, murder, trafficking and possession of narcotics and possession illegal weapons, this group is divided into two, to better manage assigning 16 people on average for each major. The problems presented by this population are: the use of psychoactive substances, low self-esteem and anxiety.

In search of the proper functioning of each of the proposed activities, its content is based on two working modes: to clarify theoretical concepts, and playful to reinforce this through, games, contests, crafts and filmmaking forums.

The time referred to this work plan is one year where each of the activities is under the supervision and advice for college through the psychologist Sandra Milena Ruiz, director social internship, and within the Prison by the psychologist Maria Yadira Arguello, head of the psychosocial area.

Keywords: social psychology, skills, life skills, mental health, psychosocial intervention, resocialization, psychoactive substance use, anxiety, depression.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA CON
POBLACION DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA
SEGURIDAD DEL MUNICIPIO DEL SOCORRO

La psicología social es una de las ramas más importante de la psicología donde el profesional de ésta, ejerce un papel fundamental dentro del grupo sobre el cual se ha de intervenir. El psicólogo Social es el encargado de analizar y actuar ante los problemas a partir del resultado de la interacción de un individuo dentro de su entorno, de esta manera, interesándose desde sus antecedentes, tales como actitudes, creencias y rasgos particulares del individuo hasta la consecuencia generada en su entorno, la cual culmina en la conformación de grupos o comunidades existiendo así diversidad de pensamiento y de ideas dentro de un grupo social, y donde la misión del profesional es alcanzar un estado o estructura donde se permita existir mecanismos para la resolución de problemas y conflictos posibles a presentar dentro del grupo por medio de la aplicación de diversas técnicas y formas de intervención las cuales brinden estrategias necesarias para convivir dentro de una comunidad.

Por otro lado, el trabajo dentro de un Centro penitenciario, como lo es el de mediana seguridad del municipio del Socorro, es un trabajo que actualmente permite desarrollar espacios para realizar actividades, entendidas como capacitaciones psicoeducativas, cursos, sistemas de formación, formas de relación, y la presente pasantía social dentro de los cuales se permite abordar distintas temáticas que resultan ser de gran importancia e interés por parte de los internos y que sirven para fortalecer su crecimiento personal, crear una idea de cambio y generar expectativas a un futuro, dando de esta manera herramientas necesarias para la adaptación de la persona interna tanto en su ámbito social como en su ámbito personal, mejorando su relación con los demás y fortaleciendo el autocontrol ante distintas dificultades que se presentan diariamente en estas instituciones como lo son: los conflictos, el consumo de drogas y variedad de conductas no deseadas o aceptadas por parte de la institución.

De esta forma, es como la Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext-UNISANGIL, dentro del programa de Psicología brinda espacios para los estudiantes quienes ya han recibido una formación académica y proporcionada herramientas

suficientes para aplicar dichos conocimientos adquiridos y tener un acercamiento a lo que es la vida profesional.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Reseña Histórica.

La información más reciente que existe sobre el origen del Sistema de Prisiones Colombiano data de 1906, época en que se organizó la primera colonia penal del país. En 1914 se creó la Dirección General de Prisiones y trazaron las primeras normas de operación de los establecimientos carcelarios como medio de sanción social. Hasta 1940 la entidad contó con las secciones directiva, personal y administrativa, y previendo su crecimiento institucional se convirtió en Departamento del Ministerio de Justicia con el nombre de “División General de Establecimientos de Detención de Penas y Medidas de Seguridad”.

En la década de los 60, la entidad se convirtió nuevamente en Dirección General de Prisiones y quedó adscrita al Ministerio de Justicia. A partir de entonces las cárceles colombianas han tenido un desarrollo regular mientras que las condiciones sociales que generan el delito han aumentado. En 1993 se aprobó la Ley 65 o Código Penitenciario que, en adelante, regularía el funcionamiento y operación de las prisiones colombianas.

Esta legislación permitió unificar criterios sobre el sistema carcelario hasta hoy. El INPEC nace como una alternativa de cambio para agilizar los procesos de ampliación y mejoramiento de servicios en las cárceles del país y se consagra como el primer órgano de orientación y ejecución de los lineamientos carcelarios contemplados en la Constitución Nacional. (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC-Reseña Histórica)

El surgir histórico nacional fue dando la identidad al EPC Socorro, cuyo origen se remonta a la creación de primera encomienda en el antiguo pueblo de indios llamado Chanchón donde se estableció un lugar de castigo para los indios que se sublevaban contra el régimen implantado por Martín Galeano, jefe único de la cultura Chanchón.

Posteriormente, para los años de 1684 con el establecimiento de la Parroquia de Nuestra Señora del Socorro y la primera administración política y administrativa donde se crearon los alcaldes ordinarios y regimientos, se crea un lugar de reclusión donde se castigaban y encerraban a los reos, por lo cual se establece este centro de reclusión en la casa donde vivía el Virrey. A partir de 1830 hasta 1959 se acondicionó una casa de reclusión en la esquina nororiental del Parque de la Independencia, donde hoy en día se encuentran las instalaciones de Telecom.

En el año 1955 fue nombrado en la Dirección General de Prisiones el Coronel Salvador Cabrera Poveda por medio del Gobernador de Santander, Doctor Eduardo Barco Guerrero, quien adquirió un predio en Berlín a 7 kilómetros del Municipio del Socorro, vía San Gil.

En 1960 se trasladó aproximadamente 30 internos condenados por delitos de homicidio y lesiones personales al lugar en que hoy se encuentran las instalaciones del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario del Socorro. Los patios fueron divididos para asignar a los internos de acuerdo con su afiliación a los partidos dominantes de aquella época que generaron una violencia marcada.

En 1992 cambia de razón social pasando al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC. El área construida es de 1600 metros cuadrados, compuesta por cuatro patios, ocho pasillos donde quedan las celdas, un área administrativa, comando de guardia, cinco garitas y área semiexterna del penal donde se encuentran ubicados los talleres, rancho, panadería y alojamiento de guardia; el área restante pertenece al sector de granja con área aproximada de 76900 metros cuadrados donde se desarrollaran labores agrícolas y pecuarias con el personal interno. Actualmente el establecimiento penitenciario cuenta con un promedio de 458 internos. (Sánchez, L., Hernández, G 2012)

Misión

Administrar el sistema penitenciario y carcelario garantizando el cumplimiento de la pena privativa de la libertad, la detención precautelativa, la seguridad, la atención

social y el tratamiento penitenciario en la población reclusa de los derechos humanos.(Sanchez, L., Hernandez, G 2012)

Visión

Consolidar con eficacia y efectividad el sistema penitenciario y carcelario garantizando una organización moderna, humanizada, comprometida con el estado y sus instituciones mediante la gerencia de los recursos, orientada a la solución integral de la problemática penitenciaria y carcelaria en marco de la seguridad y la integración social positiva. (Sanchez, L., Hernandez, G 2012)

Objetivo Estratégico

Cumplimiento de la ley y mejoramiento de la calidad de vida.

Políticas Institucionales

1. Formar, capacitar y actualizar al funcionario penitenciario carcelario hacia el compromiso y la excelencia.
 2. Fortalecer procesos psicosociales en la población interna.
 3. Fortalecer el desarrollo de los proceso de atención social, intervención integral y tratamiento penitenciario.
 4. Definir e implementar un sistema de gestión direccionado hacia los programas de mejoramiento continuo de la entidad.
 5. Implementar programas de anticorrupción y cultura de autocontrol.
- (Sanchez, L., Hernandez, G 2012)

Metas

1. Incrementar la ocupación laboral y cobertura de educación.
2. Renovación administrativa del INPEC.
3. Privatización de algunos servicios del sistema.
4. Montaje del sistema de inteligencia.
5. Convertir los establecimientos de reclusión en empresas productivas.
6. Fusionar y suprimir establecimientos de reclusión de menor tamaño.
7. Capacitar y sensibilizar funcionarios penitenciarios en derechos humanos.

8. Definir los perfiles de la población interna y los establecimientos de reclusión.
9. Consolidación de un sistema interconectado, estadístico, confiable y funcional.
10. Participación ciudadana a través del programa Gobierno en Línea.

Objetivos Institucionales

1. Humanizar la atención a la población de internos, asistir su tratamiento, mejorar su bienestar, orientados a la reinserción social.
2. La seguridad de los establecimientos carcelarios al tenor de la norma fortaleciendo su tecnología, logística y aplicando los reglamentos institucionales.
3. Ofrecer a la población reclusa condiciones dignas de habitabilidad en el marco de los derechos humanos.
4. Fortalecer y modernizar la organización para la adecuada administración de la pena.
5. Promover el cambio de actitud del talento humano a través de la actualización y capacitación.

Valores Corporativos

Honestidad. Hacer lo que se debe hacer, obrando con rectitud, ética y moral.

Responsabilidad. Compromiso integral con el instituto.

Respeto. Actuar reconociendo en sí mismo y en el otro sus valores, derechos y diferencias.

Lealtad. Firmeza en la defensa de los intereses del instituto, representándolo con honor y sirviéndole con vocación.

Solidaridad. Unión de esfuerzos en el cumplimiento en los objetivos del instituto.

Especificación de la población Objeto de Intervención

Para el desarrollo de la pasantía social se tiene como objeto de intervención a los internos con edades entre 18 y 26 años, los cuales previamente realizaron inscripción

voluntaria ante la publicidad y el anuncio realizado en los diferentes patios, una vez conocido el número total de participantes serán divididos en dos grupos, para lograr tener un mejor manejo de cada uno de ellos a los cuales se ha asignado una cantidad de 16 personas en promedio por cada uno. Las principales problemáticas presentadas en los internos que conforman los dos grupos de trabajo son personas con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima y ansiedad.

DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD

La población a la cual va dirigido este proyecto corresponde a 32 hombres adultos jóvenes, privados de la libertad en su gran mayoría por delitos como fabricación, porte y tráfico de estupefacientes, hurto calificado y agravado y homicidio, de tal forma que el trabajo de pasantía social estará enfocado al reconocimiento de habilidades sociales, dentro de las cuales se integran medios y herramientas para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, solución de conflictos, comunicación asertiva, proyecto de vida, autoimagen, y autocontrol entre otros aspectos.

Definición de Ámbito Psicosocial a Intervenir

Según la sentencia T-153 de 1998, emitida por la Corte Constitucional de Colombia, las cárceles del país están sumergidas en un estado de acciones inconstitucionales por el hecho de haber sobrepasado sus cupos y tener un hacinamiento de más del 30% para el año 1998. En este caso el centro Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad del Socorro cuenta con un cupo para 300 internos y actualmente hay un total de 519, lo cual indica que las condiciones ambientales y adaptativas resultan ser difíciles y precarias. A partir de ésta situación, es como ha traído consigo graves y difíciles problemas para los internos de la cárcel como lo es el aspecto de la salud, integrando la salud física y la salud mental por lo cual ha evidenciado dificultades en la atención médica, y de la misma manera se ha evidenciado indicios de baja autoestima, ideas de infravaloración, índices altos de ansiedad, depresión y estrés, convirtiéndose así en grandes causas generadoras de conflictos y problemas entre los internos.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia la necesidad e importancia de labores psicosociales dentro de estos establecimientos, en búsqueda del fortalecimiento de la calidad de vida de éstas personas por lo cual éste trabajo se ha enfocado en la temática de habilidades para la vida, permitiéndoles de esta manera, adquirir herramientas y estrategias suficientes para lograr una adaptación emocional dentro del establecimiento, fortaleciendo los aspectos positivos de las personas, descubriendo cualidades y habilidades propias de cada uno, y de esta forma contrastar con los aspectos negativos que conlleven a el deterioro mental y por ende físico de los mismos.(Sanchez, L., Hernandez, G 2012)

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Según entrevista semiestructurada realizada (VER APENDICE C) a la psicóloga Yadira Arguello del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad del Socorro, el solo hecho de estar reclusos es fuente de estrés y ansiedades que no son bien manejadas por parte de los internos, lo cual conlleva al aumento del uso de sustancias psicoactivas o conductas violentas dentro del centro reclusorio, por esto se ve reflejada la falta de manejo de habilidades sociales y para la vida; falta de empatía, la inexistencia de comunicación asertiva, mal manejo de relaciones interpersonales, inadecuada resolución de problemas y conflictos consigo mismo y con los demás, deficiente manejo de emociones, sentimientos de tensión y ansiedad; Todo afecta a un sinnúmero de la población total, ya que estos también lo manifiestan de manera verbal mediante quejas y peticiones relacionadas con cambios continuos de patios o de celdas.

A nivel poblacional la cárcel se encuentra muy por encima de su capacidad total siendo esta de 300 internos en la que actualmente hay 519, lo cual también afecta de forma directa las relacionales interpersonales, conllevando a problemas relacionados con la intimidad, manejo y solución de problemas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el efecto de un programa de intervención en habilidades sociales guiado a generar estrategias que permitan afrontar de forma efectiva la adaptación en el

entorno penitenciario y la relación con el medio exterior en 32 internos del establecimiento penitenciario de mediana seguridad del Socorro?

JUSTIFICACIÓN.

Las habilidades para la vida se exponen en el presente trabajo como una temática de gran importancia para la intervención en una población tan especial como lo es con personas que actualmente se encuentran reclusas dentro de un establecimiento penitenciario, el procedimiento se da mediante la facilitación de herramientas o estrategias que les permitan realizar un acercamiento a la adaptación al medio interno, ya que este es el principal motivo de estrés y ansiedad, lo cual hace más complejo el proceso de ajuste a la realidad del entorno penitenciario generando malestar entre los mismos participantes. Por tanto es conveniente manejar esta clase de temas encaminados a mejorar la convivencia dentro de éste ambiente y generar estrategias ante situaciones conflictivas que puedan suponer conductas desadaptativas, llegando de esta manera a evitar sucesos de violencia, posibles consumos de sustancias psicoactivas o el agravamiento de esta condición.

Este tema también se hace necesario no solo en la medida en que los participantes van adquiriendo nuevas habilidades para desarrollar en cada una de sus facetas personales día a día, sino en la comprensión y aceptación por parte de cada uno de ellos acerca de sus conflictos internos, los cuales han tenido cabida a lo largo de sus experiencias de vida y que posiblemente sean la causa primordial de la situación actual.

De otro lado la oportunidad que brinda La Universidad Autónoma de Bucaramanga extensión Unisangil a estudiantes que se han destacado académicamente durante el desarrollo de sus carreras es de gran valor a nivel personal y profesional ya que mediante estos procesos se hace posible la obtención de un conocimiento real de lo que es la labor del psicólogo a nivel social.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar un programa de intervención en habilidades para la vida guiado a generar estrategias que permitan afrontar de forma efectiva la adaptación en el entorno penitenciario y la relación con el medio exterior en 32 internos del establecimiento penitenciario de mediana seguridad del Socorro.

Objetivos Específicos

- Elaborar el diagnóstico de acuerdo a las necesidades y problemas que presenta el establecimiento Penitenciario en los internos que ésta lo componen.
- Realizar actividades formativas de acuerdo al diagnóstico realizado distribuidas en cada una de las habilidades sociales guiadas al fortalecimiento individual y prevención de posibles situaciones de conflicto.
- Incentivar a los internos que componen el grupo de intervención por medio de actividades lúdico-recreativas.

REFERENTES CONCEPTUALES.

Los seres humanos desde el nacimiento son criaturas sociales, ya que desde ese momento comienza el desarrollo en un determinado ámbito al cual se adapta e interioriza hábitos, valores y pautas de conducta que regirán la manera de sentir, pensar y actuar, siempre bajo una interacción recíproca entre el medio y el sujeto. Es por esto que la psicología social se entiende como el estudio científico de las relaciones entre las personas, que a su vez desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos. (Taylor, Peplau y Sears, 1997; Feldman, 1998).

Parte del objeto de la psicología social es conocer el efecto que tiene los sucesos sociales en los individuos, la forma en que el sujeto se adapta a las normas colectivas, como este logra integrarse en el medio que lo rodea, como este influye en el grupo social al cual pertenece y a su vez la manera en la cual el grupo logra ejercer influencia sobre el sujeto.

Por todo lo anterior podemos afirmar que la psicología social se encuentra inmersa en todos los campos de trabajo, del que no se exceptúa el medio penitenciario del cual se puede decir que “La prisión como institución social forma parte del entramado íntimo de la sociedad y tiene sus funciones tanto positivas como negativas. La más elemental es la facilitación de los modos de comportamientos necesarios para la supervivencia que simplifican y encauzan la vida social” (Gómez Jaldón, 2005: pág. 130). Es por esto que la acción social en establecimientos carcelarios toma importancia en la medida que ayuda al interno principalmente a salir de la rutina, descubrir nuevos horizontes y modelar sus conductas.

Los diversos inconvenientes de la privación de la libertad como lo son el aislamiento, problemas psicológicos, separación de su entorno, problemas de adaptación al nuevo medio, entre otros, son objeto de intervención en la labor social que se realizan dentro de los centros de reclusión, donde lo que se pretende es educar para la libertad, renovando y promocionando al sujeto como persona íntegra.

Otro tema de gran valor en el presente proyecto en el relacionado con la Salud mental, el cual según la OMS es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, que se encuentra relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales, el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

La salud mental en el ámbito carcelario se ve amenazada por la cantidad de factores que determinan una nueva condición de habitad, de esta manera se corre un riesgo elevado de perder el bienestar emocional, ya que la internación en centros penitenciarios funcionan como un dispositivo sancionador excluyente que provoca una ruptura con el mundo exterior.

Por lo general el mayor diagnóstico como consecuencia de la nueva realidad experimentada mediante el proceso de adaptación en centros de reclusión está relacionado con la ansiedad, la depresión y el estrés. La primera de estas se caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, hipervigilancia, tensión, temor, inseguridad y sensación de pérdida de control. La depresión ha sido definida

por la OMS como un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, sensación de cansancio y falta de concentración, por último el estrés se manifiesta como un desequilibrio entre lo que exige el medio y los recursos con que cuenta una persona para satisfacer dichas exigencias.

Por lo anterior se plantea en el presente proyecto abordar la temática de salud mental desde la promoción en habilidades para la vida planteada por la OMS en 1993, considerando esté como un enfoque educativo centrado en la formación de diez destrezas útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, con el objeto de mejorar la capacidad para vivir una vida más feliz y más sana e intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar.

Las habilidades para la vida que serán expuestas son: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflicto, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos y por último manejo de tensiones y estrés.

Las habilidades sociales resultan ser fundamentales para todos los seres humanos, ya que éste por naturaleza se encuentra en constante interacción y relación con los demás seres que se encuentran dentro su entorno contribuyendo con su desarrollo personal y emocional, siendo así como, las habilidades sociales son definidas como: un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1993).

Por otra parte, complementando dicha definición en palabras de Monjas. M (2007) quien define las habilidades sociales como las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal, implicando un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no un rasgo

de personalidad, sino que son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

A partir de lo anterior, es posible dar la importancia necesaria a lo que es el uso y manejo de las habilidades sociales, ya que son necesarias para interactuar y relacionarse de manera efectiva dentro de su grupo social, teniendo en cuenta, la diversidad cultural existente en todos los grupos sociales, incluyendo variedad de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, lo que llega a ser una de las principales causas dentro de un conflicto, la diferencia de ideas y pensamientos entre una o más personas, siendo reflejadas posteriormente en su conducta.

Es así, como las emociones resultan ser un pilar fundamental sobre las cuales se partirá en la propuesta y realización de intervenciones psicosociales y que actualmente ha adoptado por nombre lo que se conoce como “inteligencia emocional”, siendo ésta sobre la cual el ser humano se basa para conocer los propios sentimientos y los de los demás con los que entra en interacción y de esta manera, aprender a manejar los propios, para así obtener estrategias para enfrentar las de los demás. De esta forma las emociones son definidas como un estado que mueve, dirige o inhibe a una persona a realizar algo, afectando las cogniciones, la conducta y el estado biológico del ser humano, (Blasco, J., 2002)

En mención a lo anterior, es posible afirmar, que el manejo y control de emociones de un ser humano, lo convierte en un ser racional en cuanto a sus pensamientos y decisiones a la hora de entrar en relación con su entorno, lo cual es de suma importancia para el ser humano mantenerse y sobrevivir dentro de un grupo social, dependiendo así el éxito o el fracaso de la calidad de vida de cada uno.

Teniendo en cuenta lo concerniente a las habilidades sociales, se puede afirmar que es necesario conocer y desarrollar cada una de las habilidades sociales como condición necesaria ante cualquier ambiente para la sobrevivencia de un ser humano, y es de esta forma como las habilidades que conforman esta temática y propuestas por la OMS (Organización Mundial De La Salud) son las siguientes:

Autoconocimiento: saber que se quiere en la vida, e identificar los recursos personales con los cuales se cuenta para lograrlo, es decir, captar de una mejor manera el propio ser, la personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones y de esta forma construir el sentido de sí mismo, y del mundo que lo rodea.

Empatía: “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias, es la capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos, al propio para imaginar y sentir como es el mundo desde la perspectiva de la otra persona.

Comunicación asertiva: expresarse, afirmar su ser y establecer límites en las relaciones sociales. La persona expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los sentimientos derechos y valores entre los demás seres que conforman el entorno social.

Relaciones interpersonales: establecer y conservar las relaciones interpersonales, así mismo, tener la capacidad de terminar aquellas que no aporten positivamente al crecimiento personal.

Toma de decisiones: actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan y no esperar a que ocurran por suerte, dentro de esta habilidad, se tienen en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias.

Manejo de problemas y conflicto: manejar los conflictos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y de crecimiento personal.

Pensamiento creativo: usar la razón y las emociones para expresar de forma creativa y ver la realidad desde distintas perspectivas que permitan emprender con originalidad, creando algo nuevo y eliminando hábitos e inercias.

Pensamiento crítico: analizar experiencias y llegar a conclusiones propias de la realidad, la persona no acepta de forma fácil las situaciones sino que investiga e indaga acerca de posibles causas que estén generando la situación.

Manejo de emociones y sentimientos: aprender a identificar y manejar las distintas situaciones y de esta forma vivir en armonía con el entorno, es decir, comprender mejor lo que se siente, y como atender al contexto que lo rodea.

Manejo de tensión y estrés: identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, reconocer sus manifestaciones y enfrentar vías para eliminarlas o modificarlas.

De esta manera, el trabajo en habilidades sociales, se fundamenta en gran medida, y obtiene un gran valor e importancia desarrollado en comunidades sobre las cuales se ha realizado previamente identificación de necesidades, problemas y demás situaciones que aquejan el buen funcionamiento o armonía dentro de un grupo social como lo es, el trabajo dentro de los centros penitenciarios, donde actualmente se le conoce como “tratamiento penitenciario” y que según Torres, M., Sains, M., Gonzales, S. (2006) es entendido como todas aquellas actividades, espacios, talleres ocupacionales, cursos, formas de relación, sistema de evaluación e intervención dirigidas a generar algún cambio, aprendizaje o expectativa de futuro en los internos.

El trabajo en habilidades sociales dentro de los centros penitenciarios, fomenta una mejor escucha, más respeto por las demás posturas, aumento de confianza en sí mismo, responsabilidad, aceptación de normas, de errores y la intensión hacia la modificación de los mismos, permitiendo así generar estrategias dirigidas hacia la adaptación del individuo dentro de un entorno en el cual se vive diariamente múltiples situaciones las cuales conllevan al individuo a emitir pensamientos y conductas delictivas, a generar situaciones de estrés, ansiedad, depresión y demás pensamientos que no favorecen el crecimiento personal y emocional del individuo y finalmente dándole fundamento a los diferentes programas psicosociales que contribuyen a contrarrestar y prevenir lo mencionado anteriormente y que también es sostenido dentro del artículo 59 de la Ley General Penitenciaria en 1979 definiendo el tratamiento penitenciario como el conjunto de actividades directamente dirigidas a la consecución de la reducción y reinserción social de los penados, donde el tratamiento pretende hacer del interno una persona con la intención y la capacidad de vivir respetando la ley penal, así como de subvenir a sus necesidades.

Por otro lado, dentro del reglamento penitenciario, en el Decreto 190 del 9 de febrero de 1996, se enfatiza en la necesidad de programas y actividades orientados a disminuir las carencias y problemas que presentan los internos con la finalidad de no volver a delinquir en la vida en libertad. Precisamente, y en complemento al fortalecimiento de estos programas, el punto principal para el éxito de cada uno es la participación activa y positiva por parte del grupo de internos, es por esto, que el presente proyecto no se sesga ni se limita a lo planteado inicialmente, sino, es susceptible a cambios, ajustes y complementos, tomando como eje principal la búsqueda que todos los participantes perciban la importancia que tienen para el proyecto, y para esto, se realiza el acompañamiento en programas como el llamado “Delinquir no paga” donde son ellos el personaje principal del evento, donde no van a aprender, sino a enseñar, mediante reflexiones y testimonios, reconociendo y resaltando el verdadero sentido de la vida en libertad lo que favorecerá que población externa conozca su situación, y de esta forma se realice la respectiva prevención ante cualquier delito.

Por otro lado, se tiene en cuenta que la población de privados de la libertad celebran el día en conmemoración a la virgen de “La Merced” llamada patrona de los reclusos, época en donde los centros penitenciarios le rinden homenaje, y sus beneficiados son los internos, ya que se da acompañamiento por parte de múltiples instituciones que acuden al establecimiento a realizar aporte, ya sea de tipo material, de tipo recreativo, eclesiástico entre otros. Para esto, durante esta época, las actividades académicas son suspendidas para dar paso a la realización de otras que con tanta vinculación, brindan espacios de esparcimiento, alegría, y participación activa para cada uno de los internos.

De otro lado, conociendo la realidad actual de las cárceles en Colombia, haciendo referencia al hacinamiento o exceso de población, durante el trabajo realizado se adelanta acompañamiento mensual al grupo de internos que compone la tercera edad, realizando actividades que promuevan el estilo de vida saludables como el ejercicio, el sueño, la alimentación. Ejercicios de memoria, percepción y atención, teniendo en cuenta que de acuerdo al desarrollo evolutivo del individuo, en esta etapa

éste experimenta una serie de cambios, donde su salud se puede ver afectada, acotando que debido a su situación, existe falta de acompañamiento de familiares y personas cercanas por lo que se concluye que no hay estimulación ni seguimiento para cada una de estas funciones principales.

Como complemento a lo dicho durante este programa de intervención, las actividades y proyectos psicosociales desarrollados dentro de los centros penitenciarios con el transcurrir del tiempo han obtenido un gran valor e importancia, ya que la labor de los profesionales contribuyen directamente y de forma positiva a la identificación de las problemáticas reales presentadas y al manejo adecuado para éstas mediante técnicas previamente estudiadas y las cuales mediante programas realizados anteriormente han resultado efectivas dentro de la población sobre la cual se ha desarrollado la aplicación ya que los sujetos que participan según Torres, M., Sains, M., Gonzales, S. (2006) el sujeto comienza a descubrir conflictos que hasta el momento estaban encubiertos por actitudes y conductas desadaptadas y delictivas, siendo precisamente esto lo que constituye la realización de dichas intervenciones ya que el trabajo consiste en identificar la problemática y de esta forma brindar estrategias para favorecer el cambio de conducta dentro del entorno social donde los participantes proyectan un futuro que dentro de sus condiciones ambientales en las cuales se encuentran resultan difíciles de mantener, y es precisamente lo que estos programas psicosociales pretenden realizar y es fortalecer o sembrar ideas de cambio y superación personal y de esta manera brindar un mejor ambiente y convivencia en lo posible dentro de este entorno.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Para llevar a cabo el año de pasantía social, la ejecución del programa de intervención en habilidades sociales dirigidas a la adquisición de estrategias de adaptación y de prevención de diferentes aspectos que conlleven situaciones de depresión, ansiedad o estrés y a la promoción de un proyecto de vida en los internos que componen el grupo de intervención, las estrategias, actividades y metas propuestas fueron las siguientes:

Estrategias	Actividad	Metas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrir espacios de reflexión y expresión sobre experiencias de vida y valores humanos. ▪ Fomentar espacios de esparcimiento y recreación. ▪ Promover espacios de participación activa y debate de opiniones. ▪ Proyección de videos sobre las problemáticas a tratar. ▪ Brindar espacios de distensión para manejar situaciones de estrés y ansiedad vividos diariamente dentro de la prisión. ▪ Dar conocer lo que comprende el tema de cada una de las habilidades para la vida de manera activa, creativa y formativa. ▪ Permitir a los participantes la expresión libre de sentimientos y la forma de entender las diferentes temáticas por medio de la expresión corporal. ▪ Generar espacios artísticos donde cada uno de los integrantes exprese y comparta algunas de sus habilidades manuales. ▪ Emplear reforzadores que motiven la asistencia a los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectar videos, audios los cuales permitan y generen en los participantes deseos de expresión personal. ▪ Realizar actividades de ejercicios físicos como aeróbicos una vez por mes. ▪ Proponer un tema de interés general donde cada uno de los participantes exprese su opinión y posición frente a este. ▪ Realizar terapia de relajación donde se involucren todas las partes del cuerpo. ▪ Realizar talleres psicoeducativos, trabajos en grupo y promover la socialización de las mismas por parte de los miembros del grupo. ▪ Desarrollar juegos de roles, obras de teatro y demás medios que permitan la expresión corporal. ▪ Utilizar materiales artísticos tales como foami, arcilla, globos, plastilina y demás que favorezcan la estimulación manual y a su vez la expresión de las habilidades. ▪ Permitir la realización de actividades lúdicas como bingos, karaokes, juegos mentales, por otro lado en actividades especiales realizar un compartir con todos los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover hábitos saludables y mejoramiento de estado de salud física. ▪ Proporcionar herramientas de comunicación asertiva, de respeto por las opiniones y tolerancia de las mismas. ▪ Generar estados de relajación y brindar espacios consigo mismo disminuyendo el malestar causado por situaciones de estrés y ansiedad. ▪ Fomentar el descubrimiento de habilidades para la vida y el desarrollo de las mismas. ▪ Interiorizar la enseñanza de cada actividad de tal manera que cada uno lo aplique para su vida cotidiana. ▪ Generar de una manera diferente la forma de expresión de los integrantes y de igual manera ocupar el tiempo libre evitando situaciones que conlleven a la problemática presentada. ▪ Generar interés y motivación a la pertenencia y asistencia en el grupo durante

CONCLUSIONES

Los espacios de práctica para el ejercicio profesional en psicología resultan ser un complemento fundamental dentro de su formación, puesto que sin dejar a un lado toda su formación teórica, se enfrentan a la realidad laborar, y específicamente a la realidad social, en la cual desarrollan estrategias propias con el fin de lograr aplicar aquello que fue aprendido teóricamente.

De igual forma como es importante para el estudiante, también lo es para aquellas instituciones que abren y permiten estos espacios, puesto que el estudiante en práctica o pasantía actúa como agente de apoyo para el grupo profesional que lo compone, en este caso, hablar de los centros penitenciarios, con las problemáticas actuales, el número de internos aumenta considerablemente cada vez más, y el cuerpo profesional a pesar de todos los métodos que implementan no son suficientes para cubrir las necesidades de éstos, resaltando que el campo de la psicología es el espacio que más solicitan y acuden la población de las personas privadas de la libertad.

A partir de lo anterior, se resalta que es esta población de internos actuó como factor principal para este trabajo, pues fueron ellos quienes permitieron por medio de lo expresado, conocer, indagar y evaluar para así diseñar el plan de trabajo a desarrollar acorde a sus necesidades, el cual por medio de las habilidades para la vida, fortalecieron su salud mental para la estabilidad y adaptación a su condición de interno, permitiéndole relacionarse consigo mismo, con los demás, y con todo el entorno en el que cada uno se encuentra.

De esta forma, se logró la vinculación de aquellos quienes voluntariamente tomaron la decisión de asistir, y de fortalecerse como ser humano capaz de sobrellevar las situaciones que se le presentan, participando activamente en todas las actividades y formando un grupo de trabajo sólido, estable y que no solo recibieran conceptos sueltos, sino por medio de acciones lúdicas, manuales, musicales y demás, donde pudieran demostrar el talento y las habilidades que poseen.

La propuesta de trabajo se logró realizar satisfactoriamente, la población de internos, permitió que con su participación activa, las habilidades para la vida fueran conocidas y adquiridas por cada uno, fortaleciéndose como persona al interior del establecimiento y de igual forma, sirviendo como gran espacio para prepararse a la vida en libertad, y así no reiterar las acciones cometidas y causantes para su situación, de privación. Es de resaltar que además de las habilidades para la vida, se incluyeron temas de suma importancia como lo es la prevención del suicidio, fenómeno presentado en casi todas las cárceles del país, y lo concerniente a la salud mental,

primeros auxilios psicológicos, reconociendo la importancia de mantener una estabilidad mental y emocional.

Por último, se concluye que además de desarrollar un plan de trabajo, se buscaba contribuir al fortalecimiento de cada uno de los integrantes, su concepto personal, su autoestima, y sus buenas conductas, y por medio de esto, no solo recibieron enseñanza ellos, sino que también la impartieron, lo cual nos terminó de formar no solo profesional sino personalmente.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con estos espacios de práctica y pasantía social dentro del Centro penitenciario, debido a que la población que existe es vulnerable y por la condición en la que se encuentran, se desencadenan diversos factores de riesgo que puedan afectar la salud mental de cada uno de esos, además, que por su considerable aumento en la población, el grupo interdisciplinar de la institución no alcanza a cubrir las necesidades que cada uno posee, por lo tanto son propicios para la formación y el complemento mutuo, ya que el trabajo que ejerce el estudiante en práctica, es totalmente adoptado y acogido por la institución, a los que lo desarrollan los acogen como un miembro más para todo el equipo interdisciplinario.

Por otro lado, que en los próximos planes de trabajo se incluyan aquellos internos, que por condiciones de tiempo dentro del establecimiento, de traslados entre otros, no pudieron asistir al que se desarrolló este año.

Agradecimientos

Principalmente agradecemos a Dios por permitirnos llegar a este punto de nuestra formación académica, superando todo tipo de dificultad, valorando cada uno de los momentos vividos, y aprendiendo de cada uno de ellos no solo profesional sino personalmente.

Seguidamente a cada uno de nuestros padres, quienes con su trabajo, esfuerzo, nos han apoyado emocional y económicamente sin dejarnos solas en ningún momento, con su ejemplo y formación en verdaderos valores, han hecho de nosotras personas,

capaces, responsables, integra, asumiendo toda situación con total seriedad y compromiso.

Al INPEC, y todo su equipo interdisciplinario, a la psicóloga María Yadira Arguello, quien nos acogió, y nos brindó espacios, además acompañándonos y colaborándonos con todo tipo de actividades, al cuerpo de custodia y vigilancia de guardia, al contribuir con el orden y seriedad de cada uno de los talleres realizados, y sobre todo, al grupo de internos que integro nuestro programa, manteniéndose y participando activamente en cada una de las actividades, ya que sin ellos, el plan de trabajo y sus objetivos no serían alcanzados aportando de la misma manera, enseñanzas para nuestra propia vida, valorando y conociendo el verdadero sentido de libertad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BLASCO, J., BUENO, V., NAVARRO, R. (2002). *manualde educación emocional*. Generalitat Valenciana. pdf
- CASTILLA y LEON. *¿Qué son las habilidades sociales?* Manual de trabajo en centros de atención a personas con discapacidad. Pdf
- EQUIP VINCLES SALUT. (2011). *Guía para la promoción de la salud mental en el medio penitenciario*. Madrid: Ministerio delInterior. Secretaria General de Instituciones Penitenciarias.
- Fundación EDEX. (2014). *Habilidades para la vida*. <http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>GADES. *Plan de acción tutorial. Habilidades sociales*. Pdf.
- JAMARD, N., LOPEZ, J. *Intervención comunitaria en una situación penitenciaria Brasileña*. Departamento de psicología social y Metodología. Facultad de Psicología universidad Autónoma de Madrid. Pdf
- MERINO, P. (2012). *Caminar hacia la “Libertad” proyecto de drogodependencias en el ámbito penitenciario*. PALENCIA. Enlace en internet: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2455/1/TFG-L%20121.pdf>
- TORRES, M., SAINS, M., GONZALEZ, S. (2006). *Experiencia de intervención psicosocial en un centro penitenciario: propuesta de un modelo de trabajo psicoterapéutico*. Enlace en internet: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/psicosocial.shtml>

Apéndices

Apéndice A. Cronograma actividades febrero a noviembre 2014

Fecha	Hora	Tema	Población	Objetivo	recursos	Metodología	Resultados esperados
10-02-2014	7:00 pm-12:00 m	Inducción al sitio de práctica.	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario del Socorro.	Conocer la población total y recibir asesoría sobre el reglamento penitenciario.	Agenda, lapiceros.	Realizar un recorrido por el centro penitenciario en compañía del inspector jefe de guardia.	Saber cómo funciona un centro carcelario, como están organizadas sus instalaciones, el personal que labora y su reglamento.
12-02-2014	1:00pm-5:00pm	Invitación a todos los internos a ser parte del grupo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Convocatoria de internos para grupo de trabajo.	Papel, computador, impresora y cinta adhesiva.	Publicar aviso publicitario dando a conocer la invitación para conformar el grupo de psicología.	Los internos de forma voluntaria acepten y decidan participar dentro del programa.
14-02-2014	7:00am-12:00 m	Recolección de listados con los nombres de los internos interesados.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad	Organizar dos grupos de trabajo.	Agenda, lapiceros y listados.	Mediante los listados recogidos en los patios con las inscripciones de los internos organizar los grupos de trabajo con la asesoría de un guardia.	Organizar los respectivos grupos de trabajo teniendo en cuenta la jornada de estudio o el comportamiento de cada uno de ellos.
17-02-2014	7:00 am-12:00 m	Diagnostico Institucional.	Psicóloga de la institución y personal administrativo y de vigilancia.	Recolectar los datos necesarios para la realización del diagnóstico institucional..	Agenda y lapiceros.	Mediante entrevista semiestructurada (VER ANEXO G) dirigida a la psicóloga del establecimiento se hizo la recolección de datos sobre las necesidades	Generar un adecuado diagnóstico del establecimiento.

						existentes en la población.	
19-02-2014	2:00 pm-5:00 pm	INPEC	Ninguna	Conocer todo lo referente al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC.	Computador e internet.	Ingresar a la página institucional realizando un recorrido por esta, conociendo desde su reseña y lo relacionado con su valor institucional.	Avanzar dentro del trabajo de pasantía social.
21-02-2014	7:00 am-12:00m	Recursos	Ninguna	Conocer los recursos existentes para las actividades e identificar los no disponibles.	Agenda y lapiceros	Mediante la observación directa dar cuenta de los recursos disponibles y lo que no.	Hacer un inventario de los recursos.
24-02-2014	7:00am-12:00 m	Presentación de las estudiantes de Pasantía a internos del grupo 1.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Reconocimiento mutuo de las estudiantes con los internos y así mismo establecimiento de rapport.	Capilla, sillas, mesas, acta de asistencia, caja decorada y dulces.	Saludo, dinámica de presentación y rompehielos (el regalo), actividad de integración (ante todo jóvenes) y cierre de la jornada.	Acogida por parte de la población, rapport, desarrollo de un clima de trabajo agradable basado en el respeto y la confianza.
26-02-2014	2:00pm-5:00pm	Presentación de las estudiantes de Pasantía a internos del grupo 2.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Reconocimiento mutuo de las estudiantes con los internos y así mismo establecimiento de rapport.	Capilla, sillas, mesas, acta de asistencia, caja decorada y dulces.	Saludo, dinámica de presentación y rompehielos (el regalo), actividad de integración (ante todo jóvenes) y cierre de la jornada.	Acogida por parte de la población, rapport, desarrollo de un clima de trabajo agradable basado en el respeto y la confianza.
28-02-2014	7:00am-12:00 m	Integración grupo	Internos voluntarios de	Realizar lluvia de ideas acerca de	Papel bond, grafos, lapiceros	Saludo, Dinámica de integración (anuncio	Reconocimiento de sugerencias

		1 y 2		18 a 27 años de edad.	las actividades a trabajar durante el semestre	y acata de asistencia.	publicitario), realización actividad “lluvia de ideas”, agradecimientos y cierre de actividad.	por parte de los integrantes acerca de las actividades a trabajar.
3-03-2014	7:00 am-12:00m	Actividad: Ante todo jóvenes.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1	Lograr la participación de todos los integrantes reconociendo que a pesar de su condición aún están en toda la capacidad de emprender un nuevo rumbo.	Capilla, tablero, grafos, hojas, lapiceros, papel bond y acta de asistencia.	Saludo, presentación de la temática, debate de posiciones frente a la vida y sus diferentes oportunidades.	Lograr estado de reflexión y expresión por parte de todos los participantes.	
05-03-2014	2:00 pm-12:00m	Actividad: Ante todo jóvenes.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2	Lograr la participación de todos los integrantes reconociendo que a pesar de su condición aún están en toda la capacidad de emprender un nuevo rumbo.	Capilla, tablero, grafos, hojas, lapiceros, papel bond y acta de asistencia.	.Saludo, presentación de la temática, debate de posiciones frente a la vida y sus diferentes oportunidades.	Lograr estado de reflexión y expresión por parte de todos los participantes.	
07-03-2014	7:00 am-12:00 m	Día de la mujer	Internos de 18 a 25 años de edad del programa de mitigación de sustancias psicoactivas. Grupo 1 y 2	Elaborar detalle en manual en mención al día de la mujer	Papel de colores, palos de manera, silicona, colbon, escarcha tijeras y acta de asistencia.	Saludo, instrucción elaboración detalle al día de la mujer. Elaboración por parte de los internos y decoración.	Facilitar un detalle de parte de los internos hacia sus visitas de fin de semana por acontecimiento día de la mujer	
10-03-2014	7:00am-	Terapia de	Internos	Enseñar a los	Grabadora, cd	Saludo, indicaciones	Lograr estados	

	12:00m	relajación y creación de reglas internas en el grupo.	voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1	internos mediante técnicas de relajación como lograr estados de relajación. Generar acuerdos claros o pactos de convivencia que permitan mayor eficacia en la realización de las capacitaciones.	con música de relajación, Tablero, grafos, carteleras, acta de asistencia, cámara fotográfica.	terapia de relajación, explicación sobre la importancia de las reglas en los grupos de trabajo, lluvia de ideas, síntesis de la actividad, retroalimentación, y cierre.	de relajación en los internos, al igual que la creación de normas para la buena convivencia grupal.
12-03-2014	1:00pm-5:00pm	Terapia de relajación y creación de reglas internas en el grupo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Enseñar a los internos mediante técnicas de relajación como lograr estados de relajación. Generar acuerdos claros o pactos de convivencia que permitan mayor eficacia en la realización de las capacitaciones.	Grabadora, cd con música de relajación, Tablero, grafos, carteleras, acta de asistencia, cámara fotográfica.	Saludo, indicaciones de relajación, explicación sobre la importancia de las reglas en los grupos de trabajo, lluvia de ideas, síntesis de la actividad, retroalimentación, y cierre.	Lograr estados de relajación en los internos, al igual que la creación de normas para la buena convivencia grupal.
14-03-2014	7:00am-12:00m	Cineforo	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad de los <u>Grupos 1 y 2</u>	Realizar actividad de concienciación acerca de las capacidades personales.	Video beam, computador, bafles, acta de asistencia, cámara fotográfica y crispetas.	Saludo, presentación de película "manos milagrosas", reflexión acerca de la película y cierre de la actividad.	Generar estados de reflexión acerca de las capacidades personales.

17-03-2014	7:00pm-12:00 m	Habilidades para la vida: Pensamiento creativo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Iniciar la introducción de la temática: habilidades para la vida y trabajar con la primera de estas: pensamiento creativo.	Papel bond, lapiceros, grafos, pinturas, pinceles, acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora.	Saludo, introducción a la temática habilidades para la vida, dinámica “expresión corporal de sentimientos”(monólogo), actividad “pintando emociones” (realización de carteleras con dibujos y señales libres), retroalimentación y cierre de la jornada.	Explorar diversas formas del pensamiento creativo en la expresión de emociones.
19-03-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidades para la vida: pensamiento creativo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Iniciar la introducción de la temática: habilidades para la vida y trabajar con la primera de estas: pensamiento creativo.	Papel bond, lapiceros, grafos, pinturas, pinceles, acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora.	Saludo, introducción a la temática habilidades para la vida, dinámica “expresión corporal de sentimientos”, actividad “pintando emociones”, retroalimentación y cierre de la jornada.	Explorar diversas formas del pensamiento creativo en la expresión de emociones.
21-03-2014	7:00 am-12:00 m	Celebración del hombre.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Celebrar el día del hombre a los internos generando en ellos mayor compromiso con el grupo y las estudiantes.	Televisor, DVD, teatro en casa, acta de asistencia, cámara fotográfica, pasabocas, bombas y decoraciones.	Saludo, lectura carta del día del hombre, compartir, karaoke y cierre de la jornada.	Generar con los internos un mayor acercamiento y compromiso con las actividades.
24-03-2014	7:00am-12:00m	Habilidades para la vida: Autoconocimiento.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aumentar la autoestima conociendo y aceptándose como personas que tienen cualidades y	Caja decorada, espejo, tablero, grafos, tarjetas “sonrisas para sentirse bien”, hojas blancas, lapiceros, acta	Saludo, proyección video “quien eres” lectura de la historia “el cofre mágico”, dinámica “tingo tango” (al que le corresponda el tango deberá decir durante 1	Mejorar la autoestima de los internos y generar mayor aceptación de si mismos.

				defectos.	de asistencia, cámara fotográfica, y pasabocas.	minuto cualidades de si mismo) exposición tema autoestima y autoconcepto, actividad “sonrisas para sentirme bien”, actividad “caricias” (cada participante dirá a cada uno de sus compañeros 3 cualidades), retroalimentación y cierre de la jornada.	
26-03-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidades para la vida: Autoconocimiento	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Aumentar la autoestima conociendo y aceptándose como personas que tienen cualidades y defectos.	Caja decorada, espejo, tablero, grafos, tarjetas “sonrisas para sentirse bien”, hojas blancas, lapiceros, acta de asistencia, cámara fotográfica, y pasabocas.	Saludo, actividad “cofre mágico”, lectura de la historia “el cofre mágico”, exposición tema autoestima y autoconcepto, actividad “sonrisas para sentirme bien”, actividad “carta a mi mejor amigo”, retroalimentación y cierre de la jornada.	Mejorar la autoestima de los internos y generar mayor aceptación de si mismos.
28-03-2014	7:00am-12:00m	Celebración cumpleaños.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Generar un espacio de celebración a internos que cumplan años en los meses de enero a marzo de 2014.	Grabadora, ponqué, cámara fotográfica y acata de asistencia.	Saludo, celebración de cumpleaños, compartir y cierre de la jornada.	Que los internos se sientan felices por la actividad de celebración de un año más de vida y de oportunidades.
31-03-2014	7:00am-12:00m	Habilidades para la vida: Comunicación asertiva.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, teniendo en	Video beam, computador, Historia de Fede y Manuel extraída del	Saludo, actividad “identificando estilos de comunicación”, exposición temática estilos de comunicación	Generar estrategias de comunicación asertiva en los internos.

				<p>cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores.</p>	<p>módulo de Salud y Emociones, pizarra y Tizas, papel, lapiceros, tablero, y grafos, listado de obstáculos y facilitadores de la comunicación, fragmentos de películas, y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora.</p>	<p>interpersonal, actividad “aprendiendo a identificar los obstáculos en la comunicación”, retroalimentación y despedida.</p>
02-04-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidades para la Comunicación asertiva.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	<p>Expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores.</p>	<p>Video beam, computador, Historia de Fede y Manuel extraída del módulo de Salud y Emociones, pizarra y Tizas, papel, lapiceros, tablero, y grafos, listado de obstáculos y facilitadores de la comunicación, fragmentos de películas, y acta</p>	<p>Saludo, actividad “identificando estilos de comunicación”, exposición temática interpersonal, actividad “aprendiendo a identificar los obstáculos en la comunicación”, retroalimentación y despedida.</p> <p>Generar estrategias de comunicación asertiva en los internos.</p>

						de asistencia, cámara fotográfica, grabadora.
04-04-2014	7:00 am-12:00 m	Esparcimiento y Tiempo libre	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Promover un espacio de diversión y deporte que genere distensión en los internos.	Instructor de baile y aeróbicos. Grabadora Agua	Realizar jornada deportiva, por medio del baile. Que los internos participen activamente, y aprendan nuevas formas de hacer deporte como lo es el baile
07-04-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Manejo de emociones y sentimientos.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.	Video beam, computador, bafles, fragmentos musicales seleccionados, ficha "cuestionario de emociones", lapiceros.	Saludo, Exposición tema "¿Qué son las emociones y para que nos sirven?", actividad "la música me hace sentir", preguntas sobre la anterior actividad, juego "experimentando emociones", actividad "cuestionario ms emociones" retroalimentación, compartir, y despedida. Aprender a manejar las emociones y sentimientos provocados en contextos inesperados.
09-04-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Manejo de emociones y sentimientos.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.	Video beam, computador, bafles, fragmentos musicales seleccionados, ficha "cuestionario de emociones", lapiceros.	Saludo, Exposición tema "¿Qué son las emociones y para que nos sirven?", actividad "la música me hace sentir", preguntas sobre la anterior actividad, juego "experimentando emociones", actividad "cuestionario ms emociones" retroalimentación, Aprender a manejar las emociones y sentimientos provocados en contextos inesperados.

							compartir, y despedida.
11-04-2014	7:00am-12:00m	Cineforo	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Generar una reflexión	Telesor, Teatro en casa, DVD, pasabocas y acta de asistencia.	Realizar proyección película "no se aceptan devoluciones"	Proporcionar un momento de esparcimiento y reflexión.
14-04-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Manejo de tensiones y estrés.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a afrontar las tensiones y el estrés de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés.	Telesor, DVD, teatro en casa, colchonetas, acta de asistencia, cámara fotográfica, y pasabocas.	Saludo, actividad de respiración diafragmática, exposición temática "tipos de respiración y sus efectos", actividad "relajación muscular con imaginación guiada", retroalimentación, compartir, despedida.	Identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.
16-04-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Manejo de tensiones y estrés.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Aprender a afrontar las tensiones y el estrés de manera constructiva, sin instalarse en un estado crónico de estrés.	Telesor, DVD, teatro en casa, colchonetas, acta de asistencia, cámara fotográfica, y pasabocas.	Saludo, actividad de respiración diafragmática, exposición temática "tipos de respiración y sus efectos", actividad "relajación muscular con imaginación guiada", retroalimentación, compartir, despedida	Identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.
18-04-2014	7:00am-12:00m	Mural	Internos voluntarios de 18 a 27 años de	Hacer retroalimentación de las temáticas	Papel bond, pinceles, pinturas, cinta,	Saludo, explicación de lo que se pretende trabajar con el mural, discusión y	Por medio del trabajo en equipo los internos

			edad. Grupo 1 y 2.	aprendidas hasta el momento.	grafos, grabadora y acta de asistencia.	cierre de la actividad.	recuerden todas las temáticas trabajadas anteriormente.
21-04-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Manejo de problemas y conflictos.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a dar un adecuado manejo a los conflictos, identificando en ellos oportunidades de cambio, crecimiento social y personal.	Lapiceros, fichas de situación-problema, hojas blancas, ficha "valoración de alternativas", computador, video beam, fichas "plan de acción" y "guía para resolver problemas" y acta de asistencia.	Saludo, actividad" ¿Cuál es el problema?", actividad "buscando alternativas", actividad "valorar y decidir" , exposición tema "resolviendo problemas", actividad puesta en práctica, cierre de la actividad.	Aprender a dar un adecuado manejo a posibles conflictos y ver en ellos una oportunidad de crecimiento.
23-04-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Manejo de problemas y conflictos.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Aprender a dar un adecuado manejo a los conflictos, identificando en ellos oportunidades de cambio, crecimiento social y personal.	Lapiceros, fichas de situación-problema, hojas blancas, ficha "valoración de alternativas", computador, video beam, fichas "plan de acción" y "guía para resolver problemas" y acta de asistencia.	Saludo, actividad" ¿Cuál es el problema?", actividad "buscando alternativas", actividad "valorar y decidir" , exposición tema "resolviendo problemas", actividad puesta en práctica, cierre de la actividad.	Aprender a dar un adecuado manejo a posibles conflictos y ver en ellos una oportunidad de crecimiento.
25-04-2014	7:00am-12:00m	Bingo	Internos voluntarios de	Realizar actividad de	Juego bingo, premios,	Saludo, explicación del juego, premiación,	Generar estados de confort que

			18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2	recreación.	compartir, fotografía y acta de asistencia.	pasabocas y cierre de la actividad.	saquen de la monotonía a los internos.
28-04-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Toma de decisiones.	. Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a actuar proactivamente para hacer que situaciones deseadas sucedan en vez de dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos.	Ficha: “cambios en mi camino”, ficha “piedra, papel o tijera”, lapiceros, ficha “volando mi cometa”, cinta, grabadora y acta de asistencia.	Saludo, actividad “piedra, papel o tijera”, actividad “cambios en el camino”, actividad “volando mi cometa”,	Generar seguridad para que aprendan a actuar de forma proactiva.
30-04-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Toma de decisiones.	. Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Aprender a actuar proactivamente para hacer que situaciones deseadas sucedan en vez de dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos.	Ficha: “cambios en mi camino”, ficha “piedra, papel o tijera”, lapiceros, ficha “volando mi cometa”, cinta, grabadora y acta de asistencia.	Saludo, actividad “piedra, papel o tijera”, actividad “cambios en el camino”, actividad “volando mi cometa”,	Generar seguridad para que aprendan a actuar de forma proactiva.
02-05-2014	7:00am-12:00m	Esparcimiento y Tiempo libre	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Promover un espacio de diversión y deporte que genere distensión en los internos.	Instructor de baile y aeróbicos. Grabadora Agua	Realizar jornada deportiva, por medio del baile.	Que los internos participen activamente, y aprendan nuevas formas de hacer deporte como lo es el baile
05-05-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Relaciones	. Internos	Aprender a relacionarse en	Tablero, grafos, hojas con las	Saludo, actividad “por favor, ¡escúchame!”	Establecer y crear relaciones

		interpersonales.	voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	forma positiva con las personas con quienes se interactúan a diario.	instrucciones del juego “escucha activa”, hojas blancas, lectura “el viaje”, cámara fotográfica y acta de asistencia.	exposición temática “escucha activa”, actividad “mensajes Yo”, actividad “no, no y no”, actividad “perdiendo el miedo a recibir críticas” y cierre de la actividad.	interpersonales significativas.
07-05-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Relaciones interpersonales.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúan a diario.	Tablero, grafos, hojas con las instrucciones del juego “escucha activa”, hojas blancas, lectura “el viaje”, cámara fotográfica y acta de asistencia.	Saludo, actividad “por favor, ¡escúchame!”, exposición temática “escucha activa”, actividad “mensajes Yo”, actividad “no, no y no”, actividad “perdiendo el miedo a recibir críticas” y cierre de la actividad.	Establecer y crear relaciones interpersonales significativas.
09-05-2014	7:00am-12:00m	Figura humana	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Estimular la identificación de sí mismo mediante la creación de una figura en arcilla	Grabadora, arcilla, agua y acta de asistencia.	Saludo, elaboración de una figura humana, exposición de la figura por parte de cada interno, retroalimentación, compartir y cierre de la jornada.	Identificar fortalezas y debilidades, así mismo estimular las habilidades manuales.
12-05-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Empatía.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Generar empatía entre los internos de tal manera que comprendan mejor a sus compañeros y respondan de	Hojas, lapiceros, 3 cajas decoradas, vendas para los ojos, pasabocas y acta de asistencia.	Saludo, actividad “las 3 urnas”, actividad “el ciego y el guía”, retroalimentación, compartir y cierre de la actividad.	Generar la habilidad de “ponerse en los zapatos del otro” para lograr mayor comprensión con

				forma solidaria ante determinadas situaciones.			los demás.
14-05-2014	1:00pm-5:00pm	Habilidad para la vida: Empatía.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Generar empatía entre los internos de tal manera que comprendan mejor a sus compañeros y respondan de forma solidaria ante determinadas situaciones.	Hojas, lapiceros, 3 cajas decoradas, vendas para los ojos, pasabocas y acta de asistencia.	Saludo, actividad “las 3 urnas”, actividad “el ciego y el guía”, retroalimentación, compartir y cierre de la actividad.	Generar la habilidad de “ponerse en los zapatos del otro” para lograr mayor comprensión con los demás.
16-05-2014	7:00am-12:00m	Cartelera en marco de madera y foamy.	Internos de 18 a 25 años de edad del programa de mitigación de sustancias psicoactivas. <u>Grupo 1.</u>	Prevenir el suicidio por medio de mensajes significativos.	Hojas, pinturas, tijeras, grafos, Colbón, silicona, cartulina, foamy	Seleccionar mensajes que generen reflexión e impacten en la comunidad penitenciaria.	Que permanezcan en los sitios estratégicos seleccionados y que sean agradables y de aprendizaje para quienes las leen.
19-05-2014	7:00am-12:00m	Habilidad para la vida: Pensamiento positivo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Aprender a modificar pensamientos que pueden llevar a conductas no deseadas o interpretar la realidad de forma errónea.	Computador, video beam, hojas autoregistro “siento porque pienso”, lapiceros, hojas blancas, cámara fotográfica y acta de asistencia.	Saludo, exposición pensamientos automáticos, actividad “pensamientos distorsionados”, actividad “piensa bien y acertaras”, actividad “mi cada de herramientas”, retroalimentación y cierre de la jornada.	Aprender a identificar aquellos pensamientos que no son útiles y distorsionan nuestra interpretación de la realidad.
21-05-2014	1:00pm-	Habilidad para la	Internos	Aprender a	Computador,	Saludo, exposición	Aprender a

	5:00pm	vida: Pensamiento positivo.	voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	modificar pensamientos que pueden llevar a conductas no deseadas o interpretar la realidad de forma errónea.	video beam, hojas autoregistro “siento porque pienso”, lapiceros, hojas blancas, cámara fotográfica y acta de asistencia.	pensamientos automáticos, actividad “pensamientos distorsionados”, actividad “piensa bien y acertaras”, actividad “mi cada de herramientas” (en una caja realizada manualmente guardar los diferentes pensamientos positivos de tal manera que sean revisados cuando se presenten los pensamientos distorsionados), retroalimentación y cierre de la jornada.	identificar aquellos pensamientos que no son útiles y distorsionan nuestra interpretación de la realidad.
23-05-2014	7:00am-12:00m	Celebración cumpleaños.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Generar un espacio de celebración a internos que cumplan años en los meses de abril a junio de 2014.	Grabadora, ponqué, cámara fotográfica y acata de asistencia.	Saludo, celebración de cumpleaños, compartir y cierre de la jornada.	Que los internos se sientan felices por la actividad de celebración de un año más de vida y de oportunidades.
26-05-2014	7:00am-12:00m	Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Implementar el plan de prevención y disminución del consumo en los internos, por medio de información clara y contundente.	Material la verdad sobre las drogas de la fundación por un mundo libre de drogas, computador, video beam, afiches, folleto y cd.	Saludo, dinámica de distención, presentación de la temática, concepto, composición, de la sustancia, efectos a corto, mediano y largo plazo.	Generar un espacio, participación y aprendizaje.
28-05-2014	1:00pm-	Consecuencias del	Internos	Implementar el	Material la	Saludo, dinámica de	Generar un

	5:00pm	consumo de sustancias psicoactivas.	de voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	plan de prevención y disminución del consumo en los internos, por medio de información clara y contundente.	de verdad sobre las drogas de la fundación por un mundo libre de drogas, computador, video beam, afiches, folleto y cd.	distención, presentación de la temática, concepto, composición, de la sustancia, efectos a corto, mediano y largo plazo.	espacio, participación y aprendizaje.
30-05-2014	7:00am-12:00m	Jornada de entrega de útiles de aseo.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Realizar jornada de entrega de útiles de aseo y asesoría en higiene personal.	Útiles de aseo personal, computador, video beam, cámara fotográfica y acta de asistencia.	Saludo, exposición temática higiene y presentación personal, entrega de útiles de aseo y cierre de la jornada.	Mejorar la higiene y presentación personal.
02-06-2014	7:00am-12:00m	Cierre y retroalimentación de la temática presentada durante todas las actividades.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Retroalimentar las temáticas en habilidades para la vida.	Computador, video beam, hojas blancas, lapiceros, caja decorada, cámara fotográfica y acta de asistencia.	Saludo, Exposición mediante cortometraje de la temática habilidades para la vida, actividad “el regalo” y cierre de la jornada.	Reforzar los conocimientos adquiridos.
04-06-2014	1:00pm-5:00pm	Cierre y retroalimentación de la temática presentada durante todas las actividades.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Retroalimentar las temáticas en habilidades para la vida.	Computador, video beam, hojas blancas, lapiceros, caja decorada, cámara fotográfica y acta de asistencia.	Saludo, Exposición mediante cortometraje de la temática habilidades para la vida, actividad “el regalo” y cierre de la jornada..	Reforzar los conocimientos adquiridos..
06-06-2014	7:00am-	Aprendamos	Internos	Elaborar	Foamy, colbon,	Saludo, presentación de	Generar un

	12:00m	juntos	voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	manualidades en foamy.	escarcha, instructivos de manualidades, palitos de madera, silicona líquida, grabadora y acta de asistencia.	la actividad a realizar y materiales, realización de manualidades, refrigerio y cierre de la jornada.	espacio de entretenimiento.
Fecha	Hora	Tema	Población	objetivo	recursos	Metodología	Resultados esperados
03-08-2014	8:00 am-3:00 pm	Celebración día de la familia, de la mujer, la madre y el niño por parte del INPEC.	Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario del Socorro.	Celebrar y compartir en familia fechas especiales.	Miniteca, regalos, compartir, globos, pitos, máquina de espuma, micrófono.	Llevar a cabo la celebración de las diferentes fechas especiales en un compartir de los internos con cada una de sus familias.	Los internos al igual que sus familias gocen de un momento de celebración.
06-08-2014	1:00pm-5:00pm	Apertura Actividades	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Iniciar las actividades correspondientes al segundo semestre del año.	Grabadora, hojas blancas y lapiceros.	Se inicia con actividad rompehielos “abrazos musicales”, se desarrolla actividad “atención con números”, luego se realiza juego de “fila de cumpleaños sin hablar” y finalmente dinámicas con penitencias. Para cerrar la actividad se pide a los participantes que hagan sugerencias al programa.	Motivar a los internos para la realización de las actividades en el área de la psicología.
11-08-2014	7:00am-12:00 m	Apertura Actividades	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad	Iniciar las actividades correspondientes al segundo semestre del año.	Grabadora, hojas blancas y lapiceros.	Se inicia con actividad rompehielos “abrazos musicales”, se desarrolla actividad “atención con números”, luego se realiza juego de “fila de cumpleaños sin hablar” y finalmente dinámicas con penitencias. Para cerrar la actividad se pide a los participantes que hagan sugerencias al programa.	Motivar a los internos para la realización de las actividades en el área de la psicología.
13-08-2014	1:00 pm-	Pertenencia.	Internos	Integrar y	Agenda, hojas	Saludo, dinámica	Generar sentido

	5:00 pm		voluntarios de 18 a 27 años de edad.	generar sentido de pertenencia dentro del grupo por medio de actividades que permitan conocer más a cada compañero.	blancas, grabadora y lapiceros.	“buenos días”, actividad “conociendo mi grupo”, actividad de mimos, desarrollo actividad “escribiendo sentimientos”, actividad “yo deseo...”, cierre y retroalimentación por parte de los internos.	de pertenencia y afinidad en el grupo de psicología.
14-08-2014	7:00 pm-12:00 m	Pertenencia.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Integrar y generar sentido de pertenencia dentro del grupo por medio de actividades que permitan conocer más a cada compañero	Agenda, hojas blancas, grabadora y lapiceros.	Saludo, dinámica “buenos días”, actividad “conociendo mi grupo”, actividad de mimos, desarrollo actividad “escribiendo sentimientos”, actividad “yo deseo...”, cierre y retroalimentación por parte de los internos.	Generar sentido de pertenencia y afinidad en el grupo de psicología.
20-08-2014	1:00 pm-5:00 pm	Apertura Actividades.	Internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Iniciar las actividades correspondientes al segundo semestre del año	Agenda, lapicero, cámara y grabadora.	Saludo, dinámica “shu shu wa”, juego de palabras, activación motora, actividad de relajación.	Motivar a los internos para la realización de las actividades en el área de la psicología.
21-08-2014	7:00am-12:00 m	Apertura Actividades.	Internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Iniciar las actividades correspondientes al segundo semestre del año	Agenda, lapicero, cámara y grabadora.	Saludo, dinámica “shu shu wa”, juego de palabras, activación motora, actividad de relajación.	Motivar a los internos para la realización de las actividades en el área de la psicología.
25-08-2014	7:00 am-12:00m	Campaña INPEC: Prevención del suicidio.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Campaña promoción de la salud mental y prevención del suicidio. INPEC.	Agenda, cámara, lapicero, hojas blancas, video beam, computador,	Saludo, introducción a la campaña, temática a trabajar, video, actividad de concienciación.	Dar apertura a la campaña “prevención del suicidio”

					baffles.		
27-08-2014	1:00 pm-5:00 pm	Campaña INPEC: Prevención del suicidio.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Campaña promoción de la salud mental y prevención del suicidio. INPEC.	Agenda, cámara, lapicero, hojas blancas, video beam, computador, baffles.	Saludo, introducción a la campaña, temática a trabajar, video, actividad de concienciación.	Dar apertura a la campaña "prevención del suicidio"
28-08-2014	7:00 am-12:00m	Campaña INPEC: Prevención del suicidio.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Campaña promoción de la salud mental y prevención del suicidio. INPEC.	Agenda, cámara, lapicero, hojas blancas, lápices, listado de internos.	Creación logotipos, slogan y fundamentos de justificación de la compañía.	Incentivar la creación del logotipo, slogan y justificación.
1-09-2014	7:00 am-12:00 m	Realización propuesta Cárcel Berlín campaña prevención del suicidio ante el INPEC.	Ninguna.	Materializar y proyectar los dos propuestas elegidas por los internos en medio magnético para enviar a INPEC Bogotá.	Computadores y hojas de propuestas realizadas por los internos.	Revisión de las propuestas creadas por los internos, realizar ajustes, materializar las ideas en medio magnético, enviar las dos propuestas a INPEC Bogotá.	Crear la propuesta final campaña prevención del suicidio.
03-09-2014	1:00 pm-5:00 pm	Grafiti al patio. Conéctate con la vida.	Internos voluntarios cárcel de Berlín	Realizar grafitis alusivos a la prevención del suicidio, en este deben proyectar cual es el motivo que los conecta con la vida.	Papel craf, grafos, cinta.	Saludo, invitación a la elaboración de mensajes que los conecten con la vida y prevengan el suicidio.	Compartir la propuesta de la campaña junto con los demás internos, que los lleve a expresar la conexión que ellos tienen con la vida.
04-09-2014	7:00am-12:00m	Atención, escucha activa y percepción.	Internos voluntarios pertenecientes al grupo de adulto mayor.	Realizar ejercicios grupales con el fin de desarrollar la atención, la escucha activa y	Grabadora, cd con música, acta, cámara fotográfica.	Saludo, retroalimentación del pasado encuentro, indicaciones del objetivo de las actividades a realizar, apertura	Lograr comprensión de la importancia de la buena atención, escucha activa,

				la percepción ante diferentes situaciones.		rompehielos actividad “adivina quién soy”; donde al azar se organizaran por subgrupos y en cada uno de estos, un líder adoptara un persona favorito, seguidamente lo imitara, sus compañeros estarán pendientes a las señales, luego de un lapso tendrá que decir de qué personaje se trata. Se continuará con actividad “cualidades del vecino”; donde cada uno de los participantes iniciara diciendo cualidades que identifiquen a algún compañero, el resto deberá adivinar de quien se trata, una vez lo identifiquen este se sentara al lado de su vecino. Se finaliza con la actividad “el teléfono roto”; donde con un mensaje alusivo a la buena convivencia sera transmitido de compañero a compañero hasta lograr un mensaje final. Realizar retroalimentación	comunicación asertiva y percepción ante diferentes situaciones.
08-09-2014	7:00am-12:00 m	Atención, escucha activa y	Internos voluntarios	Realizar ejercicios	Grabadora, cd con música,	Saludo, retroalimentación del	Lograr comprensión de

percepción.	pertenecientes al grupo de adulto mayor.	grupales con el fin de desarrollar la atención, la escucha activa y la percepción ante diferentes situaciones.	acta, cámara fotográfica.	pasado encuentro, indicaciones del objetivo de las actividades a realizar, apertura rompehielos actividad “adivina quién soy”; donde al azar se organizaran por subgrupos y en cada uno de estos, un líder adoptara un persona favorito, seguidamente lo imitara, sus compañeros estarán pendientes a las señales, luego de un lapso tendrá que decir de qué personaje se trata. Se continuará con actividad “cualidades del vecino”; donde cada uno de los participantes iniciara diciendo cualidades que identifiquen a algún compañero, el resto deberá adivinar de quien se trata, una vez lo identifiquen este se sentara al lado de su vecino. Se finaliza con la actividad “el teléfono roto”; donde con un mensaje alusivo a la buena convivencia será trasmitido de compañero a compañero hasta lograr un mensaje final.	la importancia de la buena atención, escucha activa, comunicación asertiva y percepción ante diferentes situaciones.
-------------	--	--	---------------------------	---	--

						Realizar retroalimentación
10-09-2014	1:00pm-5:00pm	Cineforo	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad.	Realizar actividad de concienciación sobre el valor de la vida.	Video beam, computador, bafles, acta de asistencia, cámara fotográfica y crispetas.	Saludo, presentación de película “el cielo si existe”, reflexión acerca de la película y cierre de la actividad. Generar estados de reflexión acerca del valor de la vida.
11-09-2014	7:00pm-12:00 m	Taller Estigma	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Trabajar temática estigma, desde su proceso, contenido, sus efectos sobre la salud mental como las estrategias y herramientas frente al estigma.	Acta, video beam, portátil, bafles, hojas blancas, lapiceros.	Saludo, retroalimentación última actividad, exposición de la temática. Ejemplos contextualizados por parte de los internos. Cierre de la actividad. Lograr enfrentar distintas clases de estigmas, empezando a trabajar desde el nivel individual.
15-09-2014	7:00am-12:00m	Actividad Lúdica.	Internos voluntarios pertenecientes al grupo de adulto mayor.	Crear un espacio de esparcimiento y recreación.	Grabadora, cd con música, acta, lapicero, cámara fotográfica.	Saludo, calentamiento, ejercicios de estiramiento, aeróbicos dirigidos, cadena de masajes; en el cual se forma un circulo con los participantes uno detrás de otro, el compañero debe realizar masaje en los hombros y espalda del compañero que está delante de él, luego dar media vuelta y repetir la acción, luego se les pido hacer cosquillas al compañero del lado. Cierre con juego “Había

						un sapo...”; en el cual por medio de la mímica se ejercita la memoria y la atención.	
17-09-2014	1:00 pm-5:00 pm	Taller Estigma	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Trabajar temática estigma, desde su proceso, contenido, sus efectos sobre la salud mental como las estrategias y herramientas frente al estigma.	Acta, video beam, portátil, bafles, hojas blancas, lapiceros.	Saludo, retroalimentación última actividad, exposición de la temática. Ejemplos contextualizados por parte de los internos. Cierre de la actividad.	Lograr enfrentar distintas clases de estigmas, empezando a trabajar desde el nivel individual.
18-09-2014	7:00am-12:00m	Actividad Lúdica.	Internos voluntarios pertenecientes al grupo de adulto mayor.	Crear un espacio de esparcimiento y recreación.	Grabadora, cd con música, acta, lapicero, cámara fotográfica.	Saludo, calentamiento, ejercicios de estiramiento, aeróbicos dirigidos, cadena de masajes; en el cual se forma un círculo con los participantes uno detrás de otro, el compañero debe realizar masaje en los hombros y espalda del compañero que está delante de él, luego dar media vuelta y repetir la acción, luego se les pide hacer cosquillas al compañero del lado. Cierre con juego “Había un sapo...”; en el cual por medio de la mímica se ejercita la memoria y la atención.	Generar un espacio de entretenimiento y activación al grupo de adulto mayor 1.
22-09-2014	7:00am-	Celebración	Internos	Celebrar el día	Papallera,	Ingresar a cada uno de	Celebrar el día

	12:00m	Virgen de Mercedes.	las	comunidad 1, 2, 3, 4 y 5.	de la virgen de las Mercedes.	conjunto musical, sonido, animador, instructor aeróbicos.	los patios de manera simultánea con las diferentes muestras y espectáculos musicales.	de las Mercedes generando espacios de recreación, baile, distensión.
24-09-2014	1:00pm-5:00pm	Celebración Virgen de Mercedes.	las	Internos comunidad 1, 2, 3, 4 y 5.	Celebrar el día de la virgen de las Mercedes.	Papallera, conjunto musical, sonido, animador, instructor aeróbicos.	Ingresar a cada uno de los patios de manera simultánea con las diferentes muestras y espectáculos musicales	Celebrar el día de las Mercedes generando espacios de recreación, baile, distensión.
25-09-2014	7:00am-12:00m	Celebración Virgen de Mercedes.	las	Internos comunidad 1, 2, 3, 4 y 5.	Celebrar el día de la virgen de las Mercedes.	Papallera, conjunto musical, sonido, animador, instructor aeróbicos.	Ingresar a cada uno de los patios de manera simultánea con las diferentes muestras y espectáculos musicales	Celebrar el día de las Mercedes generando espacios de recreación, baile, distensión.
08-10-2014	1:00pm-5:00pm	Primeros Auxilios		Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Dar a conocer curso primeros auxilios.	Video beam, computador, , y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora. Estudiantes enfermería UNISANGIL	Saludo, presentación de los estudiantes de enfermería, exposición temática de los talleres a realizar, retroalimentación y despedida.	Departir conocimiento sobre los primeros auxilios.
09-10-2014	7:00am-12:00m	Primeros Auxilios		Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Curso primeros auxilios.	Video beam, computador, , y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora. Estudiantes	Saludo, exposición temática de los talleres a realizar, retroalimentación y despedida.	Departir conocimiento sobre los primeros auxilios.

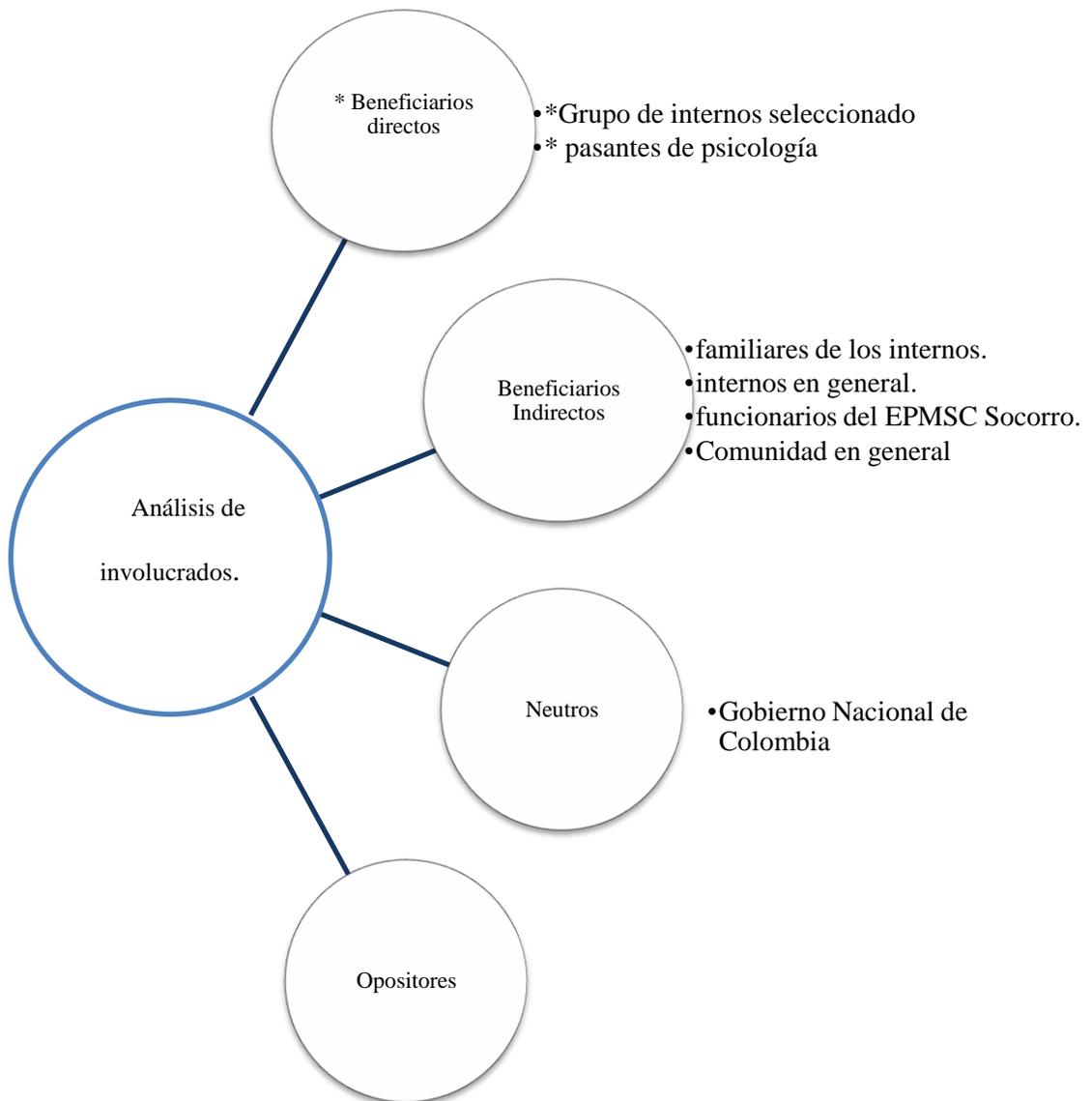
					enfermería UNISANGIL		
15-10-2014	7:00am-12:00m	Primeros Auxilios	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Curso primeros auxilios.	Video beam, computador, y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora. Estudiantes enfermería UNISANGIL	Saludo, exposición temática de los talleres a realizar, retroalimentación y despedida.	Departir conocimiento sobre los primeros auxilios.
16-10-2014	1:00pm-5:00pm	Primeros Auxilios	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Curso primeros auxilios.	Video beam, computador, y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora. Estudiantes enfermería UNISANGIL	Saludo, exposición temática de los talleres a realizar, retroalimentación y despedida..	Departir conocimiento sobre los primeros auxilios.
20-10-2014	7:00am-12:00m	Primeros Auxilios	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Curso primeros auxilios.	Video beam, computador, y acta de asistencia, cámara fotográfica, grabadora. Estudiantes enfermería UNISANGIL	Saludo, exposición temática de los talleres a realizar, retroalimentación y despedida.	Departir conocimiento sobre los primeros auxilios.
22-10-2014	7:00am-12:00m	Actividad Pasatiempos	Internos tercera edad. Grupo I	Generar espacio de esparcimiento y pasatiempos a los internos	Rompecabezas, dominos, acta de asistencia, cámara, regalos.	Saludo, explicación del objetivo, repartir juegos, dar a conocer ganadores, premiación (prendas de	Se espera que el grupo logré recrearse y motivarse en la

					pertenecientes al grupo de la tercera edad.			vestir, útiles de aseo), cierre de la actividad.	consecución de mas actividades.
23-10-2014	1:00pm-5:00pm	Actividad Pasatiempos		Internos tercera edad. Grupo I	Generar espacio de esparcimiento y pasatiempos a los internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Rompecabezas, dominos, acta de asistencia, cámara, regalos.		Saludo, explicación del objetivo, repartir juegos, dar a conocer ganadores, premiación (prendas de vestir, útiles de aseo), cierre de la actividad.	Se espera que el grupo logré recrearse y motivarse en la consecución de mas actividades.
27-10-2014	7:00am-12:00m	Bingo		Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2	Realizar actividad de recreación.	Juego bingo, premios, compartir, fotografía y acta de asistencia.		Saludo, explicación del juego, premiación, pasabocas y cierre de la actividad.	Generar estados de confort que saquen de la monotonía a los internos.
29-10-2014	7:00am-12:00m	Entrevistas internos con traslado.	con de	Internos que llegan de traslado.	Entrevistar internos para realizar ingreso de datos,	Hoja de entrevista y lapicero.		Saludo, explicar objetivo de la entrevista, proceder a entrevistar.	Recolectar datos necesarios de cada uno de los internos.
30-10-2014	1:00pm-5:00pm	Entrevistas internos con traslado.	con de	Internos que llegan de traslado.	Entrevistar internos para realizar ingreso de datos,	Hoja de entrevista y lapicero.		Saludo, explicar objetivo de la entrevista, proceder a entrevistar.	Recolectar datos necesarios de cada uno de los internos.
05-11-2014	7:00am-12:00m	Salud Mental		Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Dar a conocer la importancia de la salud mental sobre nuestro bienestar emocional, psíquico y social.	Portátil, Televisor, hojas blancas, listado de asistencia, lapiceros, cámara.		Saludo, preguntas sobre la salud mental, exposición temática, retroalimentación, juego de fichas, cierre de la actividad.	Potenciar conocimientos previos sobre la salud mental e introducirnos en nuevos temas.
06-11-2014	7:00am-12:00m	Salud Mental		Internos voluntarios de 18 a 27 años de	Dar a conocer la importancia de la salud mental sobre nuestro	Portátil, Televisor, hojas blancas, listado de asistencia,		Saludo, preguntas sobre la salud mental, exposición temática, retroalimentación, juego	Potenciar conocimientos previos sobre la salud mental e

			edad. Grupo 2.	bienestar emocional, psíquico y social.	lapiceros, cámara.	de fichas, cierre de la actividad.	introducimos en nuevos temas.
10-11-2014	1:00pm-5:00pm	Salud Mental	. Internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Dar a conocer la importancia de la salud mental sobre nuestro bienestar emocional, psíquico y social.	Portátil, Televisor, hojas blancas, listado de asistencia, lapiceros, cámara.	Saludo, preguntas sobre la salud mental, exposición temática, retroalimentación, juego de fichas, cierre de la actividad.	Potenciar conocimientos previos sobre la salud mental e introducimos en nuevos temas.
12-11-2014	7:00am-12:00m	Primeros Auxilios Psicológicos.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1.	Dar a conocer los primeros auxilios psicológicos.	Computador, video beam, bafles, dulces, listado de asistencia, cámara.	Saludo, retroalimentación pasado encuentro, exposición temática, juego de roles, espacio de preguntas, retroalimentación mediante video y cierre de la actividad.	Se espera que los internos aprendan primeros auxilios psicológicos ya que son fundamentales para la condición en la cual se encuentran.
13-11-2014	7:00am-12:00m	Primeros Auxilios Psicológicos.	. Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 2.	Dar a conocer los primeros auxilios psicológicos..	Computador, video beam, bafles, dulces, listado de asistencia, cámara.	Saludo, retroalimentación pasado encuentro, exposición temática, juego de roles, espacio de preguntas, retroalimentación mediante video y cierre de la actividad.	Se espera que los internos aprendan primeros auxilios psicológicos ya que son fundamentales para la condición en la cual se encuentran.
19-11-2014	1:00pm-5:00pm	Primeros Auxilios Psicológicos.	Internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Dar a conocer los primeros auxilios psicológicos.	Computador, video beam, bafles, dulces, listado de	Saludo, retroalimentación pasado encuentro, exposición temática, juego de roles,	Se espera que los internos aprendan primeros

					asistencia, cámara.	espacio de preguntas, retroalimentación mediante video y cierre de la actividad.	auxilios psicológicos ya que son fundamentales para la condición en la cual se encuentran.
24-11-2014	7:00am-12:00m	Entregar colchonetas a adultos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Internos pertenecientes al grupo de la tercera edad.	Proporcionar colchonetas a adultos de la tercera edad que carezcan de estas.	Colchonetas	Citar al grupo de la tercera edad, preguntar quienes necesitan colchonetas, ir a celdas a inspeccionar, entregar colchonetas.	Proveer de colchonetas para un mejor descanso a adultos pertenecientes a la tercera edad.
25-11-2014	7:00am-12:00m	Clausura pasantía social	Internos voluntarios pertenecientes a los grupos 1 y 2.	Exponer lo aprendido y dar cierre a las actividades realizadas durante el año.	Carteles, cámara, sonido, grupo de danzas, pasabocas.	Introducción por parte de las pasantes, exposición a cargo de los integrantes del grupo. Exposición sobre actividades realizadas por parte de las pasantes, presentación de danzas, presentación obra de teatro, compartir.	Socialización de informe y resultados de la pasantía social realizada
27-11-2014	1:00pm-5:00pm	Celebración cumpleaños.	Internos voluntarios de 18 a 27 años de edad. Grupo 1 y 2.	Celebrar cumpleaños a los internos.	Bingo, regalos, ponqué, pasabocas, sonido, tarjetas.	Saludo, celebración cumpleaños, regalos, juego "bingo", ambientación con música, despedida y compartir.	Despedida final de las pasantes en psicología con el grupo de internos voluntarios 1 y 2.

Apéndice B. Análisis de involucrados.



Apéndice C. Instrumento de diagnóstico.

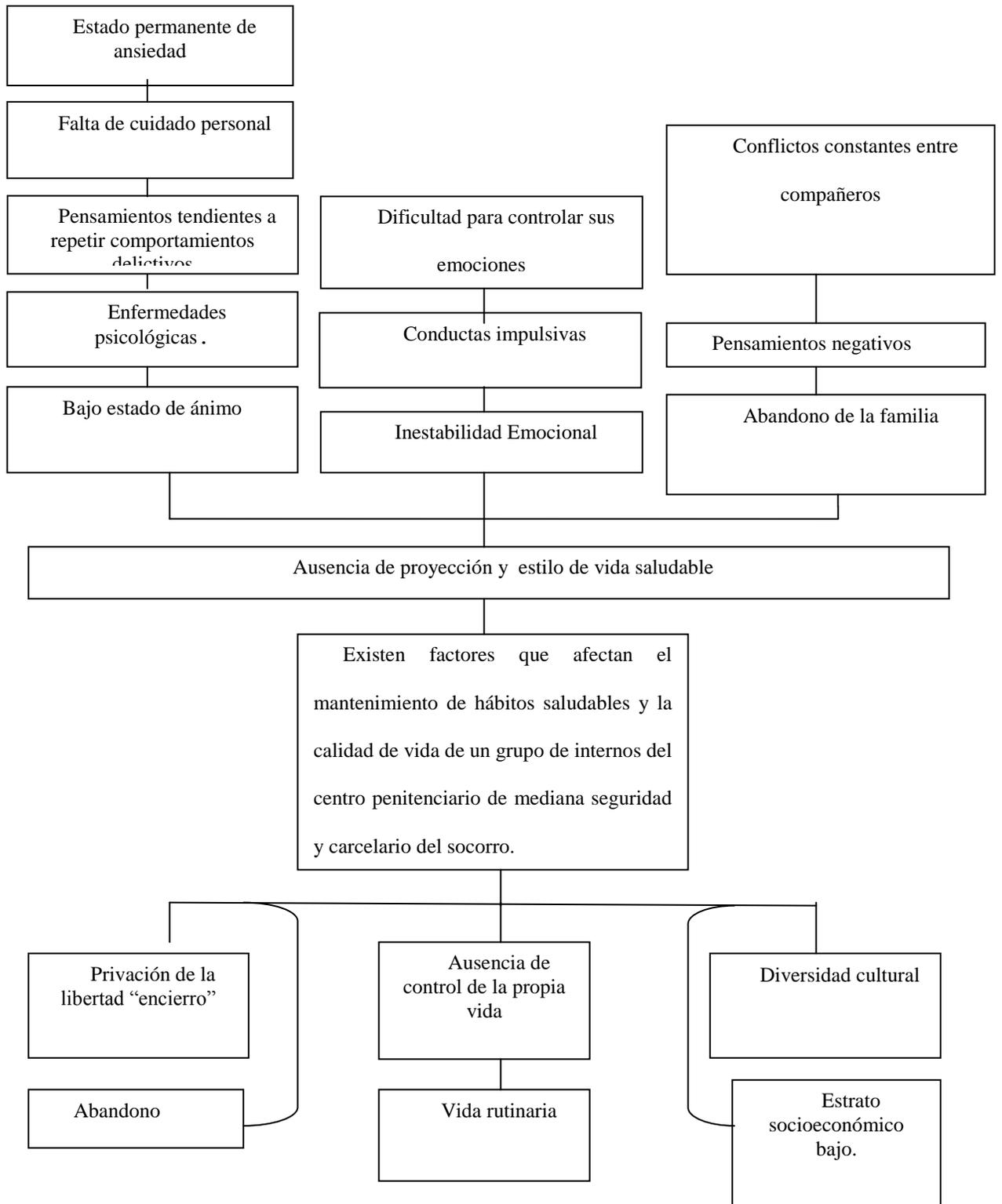
Entrevista Semiestructurada

Nombre: Yadira Arguello

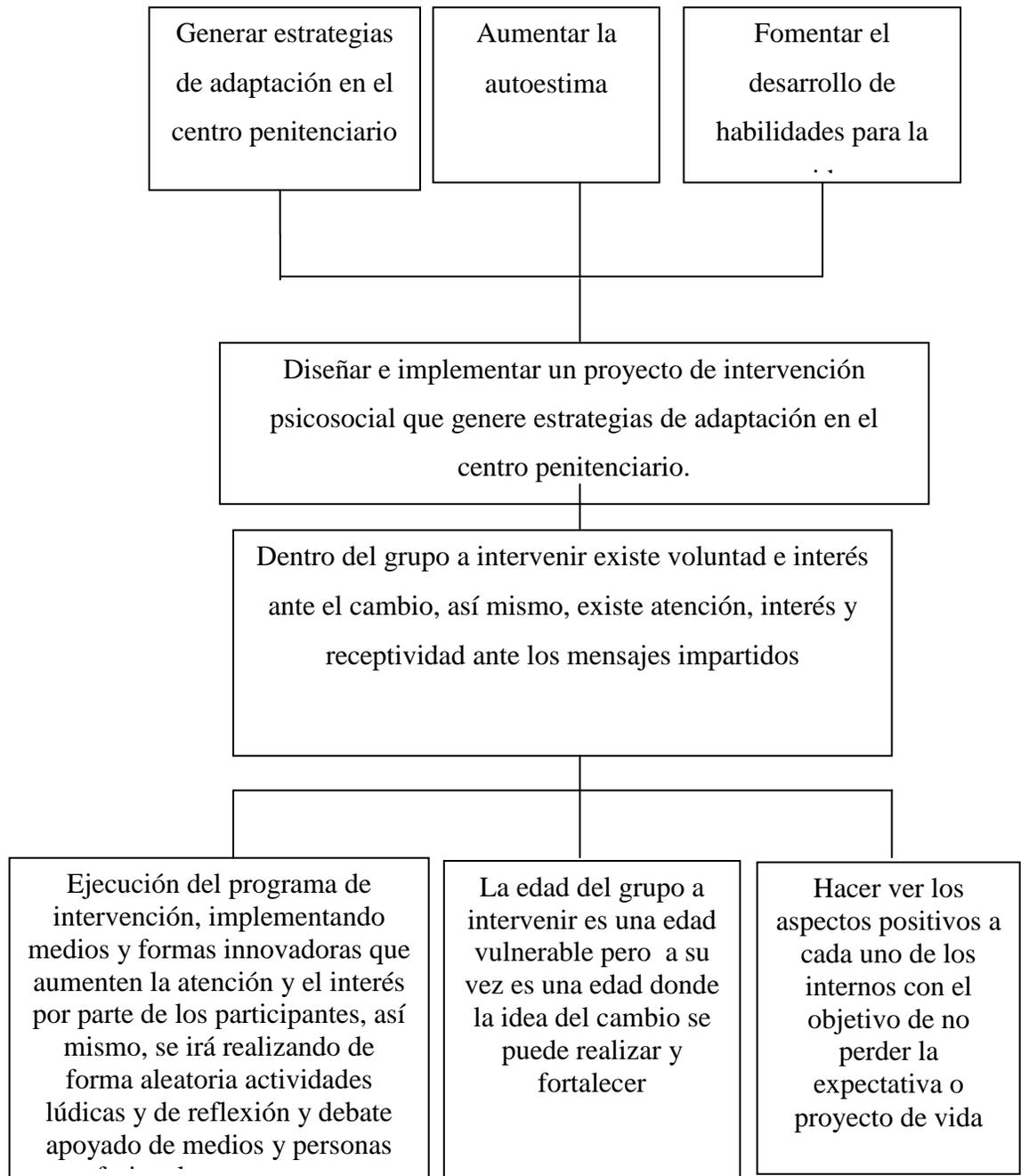
Cargo: Psicóloga del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad del Socorro.

1. ¿Cuál es la población actual más vulnerable dentro del centro penitenciario?
2. ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes con los internos?
3. ¿Qué temáticas se han trabajado anteriormente?
4. ¿Entre que edades se encuentra la mayoría de la población?
5. ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentran los internos?
6. ¿Se presenta hacinamiento en la institución? ¿Cuál es el porcentaje?
7. ¿Por qué motivos son aislados?
8. ¿Los anteriores trabajos que resultados han dejado?
9. ¿Cómo es el comportamiento de la población que conformaría el grupo de trabajo?
10. ¿Cuáles cree son las necesidades que el servicio de pasantía podría intervenir?

Apéndice D. *Árbol de problemas.*



Apéndice E. Árbol de soluciones.



Apéndice F. Análisis de alternativas.

Utilizar de forma variada los materiales de apoyo tales como videos, lecturas, juegos	
Trabajar en conjunto con profesionales de manera interdisciplinar en temáticas relacionadas con la intervención.	Proyección de películas de enseñanza y reflexión
Abordar las 10 habilidades que componen las habilidades sociales.	Realizar actividades de forma llamativa y poco rutinaria
Reforzar y retroalimentar las actividades lúdicas y participativas.	Proporcionar terapias y momentos de relajación cuando se considere necesario
Realizar actividades deportivas, manuales y de recreación 1 vez por mes.	Brindar espacios a los internos a expresar de forma creativa sus sentimientos y emociones, evitando sean expresados en conductas delictivas.
Se trabajan situaciones de conflicto entre los internos, de ansiedad, estrés, depresión, ideas de infravaloración y de reiteración de conductas delictivas.	Realizar juegos y dinámicas que permitan el esparcimiento.
Realizar un proyecto de intervención psicosocial enfocado en la adaptación al	Fortalecer el auto concepto de sí mismo

Apéndice G. Matriz Dofa.

Fortalezas

Se cuenta con el apoyo del EPMSOC.

El grupo de trabajo es un grupo de jóvenes dispuestos participativos.

Se cuenta con el apoyo y asesoría de la psicóloga de la institución.

Debilidades

Incitación por parte de los internos que no conforman el grupo a riñas o situaciones conflictivas.

Falta de reconocimiento por parte del estado a los programas psicosociales desarrollados dentro de los centros penitenciarios.

Oportunidades

Las intervenciones proporcionan a los internos estrategias de adaptación al ambiente carcelario y de proyecto de vida.

Difundir el mensaje a través de los internos que conforman el grupo a transformar sus ideas y comportamientos delictivos.

Amenazas

Deserción por parte de los integrantes del grupo.

Falta de interés por parte de algunos de los integrantes del grupo.

Presencia de líderes negativos que no permitan un buen manejo de la temática.

Apéndice H. registro fotográfico















