



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

---

FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS  
Y CONTABLES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Diferencias de los niveles de educación cívica y ciudadana en los estudiantes europeos ante los latinoamericanos a través del análisis de los resultados de las pruebas ICCS 2016.**



# **Diferencias de los niveles de educación cívica y ciudadana en los estudiantes europeos ante los latinoamericanos a través del análisis de los resultados de las pruebas ICCS 2016.**

**Juan Pablo Sánchez Celi**

**Bajo la dirección de**

**Geovanny Castro Aristizabal [Ph.D.]**

**Maestría en Análisis económico.**

**Bucaramanga, Mayo de 2022**

## Introducción: Problema y Objetivos.

¿Quién es el ciudadano? R/- Los jóvenes de hoy serán los ciudadanos del mañana.

La participación activa en todos los ámbitos del espacio público que permita intentar resolver los problemas que como sociedad nos aquejan.

## Educación Cívica:

- Fortalece espacios de convivencia social entre las personas a través del estudio de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes [entre sí y para con el gobierno], con el fin básicamente de formar ciudadanos con compromiso civil que sean útiles en la sociedad y que puedan relacionarse socialmente con sus congéneres en la búsqueda de desarrollo y de un ambiente armónico y en paz de manera democrática. (Barria, 2016).



## Introducción: Problema y Objetivos.

Cómo, qué, cuándo y dónde de dicha acción pedagógica.

*“...investigar, en todos los países en los que la prueba se aplicó, el grado de civismo desarrollado por los jóvenes para asimilar las prerrogativas que ofrecen sus derechos y libertades, y las responsabilidades y obligaciones que implica su rol de ciudadanos.”*  
(ICFES, 2017, p. 9).

## Problema de Investigación:

*¿Cuáles son las causas que dan origen a las diferencias en los niveles de educación cívica y ciudadana entre los países europeos y los latinoamericanos?*

## Introducción: Problema y Objetivos.

### Objetivo General

Identificar los factores que inciden en las desigualdades en el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, entre los países latinoamericanos y europeos, a través del análisis de los resultados de las pruebas ICCS del año 2016.

## Introducción: Problema y Objetivos.

### Objetivos Específicos:

- ❖ Determinar cuáles son los principales aspectos que se relacionan con el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, en los países latinoamericanos y europeos, con base en la información del ICCS del año 2016.
- ❖ Cuantificar el nivel de desigualdad del desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana entre los estudiantes latinoamericanos y europeos, a partir de los resultados obtenidos en el ICCS del año 2016.

## Introducción: Problema y Objetivos.

### Objetivos Específicos:

- ❖ Proponer líneas de enfoque en pro del mejoramiento de los resultados de educación cívica y ciudadana que puedan servir como insumo para la construcción o evaluación de política pública.



## **Marco de Referencia: La Economía de la Educación.**

El estudio de asuntos económicos relacionados con la educación; pero su campo de estudio abarca la educación desde la demanda, la financiación, la provisión y los resultados que esta tiene para con la realidad, analizando los sistemas educativos.

- Eficiencia de los sistemas educativos a partir del estudio de las evaluaciones de desempeño.
- Función de Producción Educativa –FPE–

## Marco de Referencia: La Economía de la Educación.

Capital Social y Cultural: Acumulación ya no de solo conocimientos sino de activos sociales como el intelecto [la cultura] y la educación; lo cual le permite a cada individuo que lo acumula el desarrollo en mayor o menor medida de habilidades y aptitudes que a su vez lo hace tomar parte y lugar en la sociedad.

(Bourdieu, 1977; 1987).

Educación cívica y ciudadana: conjunto de prácticas educativas que conducen al aprendizaje de la ciudadanía democrática, lo cual incluye tanto los conocimientos y las habilidades formales requeridas para el ejercicio de la misma ciudadanía tanto en el sistema político en el que se desenvuelve como en contenidos, valores y actitudes que basan un comportamiento cívico social y político.

**Democracia**

**Identidad Nacional**

**Cohesión Social**

**Medio Social**

## **Marco de Referencia: La Economía de la Educación.**

Contribución desde lo teórico/empírico:

*No hay en la literatura revisada trabajos orientados a identificar los factores que influyen en las diferencias de niveles de educación cívica y ciudadana entre los países europeos y latinos.*

## Metodología: Los Datos y Fuentes de Información.

ICCS 2016 es el cuarto estudio de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo –IEA– que investiga cómo los sistemas educativos preparan los jóvenes para asumir sus roles presentes y futuros como ciudadanos y los ayudan a prosperar en un mundo que requiere un enfoque abierto y orientado a la cultura, una orientación moral que haga énfasis en los derechos humanos y un enfoque en justicia social y participación política activa. (Schulz, et al., 2018).

- Participaron 24 países [16 europeos, 5 América Latina y 3 Asiáticos].
- Con 94.000 estudiantes de octavo año escolar.

## **Metodología: Los Datos y Fuentes de Información.**

### **Marco de trabajo cívico y de ciudadanía:**

Destaca las medidas de resultado abordadas por la prueba cognitiva y los cuestionarios de estudiantes internacionales y regionales.

### **Marco contextual:**

Mapea los factores contextuales que se espera influyan en los resultados y expliquen sus variaciones

## Metodología: La Función de Producción Educativa.

Relaciona el Desempeño [output: puntaje] con una serie de dimensiones asociadas al aprendizaje: colegio, familia y entorno [inputs].

$$P_i = f(CE_i, CF_i, CC_i, H_i) + \varepsilon_i$$

Donde  $P_i$  : puntuación del  $i$ -ésimo estudiante [output],  $CE_i$ : Características del estudiante,  $CF_i$  : Características de la familia y  $CC_i$  : Características del centro escolar y  $H_i$  : Capacidades del estudiante [no observables ya que corresponden a los atributos propios del individuo, ver Hanushek y Woessmann (2008)].

$$P_i = f(CE_i, CF_i, CC_i) + \mu_i$$



## Metodología: La Función de Producción Educativa.

Como un aporte adicional: Capital Humano y el Capital Social como dimensiones asociadas al aprendizaje desde los conceptos de Bourdieu (1977; 1987).

$$P_i^h = \beta_0^h + \sum_{j=1}^m \beta_j^h CEF_{ij}^h + \sum_{j=m+1}^k \beta_j^h CES_{ij}^h + \sum_{j=k+1}^w \beta_j^h CUL_{ij}^h + \sum_{j=w+1}^z \beta_j^h COS_{ij}^h + \varepsilon_i^h$$

- $P_i^h$  : Corresponde al puntaje del  $i$ -ésimo estudiante del país  $h$ .
- $\sum_{j=1}^m \beta_j^h CEF_{ij}^h$  : variables que caracterizan al estudiante y su familia [Dimensión Familiar].
- $\sum_{j=m+1}^k \beta_j^h CES_{ij}^h$  : variables que caracterizan al centro escolar [Dimensión Escolar].
- $\sum_{j=k+1}^w \beta_j^h CUL_{ij}^h$  y  $\sum_{j=w+1}^z \beta_j^h COS_{ij}^h$  : variables *proxys* para capital cultural y social, [Dimensión Cultural y Dimensión Social].

## Definición de las variables de las dimensiones asociadas al aprendizaje

D	Factor [Variable]	Definición
Individuales y familiares	Género	Variable dicotómica que toma el valor de uno si es mujer, cero en caso contrario.
	Edad	Variable continua. Corresponde a la edad del estudiante.
	Logro_Acade	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante espera lograr al menos título universitario, cero en caso contrario.
	Respeto	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante considera muy importante el respeto por el derecho a la opinión de las demás personas.
	Igual_Género	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante está de acuerdo con que hombres y mujeres tengas las mismas oportunidades de participar en el gobierno, en el trabajo y deben tener igualdad de derechos en todos los sentidos
	Estatus_SE	Variable continua. Índice construido por el IEA que mide el estatus socioeconómico del hogar del estudiante.
	Edu_Madre	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el nivel educativo más alto de la madre es bachillerato, cero en caso contrario.
	Edu_Padre	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el nivel educativo más alto del padre es bachillerato, cero en caso contrario.
	Internet	Variable dicotómica que toma el valor de uno si en el hogar del estudiante hay conexión a la internet, cero en caso contrario.
Escolares	Tamaño	Variable dicotómica que toma el valor de uno si en el colegio hay más de 600 estudiantes, cero en caso contrario.
	Auto_Cívica	Variable dicotómica que toma el valor de uno si en el colegio hay autonomía en impartir la educación cívica (evaluación, textos, contenidos), cero en caso contrario.
	Estatus_Cole	Variable dicotómica que toma el valor de uno si en el colegio hay más estudiantes en condiciones desfavorables que favorables, cero en caso contrario.
	Rural	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el colegio está ubicado en zona rural, cero en caso contrario.
	Crimen	Variable continua. Índice construido por el IEA que mide la actividad criminal alrededor del colegio.
Capital Social	Inmigrante	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante nació en otro país, cero en caso contrario.
	Interés	Variable dicotómica que toma el valor de uno si los padres demuestran un gran interés en los temas sociales y políticos, cero en caso contrario.
	Política_Padres	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante habla de política o situación de otros países con los padres, al menos una vez a la semana, cero en caso contrario.
	Política_Amigos	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante habla de política o situación de otros países con los amigos, al menos una vez a la semana, cero en caso contrario.
	Candidato	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante participa en debates, asambleas o ha sido candidato o representante de la clase. Cero en caso contrario.
Capital Cultural	Libros	Variable dicotómica que toma el valor de uno si en el hogar del estudiante hay al menos 20 libros, cero en caso contrario.
	Lectura	Variable dicotómica que toma el valor de uno si el estudiante lee y/o busca información sobre temas políticos una vez por semana, cero en caso contrario.
	Act_Cultural	Variable dicotómica que toma el valor de uno si la mayoría estudiantes apoyan actividades culturales e interculturales, cero en caso contrario.
	Espacios	Variable dicotómica que toma el valor de uno si la escuela cuenta con cine propio, museo o galería escuela música, cero en caso contrario.

## Metodología: Oaxaca-Blider.

### Mercado laboral:

Ronald Oaxaca - *University of Arizona* + Alan Blinder - *Princeton University*

### Brechas y diferencias

No ha sido orientada para identificar las diferencias en el desarrollo de competencias ciudadanas y cívicas y menos aún, entre países Europeos Vs Latinoamericanos.

### Aporte adicional y factor diferenciador

## Metodología: Oaxaca-Blinder.

$$R_i = E(P_i^A) - E(P_i^B)$$

Con la Función de producción educativa, la diferencia en puntuación entre estos dos grupos es:

$$R_i = E(X'_A \beta_A + \varepsilon_A) - E(X'_B \beta_B + \varepsilon_B)$$

Las brechas en competencias ciudadanas y cívicas entre A y B, pueden descomponerse en:

## Metodología: Oaxaca-Blinder.

$$R_j = [E(X_A) - E(X_B)]' \beta_B + E(X_B)' (\beta_A - \beta_B) + [E(X_A) - E(X_B)]' (\beta_A - \beta_B)$$

$[E(X_A) - E(X_B)]' \beta_B$  : componente observado de la FPE. Se le conoce como el *Efecto Dotaciones*, ya que mide la diferencia originada por las divergencias en las dimensiones asociadas al aprendizaje entre el grupo A [países Europeos] y el grupo B [países Latinoamericanos]

$E(X_B)' (\beta_A - \beta_B)$  : componente no observado de la FPE. Mide la contribución de esta brecha entre A y B, a partir de la diferencia en coeficientes, por tanto, se define como el *Efecto Coeficientes*.

$[E(X_A) - E(X_B)]' (\beta_A - \beta_B)$ : recoge el impacto simultáneo del efecto dotación y el efecto coeficientes: *Efecto Interacción*.

## Resultados:

## Estadísticos descriptivos

D	Variables Independientes ↓	Latinoamérica				Europa			
		Media	D. E.	Mínimo	Máximo	Media	D. E.	Mínimo	Máximo
Factores individuales familiares	Género	0,500	0,500	0,000	1,000	0,496	0,500	0,000	1,000
	Edad	14,197	0,887	9,750	19,670	14,470	0,582	11,670	18,250
	Logro_Acade	0,681	0,466	0,000	1,000	0,474	0,499	0,000	1,000
	Respeto	0,605	0,489	0,000	1,000	0,614	0,487	0,000	1,000
	Igual_Género	0,869	0,337	0,000	1,000	0,863	0,344	0,000	1,000
	Estatus_SE	0,053	1,004	-2,700	2,870	0,035	0,996	-3,700	2,430
	Edu_Madre	0,115	0,319	0,000	1,000	0,239	0,427	0,000	1,000
	Edu_Padre	0,114	0,318	0,000	1,000	0,243	0,429	0,000	1,000
Internet	0,662	0,473	0,000	1,000	0,967	0,178	0,000	1,000	
Factores Escolares	Tamaño	0,585	0,493	0,000	1,000	0,395	0,489	0,000	1,000
	Auto_Cívica	0,655	0,476	0,000	1,000	0,764	0,424	0,000	1,000
	Estatus_Cole	0,668	0,471	0,000	1,000	0,218	0,413	0,000	1,000
	Rural	0,526	0,499	0,000	1,000	0,761	0,426	0,000	1,000
Crimen	58,944	11,394	34,140	81,820	48,858	8,769	34,140	81,820	
Capital Social	Inmigrante	0,018	0,131	0,000	1,000	0,050	0,217	0,000	1,000
	Interés	0,351	0,477	0,000	1,000	0,536	0,499	0,000	1,000
	Política_Padres	0,410	0,492	0,000	1,000	0,547	0,498	0,000	1,000
	Política_Amigos	0,225	0,418	0,000	1,000	0,275	0,446	0,000	1,000
	Candidato	0,597	0,491	0,000	1,000	0,561	0,496	0,000	1,000
Capital Cultural	Libros	0,042	0,201	0,000	1,000	0,167	0,373	0,000	1,000
	Lectura	0,341	0,474	0,000	1,000	0,310	0,463	0,000	1,000
	Act_Cultural	0,442	0,497	0,000	1,000	0,422	0,494	0,000	1,000
	Espacios	0,478	0,500	0,000	1,000	0,825	0,380	0,000	1,000

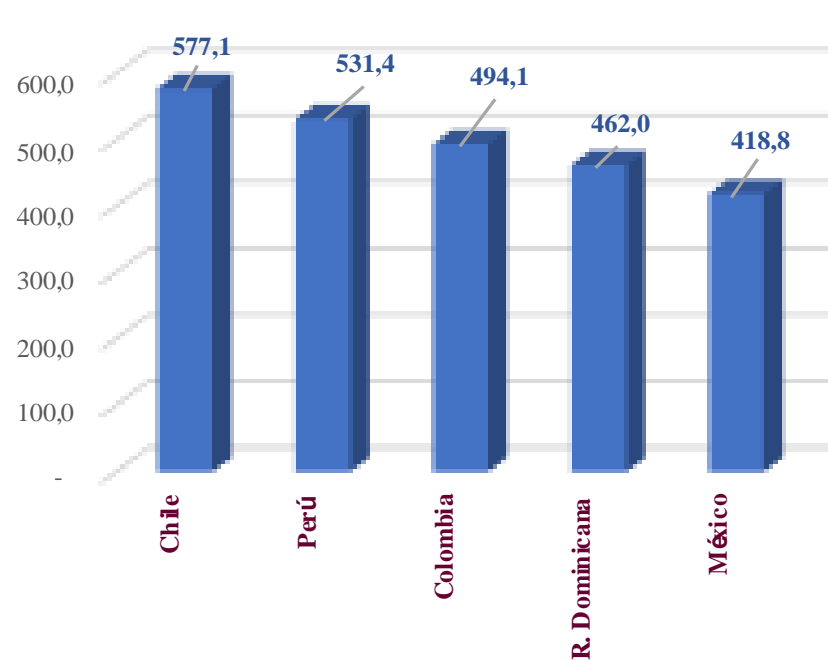
Nota: Número de observaciones para Latinoamérica 23.635 y para Europa 49.313. D.E.: Desviación Estándar.

Fuente: Cálculos propios con base en información ICCS 2016, IEA.

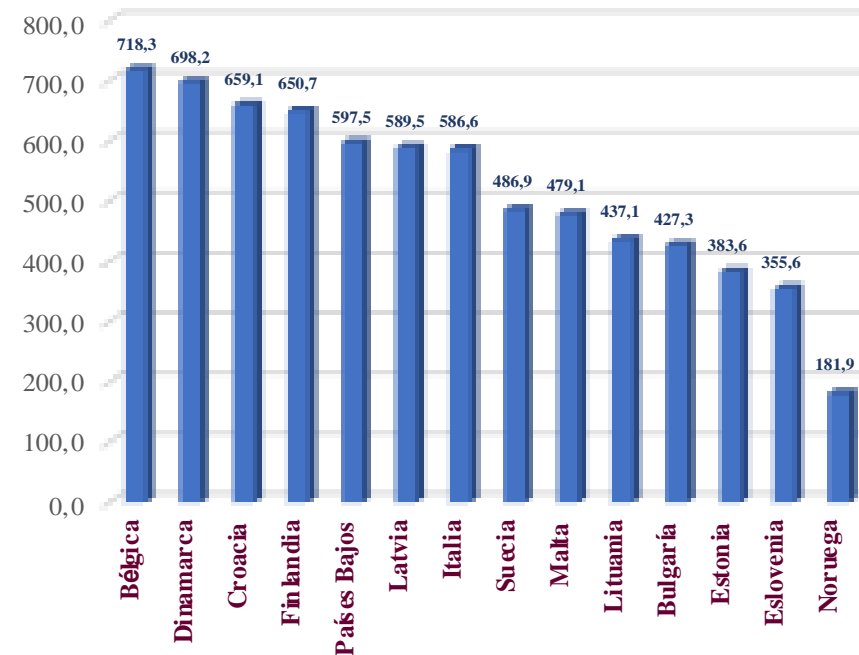


## Resultados:

### Puntuación media en educación cívica y ciudadana ICCS 2016



a. Latinoamérica.



b. Europa

## Objetivo Específico:

Determinar cuáles son los principales aspectos que se relacionan con el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, en los países latinoamericanos y europeos, con base en la información del ICCS del año 2016.

## Resultados:

✓ Determinantes de la educación cívica y ciudadana. Latinoamérica, 2016.

D	Variables Independientes ↓	CHL	COL	DOM	MEX	PER	LAT
Factores Individuales y Familiares	Constante	577,092*** (35,73)	494,125*** (27,21)	462,049*** (23,20)	418,773*** (31,54)	531,420*** (25,75)	431,701*** (17,46)
	Género	13,663*** (2,58)	-0,813 (2,67)	20,311*** (2,82)	12,587*** (2,37)	-3,117 (2,39)	9,119*** (1,60)
	Edad	-10,986*** (2,26)	-6,445*** (1,31)	-11,653*** (1,22)	-2,112 (2,10)	-14,403*** (1,52)	-4,859*** (1,10)
	Logro_Acade	43,624*** (2,98)	39,418*** (3,37)	30,998*** (2,67)	37,645*** (2,94)	37,446*** (2,30)	42,741*** (1,84)
	Respeto	24,317*** (3,03)	21,662*** (2,64)	18,319*** (2,56)	24,969*** (2,48)	22,948*** (2,25)	24,816*** (1,64)
	Igual_Género	38,970*** (3,72)	46,485*** (3,15)	37,115*** (3,24)	49,042*** (3,74)	27,796*** (2,87)	46,619*** (2,27)
	Estatus_SE	15,192*** (2,03)	9,925*** (1,71)	13,844*** (1,55)	16,968*** (1,40)	18,038*** (1,85)	15,100*** (0,97)
	Edu_Madre	5,381 (3,51)	15,948*** (3,62)	14,763*** (5,10)	8,879** (4,46)	15,550*** (2,39)	11,677*** (2,14)
	Edu_Padre	2,966 (3,08)	14,338*** (3,71)	1,932 (4,69)	-3,869 (4,82)	0,848 (3,06)	0,124 (2,31)
	Internet	-5,552 (3,61)	9,438** (3,64)	6,482** (2,73)	0,075 (2,80)	15,665*** (3,11)	3,423* (1,99)
Factores Escolares	Tamaño	16,712*** (5,30)	1,744 (7,15)	1,329 (4,42)	1,596 (3,89)	13,168*** (4,61)	6,856** (2,89)
	Auto_Cívica	10,391* (5,71)	-7,598 (6,69)	-0,662 (4,32)	2,169 (4,25)	2,306 (4,66)	6,873** (2,99)
	Estatus_Cole	-9,704* (5,82)	-8,279 (5,92)	-1,880 (5,70)	-12,890*** (3,69)	-3,110 (5,21)	-11,972*** (2,83)
	Rural	-3,934 (5,03)	-9,752 (5,89)	-9,092 (5,84)	-10,269*** (3,94)	-22,256*** (4,87)	-14,456*** (2,95)
	Crimen	-0,732*** (0,22)	-0,404 (0,27)	0,157 (0,16)	-0,283* (0,16)	0,614*** (0,22)	-0,037 (0,12)
Capital Social	Inmigrante	-29,856*** (8,60)	-18,275 (17,01)	6,836 (8,50)	-21,544*** (7,34)	-21,730** (10,04)	-20,154*** (6,13)
	Interés	7,831*** (2,39)	9,727*** (2,14)	8,772*** (2,86)	9,402*** (2,41)	15,375*** (2,04)	10,893*** (1,55)
	Política_Padres	9,762*** (2,35)	14,291*** (2,10)	11,171*** (2,30)	7,767*** (1,98)	7,096*** (2,05)	10,003*** (1,36)
	Política_Amigos	0,971 (2,77)	-5,671** (2,73)	3,230 (2,70)	-7,339*** (2,74)	-2,945 (2,17)	-7,272*** (1,69)
	Candidato	1,067 (2,48)	11,156*** (2,27)	9,903*** (2,82)	5,295** (2,11)	-3,632* (2,18)	3,285** (1,41)
Capital Cultural	Libros	-3,988 (5,29)	-6,487 (7,00)	-37,813*** (6,75)	10,016* (5,50)	-17,953*** (5,15)	1,674 (4,00)
	Lectura	1,457 (2,69)	6,449** (2,81)	4,263 (2,81)	3,216 (2,15)	6,714*** (2,26)	3,011* (1,54)
	Act_Cultural	-8,248 (5,10)	9,187* (5,10)	0,732 (4,42)	6,467* (3,58)	1,484 (4,52)	4,813* (2,59)
	Espacios	21,569*** (5,27)	15,556*** (5,87)	4,931 (4,17)	4,420 (3,71)	19,968*** (5,32)	10,946*** (2,75)

Nota: CHL: Chile ; COL: Colombia ; DOM: República Dominicana ; MEX: México ; PER: Perú ;

LAT: Latinoamérica. \*\*\*sig. 1% ; \*\* sig. 5% ; \* sig. 10%. Desviaciones estándar robustas por cluster de colegio entre paréntesis.

Fuente: Cálculos y elaboración propia con base en información ICCS 2016, IEA.

## Objetivo Específico:

Determinar cuáles son los principales aspectos que se relacionan con el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, en los países latinoamericanos y europeos, con base en la información del ICCS del año 2016.

## Resultados:

- ✓ Determinantes de la educación cívica y ciudadana. Europa, 2016].

D	Variables Independientes ↓	BFL	BGR	HRV	DNK	DNW	EST	FIN	ITA
Factores Individuales y Familiares	Constante	718,345*** (47,53)	427,331*** (62,69)	659,099*** (52,27)	698,160*** (48,98)	657,488*** (81,14)	383,622*** (75,54)	650,731*** (66,63)	586,647*** (41,56)
	Género	-3,031 (3,53)	17,436*** (3,51)	11,374*** (2,28)	8,361*** (2,41)	0,176 (4,20)	14,846*** (3,47)	13,179*** (2,83)	7,585*** (2,79)
	Edad	-16,566*** (2,82)	-4,570 (3,97)	-14,306*** (3,46)	-14,697*** (3,08)	-15,287*** (5,30)	7,656* (4,59)	-10,680** (4,24)	-11,306*** (2,78)
	Logro_Acade	38,415*** (3,92)	41,343*** (5,38)	49,293*** (2,94)	36,798*** (2,44)	13,688** (5,70)	34,029*** (3,41)	24,489*** (2,90)	42,118*** (2,85)
	Respeto	17,982*** (2,60)	30,238*** (3,70)	14,482*** (2,61)	33,222*** (2,26)	33,625*** (4,80)	22,370*** (3,60)	23,521*** (2,60)	27,421*** (2,76)
	Igual_Género	39,267*** (4,55)	28,368*** (4,40)	28,360*** (4,52)	38,447*** (3,66)	26,689*** (7,78)	30,233*** (5,16)	44,010*** (4,20)	34,893*** (4,68)
	Estatus_SE	18,530*** (2,17)	26,391*** (2,85)	9,342*** (1,79)	22,200*** (1,45)	16,619*** (2,86)	17,268*** (2,01)	15,024*** (1,39)	16,506*** (1,45)
	Edu_Madre	-2,917 (4,18)	-3,284 (4,23)	-7,319** (3,34)	6,854*** (2,12)	-17,958** (7,82)	6,422 (3,87)	6,644** (2,82)	2,919 (3,62)
	Edu_Padre	-5,917* (3,51)	10,120* (5,47)	-2,286 (3,44)	4,505** (2,14)	13,138*** (4,65)	-2,541 (4,14)	-4,337 (3,03)	-5,923* (3,42)
	Internet	12,733 (10,40)	41,356*** (10,03)	16,244** (7,01)	36,459*** (8,28)	-18,640 (23,92)	22,002 (14,68)	-11,661 (16,97)	15,538*** (5,09)
Factores Escolares	Tamaño	-0,306 (4,75)	29,121*** (7,81)	0,888 (3,67)	2,594 (4,19)	8,309 (10,17)	-3,420 (4,91)	5,605 (3,85)	6,757 (5,12)
	Auto_Cívica	-1,088 (7,65)	-8,291 (7,05)	-6,756* (3,76)	-10,769** (4,96)	6,186 (10,90)	16,476*** (5,45)	6,121 (5,40)	5,257 (5,77)
	Estatus_Cole	-14,817** (6,08)	-30,095*** (6,88)	-2,968 (3,73)	-10,564* (5,89)	-21,756** (10,26)	-7,018 (5,82)	3,552 (3,77)	-19,775*** (4,94)
	Rural	-0,369 (7,26)	0,066 (7,46)	-12,948*** (3,91)	-0,303 (5,48)	20,271** (9,97)	4,339 (7,61)	1,361 (4,10)	6,019 (4,18)
	Crimen	-0,538* (0,27)	-0,268 (0,38)	0,032 (0,21)	-0,307 (0,27)	-0,146 (0,46)	-0,649 (0,52)	0,013 (0,20)	-0,036 (0,17)
Capital Social	Inmigrante	-16,756** (7,62)	-21,557 (17,94)	-10,545 (8,28)	-23,622*** (5,86)	-19,172* (11,33)	-38,618*** (12,13)	-60,402*** (7,53)	-17,268*** (5,66)
	Interés	4,524* (2,53)	21,150*** (3,54)	7,383*** (2,21)	3,271 (2,21)	8,239* (4,59)	7,572** (2,99)	-1,558 (2,91)	11,401*** (2,10)
	Política_Padres	2,322 (2,44)	12,191*** (2,91)	4,480* (2,29)	9,353*** (2,23)	6,305 (4,47)	1,802 (3,44)	6,355** (2,71)	4,043* (2,34)
	Política_Amigos	1,598 (3,21)	5,463* (3,14)	2,615 (2,38)	8,312*** (2,71)	-13,309*** (4,06)	-0,459 (4,05)	10,908*** (2,87)	4,396 (2,96)
	Candidato	6,098** (2,73)	-5,876* (3,32)	7,931*** (2,37)	5,873*** (2,24)	18,179*** (4,65)	5,425** (2,58)	12,085*** (2,70)	-12,869*** (2,69)
Capital Cultural	Libros	11,488*** (4,20)	13,115** (5,43)	7,299* (4,19)	7,908*** (2,99)	20,012*** (5,07)	21,734*** (4,20)	1,147 (3,63)	17,605*** (3,24)
	Lectura	3,274 (2,89)	-1,175 (3,51)	4,543** (2,17)	1,526 (2,42)	13,172** (5,00)	3,450 (3,29)	6,588** (2,77)	5,171** (2,42)
	Act_Cultural	-10,420** (5,12)	-1,270 (6,61)	1,938 (3,38)	7,203 (4,41)	4,208 (10,33)	-11,364** (5,42)	0,807 (3,34)	-3,469 (3,79)
	Espacios	-5,410 (12,91)	18,177** (7,98)	-2,613 (3,79)	6,202 (7,64)	19,898*** (6,36)	-19,162* (10,78)	4,643 (3,55)	-2,700 (4,94)

Nota: BFL: Bélgica ; BGR: Bulgaria ; HRV: Croacia ; DNK: Dinamarca ; DNW: North Rhine-Westphalia ; EST: Estonia ; FIN: Finlandia ; ITA: Italia ; LVA: Latvia ; LTV: Lituania ; MLT: Malta ; NLD: Países Bajos ; NOR: Noruega ; SVN: Eslovenia ; SWE: Suecia ; EUR: Europa. \*\*\*sig. 1% ; \*\* sig. 5% ; \* sig. 10%. Desviaciones estándar robustas por cluster de colegio entre paréntesis. Omitida por colinealidad.

Fuente: Cálculos y elaboración propia con base en información ICCS 2016, IEA.

## Objetivo Específico:

Determinar cuáles son los principales aspectos que se relacionan con el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, en los países latinoamericanos y europeos, con base en la información del ICCS del año 2016.

## Resultados:

- ✓ Determinantes de la educación cívica y ciudadana. Europa, 2016 [continuación].

D	Variables Independientes ↓	BFL	BGR	HRV	DNK	DNW	EST	FIN	ITA
Factores Individuales y Familiares	Constante	718,345*** (47,53)	427,331*** (62,69)	659,099*** (52,27)	698,160*** (48,98)	657,488*** (81,14)	383,622*** (75,54)	650,731*** (66,63)	586,647*** (41,56)
	Género	-3,031 (3,53)	17,436*** (3,51)	11,374*** (2,28)	8,361*** (2,41)	0,176 (4,20)	14,846*** (3,47)	13,179*** (2,83)	7,585*** (2,79)
	Edad	-16,566*** (2,82)	-4,570 (3,97)	-14,306*** (3,46)	-14,697*** (3,08)	-15,287*** (5,30)	7,656* (4,59)	-10,680** (4,24)	-11,306*** (2,78)
	Logro_Acade	38,415*** (3,92)	41,343*** (5,38)	49,293*** (2,94)	36,798*** (2,44)	13,688** (5,70)	34,029*** (3,41)	24,489*** (2,90)	42,118*** (2,85)
	Respeto	17,982*** (2,60)	30,238*** (3,70)	14,482*** (2,61)	33,222*** (2,26)	33,625*** (4,80)	22,370*** (3,60)	23,521*** (2,60)	27,421*** (2,76)
	Igual_Género	39,267*** (4,55)	28,368*** (4,40)	28,360*** (4,52)	38,447*** (3,66)	26,689*** (7,78)	30,233*** (5,16)	44,010*** (4,20)	34,893*** (4,68)
	Estatus_SE	18,530*** (2,17)	26,391*** (2,85)	9,342*** (1,79)	22,200*** (1,45)	16,619*** (2,86)	17,268*** (2,01)	15,024*** (1,39)	16,506*** (1,45)
	Edu_Madre	-2,917 (4,18)	-3,284 (4,23)	-7,319** (3,34)	6,854*** (2,12)	-17,958** (7,82)	6,422 (3,87)	6,644** (2,82)	2,915 (3,62)
	Edu_Padre	-5,917* (3,51)	10,120* (5,47)	-2,286 (3,44)	4,505** (2,14)	13,138*** (4,65)	-2,541 (4,14)	-4,337 (3,03)	-5,923* (3,42)
	Internet	12,733 (10,40)	41,356*** (10,03)	16,244** (7,01)	36,459*** (8,28)	-18,640 (23,92)	22,002 (14,68)	-11,661 (16,97)	15,538*** (5,09)
Factores Escolares	Tamaño	-0,306 (4,75)	29,121*** (7,81)	0,888 (3,67)	2,594 (4,19)	8,309 (10,17)	-3,420 (4,91)	5,605 (3,85)	6,757 (5,12)
	Auto_Cívica	-1,088 (7,65)	-8,291 (7,05)	-6,756* (3,76)	-10,769** (4,96)	6,186 (10,90)	16,476*** (5,45)	6,121 (5,40)	5,257 (5,77)
	Estatus_Cole	-14,817** (6,08)	-30,095*** (6,88)	-2,968 (3,73)	-10,564* (5,89)	-21,756** (10,26)	-7,018 (5,82)	3,552 (3,77)	-19,775*** (4,94)
	Rural	-0,369 (7,26)	0,066 (7,46)	-12,948*** (3,91)	-0,303 (5,48)	20,271** (9,97)	4,339 (7,61)	1,361 (4,10)	6,015 (4,18)
	Crimen	-0,538* (0,27)	-0,268 (0,38)	0,032 (0,21)	-0,307 (0,27)	-0,146 (0,46)	-0,649 (0,52)	0,013 (0,20)	-0,036 (0,17)
Capital Social	Inmigrante	-16,756** (7,62)	-21,557 (17,94)	-10,545 (8,28)	-23,622*** (5,86)	-19,172* (11,33)	-38,618*** (12,13)	-60,402*** (7,53)	-17,268*** (5,66)
	Interés	4,524* (2,53)	21,150*** (3,54)	7,383*** (2,21)	3,271 (2,21)	8,239* (4,59)	7,572** (2,99)	-1,558 (2,91)	11,401*** (2,10)
	Política_Padres	2,322 (2,44)	12,191*** (2,91)	4,480* (2,29)	9,353*** (2,23)	6,305 (4,47)	1,802 (3,44)	6,355** (2,71)	4,043* (2,34)
	Política_Amigos	1,598 (3,21)	5,463* (3,14)	2,615 (2,38)	8,312*** (2,71)	-13,309*** (4,06)	-0,459 (4,05)	10,908*** (2,87)	4,396 (2,96)
	Candidato	6,098** (2,73)	-5,876* (3,32)	7,931*** (2,37)	5,873*** (2,24)	18,179*** (4,65)	5,425** (2,58)	12,085*** (2,70)	-12,869*** (2,69)
Capital Cultural	Libros	11,488*** (4,20)	13,115** (5,43)	7,299* (4,19)	7,908*** (2,99)	20,012*** (5,07)	21,734*** (4,20)	1,147 (3,63)	17,605*** (3,24)
	Lectura	3,274 (2,89)	-1,175 (3,51)	4,543** (2,17)	1,526 (2,42)	13,172** (5,00)	3,450 (3,29)	6,588** (2,77)	5,171** (2,42)
	Act_Cultural	-10,420** (5,12)	-1,270 (6,61)	1,938 (3,38)	7,203 (4,41)	4,208 (10,33)	-11,364** (5,42)	0,807 (3,34)	-3,465 (3,79)
	Espacios	-5,410 (12,91)	18,177** (7,98)	-2,613 (3,79)	6,202 (7,64)	19,898*** (6,36)	-19,162* (10,78)	4,643 (3,55)	-2,700 (4,94)

Nota: BFL: Bélgica ; BGR: Bulgaria ; HRV: Croacia ; DNK: Dinamarca ; DNW: North Rhine-Westphalia ; EST: Estonia ; FIN: Finlandia ; ITA: Italia ; LVA: Latvia ; LTU: Lituania ; MLT: Malta ; NLD: Países Bajos ; NOR: Noruega ; SVN: Eslovenia ; SWE: Suecia ; EUR: Europa. \*\*\*sig. 1% ; \*\* sig. 5% ; \* sig. 10%. Desviaciones estándar robustas por cluster de colegio entre paréntesis. Omitida por colinealidad.

Fuente: Cálculos y elaboración propia con base en información ICCS 2016, IEA.

## Objetivo Específico:

Determinar cuáles son los principales aspectos que se relacionan con el desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana, en los países latinoamericanos y europeos, con base en la información del ICCS del año 2016.

## Resultados:

- ✓ Determinantes de la educación cívica y ciudadana. Europa, 2016 [continuación].

D	Variables Independientes ↓	LVT	LTU	MLT	NLD	NOR	SVN	SWE	EUR
Factores Individuales y Familiares	Constante	589,462*** (59,37)	437,053*** (44,63)	479,140*** (59,25)	597,517*** (66,45)	181,885*** (57,51)	355,588*** (48,10)	486,907*** (72,39)	403,881*** (28,43)
	Género	17,721*** (3,13)	8,801*** (2,41)	25,260*** (5,78)	8,961*** (3,09)	13,847*** (2,11)	23,565*** (3,06)	13,821*** (3,33)	9,678*** (1,44)
	Edad	-10,127*** (3,71)	0,376 (3,05)	-7,994** (3,58)	-9,677** (4,15)	17,029*** (3,70)	6,780** (3,29)	-2,514 (4,73)	1,286 (1,85)
	Logro_Acade	28,964*** (3,40)	53,566*** (2,79)	46,568*** (3,96)	42,476*** (5,06)	32,215*** (2,21)	33,397*** (2,91)	39,574*** (3,55)	39,510*** (1,42)
	Respeto	18,356*** (3,36)	15,896*** (2,59)	30,618*** (3,30)	20,171*** (2,98)	30,304*** (2,21)	23,987*** (2,62)	41,832*** (4,01)	29,747*** (1,51)
	Igual_Género	28,523*** (3,29)	37,522*** (3,06)	50,974*** (5,28)	28,465*** (4,32)	42,558*** (4,84)	25,114*** (3,99)	37,816*** (6,27)	36,331*** (2,03)
	Estatus_SE	14,933*** (1,98)	14,546*** (1,65)	17,844*** (1,48)	21,142*** (1,98)	18,363*** (1,34)	20,486*** (1,62)	27,244*** (2,09)	18,638*** (0,85)
	Edu_Madre	2,316 (3,30)	0,441 (2,55)	-1,558 (4,58)	Omitida	5,248** (2,51)	7,352** (2,91)	25,653*** (6,93)	9,432*** (1,85)
	Edu_Padre	3,814 (3,10)	4,059 (2,84)	0,353 (4,76)	Omitida	2,531 (2,39)	1,146 (2,63)	2,088 (4,45)	1,399 (1,73)
	Internet	-4,197 (14,42)	22,275*** (7,87)	3,868 (10,85)	12,399* (7,47)	39,930*** (11,18)	6,611 (12,04)	23,546** (11,84)	21,359*** (3,86)
Factores Escolares	Tamaño	23,790*** (4,97)	9,110** (3,78)	12,581** (6,10)	22,870** (11,50)	4,687 (3,32)	0,255 (3,88)	7,700* (4,28)	-1,977 (2,67)
	Auto_Cívica	-6,562 (5,29)	-6,130 (5,14)	23,915*** (6,30)	11,980 (8,89)	-0,609 (3,25)	-6,416 (4,00)	1,895 (3,14)	7,684** (3,29)
	Estatus_Cole	-8,663 (11,64)	-7,630 (5,04)	-3,910 (6,81)	-13,533 (10,06)	-12,132** (5,47)	-0,331 (3,80)	Omitida	-25,917*** (3,23)
	Rural	5,164 (6,08)	-3,056 (3,82)	Omitida	-17,610* (8,96)	-3,904 (3,48)	-2,454 (5,79)	-5,820 (4,30)	3,918 (2,76)
	Crímen	-0,147 (0,35)	-0,459* (0,26)	-0,125 (0,31)	-1,416** (0,57)	-0,155 (0,16)	-0,015 (0,27)	-0,172 (0,20)	-0,034 (0,12)
Capital Social	Inmigrante	-32,381*** (10,77)	-19,951 (13,33)	-11,792** (4,89)	7,338 (7,56)	-40,348*** (4,19)	-23,793*** (7,30)	-30,969*** (6,61)	-24,242*** (3,39)
	Interés	-0,207 (2,91)	4,966** (2,12)	13,504*** (3,10)	11,251*** (3,39)	2,095 (2,36)	10,630*** (2,43)	2,774 (2,60)	10,692*** (1,19)
	Política_Padres	3,431 (3,53)	4,483** (2,04)	5,107* (3,01)	9,734*** (3,00)	4,089** (1,90)	8,404*** (2,49)	0,976 (2,92)	6,597*** (1,26)
	Política_Amigos	3,434 (3,63)	5,456** (2,66)	11,215*** (2,85)	4,123 (4,32)	-0,261 (2,56)	3,722 (2,83)	9,034*** (3,15)	3,790** (1,56)
	Candidato	7,745** (2,97)	3,846 (2,69)	15,736*** (3,17)	1,579 (3,78)	16,343*** (2,36)	14,314*** (2,90)	12,069*** (3,65)	1,459 (1,48)
Capital Cultural	Libros	4,107 (4,13)	0,685 (4,74)	2,194 (3,34)	12,659** (5,65)	17,075*** (2,72)	10,846*** (4,01)	22,268*** (3,26)	18,445*** (1,61)
	Lectura	3,125 (3,15)	2,698 (2,50)	2,535 (3,40)	5,167 (4,26)	-0,620 (2,27)	3,502 (2,95)	-0,108 (3,80)	4,616*** (1,39)
	Act_Cultural	2,075 (5,60)	-7,433* (4,09)	-1,557 (6,18)	20,269** (8,36)	-3,932 (3,19)	-0,236 (3,30)	-2,385 (4,12)	-4,113 (2,54)
	Espacios	-2,215 (6,76)	-4,041 (4,57)	-3,978 (6,39)	35,083** (17,14)	9,472** (3,91)	0,644 (3,69)	2,101 (6,56)	6,598** (3,26)

Nota: BFL: Bélgica ; BGR: Bulgaria ; HRV: Croacia ; DNK: Dinamarca ; DNW: North Rhine-Westphalia ; EST: Estonia ; FIN: Finlandia ; ITA: Italia ; LVA: Latvia ; LTU: Lituania ; MLT: Malta ; NLD: Países Bajos ; NOR: Noruega ; SVN: Eslovenia ; SWE: Suecia ; EUR: Europa. \*\*\*sig. 1% ; \*\* sig. 5% ; \* sig. 10%. Desviaciones estándar robustas por cluster de colegio entre paréntesis. Omitida por colinealidad.

Fuente: Cálculos y elaboración propia con base en información ICCS 2016, IEA.

## Objetivo Específico:

Cuantificar el nivel de desigualdad del desarrollo de competencias en educación cívica y ciudadana entre los estudiantes latinoamericanos y europeos, a partir de los resultados obtenidos en el ICCS del año 2016.

## Resultados:

- ✓ Causas de las desigualdades en competencias cívicas y ciudadanas entre países latinoamericanos y europeos. 2016.

Puntuación	Coficiente	Des. Robusta	Z	P>z	[95% Intervalo Confianza]	
Europeos	534,38	1,61	331,17	0,00	531,22	537,54
Latinoamericanos	464,12	2,04	227,27	0,00	460,12	468,12
<b>Diferencia</b>	<b>70,26</b>	<b>2,51</b>	<b>27,94</b>	<b>0,00</b>	<b>65,33</b>	<b>75,19</b>

Efectos						
Dotaciones	16,71	3,13	5,35	0,00	10,59	22,84
Coficientes	70,35	2,85	24,70	0,00	64,77	75,93
Interacción	-16,80	3,63	-4,62	0,00	-23,93	-9,68

Dotaciones						
Ind. y Fami.	-2,33	2,02	-1,15	0,25	-6,29	1,63
Escolares	12,00	1,99	6,02	0,00	8,09	15,90
Social	1,93	0,39	4,92	0,00	1,16	2,70
Cultural	5,11	1,16	4,40	0,00	2,83	7,39
<b>Total</b>	<b>16,71</b>	<b>3,13</b>	<b>5,35</b>	<b>0,00</b>	<b>10,59</b>	<b>22,84</b>

Coficientes						
Ind. y Fami.	97,01	30,53	3,18	0,00	37,17	156,86
Escolares	5,13	10,08	0,51	0,61	-14,64	24,89
Social	-0,25	1,56	-0,16	0,87	-3,31	2,80
Cultural	-3,72	4,20	-0,88	0,38	-11,96	4,52
Constante	-27,82	32,07	-0,87	0,39	-90,68	35,04
<b>Total</b>	<b>70,35</b>	<b>2,85</b>	<b>24,70</b>	<b>0,00</b>	<b>64,77</b>	<b>75,93</b>

Interacción						
Ind. y Fami.	-7,31	1,70	-4,30	0,00	-10,65	-3,98
Escolares	-8,12	2,73	-2,98	0,00	-13,47	-2,78
Social	-0,17	0,61	-0,27	0,79	-1,37	1,04
Cultural	-1,20	1,65	-0,73	0,47	-4,45	2,04
<b>Total</b>	<b>-16,80</b>	<b>3,63</b>	<b>-4,62</b>	<b>0,00</b>	<b>-23,93</b>	<b>-9,68</b>

Nota: Desviaciones estándar robustas por cluster de colegio.

Fuente: Cálculos propios con base en información del ICCS 2016, IEA.



## Conclusiones:

### Objetivo Específico

- ✓ Proponer líneas de enfoque en pro del mejoramiento de los resultados de educación cívica y ciudadana que puedan servir como insumo para la construcción o evaluación de política pública.

# Política integral diseñada desde la base de la siguiente tripleta:

## I. Escuela

1. Diseñar una política de estado clara, que entregue directrices precisas a cada colegio sobre el qué, el cómo, el cuándo y el a quién; sin duda definirá, de manera progresiva logros importantes a la hora de impartir conocimiento y formar ciudadanos para el mañana. Materias de estudio como civismo, democracia y sociedad o ética podrían marcar la diferencia a la hora de entender el mundo cuando son impartidas con mayor o menos libertad por cada colegio.
2. Que el estado destine recursos suficientes para que los estudiantes y sus familias dejen de estar en condiciones desfavorables. Es evidente que el rendimiento de un estudiante no será el mismo si sus posibilidades económicas son guiadas más por la necesidad que por las oportunidades. Allí, programas como los de alimentación a los estudiantes y subsidios condicionados a las familias cuyos hijos están estudiando son importantes reforzarlos y desarrollando una política fiscal más contundente, destinar recursos para que alrededor de los educandos existan condiciones reales de bienestar que permitan la correcta comprensión y el entendimiento del mundo.

# Política integral diseñada desde la base de la siguiente tripleta:

## II. Cultura:

1. Que el estado entienda las necesidades de cada comunidad en un continente tan diverso como Latinoamérica se hace vital, pues dichas dotaciones tienen que, no solo existir en mayor medida gracias a la destinación de recursos financieros, sino que además deben construirse y entregarse para que se enraícen dentro de la amalgama que cada comunidad es y bajo esa lógica no puede haber fórmulas mágicas prescritas para cada lugar sino por el contrario; recetas únicas y diseñadas para cada lugar entendiendo sus diferencias y necesidades propias.

# Política integral diseñada desde la base de la siguiente tripleta:

## III. Sociedad y Familia:

1. Se hace vital que se retomen discusiones en los países como el voto obligatorio y que se diseñen políticas reales que busquen promover la participación de los ciudadanos en el ágora política de cada país. Es claro que bajo la lógica del poder y del poder enquistado en Latinoamérica los procesos sociales que promueven la educación política no funcionan al continuismo, pero se hace sumamente urgente que la fiesta de la democracia de verdad se sienta en cada rincón del continente.

**Muchas Gracias !!**

Comentarios y/o sugerencias:

[juansanceli@gmail.com](mailto:juansanceli@gmail.com)

[gcastro793@unab.edu.co](mailto:gcastro793@unab.edu.co)



Universidad  
Autónoma de  
Bucaramanga

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online