

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología

**PASANTIA SOCIAL ORIENTADA A LA FORMACION DE FAMILIAS SANAS
PERTENECIENTES A LA FUNDACION LUZ DE AMOR**

Presentado Por

Diana P. Alba Perez

Nathalia A. Jaimes Parra

Silvia Melissa Martínez Castellanos

Hanna S. Ruiz Ardila

Bucaramanga, Noviembre de 2008

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Psicología

**PASANTIA SOCIAL ORIENTADA A LA FORMACION DE FAMILIAS SANAS
PERTENECIENTES A LA FUNDACION LUZ DE AMOR**

Presentado Por:

Diana P. Alba Pérez

Nathalia A. Jaimes Parra

Silvia Melissa Martínez Castellanos

Hanna S. Ruiz Ardila

Bajo La Asesoría de:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Liliana Quiñonez

Bucaramanga, Noviembre de 2008.

Tabla De Contenido

	Pág.
PASANTIA SOCIAL ORIENTADA A LA FORMACION DE FAMILIAS SANAS PERTENECIENTES A LA FUNDACION LUZ DE AMOR	12
Objetivos de la pasantía.....	14
<i>Objetivo general</i>	14
<i>Objetivos específicos</i>	14
Descripción de la institución.....	15
<i>¿Cuándo fue creada FUNDEAMOR?</i>	15
<i>Finalidades</i>	15
<i>Filosofía</i>	15
<i>Nuestra misión</i>	16
<i>Nuestra visión</i>	16
<i>Programas y subprogramas de la fundación</i>	16
<i>Subprograma de educación y acompañamiento</i>	17
<i>Subprograma: Apoyo a las necesidades básicas</i>	17
<i>Subprograma: ciudadanía</i>	18
<i>Programa de apoyo social y educativo</i>	18
<i>Servicios Ofrecidos</i>	20
Diagnostico institucional.....	21
Marco teórico.....	24
<i>Definición psicología social</i>	24
<i>Enfoques teóricos de la psicología social</i>	25
<i>El cambio de las actitudes</i>	27
<i>Psicología de la Gestalt</i>	30
<i>Psicología de la salud</i>	32

<i>Psicología sistémica, familia e infancia.....</i>	32
<i>Características de una Familia Funcional y Sana.....</i>	36
<i>Resiliencia.....</i>	37
<i>Que hace la resiliencia en las personas.....</i>	38
<i>Puntos que fortalecen internamente el poder personal y resiliente.</i>	38
<i>Actitudes que fortalecen en los factores protectores o resilientes en los humanos.....</i>	38
<i>Factores protectores.....</i>	39
Metodología.....	42
<i>Programa Pasantía Social.....</i>	42
<i>Justificación programa.....</i>	42
<i>Objetivos.....</i>	43
<i>Objetivo general.....</i>	43
<i>Objetivos específicos.....</i>	43
<i>Marco teórico.....</i>	44
<i>Proyecto de vida.....</i>	44
<i>Habilidades sociales.....</i>	50
<i>Prevención y promoción.....</i>	53
<i>Metodología.....</i>	59
<i>Sujetos.....</i>	59
<i>Criterios de inclusión población.....</i>	59
<i>Método.....</i>	59
<i>Procedimiento intervención psicosocial.....</i>	60
<i>Estrategias e instrumentos psicosociales.....</i>	61
<i>Talleres formación de familias sanas pertenecientes a la Fundación Luz de Amor.....</i>	63
<i>Talleres dirigidos a padres.....</i>	63
<i>Sensibilización.....</i>	63

<i>Sesión 1</i>	64
<i>Sesión 2</i>	65
<i>Sesión 3</i>	66
<i>Sesión 4</i>	68
<i>Sesión 5</i>	70
<i>Sesión 6</i>	73
<i>Sesión 7</i>	74
<i>Sesión 8</i>	75
<i>Sesión 9</i>	76
<i>Sesión 10</i>	77
<i>Talleres dirigidos a estudiantes</i>	78
<i>Sesión 1</i>	78
<i>Sesión 2</i>	84
<i>Sesión 3</i>	87
<i>Sesión 4</i>	88
Resultados.....	91
Discusión.....	133
Conclusiones y recomendaciones.....	138
Referencias.....	140
Apéndices.....	142
Apéndice A: Historia clínica.....	143
Apéndice B: Cronograma de actividades.....	149
Apéndice C: Pre-test programa familias sanas.....	150
Apéndice D: Evaluación del programa.....	152
Apéndice E: Evaluación de los talleres.....	153
Apéndice F: Contrato.....	154
Apéndice G: Actas talleres.....	155
Apéndice H: Diploma programa familias sanas.....	166

Lista De Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1:</i> Asistencia Historias Clínicas.....	92
<i>Tabla 2:</i> Asistencia Talleres.....	93
<i>Tabla 3:</i> Pre y post preguntas sin cambio significativo.....	94
<i>Tabla 4:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 7.....	93
<i>Tabla 5:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 8.....	95
<i>Tabla 6:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 9.....	96
<i>Tabla 7:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 10.....	96
<i>Tabla 8:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 12.....	97
<i>Tabla 9:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 13.....	97
<i>Tabla 10:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 14.....	98
<i>Tabla 11:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 15.....	99
<i>Tabla 12:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 16.....	99
<i>Tabla 13:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 17.....	100
<i>Tabla 14:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 18.....	101
<i>Tabla 15:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 20.....	101
<i>Tabla 16:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 21.....	102
<i>Tabla 17:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 22.....	103
<i>Tabla 18:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 24.....	104
<i>Tabla 19:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 25.....	104
<i>Tabla 20:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 26.....	105
<i>Tabla 21:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 27 y 28.....	106
<i>Tabla 22:</i> Sensibilización.....	108
<i>Tabla 23:</i> Crecimiento Personal.....	109
<i>Tabla 24:</i> Autoestima.....	109
<i>Tabla 25:</i> Familia: Roles Interacción, comunicación, derechos y deberes.....	109
<i>Tabla 26:</i> Resolución de conflictos.....	110
<i>Tabla 27:</i> Técnicas de afrontamiento.....	111
<i>Tabla 28:</i> Comunicación asertiva.....	111
<i>Tabla 29:</i> Pautas de crianza.....	112

Tabla 30: Abuso sexual..... 113
Tabla 31: Buenas relaciones interpersonales..... 113
Tabla 32: Abuso de sustancias y adicciones..... 114

Lista De Figuras

	Pág.
<i>Figura 1:</i> Asistencia Historias Clínicas.....	92
<i>Figura 2:</i> Asistencia Talleres.....	93
<i>Figura 3:</i> Pie y post preguntas sin cambio significativo.....	94
<i>Figura 4:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 7.....	95
<i>Figura 5:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 8.....	95
<i>Figura 6:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 9.....	96
<i>Figura 7:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 10.....	96
<i>Figura 8:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 12.....	97
<i>Figura 9:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 13.....	98
<i>Figura 10:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 14.....	98
<i>Figura 11:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 15.....	99
<i>Figura 12:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 16.....	100
<i>Figura 13:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 17.....	100
<i>Figura 14:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 18.....	101
<i>Figura 15:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 20.....	102
<i>Figura 16:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 21.....	102
<i>Figura 17:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 22.....	103
<i>Figura 18:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 24.....	104
<i>Figura 19:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 25.....	105
<i>Figura 20:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 26.....	105
<i>Figura 21:</i> Pre test y Pos-test Pregunta 27 y 28.....	106

Resumen

La pasantía social que se presentara a continuación, fue inspirada en problemáticas sociales, actualmente vividas en Colombia, en Bucaramanga y especialmente, en las familias pertenecientes a la Fundación Luz de Amor.

La Fundación Luz de Amor ha trabajado varios años, con personas desplazadas por la violencia, maltratadas física y psicológicamente, para que de esta forma progresen y puedan desenvolverse nuevamente en la sociedad de una manera acertada. Por ello la Fundación ofrece no solo un programa de educación a los niños, niñas y padres, si no también invita a cada familia a recibir un apoyo espiritual, asistencia medica, fono-audiológica y sobre todo psicológica, permitiéndoles socializar sus problemáticas actuales y encontrar en todos, un apoyo y sobre todo, un sustento para solucionar las situaciones cotidianas que se presentan. Es aquí donde la labor de las psicólogas pasantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga entra en juego, creando un programa en el cual se incluyen talleres basados en tres áreas principales de trabajo: proyecto de vida, habilidades sociales y prevención y promoción de abuso sexual y de sustancias.

Dentro de los talleres se busco tratar diversas problemáticas que incluyeran temas como crecimiento personal, autoestima, familia, resolución de conflictos, técnicas de afrontamiento, comunicación asertiva, pautas de crianza, abuso sexual, relaciones interpersonales, abuso de sustancias y adicciones. Estos talleres entran a jugar un papel importante en la modificación de la actitud frente a las problemáticas, y los pensamientos y conductas irracionales que esta genera, a través de enseñanzas sólidas y el ofrecimiento de un espacio de habla y escucha, donde es posible no solo aprender de las talleristas sino de sus propios compañeros.

Los talleres fueron estructurados en base a la información recogida a través de la historia clínica inicial y la observación realizada. Durante os talleres participaron 30 familias incluyendo tanto a padres como a hijos. Cada taller fríe evaluado a través de un pretest y un postest, el cual dio como resultado que el 90% de la población evaluada se encuentra conciente, que el aspecto más importante de la vida es tener metas y expectativas acerca del futuro por ende conoce las características de una persona con autoestima alta. Así mismo, el 90% de la población evaluada se hizo conciente de los déficits presentados a nivel familiar y las consecuencias que estas dejan en sus hijos. Frente al tema de prevención y promoción se logro el impacto esperado, logrando la concientización de la problemática en que viven por parte de los padres, de que esa situación puede llegar a afectar los hijos de cada uno de ellos y es indispensable detectarla a tiempo y protegerlos.

Los objetivos alcanzados, se lograron a través de intervenciones grupales e individuales, talleres tanto con padres como con hijos y asistencia a individuales del núcleo familiar; de esta forma se logro una cohesión familiar y una intervención cognitivo conductual que permitió a cada una de las familias pertenecientes a la

Fundación Luz de Amor consolidarse como una familia integral y sana capaz de desenvolverse frente a las problemáticas de la sociedad.

*Gracias a nuestros padres, a nuestros profesores
y a la fundación, (pie nos brindaron todo su apoyo y confianza,
abriendo sus puertas incondicionahnente
en beneficio de nuestro trabajo*

PASANTIA SOCIAL ORIENTADA A LA FORMACION DE FAMILIAS SANAS PERTENECIENTES A LA FUNDACION LUZ DE AMOR

La Fundación Luz De Amor es una entidad que ante la problemática social presentada en Colombia y particularmente en Bucaramanga, quiso ser un agente activo y transformador de esta sociedad, principalmente en la población infantil, víctima de la violencia social e intrafamiliar. Esta fundación centra sus esfuerzos en la intervención social, especialmente en la atención a niños víctimas de conflicto armado, desplazados, huérfanos y en estado de abandono, al igual que a sus familias. Por esta razón, las pasantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga actúan como benefactoras en la fundación con el fin de brindar apoyo psicológico y social a la población vulnerable; al ofrecer un servicio psicológico a la sociedad, buscando generar impacto y cambios significativos en poblaciones marginadas, se cumple el objetivo del Programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual plantea que el psicólogo UNAB es un agente y gestor del cambio social e individual, con competencias para intervenir sobre problemas psicosociales de la realidad nacional y regional, desde un modelo psicológico.

El programa de pasantía social esta dirigido a estudiantes que hayan cumplido todos los requisitos académicos establecidos y que posean competencias tanto personales como académicas que les permitan transmitir a la sociedad aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria. De esta manera, la labor a desarrollar del pasante debe estar acorde con las necesidades fundamentales de una población determinada, con el fin de lograr cambios significativos en las personas.

A través de la pasantía social, se ofrecen herramientas de abordaje a las problemáticas de la población atendida con el fin de mejorar el estilo y calidad de vida de las personas vulnerables. El trabajo de esta pasantía proporcione a la población nuevas visiones en su vida, llevándolos a redimensionar tanto a nivel cognitivo como conductual, su proyecto y forma de vida.

Para lograr el objetivo final de la pasantía, se intervino a fondo las problemáticas y necesidades esenciales de la población vulnerable y desplazada

pertenecientes a La Fundación Luz De Amor. Por ello, se decidió trabajar específicamente en cada una de las familias inscritas por primera vez en el presente año en la institución mediante talleres e intervenciones con el fin de promover un cambio comportamental que favorezca la convivencia en los hogares obteniendo así, una familia sana, es decir, que tengan un proyecto de vida, se comuniquen asertivamente, posean habilidades sociales y métodos de afrontamiento que les permitan manejar las situaciones que se presenten en la vida cotidiana; pautas de crianza asertivas y buen trato entre sus miembros. Finalmente, si se logra tener una familia sana, tanto psicológica como emocionalmente, se generaría un cambio significativo en los vínculos afectivos entre padres e hijos, obtendría un mejoramiento notable en el desarrollo integral de los niños.

Objetivos De La Pasantía

Objetivo general

Diseñar y aplicar un programa de intervención psicosocial enfocado a la formación de familias sanas con el fin de generar tanto en padres como en hijos un cambio comportamental que favorezca la convivencia y la asertividad dentro de los hogares de una muestra de 60 familias pertenecientes a la Fundación Luz de Amor del área metropolitana de Bucaramanga y sus alrededores.

Objetivos específicos

Diagnosticar problemáticas de convivencia y necesidades esenciales de las familias vulnerables y desplazadas pertenecientes a La Fundación Luz De Amor, específicamente las inscritas en la institución por primera vez en el presente año.

Diseñar un programa de intervención psicosocial basado en la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura.

Aplicar el programa de intervención psicosocial diseñado a través de talleres, capacitaciones e intervenciones grupales e individuales.

Evaluar el impacto generado por el programa en la población a través de una encuesta aplicada al principio y al final del tiempo de trabajo.

Descripción De La Institución

La Fundación Luz de Amor, es una institución no gubernamental, sin ánimo de lucro y de beneficio social. FUNDEAMOR busca brindar una asistencia integral a las familias de estratos bajos con diferentes tipos de carencias y a niños en alto riesgo de drogadicción, pandillismo y delincuencia juvenil de nuestra comunidad. Por razones de diferente índole, estas familias se encuentran marginadas sin la oportunidad de adquirir los valores morales que les permita formarse dentro de una filosofía de justicia, caridad y amor, acorde a las enseñanzas del Maestro Jesús, así como sin los conocimientos culturales y educativos necesarios para un digno vivir, buscando que las familias creen oportunidades de progreso propio para la sociedad en la cual se desenvuelven.

¿Cuándo fue creada FUNDEAMOR?

Esta Obra Social fue creada el 27 de Enero de 1998 y nació como Asociación, habiéndose convertido ante la Cámara de Comercio de Bucaramanga en Fundación, el 9 de Julio del 2001, mediante registro 05-503805-37 del 2001/07/09, con Nit. 804-011523-4 y Licencia de funcionamiento según resolución N° 1138 del 31 de Mayo de 1999 otorgada por la Secretaria de Educación del departamento de Santander.

Finalidades

FUNDEAMOR Busca ofrecer los elementos básicos necesarios que requiere cada familia para ser promovida integralmente: Salud física, emocional, mental, espiritual y ambiental, siendo los miembros de la misma copartícipes de su propio progreso.

Entendiendo que "la vida en familia es la más apta expresión de la civilización", la promoción integral que FUNDEAMOR ayuda a alcanzar a las familias carentes, se realiza mediante la implementación de programas y subprogramas dirigidos a la familia y a través de esta a la niñez, la adolescencia y oportunamente a la tercera edad. Mediante estos programas y subprogramas de capacitación humana se busca la integración niño-adolescente, familia, anciano-

12/05/2011 10:10:22

Nuestra misión

Desarrollar procesos formativos integrales y suplir necesidades básicas dirigidas a la sociedad, para ayudar a grupos familiares víctimas de la violencia, generando capacidad de liderar y promover desarrollo sostenible mediante la canalización de recursos propios y externos, fomentando la construcción de un futuro de progreso en armonía con el entorno.

Esta promoción integral de las familias se logra a través del enfrentamiento de las causas que llevan a situaciones de miseria material, social / afectiva, ético / moral y espiritual. Contribuyendo de esta manera al equilibrio de las familias amparada.

Una vez detectadas las causas que llevan a la familia ayudada al estado de dificultad en el que se encuentra, elaboramos conjuntamente un Proyecto de Calidad de Vida - PCV, a través del cual se busca en más o menos cinco años, recuperar la familia amparada. Entendemos como familia recuperada, aquella que logró entender y romper con las causas de su miseria y que aunque viva pobremente, lo haga dignamente.

Nuestra visión

En 2020 FUNDEAMOR será una organización social, sólida y auto sostenible gestora y promotora de programas educativos y laborales mediante la participación de sus beneficiarios y benefactores.

FUNDEAMOR será reconocida internacionalmente por sus logros en la preparación de personas con formación holística, capaces de desempeñarse profesionalmente y convertirse en constructores de progreso.

Programas y subprogramas de la fundación:

Subprograma de educación y acompañamiento

Este subprograma tiene como objetivo el despertar la conciencia crítica de los participantes a cerca de su realidad, estimulando la participación social y la movilización hacia acciones que hagan viable el equilibrio material, social, moral y

sociedad. A la par de este trabajo con las familias, se presta también asistencia a personas necesitadas, ofreciéndoles la posibilidad de promoción integral.

Filosofía

La Fundación Luz de Amor, es una Institución de servicio integral para las familias desfavorecidas con diferentes tipos de carencias tanto en el ámbito general como particular en los diferentes miembros que la conforman, niñ@s, adolescentes, adultos y de la tercera edad.

Los fundamentos filosóficos que nos trazan la directriz a seguir son primordialmente:

La familia, puesto que creemos que nadie nace por casualidad en un ambiente familiar que es la célula de la sociedad a ser preservada.

Democracia, y no se trata de enmarcar esta labor social en un sistema político, pues antes que esto se trata de una constante búsqueda por alcanzar cada vez más, una mejor y cada vez mas fortalecida buena relación humana que tenga como base el respeto al derecho ajeno y el cumplimiento de las obligaciones personales y sociales.

Caridad, esta, consideramos es la principal herramienta de la que disponemos para lograr la renovación interior que tanto deseamos y necesitamos, llevando a cabo en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos, la práctica de la benevolencia, de la indulgencia y del perdón.

Fraternidad, es reconocemos todos como hermanos, y como tal, precisamos aprender a vivir en un ambiente de solidaridad.

Auto-trascendencia, Es la percepción e interiorización de que somos hijos de Dios, hombres en el mundo con nuestros problemas, pero criados para vivir con salud, con felicidad, con alegría y bienestar.

Conciencia, esto implica reconocemos como criaturas responsables ante la sociedad por lo que pensamos, decimos y hacemos.

Reforma intima, con el trabajo que FUNDEAMOR está desarrollando, busca al final del proceso asistencial, un hombre renovado.

espiritual de la familia. Para tal efecto desarrollamos actividades reflexivas, educativas y socializadoras a través de la inserción en diferentes ambientes sociales; también la salud física, la educación moral y la asistencia espiritual son desarrolladas con cada familia en este subprograma.

Actividades desarrolladas

Ubicación laboral'. FUNDEAMOR ayuda a ubicar laboralmente a los miembros de las familias acogidas en el programa. Estas personas que se logran vincular laboralmente, son sometidas a un seguimiento para conocer si cumple con responsabilidad los trabajos asignados.

Asistencia espiritual'. Este servicio se presta con la participación activa y disciplinada del Centro Espirita Luz de Amor, suministrando los siguientes servicios: Atención fraternal, Fluidoterapia, Evangelización en el hogar.

Escuela de padres de familia'. El niño como ser social está relacionado directamente con su familiares y de ellos recibe el mayor porcentaje en su proceso educativo para su óptimo desarrollo integral Por tal razón liemos organizado la Escuela de Padres, donde se trabaja directamente con los padres o tutores de los niños, por medio de talleres, seminarios, conferencias y capacitaciones, para que puedan desempeñar de una mejor manera su papel dentro del ambiente familiar. Mensualmente se dicta un taller de padres donde su asistencia es obligatoria.

Subprograma: Apoyo a las necesidades básicas

A través de este subprograma FUNDEAMOR atiende con beneficios concretos y por tiempo determinado, algunas de las necesidades materiales de la familia, para que estas adquieran condiciones mínimas de supervivencia con dignidad, estimulando en todo momento su participación en el programa promocional.

Algunos de los beneficios concretos son:

Dotación de ropa usada y varios: FUNDEAMOR periódicamente realiza jornadas de recolección de ropa usada en buen estado tanto para los niños como

para sus familias, las cuates son distribuidas de acuerdo a las necesidades presentadas y estudiadas de acuerdo al seguimiento que se le realiza a cada familia.

Alimentos: Frecuentemente proveemos a las familias más necesitadas de mercados o alimentos para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.

Subprograma: ciu dudania

La finalidad de este subprograma es la de proporcionar a los co-participantes el conocimiento de sus derechos y deberes a través de acciones integradas, favoreciendo su desenvolvimiento socio-educativo. En este campo de trabajo, ofrecemos también asistencia jurídica para las diferentes problemáticas que en estos estratos socioeconómicos presentan las familias por el desconocimiento y/o abuso de sus derechos, especialmente en el área de la familia, derechos del trabajador, etc.

Programa de apoyo social y educativo

El programa de Apoyo Social y Educativo ofrece soporte a las acciones desarrolladas en las unidades de Promoción Integral, establecidas en el modelo holístico del Servicio de Asistencia y Promoción Social de la Fundación Luz de Amor. Hace posible el desenvolvimiento de niños y adolescentes y la adecuación a los cambios pedagógicos y sociales que ocurren en el campo de la transformación humana.

Los subprogramas que lo conforman están destinados a los co-participantes que frecuentan las unidades diariamente, principalmente niños y adolescentes, que son los integrantes más vulnerables de las familias en extrema pobreza.

Subprograma: educación infantil

Siendo esta el área en la que iniciamos nuestro trabajo de asistencia social, ofrecemos actualmente educación formal en los niveles de Preescolar y Primaria a 100 niños entre los 3 y los 14 años.

.Preescolar: jardín - transición.

Primaria: - primero - segundo - tercero - cuarto - quinto

Esta programado ir incrementando de año en año el grado respectivo para completar la Básica Primaria y así dar continuidad a la Básica Secundaria y Media Vocacional

Tenemos muy en cuenta que el niño es un ser integral, y como tal hay que educarlo, teniendo siempre presente que los principales pilares de la educación son los aspectos moral e intelectual, por tal razón hemos creado programas de educación moral, que le permitan al niño encaminarse hacia el bien, adquiriendo valores que le ayuden a interactuar con la sociedad de una manera justa y fraterna y por ende ayudándole a crecer espiritualmente, vivenciando una formación Cristiana, dando ejemplo en sus palabras, acciones y pensamientos, en sí mismo, con su familia y en la sociedad en general.

Proyección: La apertura consecutiva de los grados necesarios para completar los niveles de Primaria y abrir oportunamente la Secundaria y Media Vocacional, garantizarán a estos niñ@s la continuidad ya que sabemos que no podemos dejar en el inicio o en la mitad del camino a nuestros niñ@s, ya que de lo contrario su futuro será incierto por las condiciones socioeconómicas en que viven. De esta manera, nos acogemos también a la nueva reforma educativa que busca que toda institución educativa brinde a sus educandos la oportunidad de completar sus estudios.

Selección: El proceso selectivo obedece a Trabajo Social que necesariamente involucra visitas domiciliarias a cada hogar con la realización de entrevistas y diligenciamiento de formatos con una información previa y cuidadosamente elaborada que permita conocer los aspectos más importantes de las familias y niñ@s con los que trabajamos. Los niñ@s seleccionados para esta obra, en su mayoría son hijos de madres solteras, que trabajan en servido domestico ya sea internas o externas, niñ@s que no tienen padres y están a cargo de abuelos u otros parientes o vecinos, o que tienen ambos padres pero viven en condiciones paupérrimas, hijos de recicladores, hijos de prostitutas, y niñ@s desplazados de la guerrilla.

Metodología: En cuanto a la metodología que se está implementando en esta obra, en su aspecto pedagógico, nos basamos en el enfoque constructivista, donde el niñ@ es el agente constructor de su conocimiento, partiendo de experiencias, relaciones, etc., que sean significativas de acuerdo a su nivel de desarrollo, las cuales van asimilando y a su vez van reconstruyendo los esquemas que les permiten hablar de diferentes maneras en los distintos momentos del aprendizaje, pero siempre refiriéndose a la totalidad de lo que le sucede y en contextos complejos de interacción.

Para lograr el desarrollo integral del niño en los aspectos intelectuales, morales y fisiológicos, involucramos al núcleo familiar como factor básico. Nuestra sociedad reclama un aporte moral e intelectual bajo los parámetros de servicio, honestidad y amor. Por tal razón se realiza un trabajo secuencial con los padres o tutores de los niños, en la Escuela de Padres que se han organizado, desarrollando con ellos talleres, seminarios, foros, charlas, etc. Con el fin de hacerles entender su verdadero papel para que lo asuman de una manera responsable, ya que encontramos en la institución niños que son el fruto de la violencia familiar y social, los cuales en un mañana serán el futuro de nuestro país, si queremos una Colombia en paz eduquemos a nuestros niños que serán los hombres del mañana.

Servicios ofrecidos:

Alimentación: como lo mencionamos antes, los niños reciben en la fundación diariamente de lunes a viernes el almuerzo y un refrigerio, uno en la mañana y otro en la tarde, dependiendo de la jornada en que se encuentren.

Asistencia psicológica: tanto a los niños como a sus padres y demás familiares, se les brinda el servicio psicológico según la necesidad, para tal efecto contamos con la colaboración de una importante universidad de la ciudad como lo es la universidad pontificia bolivariana en la facultad de psicología

Material escolar: los niños reciben la totalidad del material escolar y didáctico necesario para su proceso educativo.

Uniformes: de igual manera cada niño recibe sus uniformes de diario y de educación física.

Asociación de padres: se ha organizado con los padres la asociación de padres de familia, la cual esta compuesta por dos representantes de cada grado y cuya función principal es la de servir de apoyo en las diferentes actividades que se planean y ejecutan en la institución.

Diagnostico Institucional

La Fundación Luz de Amor tiene como objetivo fundamental formar integralmente a los niños, niñas y jóvenes que ingresan a ella. Esto significa que no solamente esta encaminada a la formación educativa, sino también orientada hacia los valores humanos, sociales y culturales; la integridad humana, habilidades sociales, y finalmente a la atención especializada por parte de psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología y enfermería. Cada una de estas áreas profesionales, se encarga de brindar la suficiente ayuda e información que los niños necesitan en cada etapa de su crecimiento, de tal manera que la enseñanza educativa no solamente se haga en torno a conocimientos, sino encaminada hacia el ser humano y su naturaleza.

Al ingresar los niños y niñas por primera vez a la institución, los funcionarios del área administrativa, educativa y psicosocial se encargan de brindar una enseñanza integral enfocada no solamente a los niños sino también a sus familias, las cuales retroalimentaran en los hogares el aprendizaje adquirido en la fundación. Esto ayuda a que el entorno del niño cambie y mejore su estilo y calidad de vida.

La labor que el área de Psicología realiza en la Fundación Luz de Amor, esta encaminada principalmente a las intervenciones individuales con los niños, priorizando casos urgentes como los de maltrato infantil (abuso sexual); intervenciones familiares, psicoeducación, capacitaciones sobre temas específicos y programas que permitan la realización de proyectos enfocados a mejorar la situación que vive actualmente la familia.

De esta manera, las estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, entran a jugar un papel importante dentro de la institución, no solamente como un apoyo al trabajo que se realice dentro de esta, sino, también tomando como muestra tanto a los estudiantes como a sus familias recién ingresadas a la fundación; para ello se exploró la dinámica familiar, de tal manera que permitirá identificar la situación actual de convivencia, con el fin de realizar una intervención familiar orientada a encontrar las posibles causas y soluciones que mejoren el bienestar de los padres e hijos que conforman la familia.

Teniendo en cuenta las problemáticas encontradas se realizan talleres y capacitaciones en temas de gran importancia y ayuda para toda la familia en general,

con el fin de cambiar su perspectiva y actitud frente al manejo de las problemáticas en el hogar. Esto parte de la idea, que estas familias al ser victimizadas por la violencia y vulnerables por la situación económica y política del país, presentan diversas problemáticas como un bajo nivel educativo, dificultades en la expresión de sentimientos, carencia de valores y repertorio de conductas agresivas, entre otros; lo cual hace que refuercen su condición de víctimas de manera consciente o inconsciente con ayuda de la sociedad.

El programa propuesto por las estudiantes se divide en seis fases que dieron inicio a finales del año 2007 y culminaron en noviembre del 2008. Inicialmente, se realizaron encuestas en el año 2007, con el fin de tener un primer acercamiento a la población y su problemática. Esta encuesta permitió ver que, las familias en su gran mayoría, han sido desplazadas por la violencia y su situación económica no es estable, lo que les genera angustia y en algunas desesperanza, al ver que sus hijos no pueden tener privilegios que quizá, otros niños tienen. Tomando esto como referencia, se toma la decisión de trabajar con las familias de nuevo ingreso en el año 2008, con el fin de intervenir “desde cero” en sus problemáticas. Para esto, una vez puesto en marcha el proyecto de pasantía, se utilizó como recolector de información el instrumento de la entrevista semi estructurada (Historia clínicas), con el fin de obtener las necesidades básicas de la familia que nos permitieron dar inicio a nuestro trabajo de intervención. Este instrumento, orientado por preguntas propuestas en la historia clínica, permitió indagar desde los ingresos económicos y el aspecto de la vivienda hasta la disfuncionalidad y dinámica de cada uno de los miembros de estas familias. (ver apéndice A)

Según estas primeras intervenciones, que dieron inicio a la recolección de la información, se encontró que es un común denominador en esta población el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia entre pareja, el abuso de sustancias psicoactivas, el alcoholismo y negligencia por parte los cuidadores. Estas problemáticas probablemente se generan debido a las malas relaciones intrafamiliares, alimentadas por la poca comunicación y el poco o nulo conocimiento de las pautas de crianza adecuadas. Los padres no están familiarizados con el beneficio de establecer una buena convivencia intrafamiliar e interfamiliar y no consideran importante la formación integral para sus hijos, es decir, no solamente educativa sino psicosocial.

Al investigar a fondo estas problemáticas en cada una de las familias, se percibe que entre las posibles causas fundamentales de la relación disfuncional entre los integrantes de las familias se encuentra en primera instancia el tipo de crianza que tuvieron los padres de familia cuando eran niños, es decir, ellos manifiestan que fueron golpeados y maltratados en su época juvenil como castigo a sus malas acciones; no hablaban de las situaciones y no existía una buena expresión de sentimientos y pensamientos que obligo a establecer una barrera entre sus padres y ellos. Esto influye significativamente en el tipo de relación que en este momento establecen con sus hijos, a lo cual llamamos una “tendencia a la repetición”. Así mismo refieren, que las problemáticas actuales se han generado en gran parte debido a la poca educación que han recibido los padres, tanto académica (primaria, secundaria, superior) como social y cultural, nuevamente, por la situación económica que han vivido desde su niñez. Finalmente argumentan que, la condición de desplazamiento es uno de los factores que no solamente es causa de estas problemáticas sino que, hace que se refuercen otras dificultades externas o del ambiente, influyendo en el mantenimiento de las buenas relaciones entre padres e hijos.

Para concluir, el trabajo de Psicología se encamina en cada una de estas necesidades expresadas por las familias entrevistadas, todo esto con el fin de lograr una mejor convivencia en el hogar, reforzar el buen trato familiar, lograr cambios significativos en su actitud como padres de familia, generando así un cambio en la calidad de vida, a través de talleres que permitan mostrar nuevas formas y oportunidades de manejar las situaciones que se presenten en casa. De esta manera, cumplimos con el objetivo no solamente trazado por el proyecto de pasantía social sino por la Fundación Luz de Amor, de darles a los niños, niñas y jóvenes, y también a sus familias, una enseñanza sana e integral en la cual cada familia tenga los valores y actitudes necesarias para ser una familia sana.

Marco Teórico

Colombia es un país que a sido golpeado durante varias décadas por problemáticas de orden estructural como el conflicto armado, corrupción, desplazamiento forzado, entre otros, los cuales convergen en la generación de un fenómeno aun mayor y agudo como lo es la violencia que ha traspasado las barreras de lo macro a lo micro y se refleja en la mayoría de los ámbitos sociales principalmente en la familia, que es el primer espacio de socialización y formación del individuo.

Entre los mayores retos que afronta la sociedad, está el de consolidar un tejido social positivo que permita la convivencia armónica entre personas, grupos y colectividades, salvaguardando su identidad como personas o como grupos y a la vez, actuando solidariamente para con los demás y coadyudar a la supervivencia, aumentando la calidad de vida y hallando significado en ella. Esto significa erradicar absolutamente la violencia, aumentar la estima mutua entre los sistemas humanos en relación y hallar vías operativas de comunicación de calidad para negociación, siempre necesaria que permita una distribución justa de los recursos, evitando que la resolución de conflictos por los intereses encontrados se vea obstaculizada e incluso empeorada por la problematización estructural de una comunicación deficiente o perturbadora.

Definición Psicología Social

Teniendo en cuenta que la psicología es una ciencia en la que se logran estudiar varios aspectos, es necesario enfocar en un primer plano lo que es la psicología social, haciendo referencia a la ciencia de los aspectos sociales de la vida mental específicamente mas que el estudio de la conducta social.

Según Moscovisi (1970) la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad. En cuanto a su objeto dice que no existe unanimidad en este punto, pero formula como objeto central exclusivo de la psicología social todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación ordenado según su génesis, estructura y función.

*Enfoques teóricos de psicología social**El Conductismo*

El conductismo es la corriente más influyente en la psicología social en la década de los 60. Sus máximos exponentes son Watson y Skinner. Los principios comunes en este enfoque son los siguientes, se caracteriza por analizar la manera de cómo el ambiente afecta al individuo pero no la manera de como el individuo afecta al ambiente. El conductismo Watsoniano estudia la relación entre el estímulo y una respuesta; este primer conductismo es considerado insuficiente por Skinner quién hace notar que no todas las repuestas del organismo se producen en presencia de un estímulo identificable, por lo que buena parte de la conducta queda sin explicar en este enfoque que el denomina condicionamiento respondiente para complementarlo Skinner propone la existencia de respuestas operantes, cuyo mantenimiento o extinción van a depender no de un estímulo que las antecede si no de un estímulo que las sucede y al cual denomina refuerzo.

En cuanto al aprendizaje social, Bandura señala, que además de la función reforzadora, las consecuencias de una conducta social cumplen una función informativa y motivacional. George Herbert Mead (1863-1891)

Bandura (1986) dentro de su teoría cognoscitiva social rescata que dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido. Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de auto instrucción, imaginación guiada, autoreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorrelación. Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno pro social. Es así como el aprendizaje por

observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como linchamientos para la acción”. (Bandura, 1986, p 51).

El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos (Schunk, 1997,p.110)

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva. (1962) León Festinger.

Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a

cualquier situación posible. Existen tres tipos de componentes en las actitudes y son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

- **Componente cognitivo:** es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

- **Componentes afectivos:** son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

- **Componente conductual:** son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

- *Teoría del aprendizaje:* esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables o desagradables..
- *Teoría de la consistencia cognitiva:* esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

El cambio de las actitudes

Las actitudes si que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva. (1962) León Festinger.

- *Naturaleza cognitiva'*: se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.

- *Naturaleza afectiva*: esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

Funciones del modelamiento (Bandura, 1986):

Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones.

Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

Aprendizaje por observación: este se divide en:

Atención: la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio.

Retención: requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.

Producción: consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.

Motivación: influye puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la auto eficacia (Schunk, 1997.p. 141).

Una aplicación reciente del modelamiento incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación y auto manejo. Un aspecto importante de los sistemas de autorregulación es nuestra serie de normas. Diversos estudios han demostrado que el establecimiento de normas está influido definitivamente por la observación de su modelo, recompensando o castigando su propia conducta. El que las normas para dar recompensas o castigos sean elevados o indulgentes influyen en el observador (Dicaprio, 1994, p.492).

Bandura (1967) se dio cuenta que el reforzamiento autorregulado determina la ejecución principalmente por el aumento en la motivación. Evaluando la eficacia de nuestra propia conducta al utilizar normas de ejecución previa o comparando nuestra ejecución con los demás.

La teoría cognoscitiva social de Bandura ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas de aprendizaje, la motivación y la autorregulación, y ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, motoras, para la salud, educativa, y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos.

Así como Bandura, Rotter propone su teoría del aprendizaje cognoscitivo resaltando que la expectativa se construye con base en experiencias pasadas que pueden generar una consecuencia satisfactoria o insatisfactoria; es decir que, cuando

una persona, se le presenta una situación similar a la que ha vivido en el pasado, espera que le suceda lo mismo que ocurrió en esa ocasión; por consiguiente su libertad de movimiento (Rotter, 1954) se ve restringida y la expectativa se refuerza cada vez que el sujeto obtiene la misma consecuencia. Las expectativas no deben confundirse con la esperanza, puesto que las esperanzas son aspiraciones basadas en la necesidad y el deseo. La expectativa se puede convertir en generalizada cuando la situación es muy repetitiva y puede producir distorsión perceptual e incapacidad para discriminar.

Psicología de la Gestalt

La psicología gestaltica ha formulado una serie de principios para tratar e explicar la percepción. En esencia la gestalt se refiere a "una cualidad que esta presente en todo pero ausente en cualquier componente del todo". Se identifican dos nociones claves en este enfoque teórico:

1. Que los fenómenos psicológicos ocurren en un campo cuyos elementos son interdependientes.
2. Que ciertos estados del campo son más simple y ordenados que otros y que intentamos lograr un estado del campo tan bueno como las condiciones lo permiten.

Lewin se interesó por las emociones, relaciones sociales y motivacionales y por ello plantea la existencia de un campo vital de constante cambio que se puede representar como un campo de fuerzas.

Hay una tensión producto de una necesidad que conduce a una locomoción dentro de ese campo donde se encuentran fuerzas positivas que nos atraen y fuerzas negativas que tratamos de evadir. Para conocer un individuo se debe conocer la totalidad de fuerzas que operan en su campo psicológico. Blumer (1937)

Ciertamente, la psicología social estudia la conducta humana en interacción con el medio ambiente social ya sea formado por otras personas, el ambiente físico o la cultura en la que se encuentre inmerso el individuo.

En aras del proceso que se pretende desarrollar, se establece como fundamento la psicología social en el ámbito de la salud mental, vista desde dos directrices, la primera asociada a la calidad de vida que hace referencia tanto a los

aspectos objetivos y subjetivos del nivel de bienestar involucrando aspectos sociales, físicos y psicológicos. Es así que para el goce de una salud mental equilibrada es fundamental la satisfacción vital de las necesidades psicosociales.

La segunda, se refiere a la presencia de atributos individuales positivos; ya que el éxito en diversos ámbitos de la vida como las relaciones interpersonales en entornos particulares favorece el desenvolvimiento social.

De esta manera se presenta un concepto sobre este enfoque, el de Rodríguez, Marín, Martínez y Varcárcel que muestra la manera como la conducta se relaciona con la salud y enfermedad siendo aprendida y/o desarrollada en un contexto social, por lo que “un abordaje psicológico puramente individual probablemente solo ofrecería una perspectiva muy limitada de las relaciones entre conducta y enfermedad” (Rodríguez, Martínez, Marín y Varcárcel, 1990).

Algunos modelos teóricos de la salud mental son:

1. *Modelo de Salud Mental de Warr (1987)*

En este modelo, la salud mental se compone del bienestar activo, la competencia personal, autonomía, la aspiración y el funcionamiento integrado. Lo cual resulta del intercambio entre las características del medio, los procesos que las originan y ciertos atributos de personalidad. Según Warr las características del medio que inciden favorablemente en el nivel de salud mental son: la oportunidad de ejercer control sobre el medio, la oportunidad de utilizar y desarrollar los propios conocimientos y capacidades, la existencia de objetivos generados por el medio, la variedad de actividades, la claridad ambiental, la disponibilidad económica, la seguridad física, las oportunidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales y una posición social valorada; mismos que si llegaran a faltar o darse exageradamente incidirían desfavorablemente o menos positivamente en el logro de la salud mental.

2. *Sesgos socio cognitivos7 salud mental, Ellis (1987)*

La teoría de Ellis sostiene que los sujetos que presentan trastornos emocionales poseen formas de pensamientos irracionales. Al respecto investigaciones posteriores agregan que los sujetos que presentan una leve depresión muestran ser más realistas en la visión de si mismo, y no presentan un estilo de vida atributivo auto-reforzante ni ilusión de control.

Ellis presenta su sistema en un formato simplificado(A“B“C-D), en el cual:

A: Es la condición activadora, el hecho, como una defensa abollada o el rechazo de una cita.

B: Es el sistema de creencias de la persona que entra en la inteipretación de la importancia del hecho.

C: Son las consecuencias que resultan del proceso interpretativo, la conducta disfuncional.

D: Es el proceso terapéutico de refutar el sistema de creencias.

El modelo expuesto anteriormente es muestra de los variados valores psicosociales que influyen en el desarrollo y mantenimiento de pensamientos tanto positivos como negativos del individuo.

Psicología de la salud

La psicología de la salud es una rama de la psicología desde finales de los años 70 desde un modelo bipsicosocial según el cual la enfermedad física es el resultado no solo de factores médicos, si no también de factores psicológicos (emociones, pensamientos, conductas, estilo de vida etc.) y factores sociales (influencias culturales, relaciones familiares, apoyo social etc.). Todos estos factores interactúan entre si para dar lugar a la enfermedad.

La psicología de la salud se ha consolidado como la aplicación de la psicología científica a los procesos de salud, llevando a la psicología social de la salud a constituirse como la aplicación específica de los conocimientos y técnicas de la psicología social a la comprensión de tales problemas y al diseño y puesta en practica de programas de intervención en este ámbito.

Psicología sistémica, familia e infancia

Toda familia es un sistema, ya que es un conjunto de personas que interactúan entre si y la variación de uno de ellos, produce una variación en el resto. Son muchas y variadas las influencias que tiene esta línea de la psicología, que

fundamentalmente, se apoya en una filosofía humanística donde no sólo existe el tú y yo sino que le da gran trascendencia al contexto familiar y social como parte del problema (Alicia Fuentes)

También el terapeuta y todos los profesionales involucrados en él, son parte del mismo y su posible solución. Actúa sobre la familia como conjunto, en vez de hacerlo solamente sobre el individuo, y cita a los familiares a las sesiones, ya que considera que el abordaje de la misma es tanto o más importante, que el individual.

Para todos ellos las familias, son entidades en evolución, no en equilibrio, capaces de transformaciones súbitas. Al trabajar en terapia se hacen intervenciones que se dirijan al cambio del sistema en el que la persona está inserta.

Las personas funcionan en un medio ambiente con el cual interactúan también, y dentro de este medio los sistemas están organizados jerárquicamente. Si se considera a la persona individual como un sistema, el mismo esta a su vez incluido en sistemas mas complejos que están por encima de él, y lo influyen. (Alicia Fuentes)

Se organizan en jerarquías y en el siguiente orden:

- Persona u organismo
- Familia Nuclear
- Familia Extensa
- Subgrupo Comunitario (trabajo, amigos)
- Ciudad
- País
- Inserción del País en el Mundo

O bien:

- Persona
- Grupo Primario
- Grupos Secundarios

- Mezo guipo o Mezo sistema
- Ecosistema

Dentro de esta línea se considera mas importante trabajar sobre el como no sobre el porque, es decir no importan tanto las causas del pasado, sino la dinámica que hace que la familia funcione mal hoy.

Para ello es importante evaluar los roles y funciones que desempeñan los integrantes dentro de la familia, para qué le sirve en conjunto el tipo de interacciones entre sus miembros, y si los generan, que tipos de síntomas producen y así actuando sobre el sistema se producen cambios que les proporcionan a todos los miembros una cada vez mejor calidad de vida. (Alicia Fuentes)

La psicología sistémica puede aportar mucho a la comprensión del mundo de la familia y la infancia. En un modo especial, este modelo puede ayudar a superar las dificultades que suelen aparecer en las familias durante la etapa de la crianza ayudándonos a entender las vicisitudes habituales de la primera infancia y sobre todo contribuyendo a encontrar pautas de actuación eficaces desde la evaluación rigurosa y la relación empática con las familias.

Sintetizando al máximo las características principales de la psicología sistémica, o lo que hay de específico en este modelo aplicado al trabajo con familias, podríamos destacar los siguientes aspectos: (Alicia Fuentes)

- Estudiamos y actuamos más sobre las relaciones que sobre los individuos.
- Nos centramos en lo que sucede en *el presente* más que en lo que pasó en el pasado, aunque tenemos en cuenta los procesos evolutivos y lo transgeneracional.
- No utilizamos el binomio *causa-efecto* para explicar lo que pasa.
Rechazamos cualquier tipo de *culpabilización*.
- Creemos que *todos los integrantes* de un grupo tienen *siempre* algo que ver en lo que pasa en él. Las dificultades del niño/a, del padre o de la madre, son dificultades de todos.

- Creemos que las personas y las familias tienen siempre *recursos propios* para superar las dificultades. Intentamos *movilizar* dichos recursos. Potenciamos la *confianza* de la familia en sus propias capacidades.
- Creemos que los individuos (adultos o niños) y los grupos tienen siempre capacidad para *cambiar* para *mejorar*.
- ’ Buscamos *cambios cualitativos*. Huimos del “más de lo mismo”,
- Concedemos una relevancia enorme al análisis de *la comunicación* en el grupo (entre los padres, entre padres e hijos, entre los hijos...), tanto desde el punto de vista del diagnóstico como de la intervención.
- ’ Planteamos *tratamientos limitados en el tiempo*!. Evitamos la dependencia del terapeuta. Cuanto antes el cliente no necesite venir a consulta, los resultados serán mejores. (Alicia Fuentes)

Según estos criterios, las posibilidades de abordar con éxito las problemáticas relacionadas con la crianza, desde los primeros años hasta la adolescencia, o las crisis que aparecen con frecuencia en la pareja durante estos períodos, son muy elevados. Este modelo de intervención permite trabajar sobre las dificultades y disfunciones, por graves que sean, desde planteamientos orientados más a *la salud* que a la enfermedad. Partiendo del respeto a la idiosincrasia de cada grupo familiar, les dota de instrumentos muy eficaces para actuar desde la prevención y la promoción de los propios recursos a la hora de afrontar todo tipo de dificultades cotidianas y/o problemáticas patológicas de mayor complejidad. (Alicia Fuentes)

Características de una Familia Funcional y Sana

- © Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona
- © Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- © Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.

- ® Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- © Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- © Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- ® Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- ® Los roles familiares son flexibles.
- ® Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- ® La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- © La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- ® La familia apoya a cada miembro individual.
- Los padres no son infalibles ni todo poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones.

Características de una Familia Disfuncional y No Sana

- © Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- © Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- o Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- o Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.

- ® Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- ® Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- ® Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- © Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- © Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- © La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cenada en extremo al mundo exterior.
- ® La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.
- Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.

Resiliencia

De manera general, se puede distinguir la resiliencia como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomentos de la salud mental, aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos. La literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia es una respuesta común y su aparición no indica patología si no un ajuste saludable a la adversidad.

Galeano asegura dos líneas filosóficas de la teoría de la resiliencia. La primera se relaciona con la idea de la luminosidad, donde esta se edifica desde la zona luminosa del ser humano, desde sus fortalezas, asumiendo la potencialidad de

cada individuo para desarrollarse. La segunda posición, consiste en la idea de la diversidad, de la diferencia donde la teoría de la resiliencia cobra significado a partir de las diferencias en la reacción ante circunstancias adversas, generadoras de estrés.

En síntesis el concepto resiliencia definido como la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante adversidades que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y transformación a pesar de los riesgos y la adversidad.

Que hace la resiliencia en las personas

Existen factores internos como la autoestima, el optimismo, la fe, la confianza en si mismo, la responsabilidad, la capacidad de elegir o de cambio de las competencias cognitivas una vez fortalecidos estos aspectos, que a su vez se logran conjugar se refuerzan las posibilidades del grupo de apoyar a las personas como ser humano integro, seguro y capaz de seguir adelante.

Puntos que fortalecen internamente el poder personal y resiliente

1. Trato estable por al menos uno de los padres u otra persona de referencia.
2. Apoyo social desde afuera y dentro de la familia.
3. Clima educativo emocionalmente positivo, abierto, orientador y regido por normas.
4. Modelos sociales que estimulen un conductismo constructivo.
5. Balance de responsabilidades sociales y exigencias de resultados.
6. competencias cognitivas.
7. Rasgos conductistas que favorecen a una actitud eficaz.
8. Experiencia de auto eficacia, confianza en uno mismo y concepto positivo de uno mismo.
9. Actuación positiva frente a los inductores de estrés.
10. Ejercicio de sentido, estructura y significado en el propio crecimiento.

Actitudes que fortalecen en los factores protectores o resilientes en los humanos

- Demostraciones físicas y verbales de afecto y cariño en los primeros cuatro años de vida.

- Reconocimiento y atención a sus éxitos y habilidades.
- Oportunidades de desarrollo, de destrezas.
- Actitud de cultivo, cuidado y amor por parte de todos sus semejantes y especialmente de los encargados de su cuidado y protección.

Factores protectores

Estos son considerados ese algo que opera para mitigar los efectos del riesgo. Se consideran fuerzas internas y externas que contribuyen a que el niño o adulto resiste o reduzca los factores del riesgo, por tanto reduce la posibilidad de disfunción y problema en estas circunstancias, ya que sea como factores de riesgo o factores protectores involucra variables: genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situaciones y sociales. Algunos de estos son:

1. Resolución de problemas.
2. Competencia escolar.
3. Sentido del humor.
4. Autoestima elevado.
5. Creatividad.
6. Autonomía
7. Tolerancia a las frustraciones.
8. Personas emocionalmente estables.
9. Creencias religiosas que promuevan la unidad familiar.
10. Búsqueda de significados en los tiempos difíciles.
11. Presencia de pares y personas mayores en la comunidad que brinden la posibilidad de tradiciones positivas en la vida.
12. Programas de educación comunitaria a padres.

A partir la teoría mencionada se abordara el programa de familia siendo esta un sistema y conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la

sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios: Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva. Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica. Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales. Dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas. Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social. (Instituto Interamericano del Niño).

Existen en nuestra sociedad dos tipos de familia la familia funcional o sana o la familia disfuncional o no sana. La familia funcional presenta límites los cuales marcan una diferenciación entre los subsistemas y su definición es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Existen buenos límites generacionales cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos. La claridad de los límites es un parámetro muy útil en la valoración del funcionamiento familiar. Aquí existe entre sus miembros lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales, se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía.

Así mismo la familia funcional también presenta una jerarquía la cual deberá estar en los padres o tutores, los cuales tienen la función de brindar un ambiente de seguridad a sus hijos. Además, deberá ser clara y consistente a fin de evitar problemas entre los diferentes miembros que integran cada subsistema familiar. En este indicador debe de analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). En la relación de esposos debe de existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación de padre-hijos debe de ser vertical. (Esto mientras exista la tutela de los padres) La distribución funcional de la autoridad requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. Lo deseable es que la jerarquía más alta sea compartida flexiblemente por los padres en las proporciones que ellos decidan. Los Roles tendrán que presentar una adecuada fluidez y capacidad para el intercambio de funciones, así como un genuino deseo de compartir algunas de ellas. Aquí las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es necesario que exista flexibilidad y complementariedad de roles o sea, que los miembros se complementen

recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida. La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. Se requiere que sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema, es importante que faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados y actuados de común acuerdo, que haya flexibilidad en su asignación de manera que se puedan realizar ajustes periódicos en caso necesario como sucede ante los cambios ambientales.

La Comunicación clara, coherente, directa y asertiva tendrá que ser la norma dentro de la familia, de manera que permitiera la negociación y resolución de problemas, además de brindar un marco para el desarrollo de la capacidad necesaria para lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia. Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia se requiere de la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y quienes los reciben lo hagan con apertura y buena disposición para evitar distorsiones. Es decir, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta. Una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de estos.

Las Reglas serán, en su mayor parte, explícitas y renegociadas a medida que la familia pasa a través de las diversas etapas del ciclo vital, de manera que permitan el desarrollo familiar y la individuación de sus miembros.

La Flexibilidad o Adaptabilidad deben garantizar el desarrollo y coevolución de sus miembros, al mismo tiempo les da un sentido de pertenencia y estabilidad ante los problemas internos y externos a los que se va enfrentando. Los dos tipos de tareas del desarrollo (ciclo vital familiar y de enfrentamiento o crisis familiares no transitorias o paranonnativas) requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio en sus miembros. No se puede hablar de funcionalidad familiar como algo fijo y estable, sino como un proceso móvil en ajuste constante.

Metodología

Programa Pasantía Social

Pasantía Social Orientada A La Formación De Familias Sanas Pertenecientes A La Fundación Luz De Amor

Con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las familias pertenecientes a La Fundación Luz De Amor y teniendo en cuenta las diferentes problemáticas exploradas, se diseña y aplica un programa de “Familia Sana” mediante intervenciones grupales e individuales encaminadas a proporcionar un conocimiento teórico - práctico que permita orientar a la población hacia un mejor estilo de vida.

La Fundación Luz De Amor como institución, cuenta con un programa educativo y psicosocial que busca suplir las necesidades básicas de la población vinculada; siendo la violencia intrafamiliar la necesidad que prevalece en cada uno de los hogares, la cual repercute en el desempeño del niño dentro de la institución. Por esta razón el programa de intervención establecido por las pasantes “ Familia Sana” abarca temas tales como proyecto de vida, habilidades sociales (comunicación asertiva), cambio de actitud hacia la vida y métodos de afrontamiento, prevención de abuso sexual y maltrato, pautas de crianza { normas de reforzamiento y castigo), autoestima (auto concepto - autoimagen - auto eficacia) y abuso de sustancias.

De la misma manera se realizan las intervenciones individuales, con casos particulares detectados dentro de las terapias grupales y dentro del proceso de valoración llevado a cabo, para de esta forma seguir el proceso terapéutico de cada familia perteneciente al programa familias sanas.

Objetivos

Objetivo General

Promover un cambio de actitud frente a la problemática familiar a través de la aplicación de metodologías, técnicas de intervención y procesos de evaluación cognitivos conductuales en un grupo de familias pertenecientes a La Fundación Luz De Amor por medio de intervenciones programadas en sesiones de trabajo con el fin de generar un ambiente asertivo de convivencia.

Objetivos Específicos

Promover la realización de un proyecto de vida tanto en padres como en hijos basado en elementos como la buena comunicación, el crecimiento personal, toma de decisiones, autoestima, conocimiento, respeto de los deberes y derechos de los niños.

Generar espacios que favorezcan procesos de psicoeducación a las familias en temas relacionados con las habilidades sociales y sus derivados como la resolución de conflictos, métodos de afrontamiento, comunicación asertiva y pautas de crianza con el fin de mejorar su estilo y calidad de vida.

Capacitar tanto a padres como a hijos en los factores de riesgo y protección en la prevención y promoción de abuso sexual, abuso de sustancias y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales.

Marco Teórico

Retomando el tema de aprendizaje social se concluye que el aprendizaje social según Bandura (1967), “se enfoca a determinar en que medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros”. Esto quiere decir que gran parte del aprendizaje que se obtendrá de los talleres indicara en las historias que compartan los padres entre si, los consejos que se brindaran y sobre todo, las soluciones a conflictos que puede que algunas han aplicado a problemas actuales y otras que hallan logrado solucionar. Cuando se realiza este tipo de aprendizaje, las personas logran identificarse con situaciones, actores y roles dentro de un conflicto, lo cual los sensibiliza y los impulsa a abrirse al dialogo. Así mismo, se puede prevenir casos en algunas familias gracias a los comentarios que realicen y esto les permitirá evitar caer en los mismos errores y solucionar los problemas que se presenten a tiempo. Es muy importante lograr esta cohesión de grupo que les permita tener confianza con las estudiantes para la orientación teórica y psicológica en los talleres y las intervenciones individuales, así como con los demás integrantes, creando un ambiente seguro y confiable, que les permita adquirir conocimientos y conductas adecuadas en la vida cotidiana.

A continuación se presentaran algunos de los conceptos que se tendrán en cuenta en el programa “Familias Sanas”:

Proyecto De Vida

Se considera proyecto de vida como "construcción" es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser. Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la consecución y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo. (Universidad central, Ps. Jorge Miranda, 2008)

Uno de los factores claves para hablar del proyecto de vida es el crecimiento personal, debido a la influencia que ejerce sobre un buen proyecto, trazarse metas

claras hacia el futuro y evolucionar constantemente de los errores y lograr se cada día mejor. Para esto se toma en primera instancia la psicología humanista como teoría, que concibe a la persona como una totalidad, en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales; formando al ser real integralmente, y no como una mera suma de sus partes.

El proceso de homeostasis designa el proceso mediante el cual la persona hace intercambios con el ambiente para mantener su equilibrio psíquico y salud en medio de una serie de condiciones ambientales que varían. Se trata de ir cubriendo las necesidades que van surgiendo a lo largo de la vida. En términos gestálticos la necesidad dominante del organismo se convierte en la figura que sobresale del fondo en el que permanecen las necesidades menos importantes. (Psicomed.net, 2008)

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría de los autores plantea: “es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan y esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor” (Palacios, Jesús, 2002). Se entiende de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia. Así mismo la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos. Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia se requiere de la

comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y quienes los reciben lo hagan con apertura y buena disposición para evitar distorsiones. Es decir, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta. Por esto es muy importante, reforzar los roles que desempeñan cada persona dentro de su familia, de esta manera cada uno puede actuar de manera correcta frente a las situaciones que se presenten y conocer un poco más los derechos y deberes a los cuales cada uno se debe adaptar y por ende, acatar. (Martha Jaramillo, Universidad ICESI, 2007)

Según la Red de Primera Infancia en América Latina, durante los seis primeros años de vida tiene lugar en el ser humano un desarrollo físico y cognitivo, que se potencia a través de la cultura. El cuidado y afecto de los padres, madres, familiares, cuidadores y adultos significativos es indispensable para la supervivencia de los niños y niñas, y para desarrollar un sano ambiente que le permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio. Así mismos, la comprensión del concepto de pautas de crianza está directamente relacionada con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. Sin embargo estas pautas constituyen entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las pautas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, (las creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo.

Según expone Claude Lévi-Strauss en 1997, eexisten sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

Otro factor que influye de manera fundamental en el proyecto de vida es la autoestima. Normalmente, no se toma el concepto de autoestima directamente relacionado con los planes trazados, los objetivos o las metas que se quieren cumplir en el futuro. Pero es un hecho que el tener un autoestima alta o baja, influye en nuestras emociones, reacciones y conductas, especialmente cuando nos preparamos a proyectarnos en el futuro y confiar en nosotros mismos para alcanzar todo aquello que nos prometemos. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro” (Shibutani, Tomotsu, 1971). Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. Por tal motivo, la influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser pejudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Existen infinidad de definiciones que tratan de explicar lo que es autoestima, por ejemplo, Pérez-Mitre (1981), entiende autoestima como un juicio de valores referidos a sí mismo; es un proceso psicológico cuyo contenido es determinado socialmente.

Una forma clara de entender el concepto de autoestima es la que plantea Branden (1993), correspondiente a "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende

aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el "mi".

Como lo indican estas definiciones, la autoestima es un factor de suma importancia para el óptimo desarrollo de la persona, para su plena realización y su genuina identidad. Tomando esto en cuenta, se coincide con Palladino y Satir en el concepto de autoestima, sin embargo, para fines de esta investigación se retoma la definición de Coopersmith (1976), quien señala que la autoestima es una actitud sea favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo.

En conclusión se puede decir que la autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma. Por ello una baja autoestima puede generar problemas de pareja, laborales, interpersonales y familiares, y por lo tanto provocar ansiedad, depresión y desmotivación. Ya que para tener un autoestima saludable es un proceso interno. Si estamos comprometidos a mejorar la autoestima existen varias maneras en que podemos lograrlo todos los días. Cada paso que demos nos va a ayudar a alcanzar nuestra meta.

Dado lo anterior se presentan algunos puntos que ayudan a que la persona mejore su autoestima:

1. Comience a desarrollar confianza en usted mismo. Usted es la persona más importante que existe sobre la tierra. No existe otra persona igual que usted en el mundo. Crea en usted mismo y el mundo se enterará de los buenos resultados.

2. Siéntase orgulloso de lo que hace, especialmente cuando las cosas las realiza bien. Por el contrario, no permita que otros interfieran negativamente con usted. No puede cambiar la conducta de los mismos, pero sí la suya. Entonces, obre bien y será el ejemplo para otros.

3. Siéntase orgulloso de lo que usted es. Identifique y acepte sus destrezas y conocimientos. Todo el mundo posee talentos otorgados por Dios. Usemos esos talentos para desarrollarnos al máximo. Tómese tiempo ocasionalmente para evaluar sus adelantos. Sobre todo: sea usted mismo. No imite a nadie.

4. Establezca metas realistas a corto plazo. Fije su mente en las mismas y visualice cómo puede realizarlas. Desarrolle nuevas destrezas y conocimientos si fuesen necesarios para alcanzar dichas metas.

5. Adopte la actitud de "Yo Puedo".

6. Cree conciencia de que no es perfecto. Por lo tanto, necesita madurar, crecer espiritual y mentalmente. Otras personas están en su misma posición. Aprenda a tolerarlos y a ayudarlos. Juntos podremos formar un mundo mejor. Desunidos podremos provocar la desaparición del universo.

7. Solicite y acepte la ayuda de otras personas. En la unión está la fuerza.

8. Mantenga un diario de todo lo bueno y positivo que realice diariamente. Le ayudará a evaluarse periódicamente, a visualizar sus metas y a mejorar sus destrezas y conocimientos. Se mantendrá ocupado evaluándose a sí mismo y menos criticando a los demás.

9 ¡Atrévase a cambiar positivamente! El mundo es nuestro y debemos compartirlo. Permitamos que éste sea un lugar más adecuado para convivir. (Manual de la autoestima. 1995).

Habilidades sociales

Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales". (Caballo Vicente E.)

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y

dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo fínico de interacción (Wilkinson y Canter, 1982). Las habilidades sociales son conductas aprendidas que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Uno de los factores para hablar de habilidades sociales parte de la asertividad, específicamente, comunicación asertiva. Actualmente se considera el dialogo y el lenguaje tanto verbal como no verbal, un instrumento poderoso para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, en el ámbito familiar y en el ámbito laboral. Cualquiera de las metas que se tracen en nuestro proyecto de vida, tienen como base fundamental para obtenerlas, desarrollarse hábilmente y comunicarse asertivamente con las personas. Según el autor la asertividad se puede definir como una “habilidad personal (se aprende una forma básica de comunicación) que permite a la persona expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones y deseos de una forma adecuada, defendiéndolos, pero sin negar ni violar los de los demás, es decir, sin necesidad de ser agresivo ni tampoco pasivo.” (Caballo Vicente E. 2001)

La asertividad es una habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva. (Labrador, F. 1999);

De esta forma, se puede afirmar que el principio de la asertividad es el respeto profundo del yo, sólo al sentar tal respeto, podemos respetar a los demás. La esencia de la conducta asertiva puede ser reducida a cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir favores y hacer requerimientos, la

capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones". (Labrador, F. 1999).

Por otro lado, en las relaciones interpersonales se puede actuar de tres maneras distintas que son el estilo pasivo, agresivo y asertivo. Este dibujo ilustra los tres puntos principales del continuo de Asertividad (Labrador, F. 1999): **Estilo Pasivo:** o un estilo de huida, al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto-derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan no hacerle caso. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. La persona que actúa así es inhibida, introvertida, reservada, sumisa, no consigue sus objetivos, frustrada, infeliz y ansiosa ya que permite a otros elegir por ella. **Estilo Asertivo:** o socialmente hábil, implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás. La persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, es expresiva socialmente y emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma, el objetivo no es conseguir lo que el sujeto quiere, sino comunicarlo de forma clara y directa. La persona que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí misma y hace que los demás la valoren, le tengan en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones. **Estilo Agresivo:** o estilo de lucha, se trata de la defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada y que transgrede los derechos de las otras personas. (Labrador, F. 1999)

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social. La Comunicación clara, coherente, directa y asertiva tendrá que ser la norma dentro de la familia, de manera que permitiera la negociación y resolución de problemas,

además de brindar un marco para el desarrollo de la capacidad necesaria para lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia.

Tener la habilidad de comunicarse asertivamente conlleva a muchas formas de ganancias y soluciones. La comunicación asertiva permite solucionar conflictos y problemas en la vida cotidiana. Hablar de que los conflictos son inevitables y necesarios. El objetivo no es eliminarlos o evitarlos sistemáticamente, sino saber encauzarlos. Hay que aclarar que tampoco hay que buscarlos, ni crear ocasiones de que se den (eso sería masoquismo). Lo importante es saber que para que haya crecimiento y maduración de las personas y grupos son necesarios los conflictos. Por ello hay que verlos de forma positiva, como ocasión de toma de conciencia y cambio a mejor. (Vicente E, Caballo, 2001)

Definición de conflicto:

- o El conflicto ocurre cuando dos o más valores, perspectivas u opiniones son contradictorias por naturaleza o no pueden ser reconciliadas.
- © El seguimiento de objetivos incompatibles por diferentes personas o grupos.

Algunos indicadores de conflicto:

- Lenguaje corporal
- Desacuerdo, sin importar el asunto
- Retener información o malas noticias
- Sorpresas repentinas
- Declaraciones públicas fuertes
- Ventear los desacuerdos a través de los medios comunicativos
- Conflictos en los sistemas de valores
- Añilelo de poder
- Aumento en la falta de respeto
- Oposición abierta
- Falta de candor en asuntos presupuestarios y sensitivos
- Falta de objetivos claros
- Falta de discusión del progreso, fracaso con relación a los objetivos, falta de evaluar los programas justamente, o del todo.

Para enfrentar este tipo de conflictos, aparte de poseer comunicación asertiva, es aplicar técnicas de afrontamiento que permita salir “bien librados” de dichos conflictos. Las habilidades sociales son construidas por las personas a partir desde el momento que nacen como resuelven sus problemas, se expresan frente a ellos, y afrontan su realidad de vida. En las familias tanto grandes como pequeñas las situaciones llegan a ser afrontadas en guipo, ya que las decisiones que se tomen a partir de un problema que se le presenta a un miembro de la familia afecta a todos los miembros de la misma en especial a los niños quienes llegado el caso se convierten en víctimas o beneficiarios de las decisiones tomadas por sus padres o hermanos mayores.

Prevención y promoción

Para esta área de trabajo se especifico los temas de abuso sexual, abuso de sustancias y adicciones. Se ha creado la necesidad de explicar no solamente los patrones de conducta que este tipo de problemas genera en las personas afectadas que permite detectar estos problemas, sino la forma de prevenirlo.

El abuso sexual son actitudes y comportamientos que realiza un adulto para su propia satisfacción sexual, con una niña, niño, adolescente, adulto o su propia pareja. Cuando el abusado es un niño (a), el agresor emplea la manipulación emocional como chantajes, engaños, amenazas, violencia, etc. (Colombo, Rosa Inés, 2008)

Es importante considerar que una conducta es abusiva cuando es vivida y sentida de este modo por la persona, es decir, cuando es mirada o tocada de un modo que la hace sentirse intimidada. La víctima nunca es culpable y el agresor siempre será el responsable.

Como actividad sexual se incluye cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad (por lo tanto esto puede ser acoso), o toque de los órganos genitales del abusador. Cualquier acción que inste al menor a presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual, por ejemplo).

Para enfrentar este tipo de conflictos, aparte de poseer comunicación asertiva, es aplicar técnicas de afrontamiento que permita salir “bien librados” de dichos conflictos. Las habilidades sociales son construidas por las personas a partir desde el momento que nacen como resuelven sus problemas, se expresan frente a ellos, y afrontan su realidad de vida. En las familias tanto grandes como pequeñas las situaciones llegan a ser afrontadas en grupo, ya que las decisiones que se tomen a partir de un problema que se le presenta a un miembro de la familia afecta a todos los miembros de la misma en especial a los niños quienes llegado el caso se convierten en víctimas o beneficiarios de las decisiones tomadas por sus padres o hermanos mayores.

Prevención y promoción

Para esta área de trabajo se especifico los temas de abuso sexual, abuso de sustancias y adicciones. Se ha creado la necesidad de explicar no solamente los patrones de conducta que este tipo de problemas genera en las personas afectadas que permite detectar estos problemas, sino la forma de prevenirlo.

El abuso sexual son actitudes y comportamientos que realiza un adulto para su propia satisfacción sexual, con una niña, niño, adolescente, adulto o su propia pareja. Cuando el abusado es un niño (a), el agresor emplea la manipulación emocional como chantajes, engaños, amenazas, violencia, etc. (Colombo, Rosa Inés, 2008)

Es importante considerar que una conducta es abusiva cuando es vivida y sentida de este modo por la persona, es decir, cuando es mirada o tocada de un modo que la hace sentirse intimidada. La víctima nunca es culpable y el agresor siempre será el responsable.

Como actividad sexual se incluye cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad (por lo tanto esto puede ser acoso), o toque de los órganos genitales del abusador. Cualquier acción que inste al menor a presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual, por ejemplo).

Tipos de abuso sexual son la violación, que es considerada delito sin importar el SEXO de la víctima, y el estupro. En el caso de abuso sexual infantil, los fenómenos que se desencadenan tienen que ver con trastornos en el desarrollo psicosexual. (Colombo, Rosa Inés, 2008)

El violador por lo general es una persona en apariencia normal, que puede aparentar firmes valores morales y/o religiosos. La mayoría suele negar el abuso con vehemencia y sólo bajo evidencias legales y presión, algunos aceptan la acusación parcialmente, usando excusas como: "no fue nada grave, nada de importancia", "no le hice daño", "la culpa fue suya", "los niños no sienten", etc.

Los delincuentes sexuales, reinciden y repiten sus abusos, a no ser que intervenga alguien y los frene. Prácticamente ninguno desistirá voluntariamente sino que necesitará una intervención judicial y un tratamiento psicológico para hacerlo. (Peronne, Reynaldo, 2007)

Los abusos sexuales infantiles no son sucesos aislados. Generalmente ocurren a lo largo de mucho tiempo, meses o años.

Sigilos (le Abuso sexual

- Heridas inexplicables, especialmente en los genitales y los senos (en mujeres)
- Vestimenta rota o manchada
- Embarazo
- Infecciones de transmisión sexual
- Problemas de comportamiento inexplicables
- Depresión
- Auto-abuso y/o comportamiento suicida
- Abuso de Drogas y/o alcohol
- Pérdida espontánea de interés en la actividad sexual
- Aumento espontáneo del comportamiento sexual

- Trauma Severo
- Comportamiento sexual inapropiado para la edad
- Síndrome de estrés post-traumático
- Conocimiento precoz de la sexualidad
- Síntomas de angustia como:
 - Pérdida del control de esfínteres
 - Dificultad para dormir
 - Miedos y temores sin explicación
 - Bajo rendimiento escolar
 - Depresión o ideas de suicidio

Por otro lado, se encuentra el abuso de sustancias y adicciones. Hay muchos factores que pueden aumentar el riesgo de una persona para el abuso de drogas. Los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas mientras que los factores de protección pueden disminuir este riesgo. Es importante notar, sin embargo, que la mayoría de las personas que tienen un riesgo para el abuso de las drogas no comienzan a usarlas ni se hacen adictos. Además, lo que constituye un factor de riesgo para una persona, puede no serlo para otra (Peronne, Reynaldo, 2007)

Dependencia de sustancias

La expresión dependencia de sustancias se utiliza para describir el uso constante de drogas o alcohol, aun cuando ya se han desarrollado problemas importantes relacionados con su consumo. Los signos incluyen un aumento de la tolerancia o la necesidad de tomar cantidades mayores de la sustancia para obtener el efecto deseado, los síntomas del síndrome de abstinencia cuando se disminuye el consumo, esfuerzos fallidos para disminuir el consumo, un aumento del tiempo dedicado a las actividades para obtener las drogas, el abandono de las actividades sociales y recreativas y el uso continuo de sustancias aún con la clara consciencia de

los problemas físicos o psicológicos implícitos que esto acarrea. (Rubio, Gabriel 2001)

Sustancias

Entre algunas de las sustancias de las que abusan los adolescentes más frecuentemente se incluyen las siguientes: alcohol, marihuana, alucinógenos, cocaína, anfetaminas, opiáceos, esteroides anabólicos, inhalantes, metanfetamina, tabaco.

Síntomas

A continuación se enumeran las conductas más comunes que indican que un adolescente tiene un problema con el abuso de drogas. Sin embargo, cada adolescente puede experimentarlos de una forma diferente. Los síntomas pueden incluir: (Rubio, Gabriel 2001)

- drogarse o embriagarse (emborracharse) regularmente
- mentir, especialmente sobre la cantidad de droga que consume
- evitar a amigos y familiares
- abandonar las actividades que solía disfrutar, como por ejemplo, deportes o pasar tiempo con amigos que no se drogan
- hablar mucho sobre el uso de drogas o alcohol
- creer que necesita consumir estas sustancias para divertirse
- presionar a otros para que consuman estas sustancias
- tener problemas con la ley
- correr riesgos como por ejemplo, tener relaciones sexuales riesgosas o manejar bajo la influencia de una sustancia
- recibir una suspensión de la escuela por un incidente relacionado con el consumo de sustancias
- faltar a la escuela debido al uso de sustancias
- sentirse deprimido, desesperado o con tendencias suicidas

Prevención

Frecuentemente se utilizan tres enfoques principales para prevenir el uso y abuso de sustancias en los adolescentes:

- programas escolares de prevención

Estos programas normalmente proporcionan educación acerca de las drogas y el alcohol y capacitación en el desarrollo de habilidades interpersonales y conductuales.

- programas comunitarios de prevención

Estos programas normalmente involucran a los medios de comunicación y están dirigidos a los padres y grupos comunitarios. Madres Contra los Conductores Ebrios (Mothers Against Drunk Driving, MADD) y Estudiantes Contra los Conductores Ebrios (Students Against Drunk Driving, SADD) son los programas comunitarios más conocidos.

- Programas de prevención enfocados en la familia

Los programas de prevención enfocados en la familia consisten en la formación de los padres, la enseñanza de habilidades para las relaciones de familia, la enseñanza de habilidades sociales a los niños y grupos de autoayuda familiar. Las publicaciones de investigación indican que los componentes de los programas de prevención enfocados en la familia han disminuido el uso del alcohol y las drogas en los niños de más edad, y han mejorado la eficacia de las habilidades de los padres, las cuales influyeron favorablemente en los factores de riesgo de sus hijos. (Rubio, Gabriel 2001)

Adicciones

La adicción es una enfermedad primaria, que afecta al cerebro, constituida por un conjunto de signos y síntomas característicos.

El origen de la adicción es multifactorial involucrándose factores biológicos, genéticos, psicológicos, y sociales.

Los estudios demuestran que existen cambios neuroquímicos involucrados en las personas con desordenes adictivos y que además existe predisposición biogenética a desarrollar esta enfermedad. (Rubio, Gabriel 2001)

La adicción es una enfermedad tratable y la recuperación es posible.

A continuación una serie de documentos que contienen mas información acerca de la naturaleza de la enfermedad de la adicción

Tipos de adicciones que no están relacionadas con sustancias

- Codependencia (adicción a los demás y/o sus problemas)
- Ludopatía (adicción a jugar)
- Cleptomanía (adicción a robar)
- Potomanía (adicción a beber)
- Mitomanía (adicción a mentir)
- » Adicción al sexo
 - Adicción a sectas
 - Adicción al trabajo
 - Adicción a la pornografía
 - Adicción a Internet
 - Adicción al teléfono celular o móvil
 - Adicción a los videojuegos

Marco Metodológico

Sujetos

La población objeto de intervención se encuentra conformada por 60 familias pertenecientes a la Fundación Luz de Amor, cada una de estas tienen como características básicas encontrarse en una situación de desplazamiento o de vulnerabilidad económica, social o afectiva. Estas familias tienen características en común de intervención social, especialmente en la atención a niños víctimas de conflicto armado, huérfanos y en estado de abandono.

El grupo específico de intervención se encuentra conformado por 30 familias pertenecientes a la Fundación Luz de Amor, las cuales asistieron a la entrevista inicial y presentaron una o más de las problemáticas a tratar en cada uno de los talleres planteados por las pasantes.

Criterios de inclusión

- Familias inscritas por primera vez en el presente año
- Asistir a la primera entrevista (Si no asistió a la primera entrevista, debe haber asistido a la una segunda citación y haber llenado la historia clínica)
- De acuerdo a la información recolectada en la historia clínica, se detecto en la familia una o más problemáticas mencionadas anteriormente (encontrarse en situación de desplazamiento, vulnerabilidad económica social o afectiva).

Método

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción

transformadora. La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

Procedimiento intervención psicosocial

Una vez realizado el diagnóstico de la institución y proyectada la intervención dentro de la población objeto, se formuló un plan de intervención para un año y se dividió en tres temas principales: proyecto de vida, habilidades sociales y prevención de abuso sexual y sustancias psicoactivas. Cada uno de estos programas se desglosa en sub - temas que se realizaron a través de intervenciones grupales, talleres y capacitaciones, lo que permitió intervenir a fondo con cada una de las familias.

El Taller de inicio fue “Proyecto de vida” el cual se trabajó a través de los temas de: crecimiento personal; autoestima; familia: roles, interacción, comunicación, derechos y deberes. Algunas de estas intervenciones están divididas en sesiones destinadas a padres de familia, otras a estudiantes y algunas a los dos tipos de población, con el fin de lograr un mayor impacto en el cambio de actitud de todos los miembros de la familia

Luego de este taller se implementó otro con el nombre de “Habilidades sociales”, el cual se encontró dividido en diferentes temas a desarrollar en la población objeto, estos fueron: resolución de conflictos, técnicas de afrontamiento, comunicación asertiva y violencia intrafamiliar. Estos nuevamente se realizaron a través de diferentes sesiones, en su mayoría aplicadas a padres de familia debido a que este tema es de gran importancia manejarlo en esta población para mejorar el estilo y calidad de vida. Finalmente, se llevó a cabo el taller de “Prevención y Promoción”, el cual integró los factores de riesgo y protección de abuso sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, ludopatías y el manejo de las relaciones interpersonales. (Apéndice B)

Por cada uno de estos programas se realizó una retroalimentación verbal y escrita con el fin de identificar el nivel de impacto en la población y las sugerencias y recomendaciones a reforzar en cada uno de los temas tratados en las diferentes sesiones. Esto cerró el ciclo de trabajo en la Fundación Luz de Amor acompañado de un informe final de pasantía, dejando los hallazgos y resultados obtenidos a través de la intervención seleccionada y aplicada previamente.

Para evaluar el impacto de la información brindada a través del programa, se realizó una encuesta aplicada al inicio de los talleres para evaluar las creencias, los pensamientos y sentimientos acerca de las problemáticas a tratar. Una vez culminado el programa, se aplicó nuevamente la encuesta para indagar sobre los cambios generados a nivel cognitivo, afectivo y conductual en cada uno de los integrantes de las familias objeto de estudio..

Estrategias e instrumentos psicosociales

Los instrumentos utilizados a través del desarrollo del programa son:

Entrevista semiestructurada: Esta interacción entre dos personas se llama semi estructurad a porque esta compuesta de dos modalidades; entrevista cerrada, que es un cuestionario, en donde el entrevistado responde con un si, o un no. Y entrevista abierta que es una conversación abierta o clínica.

Grupos focales como instrumentos promotores de un ambiente propicio para la constricción de formas alternativas de interacción

Recursos gestálticos tales como las técnicas de hacer la ronda y yo asumo la responsabilidad y técnicas psicodramaticas como el juego de roles socio drama y psicodrama

Técnicas resilientes como el juego y el humor lectura de historias sin final

Dinámicas de soporte teórico como estrategias de grupo y dinámicas lúdico culturales

Técnicas Cognitivo- conductuales, como:

La técnica del auto- manejo: “Con este procedimiento el terapeuta enseña a la persona a cambiar aspectos de su ambiente, los cuales ayudan a modificar el problema de conducta; Las principales técnicas a utilizar son: el análisis del control de estímulos, la manipulación ambiental y el manejo de contingencias, las cuales se derivan de la teoría e investigación en condicionamiento operante”. (Valdovinoitt, Olave, Quezada, Soto & Vera-Villaroel, 1999; Carrasco, 2000; Buela-casal, Sierra & Cano, 2001),

Psicoeducación: consiste en entregar información conceptual respecto del problema o trastorno que afecta al paciente, con el fin de que este comprenda el

cuadro, identifique los posibles efectos y algunas formas de enfrentarlo (Buela-Casal, Siena, Martínez & Miro, 2001; Muñoz & Larroy, 2000).

Técnicas de Reestructuración Cognitiva: consiste en la identificación y cambio de creencias, atribuciones, expectativas y pensamientos. Los cuales fundamentan patrones afectivos y conductuales inadecuados, con el fin de modificarlos (Valdovinoitt, Olave, Quezada, Soto & Vera-Villarroel, 1999; Carrasco, 2000; Buela-casal, Sierra & Cano, 2001).

Técnicas de Resolución de Problemas: consiste básicamente en el seguimiento de cinco pasos aplicables a distintas situaciones, que facilitan la conducta eficaz con el fin de producir consecuencias positivas, refuerzo positivo y evitar las consecuencias negativas. Los pasos a seguir son (Nezu & Nezu, 1998; Valdovinoitt, Olave, Quezada, Soto & Vera- Villarroel, 1999; Becoña, 2000; Buela Casal, Sierrra & Cano, 2001): a) Orientación general hacia el problema, b) definición y formulación del problema, c) generación de soluciones alternativas, d) toma de decisiones, e) ejecución y verificación de la solución.

Talleres Formación De Familias Sanas Pertenecientes A La Fundación Luz De Amor

Talleres dirigidos a padres

Sensibilización

Objetivo

Realizar una sensibilización que permita que los padres comprendan el sentido del programa, de la función del psicólogo y los beneficios que obtendrán al ser parte del programa Familias Sanas.

Procedimiento

1. Dinámica inicial: Se realizo la actividad de la “cadeneta” con los participantes dividiéndolos en dos grupos una vez terminadas las cadenetas se unen y en un círculo cada una de las personas se presentan y cuentan una anécdota chistosa o buena.
2. Explicación: Se les recuerda a las familias la historia clínica y se les explica porque se realizo, cual fue el motivo y que información se hizo relevante para incluirlos dentro del grupo seleccionado.
3. Rol del psicólogo: Se realizan diversas preguntas para saber cual es el concepto que tienen sobre el psicólogo, para luego explicar el rol del psicólogo en general enfocado al trabajo a realizar a la fundación.

Programa “Familias Sanas”: Se realizo la introducción del programa familia sana presentando los horarios el cronograma y los temas, teniendo en cuenta los cuatro grupos que se formaran y que podrán ser sometidos a cambios.

4. Preguntas: Por ultimo se realizo una ronda de preguntas y opiniones.
5. Contrato: Se firmo el contrato de compromiso y asistencia de los integrantes al programa Familias Sanas.
6. Encuesta: Se realizo la encuesta pre a cada uno de los participantes comprometidos con el programa.
7. Cierre: Se dio la merienda y se dispondrá a despedir al grupo para las próximas reuniones.

Sesión 1

Taller: Proyecto (le vida

Tema: Crecimiento personal

Crecimiento Personal, indica un proceso de evolución, de desarrollo, de estar preparado para lo próximo que viene y vivir con una mayor integridad, de ir cubriendo todas las necesidades, eliminando los excesos dañinos hacia nuestro cuerpo y mente, creando unos fuertes cimientos personales que den una mejor calidad de vida como seres humanos; por esta razón el taller esta orientado hacia la creación de un espacio donde sea posible desarrollar terapéuticamente las potencialidades humanas de cada individuo ya que estas, generalmente se ven frenadas por conflictos internos propios de toda crisis vital, que se expresan tanto a nivel individual como en relación a los demás.

Es así como se pretendió conseguir un mayor grado de conciencia de las propias limitaciones que se tiene como seres humanos, perseguir un mayor grado de inteligencia emocional para enfrentar los momentos críticos de la vida, e incrementar el autoconocimiento y movilizar cambios positivos.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 23 de Julio

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos;

1. Elevar el nivel de conciencia. Es decir, lograr una visión más clara;

¿Qué siento?

¿Qué pienso?

¿Qué quiero/no quiero?

¿Qué me preocupa exactamente?

¿Hacia dónde quiero ir, etc.?

2. Detectar creencias y pensamientos limitadores: hacia sí mismo (auto concepto, creencias acerca de lo que soy capaz o no de hacer, etc.), y hacia el mundo exterior (cómo ve a los demás y al mundo en general); creencias que obstaculizan el

logro de mis propósitos, y provoca» síntomas molestos. Lo que se persigue es cambiar estas creencias por otras más capacitadoras.

3. Comenzar a emprender determinadas acciones y cambios en la vida que llevarán a conseguir metas y objetivos, conectados con la verdadera necesidad de la persona.

Descripción (le la actividad:

Nombre de la actividad: “Nos vemos en imágenes”

Desarrollo:

A cada familia se le entregó un cuarto e cartulina, en el cual debía por una cara hacer un dibujo alusivo a su vida personal actual y por la otra cara un dibujo alusivo a como quisieran verse en un futuro.

Se puso en común cada dibujo, presentándolo a los otros integrantes del grupo que realizaron la misma actividad.

Al finalizar la actividad, se hizo una retroalimentación con base al tema tratado, a las historia de base de cada uno de los miembros de las familias y a los carteles de los integrantes del grupo.

Indicadores: Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Sesión 2

Taller: Proyecto de vida

Tema: Autoestima

El autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga. Por ello la autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano. Por el contrario una autoestima negativa es fuente permanente de dolor e infelicidad, siendo una característica sistemáticamente asociada a una gran parte de la psicopatología, en especial a los trastornos de ansiedad y depresivos.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 30 de Julio

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

El taller esta orientado hacia:

1. Elevar el nivel de autoestima. Es decir, lograr una visión más clara:
Quien soy?
Cuales son mis capacidades?
Me quiero a mi mismo, me acepto tal cual soy?
Reconozco mis cualidades y habilidades?
2. Encontrar la diferencia entre autoestima negativa y autoestima positiva logrando así entender cual es la adecuada para tener un estilo de vida saludable y una familia sana.

Descripción de la actividad:

La actividad:

1. Presentación: Se entrego a cada persona media hoja en la cual escribirán por un lado su nombre y por el otro la cualidad que para ellos los distingue como persona y cada uno explicara el porque de esta.
2. Se realizara un corto test de autoestima para que cada uno observe mientras lo corrige el nivel de autoestima en el que se encuentra.
3. Se presentara el video clip sobre autoestima y se explicara brevemente los conceptos, que es autoestima, que significa tener una autoestima alta o baja, y que consecuencias trae la baja autoestima. Así mismo se mostraran las 9 claves que ayudan a mejorar la autoestima.
4. Se entregara el cuento “baja autoestima” y se hablara respecto a este.
5. Finalmente se realizara un ejercicio final de meditación.

Sesión 3

Taller: Proyecto de vida

Tema: Familia- roles, deberes y derechos-

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar

y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas". Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. Por ello cada uno de los miembros de la familia tiene diversos roles y posiciones los cuales se basan en los derechos y deberes que tienen tanto como personas como por miembros de la sociedad familiar.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm~ 7:30pm

Fecha: 20 Agosto

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

El taller esta orientado hacia:

1. Comprender el significado de familia, y los roles o posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta.
2. Aprender por medio de ejemplos didácticos los derechos y deberes de los niños y padres con el fin de lograr una mejor calidad de vida y una familia sana.

Descripción de la actividad:

1. Se realizo una puesta en común en la cual se realice un consenso entre el grupo sobre el significado de familia y cuales son los roles que tiene cada uno de los miembro que integran esta.
2. Se dio por medio de ejemplos el significado de familia teniendo en cuenta la función que debe cumplir cada miembro y los tipos de familia existente para una más amplia comprensión del tema.
3. Se realizo una pequeña intervención en la cual se realizara un juego de roles en la cual los padres muestren como ven cada una de los miembros de su familia.

4. Poner en una puesta en común los derechos y deberes de los padres frente a los hijos y los derechos y deberes de los niños frente a sus padres
5. Teniendo en cuenta le punto anterior realizar parejas a las cuales se les entregaran cartulinas para realizar una pequeña cartelera que muestre que entendieron y que enseñanza les quedo del punto anterior

Sesión 4

Taller: Habilidades sociales

Tema: Resolución de conflictos

Hablar de que los conflictos son inevitables y necesarios. El objetivo no es eliminarlos o evitarlos sistemáticamente, sino saber encauzarlos. Hay que aclarar que tampoco hay que buscarlos, ni crear ocasiones de que se den (eso seria masoquismo). Lo importante es saber que para que haya crecimiento y maduración de las personas y grupos son necesarios los conflictos. Por ello hay que verlos de forma positiva, como ocasión de toma de conciencia y cambio a mejor.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 3 de Septiembre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

Analizar los obstáculos que impiden que normalmente se haga una gestión madura de los conflictos: normas sociales, valores transmitidos en la educación, déficit educacionales, déficit de autoestima, sentimientos etc. y psicoeducar en la forma de resolverlos

Descripción de la actividad:

Psicoeducacion: Explicación verbal de la definición de un conflicto, lo que incluye, las fases para resolverlos.

Nombre de la actividad: Silencio

Se trata de un juego de roles sobre un conflicto en un aula.

- Como todos los rol playing precisa que las personas que lo van a realizar sean seleccionadas para meterse bien en el papel.

- Se pide a dos personas voluntarias. Una hará de profesor y la otra de alumno. El profesor sale del lugar donde se está impartiendo el taller y se le da la hoja con su rol para que la pueda leer sin oír las instrucciones que se da a los demás participantes. Se coloca un pupitre adelantado al resto de la clase, y se le da la hoja con su rol a quien hace de alumno.

El escenario es una clase. El maestro llama al alumno a la pizarra para hacer un ejercicio o algo similar. El alumno no responde. A partir de allí el juego continuará desde las consignas propias de cada rol.

Después de unos 10 minutos se procede a la evaluación. Tras ésta se puede volver a repetir una o dos veces sólo con una pareja y el resto del grupo como observador, para intentar posibles soluciones u otras formas de enfrentar el conflicto.

Evaluación: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Sabes qué sentía la otra persona? ¿Cuál es el/los conflicto/s? ¿Qué actitudes se han dado? Torbellino de ideas sobre posibles actitudes a adoptar. Selección de ellas.

Moraleja: "Muchos conflictos no se resuelven por falta de información sobre las circunstancias de la otra parte, es decir, por la dificultad de ponerse "en el lugar del otro".

Roles de la actividad SILENCIO

Maestro: Llamas un alumno a la pizarra para que resuelva una división. Tus alumnos nunca te han dado "problemas". En caso de que no salga a la primera, tendrás que esforzarte en que salga, o bien en que te responda de alguna manera, ya que tu situación es incómoda ante la clase.

Alumno: La noche anterior ha habido una fuerte disputa familiar en tu casa. La situación es muy tensa y sólo tienes ganas de llorar, pero no has tenido otro remedio que asistir a clase. Has oído tu nombre, pero sabes que si sales a la pizarra no podrás seguir aguantando las lágrimas. Sólo darás explicaciones si alguien sabe ser cercano, inspirarte confianza y llegar a tí.

Nombre de la actividad: **Salir del círculo**

Se formo un círculo en el que todos los participantes, en pie, trabaron fuertemente sus brazos. Previamente se saco del grupo una persona. A la que se alejo del grupo para que no escuchara las consignas. La consigna que se le dio es que seria introducido dentro del círculo, teniendo dos minutos para textualmente "escapar sea como sea".

A las personas que conformaban el círculo se les explico que tenían que evitar las fugas "por todos los medios posibles", recurriendo a la violencia si es preciso (sin pasarse) pero que llegado el caso en que una de las personas presas pedía verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir.

Posteriormente se procedió a la evaluación buscando determinar cual era el conflicto, cómo se sintieron las participantes, analizando los métodos empleados por cada parte, la efectividad de los mismos, sus consecuencias, y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana

Sesión 5

Taller: Habilidades Sociales

Tenia: Técnicas de Afrontamiento

Las habilidades sociales son construidas por las personas a partir desde le momento que nacen como resuelven sus problemas, se expresan frente a ellos, y afrontan su realidad de vida. En las familias tanto grandes como pequeñas las situaciones llegan a ser afrontadas en grupo, ya que las decisiones que se tomen a partir de un problema que se le presenta a un miembro de la familia afecta a todos los miembros de la misma en especial a los niños quienes llegado el caso se convierten en victimas o beneficiarios de las decisiones tomadas por sus padres o hermanos mayores.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm-7:30pm

Fecha: 17 de Septiembre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

El taller esta orientado hacia:

- Identificar la forma correcta de enfrentar y afrontar los problemas que se encuentran presentes dentro del grupo familiar.

Descripción de la actividad:

1. Retomar el tema anterior para poder socializar nuevamente los tipos de conflicto que se pueden presentar y son afrontados a menudo por los miembros del grupo.
2. Explicar que es la resiliencia y como se puede utilizar tanto en ellos cómo en los niños.
3. Presentar fres posibles casos teniendo en cuenta la técnica (terminación de historias) dejando a la mitad la narración y en grupos tomar la decisión de como debe ser terminada.

Historias

CASO 1:

Sofía una mujer de 32 años de edad actualmente casada y madre de dos hijas vive una historia de problemas familiares, al preguntarle como describiría su vida ella dice: quede embarazada a muy corta edad creo yo nunca supe lo que era ser niña mi mama siempre pensó que era bueno estudiar y trabajar al mismo tiempo según decía era mejor así podríamos comer todos en la casa así que aprendí a hacer pulseras y collares de esos que estaban de moda y salía del colegio y ponía mi puesto y a vender, eso si sacaba platica a diario pero bueno el caso no es ese, rui día conocí a Julio mi digamos esposo en este momento si no estoy mal en esa época tenia 15 años el tenia 17 y vendía flores en la misma calle donde yo venda mis cositas, salíamos y nos ayudábamos en todo lo que podíamos, ese año estaba en octavo en el colegio fríe una relación interesante solo que lo que no planeábamos preciso paso, quede embarazada y bueno el decidió encargarse mi mama ni le cuento porque según ella ya no me quería ni ver yo me prometí cuidar a ese bebe. Y bueno el colegio ni mas me toco salirme era difícil seguir en ese momento, con Julio la cosas se pudieron dificiles, el dinero escaseaba mucho y bueno las peleas nunca faltaron mi cabeza estaba llena de ideas ¿Cómo cuidar a ese bebe? ¿En realidad seria una buena madre?

¿Qué podría hacer si en serio me tocara estar sola? ¿Qué podría hacer si en mi bolsillo no había ni un peso para comer?

CASO 2:

Sara es una madre soltera vive con su hija ya adolescente de 14 años, ha tenido una vida algo complicada pero la a podido llevar hasta el momento. Carolina su hija dice que ya no la soporta que es imposible vivir con ella que muchas veces pensado en irse de la casa pero que si no lo a hecho es porque no tiene para donde ir, a su favor Sara cuenta que Carolina no era así desde, hace un año empezaron las discusiones y yo y n ose que hacer, porque es difícil pegarle cuando no me hace caso y mas aun por cosas que no se es que ya no me habla no me cuenta sale y llega tarde y yo sin saber siempre con la excusa de que esta estudiando donde una amiga la verdad me cuesta creerle, en el colegio las notas le bajaron y todas las amigas le han cambiado últimamente me han dicho que anda saliendo con un muchacho con el cual ya le había prohibido la amistad la verdad no se que hacer ¿no se si seguir discutiendo así? ¿No se que mas intentar con ella? , a veces me provoca cogerla y pegarle mas fuerte para ver si aprende ¿será que así me entenderá?

CASO 3:

Samuel siempre quiso estudiar, pero como para todo existen peros nunca lo pudo hacer primero que tenia que trabajar, luego que las notas tenían que ser perfectas y como no podía estudiar lo suficiente por trabajar decidió dejarlo pasar mientras ahorrraba, pero el tiempo paso tanto que ya no quería estudiar y bueno ese plan paso a segundo plano, encontró a una niña y decidió llevarla a vivir a su casa y bueno formar una familia solo que no pensó todos los problemas económicos que se venían encima, el trabajo que tenia lo perdió por cosas de la vida según dice le, pero con todos los problemas las discusiones con Camila no se calman que porque ella no trabaja y se la pasaba discutiendo con todas sus vecinas que por una u otra cosa pero siempre estaban de pelea. Y ya no sabina que hacer ¿Qué hacer con sus vecinos? ¿Qué hacer con la escasez de dinero? ¿Cómo poder cumplir con sus sueños? ¿Cómo poder seguir juntos sin discutir todo el tiempo?.

Sesión 6

Taller: Habilidades sociales

Tenia: Comunicación asertiva

La asertividad es una habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva. (Labrador, F. 1999)

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm - 7:30pm

Fecha: 24 de Septiembre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos: Lograr que los padres de la fundación adquieran conocimiento sobre la comunicación asertiva, y de esta forma puedan aprender a comunicarse respetando a los demás y por ende a ellos mismos.

Actividad (Dinámica)

- Introducción en el tema de la comunicación asertiva. Se inicia con la identificación y construcción del preconcepto “comunicación asertiva” por parte de los padres. Cada uno dice que significa y a partir de lo que significa para todos, se construye un concepto general.
- Se explican los tres estilos de comunicación hasta que queden claros para todos, identificando el mejor estilo para comunicarse.
- Se realiza la actividad de “Juego de roles”. Se pasan de a dos personas al frente y ellas deberán dramatizar la situaciones que se les diga. Las situaciones son las siguientes: 1. Un amigo le ha traicionado revelando algún secreto suyo. 2. Pedirle a un amigo dinero. 3. Atendieron a una persona que iba detrás suyo en la fila. 4. Usted le prestó dinero a un amigo que parece que olvido pagarle. 5. Una persona se burla de usted constantemente. 6. Usted está hablando con una persona y ella interrumpe la conversación para hablar con otro. 7. Una persona a quien usted respeta expresa opiniones contrarias a las suyas.

- « Se discuten los tipos de respuesta que dieron los padres y las consecuencias de actuar de esa forma, y se encuentran formas más asertivas de enfrentar las situaciones.
- Se leen los derechos de la Asertividad, y se discuten relacionándolos con la comunicación asertiva.
 - Se realiza el cierre del taller se darán las conclusiones, expresarán lo que piensan sobre lo aprendido.

Sesión 7

Taller; Habilidades sociales

Tema: Pautas de crianza normas de reforzamiento y castigo

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm - 7:30pm

Fecha: 15 de Octubre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos: Dar a conocer a los padres de familia las pautas de crianza adecuadas, que ayuden a que se disminuya en los padres los niveles de violencia intrafamiliar y así mismo lograr un aumento en las relaciones padre - hijo.

Actividad dinámica:

1. Se realizo una reflexión como estrategia de sensibilización con la cual se discutió sobre el tema y que partes frieron las que mas le interesaron.
2. En gnipos se entrego un caso o situación cotidiana. Dando 5 minutos para su discusión para luego sacar una conclusión grupal que se socializo con los otros grupos.
3. Dado esto en los grupos conformados se dieron frases las cuales debían ser completadas en una o dos palabras y luego leídas por un integrante siguiendo con estas frases los números para formar una historia.
4. Por ultimo se dio psicoeducación para que supiera las formas adecuadas de utilizar los premios y castigos, con el fin de mejorar las pautas de crianza relaciones entre madres e hijos.

Sesión 8

Taller: Prevención y promoción

Tema: Taller relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999).

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 15 de Octubre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

Lograr que los padres de la fundación puedan establecer con sus hijos relaciones sin conflictos, y de esta forma puedan aprender la mejor alternativa para que esa relación se base en un buen trato.

Actividad Dinámica:

- Introducción en el tema de relaciones interpersonales. Se inicia con la identificación y construcción del preconcepto “relaciones interpersonales” por parte de los padres.
- Se explican como nos relacionamos con las demás personas y con nuestra familia.
- Se realiza la actividad en la que algunas personas del grupo contarán las experiencias de como se relacionan con sus hijos, de que forma lo hacen, y entre todos se discutirá y se llegara a un acuerdo de que el problema se puede manejar por medio de la comunicación entre los miembros de su familia. Lo

importante es que los padres de familia se den cuenta de que ellos tienen las herramientas para lograr una mejor relación con sus hijos.

o Se leen las siete leyes de las relaciones interpersonales, y se discuten.

- Se realiza el cierre del taller se darán las conclusiones por parte de los padres de la fundación.

Sesión 9

Taller: Prevención y promoción

Tema: Abuso sexual: Factores de riesgo y de protección

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 15 de Octubre

Población: El taller está dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso sexual con el fin de que logren identificar los patrones de conducta de la víctima y el agresor e incrementen la comunicación con sus hijos con respecto a estos temas a través de explicaciones, videos y material educativo.

Actividades Dinámicas:

1. Explicación de los conceptos básicos del abuso sexual
2. Actividad de Detección de los agresores: se nombran o se muestran varias fotos de familiares y amigos se lleva a votación cuáles de ellos pueden ser agresores y al final se da su respectiva explicación.
3. Explicación de las clases de abusos, razones de abuso, descripción de la posible víctima, descripción del posible perpetrador,
4. Signos
5. Tratamiento desde padres
6. Recomendaciones
7. Presentación de un video de sensibilización.

Sesión 10

Taller: Prevención y promoción

Tenia: Abuso de sustancias claves para prevenirlas y afrontarlas

Tiempo: 90 minutos

Hora: 6:00pm- 7:30pm

Fecha: 15 de Octubre

Población: El taller esta dirigido básicamente a los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente por las pasantes.

Lugar: Aulas de clase de la Fundación Luz De Amor.

Objetivos:

Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso de sustancias y las adicciones con el fin de aclarar las causas y consecuencias sobre el ámbito social, familiar y personal de dichas patologías a través de ayudas visuales y material educativo.

Actividad dinámica:

1. Se les presentara diapositivas con diferentes dibujos de drogas y adicciones para iniciar un debate de identificación y dar apertura al tema.
2. Explicación de los conceptos básicos de abuso de sustancias
3. Explicación de las sustancias y sus posibles repercusiones en el cuerpo humano
4. Detección de un drogadicto o un adicto
5. Entrega de un cuadro de drogas, sus síntomas y sus consecuencias
6. Explicación de los conceptos básicos de las adicciones
7. Actividad de identificación: van a escoger una de las adicciones que se les presenta y van a expresar porque confían en ella o porque serian adictos a ella, para así corroborar los pensamientos irracionales y modificarlo.
8. Repercusiones en el ámbito social y familiar.

Talleres dirigidos a estudiantes fundación Luz de Amor

Sesión 1

Taller: Proyecto de vida

1. ***Tema: Autoestima*** dirigido a niños de quinto grado de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.

- ***Nombre del taller; "Mejorando nuestra imagen seguiremos creciendo"***

« ***Introducción;*** A fin de comprender la influencia de la autoestima en el comportamiento, es importante tener en cuenta que la autoestima tiene dos componentes básicos: La confianza en si mismo y el respeto por si mismo. Por ello, para desarrollar una adecuada autoestima es preciso potenciar la creencia de que una persona tiene competencias para vivir y merece la felicidad; de esta forma, nos vemos capaces de afrontar la vida con mayor confianza y optimismo, lo cual nos permite alcanzar nuestros objetivos vitales con mayor facilidad.

- ***Objetivo del taller:*** favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del auto concepto y autoestima.

- ***Procedimiento y técnicas a utilizar;***

• ***Psicoeducación:*** Explicación verbal de la importancia de la autoestima y las ventajas de la misma, (la explicación se dara por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).

- ***Dinámica "El reportero mas dicharachero"***

A Objetivo de la dinámica: Mejorar la percepción de uno mismo y desarrollar el autoestima.

A Procedimiento de la dinámica:

1. Se propone que cada uno de los integrantes del grupo elabore un corto reportaje en el que se presente así mismo. Como ayuda se

le pueden dar algunos parámetros (características personales, que le gusta hacer, en que se destaca, que amigos tiene, que habilidades tiene y puede contar algo de su vida que sea lo más importante para él.)

2. En el reportaje se pueden incluir algunos testimonios de sus amigos.
3. Se proyectarán los reportajes al final.

✓ *Mesa redonda:* Debatir cada uno de los reportajes y explicar la enseñanza de la dinámica.

2. *Tema:* Autoestima dirigido a niños de Cuarto y Tercer grado de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.

- *Nombre del taller:* “Mejorando nuestra imagen seguiremos creciendo ”
- *Introducción:* A fin de comprender la influencia de la autoestima en el comportamiento, es importante tener en cuenta que la autoestima tiene dos componentes básicos: La confianza en sí mismo y el respeto por sí mismo. Por ello, para desarrollar una adecuada autoestima es preciso potenciar la creencia de que una persona tiene competencias para vivir y merece la felicidad; de esta forma, nos vemos capaces de afrontar la vida con mayor confianza y optimismo, lo cual nos permite alcanzar nuestros objetivos vitales con mayor facilidad.
- *Objetivo del taller,* favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del auto concepto y autoestima.
- *Procedimiento y técnicas a utilizar:*

**Psicoeducación:* Explicación verbal de la importancia de la autoestima y las ventajas de la misma. (La explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).

** Dinámica “El árbol de mis virtudes ”*

- *S* Objetivo de la dinámica: Expresar los aspectos más importantes de la imagen que cada uno tiene de si mismo.

S Procedimiento de la dinámica:

1. Dibujar un árbol con raíces, tronco, ramas, hojas y frutos.
2. En la raíz: escribir los valores de cada uno.
3. En el tronco: escribir las cualidades físicas.
4. En las ramas: Escribir las cualidades personales.
5. En las hojas: Escribir las actividades que le gusta realizar.
6. En los frutos: Escribir como se ve en un futuro.

J *Mesa redonda*!. Debatir cada uno de los árboles y explicar la enseñanza de la dinámica.

3. *Tema: Autoestima* dirigido a niños de Segundo y Primer grado de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas

- *Nombre del taller:* “Mejorando nuestra imagen seguiremos creciendo ”
- *Introducción:* A fin de comprender la influencia de la autoestima en el comportamiento, es importante tener en cuenta que la autoestima tiene dos componentes básicos: La confianza en si mismo y el respeto por si mismo. Por ello, para desarrollar una adecuada autoestima es preciso potenciar la creencia de que una persona tiene competencias para vivir y merece la felicidad; de esta forma, nos vemos capaces de afrontar la vida con mayor confianza y optimismo, lo cual nos permite alcanzar nuestros objetivos vitales con mayor facilidad.
- *Objetivo del taller:* favorecer el conocimiento personal y su valoración, profundizando en los componentes que determinan la imagen que tenemos de nosotros mismos y proporcionando habilidades y estrategias que repercutan en la mejora del auto concepto y autoestima.
- *Procedimiento y técnicas a utilizar:*

**Psicoeducación:* Explicación verbal de la importancia de la autoestima y las ventajas de la misma. (La explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).

□ *Dinámica "Cuento: Un pez debe ser un pez"*

- *Objetivo de la dinámica:*

1. Reconocer la teoría explicada acerca de la autoestima en el cuento un pez debe ser un pez.
2. Reflexionar el cuento y aplicarlo a la vida de cada uno de los integrantes del grupo

- *Procedimiento de la dinámica:*

I. Narración del cuento:

Un pez debe ser un pez

Los animales del bosque se dieron cuenta un día de que ninguno de ellos era el animal perfecto: los pájaros volaban muy bien, pero no nadaban ni escarbaban; la liebre era una estupenda corredora, pero no volaba ni sabía nadar... Y así todos los demás. ¿No habría manera de establecer una academia para mejorar la raza animal? Dicho y hecho. En la primera clase de carrera, el conejo fue una maravilla, y todos le dieron sobresaliente; pero en la clase de vuelo subieron al conejo a la rama de un árbol y le dijeron: '¡Vuela, conejo!' El animal saltó y se estrelló contra el suelo, con tan mala suerte que se rompió dos patas y fracasó también en el examen final de carrera. El pájaro fue fantástico volando, pero le pidieron que excavara como el topo. Al hacerlo se lastimó las alas y el pico y, en adelante, tampoco pudo volar; con lo que ni aprobó la prueba de excavación ni llegó al aprobadillo en la de vuelo.

Convenzámonos: un pez debe ser pez, un estupendo pez, un magnífico pez, pero no tiene por qué ser un pájaro. Un hombre inteligente debe sacarle la punta a su inteligencia y no empeñarse en triunfar en deportes, en mecánica y en arte a la vez.

Una muchacha fea difícilmente llegará a ser bonita, pero puede ser simpática, buena y una mujer maravillosa... porque sólo cuando aprendamos a amar en serio lo que somos, seremos capaces de convertir lo que somos en una maravilla.

2. Mesa Redonda: Reflexión, enseñanza y opiniones de cada uno de los integrantes del grupo acerca de el cuanto narrado y lo aprendido sobre la autoestima.

4. *Tema: Compañerismo* dirigido a niños de Jardín y Transición de La Fundación Luz de Amor pertenecientes al programa familias sanas.

o *Nombre (leí taller. “Compartiendo con nuestros amiguitos”*

- *Introducción:* Con el fin de lograr una mejor cohesión grupal y un claro desenvolvimiento por parte de los niños dentro del grupo se busca incluir como tema base para los niños mas pequeños el compañerismo, tema que ayuda a formar como personas que tienen respeto por si mismo y por los demás, obteniendo competencias para afrontar la vida en un ámbito social y crear valores que ayuden a que sean mejores personas.
- *Objetivo del taller:* Lograr rui buen trabajo grupal teniendo en cuenta el dar y recibir que los niños puedan tener con sus compañeros y por si mismos.
- *Procedimiento y técnicas a utilizar:*
- *Psicoeducación:* explicación verbal de la importancia del ser compañeristas y las ventajas que tiene la misma (la explicación puede ser por medios cotidianos o ejemplos fantásticos).
- *Dinámica:* cuento los hermanos enfadados
- *Objetivo:* Realizar por medio de un cuento expuesto con títeres la lectura de un cuento que sugestiona a el compañerismo.

Los Hemirios Enfadados

Había una vez dos hermanos que eran estupendos amigos y siempre jugaban juntos. Pero un día tuvieron una discusión tan grande por uno de sus juguetes, que decidieron que a partir de aquel día cada uno jugaría con sus cosas.

Como tenían tantas cosas y tantos juguetes, se pusieron de acuerdo para dedicar el día siguiente a aclarar de quién era cada cosa. Así lo hicieron, haciendo cada uno un montón con sus cosas, pero cuando acabaron con los juguetes grandes, locaron los juguetes pequeños, y como no les daba tiempo, lo dejaron para el día siguiente. Y al día siguiente sucedió lo mismo, porque empezaron a repartirse los lugares de la casa. Y lo mismo ocurrió un día tras otro, así que todo el tiempo andaban enfadados decidiendo quién tenía derecho a usar cada cosa que veían, ya fuera un animal, un árbol o incluso una piedra. Al final, habían acumulado dos verdaderas montañas de cosas ante sus casas.

Con el paso de los años, no cambió nada: cada mañana se juntaban para dividirse en mundo entre discusiones. Así se fueron haciendo viejecitos, y todo el mundo los conocía como *los viejos gruñones*, porque siempre andaban enfadados y protestando, y nadie los había visto nunca sonreír.

Hasta que una mañana se encontraron todas sus cosas totalmente mezcladas. ¡Alguien había estado en sus montañas y lo había mezclado todo! ¡Con lo que había costado separarlo! Enfadadísimos, se pusieron a buscar a los culpables, y no tardaron en encontrar un par de niños jugando entre las montañas de cosas- Ambos estaban jugando juntos, tocándolo todo, sin importarles si mezclaban las cosas o no. Y se veían realmente felices, disfrutando a lo grande.

Fue entonces, muchos, muchos años después, cuando los dos viejos gruñones se dieron cuenta de la tontería que habían hecho: ¡habían dejado de jugar toda la vida sólo para ver con qué iban a jugar! Y se sintieron muy tristes, por haber dejado pasar su vida enfadados y sin jugar; pero a la vez estaban contentos, porque se habían dado cuenta, y dedicaron ese día y todos los que les quedaron a jugar junto a aquellos dos

niños, mezclándolo todo y compartiéndolo todo. Y hasta dejaron de llamarles gruñones, para llamarles *los locos juguetones*

Sesión 2

Taller: Proyecto de vida

- *Tenia: Familia* dirigido a niños de 3º 4º y 5º grado de primaria de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.

- *Nombre del taller:* "Mi familia, tu familia- mis derechos, tus derechos"
- *Introducción:* La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco; por ello en búsqueda de una familia sana, se presenta como un punto básico, reconocer el núcleo familiar y los roles que cada uno de los integrantes de la familia juega dentro de la misma, por ello es de vital importancia que todos los miembros del núcleo familiar sean conocidos como personas que tienen diversos derechos y deberes, los cuales deben ser cumplidos a cabalidad para así lograr una integración familiar y la formación de una familia sana.
- *Objetivo del taller:* Comprender el significado de familia, y los roles o posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta, teniendo en cuenta los derechos y deberes tanto de los niños como de sus padres, para de esta forma lograr una mejor calidad de vida y una familia sana.
- *Procedimiento y técnicas a utilizar:*
 - *Psicoeducación:* Explicación verbal de la importancia de la autoestima y las ventajas de la misma, (la explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).
 - *Psicodrama:* buscar un escenario familiar en el cual se muestre a cada uno de los miembros de un núcleo familiar con el fin de observar como ven ellos a cada uno de los miembros de la familia.

1. Se explica al grupo que la actividad se dividirá en dos partes en la primera se hablara sobre familia y en la segunda se hablara sobre los derechos y deberes que tienen cada uno de ellos.
 2. Se entregara a los miembros del grupo una tarjeta la cual traerla el papel que deben realizar mostrando las experiencias pasadas y como ven cada mío a los miembros de su familia
 3. Se realizara una corta psicoeducacion sobre cada uno de los miembros de la familia cual es su rol y comportamiento adecuado dentro de esta.
 4. Se presentara un corto video que habla sobre los deberes y derechos de los niños el cual permitirá una socialización y elaboración de pequeños carteles sobre cual de los anteriores le parece el mas interesante (se socializaran con sus compañeros).
- *Tema: Familia* dirigido a niños de 1º y 2º grado de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.
 - *Nombre del taller:* "Mi familia, tu familia- mis derechos, tus derechos"
 - *Introducción-*. La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confie en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco; por ello en búsqueda de una familia sana, se presenta como un punto básico, reconocer el núcleo familiar y los roles que cada uno de los integrantes de la familia juega dentro de la misma, por ello es de vital importancia que todos los miembros del núcleo familiar sean conocidos como personas que tienen diversos derechos y deberes, los cuales deben ser cumplidos a cabalidad para así lograr una integración familiar y la formación de una familia sana.
 - *Objetivo del taller.* Comprender el significado de familia, y los roles o posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta, teniendo en cuenta los derechos y deberes tanto de los niños como de sus padres, para de esta formas lograr una mejor calidad de vida y una familia sana.

- Procedimiento y técnicas a utilizar:

- *Psicoeducación:* Explicación verbal de la importancia de la familia y las ventajas de la misma, (la explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).

1. Se explica al grupo que la actividad se dividirá en dos partes en la primera se hablara sobre familia y en la segunda se hablara sobre los derechos y deberes que tienen cada uno de ellos.

2. Se realizara una corta Psicoeducación sobre cada uno de los miembros de la familia cual es su rol y comportamiento adecuado dentro de esta.

3. Se presentara un corto video que habla sobre los deberes y derechos de los niños.

4. Se realizaran dos grupos a los cuales se les entregaran recortes de revista y con ellos realizaran un cartel que muestre lo que aprendieron acerca del pinito anterior, este será socializado con el grupo en una mesa redonda.

3. *Teína: Familia* dirigido a niños de Jardín y Transición de La Fundación Luz de Amor pertenecientes al programa familias sanas.

- *Nombre del taller:* "Mi familia, tu familia- mis derechos, tus derechos"
- *Introducción:* La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confie en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco; por ello en búsqueda de una familia sana, se presenta como un punto básico, reconocer el núcleo familiar y los roles que cada uno de los integrantes de la familia juega dentro de la misma, por ello es de vital importancia que todos los miembros del núcleo familiar sean conocidos como personas que tienen diversos derechos y deberes, los cuales deben ser cumplidos a cabalidad para así lograr una integración familiar y la formación de una familia sana.

- *Objetivo del taller:* Comprender el significado de familia, y los roles o posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta, teniendo en cuenta los derechos y deberes tanto de los niños como de sus padres, para de esta forma lograr una mejor calidad de vida y una familia sana.
 - *Procedimiento y técnicas a utilizar.*
 - *Psicoeducación:* Explicación verbal de la importancia de la autoestima y las ventajas de la misma, (la explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).
1. Se realizara una corta actividad lúdica en la cual se cante una canción infantil que incluya a la familia
 - 2 Se realizara una corta Psicoeducación sobre cada uno de los miembros de la familia cual es su rol y comportamiento adecuado dentro de esta, esto por medio de recortes.
 3. Se presentara un corto video que habla sobre los deberes y derechos de los niños, y se explicara cada uno con cortos ejemplos y dibujos.

Sesión 3

Taller: Habilidades sociales

Tema: Comunicación Asertiva dirigido a niños de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.

- **Nombre del taller:** " *aprender a comunicarse* "
- **Introducción:** con el fin de que los estudiantes de la fundación Luz de amor aprendan a comunicarse asertivamente con las personas que los rodean diariamente, es importante tener en cuenta que existen varias formas de comunicarse; estas son: asertiva, pasiva y agresiva. Por ello, para desarrollar una adecuada comunicación es preciso potenciar la creencia de que una persona tiene competencias para relacionarse; de esta forma, nos vemos capaces de afrontar la vida con mayor confianza y

optimismo, lo cual nos permite alcanzar nuestros objetivos con mayor facilidad.

- o **Objetivo del taller:** lograr que los padres de la Fundación Luz de Amor adquieran conocimientos sobre la comunicación asertiva y de esta forma puedan aprender a comunicarse respetando a los demás y por ende a ellos mismos.

- **Procedimiento y técnicas a utilizar:**

- *Psicoeducación:* Explicación verbal acerca de las diferentes formas de comunicarse y las ventajas de la misma. (La explicación se dará por medio de ejemplos cotidianos y de teoría sencilla de entender).

- *Dinámica “Adivina el sentimiento”*

- *A* Objetivo de la dinámica: Mejorar la comunicación entre los miembros del grupo.

- J* Procedimiento de la dinámica: Se propone que cada uno de los integrantes del grupo se sienten en una mesa redonda y se escoge a uno de los integrantes para que salga del grupo, mientras que el grupo, planea dramatizar el sentimiento de la mejor manera para poder comunicárselo al integrante del grupo que se encuentra fuera de la mesa redonda. Y al final se discute, las moraleja que nos deja la dinámica y al importancia de comunicarse de una forma asertiva con las demás personas.

Sesión 4

Taller: Promoción y prevención

Tema: Abuso Sexual dirigido a niños de Jardín, Transición, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado de primaria de la Fundación Luz De Amor pertenecientes al programa de familias sanas.

- *Nombre del taller:* “Nuestro cuerpo”
- *Objetivo del taller:* Psicoeducar a los niños sobre el abuso sexual con el fin de que logren identificar los patrones de conducta de los agresores e

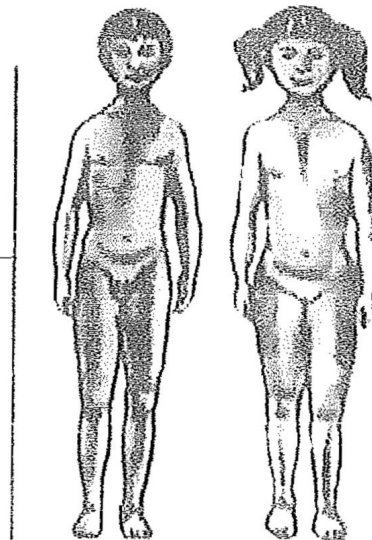
incrementen la comunicación con sus padres con respecto a estos temas a través de explicaciones sencillas, dibujos y actividades lúdicas.

- o *Procedimiento y técnicas a utilizar:* Psicoeducar a los niños sobre el abuso sexual con el fin de que logren identificar los patrones de conducta de los agresores e incrementen la comunicación con sus padres con respecto a estos temas a través de explicaciones sencillas, dibujos y actividades lúdicas.

® *Actividades*

1. Cada niño debe realizar un dibujo de una pareja y sustentar su dibujo. A través de éstos se da inicio a la vida sexual que se constituye en una pareja en palabras sencillas de entendimiento para los niños.
2. Luego se muestra un dibujo de un cuerpo de un niño y un cuerpo de una niña, con el fin de explicar las partes íntimas del cuerpo las cuales no deben ser tocadas por extraños ni familiares. También, se da espacio a la libre expresión de los niños con respecto a éstos dibujos con el fin de detectar posibles indicadores de previos abusos o prevenir si el niño es propenso a ser abusado

Esquema Corporal



3. Se explica las posibles personas que pueden tocar nuestro cuerpo, el padre, la madre, hermanos, primos, tíos, abuelos, extraños, amigos, compañeros de clase y la intención con la cual se realiza. Nuevamente se da espacio de

opiniones de los niños con respecto a los posibles agresores y si han logrado detectar uno de éstos.

4. A través de un juego de roles que la psicólogas practicantes realizaran, se explicara la diferencia entre un regalo, un soborno y una amenaza. Dando el ejemplo para el regalo de “toma esto te lo regalo porque eres un buen hijo”, de soborno “toma esto te lo regalo con la condición de que no le cuentes nada a tu mama” y de amenaza “si le cuentas a tu mama te voy a pegar”. Luego se les explica la importancia de porque recibir un regalo es bueno y cuando se soborna o amenaza es un indicador de conductas de agresores y por lo tanto tenemos que contarle a nuestros padres o profesores.
5. Se enseña la diferencia entre un secreto bueno y un secreto malo a través de ejemplos parecidos a los utilizados en el punto anterior. De ésta manera los niños aprenderán la diferencia que existe entre éstos y el porque es importante contar los secretos malos que nos pueden perjudicar, y que son los que ocasionan los sobornos y las amenazas.
6. Explicar las reglas que deben aplicar si los niños sienten que están tocados y se sienten mal por esto:
 - Nadie puede tocar mis parte privadas ni pedirme que toque partes privadas de otros
 - Nadie puede pedirme que guarde secretos que me incomodan
 - Nadie puede obligarme a hacer cosas que me desagradan
 - Tengo que decirle a mis papás o alguien de confianza cuando suceda algo que me incomode
 - Si no me gusta, digo NO.
 - No es mi culpa

Resultados

Los resultados a continuación fueron recolectados durante todo el año en el cual se llevo a cabo el programa familias sanas, donde se trabajo con aproximadamente 30 familias entre las cuales se presentan diversas variaciones en cuanto a la asistencia a cada taller (Ver tabla 1 y tabla 2).

Tabla 1: Asistencia Historias Clínicas

HISTORIAS CLINICAS	
Familias Citadas	48
Historias realizadas	40
Historias no realizadas	8

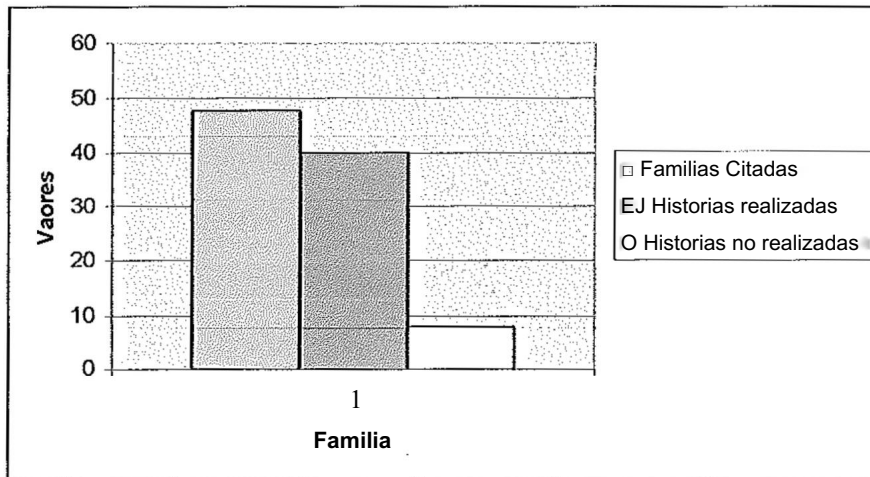


Figura 1: Asistencia Historias clínicas

En la figura 1 se observa la asistencia de las familias a la primera citación con la cual se buscaba, realizar una entrevista semiestructurada y con ayuda el instrumento (historia clínica) poder recopilar los datos que permitieran observar los criterios de inclusión al programa familia sana. De las 48 familias citadas se observa que ocho familias no asistieron y a 40 se les realizo satisfactoriamente la entrevista inicial e historia clínica.

Tabla 2: Asistencia Talleres

ASISTENCIA TALLERES	
Sesión 1	19
Sesión 2	30
Sesión 3	41
Sesión 4	24
Sesión 5	24
Sesión 6	18
Sesión 7-8	22
Sesión 9-10	18
Sesión Cierre	30

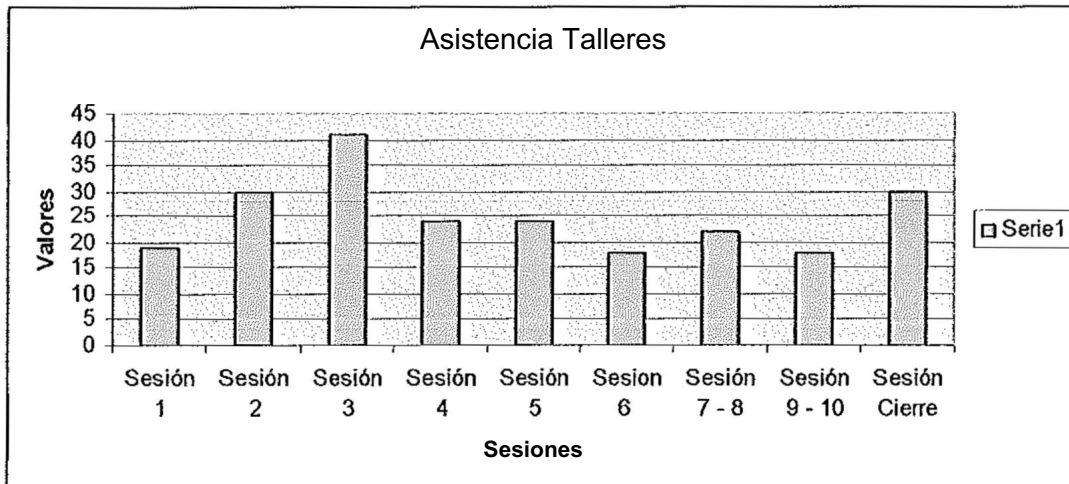


Figura 2: Asistencia Talleres

En la figura 2 se observa la asistencia a los talleres de los padres, los cuales se dividieron en 10 sesiones y el cierre. En el taller de autoestima (sesión 3) se obtuvo una asistencia de 41 personas siendo este el taller con más alta asistencia, En contraste en la sesión 6, 9 y 10 solo asistieron 18 familias. Sin embargo en la sesión de Cierre se observó un alto nivel de asistencia y participación por parte de las familias.

Con el fin de validar el diagnóstico encontrado por las practicantes en la institución y para contrastar el impacto del programa se construyó un instrumento como formato de medición que se realizó en dos momentos. El primero fue realizado

en la sesión inicial o de sensibilización y el segundo o pos-test se implemento dentro de la sesión final o de cierre. A continuación se explicara específicamente el instrumento, y se expondrá la diferencia encontrada en el pre-test y pos-test.

En las figuras 3 y 4 se observa la respuesta a la pregunta uno en la cual todas las familias consideran que el psicólogo ayuda a las personas. Las familias consideraron como decisión unánime tanto en el pre como en el pos-test que el papel del psicólogo es muy importante para ayudar a las personas.

Tabla 3: Pre y post preguntas sin cambio significativo

preguntas		Pre	Post
1	Si	28	28
2	si	28	28
4	sí	28	28
5	si	28	28
6	si	28	28
11	si	28	28
19	si	28	28
23	si	28	28

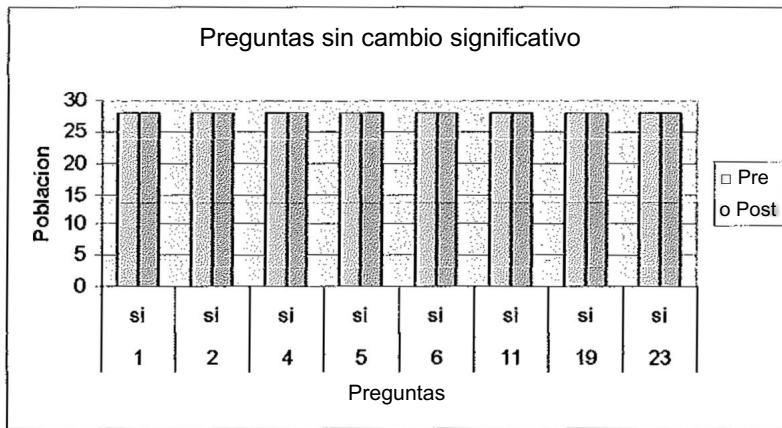


Figura 3: Pre y post preguntas sin cambio significativo

En la figura 3 se observa que las familias consideraron como decisión unánime tanto en el pre-test como en el pos-test una respuesta positiva (si = 100%) por lo tanto no se mostró ningún cambio significativo frente a estas. (Ver preguntas apéndice C)

Tabla 4: Pre y post pregunta 7

Preguntas	Pre	Post
7 si	25	26
no	3	2

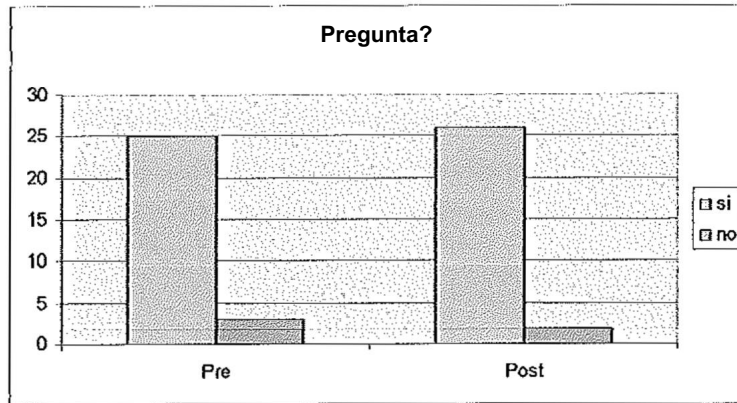


Figura 4: Pre-test Pregunta 7

En la figura 4, se observa que las familias en el momento de lograr nuevas metas, sus pensamientos y creencias frente a estas son positivas por lo cual cumplen lo que se proponen.

Tabla 5: Pre y Post Pregunta 8

Preguntas	Pre	Post
8 Alegre	14	23
Malgeniado	7	2
Trizte	5	3
Indiferente	2	0

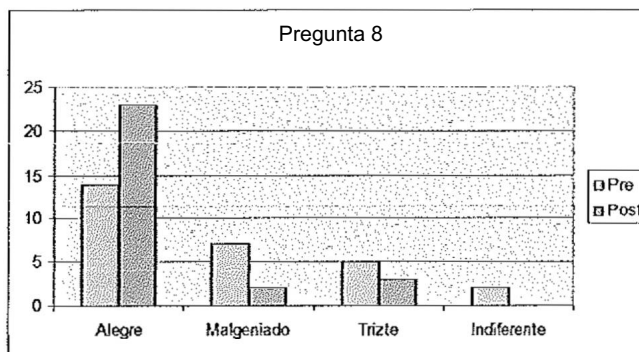


Figura 5: Pos-test Pregunta 8

En las figura 5, se observa que la mayoría de las familias se consideran alegres a pesar del estilo de vida que llevan.

Tabla 6: Pre test y Pos-test Pregunta 9

Pregunta		Pre	Post
9	excelente	10	12
	Buena	11	14
	Regular	6	2
	Mala	1	0

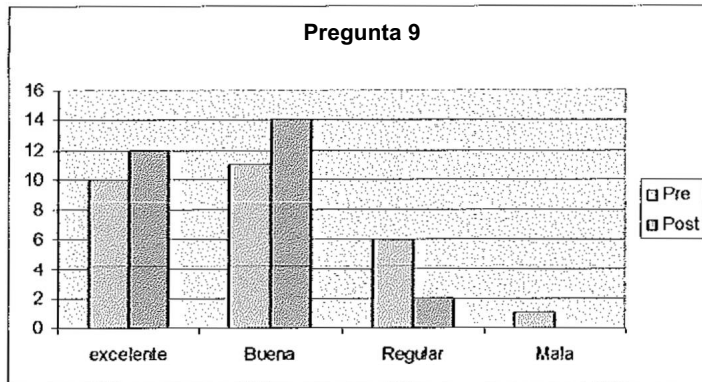


Figura 6: Pre -test y Pos-test Pregunta 9

En la figura 6, se evidencia que la comunicación entre la mayoría de los miembros de las familias es buena y un porcentaje menor se considera excelente.

Tabla 7: Pre-test y Pos-test Pregunta 10

Pregunta		Pre	Post
10	si	26	28
	no	2	0

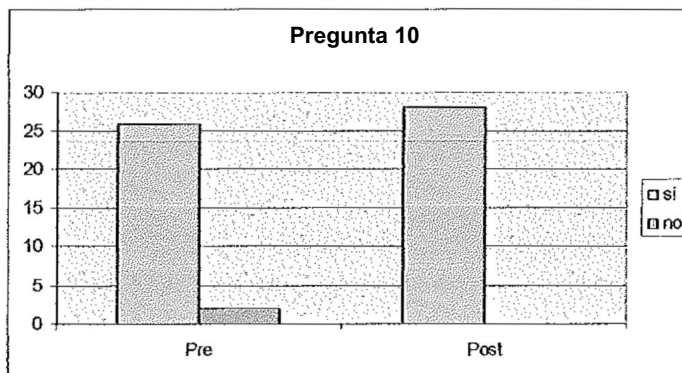


Figura 7: Pre-test y Pos-test Pregunta 10

En la figura 7, en la cual se preguntaba a las familias si conocen los derechos de los niños, se observa un contraste entre el pre-test y el pos-test en el cual luego de los talleres los padres consideran que conocen los derechos de los niños y que a su vez los aplican en su vida cotidiana, en un 100%.

Tabla 8: Pre-test y Pos test Pregunta 12

Pregunta		Pre	Post
12	Papa	7	5
	Mama	10	12
	Otro	2	0
	Ambos	9	11

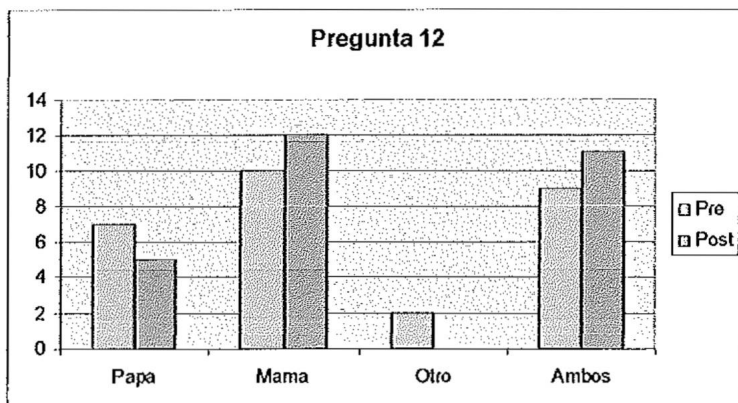


Figura 8: Pres-test y Pos- test Pregunta 12

De acuerdo a la figura 8, se evidencia que en las familias las madres son las encargadas de poner la autoridad y las reglas, aunque por su parte en algunos hogares consideran que entre padre y madre también se puede imponer la autoridad dejando en una balanza la toma de decisiones.

Tabla 9: Pre-test y Pos-test Pregunta 13

Pregunta	Pre	Post
13 si	20	26
no	8	2

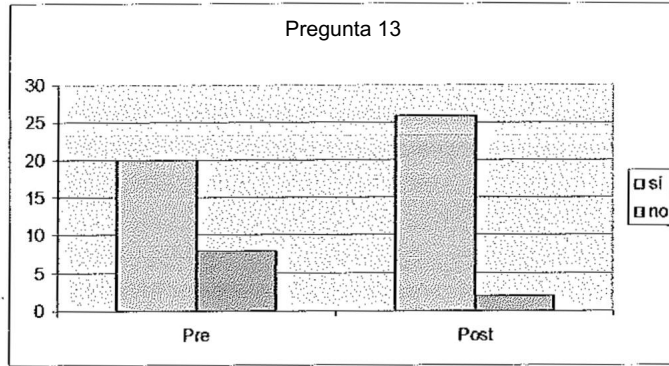


Figura 9: Pre-test y Pos-test Pregunta 13

En la figura 9, se puede observar un cambio entre las respuestas del pre-test y el pos-test mostrando que en el pos-test las familias en su gran mayoría creen que es muy importante que dentro del hogar se cumpla con las normas establecidas.

Tabla 10: Pre-test y Pos test Pregunta 14

Pregunta	Pre	Post
14 Felicito	23	22
Regaño	0	1
(e compro	5	5
No digo nada	0	0

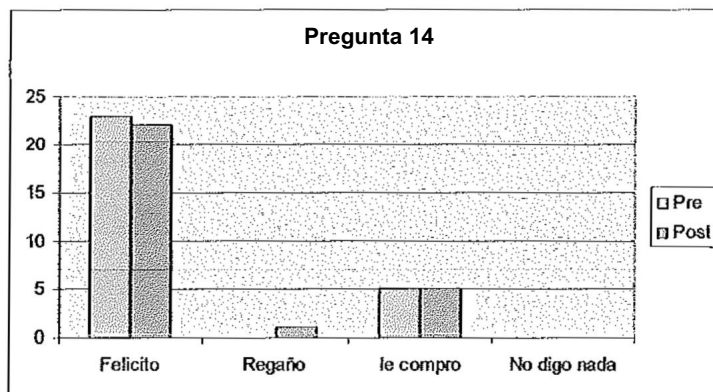


Figura 10: Pre-test y Pos-test Pregunta 14

En la figura 10, se evidencia que las familias tanto en el pre-test como en el pos-test consideran prudente que cuando su hijo se porta bien lo deben felicitar, por su parte en el pos-test 5 personas opinan que aunque es muy importante felicitarlos se les debe reforzar regalándoles algo.

Tabla 11: Pre-test y Pos-test Pregunta 15

Pregunta	Pre	Post
15 Le pego	3	3
Lo regaño	9	3
Hablo con el	16	22
No le digo nada	0	0

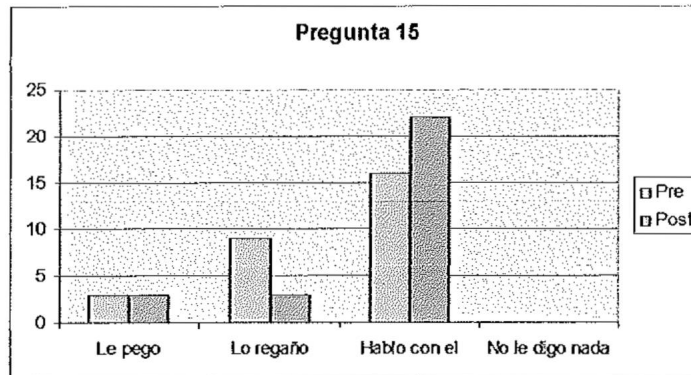


Figura 11: Pre-test y Pos-test Pregunta 15

Dentro de la figura 11, que corresponden a la pregunta sobre pautas de crianza en la cual los padres consideran que si el niño se porta mal deben hablar con el para saber que ocurrió, algunos padres tanto en el pre-test como en el pos-test consideran que es necesario en ocasiones regañarlo o pegarle para que de esta forma aprendan a portarse de una forma adecuada.

Tabla 12 : Pre-test y Pos-test Pregunta 16

Pregunta	Pre	Post
16 Gritando	27	27
Dialogando	1	1
Peliando	0	0
Golpeando	0	0

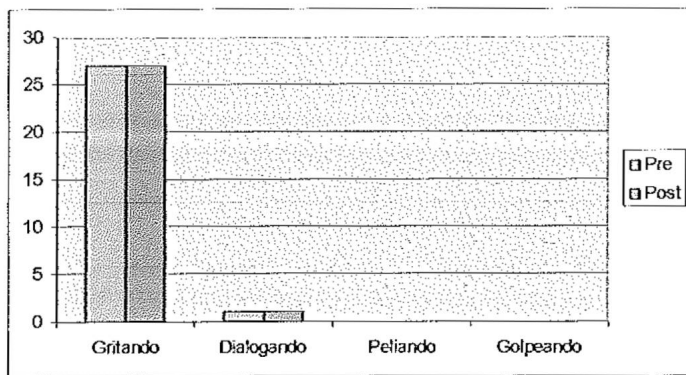


Figura 12: Pre-test y Pos-test Pregunt 16

En la figura 12 se evidencia que las familias consideran que la forma adecuada de resolver o darle solución a algún problema es por medio del dialogo, a su vez un 1 % de los padres considera que la forma adecuada es gritando. Esta respuesta es referida tanto en el pre como en el pos-test realizado a cada una de las familias.

Tabla 13: Pre-test y Pos-test Pregunt 17

Pregunt	Pre	Post
17 No lo hablo	3	3
Hablo(cercano)	5	6
Hablo (familia)	20	19
Lo ignoro	0	0

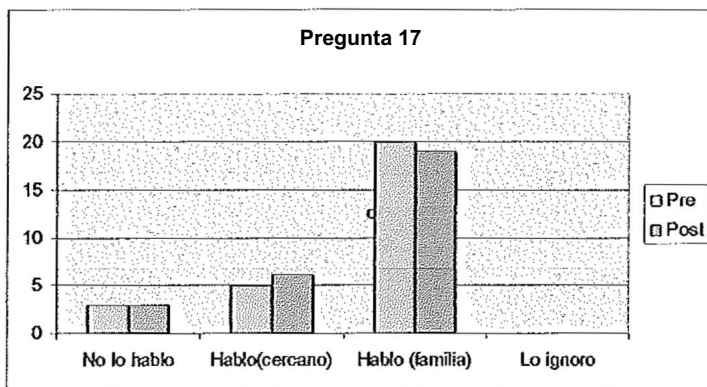


Figura 13: Pre-test y Pos-test Pregunt 17

En la figura 13, se evidencia que las familias pertenecientes al programa consideran de gran importancia dialogar con algún familiar o pariente cercano en aquellos momentos en los cuales tiene dificultades que les es difícil solucionar. Así

mismo cuando en ocasiones no tiene a un miembro de la familia que los apoye en segunda instancia consideran prudente hablar con un amigo o amigo cercano a ellos.

Tabla 14: Pre-test y Pos-test Pregunta 18

Pregunta	Pre	Post
18 Lo escucho	24	27
Lo regaño	4	1
Nole hablo	0	0
Hable con otro	0	0

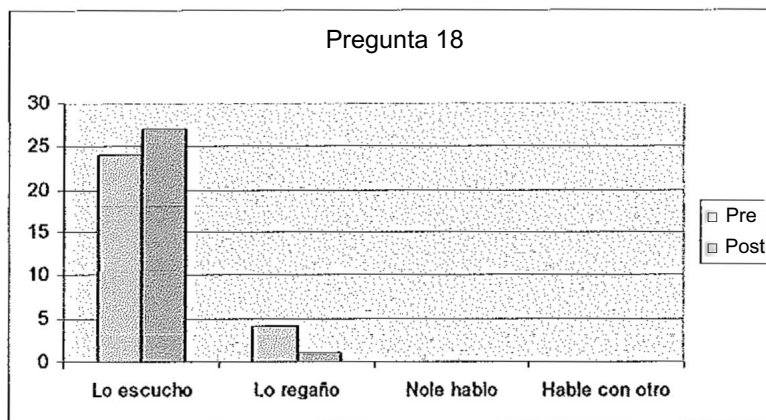


Figura 14: Pre-test y Pos-test Pregunta 18

En la figura 14, se observa que dentro de las familias es muy importante escuchar a sus hijos cada vez que esos tienen algún problema a su vez es muy importante para las familias que sus hijos dialoguen con ellos que les cuenten sus problemas y las problemáticas por las que pasan.

Tabla 15: Pre-test y Pos-test Pregunta 20

Pregunta	Pre	Post
20 Lo dejo salir	4	0
Le explico	24	28
Nada	0	0

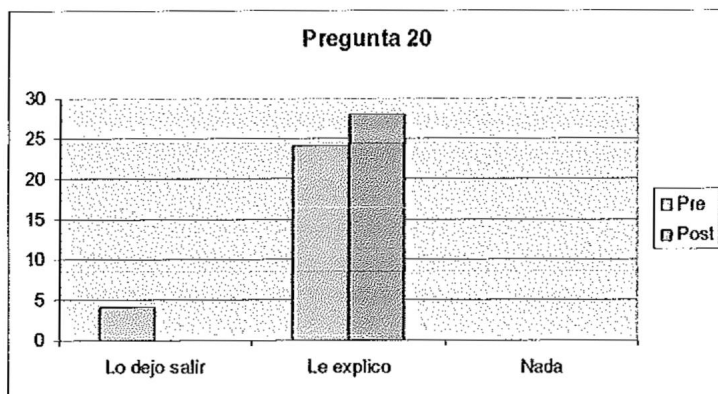


Figura 15: Pre-test y Pos-test Pregunta 20

En la figura 15, se observa que el 100% de las familias toman como decisión el explicarles a sus hijos que es el abuso sexual como método para prevenirlo. Por su parte hay que tener en cuenta que cada padre debe explicar a sus hijos diversos métodos de prevención, pero deben explicar no solo una vez ya que el insistir en el tema ayuda a que sus hijo tengan mas precaución con extraños o familiares que intenten abusar de los niños.

Tabla 16: Pre-test y Pos-test Pregunta 21

Pregunta	Pre	Post
21 Demandaría	16	16
Pediría ayuda	10	9
No hago nada	2	3
Insulto	0	0

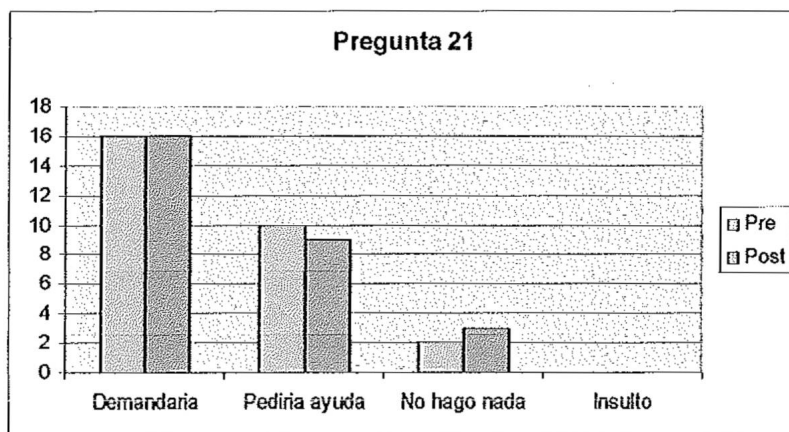


Figura 16: Pre-test y Pos-test Pregunta 21

En la figura 16, se observa la respuesta a la pregunta 21 en la cual los padres expresan que el método que utilizarían en caso de presentárseles un caso de abuso sexual en sus hijos o familiares cercanos es el de demandar al violador, pro su parte también consideran necesario el pedir ayuda a un profesional.

Tabla 17: Pre-test y Pos-test Pregunta 21

Pregunta	Pre	Post
22 si	24	28
no	4	0

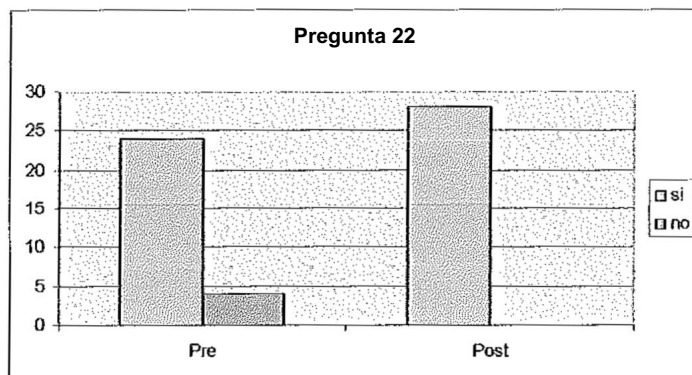


Figura 17: Pre-test y Pos-test Pregunta 21

En la figura 17, en la cual se da respuesta a la pregunta 22 (conoce cuales son las sustancias que alteran la salud), los padres de familia consideran en el pre test la gran mayoría que si pero en un 3% dan como respuesta una negación a el conocimiento frente a estas. En el pos-test luego de realizar el taller todas las familias creen tener un conocimiento de que sustancias son las que alteran la salud de las personas y deben ser prevenidas para que no sean consumidas por sus hijos.

La pregunta 23 por decisión unánime se eligió todas las anteriores dando como resultado una identificación de las pastillas alucinógenas, cigarrillo y alcohol como sustancia que afecten la salud.

Tabla 18: Pre-test y Pos-test Pregunta 24

Pregunta	Pre	Post
24 No lo dejo salir	2	0
Lo explico	17	20
Lo reviso	8	8
El no lo haría	1	0

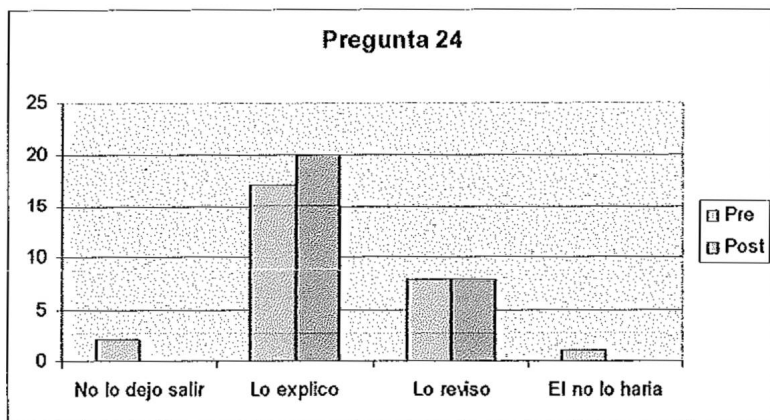


Figura 18: Pre-test y Pos-test Pregunta 24

En la figura 18, los padres con el fin de prevenir el abuso de sustancias, buscan explicarles a sus hijos sobre el tema exponiéndole tanto sus síntomas como consecuencias, así mismo algunos padres prefieren revisarlos para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 19: Pre-test y Pos-test Pregunta 25

Pregunta	Pre	Post
25 Hablo con el	24	24
Lo regaño	2	4
Lo dejo	0	0
No es mi caso	2	0

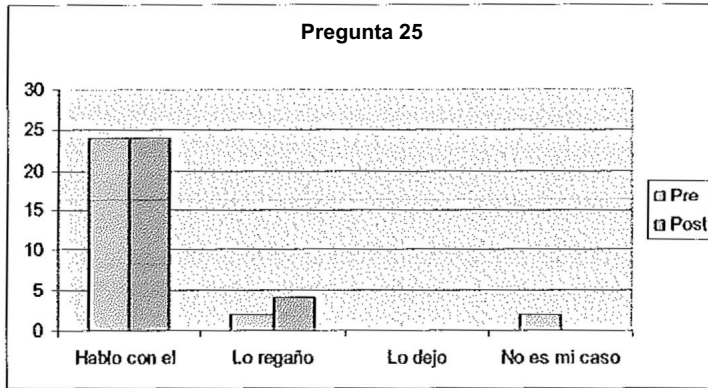


Figura 19: Pre-test y Pos-test Pregunta 25

En la figura 19, se observa que los padres en su gran mayoría prefiere hablar con sus hijos si se llegaran a enterar que estos consumen drogas, por su parte otros piensan en regañarlos, sin embargo es muy importante tener en cuenta que los padres e hijos que tiene una buena comunicación llegan a prevenir el consumo ya que pueden por medio del dialogo poner los puntos a favor y en contra del hecho de consumir sustancias psicoactivas.

Tabla 20: Pre-test y Pos-test Pregunta 26

Pregunta	Pre	Post
26 Dolor	0	15
Tristeza	24	9
indiferencia	0	0
frustacion	4	4
alegría	0	0

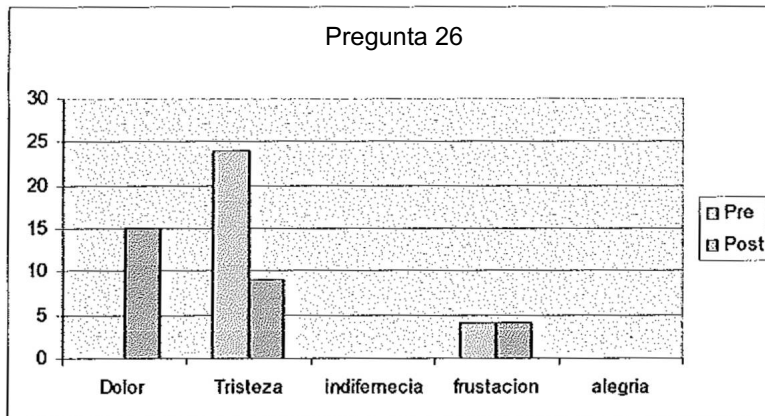


Figura 20: Pre-test y Pos-test Pregunta 26

En la figura 20, se puede observar un cambio significativo entre el pre-test y el pos- test ya que en el pre-test la mayoría de los padres cuando se les presenta un problema sienten tristeza o frustración cuando les es difícil de resolver, por su parte en el pos-test refieren sentir dolor y tristeza cuando no pueden resolverlo esto porque se sienten solos y necesitan de otra persona para resolver cualquier tipo de situación problema.

Tabla 21: Pre-test y Pos-test Pregunta 27 y 28

Pregunta		Pre	Post
27	si	15	18
	no	13	10
28	si	23	24
	no	5	4

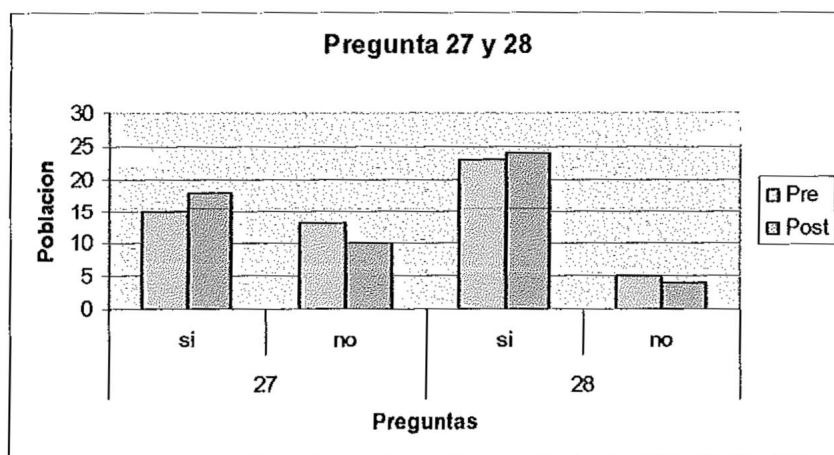


Figura 21: Pre-test y Pos-test Pregunta 27 y 28

En la figura 21, los padres argumentan que para la gran mayoría les es difícil hablar abiertamente de cualquier tema, por ello prefieren hablar con un profesional que los ayude a resolver sus problemas e inquietudes de una forma individual.

Finalmente en la figura 21, la cual responde a la pregunta 28 (soy capaz de defender mis derechos) los padres concluyen que si, aunque algunos expresan una negativa a la pregunta dado que en ocasiones es muy difícil y necesitan de abogados que los ayuden a solucionar los problemas de forma legal.

Los resultados anteriores mas específicamente los del pre test previamente aplicado muestran que la población estuvo influenciada al responder por una variable externa, siendo esta la presión ejercida por los requisitos que para pertenecer a la fundación deben cumplirse. El diagnostico realizado en inicio muestra las problemáticas reales, las cuales fueron intervenidas.

De acuerdo a la evaluación realizada a las diferentes temáticas abarcadas en los talleres, se encuentra que el impacto de cada uno de ellos en los integrantes del programa familia sana fue significativo, lo cual se pone de manifiesto a través de las autoevaluaciones realizadas al termino de cada taller, las cuales se llevaron acabo por medio de un corto cuestionario y una retroalimentación de forma verbal que abarcaba cada uno de los temas manejados en cada subdivisión del programa.

Con respecto al taller proyecto de vida y los temas incluidos (crecimiento personal — autoestima - familia más específicamente roles, comunicación, deberes y derechos) se realizaron unas preguntas evaluativas (Apéndice E).

Los resultados obtenidos muestran que el 90% de la población evaluada considera que el aspecto más importante de la vida es tener metas y expectativas acerca del futuro. Así mismo tienen un alto índice de discriminación en cuanto a los deberes y derechos tanto de los padres como de los niños y conocen las características de una persona con autoestima.

Con respecto al taller habilidades sociales y los temas incluidos (resolución de conflictos - técnicas de afrontamiento - comunicación asertiva - pautas de crianza) se aplicaron las preguntas evaluativas en torno al taller (Apéndice E).

Los resultados obtenidos muestran que el 90% de la población evaluada se hizo consciente de los déficits presentados a nivel familiar y las consecuencias que estos traen, lo cual se hizo evidentes al responder las preguntas del cuestionario.

Con respecto al taller prevención y promoción de abuso y sustancias psicoactivas y los temas incluidos (Relaciones interpersonales - prevención y promoción de abuso y sustancias psicoactivas) se formularon las preguntas evaluativas (Apéndice E)

De acuerdo al cuestionario de prevención y promoción de abuso sexual y sustancias psicoactivas se logro el impacto que se esperaba, sustentándolo con los resultados de dicho cuestionario, se encontró que los padres de familia se concientizaron de la problemática en que viven, por cuanto son conscientes de que esa situación puede llegar a afectar los hijos de cada uno de ellos, es decir son propensos a esas circunstancias. Así mismo, se comprometieron a tener una relación basada en la confianza entre sus hijos y los demás miembros de su familia.

En la retroalimentación realizada también como parte de la evaluación, los padres entendieron que los hijos hacen parte primordial del núcleo familiar y que son las personas más vulnerables para la violencia. Así mismo se hicieron conscientes de su estilo de vida y de las diferentes estrategias a emplear para mejorarlo. Finalmente se encontró que el 10% de la población que no respondió a la evaluación como se esperaba, presento variabilidad a nivel de participación, compromiso y asistencia.

Finalmente y con el fin de unificar los resultados encontrados en cada uno de los talleres, las tablas 22 a 32 dejan ver las temáticas presentadas a los padres así como el objetivo, actividad y resultados encontrados en los talleres proyecto de vida, habilidades sociales y prevención y promoción.

Proyecto de Vida

Tabla 22: Sensibilización

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
11 de junio	1. Taller grupal de explicación del rol del psicólogo. 2. Actividad de integración "la cadeneta" 3. Técnica "conocer y darse a conocer"	Sensibilizar a los padres para que comprendan el sentido del programa, la función del psicólogo y los beneficios que obtendrán al ser parte del programa "familias sanas"	Se logro sensibilizar a los padres con respecto al rol del psicólogo y el taller, ya que aceptaron firmar el contrato y aclararon las dudas con respecto a nuestro trabajo. Así mismo participaron activamente en el taller y realizaron la cadeneta con el propósito de integrarse y darse a conocer como grupo.

Tabla 23: Crecimiento personal

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
23 de Julio	1. Reflexión con base en la violencia familiar. 2. Taller de autoconocimiento	- Elevar el nivel de conciencia respecto a los pensamientos, sentimientos y deseos de las personas. - Detectar creencias y pensamientos irracionales hacia si mismo y hacia el mundo exterior. - Proyectar cambios y acciones que permitir conseguir los objetivos propuestos.	Se confirmo a través de la asistencia de las familias, el impacto logrado en el taller de sensibilización. Además, se logro que cada uno de los participantes reflexionara sobre la persona que es este momento y la persona que podría ser si se esforzara.

Tabla 24: Autoestima

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
30 de Julio	1. Técnica participativa de video foro. 2. Taller "presentación de cualidades" 3. Lectura del cuento "Baja autoestima" 4. Psicoeducación a través de diapositivas 5. Aplicación grupal de un test de autoestima 6. Ejercicio de meditación final	- Elevar el nivel de autoestima a través de actividades enfocadas a destacar las cualidades, capacidades y habilidades de los integrantes del taller. - Identificar la diferencia entre autoestima positiva y negativa.	Se evidencio que los participantes poseen dificultades a la hora de hablar de si mismos, tanto de sus cualidades como defectos, debido a su rol como personas vulnerables frente a la sociedad. Esto traduce a un "disfraz" expuesto a la sociedad para protegerse mas no pueden demostrar abiertamente las personas que realmente son. Sin embargo, a través de la Psicoeducación se logro que identificaran los tipos de autoestima y las repercusiones que estos tipos de autoestima tienen sobre nosotros.

Tabla 25 : Familia.: roles, interacción, comunicación, derechos y deberes.

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
20 de Agosto	1. Técnica participativa de significado	Comprender el significado	Se evidencio a través del juego la claridad en los

video foro.	familia, los roles y	conceptos enseñados por
2. Taller grupal de estereotipos familiares	posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta.	medio de la Psicoeducación. Se logro cohesión de grupo al compartir experiencias
3. Psicoeducación de tipos de familia, derechos y deberes de los niños.	- Incrementar la calidad de vida de las familias.	positivas y negativas de su familia y el rol de ellos dentro de esta. Se modifico inicialmente el pensamiento sobre la comunicación familiar y las actividades que los niños deben realizar y las que no. Finalmente se retroali mentó sobre jos temas tratados anteriormente y se realizaron conclusiones productivas para ejercer diariamente.
4. Técnica juego de roles	- Aprender por medio de ejemplos didácticos los derechos y deberes de los niños	

Habilidades Sociales

Tabla 26: Resolución de conflictos

Fecha Actividad	Objetivo	Resultados
3 de 1. Taller grupal Septi “conflictos embr comunes” e 2. Técnica Sociodrama “Mi reacción frente al conflicto”	- Analizar los posibles conflictos que se presentan y la reacción que generamos ff ente a dichos conflictos.	Se logro una puesta en común de los conflictos mas comunes y se dramatizaron con ayuda de las talleristas. A través de esto se logro detectar los errores que se cometen usualmente frente a un conflicto. Se logro cohesión de grupo y expresión de todos los problemas actuales de las familias y la opinión de ellos sobre estos. Además, se logro un entendimiento amplio de los conceptos explicados en la Psicoeducación.
3. Psicoeducación de reforzamiento, castigo y soluciones.	- Confrontar las reacciones tomadas frente a los conflictos y determinar su efectividad. - Lograr el entendimiento de los conceptos explicados.	

Tabla 27: Técnicas de afrontamiento

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
17 de Septiembre	-Recapitulación del tema anterior - Explicación de conceptos - Presentación y análisis de casos	Identificar la forma correcta de enfrentar y afrontar los problemas que se encuentran presentes dentro del grupo familiar.	Debido a que el tema anterior era resolución de conflictos, se retomo lo que se hablo para iniciar algunos conceptos de técnicas de afrontamiento. Se presentaron los casos donde se logro finalmente que los padres se sensibilizaran con estos y lograran identificar a fondo las técnicas que normalmente utilizan contra las técnicas que son recomendadas y deben ser utilizadas. Se realizo una conclusión final acerca del tema.

Tabla 28 Comunicación asertiva

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
24 de Septiembre	- Identificación del preconcepto de comunicación asertiva - Explicación de los tres estilos de comunicación asertiva - Realización de un juego de roles - Análisis del juego de roles - Explicación de los derechos de asertividad	- Lograr la adquisición de conocimientos sobre la comunicación asertiva, y de esta forma puedan aprender a comunicarse respetando a los demás y por ende a ellos mismos. - Psicoeducar los conceptos de comunicación asertiva	Se inicio el taller con la identificación del concepto de asertividad en la comunicación, el cual lo encontramos un poco confuso. Cuando se realizo el juego de roles se encontró también que las reacciones que toman y su comunicación es asertiva en el momento, pero bajo presión se pierde dicha comunicación. Para esto se empezó a explicar los conceptos claves del taller, incluyendo los derechos de la asertividad. Mientras se explicaban los padres opinaban sobre dichos estilos y formas y como estos no se cumplían normalmente en la vida cotidiana. Por lo tanto era

bueno reconocer los momentos en los que se utilizaba la comunicación y el momento donde se perdía. Esto significa que se realizó una identificación y se informo abiertamente a los padres de la comunicación, con el fin de indicar el camino adecuado para las relaciones familiares y sociales,

Tabla 29\ Paulas de crianza

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
15 de Octubre	<p>- Realización de una reflexión como sensibilización, se discutió y analizo.</p> <p>- Trabajo grupal de análisis de un caso. Se realizo una puesta en común de la conclusión.</p> <p>- Se completaron frases para completar una historia.</p> <p>-Psicoeducación de los conocimientos básicos.</p>	<p>Dar a conocer a los padres de familia las pautas de crianza adecuadas que ayuden a que se disminuya en los padres los niveles de violencia intrafamiliar y así mismo lograr un aumento en las relaciones padres e hijos</p>	<p>Al leer la reflexión inicial, las familias se sensibilizaron frente al maltrato infantil y los errores que se cometen constantemente frente a la crianza que se da a sus hijos. Aunque unos aseguran que no golpean a sus hijos, otros con la cara en alto aceptaron su error y comentaron que era mejor aceptarlo porque así se podía empezar a solucionar los problemas relacionados con este tema. En el análisis del caso se evidenciaron ideas concretas sobre el tema, que nos permitió empezar la Psicoeducación a los padres de las formas correctas de pautas de crianza. Mientras se exponían se escuchaba las opiniones, identificando los pensamientos irracionales, tratando de cambiarlos por pensamientos acertados con argumentos validos y</p>

teóricos.

*Prevención y promoción*Tabla 30: *Abuso sexual*

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
29 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación sobre el abuso sexual - Explicación de los conceptos de abuso sexual - Video de sensibilización frente al abuso sexual de niños - Ejemplificación con casos de la vida real de abusos y formas de evitarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso sexual con el fin de que logren identificar los patrones de conducta de la víctima y el agresor e incrementen la comunicación con sus hijos con respecto a estos temas a través de explicaciones videos y material educativo 	<p>Se inicio una conversación abierta sobre el abuso sexual y la importancia de este tema. Luego se explico los conceptos básicos, dejando que los padres preguntaran y opinaran acerca de los temas tratados. Cuando se empezaron a explicar casos de la vida real y las posibles formas de prevenirlos, frente a lo cual se mostraron abiertos e interesados en el asunto. Los hombres por su parte recalcaron la forma de abuso de la mujer y entendieron de buena manera toda la información transmitida.</p>

Tabla 31: Buenas relaciones interpersonales

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
15 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> " Introducción al tema - Puesta en común de experiencias de relación con sus hijos. - Lectura de las leyes de las relaciones interpersonales y discusión abierta sobre estas 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los padres de la fundación puedan establecer con sus hijos relaciones sin conflictos, y de esta forma puedan aprender la mejor alternativa para que esa relación se base en un buen trato. 	<p>Al dar la introducción del tema se genero la puesta en común de las experiencias de las relaciones con sus hijos. En la medida en que se empezaba a exponer los conceptos de las buenas relaciones interpersonales, se escuchaban opiniones acerca de lo bien o mal que se manejo la situación que se presento en la familia. Esto inducía a una comparación de las consecuencias de dichos actos y cual de los dos era mejor para empezar a</p>

aplicar a partir de la fecha. Se hizo la lectura de las leyes y se realizó una discusión abierta de ellas donde los padres se mostraron a favor de ellas y cayeron en cuenta de lo poco que se utilizan de la mejor manera.

Tabla 32'. Abuso de sustancias y adicciones

Fecha	Actividad	Objetivo	Resultados
29 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de imágenes de diferentes cosas para la identificación de las adicciones - introducción y explicación de los conceptos y diferentes adicciones. - Discusión abierta de las consecuencias y repercusiones de las drogas. - Puesta en común de los síntomas sentidos o vistos 	<ul style="list-style-type: none"> -Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso de sustancias y las adicciones con el fin de aclarar las causas y consecuencias sobre el ámbito social, familiar y personal de dichas patologías a través de ayudas visuales y material educativo. 	<p>Cuando se presentaron los diferentes dibujos de algunas adicciones, los padres comentaron porque eran adicciones y que causaba dichas adicciones. En algunas muy comunes como los brujos y la religión dudaron, pero al final afirmaron que era adicción por el tipo de repercusión que generaba. A través de esto se explicaron los conceptos especiales y finalmente se abrió un debate sobre los síntomas vistos en las personas, los cuales alimentaron la charla y las repercusiones que tenía tanto física como emocional.</p>

Discusión

Según Moscovisi, la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad. Por lo tanto, es necesario enfocar en un primer plano los aspectos sociales de la vida mental que producen estos conflictos y analizar el ser humano como un primer sistema, que se une con sistemas más complejos como la familia y la sociedad. Parte de la importancia que propone la psicología sistémica, es analizar la causa actual de los conflictos familiares y sociales que se presentan, más no las causas pasadas que llevaron al desarrollo de dichos conflictos. Es así como se llega a analizar diferentes áreas del conflicto y determinar las pautas de acción que se ejercerán sobre éste, en éste caso, se recalca la reestructuración cognitiva y el cambio de actitud frente a los conflictos sociales que se han detectado en la población de la Fundación Luz de Amor. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva. La naturaleza afectiva no perdura de manera persistente a lo largo del tiempo como la cognitiva, debido a que las emociones son inestables y por ende, cambian constantemente. Las ideas y los pensamientos por otro lado, se forman a través de la experiencia, de las creencias y de otros factores que influyen de manera fundamental en la cognición humana, siendo así este componente de la actitud primordial para generar un cambio a nivel conductual. A través del post test, se encontró que se logró iniciar una modificación cognitiva acerca de los temas que fueron psicoeducados y ésta es primordial para el cambio conductual que se ha generado, pero que en su totalidad no se completó. Para esto es importante continuar con talleres similares, de tal manera que se puede generar una modificación cognitiva completa y en consecuencia de esto, un cambio conductual significativo en la población. Cabe resaltar que el pre test arrojó unos datos falsos y sesgados por variables externas e internas a la población, relacionadas con las consecuencias que se podían generar en la fundación, a partir de la información que ellos brindaran, es decir, las familias expresaron conocimientos acerca de los temas y la aplicación correcta de ellos, sin embargo, a través de las sesiones aplicadas se descubrió que es un “disfraz” utilizado por los padres de familia para ocultar la realidad vivida en sus hogares y no perder la oportunidad de “ganar puntos” en la fundación o en otros casos, el cupo dentro de esta. Por lo tanto, no se validó la información a través del

test pero se descubrió la fachada que impusieron debido a su vulnerabilidad y temor, que fue descubierta a través de las entrevistas, las historias clínicas, la observación y la terapia grupal, evidenciando que los resultados eran falsos. El post test que se aplicó se utilizó como método de medición cuantitativo final, pero este por su parte, siguió arrojando resultados falsos y nuevamente sesgados. Cabe aclarar que no en todos los ítems se encontró esto, ya que en algunos se evidenció claramente, diferencias significativas que indican que se incrementó el conocimiento sobre las situaciones y se realizó una modificación cognitiva. Finalmente, no se concluye que el test no haya servido en su totalidad o haya perdido su validez, por el contrario, ayudo a evidenciar los problemas reales que se presentaban en la población y en algunos ítems, la reestructuración cognitiva que se obtuvo a través de las sesiones.

Acorde a los resultados se encontró que se generó un impacto positivo en las familias de la fundación, ya que se mostraron abiertas a los temas realizados en los talleres, comprendiendo conocimientos que han logrado poner en práctica, mejorando su forma y calidad de vida. Frente a las autoevaluaciones, se encontró que en algunas personas una calificación regular, ya que no atendieron a todos los talleres, problema ocasionado por las diferentes dificultades que se presentaron en el tiempo del programa. Se evidenció en la población que se les dificultaba asistir a los talleres debido a la inseguridad nocturna de sus barrios, lo que les perjudicaba la salida y entrada al barrio altas horas de la noche; la falta de apoyo social y familiar, al no tener con quien dejar los niños menores, generándoles ansiedad y miedo por los brotes de inseguridad de los lugares donde vivían. También se presentó en varias ocasiones enfermedades, falta de sustento económico que les dificultaba el pago del transporte hasta la fundación, y esto no les permitía llegar a los talleres; problemas naturales como la lluvia y las repercusiones que esta tenía en sus casas, ya que la mayoría de ellos vivían en invasiones y estas, no se encuentran en tierra firme y por lo tanto, no se podían trasladar dentro de ellas. Sin embargo, evidenciaron en los talleres, una actitud positiva y manifestaban constantemente sus deseos de aprender.

Por otra parte, el porcentaje restante de la población se calificó entre excelente y muy bueno, debido a su constante asistencia a los talleres, participación activa, lo cual expresan ellos, estuvo directamente relacionado con los temas que se

trataron en el programa. Otros aseguraban que los talleres, habían sido importantes para conocerse a sí mismo y a sus compañeros de talleres, pudiendo ventilar los problemas que se presentaban en sus hogares y escuchar las diferentes soluciones que se debatían en la puesta en común a temas que podían ser, de gran interés para el padre o la madre de familia presente.

Respecto a los temas tratados en los talleres, la población expresó conformidad, describiéndolos como interesantes, de alto nivel de aprendizaje y sobre todo, de gran ayuda en cuanto a las relaciones en el hogar. Temas como pautas de crianza y resolución de conflictos, fueron de gran ayuda en el manejo de los problemas que se presentaban en el hogar y también, dejaron la enseñanza de reconocer los errores cometidos y la prevención de no volverlos a cometer. Como sugerencia a nuevos temas, se centraron específicamente en temas a profundidad de familia, relaciones interpersonales y pautas de crianza, lo cuales encontraron útiles y de gran importancia. Además, resaltaron la asertividad de los temas y por esto, expresaron su deseo de continuar con los talleres, con el fin de mejorar sus conocimientos, aprender a relacionarse con los demás padres de familia y conocer las diferentes problemáticas que se presenta en cada uno de los hogares.

En cuanto al área tratada de sentimientos y sensaciones frente a los talleres y las psicólogas pasantes, describieron haberse familiarizado con ellas, al poder dialogar y encontrar soluciones algunos de sus problemas. Expresaron haber encontrado una orientación en sus vidas y en la vida de sus hijos, la cual ayudo a mejorar su calidad y proyecto de vida. En conclusión, se describió el programa en general como una fortaleza para las familias.

Entrando a discutir a fondo cada área de trabajo que se trato, como lo son proyecto de vida, habilidades sociales y prevención y promoción, se encontró que el los temas relacionados con crecimiento personal, autoestima y los roles familiares, pertenecientes al área de proyecto de vida, un 90% considera que el aspecto evaluado de relevancia es tener metas y expectativas acerca del futuro, esto se refleja en sus deseos de ser mejor, tener un trabajo mejor que les permita brindar a sus hijos una mejor vida y posibilidades de estudios superiores y poder cambiar del ambiente

social que siempre frecuentan, ya que parte de los problemas que se desarrollan en los niños, son influenciados por personas dentro o fuera del núcleo familiar, que modifican el pensamiento y orientan por un mal camino. Por otra parte, poseen un alto índice de discriminación en cuanto a los deberes y derechos de padres e hijos, pero su concepto es superficial y no es aplicado a la vida cotidiana. Se muestran abiertos a la idea de conocer a fondo los derechos de los niños y esto les genera una modificación en las reacciones frente a los problemas que se presentan con ellos en situaciones específicamente de explotación laboral y abuso sexual. Así mismo, diferencian claramente el término de autoestima y son conscientes de las repercusiones que una autoestima baja puede ocasionar en el ámbito social, laboral y familiar.

En el área de habilidades sociales, en los temas relacionados con resolución de conflictos, técnicas de afrontamiento, comunicación asertiva y pautas de crianza, se encontró que el 90% de los evaluados tiene una conciencia clara de los vacíos o déficits presentados a nivel familiar, como lo son la comunicación asertiva con sus hijos, la tolerancia frente a sus reacciones, la falta de conocimiento sobre las pautas de crianza adecuadas, los reforzamientos, las formas de castigo que no involucren el maltrato infantil y las repercusiones que estos problemas presentan en la vida familiar. Se recalca en el tema de pautas de crianza y resolución de conflictos, que se encontraron carencias de conocimientos sobre el castigo de los niños. Esto se evidenció en una terapia grupal, donde expresaron la falta de paciencia con los niños y los resultados que esta ocasionaba (como los castigos físicos) generando una modificación en el pensamiento y en la percepción de la situación, actuando de manera diferente en el momento donde se presentaba el problema. Sin embargo, se sostuvo en algunas familias, el “disfraz” de felicidad que utilizaron al principio del pre test. Sin embargo, se encontró en el post test, un cambio significativo y la adquisición de nuevas formas de castigos, ya que les preocupa la repercusión que dichos golpes puede tener sobre la conducta de sus hijos.

En el área de prevención y promoción, cuyos temas tratados fueron el abuso sexual, el abuso de sustancias y las adicciones, se logró el impacto esperado, ya que se concientizó a la población de la problemática que se está presentando en la fundación, comprendiendo que sus hijos, no están a la deriva de estos temas y pueden ser víctimas de ello. Se recalca la nueva forma de pensar frente a la

importancia de tener una relación comunicativa y de confianza con sus hijos, en donde les permita enseñarles la importancia de su cuerpo y lo que puede generar si algo malo les ocurriera. Además, se logró concientizar a padres y madres sobre la falta de seguridad de los caminos que toman sus hijos para realizar mandados y llegar a la fundación y la necesidad de velar por la protección en la casa, cuando se encuentren solos o en compañía de personas, sean familiares o ajenas. Frente al abuso de sustancias y adicciones, se encontró que la población es capaz de diferenciar los tipos de adicciones, distinguiendo la biujería, la religión y el juego, como formas iguales de adicciones y diferencian las consecuencias que pueden dejar.

Finalmente se encontró que el 10% de la población que no respondió a la evaluación como se esperaba, presentó variabilidad a nivel de participación, compromiso y asistencia, debido a las razones anteriormente mencionadas. Los talleres que se presentaron en el programa fueron acogidos por las familias de manera abierta y se logró una alta participación en ellos, a pesar de los inconvenientes que se presentaron en la asistencia. Se logró generar otro tipo de reacciones y pensamientos a situaciones que viven cotidianamente; se logró concientizar en la importancia de la prevención del abuso en niños y sobre todo, encontraron un espacio abierto de opiniones, de preguntas, que les permitió ser escuchados, compartir sus problemas, escuchar los problemas de otros y encontrar soluciones de manera conjunta a ellos, por lo tanto, se puede asegurar que los objetivos del programa se cumplieron satisfactoriamente, al haber generado un cambio de actitud frente a las problemáticas vividas dentro de la fundación y en sus hogares, brindándoles diferentes estrategias y herramientas de solución a estas y generando una conciencia de prevención de la salud mental y física tanto de ellos como de sus hijos. Por ende, para finalizar esta reestructuración cognitiva y conductual, se necesitará continuar con temas de trabajo afines a los tratados y exponer otros temas nuevos, que alimenten su cognición y finalmente, genere un cambio a nivel conductual, completando así su cambio actitudinal que mejorará su estilo de vida.

Conclusiones y Recomendaciones

Al contrastar los objetivos trazados al inicio del programa familia Sana con el trabajo realizado en la fundación Luz De Amor, se puede afirmar que los mismos fueron alcanzados y que la experiencia fue enriquecedora, ya que se aplicaron conocimientos adquiridos durante los años de formación académica y se pudo reforzar competencias de gestión social y laboral para el desempeño como futuras psicólogas.

Se logro diagnosticar problemáticas de convivencia y necesidades esenciales de las familias vulnerables y desplazadas, de acuerdo a esto se diseño el programa de intervención psicosocial llevado a cabo a través talleres, capacitación e intervenciones guípales e individuales.

Después de las respectivas evaluaciones realizadas al término de los talleres se puede concluir que los miembros de las familias pertenecientes al programa se hicieron conscientes de las problemáticas vivenciadas a diario en su núcleo familiar, logrando así un cambio de actitud frente a estas y así generando un ambiente asertivo de convivencia.

Así mismo, las temáticas trabajadas las cuales se lúcieron evidentes en el diagnostico institucional, brindaron tanto a los padres como a los hijos diferentes estrategias y herramientas enfocadas a comunicación asertiva, crecimiento personal, toma de decisiones, habilidades sociales, autoestima, relaciones interpersonales, conocimiento respecto a los derechos y deberes de los niños, pautas de crianza, métodos de afrontamiento entre otros con el fin de mejorar su estilo y calidad de vida. De igual forma se capacito en cuanto a los factores de riesgo y protección de abuso sexual y sustancias psicoactivas.

Finalmente se puede concluir que el impacto generado por el programa en la población fue positivo debido a que las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la realización del programa fueron acertados para alcanzar los objetivos propuestos.

De acuerdo a los diferentes análisis que se llevaron a cabo durante el tiempo de la pasantía en la Fundación Luz de Amor se encontró que los padres de familia necesitan continuar el trabajo psicosocial basado en las asistencias individuales psicológicas y es de gran importancia afianzar los talleres grupales, así mismo se recomienda brindar a los padres talleres relacionados con alfabetización; sin embargo esto no es un taller psicosocial, pero es de gran importancia para el desarrollo tanto personal, como laboral y social.

De igual forma se recomienda que el programa se extienda a las familias antiguas y se abarque las otras situaciones problemas que pueden ir surgiendo con el tiempo, por tal motivo se hace necesario continuar con el programa para mejorar la calidad de vida y las relaciones entre sus miembros.

Referencias

ADIMA. (1993). **Guía de atención al maltrato infantil** en Andalucía. Sevilla: ADIMA

ARRUABARRENA, M. (1996) **Manual de protección infantil**. Barcelona: MASSON

Bandura, A. (1987). **Pensamiento y Acción**. Barcelona: Martínez Roca.

Bradshaw, J. **Bradshaw on the family**. Deerfield Beach, FL: Health Communications. (1988).

Dr Walter Ponton, Dr. Alvaro Franco, Dr. Luis Ramírez Vander Zanden James **Maltrato Infantil**. Manual de psicología social, Barcelona, Paidós 1986 pag 614.

Erikson, E. (1966). **Infancia y sociedad**. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Grotberg, E (1996). “Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano”.

GinoR y Rammsy AC. Universidad del desarrollo, Escuela de psicología, “La Resiliencia”.

LÓPEZ, F. (1995). **Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual**. Madrid: Amará Ediciones.

LÓPEZ, F. Y DEL CAMPO, A. (1999). **Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para padres y educadores**.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. MALACREA, M. (2000). **Trauma y reparación**. Madrid: Paidós.

Muchnik G y Seidman S, **La noción de actitud**. Ficha de cátedra de psicología social, Buenos aires (1983)

Shibutani, Toniotsu. "Psicología y psicología". Editorial Paidós. Diciembre de 1971

Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión. Disponible en Internet (en red). <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuadernol27.pdf> Sandra Araya Umaña, Costa Rica Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Primera edición: octubre 2002. Recuperado el 10 de Abril de 2008.

Psicología Social. Disponible en Internet (en red) http://www.encyclopedia.com/encyclopedia_761551794_3ZPsicologia_social.html. Enciclopedia Encarta 2007, Recuperado 10 Abril 2008.

La Resiliencia. Disponible en Internet (en red) <http://resiliencia.com.ar/>. Recuperado 15 de Agosto de 2008.

Familia Sistémica. Disponible en Internet (en red) http://www.aliciadela.com.ar/at_terapia_sistemica.php. Recuperado 11 de Septiembre de 2008.

APENDICES

Apéndice A



HISTORIA CLINICA FAMILIAR



Fecha:

Nombres y apellidos: _____

Dirección: Teléfono: _____

Beneficiario(s) de la fundación:

Edad:

Género: FM

Estado civil: _____

Datos demográficos

Lugar de nacimiento: Municipio Departamento _____

1. Tiempo de estadía en el barrio: _____

2. Nivel de satisfacción: _____

Estructura familiar

3. Composición familiar:

Nombre	Parentesco	Edad	F\M	Estado civil	Escolaridad (ultimo año)	Ocupación laboral

4. Categorización sociocultural de la familia: Extensa Nuclear
 Monoparental Neofamilia Separados Adoptiva Sin vínculos

Dinámica familiar

5. Número de personas que conforman la familia: _____

6. Número de hijos: _____

7. Cabeza del hogar: _____

8. Tipo de relación intrafamiliar:

9. Actividades familiares: _____

10. Tipo de comunicación familiar:

11. Pautas de crianza:

12. Antecedentes familiares de maltrato:

Aspecto económico

13. Ingreso mensual por miembro:

14. Otras fuentes de ingreso:

Estado de Salud

15. Sistema de salud: SisbenE.P.S _____ No tiene ___ Otro
Cual _____

16. Enfermedades actuales de la familia:

17. Antecedentes familiares:

18. Adicciones: TabaquismoAlcoholismoDrogadicción_
Tipo de vivienda: Casa Apartamento _____ CasaloteMediagua
QuilomboCambuche HabitaciónOtro _____

~~19. Vivienda:~~ PropiaCedida _____ AutoconstruidaArrendada
Invasión

21. Número de familias que conviven: _____

22. Condiciones físicas:

PisoMadera () Tierra () Baldosa () Cemento () Tableta () Cerámica ()

TechoZinc () Cartón () Plástico () Teja () Paroy () Paja () Otro ()

Cual _____

ParedesLadrillo () Tabla () Cartón () Adobe () Cemento () Plástico () Otros
O

Cua 1 _____

23. Servicios públicos: Afilia _____ Teléfono^Luz Gas natural_Gas
cilindricoAlcantarillado_Otros _____
Cual _____

24. Distribución interna de la vivienda: AlcobasCocinaPatioSala
LavaderoLavadero comunalGarajeComedorBaños Baño
compartido

Aspecto cultural de la familia (antecedente familiar)

25. Lugar de procedencia de la familia: _____

26. Tiempo de residencia en la ciudad: _____

27. Razón por la cual se radicaron en Bucaramanga: Desastre natural___ Conflicto
armadoVictimas de desplazamiento formado_Razones políticas_____ Otro

28. Organizaciones comunitarias en el barrio: ReligiosoEscolares
ComunalesRecreacionales_De seguridadVoluntario_
NingunaOtrosCual _____

29. Nivel de participación de la familia:

30. Tipo de relación con los vecinos:

31. Problemas que se presentan con los vecinos:

Aspecto religioso

32. Tipo de religión:

33. Activo ___ No activo _____

35. Creencias religiosas:

Relaciones (le la familia con la fundación

36. Motivo de ingreso:

37. Asistencia a eventos: Si_No

Porque

38. Cambios en el niño desde su ingreso a la institución:

39. Satisfacción con el programa: Si No

Familiograma

.

Diagnostico familiar

Problemas centrales

Plan de intervención

Observaciones

Elaborada por:

Historia clínica diseñada por:
Diana P. Alba Pérez
Nathalia A. Jaimes Parra
Silvia Melissa Martínez Castellanos
Hanna S. Ruiz Ardila
Revisado por:
Ps. Cely Cristina Escobar Modera

Apéndice B: Cronograma de Actividades

Talleres	Actividad a realizar	Especificaciones	Personas a las que va dirigida
Proyecto de vida: En busca de una familia sana	Taller de crecimiento personal	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor
	Taller Autoestima, ¿quieres ser feliz?	Se realizaran dos talleres uno dirigido a padres y otro a estudiantes, y se repetirán 3 veces cada uno.	Padres y estudiantes de la Fundación Luz de Amor
	Taller de Familia: Roles, interacción, comunicación, derechos - deberes	Se realizaran dos talleres uno dirigido a padres y otro a estudiantes, y se repetirán 3 veces cada uno.	Padres y estudiantes de la Fundación Luz de Amor
Habilidades Sociales	Taller de resolución de conflictos	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor
	Taller técnicas de afrontamiento	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor
	Taller de comunicación asertiva	Se realizaran dos talleres uno dirigido a padres y otro a estudiantes, y se repetirán 3 veces cada uno.	Padres y estudiantes de la Fundación Luz de Amor
	Taller de pautas de crianza - normas de reforzamiento y castigo -	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor
Prevención Abuso sexual y de sustancias psicoactivas	Taller de abuso sexual: Factores de riesgo y de protección.	Se realizaran dos talleres uno dirigido a padres y otro a estudiantes, y se repetirán 3 veces cada uno.	Padres y estudiantes de la Fundación Luz de Amor
	Taller de buenas relaciones interpersonales	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor
	Taller abuso de sustancias, claves para prevenirlas y afrontarlas	El taller se realizara tres veces en grupos de 20 familias para una mayor comprensión.	Padres de familia Fundación Luz de Amor

Apéndice C: Pre-test programa familias sanas

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Considera que el psicólogo ayuda a las personas?
Si ___
No ___ | Regular
Mala |
| 2. ¿Cree que el trabajo del psicólogo le puede ayudar a usted como persona?
Si ___
No ___ | 10. ¿Conozco los derechos de los niños?
Si
No |
| 3. ¿Esta feliz con la vida que lleva hasta ahora?
Si
No | 11. Los padres deben trabajar y los niños estudiar:
Si.
No ___ |
| 4. ¿Considera que su vida puede ser mejor en los próximos años?
Si
No | 12. ¿Quién impone las reglas o normas en el hogar?
Papa
Mama
Otro _____ |
| 5. ¿Cree que posee valores y cualidades que lo haga ser mejor persona?
Si
No | 13. ¿Se cumplen las normas en la casa?
Si
No ___ |
| 6. ¿Me quiero a mi mismo?
Si ___
No | 14. Si el niño/a se porta bien yo:
Lo felicito ___
Lo regaño ___
Le compro algo ___
No le digo nada |
| 7. ¿Logro lo que me propongo?
Si
No ___ | 15. Si el niño/a se porta mal yo:
Le pego ___
Lo regaño ___
Hablo con el ___
No le digo nada |
| 8. Creo que soy una persona:
Alegre ___
Malgeniada ___
Triste
Indiferente | 16. La mejor forma de solucionar un problema es:
Gritando
Dialogando
Peleando ___
Golpeando |
| 9. La interacción y comunicación con su familia es:
Excelente
Buena ___ | 17. Si hay un problema en la casa yo:
No lo hablo ___ |

Lo hablo con alguien cercano ___
Lo hablo con mi familia
Lo ignoro ___

18. Si mi hijo tiene un problema yo:
Lo escucho y lo aconsejo _
Lo regaño y le pego
No le hablo y lo ignoro
Le digo que hable con otra persona _

19. ¿Sabe que es abuso sexual?
Si ___
No ___

20. Para prevenir el abuso sexual yo:
Lo dejo salir a la calle
Le explico claramente que es y que
puede hacer_
Nada porque no le puede pasar a mi
hijo ___ _

21. Que haría usted si supiera de un
caso de abuso sexual:
Demandaría
Pediría ayuda profesional
No hago nada
Insulto a la persona ___

22. ¿Conoce cuales son las sustancias
que alteran la salud?
Si
No ___

23. ¿Cuáles cree usted, son las
sustancias que afectan la salud?
Cigarrillo
Alcohol
Marihuana
Éxtasis ___

Cocaína
Bazuco ___
Bóxer

24. Para prevenir el abuso de sustancia
yo:
No lo dejo salir a la calle
Le explico que es eso y que puede
pasar
Reviso el grupo de amigos con los que
se encuentra ___
Mi hijo no consumiría esas cosas

25. ¿Que haría usted si supiera que su
hijo/a consume drogas?
Hablo con el y lo convenzo que es
malo ___
Lo regaño y lo castigo
Lo dejo porque el se puede cuidar
solo
No creo que sea mi caso ___

26. Usualmente cuando tengo un
problema yo siento:
Dolor
Tristeza
Indiferente
Frustración
Alegría

27. ¿Puedo hablar abiertamente de
cualquier tema?
Si ___
No

28. ¿Soy capaz de defender mis
derechos?
Si ___
No ___

Apéndice D: Evaluación del Programa

1) Como evalúa su nivel de compromiso frente al programa:

2) Como ve los temas vistos en el programa.

3) Sugeriría otros temas, si - no y cuales:

4) Cual es la mayor dificultad para no asistir a los talleres

5) Volvería a participar en un programa parecido, si - no y porque:

6) Como se sintieron en todos los talleres y como fue la relación con las psicólogas en practica.

Apéndice E: Evaluación de los talleres

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo aprendido en los talleres en los que participaste del programa familia sana.

Proyecto de Vida

1. En la vida cuales o cual de los siguientes puntos consideras el mas importante?
 - A. Tener metas y expectativas sobre la vida y el futuro que nos trae
 - B. Preocuparse por n poder hacer nada pero no hacer nada al respecto
 - C. Dejar a un lado la familia y solo dedicarse a trabajar.
2. Una persona con autoestima alta tiene las siguientes características excepto:
 - A. Ser capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos
 - B. Ser seguro acerca de quien es
 - C. Inseguridad acerca de quien es y presenta una falta de confianza en el mismo.
3. Cuales de las siguientes son los derechos de los niños?
 - A. Derecho a la protección y el cuidado de sus padres
 - B. Derecho al estudio y al buen nombre
 - C. A y b son verdaderas.

Habilidades Sociales

1. Para un buen ambiente familiar la comunicación familiar, es decir la comunicación entre adnes e hijos debe ser:
 - a. Comunicación Asertiva
 - b. Comunicación agresiva
 - c. Comunicación pasiva
2. El castigo es los niños en ocasiones es muy necesario pero cuales son los castigos que se deben utilizar?
 - a. Regañarlos, pegarles y dejar las cosas así.
 - b. Hacerles pequeñas prohibiciones (tv, jugar, etc)
 - c. No hacer nada
3. Ante una situación familiar dificil, cual es la forma de reaccionar.
 - a. Ignorar la problemática y continuar con el diario vivir
 - b. Detectar la base del problema y encontrar la forma de solucionarlo
 - c. Alejarse de la problemática y volver cuando el tema este solucionado

Prevención y promoción

1. Dentro de una familia las relaciones (comunicaciones) entre sus Miembros como deben ser:
 - a. Buenas

- b. Regulares
- c. Malas

2. Se es solamente adicto al alcohol y a las pastillas alucinógenas? Explica tu respuesta:

3. Que constituye el abuso sexual o a que podemos llamar abuso sexual?



Apéndice F: Contrato



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

CONTRATO TERAPEUTICO

Nombre de las pasantes: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez,
Hanna Ruiz,

Apellidos de la familia: _____

PROPÓSITO DEL PROGRAMA: El siguiente programa será realizado por las cuatro estudiantes de último semestre de la Universidad Autónoma de Bucaramanga del programa de Psicología, este programa se encuentra orientado a la formación de Familias Sanas pertenecientes a la Fundación Luz de Amor. El trabajo de la pasantía se dividirá en tres grandes talleres cada uno con sus sesiones y temas respectivos.

¿ A QUE SE COMPROMETE? Si acepta participar en el programa, su familia se compromete a participar en cada uno de los talleres (proyecto de vida, habilidades sociales, promoción y prevención de abuso sexual y de sustancias). Así mismo, asistir a las intervenciones individuales que sean necesarias para completar el proceso terapéutico. Por su parte, las pasantes se comprometen a brindar ayuda psicológica a cada una de las familias, a dar una orientación por medio de actividades psicológicas, educativas y lúdicas con el fin de lograr cambios significativos en cada una de las familias.

CONTRATO

Yo he leído, la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar junto con toda mi familia en el programa de pasantía social orientada a la formación de familias sanas pertenecientes a la Fundación Luz de Amor.

Mayo del 2008 Firma y numero de cédula

Nombre y firma de las pasantes

Apéndice G: Actas Talleres

	ACTA DE TALLERES A PADRES VERSION: 1
---	---

ACTA N° 1

FECHA: 11 de Junio

LUGAR: Comedores de la Fundación.

TALLER: Sensibilización al programa *FAMILIAS SANAS*

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:45 PM se dio inicio con el taller de sensibilización.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Presentación del programa familias sanas, a los padres de familia a cargo de las psicólogas de la Unab.
- Presentación de cada una de las psicólogas a los padres de familia.
- Taller grupal acerca de la explicación del rol del psicólogo a cargo de la Psicóloga Diana Alba.
- Explicación y firmas de contrato de compromiso con el programa Familias sanas.
- Actividad de integración y cohesión grupal “La cadeneta” a cargo de las psicólogas practicantes Hanna Ruiz, Silvia Melissa Martínez, Nathalia Jaimes y Diana Alba.
- Entrega de refrigerios a cargo de las estudiantes de la Unab.

OBJETIVO:

Sensibilizar a los padres para que comprendan el sentido del programa, la función del psicólogo y los beneficios que obtendrán al ser parte del programa “familias sanas”.

RESULTADOS:

Se logro sensibilizar a los padres con respecto al rol del psicólogo y el taller, ya que aceptaron firmar el contrato y aclararon las dudas con respecto a nuestro trabajo. Así mismo participaron activamente en el taller y realizaron la cadeneta con el propósito de integrarse y darse a conocer como grupo.

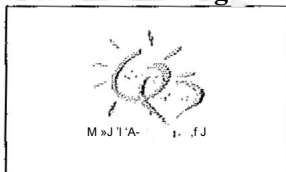
Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA: _____

Supervisora:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang



ACTA DE TALLERES A PADRES
sesión 1
VERSION: 1

ACTA N° 2

FECHA: 23 de Julio

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Crecimiento Personal

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

LEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Reflexión con base a la violencia intrafamiliar.
- Taller de autoconocimiento

A cada familia se le entregó un cuarto e cartulina, en el cual debía por una cara hacer un dibujo alusivo a su vida personal actual y por la otra cara un dibujo alusivo a como quisieran verse en un futuro.

Se puso en común cada dibujo, presentándolo a los otros integrantes del grupo que realizaron la misma actividad.

Al finalizar la actividad, se hizo una retroalimentación con base al tema tratado, a las historias de base de cada uno de los miembros de las familias y a los carteles de los integrantes del grupo.

OBJETIVO: Detectar creencias y pensamientos limitadores: hacia si mismo (auto concepto, creencias acerca de lo que soy capaz o no de hacer, etc.), y hacia el mundo exterior (cómo ve a los demás y al mundo en general); creencias que obstaculizan el logro de mis propósitos, y provocan síntomas molestos. Lo que se persigue es cambiar estas creencias por otras más capacitadoras.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA: _____

Supervisóla:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang



ACTA DE TALLERES A PADRES

sesión 2

VERSION: 1

ACTA N° 3

FECHA: 30 de Julio

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Anior.

TALLER: Autoestima

CAPACIDAD ORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Presentación: Se entrego a cada persona media hoja en la cual escribirán por un lado su nombre y por el otro la cualidad que para ellos los distingue como persona y cada uno explicara el porque de esta.
2. Se realizo un corto test de autoestima para que cada uno observe mientras lo corrige el nivel de autoestima en el que se encuentra.
3. Se presento el video clip sobre autoestima y se explicara brevemente los conceptos, que es autoestima, que significa tener una autoestima alta o baja, y que consecuencias trae la baja autoestima. Así mismo se mostraran las 9 claves que ayudan a mejorar la autoestima.
4. Se entrego el cuento "baja autoestima" y se hablara respecto a este.
5. Finalmente se realizo un ejercicio final de meditación.

OBJETIVO: Elevar el nivel de autoestima. Es decir, lograr una visión más clara: Quien soy?, Cuales son mis capacidades?, Me quiero a mi mismo, me acepto tal cual soy?, Reconozco mis cualidades y habilidades?

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisora:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang



ACTA N° 4

FECHA: 20 de Agosto

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Familia - roles, deberes y derechos

CAPACIDAD ORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Se realizó una puesta en común en la cual se realizó un consenso entre el grupo sobre el significado de familia y cuáles son los roles que tiene cada uno de los miembros que integran esta.
2. Se dio por medio de ejemplos el significado de familia teniendo en cuenta la función que debe cumplir cada miembro y los tipos de familia existente para una más amplia comprensión del tema.
3. Se realizó una pequeña intervención en la cual se realizó un juego de roles en la cual los padres mostraron como vieron cada una de los miembros de su familia.
4. Se puso en una puesta en común los derechos y deberes de los padres frente a los hijos y los derechos y deberes de los niños frente a sus padres
5. Teniendo en cuenta el punto anterior se hicieron parejas a las cuales se les entregaron cartulinas para realizar una pequeña cartelera que mostró que entendieron y que enseñanza les quedó del punto anterior

OBJETIVO:

Comprender el significado de familia, y los roles o posiciones que tiene cada uno de los miembros dentro de esta.

Aprender por medio de ejemplos didácticos los derechos y deberes de los niños y padres con el fin de lograr una mejor calidad de vida y una familia sana.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA: _____

Supervisóla: Ps. Cely Cristina Escobar Ps. Miriam Tang

	ACTA DE TALLERES A PADRES sesión 4 VERSION: 1
---	--

ACTA N° 5

FECHA: 3 de Septiembre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER; Resolución de conflictos

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Psicoeducación: Explicación verbal de la definición de un conflicto, lo que incluye, las fases para resolverlos.

Nombre de la actividad: **Silencio**

Se trata de un juego de roles sobre un conflicto en un aula.

- Como todos los rol playing precisa que las personas que lo van a realizar sean seleccionadas para meterse bien en el papel.
- Se pide a dos personas voluntarias. Una hará de profesor y la otra de alumno. El profesor sale del lugar donde se está impartiendo el taller y se le da la hoja con su rol para que la pueda leer sin oír las instrucciones que se da a los demás participantes. Se coloca un pupitre adelantado al resto de la clase, y se le da la hoja con su rol a quien hace de alumno.
- El escenario es una clase. El maestro llama al alumno a la pizarra para hacer un ejercicio o algo similar. El alumno no responde. A partir de ahí el juego continuará desde las consignas propias de cada rol.
Después de unos 10 minutos se procede a la evaluación. Tras ésta se puede volver a repetir una o dos veces sólo con una pareja y el resto del grupo como observador, para intentar posibles soluciones u otras formas de enfrentar el conflicto.
- Evaluación: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Sabes qué sentía la otra persona? ¿Cual es el/los conflicto/s? ¿Qué actitudes se han dado? Torbellino de ideas sobre posibles actitudes a adoptar. Selección de ellas.

OBJETIVO: Analizar los obstáculos que impiden que normalmente se haga una gestión madura de los conflictos: normas sociales, valores transmitidos en la educación, déficit educacionales, déficit de autoestima, sentimientos etc. y psicoeducar en la forma de resolverlos

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisóla:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang

	<p>ACTA DE TALLERES A PADRES sesión 5 VERSION: 1</p>
--	---

ACTA N° 6

FECHA: 17 de Septiembre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Técnicas de Afrontamiento

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Retomar el tema anterior para poder socializar nuevamente los tipos de conflicto que se pueden presentar y son afrontados a menudo por los miembros del grupo.
2. Explicar que es la resiliencia y como se puede utilizar tanto en ellos cómo en los niños.
3. Presentar tres posibles casos teniendo en cuenta la técnica (terminación de historias) dejando a la mitad la narración y en grupos tomar la decisión de como debe ser terminada.

OBJETIVO: Identificar la forma correcta de enfrentar y afrontar los problemas que se encuentran presentes dentro del grupo familiar

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA: _____

Supervisóla: Ps. Cely Cristina Escobar, Ps. Miriam Tang

	ACTA DE TALLERES A PADRES sesión 6 VERSION: 1
---	--

ACTA N° 7

FECHA: 24 de Septiembre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Comunicación Asertiva

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Psicoeducación acerca del tema de comunicación asertiva.
 2. Taller de comunicación asertiva.
- Se solicitó hacer parejas para dramatizar los tipos de comunicación explicados en la psicoeducación, con el fin de poner en evidencia los problemas a diario que se presentan en este tipo de temas.
 - Se solicitó a las demás familias adivinar el tipo de comunicación dramatizado.

OBJETIVO: Identificar la forma correcta de comunicarse con las demás personas.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 7:30 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisora:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang



ACTA DE TALLERES A PADRES
sesión 7
VERSION: 1

ACTA N° 8

FECHA: 15 de Octubre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Pautas de crianza

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

5. Se realiza una reflexión como estrategia de sensibilización con la cual se discutió sobre el tema y que partes Rieron las que mas le interesaron.
6. En grupos se entrego un caso o situación cotidiana. Dando 5 minutos para su discusión para luego sacar una conclusión grupal que se socializo con los otros grupos.
7. Dado esto en los grupos conformados se dieron frases las cuales debían ser completadas en una o dos palabras y luego leídas por un integrante siguiendo con estas frases tos números para formar una historia.
8. Por ultimo se dio psicoeducacion para que supiera las formas adecuadas de utilizar los premios y castigos, con el fin de mejorar las pautas de crianza relaciones entre madres e hijos.

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia las pautas de crianza adecuadas, que ayuden a que se disminuya en los padres los niveles de violencia intrafamiliar y así mismo lograr un aumento en las relaciones padre - hijo.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 8:00 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisora:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang



ACTA DE TALLERES A PADRES
sesión 8
VERSION: 1

ACTA N° 10

FECHA: 15 de Octubre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Relaciones interpersonales

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Introducción en el tema de relaciones interpersonales. Se inicia con la identificación y construcción del preconcepto “relaciones interpersonales” por parte de los padres.
 - o Se explican como nos relacionamos con las demás personas y con nuestra familia.
 - e Se realiza la actividad en la que algunas personas del grupo contarán las experiencias de como se relacionan con sus hijos, de que forma lo hacen, y entre todos se discutirá y se llegara a un acuerdo de que el problema se puede manejar por medio de la comunicación entre los miembros de su familia. Lo importante es que los padres de familia se den cuenta de que ellos tienen las herramientas para lograr una mejor relación con sus hijos.
3. Se leen las siete leyes de las relaciones interpersonales, y se discuten.
- o Se realiza el cierre del taller se darán las conclusiones por parte de los padres de la fundación.

OBJETIVO:

Lograr que los padres de la fundación puedan establecer con sus hijos relaciones sin conflictos, y de esta forma puedan aprender la mejor alternativa para que esa relación se base en un buen trato.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 8:00 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisora:
Ps. Cely Cristina Escobar
Ps. Miriam Tang

	ACTA DE TALLERES A PADRES sesión 9 VERSION: 1
---	--

ACTA N° 9

FECHA: 29 de Octubre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Abuso de sustancias

CAPACITADORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

9. Se les presentara diapositivas con diferentes dibujos de drogas y adicciones para iniciar un debate de identificación y dar apertura al tema.
10. Explicación de los conceptos básicos de abuso de sustancias
11. Explicación de las sustancias y sus posibles repercusiones en el cuerpo humano
12. Detección de un drogadicto o un adicto
13. Entrega de un cuadro de drogas, sus síntomas y sus consecuencias
14. Explicación de los conceptos básicos de las adicciones
15. Actividad de identificación: van a escoger una de las adicciones que se les presenta y van a expresar porque confían en ella o porque serian adictos a ella, para así corroborar los pensamientos irracionales y modificarlo.
16. Repercusiones en el ámbito social y familiar.

OBJETIVO:

Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso de sustancias y las adicciones con el fin de aclarar las causas y consecuencias sobre el ámbito social, familiar y persona! de dichas patologías a través de ayudas visuales y material educativo.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 8:00 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA: _____

Supervisóla:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang

	ACTA DE TALLERES A PADRES sesión 10 VERSION: 1
---	---

ACTA N° 10

FECHA: 29 de Octubre

LUGAR: Salón de la Fundación Luz De Amor.

TALLER: Abuso sexual

CAPACITA DORAS: Diana Alba, Nathalia Jaimes, Silvia Melissa Martínez, Hanna Ruiz.

TEMAS TRATADOS

Siendo las 6:30 PM se dio inicio con el taller de sensibilización

ACTIVIDADES REALIZADAS:

8. Explicación de los conceptos básicos del abuso sexual
9. Actividad de Detección de los agresores: se nombran o se muestran varias fotos varios familiares y amigos se lleva a votación cuales de ellos pueden ser agresores y al final se da su respectiva explicación.
10. Explicación de las clases de abusos, razones de abuso, descripción de la posible victima, descripción del posible perpetrador,
11. Signos
12. Tratamiento desde padres
13. Recomendaciones
14. Presentación de un video de sensibilización

OBJETIVO:

Psicoeducar a los padres de familia sobre el abuso sexual con en fin de que logren identificar los patrones de conducta de la victima y el agresor e incrementen la comunicación con sus hijos con respecto a estos temas a través de explicaciones videos y material educativo.

RESULTADOS:

Se lograron los objetivos propuestos en el taller, con resultados favorables en la población intervenida.

Siendo las 8:00 PM se dio por terminado el taller planteado anteriormente.

FIRMA:

Supervisora:

Ps. Cely Cristina Escobar

Ps. Miriam Tang

Apéndice H: Diploma Programa familias sanas

