

**REVISIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y LA  
DISCAPACIDAD COGNITIVA**

**YURI ANDREA ARIZA RIVERA**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**BUCARAMANGA**

**2013**

**REVISIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y DA  
DISCAPACIDAD COGNITIVA**

**YURI ANDREA ARIZA RIVERA**

**ASESORA**

**PS. PATRICIA DÍAZ CORDON**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**BUCARAMANGA**

**2013**

## Tabla de Contenido

Revisión documental acerca de la autodeterminación y la discapacidad cognitiva-----■-----	8
Problema-----	9
<i>Criterios de clasificación de la discapacidad en Colombia</i> -----	12
<i>La autodeterminación en la discapacidad</i> -----	16
Objetivos-----	21
<i>Objetivo General</i> -----●-----'	21
<i>Objetivos Específicos</i> -----	21
Antecedentes Investigativos-----*	22
Marco teórico -----	27
<i>Discapacidad cognitiva y autodeterminación</i> -----	27
<i>Características de las personas con Discapacidad cognitiva</i> -----	34
<i>Autodeterminación y discapacidad cognitiva</i> -----	43
<i>Características de la Autodeterminación</i> -----	48
<i>Autodeterminación e intervención en la discapacidad cognitiva</i> -----	50
<i>Clasificación de la discapacidad</i> -----●-----	60
<i>Marco político y legal de la discapacidad</i> -----	68
Marco Metodológico -*-----	82
<i>Instrumentos</i> -----	86

<i>Procedimiento</i>	— 87
Resultados - - - - -	89
Discusión-----	108
<i>Implicación de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva-----</i>	<i>108</i>
<i>Unidades de análisis en relación con los autores, países, las publicaciones, entidades y programas-----</i>	<i>114</i>
Referencias	116
Apéndice	122

## Lista de Tablas

Tabla No. 1 Colombia: la discapacidad	10
Tabla No. 2 Definiciones de la discapacidad cognitiva	27
Tabla No. 3 Características de las personas con discapacidad cognitiva	34
Tabla No. 4 Características para la evaluación de la discapacidad cognitiva	37
Tabla No. 5 Definiciones de autodeterminación	43
Tabla No. 6 Características de autodeterminación	48
Tabla No. 7 Programas de autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva	52
Tabla No. 8 Clasificación de la discapacidad	63
Tabla No. 9 Marco legal y político de la discapacidad	69
<i>Tabla No. 9.1 Marco legal y político internacional</i>	69
<i>Tabla No. 9.2 Marco legal y político en Colombia</i>	75
Tabla No. 10 Factores e indicadores sobre las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva	85
Tabla No. 11 Unidades de análisis	89
Tabla No. 12 Relación de las unidades análisis agrupadas por país y ciudad	92
Tabla No. 13 Unidades de análisis en relación con los autores representativos acerca de la autodeterminación y discapacidad cognitiva	94

Tabla No. 14 Categorías de las definiciones de discapacidad cognitiva, según las unidades de análisis -----	98
Tabla No. 15 Categorías de las definiciones de autodeterminación, según las unidades de análisis -■---	99
Tabla No. 16 Categorías de las características en la discapacidad cognitiva, según las unidades de análisis -	101
Tabla No. 17 Categorías de evaluación de la discapacidad cognitiva, según las unidades de análisis -----	102
Tabla No. 18 Categorías de las características en la autodeterminación, según las unidades de análisis -----	103
Tabla No. 19 Categorías de la clasificación de la discapacidad, según las unidades de análisis -----	105
Tabla No. 20 Categorías de la perspectiva de la intervención en la discapacidad cognitiva y autodeterminación, según las unidades de análisis -----	107

## Lista de Gráficas

Gráfica No. 01 Registro censo 2005 -----	13
Gráfica No. 02 Definición y Caracterización de la discapacidad cognitiva en Colombia MEN-----	33
Gráfica No. 03 Situación actual del conocimiento respecto a las interacciones entre los componentes de la CIE -----	61
Gráfica No. 04 Unidades de análisis -----	91
Gráfica No. 05 Unidades de análisis por país -----	93

## REVISIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

El presente proyecto, se inscribe en la línea de investigación Calidad de Vida y Psicología de la Salud, del grupo de investigación de Calidad de vida y Salud Pública, perteneciente al programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB); en éste se hace una revisión documental acerca de las implicaciones de la autodeterminación y la discapacidad cognitiva.

El aporte de éste trabajo contribuye al enriquecimiento de la línea de investigación, registrando la información obtenida por autores que indagan y establecen la discapacidad cognitiva en la categoría social y analizan que al diseñar y/o desarrollar programas promoviendo la autodeterminación, se lograría mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva.

Esta revisión documental tiene como objetivo central analizar las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva. Una de ellas es conceptual, la autodeterminación, es un concepto psicológico dentro de la teoría de la motivación intrínseca (Teoría Cognitiva), así lo afirman Deci y Ryan (1985), quienes consideran que ésta es determinante en la rehabilitación y la habilitación de personas con discapacidad cognitiva porque genera el establecimiento de metas y logros por parte del sujeto motivado, facilitando así el establecimiento de conductas reales y adaptativas.

Un segundo aspecto que considera el presente trabajo se relaciona con el concepto de discapacidad y su respectiva clasificación. Partiendo de lo que la literatura



indica, no existe unificación sobre las definiciones de discapacidad, ni precisión en cuanto a discapacidad cognitiva. De forma similar, ocurre con los criterios de clasificación de la discapacidad y discapacidad cognitiva. Adicionalmente, en éste proyecto se analiza que cuando se hace una buena clasificación y diagnóstico precoz de la discapacidad cognitiva, se favorece el pronóstico y el desarrollo biopsicosocial del menor y el de su red de apoyo, que en la mayoría de las veces está compuesta principalmente por sus padres, Verdugo (2003) . Finalmente, se encontró que la claridad en el criterio de clasificación empleado en la discapacidad, orienta el tipo de intervención a realizar, en especial cuando se trata de crear programas de promoción para la autodeterminación.

#### Problema

En este apartado se presentan los vacíos sobre la temática del presente proyecto. En primer lugar, se trata la situación de la discapacidad cognitiva con relación a la cantidad de población que reportan las estadísticas y las diferencias de criterios para su clasificación en el ámbito internacional, nacional y regional. En segunda instancia, se plantea, la importancia y pertinencia que tiene la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva.

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud-OMS (2001) establece una Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud-CIF, con el propósito "múltiple para ser utilizada en varias disciplinas y diferentes sectores." De acuerdo

con la OMS y la CIF (2011) un 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad.

En Latinoamérica los porcentajes más altos, en tema de discapacidad, son: Brasil 23,9%, Chile 12,9% y Ecuador 12,1%; y las más bajas son: Cuba con 3,3%, Honduras 2,3% y Paraguay 0,99%<sup>3</sup>. En el caso de Colombia las estadísticas indican, según el Censo General del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DAÑE (2005), un porcentaje intermedio del 6,4%, es decir que 2.624.898 colombianos presentan algún tipo de limitación permanente.

En Colombia, se han realizado 5 estudios estadísticos sobre la población en condición de discapacidad. De éstos se destacan: el primero, realizado en el año de 1993, arrojó un porcentaje de 1,85%. El segundo, liderado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en convenio con el DAÑE (2002-2003, indicó que un 23,6% de colombianos presentan alguna discapacidad. Finalmente, y quizá el más riguroso metodológicamente hablando, fue el ejecutado por el DAÑE (2005) según el cual un 6,4% de ciudadanos (equivalente a 2.624.898 aproximadamente) tienen alguna condición de discapacidad. Los datos obtenidos a partir de del censo, se especifican en la tabla No.1:

**Tabla No. 1**

**Colombia: La discapacidad**

Censo General 2005	Población	Prevalencia
Total de personas censo 2004	41.242.948	
Total personas con por lo menos una limitación	2.632.255	6,4
Personas con limitaciones para ver	1,143.992	43,5
Personas con limitaciones para caminar	770.128	29,3
Personas con limitaciones para oír	454.822	17,3
Personas con limitaciones para usar brazos y	387.598	14,7

---

manos				
Personas con limitaciones para hablar			340.430	12,9
Personas con limitaciones para entender			315.601	12,0
aprender				
Personas con limitaciones para relacionarse			257.573	9,8
con los demás				
Personas con limitaciones para su autocuidado			247.113	9,4
Personas con otra limitación			494.683	18,8

---

Fuente: DÁÑE, 2006

A nivel regional, específicamente en el departamento de Santander, los resultados censales evidenciaron un porcentaje de discapacidad del 6,6%, Uribe & Hormiga (2012) . Los municipios con mayor número de Personas con Discapacidad-PCD registrada en Santander son Bucaramanga (9.345) Barrancabermeja (8.530) y Floridablanca (5.085) PCD, respectivamente. Según Uribe & Hormiga (2012), las principales limitaciones en el departamento son: la dificultad para caminar (1,3% en Santander y 1,0% en Colombia), pensar (0,9% a nivel departamental y 0,7% a nivel nacional) y ver (0,8% en Santander y 0,6% a nivel país). A partir de los datos expuestos con anterioridad, la limitación denominada "pensar" ocupa el segundo lugar a nivel regional en el departamento de Santander, lo que lleva a pensar que ésta hace referencia a tan sólo uno de los diversos criterios utilizados para diagnosticar la discapacidad cognitiva. En este sentido, se considera pertinente analizar las implicaciones que conlleva este tipo de discapacidad, y así implementar estrategias de intervención y rehabilitación.

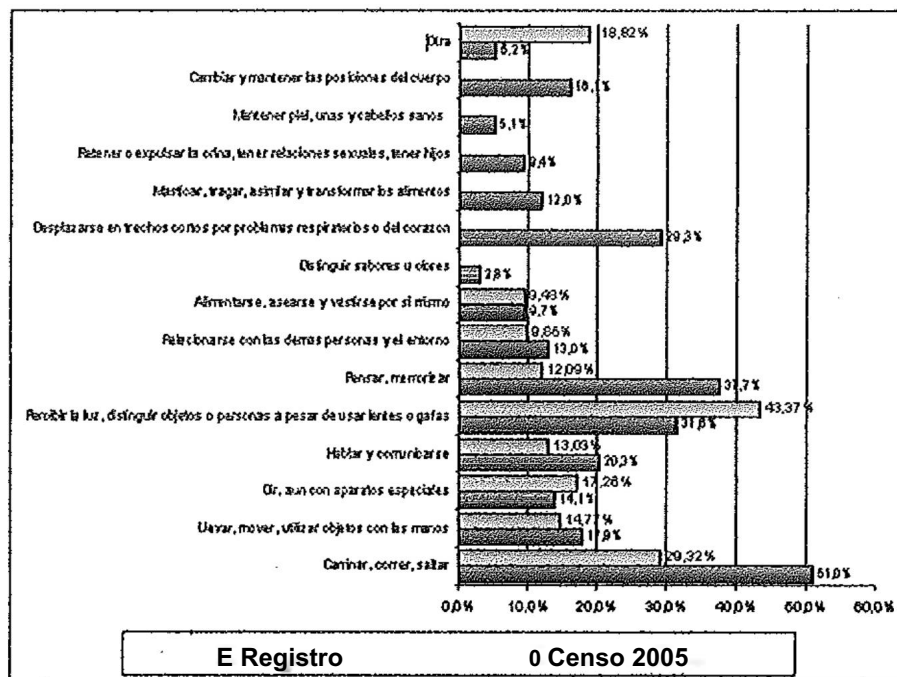
## Criterios de clasificación para la discapacidad en Colombia

Los resultados del último censo nacional, expuestos por el DAÑE (2005), llegaron a la conclusión de que muchos colombianos estaban quedando por fuera de la clasificación que los identificara como discapacitante. Es por ello, que desde 2002, se empieza a estructurar en Colombia una estrategia para caracterizar la población en condición de discapacidad y así dar inicio a la implementación de políticas públicas en pro de la inclusión.

Esta estrategia parte con el apoyo del MEN Y DAÑE a partir del año 2002 implementando el Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad (RLCPD), teniendo en cuenta el enfoque en el que la discapacidad se aborda como un asunto multidimensional que incluye lo corporal, personal, familiar y social. Los datos recolectados por el Registro son inferiores a los censales. En febrero del año 2010, la administración del RLCPD pasó del DAÑE al Ministerio de Salud y Protección Social.

Para el diseño del RLCPD, se acogió el enfoque teórico de la discapacidad recomendado por la Organización Mundial de la salud-OMS y con la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud-CIF (2001), el cual describe la situación de cada persona dentro de un conjunto de dominios de la salud "relacionados con la salud". Además, la descripción siempre se hace en el contexto de los factores ambientales y personales para romper barreras excluyentes, y fortalecer la inclusión.

De acuerdo al Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad-RLCPD (2012) hay 857.132 y, según la proyección que hace para el 2014, habrá un porcentaje de 6,3% colombianos en condición de discapacidad. A continuación se muestran los datos comparativos entre dicha proyección al 2014 por el RLCPD y el censo DAÑE (2005):



Fuente DAÑE (2008)

Gráfica No. 01 Registro - Censo 2005.

En la gráfica No. 01 se muestran datos comparativos entre censo nacional del DAÑE (2005) y la proyección RLCPD al 2014, de la cual se puede deducir que: 1. Hay una nueva concepción de la discapacidad en Colombia, puesto que toman la deficiencia como anomalías entre la estructura corporal y la función de un órgano o sistema, y la restricción que conlleva esta deficiencia al momento de realizar alguna actividad (limitación), en donde el nivel

de discapacidad (leve, moderado, profundo) dependerá de los apoyos brindados por el ambiente OMS y CIF (2011). 2. El MSPS, con la convocatoria el RLCDP, aborda más el tema de la discapacidad en Colombia, pues al localizar y caracterizar de manera individual a una persona con discapacidad puede desarrollar políticas públicas que conlleven al desarrollo e implementación de programas en pro de la inclusión.

Al discutir sobre la clasificación de la discapacidad, la CIF-OMS (2011), indica la existencia de diversos tipos de discapacidad. En este sentido, su origen se encuentra en la deficiencia de algún órgano o sistema, y la limitación para participar activamente en la sociedad. Según lo anterior, el mal funcionamiento de un órgano o sistema hace que una persona sea considerada como discapacitante. Asimismo, dicha deficiencia que se logra puede manifestarse de manera física, mental y/o sensorial.

De forma similar, la Asociación Americana sobre Retraso Mental AAMR, que desde el 2010 se denomina Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAID), y Luckasson et al. (2002), definen la discapacidad cognitiva como "una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas y que tiene su origen antes de los 18 años". La importancia de este cambio progresivo en el constructo "Retardo Mental" al de discapacidad intelectual es que este tipo de discapacidad no sea considerada durante más tiempo únicamente como un rasgo absoluto e invariable de la persona.

Por el contrario la deficiencia mental, desde la visión que establece el CIF-OMS (2011), plantea que es difícil cuantificaria, porque "no hay precisión en la determinación de sus límites.'" Sin embargo, se apoyan en la Encuesta Sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de la Salud-EDDES, que incluyen en la "categoría de deficiencia mental, los espectros del retraso mental, en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales."

En Colombia, el MEN (2006), define y caracteriza el retraso mental como una discapacidad cognitiva. Considera que el "concepto de retraso mental, es una de las denominaciones diagnóstica más antiguas con la que se calificaba todas aquellas personas que presentaban dificultades con la adaptación al medio por alteraciones en el funcionamiento neurológico".

Para efectos de este trabajo, el retraso mental es asumido como discapacidad cognitiva y es considerado desde la perspectiva educativa que ofrece el MEN (2006), el cual la entiende como "una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona".

Siguiendo este orden de ideas, a continuación se desarrolla un segundo apartado que busca visualizar la importancia y pertinencia que tiene la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva.

La autodeterminación en la discapacidad

La autodeterminación se ha identificado con las personas con discapacidad sólo desde 1988; Como lo describe (Ward & Meyer, 1999), en el artículo *Self-Determination for People with Developmental Disabilities and Autism: Two Self-Advocates' Perspectives*, en donde explica la historia de los derechos de los discapacitados, y los movimientos de autodefensa; "Lo que comenzó como una pequeña iniciativa federal es actualmente un esfuerzo nacional en otros sistemas de servicios de salud y la discapacidad, y abarca conceptos como la auto-dirección y el control de los consumidores". El camino a la autodeterminación ha sido diferente para tres poblaciones distintas: las personas con discapacidad física, personas con discapacidades cognitivas, y las personas con síndrome de Asperger y otros trastornos autistas. Sin embargo, todos ellos están tratando de controlar su propia vida y ganarse el respeto en sus comunidades.

La discapacidad en general es considerada como "una restricción de la actividad del individuo como consecuencia de su interacción con un ambiente que no le proporciona el apoyo adecuado para reducir su deficiencia" Arroyave & Freyle, (2012). Lo anterior, es considerado desde el enfoque ecológico, según el cual, una persona con discapacidad es reconocida como un agente/sujeto y usuario activo que puede participar en todo lo que le concierne; lo que conllevaría a mejorar la calidad de vida de estas personas y la de su red de apoyo.

Dicha calidad de vida se encuentra directamente relacionada con la autodeterminación, "entendida y



concebida como la posibilidad de que ellas ejerzan control sobre sus decisiones en aspectos que les son propios" Arroyave & Freyle, (2012), es decir, ellos son los que determinan las cosas importantes para sí mismos: estar con quien quieren estar, hacer las cosas que deseen hacer y elegir los lugares a donde quieren ir.

Burke-Miller, y otros, (2010) en su artículo Promoting self-determination and financial security through innovative asset building approaches discuten que se debe promover la autodeterminación en personas con discapacidades psiquiaticas para mejorar su area financiera.

Llegado a este punto, es importante indagar sobre las creencias que se tienen frente a la autodeterminación, como por ejemplo: ¿puede promoverse en personas con discapacidad cognitiva? En caso tal, ¿cuál es la manera más adecuada de realizarlo? A este respecto, Wehmeyer (2001), afirma que sí es posible fomentarla y mejorarla aunque también considera que debería romperse el paradigma asistencialista de la discapacidad en la escuela y, de esta manera, el logro de hábitos, valores y rutinas de éstas personas se generalice a los demás contextos en los que interactúan, Wehmeyer y Schalock (2001).

A lo anterior, Verdugo (2002), refiere la baja promoción que tiene la autodeterminación, como dimensión de la calidad de vida, asegurando que "el interés por la conducta autodeterminada es todavía muy reciente" y considera, además, que esta se ha vuelto un campo específico, casi exclusivo, de la educación especial como modelo de enseñanza; ello deja ver que existe un gran campo

de investigación para otras disciplinas como por ejemplo la Psicología de la motivación.

El origen epistemológico del concepto de autodeterminación se ajusta como "un concepto psicológico dentro de la teoría de la motivación intrínseca; en la que la autodeterminación juega un papel central", Deci y Ryan (1985).

Para promover y promocionar la autodeterminación en individuos con discapacidad cognitiva no debería esperarse hasta las etapas de la adolescencia o adultez, sino por el contrario, como la motivación hace referencia a un proceso básico cognitivo, sería adecuado estimularse desde los primeros años de vida independientemente de que la persona presente algún tipo de discapacidad. A ello, Wehmeyer (1998) añade que "el interés de la ciencia de la personalidad se centraría en estudio de los componentes fundamentales de la conducta, la determinación autónoma o autodeterminación y la determinación heterónoma (determinado por otros) , señalando que en ningún caso pueda estar determinada de forma exclusivamente interna o externa."

Siguiendo con la perspectiva anteriormente expuesta, se considera que es en la adolescencia en donde se observa y evidencia más la discapacidad cognitiva por el "desequilibrio existente entre lo biológico y lo neuropsicológico, pues éstos se presentan de forma contradictoria en el desempeño y funcionamiento cognitivo de dichas personas", Arroyave & Freyle, (2012). Los padres, docentes y comunidad se confunden haciéndose cuestionamientos tales como ¿son niños en cuerpos de

jóvenes? O ¿son simplemente jóvenes que se sienten como grandes y piensan como niños?; esto se debe a que la edad mental de los adolescentes con discapacidad cognitiva no corresponde al nivel de pensamiento propio de la adolescencia, aunque sus rasgos físicos, gustos, e interés si son propios de ésta etapa del desarrollo.

De igual manera, Verdugo (2010) considera que los adolescentes con discapacidad cognitiva, presentan factores que minimizan u obstaculizan el mantenimiento de conductas autodeterminadas que les permitan ser adultos capaces de valerse por si solos, independientes y autónomos con relación a aspectos de su vida personal, laboral y social.

En efecto Wehmeyer y Schalock (2001) ratifican que la "autodeterminación no es un proceso relacionado exclusivamente con aspectos personales, es un proceso en el cual cobra protagonismo el contexto". Es decir, en la medida en que el espacio donde se interactúa, como el familiar, los centros educativos (formales e informales) y la comunidad en general, les brinde a éstas personas diferentes opciones de participación en las que pueda aplicar los conocimientos previos a situaciones nuevas de la cotidianidad, se puede favorecer el logro de un proyecto de vida propio, autónomo y autodeterminado.

Se evidencia que los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen posibilidades de autodeterminación y deben ser apoyadas al máximo en todos y cada uno de sus esfuerzos para llegar a ser ciudadanos independientes, productivos e integrados en los diversos aspectos de la vida. Pero si esto se promoviera a partir de los primeros años de vida se cerraría la brecha del modelo

asistencialista de la discapacidad cognitiva y se ampliaría el enfoque multidimensional de la discapacidad al generar una estructura más clara para el diagnóstico, clasificación y planeación de los apoyos individuales. Como lo plantea la AAMR (2002) las dimensiones que son un referente para promover la discapacidad son: "I. Habilidades intelectuales, II. Conducta adaptativa, III. Participación, interacción y roles sociales, IV. Salud-física, mental y etiología y V. Contexto-ambientes, cultura". Estas dimensiones por desarrollar se hacen a partir de las diferencias individuales.

Por otro lado, el concepto de autodeterminación ha sido aplicado en la provisión de servicios de salud, educativos e investigación y la defensa sobre discapacidad como medio para mejorar la calidad de vida y aumentar la provisión de ayudas para personas con discapacidades. El uso del concepto de calidad de vida con los alumnos y con los adultos con discapacidad permite centrar las actividades, programas y servicios en las personas, dando especial relevancia a su propia perspectiva, satisfacción y bienestar personal. La aplicación del concepto de autodeterminación en favor de las personas con discapacidad es bastante reciente y guardan muchas de las claves actuales y del futuro inmediato para lograr una transformación positiva y significativa de las prácticas profesionales, organizativas e investigadoras, así como de la política social, para intervenir en esta problemática.

Finalmente, se hizo una revisión documental en diferentes fuentes y/o unidades de análisis relacionada con la temática expuesta en el presente trabajo. De allí surgió

como pregunta de investigación: ¿Qué implicaciones tiene la autodeterminación en la discapacidad cognitiva?

#### Objetivo General

Analizar las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva.

#### Objetivos específicos

Analizar las definiciones de discapacidad cognitiva y autodeterminación que se encuentra en las unidades de análisis.

Establecer las características de discapacidad cognitiva y autodeterminación que se encuentra en las unidades de análisis.

Establecer las características para la evaluación de discapacidad cognitiva que se encuentra en las unidades de análisis.

Analizar los criterios de las clasificaciones de discapacidad en general que se encuentra en las unidades de análisis.

Analizar la perspectiva de la intervención en la de discapacidad cognitiva y autodeterminación que se encuentra en las unidades de análisis.

#### Antecedentes investigativos

En la revisión documental realizada hasta el momento de la presentación de éste trabajo de grado, no se logró

encontrar investigaciones documentales en la misma dirección de la temática. Se encuentran estudios que muestran la evidencia empírica de las acciones de promoción que generan los actores intervinientes en el proceso de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad cognitiva; además, estudios que determinan las acciones de autodeterminación presentes en el comportamiento del adolescente con discapacidad cognitiva, programas que establecen las acciones de promoción que generan los padres, maestros y psicólogos en el proceso de la autodeterminación en el adolescente con discapacidad cognitiva y por último estudios que cuestionan las acciones de promoción para la autodeterminación, la consideración desde la perspectiva del adolescente con discapacidad cognitiva. Dichos estudios son los que se presentan a continuación:

Un significativo estudio realizado por Cárter, Lañe, Pierson, & Glaeser, (2006) titulado *Self-Determination Skills and Opportunities of Transition-Age Youth With Emotional Disturbance and Learning Disabilities*, este estudio evaluó la autodeterminación de los Adolescentes con Trastornos Emocionales (ED) y dificultades de Aprendizaje (LD) desde la perspectiva de los educadores especiales, los padres y los propios alumnos, La muestra para este estudio fue de 85 estudiantes de secundaria ED (n:39) y LD (n:46). Las diferencias en las calificaciones de la autodeterminación se asociaron con ambos grupos, la discapacidad y la demandada específicamente, se encontró que los adolescentes con trastornos emocionales tienden a calificar mas bajo en cuanto a la autodeterminación que los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con las

diferencias más pronunciadas evidentes desde el punto del vista docente. Por otra parte, los alumnos con trastornos emocionales identificaron oportunidades poco frecuentes en la escuela y el hogar para involucrarse en conductas de autodeterminado, mientras que los educadores y los padres difieren en sus evaluaciones en cuanto a las oportunidades en cada ajuste. Se discuten las implicaciones respecto a aumentar las habilidades de autodeterminación y las oportunidades de los adolescentes con discapacidades.

Un importante estudio y el único programa de promoción de la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva fue el realizado en el municipio de la Ceja del departamento de Antioquia, Colombia, Arroyave & Freyle, (2009); cuyo objetivo fue analizar la incidencia que tiene un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual. La muestra para este estudio fue de 13 adolescentes con similares niveles de desarrollo, que durante ocho meses, con una intensidad de ocho horas semanales, participaron de un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación virtual y natural. El análisis de los resultados permitió concluir que existe una necesidad sentida para que la familia y las instituciones educativas, generen alternativas para desarrollar y afianzar los niveles de autonomía y expresión personal de los adolescentes con discapacidad intelectual. Los hallazgos de ésta investigación abren posibilidades para futuros estudios, encaminadas a determinar cómo desde la implementación de propuestas apoyadas con tecnologías de la información y la comunicación, se pueden reducir factores

que tradicionalmente han generado situaciones de exclusión social en ésta población.

Por otro lado, en años anteriores Verdugo, Córdoba, Mora, & Bedoya, (2007) en la ciudad de Cali, Colombia quisieron describir la calidad de vida de las familias de adultos con discapacidad intelectual, en donde la muestra estuvo conformada por 158 familias. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de la información: un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala de Calidad de Vida Familiar de Beach Center, (2001), ésta última adaptada previamente a población colombiana (Verdugo, Córdoba & Gómez, (2006). Los principales hallazgos demostraron que la calidad de vida de las familias está afectada por la falta de oportunidades para la inclusión social de personas adultas con discapacidad intelectual. Éstas dificultades desencadenan efectos en el bienestar del adulto con discapacidad intelectual y su familia. Los resultados proveen información para la definición de políticas sociales para estas familias.

Zulueta y Peralta (2008) con su investigación en la provincia de Álava, España, realizaron una investigación cuyo objetivo era valorar la percepción y los conocimientos de los padres acerca de la conducta autodeterminada de sus hijos con discapacidad intelectual, quienes se encontraban escolarizados en Aulas de Aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 68 familias, a las que se les aplicó un cuestionario diseñado por las investigadoras; éste cuestionario contenía: a) datos personales y profesionales; b) instrucciones para cumplimentarlo; y c) preguntas abiertas y cerradas sobre qué es la autodeterminación personal, grado en que consideran capaces a sus hijos de



ser autodeterminados (tomar decisiones) y cómo lo promueven, y orden de importancia que otorgan a algunas dimensiones de la autodeterminación. De los resultados obtenidos cabe destacar que el 57% de los padres encuestados considera la autodeterminación como capacidad para ser autónomo, pero un porcentaje elevado selecciona como expresión de autodeterminación personal dimensiones o tópicos erróneos. Así mismo, el 53% creen que sus hijos tienen poca o ninguna capacidad de elegir, siendo escasas las oportunidades que ellos mismos les ofrecen. Se discuten los resultados obtenidos y se plantean algunas recomendaciones para que los padres en su interacción familiar promuevan una mayor autodeterminación en sus hijos.

Otro estudio, realizado en la ciudad de Navarra, España por Peralta & Arellano (2012) se investigó sobre la promoción de enfoques centrados en la familia cuya meta sea la mejora de la calidad de vida familiar, la capacitación ("empowerment") de todos los miembros y el desarrollo de sus habilidades de autodeterminación. La metodología consistió en la revisión de trabajos de los últimos 10 años sobre discapacidad en general, autodeterminación y modelos de intervención centrados en la familia. Partiendo de ésta base, se describen las experiencias de un pequeño grupo de padres (4 grupos), atendiendo a los aspectos positivos asociados a su vivencia de la discapacidad. Los resultados obtenidos destacan que hay concordancia con la literatura, y están de acuerdo con ECF, pues los padres consideran que la vivencia de la discapacidad ha supuesto retos y preocupaciones sobre el futuro de sus hijos, pero también un enriquecimiento personal y familiar. Se destacan como factores clave para lograr la calidad de vida familiar: las

relaciones colaborativas entre profesionales y padres, la identificación de las fortalezas familiares, o el desarrollo de la percepción de control y de las habilidades de autodeterminación de los padres. Al final, se presentan algunas propuestas sobre cómo apoyar a las familias en la consecución de estas metas.

En estudio realizado en Suecia por Karlsson, (2007) el cual tuvo como objetivo fue describir las estrategias utilizadas por diferentes profesionales y padres para manejar dilemas de la autodeterminación contra el paternalismo durante seis reuniones del equipo "centrado en el usuario" en el sector de la rehabilitación sueco. El método utilizado fue el estudio de casos (3) para ilustrar tres (3) estrategias discursivas que se han encontrado, mediante el análisis del discurso de las transcripciones de las reuniones grabadas en audio. Cuatro equipos formados por un usuario cada participan en el estudio. Los usuarios se han atribuido discapacidad física y / o cognitiva, y sus edades varían entre 14 y 30 años. Los resultados indicaron que los dilemas no se hacen explícitos. Los padres y los profesionales realizan una especie de dirección paternalista denomina "desafiando la respuesta del usuario" "sustitución para el usuario". De este estudio se concluye que La dirección menor paternalista incluye la fabricación del dilema explícito y el ofrecimiento del usuario la oportunidad de compartir la responsabilidad del manejo de la situación. Sin embargo, debido a la complejidad de las interacciones ninguna estrategia puede ser encontrada a completamente prevenir la presencia de situaciones negativas, o definitivamente mantener la autodeterminación del usuario durante situaciones de dilemas. El paternalismo

de vez en cuando puede ser un justo modo de mejorar la futura autonomía.

Para concluir, se evidencia que la autodeterminación y la discapacidad cognitiva es una temática que despierta interés de investigación, esto podría explicarse debido a la diversidad de políticas que se implementan a nivel nacional e internacional como estrategias de promoción para la inclusión familiar, educativa, comunitaria y laboral de ésta población.

### Marco teórico

#### Discapacidad Cognitiva y autodeterminación

En el marco, se plantean los soportes conceptuales de la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva. Se define la discapacidad cognitiva y la autodeterminación sus características y clasificaciones. También se presenta la evolución del concepto de discapacidad, la ubicación conceptual de la autodeterminación y su papel en la discapacidad cognitiva.

A continuación, en la Tabla No. 2 se presentan las definiciones sobre discapacidad cognitiva que han planteado los diversos autores.

**Tabla No. 2**

**Definiciones de discapacidad cognitiva**

Autor	Discapacidad Cognitiva
Luokasson (1992)	Una limitación funcional se define como el «efecto de deficiencias específicas en la actuación o en la capacidad de actuación de la persona» mientras que discapacidad

---

	se describe como la «expresión de tal limitación en el contexto social."
<b>FEAPS</b>	"La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual".
<b>la Organización Mundial de la Salud-OMS y la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud-CIF (2011)</b>	"la discapacidad cognitiva es una serie de alteraciones en las estructuras o funciones del sistema nervioso central que afectan la realización de actividades que implican aprendizaje y la aplicación del conocimiento."
<b>La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) (2001)</b>	"Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas esperadas en su edad y en el entorno social en que viven. Ésta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años".
<b>Luckasson y cola (2002)</b>	"El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, entendiendo ésta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años."
<b>Verdugo y Jenaro, (2004)</b>	"Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Ésta discapacidad comienza antes de los dieciocho años".
<b>Cobas, Ruíz. M; Zacea,</b>	"Discapacidad intelectual al nivel de

---

---

<b>Peña. E; Lantigua, Cruz,</b>	funcionamiento intelectual
<b>A; Portuondo, Sao.M;</b>	significativamente inferior al de la
<b>Morales, Calatayud, F;</b>	media, que por lo general coexiste junto a
<b>Icart,</b>	limitaciones en dos o más áreas de
<b>Pareira. E, (2004)</b>	habilidades adaptativas, tales como comunicación, autodirección, salud y seguridad. habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo".
<b>Ministerio de educación nacional (2006).</b>	"La discapacidad cognitiva como una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona".
<b>Wehmeyer. M, (2009)</b>	"No es una característica de la persona, sino que, en su lugar, es un estado de funcionamiento en el que las limitaciones en la capacidad funcional y en las habilidades de adaptación tienen que ser consideradas dentro del contexto de entornos y apoyos."
<b>Lorenzo, Oraasitas. J;</b>	"La discapacidad Cognitiva corresponde a
<b>Rodríguez, Tovar. M &amp;</b>	toda manifestación de alteraciones
<b>Serrano, Salazar. G.</b>	cerebrales que pueden tener causa en
<b>(2010)</b>	mecanismos genéticos anormales, en variables prenatales y del parto ó en circunstancias postnatales."
<b>Guataquí, López. C;</b>	"Discapacidad Cognitiva; disminución de
<b>Pastrana, Marin. L y</b>	habilidades intelectuales se caracteriza
<b>borres, Padilla. A. (2013)</b>	por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras".
<b>"Estados Unidos (1900)</b>	"Define a éstas personas como débiles
<b>Asimismo, el Consejo</b>	mentales, con desarrollo detenido a una
<b>Nacional de Investigación-</b>	edad temprana o que se manifiesta como una
<b>National Research Council</b>	incapacidad para manejar las demandas de
<b>(2002),</b>	la vida diaria o de mantener el ritmo de

---

---

los iguales."

---

En la tabla No. 2. se analiza que la definiciones de discapacidad cognitiva no tiene un significado estándar, por ende algunos autores y países la denominan como discapacidad intelectual o retardo mental dependiendo del país, esto se da porque es una de las denominaciones diagnósticas más antiguas como lo menciona la OMS y la CIF (2011) . A lo largo de la historia ha sido nombrado y caracterizado de diversas maneras, lo que ha viabilizado la comprensión de las habilidades de las personas con discapacidad cognitiva, hasta el punto de que se les reconozca, posibilidades de interacción, desarrollo personal y social.

El primer planteamiento multidimensional de discapacidad Cognitiva fue presentando en 1992 por la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), hoy denominada Asociación Americana sobre Discapacidad intelectual y Discapacidades del Desarrollo (AAIDD) (2002), con la intención de eliminar el reduccionismo y la excesiva confianza en el uso de test dirigidos a establecer el coeficiente intelectual.

Así mismo, propuso un giro determinante en el proceso de la evaluación, con el ánimo de obtener información acerca de las necesidades individuales en diferentes dimensiones, que luego debían relacionarse con los niveles de apoyo apropiados. En definitiva, se trazó un énfasis en la orientación funcional, en la perspectiva ecológica y en el uso del paradigma de apoyos, con objetivos clasificar y de intervenir; como lo ratifica Schalock (1999), la

caracterización de la discapacidad cognitiva implica "un proceso de tres pasos que incluye el diagnóstico de la condición, una descripción de los puntos fuertes y débiles de la persona, y la identificación de los apoyos necesarios". Aspecto que es complementado por Verdugo (2002) quien expone tres funciones del proceso de evaluación: "diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos", donde argumenta que esta nueva estructura para la evaluación de la discapacidad cognitiva permite que antes de iniciar el proceso se deben saber los propósitos que se tienen como objetivo individual para cada persona,

Diez años después, la AAMR ha propuesto nueve áreas posibles de apoyo y que se deben tener en cuenta a la hora de diagnosticar, clasificar y establecer las redes de apoyos, Luckasson y cois. (2002) éstas son:

- Área de salud y seguridad
- « Área de aprendizaje y educación
- o Área conductual
- Área de vida en el hogar
- © Área social
- Área de vida en la comunidad
- « Área de protección, derechos y responsabilidades
- © Área de empleo.

De igual forma Navas, Verdugo, & Gómez (2008) incorporan factores adicionales y amplían otros en busca de crear un sistema multidimensional para intervenir más objetivamente y particularmente en las diferencias individuales de las personas con discapacidad cognitiva, teniendo en cuenta el diagnóstico y la clasificación de la discapacidad cognitiva

para la evaluación inicial y posteriormente para el plan de intervención; las cinco dimensiones propuestas por este último sistema multidimensional son:

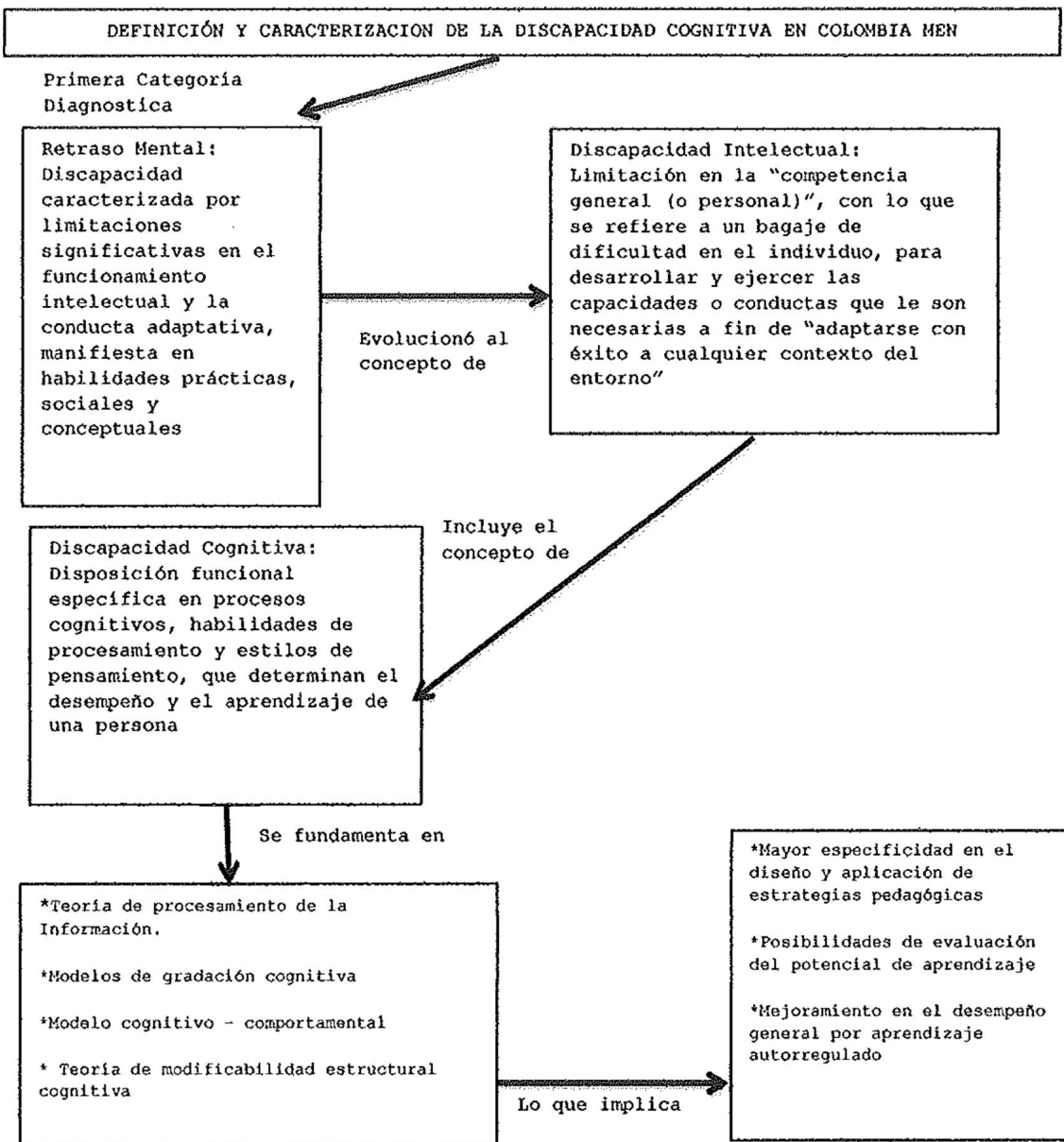
- La inteligencia.
- La conducta adaptativa.
- La participación.
- La interacciones y roles sociales.
- La salud mental y física.

La reasignación de la discapacidad cognitiva, ha modificado ampliamente la visión sobre las posibilidades de desarrollo personal, social, educativo y laboral de éstas personas. Como Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006) plantea una perspectiva que sirve para construir el concepto y la definición de discapacidad cognitiva, y ha otorgado a la discapacidad como una "disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona". Desde ésta perspectiva, el concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como retraso mental o dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona.

En consecuencia, se puede decir que la evolución del concepto de retraso mental hacia el de discapacidad intelectual y, en la actualidad, discapacidad cognitiva, MEN (2006) permite "concebir a la persona como alguien que presenta una forma particular y dinámica con posibilidades



abiertas para su desarrollo, que merece ser llevada al máximo nivel de progreso posible en el contexto de las interacciones en las que participa o debería participar"; ello se aprecia en el siguiente gráfico:



Fuente de esquema MEN (2006)

Gráfica No. 02. Definición y Caracterización de la discapacidad cognitiva en Colombia MEN.

## Características de las personas con discapacidad cognitiva

<b>Tabla No. 3</b>	
<b><u>Características de las personas con discapacidad cognitiva</u></b>	
<b>Autor</b>	<b>Características de la discapacidad cognitiva</b>
<b>AAMR</b>	<p>"La discapacidad cognitiva se caracteriza por algunas manifestaciones: 1. Manifestaciones físicas: Dificultad en el desarrollo motor, Fallas en equilibrio, lateralidad y ubicación espacial, Fallas en la coordinación general (marcha, carrera, salto, etc.). 2. Manifestaciones cognitivas: Problemas de motivación, atención y memoria/ Dificultad en la comprensión de situaciones cotidianas/ y 3. Manifestaciones Socioemocionales: Dificultades para comprender las reglas sociales, retraso en el juego o rol sexual, Comportamientos inadecuados, baja autoestima y baja tolerancia a la frustración, impulsividad, autoagresión, movimientos repetitivos de manos o cuerpo, balanceo, Dependencia afectiva y comportamental de los adultos y aislamiento social.</p>
<b>Lorenzo, Oreas!tas. Rodríguez t Tovar. Serrano &amp; Salazar, (2010)</b>	<p>J; "Se presenta como un conjunto de dificultades M; en el individuo a nivel emocional, social e G intelectual, que tienen que ver con procesos de percepción, memoria, atención, desarrollo motor y del lenguaje. Cada uno de éstos niveles de afectación, en grado diferente."</p>
<b>MEN (2006)</b>	<p>"Las personas con discapacidad cognitiva son aquellas que presentan dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta, que intervienen en el procesamiento de la información y por ende en el aprendizaje; lo que hace necesario el ofrecimiento de apoyos que mejoren su</p>

- 
- funcionalidad,"
- Quiroga, Duran. J (2011)** "En la discapacidad intelectual (retardo mental), éstas personas presentan una capacidad inferior al promedio de su edad, grado de estudio y de su nivel sociocultural. a ellas se les dificulta una o varias actividades de su vida cotidiana como asearse, realizar labores sencillas en su hogar/ aprender o rendir en la escuela,,/7,
- Egea García, (2011)** "Esta discapacidad, se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior al promedio de la sociedad, junto con limitaciones asociadas en áreas de habilidades adaptativas como: la comunicación, el cuidado personal, la vida en el hogar, las habilidades sociales. integración a la comunidad. autodeterminación, la salud y la seguridad, así como las habilidades académicas funcionales como: el ocio y el trabajo.
- Luckasson y sus colegas (1992)** "la discapacidad intelectual es sólo una discapacidad como consecuencia de la interacción, entre la limitación funcional y el contexto social, en este caso los entornos y comunidades en los que estas personas con DI viven, aprenden, trabajan y juegan'".
- Terzi (2008)** "la discapacidad intelectual es como una característica más de la diversidad humana que resulta de la interacción entre la persona y el entorno social que la rodea, que será el responsable último de que una dificultad se convierta en una discapacidad, siendo el desempeño de roles socialmente valorados el objetivo último del proceso de evaluación."
- Scheer@nberger (1983)** "los principales elementos (déficit intelectuales, problemas en la resolución de las demandas de la vida diaria e inicio
-

---

	durante el periodo de desarrollo).
<b>Sohalook, Robert L. (2009)</b>	"La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica, La discapacidad se origina antes de los 18 años,"
<b>AAIDD, anteriormente AAMR (Luokasson et al. , 2002/2004; Verdugo, 2003a) como la, CIE-10 (OMS, 1993), o el DSM-IV (APA, 1994)</b>	"Éstos tres criterios (1,Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; 2 . Limitaciones significativas en la conducta adaptativa, y 3 .Comienzo antes de los 18 años

---

La Tabla No. 3 presenta las Características de las personas con discapacidad cognitiva planteadas por los diversos autores:

De la anterior tabla se identificaron las siguientes características: las Personas con discapacidad cognitiva presentan un desequilibrio entre lo biológico y lo neuropsicológico haciendo confundir a aquellos con los que interactúa debido a que su edad mental no está dentro de un nivel de pensamiento propio del desarrollo vital, Arroyave & Freyle, (2012).

Así como el MEN (2006) alude que la identificación de la discapacidad cognitiva ha sido tradicionalmente determinada por medio de la aplicación de pruebas o test que miden el coeficiente intelectual (CI) tales como el Wisc-R en niños, y Waisc en adultos, que dan como resultado el diagnóstico de retardo mental (leve, moderado, severo o profundo); sin embargo, en la actualidad esta práctica ha sido bastante cuestionada, pues un indicador de CI por sí solo permite establecer las actuaciones de intervención

pedagógicas para poder satisfacer las necesidades educativas especiales y facilitar la integración en situaciones sociales normalizadas; además, de las implicaciones éticas y estigmatizantes a que podrían conducir un diagnóstico de tal naturaleza.

A continuación se presenta las Características para la evaluación de la discapacidad cognitiva planteadas por los diversos autores y enfoques:

---

**Tabla No. 4**

**Características para la evaluación de la discapacidad cognitiva**

---

<b>Autor</b>	Características para la evaluación de la discapacidad cognitiva
<b>Schalock (1999)</b>	"La discapacidad cognitiva implica un proceso de tres pasos que incluye el diagnóstico de la condición, una descripción de los puntos fuertes y débiles de la persona, y la identificación de los apoyos necesarios» Aspecto que es complementado por Verdugo quien expone tres funciones del proceso de evaluación: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos, donde argumenta que esta nueva estructura para la evaluación de la discapacidad intelectual permite que antes de iniciar el proceso se deben saber los propósitos que se tienen."
<b>AAMR (2002)</b>	"Propone un modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo que se resume en cuatro pasos, el cual inicia con la Identificación de las áreas relevantes de apoyo; seguido a esto se establecen las actividades más pertinentes para cada área, luego se

---

- 
- evalúa el nivel de intensidad de las necesidades de apoyo y por último se escribe el plan de apoyo en forma individual".
- Luokasson y cois. (2002).** "Las áreas que se necesitan evaluar para establecer el perfil de cada persona, para que se establezcan y tengan relación con la edad del sujeto para el que se proponen, Como es obvio en diferentes momentos del ciclo vital las áreas de apoyo deben priorizarse. Área de desarrollo humano, Área de salud y seguridad, Área de aprendizaje y educación, Área conductual, Área de vida en el hogar, Área social, Área de vida en la comunidad, Área de protección, derechos y responsabilidades y Área de empleo.
- Luokasson et al. (2004)** "La reducción del peso de las puntuaciones de CI a la hora de realizar el diagnóstico de discapacidad intelectual se ha visto acompañada por el desarrollo cada vez mayor de otra serie de dimensiones a tener en cuenta de cara a la evaluación que reflejan el carácter social de la misma. Éste es el caso de la dimensión 'Conducta adaptativa', actualmente definida como "el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria".
- Navas, P; Verdugo, M. A & Gómez L. E (2008)** "El diagnóstico de la discapacidad intelectual, ha ido evolucionando hacia un constructo multidimensional sustentado en un trabajo de análisis factorial representado por un amplio
-

---

abanico de habilidades conceptuales, sociales y prácticas cuya evaluación ha de estar sustentada en el empleo de instrumentos estandarizados y ha de referirse al desempeño típico del individuo, no a su ejecución máxima, en circunstancias cambiantes."

**Navas, P; Verdugo, M, A & Gómez L. E (2008)**

1. Determinar la existencia del retraso mental, en base a los tres criterios establecidos (a. Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; b. Limitaciones significativas en la conducta adaptativa; y c. La edad de aparición ha sido anterior a los 18) ;  
 2. Clasificar y describir al sujeto, valorando los puntos fuertes y las limitaciones en las cinco dimensiones.  
 3. Planificar los apoyos que la persona necesita, teniendo en cuenta las nueve áreas de apoyo, reconociendo la relevancia que tienen en el funcionamiento de la persona".

**La Clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10) , la de la Asociación Psiquiátrica Americana en su manual DSM-IV, y la de la Asociación Americana de Retraso Mental (en inglés: AAMR) .**

"Se basa en tres criterios Comunes de evaluación: A. Nivel intelectual significativamente inferior a la media (inferior a 69-75 según los criterios); B. Capacidad de adquirir habilidades básicas para el funcionamiento y la supervivencia: Comunicación, Autocuidado, Vida en el Hogar, Habilidades Sociales, Uso de la Comunidad, Autodirección, Salud y Seguridad, Habilidades Académicas Funcionales, Ocio, y Trabajo; y C. Inicio anterior a los 18 años."

**Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón,**

"Evaluación multidimensional: Dimensión I-Habilidades Intelectuales

---

---

<p><b>Espinosa. M; Cruz García. A;</b>  <b>Cruz, García. P; García,</b>  <b>Parales. F; Luna, Reche. M;</b>  <b>Montero, Alcaide. F; Orellana,</b>  <b>Rodríguez. M &amp; Ortega, Garzón.</b>  <b>R (2000)</b></p>	<p>(El criterio para diagnosticar esta discapacidad en relación al funcionamiento intelectual continúa siendo el obtener un Cociente Intelectual (CI) significativamente inferior a la media,). Dimensión II* Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas). Dimensión III-Participación, interacción y roles sociales. Dimensión IV-Salud física, salud mental y factores etiológicos. Dimensión. V-Contexto (ambientes y cultura)."</p>
<p><b>Luckasson et al., (2002) ,AAIDD</b>  <b>(Schalook et al., 2007;</b>  <b>Wehmeyer et al., en prensa) y</b>  <b>la CIF (OMS, 2001)</b></p>	<p>Para el diagnóstico de la discapacidad intelectual, se tendrá presente el enfoque multidimensional de la discapacidad (la inteligencia, la conducta adaptativa, la participación, la interacciones y roles sociales, la salud mental y física)</p>

---

De la Tabla No. 4 se destacan las características a tener en cuenta para la evaluación e intervención de la discapacidad cognitiva, esto se ha planteado por diversos autores y enfoques, Tanto la 10ª Edición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD, anteriormente AAMR (Luckasson et al., (2004); Verdugo, 2003) como la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, CIE-10 (OMS, 1993), o el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV (APA, 1994) contemplan estos tres criterios (1.Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; 2.



Limitaciones significativas en la conducta adaptativa, y 3. Comienzo antes de los 18 años. Para Luckasson et al., (2002) el diagnóstico de la discapacidad intelectual, los cuales estarán también presentes en la 11ª edición de la AAIDD de próxima aparición (Schalock et al., (2007); Wehmeyer et al (2008), la CIF (OMS, 2001), a pesar de ser un marco conceptual para la descripción de todos los estados relacionados con la salud, comparte que a través del enfoque multidimensional se debe evaluar la discapacidad.

En consecuencia a la anterior se concluye que para la identificación y evaluación de la discapacidad cognitiva será necesario entonces tener en cuenta además de las dimensiones expuestas AAMR/AAID, (2002) (la inteligencia, la conducta adaptativa, la participación, la interacciones y roles sociales, la salud mental y física) sino por ende algunas manifestaciones que se sintetiza en los siguientes párrafos.

« Manifestaciones físicas: Retardo en el desarrollo motor, Fallas en equilibrio, lateralidad y ubicación espacial, Fallas en la coordinación general (marcha, carrera, salto, etc.), Algunos presentan características físicas diferenciales (babeo, facciones, forma del cuerpo, etc.), Retardo en el desarrollo del lenguaje, Dificultad para hablar y fallas articulatorias, Dificultades en la coordinación manual y en la destreza para manipular objetos.

« Manifestaciones cognitivas: Problemas de motivación, atención y memoria; y se pueden identificar las siguientes dificultades:

\* Dificultad en la comprensión de situaciones cotidianas, falta de curiosidad y persistencia en un comportamiento infantil.

\* Dificultad para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas

\* Dificultades para conocer, interpretar y responder a estímulos auditivos, visuales y táctiles

\* Dificultad y lentitud para el procesamiento de la información y el aprendizaje, Fallas para analizar, razonar o pensar lógicamente.

\* Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual, Incapacidad para cumplir con las demandas educativas de la escuela.

• Manifestaciones Socioemocionales: su área por desarrollar es la comprensión de las reglas sociales; que se evidencia desde edades tempranas; hay dificultades en retraso del juego o rol sexual, comportamientos inadecuados (pataletas, timidez, desobediencia, agresividad, inseguridad), baja autoestima y baja tolerancia a la frustración, poco control de impulsos, estereotipias de auto estimulación, autoagresión, movimientos repetitivos de manos o cuerpo, balanceo. Por lo anterior hay:

\* Dependencia afectiva y comportamental de los adolescentes y adultos y aislamiento social de estas personas.

\* Puede haber o no, dificultad para las relaciones interpersonales

\* Dificultades para resolver problemas cotidianos o determinar las consecuencias de sus actos

\* Dependencia en el autocuidado, incapacidad para cuidar de si mismo.

### Autodeterminación y Discapacidad Cognitiva

A continuación, en la Tabla No. 5 se presentan las Definiciones planteadas por los diversos autores en cuanto a autodeterminación:

<b>Tabla No, 5</b>	
<b>Definiciones de Autodeterminación</b>	
<b>Autor</b>	<b>Autodeterminación</b>
<b>Sohalook (1996)</b>	"Es una de las ocho dimensiones de la calidad de vida. Es tener el control y adoptar nuestras propias decisiones. Se debe reconocer esta necesidad interna; ya que para apoyar al alumnado con D.I. para que desarrollen/ crezcan y aprendan a realizar sus propias elecciones/ a afrontar las situaciones por si mismas . También se deben crear las condiciones necesarias para que sea posible realizar esas elecciones personales,"
<b>Berjano, Peirats. E &amp; García, Burgos« (2010)</b>	"La autodeterminación es el principio por el cual, cuando las decisiones afectan a la vida de las personas con discapacidad, la autoridad para la toma de decisiones reside en el propio individuo»"
<b>Elorriaga (1996)</b>	"Autodeterminación y autogobierno: Se trata de dos conceptos diferentes/ pero complementarios e indisolublemente unidos. No se podrá hablar con propiedad de vida independiente si las personas con discapacidad no cuentan con la posibilidad de tomar decisiones y no tienen libertad para elegir, es decir, si no se respeta y promueve su derecho a la autodeterminación".

---

<b>Wohmeyer,</b> <b>(2006)</b>	"La conducta autodeterminada se refiere a acciones volitivas que capacitan al individuo para actuar como agente causal primario de su propia vida y para mantener o mejorar su calidad de vida".
<b>SohalooJc</b> <b>(2004)</b>	"La autodeterminación como el conjunto de habilidades que permiten que la persona tome control sobre su propia vida y sea capaz de dirigirla según sus objetivos, intereses y capacidades."
<b>FEAPS (2009)</b>	"La autodeterminación es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas."
<b>Deoi y Ryan</b> <b>(1985)</b>	"La autodeterminación es una condición necesaria para que realmente tenga lugar la experiencia de poder disfrutar de lo que uno hace como resultado del esfuerzo personal y de la implicación en actividades que desarrolla."
<b>Wehmeyer,</b> <b>Agran y Hughes</b> <b>(2001)</b>	"Es la habilidad de una persona para disfrutar de una mayor competencia, va a reforzar la autodeterminación y va a posibilitar que la persona alcance una mejor calidad de vida."
<b>Arroyave</b> <b>&amp; Freyle</b> <b>(2012)</b>	"La autodeterminación es una habilidad que se rige por: la toma de decisiones, la elección y la resolución de problemas, ya que al posibilitar su adquisición se recorre el camino hacia la calidad de vida."
<b>Wehmeyer</b> <b>(2001)</b>	"Autodeterminación se refiere a actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias."
<b>Wehmeyer et</b> <b>al., (2003)</b>	"el comportamiento autodeterminado se refiere a acciones volitivas que permiten a uno actuar como agente causal primario en la vida de uno mismo y mantener o mejorar la calidad de su vida."
<b>"Wolman (1973)</b>	"El significado de determinación (autodeterminación) fue utilizado como sinónimo de determinante, definido como un suceso o condición antecedente que causa de cierta forma un suceso (efecto de causas precedentes."
<b>Wehmeyer</b> <b>(1998)</b>	"El interés de la ciencia de la personalidad se centraría en estudio de los componentes fundamentales

---

---

de la conducta, la determinación autónoma o autodeterminación y la determinación heterónoma (determinado por otros), señalando que en ningún caso pueda estar determinada de forma exclusivamente interna o externa."

Deai y Ryan "La autodeterminación es un concepto psicológico (1985) dentro de la teoría de la motivación intrínseca; en la que la autodeterminación jugaría un papel central."

---

A partir de la información indicada en la Tabla No. 5 Definiciones de Autodeterminación, se hará un recorrido histórico del concepto de autodeterminación y, por ende, su origen epistemológico teniendo en cuenta la calidad de vida y la teoría de la motivación.

En un primer plano se describe cómo el concepto de autodeterminación está ligado a las teorías de la motivación como lo afirma Wehmeyer (1998) "el interés de la ciencia de la personalidad se centraría en estudio de los componentes fundamentales de la conducta, la determinación autónoma o autodeterminación y la determinación heterónoma (determinado por otros), señalando que en ningún caso pueda estar determinada de forma exclusivamente interna o externa." Desde este punto de vista se construye la teoría de la autodeterminación tomando paradigmas expuestos por Deci y Ryan (1985) la autodeterminación "es un concepto psicológico dentro de la teoría de la motivación intrínseca, en la que la autodeterminación jugaría un papel central."

Por lo anterior en el 2000 se presenta la teoría de la Autodeterminación por Ryan and Deci los cuales exponen que es un enfoque hacia "la motivación humana y la personalidad

que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría orgásmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan, Kuhl, & Deci, 1997); es decir, el crecimiento personal y las necesidades psicológicas son la integridad para que sean la base de la auto-motivación de la personalidad de cada ser humano, al igual como las condiciones en que se arraigan estos procesos positivos.

Inductivamente, la teoría de la autodeterminación establece "tres de tales necesidades: 1. la necesidad de ser competente (Harter, 1978; White, 1963), 2. la de relacionarse (Baumeister & Leary, 1995; Reís, 1994), y la de autonomía (deCharms, 1968; Deci, 1975)" lo anterior es esencial para facilitar el funcionamiento óptimo de las propensiones naturales hacia el crecimiento y la integración del ser humano, así como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal. Hasta aquí se ha explicado cómo la autodeterminación está directamente cohesionada con la motivación internalizada y como ésta contingencia ejerce mayor presión frente a las variables externas del ambiente (motivación intrínseca y motivación extrínseca).

En segundo lugar, se ha tenido en cuenta el cómo la autodeterminación tiene relación con la calidad de vida; ello se desarrolla específicamente durante los años cincuenta y comienzos de los sesenta del siglo xx. El concepto de calidad de vida refleja un interés por la categoría del bienestar humano y expone la preocupación por las consecuencias que implica la industrialización de la sociedad para las personas con discapacidad cognitiva, pues

sugiere la necesidad de analizar cuantitativamente su realidad, Schalock (1996) .

A mediados de los setenta y comienzos de los ochenta, tal concepto comienza a observarse como un elemento integrador de todas las áreas de la vida de carácter multidimensional y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos.

Existen múltiples definiciones y modelos teóricos al respecto, pero el planteamiento más integrador y probablemente de mayor aceptación es el propuesto Schalock (2001) y desarrollado después por este junto a Verdugo (2003) "Calidad de vida deseadas por una persona en la relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos".

En este sentido, tal concepto es utilizado para propósitos como evaluar las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, valorar los resultados de los programas y servicios humanos, dirigir y guiar en la provisión de estos servicios, y formular políticas nacionales e internacionales definidas para la población en general.

De este modo, la autodeterminación ha sido abordada por diversos autores e investigaciones, entre los cuales figuran Michael Wehmeyer (1992) y, en trabajos posteriores, Wehmeyer y Schalock (2001), quienes coinciden en afirmar que "la autodeterminación es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia

vida, de las elecciones y decisiones sobre la calidad de la misma, libre de influencias externas o interferencias; una definición que pone el acento en la posibilidad de actuación".

#### Características de la Autodeterminación

En la siguiente tabla se presentan las Características de la Autodeterminación teniendo en cuenta los distintos autores hallados en las unidades de análisis:

<b>Tabla No. 6</b>	
<b>Características de Autodeterminación</b>	
<b>Autor</b>	<b>Características de Autodeterminación</b>
<b>Wehtneyer (2001)</b>	"La autodeterminación abarca cuatro características principales: la autonomía, la autorregulación, la capacitación psicológica y la autorrealización."
<b>Wehtneyer (1996)</b>	"Hay cuatro características que definen las acciones autodeterminadas: autonomía, autorregulación, desarrollo psicológico (capacitación) y autorrealización."
<b>Wehmeyer (1996)</b>	"Los diferentes componentes de la conducta autodeterminada, "la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de logros y objetivos, la independencia, la autoobservación, evaluación y autorrefuerzo, la autoinstrucción y la autodefensa,"
<b>Verdugo (2001)</b>	<b>M</b> "La conducta autodeterminada como una característica disposicional de la persona. En términos operativos, las acciones autodeterminadas reflejan cuatro características principales que siempre deben aparecer: autonomía, autorregulación, fortalecimiento/capacitación psicológica ('empowerment') y autorrealización."
<b>Schallock y Verdugo (2003)</b>	<b>y</b> "La autodeterminación según destacan siete características principales: La autonomía, Elecciones, Control personal, Decisiones,



---

	Autodirección, Influencia residencial, Autodeterminación, Autodefensa".
<b>Wehmeyer,</b>	'Los componentes de la autodeterminación, entre los
<b>Kelohner</b>	y que se incluyen la elección y la toma de decisiones,
<b>Richards (1996)</b>	la resolución de problemas, el establecimiento de metas y objetivos, la adquisición de habilidades, el lugar de control interno, las atribuciones positivas de eficacia, las expectativas de resultado, las aptitudes de liderazgo y autogestión, el autoconocimiento y la autoconciencia."

---

De la Anterior tabla se puede establecer que: la autodeterminación según Schalock y Verdugo (2003) destacan siete características principales:

- o La autonomía
- © Elecciones
  - Control personal
  - Decisiones
  - Autodirección
  - Influencia residencial
  - Autodefensa

Sin embargo, Wehmeyer (2001) destaca características y habilidades de la autodeterminación que comprende cuatro principales:

- la autonomía
- la autorregulación
- la capacitación psicológica
- la autorrealización.

La autodeterminación abarca componentes evolutivos de acción, Wehmeyer (2001) : la elección, la toma de

decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas, la adquisición de habilidades, la autoobservación, la evaluación y el autorrefuerzo, el locus de control interno, las atribuciones positivas de autoeficacia y las expectativas de resultado, el autoconocimiento y el conocimiento de sí mismo.

Posibilitar la adquisición de éstas características y componentes, tal y como ha sido expresado por diversos autores, es recorrer el camino hacia la calidad de vida, ya que se aumenta la motivación en las personas con discapacidad cognitiva por las actividades que ejecutan, se evidencian reducción en algunos problemas de conducta, y, además, se promueve la participación, Arroyave & Freyle, (2009).

#### Autodeterminación e intervención en la Discapacidad Cognitiva

En los últimos años la atención en rehabilitación y la habilitación a las personas con discapacidad cognitiva se ha contextualizado en un concepto integrador de las actuaciones sociales dirigido a garantizar la igualdad de oportunidades a éstas personas, en el contexto social y en el de los enfoques que dan prioridad al desarrollo personal y la aparición de nuevos escenarios de intervención; lo anterior es consecuencia de las diversas convenciones internacionales en las cuales países se han unido y ratificado su apoyo a través de la leyes para implementar estrategias en pro de la inclusión de personas con discapacidad.

En lo referente a programas y servicios para personas la autodeterminación se ha utilizado para guiar las

prácticas en diferentes contextos, que van desde el ámbito del bienestar social hasta la educación especial y a los servicios de apoyo para adultos con discapacidades del desarrollo y retraso mental. Son de gran interés las conexiones que guarda el concepto con el desarrollo del principio de "Normalización". Wehmeyer (2001) "El derecho a la autodeterminación", aportándose una perspectiva comprensiva del constructo tal como la Psicología de la Personalidad lo entendía como un concepto de que hace parte de la motivación intrínseca.

Por lo anterior, se ha diseñado y desarrollado programas que promuevan la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva para mejorar la calidad de vida de la familia, mejorar la inclusión familiar, educativa, comunitaria, social y laboral de las personas con discapacidad cognitiva.

A continuación se presenta la Tabla No. 7 Programas de autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva:

Tabla No. 7

Programas de autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva

Programa Autodeterminación	Población	Objetivo	Contenidos	Método e Instrumentos	Conclusiones
<p><b>Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación</b></p>	<p>Grupo de padres (N=4), atendiendo a los aspectos positivos asociados a su vivencia de la discapacidad Intelectual, en España.</p>	<p>Promover enfoques de intervención centrados en la familia cuya meta sea la mejora de la calidad de vida familiar, la capacitación (empowerment) de todos los miembros y el desarrollo de sus habilidades de autodeterminación</p>	<p>Discapacidad intelectual. Autodeterminación Resiliencia. Calidad de vida Familiar. Relaciones colaborativas.</p>	<p>Se ha revisado una amplia relación de trabajos de los últimos 10 años sobre discapacidad. Autodeterminación y modelos de intervención centrados en la familia. Partiendo de esta base, se describen las experiencias de un pequeño grupo. Por otra parte, se analiza, desde una perspectiva teórica-aplicada, el enfoque de intervención centrado en la familia (ECF).</p>	<p>La falta de competencias de las familias para responder a algunas necesidades de sus hijos requiere la puesta en marcha de planes de intervención centrados en la familia que contribuyan a aumentar la autodeterminación de todos sus miembros-</p>
<p><b>Familias Adultas con Discapacidad Intelectual</b></p>	<p>de La muestra estuvo conformada por 158</p>	<p>Describir la calidad de vida de familias de adultos con DI/RM</p>	<p>la Familias, calidad de vida, de discapacidad intelectual.</p>	<p>Criterios de inclusión: los adultos con discapacidad</p>	<p>de Los resultados obtenidos aquí permiten proponer y</p>

<p><b>Cali, Colombia,</b>  <b>Desde el Modelo</b>  <b>de Calidad de</b>  <b>Vida</b></p>	<p>familias de en  adultos con Colombia-  DI/RM de la  ciudad de  Cali,  Colombia.</p>	<p>Cali, adultos.</p>	<p>intelectual  tuvieran una edad  superior a 23  años,  diagnosticados  con retardo  mental y que  vivieran con su  núcleo familiar  de origen.  Cuestionario  sociodemográfico  (diseñado por los  investigadores  y contenía tres  secciones: (a)  información  acerca de la  persona con DI;  (b) información  acerca del  cuidador  primario; y (c)  información  acerca de otro  miembro de la  familia que tomó  parte en el  estudio.)y la  Escala de Calidad  de Vida Familiar  (ECVF); (Verdugo,  Córdoba &amp; Gómez,  2005)</p>	<p>desarrollar un  plan de  investigación e  intervención  para impulsar  acciones a favor  de las familias  de adultos con  discapacidad  intelectual en  Cali. El primer  paso consiste en  hacer visible  socialmente a  este colectivo y  capacitarlos  funcionalmente  para promover el  reconocimiento  de sus derechos  desde la  definición de  política  pública.</p>	
<p>La  autode terminado  n en</p>	<p>La muestra  13  adolescentes</p>	<p>Analizar la  incidencia que  tiene un ambiente</p>	<p>la Discapacidad  que intelectual,  autodeterminación</p>	<p>Se utilizó un  diseño  Cuasi-</p>	<p>Los hallazgos de  esta  investigación</p>

<b>adolescentes con discapacidad intelectual</b>	con similares niveles de desarrollo. de diferentes instituciones educativas del municipio de La Ceja del Tambo, Departamento de Antioquia..	de aprendizaje, ambiente de apoyo en la simulación sobre tecnologías de información y comunicación. la autodeterminación de un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual.	de experimental, con mediciones pre-test y post-test para un grupo experimental. Durante ocho meses, con una intensidad de ocho horas semanales, este grupo de adolescentes con discapacidad intelectual participó de un aprendizaje apoyado en la simulación virtual y natural (Toma de decisiones, Elección y Resolución de problemas). Se empleó la escala ARC'S de autodeterminación -versión para adolescentes- inscrita en el proyecto de evaluación de la autodeterminación, dirigido por la máxima autoridad.	abren posibilidades para futuros estudios, encaminadas a determinar cómo desde la implementación de propuestas apoyadas con tecnologías de la información y la comunicación, se pueden reducir factores que t radi cionalmente han generado situaciones de exclusión social en esta población
--	---	--	---	---

en la temática:  
 Michael Wehmeyer,  
 Ph. D.,  
 investigador  
 principal, y  
 Kathy  
 Kelchner, M. Ed.,  
 directora del  
 proyecto (The Are  
 1995. By The Are  
 of the United  
 Status).

<b>Personas mayores con discapacidad intelectual: propuesta para la puesta en marcha de un programa de intervención y resultados preliminares</b>	Adultos con discapacidad intelectual (n=26) y superiores a 45 años (35 en el caso del Síndrome de Down).	Establecer las características principales de esta población, así como sentar las bases para la creación y aplicación de programas de intervención que mejoren su calidad de vida	Envejecimiento, discapacidad intelectual, programa de intervención, calidad de vida.	Los instrumentos de evaluación que se utilizaron en el estudio son los siguientes: a) Cuestionario general (elaboración propia). b) Wechsler Intelligence Scales for Children-Revised (WISC-R). c) Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual (/CAP). (Bruininks, Hill, Weatherman y Woodcock, 1986;	Se hace necesario, por lo tanto, un reajuste en el concepto del diagnóstico, y establecerlo de forma longitudinal y no puntual, como se viene haciendo. La formación de un equipo completo en todos los centros facilitaría la fluidez entre las diferentes áreas de un diagnóstico (medica, psicológico, funcional...)
---	--	---	--	--	---

					Adaptación de esto produciría diagnósticos e intervenciones más acertadas y completas.
					d) Cuestionario de Orientación (de elaboración propia)
					e) Protocolo de recogida de datos en Habilidades Sociales (de elaboración propia).
<b>Creencias y conocimientos de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva</b>	el proceso de análisis ha permitido reflejar las respuestas del total de los profesores participante s (n« 72) de 2 centros de pamplona y 1 de Barcelona.	Valorar las creencias y conocimientos de los profesores acerca de la conducta autodeterminada de los alumnos con discapacidad, a través de un cuestionario.	Discapacidad cognitiva, autodeterminación , creencias y percepciones de los profesores, formación docente-	cuestionario desarrollado para recabar información de los profesores acerca del conocimiento y las creencias sobre la autodeterminación , así como de las estrategias que pueden usar para promoverla, incluye concretamente las siguientes secciones: a) información demográfica b) definición de la autodeterminación y características	El 94% de los profesores encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en señalar que la autodeterminación es un objetivo educativo importante para todos los alumnos, que debe enseñarse a lo largo de toda la vida (97%) como proceso transversal (97%), modificando los contenidos y la metodología (75%); aunque su valoración como



---

de las personas autodeterminadas	Área central de currículo es más dispersa 3,2%
c) creencias y opiniones sobre la autodeterminación	totalmente en desacuerdo, 15,9% en desacuerdo,
en personas con retraso mental	25,4% ni acuerdo
d) estrategias que promueven la autodeterminación	ni desacuerdo, 36,5% de acuerdo, 17,5%
y grado de utilización por parte del profesorado de dichas	totalmente de acuerdo); asimismo, y en consonancia con esto, se aprecia
estrategias e) formación en este campo	dispersión en la necesidad de programas
f) dificultades que señala el profesorado para el desarrollo de la conducta autodeterminada en el aula y en el centro.	específicos que trabajen la autodeterminación fuera del aula.

---

De la anterior tabla se concluye que el acercamiento al problema de la discapacidad cognitiva en éstos años, y su respuesta por las diferentes disciplinas de intervención, se ha venido realizando casi en exclusiva bajo un enfoque (modelo social), "basado en considerar la interacción entre la persona y el entorno, de modo que éste debe ser adaptado para asegurar la integración y la participación de todas las personas en todos los ámbitos de la sociedad" MEN, (2006).

Actualmente, La AAMR (2002) refuerza la posición frente al enfoque multidimensional y ecológico de Luckasson (2002), ya que describe la influencia que cada una de las dimensiones (I. Habilidades intelectuales, II. Conducta adaptativa, III. Participación, interacción y roles sociales, IV. Salud-física, mental y etiología y V. Contexto-ambientes, cultura). Schalock & Verdugo (2002) opinan que es el modelo ecológico; "donde su prima el Enfoque Centrado en la Familia (ECF)", alienta a las familias a tomar la iniciativa para establecer sus prioridades, abandona una orientación patológica, adopta una orientación de fuerza, de confianza, de resistencia y asume a la familia entera como una unidad de apoyo.

En cuanto a la promoción de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva Wehmeyer y Field, (2007) consideran que para apoyar la autodeterminación de todos los miembros de la familia, incluida la persona con discapacidad cognitiva, es preciso que "los profesionales tengan en cuenta y potencien los puntos fuertes de la familia como sistema y respondan a sus necesidades, es decir que adopten un ECF".

Otra propuesta que tiene sobre la intervención y promoción de la discapacidad cognitiva es "Wehmeyer y Field, (2007) un enfoque centrado en la familia ECF, que consiste en destacar las cualidades familiares y los aspectos positivos, así como identificar las fuentes de apoyo, tanto formales como informales, de las que dispone la familia.

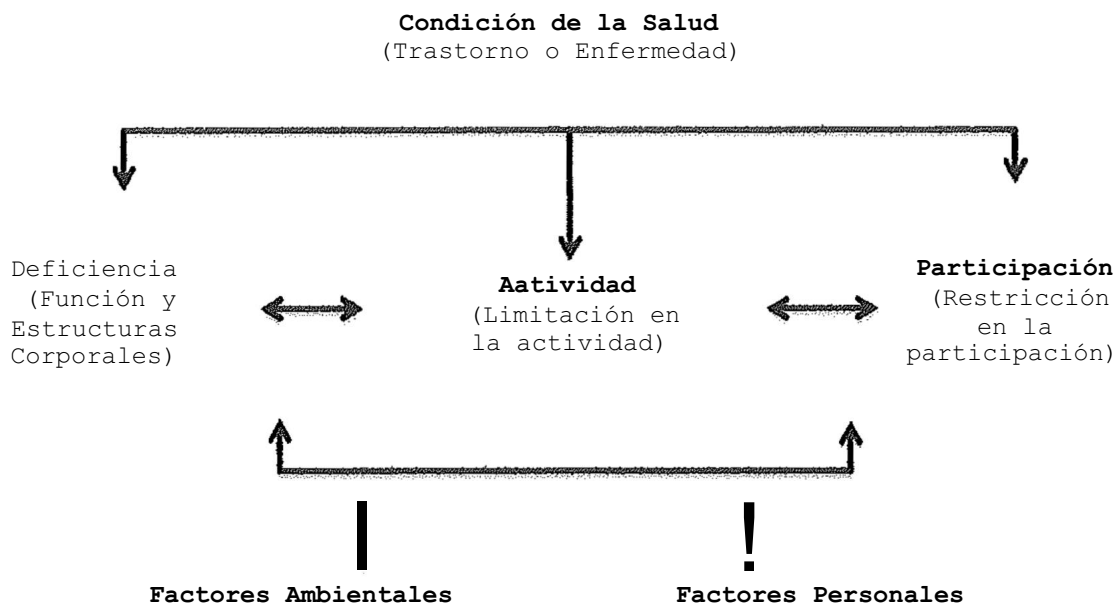
Pero, el ECF se preocupa por dar autoridad y capacitar a las familias de cara a que sean cada vez más competentes, autosuficientes e independientes y adquieran un mayor control sobre sus vidas, propiciando así su propia autodeterminación pero también la inclusión, la autonomía, la autodeterminación y una alta calidad de vida para sus hijos mientras mantienen el bienestar familiar.

### Clasificación de la Discapacidad

En Colombia, hasta hace pocos años, se comenzó a trabajar bajo un nuevo enfoque que considera que la discapacidad es ante todo un problema social, resultado de un complejo conjunto de condiciones del entorno, muchas de ellas creadas por el ambiente social. Desde ésta perspectiva, "la discapacidad es un hecho multidimensional", DAÑE (2004).

Por lo anterior, su manejo requiere de la participación del conjunto de la sociedad; no es responsabilidad exclusiva del sector de la salud, sino del colectivo, lo cual implica que se deben hacer los cambios necesarios en el entorno y así facilitar la plena participación de las personas en todos sus ámbitos e interacciones. Así, el problema exige desde lo político, no sólo reformas en la atención de la salud, sino nuevas concepciones sociales que permitan el pleno ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos de las personas con discapacidad.

A partir del año 2001 con la CIF-OMS, cambia la manera de concebir la discapacidad, estableciendo un modelo de la clasificación a nivel internacional del funcionamiento, discapacidad y salud como se observa en siguiente gráfica:



Fuente CIF (2001)

Gráfica No. 03. Situación actual del conocimiento respecto a las interacciones entre los componentes de la CIF

Al respecto de la gráfica No. 03, se evidencia que se mantiene el término de las deficiencias, "pero su contenido es más amplio al incluir nuevas categorías; se cambia el contenido al término de la discapacidad y como referente de las dificultades al desarrollar actividades se utiliza ahora el de limitaciones" CIF-OMS (2001); y el controvertido término de "minusvalía se cambia ahora por el de las restricciones en la participación" CIF-OMS (2001) . Es por esto que hoy en día se habla y se contextualizan los siguientes términos con respecto a la funcionalidad de las personas:

Discapacidad; es un término genérico, que describe una situación de la persona, incluye déficit, deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales,

limitaciones en la actividad del individuo y restricciones en su participación.

Deficiencia: es la anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica. Por ende, se presenta la tipología de la discapacidad en Colombia al seguir los lineamientos de la CIF (2001); las cuatro primeras tienen un nivel más de segregación en relación a las otras deficiencias, DAÑE (2004).

o Mentales

- Sensoriales y dolor

© De voz y habla

© Cardiovasculares, hematológicas, inmunológicas y respiratorias

e Digestivas, metabólicas y endocrinas

- Genitourinarias y reproductoras

- Neuromusculares y relacionadas con el movimiento

© De la piel y estructuras relacionadas

A continuación se expone la Tabla No 6. Clasificación de la Discapacidad, para visualizar cómo está la clasificación con respecto a Medellín, España y México.

Tabla No 8.

Clasificación de la Discapacidad

<u>Tipo de discapacidad</u>	<u>Definición</u>	<u>Organización</u>
<b>I&gt;as deficiencias física</b>	Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras. Un último subconjunto recogido en la categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario.	Cruz Roja Española
<b>Las deficiencias mentales</b>	Concretamente la EDDDES (Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud) incluye en la categoría de deficiencia mental el espectro del retraso mental en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. En esta última recoge trastornos tan diversos como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros. La falta de	

---

		acuerdo en torno a la idoneidad de la inclusión de algunos de éstos últimos en categorías distintas y sobre todo la imposibilidad de realizar su cuantificación de manera aislada, hace ineludible una exploración previa del conjunto, considerando la categoría 'otros trastornos' como enfermedades mentales.	
<b>Las sensoriales</b>	<b>deficiencias</b>	La categoría 'deficiencias sensoriales' incluye, para los fines de este estudio a quienes presentan trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje.	
<b>Las discapacidades motrices</b>	<b>las</b>	Incluye deficiencias y discapacidades para caminar, manipular objetos y coordinar movimientos (por ejemplo una restricción grave de la capacidad para desplazarse), así como para utilizar brazos y manos. Por lo regular, estas discapacidades implican la ayuda de otra persona o de algún instrumento (silla de ruedas, andadera etc.) o prótesis para realizar actividades de la vida cotidiana.	Instituto Nacional de Estadística, Informática y Geografía e (INEGI).
<b>Las sensoriales y de la comunicación</b>	<b>discapacidades y de la</b>	Incluyen deficiencias y discapacidades oculares, auditivas y del habla, por ejemplo, la ceguera, la pérdida de un ojo, la pérdida de la vista en un sólo ojo, la sordera, la pérdida del oído de un sólo lado, la mudez, etcétera.	
<b>Las discapacidades mentales</b>	<b>mentales</b>	Incluye las deficiencias intelectuales y conductuales que representan restricciones en el aprendizaje y el modo de conducirse, por lo que la persona no	

---



<b>Las múltiples</b>	<b>discapacidades</b>	<p>puede relacionarse con su entorno y tiene limitaciones en el desempeño de sus actividades.</p> <p>Incluye combinaciones de las discapacidades, por ejemplo: retraso mental y mudez, ceguera y sordera entre algunas otras. En este grupo también se incluyen las discapacidades no consideradas en los grupos anteriores, como los síndromes que implican más de una discapacidad, las discapacidades causadas por deficiencias en el corazón, los pulmones, el riñón; así como enfermedades crónicas o degenerativas ya avanzadas que implican discapacidad como es el cáncer invasor, la diabetes grave, y enfermedades cardíacas graves, entre otras."</p>	
<b>Deficiencia dolor</b>	<b>Sensoriales y</b>	<p>Visuales, auditivas, gustativas, olfativas, táctiles, de temperatura y otros estímulos; sensación de dolor. En donde se comprometen estructuras corporales tales como el ojo, el oído, el gusto, el olfato, el tacto y estructuras relacionadas.</p>	<p>Departamento Administrativo Nacional De Estadística (DAÑE), Información estadística de la discapacidad (2004)</p>
<b>Deficiencia</b>	<b>Mental</b>	<p>Funciones del cerebro, tanto las mentales globales como conciencia, orientación, intelectuales, psicosociales, temperamento y personalidad, energía, e impulsos, sueño; como las específicas: atención, psicomotoras, emocionales, percepción, pensamiento, memoria, lenguaje, cálculo mental. En donde se comprometen estructuras corporales tales</p>	

	como Del sistema nervioso: cerebro, médula espinal, meninges.	
<b>Deficiencia de Voz y habla:</b>	La voz, la articulación, fluidez y el ritmo del habla, vocalización. Estructuras involucradas en la voz y el habla: nariz, boca, faringe, laringe, cuerdas vocales.	
<b>Deficiencia Cardiovascular , hematológica, inmunológico y respiratorio:</b>	Funciones del corazón, vasos sanguíneos, presión arterial, sangre, del sistema inmunológico, respiratorio, tolerancia al ejercicio. De los sistemas cardiovascular, inmunológico y respiratorio.	
<b>Deficiencia Digestivo, metabólico y endocrino</b>	Ingestión, digestión, asimilación, defecación, mantenimiento del peso; metabólicas, balance hídrico, mineral y electrolítico, termorreguladores, glándulas endocrinas. De los sistemas digestivo, metabólico y endocrino.	
<b>Deficiencia Genitourinarias y reproductoras</b>	Urinarias, sexuales, menstruación, procreación. Del sistema genitourinario y reproductor.	
<b>Deficiencia Neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el Movimiento</b>	Articulaciones y huesos, musculares, reflejos. Estructuras relacionadas con el movimiento: cabeza, cuello, hombros, extremidad superior, extremidad inferior, tronco.	
<b>Deficiencia Piel</b>	Piel, pelo, uñas. Piel y estructuras relacionadas.	
<hr/> <b>Limitación Física</b>	Se considera que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades; al igual que las deficiencias del sistema	Vulnerabilidad, humana y social de la población en situación de discapacidad - Universidad CES, Medellín-Colombia (2008)

---

nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejias, tetraplejias, y los trastornos de coordinación del movimiento. Un subconjunto es el que refiere a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario.

**Limitación Mental**

Es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuye al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognitivas, la del lenguaje, las motrices, y la socialización.

**Limitación Sensorial**

Cuando los sistemas afectados corresponden a los órganos de percepción es decir el aparato visual y el aparato auditivo.

---

## Marco político y legal de la discapacidad

En el ámbito internacional, en especial desde los organismos del Sistema de Naciones Unidas - ONU - y organismos dependientes como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Estados Americanos (OEA) entre otras, se han promulgado convenios, declaraciones, recomendaciones, convenciones que contienen planteamientos específicos en relación con los derechos de las personas con discapacidad o que desarrollan principios universales, aplicables para la toda la humanidad pero que cobran especial relevancia para las personas más vulnerables.

La existencia de grupos de jóvenes, niños y adultos con discapacidad que plantean nuevas demandas (políticas, educativas, sociales, psicológicas y de salud) asociadas a una deficiencia en el funcionamiento de cualquier órgano OMS-CIF (2001), ha llevado a los organismos internacionales a establecer unas políticas de inclusión, en las que se tienen en cuenta los principios éticos y lineamientos que promueven la calidad de vida para todo se humano. Ésta síntesis se presenta a continuación:

**Tabla No. 9**  
**Marco político y legal de la discapacidad**

**Tabla No. 9.1 Marco Internacional**

Evento Histórico	Logros y/o Conclusiones
<b>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b>	Asamblea General de las Naciones Unidas. 10 de Diciembre de 1948.
<b>Pacto Internacional de Derechos Económicos y Sociales (1976) .</b>	Reconociendo que, con arreglo a la Declaración Universal de Derechos Humanos, no puede realizarse el ideal del ser humano libre, liberado del temor y de la miseria, a menos que se creen condiciones que permitan a cada persona gozar de sus derechos económicos, sociales y culturales, tanto como de sus derechos civiles y políticos,
<b>Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de (1976) .</b>	El Pacto asume la obligación, respecto de toda persona en su territorio o bajo su jurisdicción, de respetar y garantizar los derechos humanos reconocidos. Esto implica que deben abstenerse de violar estos derechos ("respetar"), pero también adoptar medidas positivas para que los derechos sean efectivos ("garantizar"). De acuerdo con el artículo 14, deben poner a disposición de toda persona víctima de una violación un recurso imparcial y efectivo para su defensa, como un abogado de oficio, por ejemplo.
<b>Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud</b>	Declaración de Alma Ata (1978)
<b>Declaración de Derechos de las personas con retardo mental (1971)</b>	
<b>Declaración de los Derechos de los Impedidos.</b>	Asamblea General de las Naciones Unidas. (1975)
<b>Declaración de los Derechos de los Impedidos (1975)</b>	
<b>Declaración sobre las Personas Sordo-Ciegas (1979) .</b>	
<b>Decenio de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad</b>	Asamblea General de las Naciones Unidas. Resolución 37/52 diciembre de (1982).

<b>Convenio 159 de 1983 "Sobre la Readaptación Profesional y el Empleo de Personas Inválidas"</b>	Organización Internacional del Trabajo -OIT y la Recomendación 168 de 1983, mediante las cuales se propende para que la persona con discapacidad/ tenga la oportunidad de un empleo adecuado y se promueva la integración o la reintegración de ella en la sociedad con participación de la colectividad.
<b>Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad</b>	Señala objetivos que tienden a una concepción integral para la comprensión y manejo de la discapacidad <sup>4</sup> y presenta un marco para la comprensión y manejo de la discapacidad, aportando definiciones conceptuales y fijando acciones en los campos de la prevención, la rehabilitación y la equiparación de oportunidades
<b>Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), (1980).</b>	Esta clasificación sirvió para determinar condiciones en relación con tales situaciones.
<b>Normas Uniformes: Sobre la Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad (1989)-</b>	Reconoce la discapacidad en sus causas, consecuencias y en la forma como se asumen las condiciones de índole económica, social y cultural; y señala además que "La finalidad de estas normas es garantizar que niñas y niños, mujeres y hombres con discapacidad, en su calidad de miembros de sus respectivas sociedades, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás" (Numeral 15) . En consecuencia, y destacando las responsabilidades de los Estados y la necesidad de participación de las personas con discapacidad y organizaciones que las representan, se señalan recomendaciones que conducen a la igualdad en la participación y en las oportunidades para las personas con discapacidad en el conjunto de las actividades de la vida social del contexto en que se vive.
<b>ONU (1982)</b>	Aprobó el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, el cual clamó por un análisis de la situación de las personas con discapacidad y recomendó a los Gobiernos que garantizaran la total participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo de cada país, en igualdad de condiciones al resto de la población.
<b>Unesco (1984)</b>	Aceptó la lengua de señas para la educación de niños y jóvenes sordos y determinó el 3 de diciembre como el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.
<b>ONU (1983)</b>	<u>Promulgó el Decenio de Acción Mundial para las personas con</u>

---

<b>Convención sobre los Derechos del Niño</b>	discapacidad. Naciones Unidas (1989) Los derechos deben ser garantizados a todos los niños sin excepción y los estados tomaran las medidas necesarias para protegerlos de cualquier forma de discriminación. Este tratado reafirma la necesidad de proporcionarles cuidado y asistencia especiales en razón de su vulnerabilidad.
<b>Conferencia Mundial sobre Educación para Todos</b>	Jomtien (1990) Se debe prestar especial atención a las necesidades de aprendizaje de las personas con discapacidad y tomar las medidas para garantizar su acceso a la educación. Además hace referencia a que de todas las personas tienen el derecho a ser educados con calidad y con integralidad social.
<b>Principios para la protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención en Salud Mental (1991) Declaración de Cartagena de (1992)</b>	"Sobre Políticas Integrales para las Personas con Discapacidad en el Área Iberoamericana"
<b>Conferencia Mundial de Derechos Humanos</b>	Viena (1993) Se establece que todos los derechos humanos y las libertades fundamentales son universales. Todas las personas nacen iguales y tienen el mismo derecho a la vida y al bienestar, a la educación y al trabajo, a vivir independientemente, a la participación activa en todos los aspectos de la sociedad, y a las garantías de la igualdad de oportunidades.
<b>La declaración de Managua</b>	Nicaragua (1993) Para asegurar el bienestar social de todas las personas, las sociedades se tienen que basar en la justicia, igualdad, equidad, integración, interdependencia, y el reconocimiento de la diversidad; asegurándoles su dignidad, derechos, autodeterminación, acceso a los recursos sociales y la oportunidad de contribuir a la vida comunitaria.
<b>Asamblea General de las Naciones Unidas (1993).</b>	Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad.
<b>Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad</b>	Naciones Unidas (1993) Buscan garantizar que la población con discapacidad tenga los mismos derechos y responsabilidades de los demás. La adopción de las 22 normas uniformes sirve como instrumento para la formulación de políticas y para el desarrollo de acciones de cooperación técnica y económica que garantiza la igualdad de

---

---

<b>Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales</b>	participación. Salamanca (1994) Las escuelas deben acoger a todos los niños, independiente de sus condiciones personales. La integración educativa es el método más efectivo para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos.
<b>Convención Inter americana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad (1999)</b>	Sus objetivos son "la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad" a través de la cual se comprometió principalmente a los Estados parte, a "Adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad...", además de darle prioridad a acciones de prevención, detección temprana, educación a la población para el respeto y convivencia de las personas con discapacidad, crear canales de participación para este grupo poblacional y las organizaciones que los representan. También, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos -CIDH- recomendó, en su informe anual de 2000, tomar medidas conducentes a la promoción y protección de los derechos de las personas con discapacidad mental.
<b>Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999).</b>	Organización de Estados Americanos -OEA. Guatemala, 7 de junio de 1999. (Ratificada por la ley 762 de julio de 2002 del Congreso de la República de Colombia).
<b>Marco de Acción de dakar educación para todos</b>	UNESCO (2000) La inclusión de los niños con necesidades especiales y de otros excluidos de la educación por razones de vulnerabilidad, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015. Busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la educación básica, reduciendo sustantivamente la repetición, la deserción escolar y la extra-edad, dando un lugar prioritario a las políticas educativas inclusivas para asegurar que las escuelas favorezcan el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida.
<b>Declaración de Panamá de 2000</b>	"La Discapacidad un Asunto de Derechos Humanos: El Derecho a la Equiparación de Oportunidades y el Respeto a la Diversidad".
<b>Clasificación Internacional del</b>	<u>Es una actualización de la CIDDM aprobada en mayo de. Proporciona una</u>

---



---

<b>Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (2001)</b>	descripción de situaciones relacionadas con el funcionamiento humano y sus restricciones y sirve como marco de referencia para organizar esta información"; por tanto, abarca los diferentes aspectos de la salud y constituye una importante
<b>La XII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. (2003)</b>	herramienta para la identificación y clasificación de la discapacidad se acordó declarar el 2004 como Año Iberoamericano de las Personas con Discapacidad, con la finalidad de promover un mayor entendimiento y concientización respecto de los temas relativos a las personas con discapacidad y movilizar apoyo a favor de su dignidad, derechos, bienestar y de su participación plena e igualdad de oportunidades, así como fortalecer las instituciones y políticas»9.inclusión.
<b>Declaración de Caracas</b>	Tomado de Vásquez, (2001). Instó a los Estados Miembros a que "...desplieguen esfuerzos para crear y actualizar las disposiciones jurídicas que protegen los derechos humanos de las personas con discapacidades mentales..."
<b>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) .</b>	ONU busca promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente; que entró en vigor en mayo de 2008, con la aceptación de 102 Estados (26 Estados de África, 23 de Asia, 15 de Europa Oriental, 22 de América Latina y el Caribe y 15 de Europa Occidental y otros Estados, incluida la Unión Europea) y 149 signatarios, como un instrumento que genere un nuevo impulso para la inclusión de la discapacidad en el programa internacional de desarrollo.
<b>Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible 2005-2014</b>	ONU (2006) Mejorar el acceso a una educación básica de calidad en el marco de una educación para todos.

---

De la Tabla No. 9.1 Marco político y legal de la discapacidad (Internacional) se concluye que existe normatividad internacional que representa el compromiso de los Estados de cumplir y desarrollar en su interior lineamientos de acción para prevenir la discapacidad, brindar y generar condiciones de integración social y de superación de toda

forma de discriminación. Las organizaciones que han liderado en mayor medida la problemática de la discapacidad son la ONU, Unesco, OMS y un hecho histórico como es la determinación del 3 de diciembre como el "Día Internacional de las Personas con Discapacidad", Salazar, Salazar M & Domínguez Nariño (2012;) así como Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), por la cual, muchos países han tomado medidas destinadas a armonizar la legislación nacional, aprobar nuevas disposiciones legislativas y crear centros de coordinación nacionales para aplicar más plenamente la Convención o avanzar hacia su ratificación.

Se presentará a continuación la evolución de políticas sobre discapacidad en Colombia; la Tabla No 9.2 Marco legal Nacional de la discapacidad en Colombia:

**Tabla No 9.2**  
**Marco legal y Político de la discapacidad en Colombia**

<b>Evento Histórico</b>	<b>Logros y/o Conclusiones</b>
<b>Decreto 2358 de 1981</b>	Crea el Sistema Nacional de Rehabilitación
<b>Resolución 14861 de 1985</b>	Por la cual se dictan normas para la protección, seguridad, salud y bienestar de las personas en el ambiente y en especial de los minusválidos.
<b>Ley 82 de 1989</b>	Ratificó el Convenio 159 de la OIT que mediante las cuales se propende para que la persona con discapacidad, tenga la oportunidad de un empleo adecuado y se promueva la integración o la reintegración de ella en la sociedad con participación de la colectividad
<b>Ley 10 de 1990</b>	"Por la cual se reorganiza el sistema nacional de salud, descentralizó la prestación de servicios en el primer nivel en los Municipios, donde se incluye la prevención de la enfermedad
<b>Constitución Política de 1991</b>	Se encuentran una serie de artículos que hacen mención expresa a la protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad como los siguientes artículo Derechos Generales: Artículos 13 y 42. Salud y Seguridad Social: Artículo 47, 48 y 49. Educación: Artículos 67 y 68. Trabajo: Artículos 25 y 54. Recreación y deporte: Artículo 52. Cultura: Artículo 70 Información. Artículo 20
<b>Ley 60 de 1993</b>	Desarrolla el régimen de transferencias de recursos y de competencias a las entidades territoriales, con el fin de que éstas asuman nuevas funciones y responsabilidades, especialmente en el área de educación y salud donde el país aún muestra deficiencias en cuanto a cobertura y calidad. En su Artículo 5º establece que le corresponde a la Nación, a través de los Ministerios, Departamentos Administrativos y demás organismos y autoridades de la administración central o de las entidades descentralizadas del orden nacional (INCI, INSOR, ET.)
<b>Ley 100 de 1993</b>	"Sistema de Seguridad Social Integral", "...tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten" (Art.1). Contempla disposiciones específicas en

---

	relación con la invalidez y la discapacidad, en lo concerniente al "Sistema General de Pensiones" (Arts. 38 y 39), "Sistema General de Seguridad Social en Salud" y "Sistema General de Riesgos Profesionales" (Arts. 249 a 253 y 257). En el caso del Sistema de Salud/ se prevé que toda la población será cubierta en lo relacionado con la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención y recuperación; además señala que las personas con discapacidad sin capacidad de pago serán beneficiarios del Régimen Subsidiado (Art.157), y que en el caso del Régimen Contributivo la cobertura familiar incluye a las personas con discapacidad permanentes con
<b>Resoluciones: 5261 de 1994</b>	Mayoría de edad (Art.163). Adopta el manual de actividades/ intervenciones y procedimientos del Plan Obligatorio de Salud en el Sistema de Seguridad Social en Salud, en el que se incluyen las actividades y procedimientos de rehabilitación
<b>El decreto 2336 de 1994</b>	El cual establece los criterios para el manejo autónomo del Situado Fiscal, por parte de las Entidades Territoriales, en Materia Educativa y los criterios para la elaboración del Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para
<b>El decreto 2886 del 29 de diciembre de 1994</b>	las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Reglamentaron los procedimientos y demás formalidades necesarias que deben cumplir las Entidades
<b>Decreto 2082 de 1996</b>	Territoriales para obtener la certificación del cumplimiento de los requisitos que les permita asumir la administración de los recursos del situado fiscal y la prestación del servicio educativo. Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Establece el uso de estrategias que respondan a sus necesidades y características, la conformación de las Unidades de Atención Integral (UAI), la inclusión del tema en los currículos de las instituciones formadoras de docentes. Propone la implementación de estrategias y apoyos necesarios en los PEI que les permita tener acceso a la educación, la vida laboral y la vida social.
<b>Resolución 4288 de 1996</b>	Define el Plan de Atención Básica que contiene acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para toda la población
<b>Resolución 3165 de 1996</b>	Adopta los lineamientos de atención en salud para las personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías;

---

---

<b>La Resolución número 3997 del 30 de octubre de 1996 del Ministerio de Salud</b>	Por la cual se establecen las actividades y los procedimientos para el desarrollo de las acciones de promoción y prevención en el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), de obligatorio cumplimiento por parte de las Entidades Promotoras de Salud (EPS), Instituciones Prestadoras de Salud (IPS), Entidades Adaptadas, las Administradoras del Régimen Subsidiado (ARS) e instituciones públicas prestadoras de servicios de salud.
<b>La Resolución 4288 del 20 de noviembre de 1996</b>	Ministerio de Salud por la cual se definió el Plan de Atención Básica (PAB) del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).
<b>La ley 383 de 1997</b>	Fortalecer los programas de discapacidad de los niños de padres de escasos recursos y de rehabilitación psicosocial de los niños
<b>Acuerdo 77 de 1997</b>	Define la forma y condiciones de operación del Régimen Subsidiado, incluyendo como prioridad de afiliación a la población con limitaciones físicas, síquicas o sensoriales
<b>Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad)</b>	"Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones": Esta disposición normativa puntualiza diversos aspectos en relación con los derechos fundamentales de las personas con limitación y establece obligaciones y responsabilidades del Estado en sus diferentes niveles para que las personas que se encuentren en esta situación, puedan alcanzar "...su completa realización personal y su total integración social..."; es así como se ocupa de asuntos como la prevención, la educación, la rehabilitación, la integración laboral, el bienestar social, la accesibilidad; además a través de esta norma, se constituye el "Comité Consultivo Nacional de las Personas con Limitación" en calidad de "...asesor institucional para el seguimiento y verificación de la puesta en marcha de las políticas, estrategias y programas que garanticen la integración social del limitado...", y se prevé la conformación de Grupos de Enlace Sectorial (Art.6°).
<b>Ley 368 de 1997</b>	"Por la cual se crea la Red de Solidaridad Social...", determina que dentro de las funciones de esta institución está la de adelantar y coordinar programas, para las personas con discapacidades físicas y mentales (numeral 2, Artículo 3).
<b>Ley 443 de 1998</b>	Por la cual se expiden normas sobre carrera administrativa y se dictan medidas tendientes a garantizar en igualdad de oportunidades las condiciones de acceso al servicio público, en empleos de carrera administrativa, a aquellos ciudadanos que se encuentran limitados físicamente, con el fin de proporcionarles un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

---

---

<b>Decreto 2713 de 1999</b>	"Por el cual se modifica la estructura de la Red de Solidaridad Social y se definen las funciones de sus dependencias."
<b>Decreto 276 de 2000</b>	Establece la conformación, define las funciones y señala el funcionamiento del Comité Consultivo Nacional de las Personas con Limitación, fija las funciones del Secretario Técnico, define la coordinación del Comité Consultivo Nacional en la Consejería Presidencial para la Política Social y reglamenta la conformación y funciones de los Grupos de Enlace Sectorial.
<b>Decreto 524 de 2000: modifiaa el artículo 40 del Deareto 1346 de 1994</b>	Que en los términos de los artículos 30 y 32 de la Ley 21 de 1982, los hijos, los hermanos huérfanos de padres y los padres del afiliado a una caja de compensación familiar que sean inválidos o tengan una disminución de su capacidad física superior al 60% tienen derecho al pago del Subsidio Familiar.
<b>El Plan Nacional de Atención a las Personas con Disoapacidad 1999-2002</b>	Cuyo objetivo es "mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad, así como atendiendo el fortalecimiento y la ampliación de los servicios existentes, facilitando su acceso, calidad y cobertura. De igual manera, se busca estimular la extensión y consolidación de las redes territoriales y sociales de apoyo para la atención a la discapacidad, de carácter intersectorial e interinstitucional, que permitan el desarrollo de una cultura de convivencia y respeto de los derechos fundamentales".
<b>Ley 715 de diciembre de 2001</b>	"Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias...". Esta Ley tiene incidencia en el tema del manejo de la discapacidad, determina las responsabilidades que tiene la Nación y las entidades territoriales departamentales y municipales en la formulación y ejecución de los planes, programas y proyectos de los sectores de educación, salud en correspondencia con lo determinado en las Ley 100 de 1993 y 115 de 1994; y en los denominados "otros sectores", entre los cuales están transporte, deporte y recreación, cultura, prevención y atención de desastres, y atención a grupos vulnerables.
<b>Ley 790 de 2002</b>	(Artículo 5º) fusionó el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud, conformando el Ministerio de la Protección Social.
<b>Decreto 205 de 2003</b>	Crea el Ministerio de Protección Social como director del sector de Seguridad social, protección social y del país.
<b>Resolución 2565 de 2003</b>	Contempla las competencias de la Secretaria de Educación en la organización de la oferta educativa para las poblaciones con NEE por discapacidad o excepcionalidad y el número de

---

---

<b>CONPES 90 de 2004 - Política Pública de Disapaaaidad-:</b>	estudiantes que se deben atender por grupo. Cada institución organizará su plan de estudio de acuerdo a la discapacidad que atienda. Genera políticas que se enmarcan en el contexto de la protección y el manejo social del riesgo, contemplando estrategias, bajo un marco de corresponsabilidad, para que las personas, las familias, el estado, la sociedad y sus instituciones, puedan prevenir el riesgo, mitigar y superar la materialización del mismo, con el fin de evitar la discriminación y exclusión social.
<b>Ley 715 de 2001</b>	Establece la organización a nivel macro de las instituciones educativas, el personal que las conforman según las necesidades, el porcentaje de población atendida, las entidades de vigilancia y los niveles educativos que va a ofrecer en función de la comunidad en la que se encuentre.
<b>Ley 762 de 2002</b>	Plantea que los estados deben adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar progresivamente la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad y en la prestación del servicio educativo.
<b>Ley 1098 de 2006</b>	Plantea la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado con los niños, las niñas y los adolescentes en condiciones de discapacidad en cuanto a garantizar el cumplimiento de sus derechos en condiciones de igualdad y equidad, brindándoles una educación de calidad.
<b>Ley 1145 de 2007</b>	Esta normativa tiene por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.
<b>Ratificada la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Disoapaoidad (2011)</b>	Con este último paso se cierra el proceso de ratificación que comenzó desde 2007 con la firma del instrumento en Nueva York, que fue discutido y aprobado en 2009 por el Congreso de la República y cuya constitucionalidad fuera declarada en 2010 por la Corte Constitucional Colombiana.
<b>Decreto 366 de 2009</b>	Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en el marco de la educación inclusiva, determinando las competencias de las Secretarías de Educación, la prestación del servicio educativo para esta población y

---

---

	las funciones del personal de apoyo» Estipula que los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas por el NEN.
<b>Plan Decenal de Eduoación 2006 -2016</b>	Plan Decenal de Educación 2006 -201653. Plantea la necesidad de diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género.
<b>Ley 1346 de 2009</b>	Establece el derecho de las personas con discapacidad a un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, con miras a desarrollar plenamente su potencial humano, el sentido de la dignidad, la autoestima y el respeto por los derechos, las libertades fundamentales y la diversidad humana. Además, estipula que los niños y niñas con discapacidad no quedaran excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria y tendrán acceso a una educación de calidad, en igualdad de condiciones y en la comunidad en que vivan; para ello se deben realizar ajustes en función de las necesidades individuales, medidas de apoyo personalizadas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social.
<b>Plan Nacional de Desarrollo 2010 * 2014</b>	La política pública de educación "Educación de calidad, el camino para la prosperidad", propone que todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades para que puedan acceder al sistema educativo de una manera integral, enmarcada en valores éticos, como el respeto de lo público, ejercicio de los derechos humanos, el cumplimiento de sus deberes y la convivencia en paz.
<b>Ley 1618 de 2013</b>	La construcción de una política pública, facilidades de acceso al Sisben, educación, salud, inserción laboral, otorgamiento de vivienda y pensión, entre otros son algunos de los beneficios de la Ley de Discapacidad.

---



---

<b>Santander incluyente (2008-2011)</b>	"El cual formuló el eje temático «Santander Humano al Servicio de la Gente» con metas de producto importantes, como la institucionalización de los comités municipales y departamental de discapacidad a través de actos administrativos, la creación de bancos de ayudas técnicas, la estrategia Rehabilitación basada en la comunidad, la construcción de una ruta de atención para la población con la doble vulnerabilidad, desplazamiento y discapacidad. En este plan se estipuló la continuidad del programa de localización y caracterización de las PCD y se instó a la construcción de la política pública de discapacidad Departamental.
<b>La ley 1145 de 2007, Seecretaría Técnica de Disoapaoidad</b>	En el año 2009 inició actividades la Red Santandereana por la Inclusión de las personas con Discapacidad a la que pertenecen las instituciones, fundaciones y sociedad civil que hayan estado trabajando con PCD siguiendo las lineamientos y normas emitidos por los entes rectores de la política pública nacional de discapacidad. Se institucionalizó el comité departamental y 56 comités municipales de discapacidad.
<b>Plan de Desarrollo Departamental «Santander en serio, el Gobierno de la gente (2012 - 2015)</b>	"Dicho documento cuenta con 19 estrategias, 116 programas y 57 metas de productos directamente relacionadas con la población con discapacidad. Organizar y realizar dos encuentros bianuales de la Red Nacional de Discapacidad, que fortalezcan la Red Departamental de Inclusión de las Personas con Discapacidad. Apoyar cuatro proyectos integrales que permitan la reintegración social a personas en condición de discapacidad víctimas del conflicto armado en Santander. Incentivar el desarrollo de cinco proyectos de integración de las nuevas tecnologías para atender la población con y en situación de discapacidad con inclusión digital.

---

De la anterior sobre Marco legal y Político de la discapacidad en Colombia, es importante resaltar el hecho de que si la política en materia de discapacidad a nivel internacional es reciente, lo es aún más en Colombia, y ha sido producto de los tratados y convenciones internacionales con los que el país se ha comprometido. Sin embargo, se debe reconocer que la sociedad colombiana en la actualidad está más dispuesta a reconocer los derechos de

las personas con discapacidad, debido a la legislación vigente, en cuanto a la rehabilitación desde el enfoque social.

Se puede analizar que en cuanto a la discapacidad cognitiva no se encontró ninguna ley, ni artículo específico, pues para la constitución colombiana la discapacidad es y se asume la definición la de ONU (2006) "es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Por lo tanto en consecuencia a lo anterior el MEN (2006) diseño y declaro la flexibilidad curricular para la inclusión educativa.

#### Marco Metodológico

El presente estudio documental se abordó bajo los lineamientos teóricos de la investigación documental (Rodríguez, 2005) ya que como él sintetiza "es la actividad humana realizada para descubrir un conocimiento o solucionar un problema, al utilizar documentos escritos o representativos como medio para lograr tal fin".

Vale resaltar que la Psicología como ciencia social se puede investigar a través de revisión documental, pues ésta técnica estudia los fenómenos sociales, psicológicos, científicos, antropológicos, realidades o acontecimientos; a través de documentos que aporten información sobre la temática. Este material se considera de índole permanente, es decir, que se puede acudir como fuente o referencia en

cualquier momento o lugar, sin que se vea alterada la naturaleza de la información (Suck, 2000) .

El estudio de la temática se realiza a través de fuentes de información (Unidades de Análisis) como libros, revistas impresas, revistas on line, artículos impresos, artículos on line, ensayos, entre otros; con el objetivo de facilitar el conocimiento crítico, sistematizado, análisis e interpretación de la información recopilada sobre el objeto de estudio, en este caso las acciones de promoción que generan los actores que intervienen en el proceso de la autodeterminación en el adolescente con discapacidad cognitiva.

Es impredecible la realización de un proceso metodológico que permite el adecuado abordaje investigativo sobre la temática en particular; de esta manera (Hoyos, 2000) describe cuatro fases de la investigación documental que tiene como fin analizar las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva;

1. Fase preparatoria: implica la identificación y contextualización del objeto de investigación y las áreas temáticas comprendidas en el tema central.
2. Fase Descriptiva: consiste en la revisión, reseña y explicación de los datos recopilados a través de las unidades de análisis.
3. Fase de categorización: se refiere a la clasificación y análisis de las unidades de análisis recopiladas a través de fichas técnicas que permitan la sistematización de la información significativa sobre la temática central.

4. Fase Expositiva: corresponde a la publicación de los resultados obtenidos de forma oral y/o escrita.

Ésta investigación documental siguió los pasos de (Rodríguez, 2005):

1. Elección del tema.
2. Delimitación del tema.
3. Lectura y selección de la bibliografía.
4. Plan de trabajo.
5. Elaboración de fichas de trabajo.
6. Composición.
7. Redacción provisional.
8. Revisión.
9. Presentación.

#### Unidades de Análisis

Se entiende por unidad de análisis a "un texto individual (cualquiera que sea: libro, artículo, ensayo, tesis, entre otros) que engrosa el conjunto de cada núcleo temático" (Hoyos, 2000: P. 62) . El propósito o fin último de esta investigación documental es el estudio sobre las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva, por medio de artículos on line y libros principalmente como unidades de análisis.

Las unidades de análisis empleadas en la presente investigación se describen a continuación:

Revista: Producciones escritas de origen científico, publicadas en revistas donde se evidencian hallazgos sobre la temática planteada; tanto impresos como on line.

Artículos web: concierne a la información encontrada a través de documentos disponible en red informática que aporten información significativa y verificable en el conocimiento y teórico del tema.

Libros: obra científica, literaria o de cualquier otra índole que contienen fuentes teóricas relacionadas con el tema central o particular.

Si bien cabe aclarar que para (Hoyos, 2000) es fundamental la delimitación de los aspectos a resaltar en cada unidad de análisis recopilada, a fin de obtener información fidedigna y significativa para la investigación, lo que se conoce con el nombre de factores e indicadores, que se establecen así para esta revisión documental.

---

Tabla No. 10

**Factores e indicadores sobre las implicaciones de la autodeterminación y la discapacidad cognitiva.**

<b>Factores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>
<b>Aspectos Formales</b>	Autor	Es la información general de los autores en cada una de las unidades de análisis, este indicador permite especificar las construcciones teóricas las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva♦
	Tipo de Libros.	
	documentos	Revistas, artículos e Informes de organizaciones, Artículos web, Informe de investigación.
<b>Asunto Investigativo</b>	Tiempo	Periodo en años de las unidades de análisis recopiladas entre el 2000 y 2013

---

---

<b>Delimitación contextual</b>	Espacio	En base de datos públicas y privadas en la web, al igual que bibliotecas.
	Sujetos u objetos	Libros, artículos impresos y on line, revistas impresas y on line, tesis y entre otros.
<b>Propósito</b>	Objetivos	Analizar las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva
	Tipo de investigación	Investigación Documental - categorización de las unidades de las análisis.
<b>metodología</b>	Formulación y diseño	A través de sistematización de información sobre las implicaciones de la autodeterminación y la discapacidad cognitiva consignada en las unidades de análisis se hará una investigación documental de corte descriptivo,

---

### Instrumentos

En esta investigación, se empleó como medio para recoger información las fichas♦ A continuación se presenta cada una de las fichas usadas:

#### Ficha de Resumen Textual

Esta tipo de tarjeta permite sintetizar y decodificar información de suma importancia sobre el tema de investigación. Esta ficha consigna la idea principal del tema, de tal forma que se exponga en pocas palabras una síntesis sobre la temática.

Ficha de Resumen Textual		
Código	Tema	Unidad de análisis
Enfoque		
Titulo		
Autor		
Año	Ciudad	
Editorial		
Ubicación		
Resumen		
Palabras Claves		

### Ficha Textual

Esta tarjeta se caracteriza por transcripción literal de un párrafo que focaliza el tema de investigación y objetivo a investigar. Ésta consigna de información va entre comillas ("") para identificar comentarios o ideas personales del autor.

Ficha Textual		
Código	Tema	Unidad de análisis
Titulo		
Autor		
Año	Ciudad	
Editorial	Paginas	
Ubicación		
Cita textual		

### Procedimiento

La presente investigación documental se estructuró en cuatro fases, siguiendo las pautas de construcción de revisión documental (Hoyos, 2000: P. 20) e implícitamente

ios pasos que propone (Rodríguez, 2005: P. 17) sobre la estructura de la investigación documental.

#### Iª Fase Preparatoria

Este primer momento de la investigación consistió en la elección del tema y delimitación del tema; en el que se realizó el planteamiento del problema y antecedentes; por lo anterior se visualizó la importancia de analizar las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva mediante las unidades de análisis en la estructura investigativa de revisión documental.

#### 2ª Fase Descriptiva

Ésta se focalizó en el estudio de las unidades de análisis, mediante un plan de trabajo para la revisión detallada de información recolectada, permitiendo la descripción de las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva. Posteriormente ésta importación se sintetizó en las fichas documentales.

#### 3ª Fase de Categorización

En ésta fase se analizó las unidades de análisis para seguir con un pre construcción del documento en donde se refleja la categorización por dominios predominantes de las implicaciones de la autodeterminación y la discapacidad cognitiva.

#### 4ª Fase Expositiva

Ésta consistió en un proceso de difusión de los resultados a través de investigación documental de forma oral y escrita, con la finalidad de aportar conocimientos sobre el tema investigado.



## Resultados

Los datos que fueron obtenidos en el proceso de investigación documental, han sido organizados mediante categorías que posibilitan observar la calidad y cantidad de información encontrada acerca de las implicaciones de la autodeterminación y discapacidad cognitiva. Dicha información se presenta en tablas de manera tal, que se pueda observar las diferentes dimensiones trabajadas.

Las unidades de análisis por núcleo temático presentes en la investigación documental están ubicadas en las siguientes fuentes: libros, libros web, revistas, artículos web, informes, guías, página Web y página on line; se encontró información relacionada a las implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva:

Tabla No. 11

## Unidades de Análisis

Unidad de análisis	Ubicación y Año	Frecuencia	%
<b>Libros</b>	Universidad Autónoma de Bucaramanga (2003).	1	6%
	Universidad CES (2008).	1	
	Universidad de Antioquia (2012).	1	
<b>Libro web</b>	FEAPS(s/n) (2006) (2008) (2010)	4	8%
<b>Revistas</b>	Riberdis(2007) (2009) (2010*).	4	30%
	Scielo(2004) (2007) (2008) (2009).	4	
	Intervención Psicosocial (2005).	1	
	Revistaeducacion(2009) (2005).	2	

	Council for Exceptional Children (2006)	1	
	Dialnet (2001) (2003) (2008).	3	
<b>Artículos</b>	Universidad tecnológica de Pereira (2012).	1	
<b>Web</b>	Universidad de la Sabana (2010) (2011) .	2	
	Corporación Universitaria Minuto de Dios (2013) .	1	
	EIA (2011) .	1	20%
	INICO (2004).	1	
	Universidad de Kansas (2009).	1	
	Universidad Autónoma de Barcelona (2004).	1	
	Universitas (2009).	1	
<b>Informes</b>	DAÑE (2002-2003) (2005) (2006) (2008) .	4	8%
<b>Guías</b>	Cúbica Multimedia, S.L. (2000) .	1	4%
	FEAPS (2009).	1	
<b>Página</b>	MEN	1	
<b>Web</b>	DAÑE	1	
	MINSALUD	1	
	Cruz Roja España	1	
	OMS	1	18%
	APA PsycNET	1	
	Disability and Rehabilitation	1	
	Focus on Autism and Other Developmental Disabilities	1	
<b>Página on line</b>	INEGI	1	6%
	OSPS (2012*)	2	

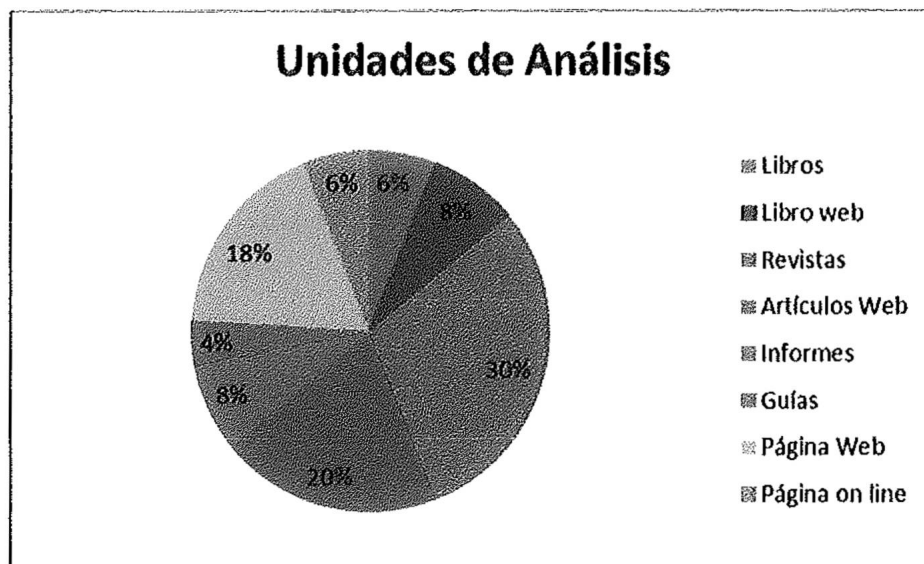
---



---

<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

---



Gráfica No. 04. Unidades de análisis

La tabla No. 11 y la gráfica No. 4 corresponden a las fuentes de análisis de la presente investigación; en totalidad se utilizaron (50) unidades de análisis referentes a las implicaciones de la autodeterminación y discapacidad cognitiva. Las unidades de análisis las más referidas son a revistas (15) que pertenece al 30% de las unidades de análisis, ubicadas en base de datos web de acceso público y fácil; como lo es Riberdis (4) que incumbe al Repositorio IBERoamericano sobre DIScapacidad y Scielo (4) concierne a Scientific Electronic Library Online y artículos web (10) que pertenece al 20% de las unidades de análisis ubicados en diferentes bases de datos web de las bibliotecas de universidades a nivel nacional e internacional.

También se puede deducir que FEAPS como es el Portal de la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual, de este portal web se analizó (5) unidades de análisis entre libros web (4) y Guía (1), lo cual corresponde a este portal refiere las mayor cantidad de unidades en general (5) . De igual manera se analizar que las unidades menos representativas son Guías (3) y libros (3) con un porcentaje del 6% de la totalidad de unidades de análisis.

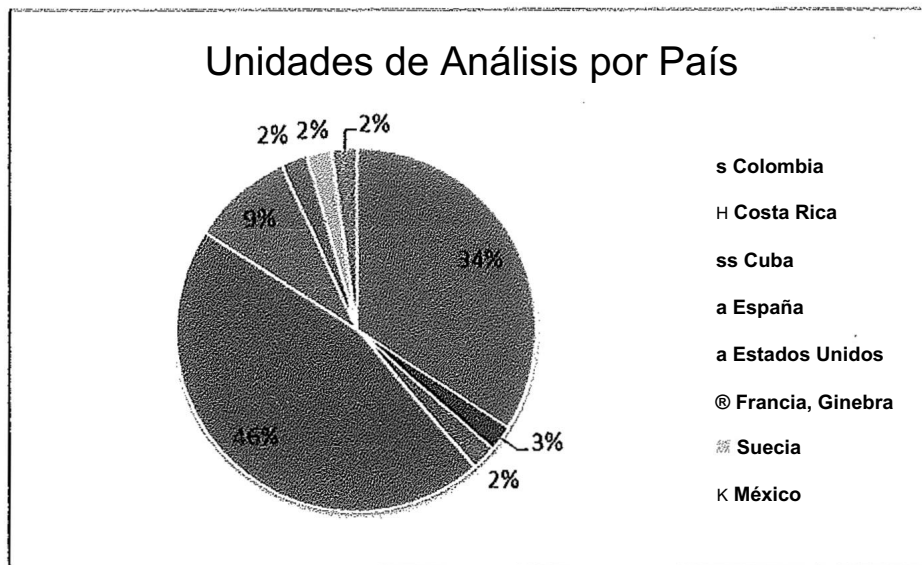
En la siguiente tabla y gráfica se encuentra la relación de la unidad de análisis agrupadas por país y ciudad:

**Tabla No. 12**

**Relación de las unidades de análisis agrupadas por país y ciudad.**

<b>País</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Colombia, Pereira</b>	1	
<b>Colombia, Antioquia</b>	3	
<b>Colombia, Bogotá</b>	6	34%
<b>Colombia, Cali</b>	1	
<b>Colombia, Cundinamarca</b>	2	
<b>Colombia, Santander</b>	2	
<b>Costa Rica, Heredia</b>	1	3%
<b>Cuba</b>	1	2%
<b>España</b>	5	
<b>España, Andalucía</b>	1	
<b>España, Barcelona</b>	1	46%
<b>España, Burgos</b>	1	
<b>España, Coruña</b>	1	
<b>España, Madrid</b>	5	

<b>España, Navarra</b>	3	
<b>España, Salamanca</b>	3	
<b>Estados Unidos, Kansas</b>	2	
<b>Estados Unidos, California</b>	1	9%
<b>Estados Unidos, Nebraska</b>	1	
<b>Francia, Ginebra</b>	1	2%
<b>Suecia</b>	1	2%
<b>México</b>	1	2%
<b>Total</b>	44	



Gráfica No. 05. Unidades de análisis por país.

La tabla No. 12 y la gráfica No.5 corresponden a las unidades de análisis representativas de cada país y ciudad, se observa que el país con más unidades es España con un porcentaje del 46% en ciudades tales como Andalucía, Barcelona, Burgos, Coruña, Madrid, Navarra y Salamanca; de igual forma, Colombia ocupa el segundo lugar con un porcentaje de 34% basta resaltar la ciudad de Bogotá(6) y el departamento de Antioquia (3), sin embargo este último y

ha reconocido y los artículos conciernen en su mayoría a la autodeterminación en las personas con discapacidad cognitiva.

La siguiente tabla corresponde a los autores más representativos respecto al tema de autodeterminación y discapacidad cognitiva:

**Tabla NoT 13**

**Unidades de análisis en relación con los Autores representativos acerca de la Autodeterminación y Discapacidad cognitiva**

<b>No.</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Frecuencia</b>
1	<b>AAIDD</b>	2002	1
2	<b>AAMR</b>	2002** ***	6
3	<b>Agran</b>	2001	1
4	<b>Agudelo, Martínez. A</b>	2008	1
5	<b>Alejandro Peña P</b>	2011	1
6	<b>Andrea Botero L</b>	2011	1
7	<b>Anygal</b>	1941	1
8	<b>Arango, Cardona. D</b>	2008	1
9	<b>Arellano</b>	2010	1
10	<b>Arroyave, P</b>	2009***-2012	5
11	<b>Barrera.</b>	2012	1
12	<b>Berjano</b>	2010	1
13	<b>Breitenbach</b>	2004	1
14	<b>Bronfenbrenner</b>	1990	1
15	<b>Burgos</b>	2010	1
16	<b>Burt</b>	2009	1
17	<b>Calatayud. F</b>	2004	1
18	<b>Campo</b>	2003	1
19	<b>Cardona</b>	2012	1

20	<b>Cawnona</b>	2012	1
21	<b>Claudia Meló E</b>	2011	1
22	<b>Cobas, Ruíz. M</b>	2004	1
23	<b>CONPES</b>	2004	1
24	<b>Constitución</b>	1991	1
	<b>Política</b>		
25	<b>Córdoba. L</b>	2007	1
26	<b>Correa</b>	2003	1
27	<b>Correa, M. L</b>	2009	1
28	<b>Crespo</b>	2003	1
29	<b>Deai</b>	1975-1985*	3
30	<b>Domínguez, Nariño. C</b>	2012	1
31	<b>Duque. M.</b>	2012	1
32	<b>Duran. J</b>	2011	1
33	<b>Dykens</b>	2006	1
34	<b>Elorriaga</b>	1996	1
35	<b>Field</b>	2007*	1
36	<b>Freyle, N</b>	2009***-2012	5
37	<b>Fuentes. P</b>	2010	1
38	<b>García, Alonso I</b>	2005	1
39	<b>Garzón.</b>	2012	1
40	<b>Gómez L.</b>	2008	1
41	<b>Guataquí</b>	2013	1
42	<b>Hormiga</b>	2012	1
43	<b>Hughes</b>	2001	1
44	<b>Icart</b>	2004	1
45	<b>Izquiero.</b>	2012	1
46	<b>Jara</b>	2010	1
47	<b>Jenaro</b>	2004	1
48	<b>Jomtien</b>	1990	1
49	<b>Kelchner</b>	1996*	2

50	<b>Krauss</b>	1993	1
51	<b>Lantigua, Cruz. A</b>	2004	1
52	<b>López. C</b>	2013	1
53	<b>López. F</b>	2010	1
54	<b>López. M</b>	2008	1
55	<b>Lorenzo</b>	2010	1
56	<b>Luckasson</b>	1992**-2002*****- 2004**	12
57	<b>Marín. L</b>	2013	1
58	<b>MEN</b>	2006***	4
59	<b>Millancalenti, S.</b>	2006	1
60	<b>Mora. A</b>	2007	1
61	<b>Morales</b>	2004	1
62	<b>Morales. J. M</b>	2012	1
63	<b>Naciones Unidas</b>	1989-2006	2
64	<b>Navas, P</b>	2008	1
65	<b>Ocampo M</b>	2010	1
66	<b>OMS-CIF</b>	2011-2001*****	11
67	<b>Orcasitas. J</b>	2010	1
68	<b>Osorio. M.</b>	2012	1
69	<b>Padilla. A</b>	2013	1
70	<b>Park</b>	2002-2003	2
71	<b>Pastrana</b>	2013	1
72	<b>Peralta</b>	2005-2008-2010	3
73	<b>Pereira. E</b>	2004	1
74	<b>Portuondo, Sao.M</b>	2004	1
75	<b>Puig de la Bellacasa</b>	1990	1
76	<b>Quiroga</b>	2011	1
77	<b>Restrepo, Molina. L</b>	2008	1
78	<b>Richards</b>	1996*	2
79	<b>Robert, L</b>	2009*	2



80	<b>Roda</b>	2010	1
81	<b>Rodríguez</b>	2010	1
82	<b>Rojas, P</b>	2004	1
83	<b>Rolland</b>	2006	1
84	<b>Russell</b>	2003*	2
85	<b>Ryan</b>	1985*	2
86	<b>Saladar, Manrique. R</b>	2012	1
87	<b>Salazar, Serrano. R</b>	2012	1
88	<b>Salazar. G</b>	2010	1
89	<b>Schalock</b>	1996-1999-2001***- 2002-2003-2004-2007- 2009**	13
90	<b>Scheerenberger</b>	1983	1
91	<b>Segura, Cardona. A</b>	2008	1
92	<b>Serrano</b>	2010	1
93	<b>Sheridan</b>	2009	1
94	<b>Simeonsson</b>	2008	1
95	<b>Speece</b>	2008	1
96	<b>Terzi</b>	2008	1
97	<b>Torres</b>	2013	1
98	<b>Torres. A</b>	2010	1
99	<b>Tovar. M</b>	2010	1
100	<b>Turnbull</b>	2002	1
101	<b>UNESCO</b>	2000	1
102	<b>Uribe</b>	2012	1
103	<b>Verdugo</b>	2003**-2002*-2004**- 2005-2006-2007*	11
104	<b>Walsh</b>	2006	1
105	<b>Wehmeyer. M</b>	1992*-1996**-1998- 2001*****-2006- 2007**-2009	19

106	<b>Wolman</b>	1973	1
107	<b>Zacea, Peña. E</b>	2004	1

En la tabla No. 13, se puede observar que autores como Wehmeyer (1992-2009) aparecen con una frecuencia mayor (19), pues él, al igual que Luckasson (1992-2004), ha trabajado e investigado sobre la autodeterminación en la discapacidad cognitiva; por otro lado Verdugo (2003-2007), Schalock (1996-2009) han indagado la autodeterminación como dimensión de la calidad de vida para las personas con discapacidad cognitiva. Por último las dos pioneras en investigar y diseñar programas de promoción de la autodeterminación en Colombia son Arroyave & Freyle, (2009-20012). En cuanto a las organizaciones más destacadas frente a la discapacidad cognitiva son: la OMS-CIF, AARM en transición a denominarse AAID desde 2002, y FEAPS.

**Tabla No. 14**

**Categorías en las definiciones de discapacidad cognitiva, según las unidades de análisis.**

<b>Categoría dominantes en las definiciones de discapacidad cognitiva</b>		<b>Unidades de Frecuencia análisis</b>
<b>Estructurales:</b>	<b>por daños,</b>	Revistas 3
<b>alteraciones</b>		
<b>Funcionales: limitaciones</b>	<b>en su</b>	Revista 8
<b>desempeño</b>		Guia 1
<b>TOTAL</b>		12

En la tabla No. 14 Se aprecia que las categorías dominantes para la definición de discapacidad cognitiva, se sitúa en el énfasis dos conceptos: la de orden estructural, enfatiza los daños en el organismo que indican alteraciones

en el cerebro y afectan la función cognitiva, es usada por menos autores (3) . Mientras que las de orden funcional, presenta mayor uso (8) por parte de los autores que la trabajan, esta categoría está en relación con las tareas el desempeño que limita la persona para realizar una actividad.

---

**Tabla No. 15**

**Categorías en las definiciones de autodeterminación,  
según las unidades de análisis.**

---

<b>Categoría dominantes definiciones</b>	<b>en las</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Dimensiones de la calidad vida</b>	<b>de</b>	Revistas	1
		Libro	1
<b>Principio de vida</b>		revista	1
<b>Concepto complementario Del autogobierno</b>		revista	1
<b>Conducta, acciones</b>		revista	3
<b>Suceso o Condición para el disfrute</b>	<b>(causal)</b>	revista	2
<b>Habilidad</b>		Revista	2
		Libro	1
<b>Concepto psicológico en la teoría de la motivación</b>		revista	1

---

---

**intrínseca.**

---

**TOTAL****13"**

---

La autodeterminación como definición, posee varias categorías, significa que es un concepto dinámico para los diferentes autores que lo han trabajado. Es dinámico en la medida que se encuentra ligado a otros conceptos y activan al sujeto en ella. Es decir, forma parte de la calidad de vida de las personas para obtener bienestar, rige como principio de vida para la toma de decisiones, es un concepto complementario con el autogobierno para el logro de la independencia, es una conducta que lleva a actuar al sujeto en la solución de problemas, es un concepto causal como antecedentes al bienestar del sujeto, es una habilidad como competencia para el control de su vida y es una concepto psicológico en la teoría de la motivación para explicar las elecciones en el comportamiento de la persona.

En forma general, se puede afirmar que la autodeterminación está presente en el ser humano y forma parte de su dinámica interna que lo lleva a actuar a generar habilidades para su propio bienestar psicológico y social.

Con relación a los autores que han trabajado el concepto de la autodeterminación, se aprecia que hay diferentes posturas, pero el autor que más ha escrito sobre el tema es Wehmeyer (1973, 2001, 2003, 2006).

---

Tabla No. 16

Categorías de las características en la discapacidad  
cognitiva, según las unidades de análisis.

---

Categoría dominantes Características de la discapacidad cognitiva	Unidades de análisis	Frecuencia
Manifestaciones	Revista	1
Dificultades (en el desempeño, en Funciones cognitivas).	Revista	2
Psicométrica: Capacidad intelectual o cognitiva por debajo del promedio (test)	Revista	2
Limitaciones asociadas en áreas de habilidades adaptativas	Revista	3
consecuencia de la interacción, entre la limitación funcional y el contexto social,	Revista	2
TOTAL		10

---

Las categorías que caracterizan a la discapacidad cognitiva presentan varios conceptos entre los autores pero con poco predominio para considerarla como una manifestación. Mientras que hay un grupo un poco mayor de autores (3) que la consideran como limitaciones en las áreas adaptativas, también hay otros autores que la consideran dificultad en el desempeño (2), bajo promedio en los puntajes de un test y como consecuencia de la interacción de dos variables: limitación funcional y el contexto social.

De acuerdo a éstas variedades de criterios en las características, no es posible abordar la problemática, de manera unificada. Existe el sesgo hacia el criterio que se escoja.

---

Tabla No.17~~

Categorías de la evaluación en la discapacidad cognitiva,  
según las unidades de análisis

---

Categoría dominantes en las Unidades de análisis	Frecuencia
La evaluación en relación con la Revistas 1 función que tiene: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos.	1
La evaluación a partir del Modelo Revista del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo.	1
Evaluación como un constructo Revista multidimensional.	6
Evaluación a partir de criterios. Revista	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

---

En tabla anterior sobre cuáles son las características a tener en cuenta a la hora de evaluar la discapacidad cognitiva, se evidencia que los autores toman como referencia el modelo multidimensional (Luckasson y cois. (2002), Navas, P; Verdugo, M. A & Gómez L. E (2008),

Luckasson et al., (2002), AAIDD (Schalock et al., 2007; Wehmeyer et al., (2008) y la CIF -OMS, 2001), debido a que éste modelo multidimensional define la discapacidad cognitiva como las barreras o limitaciones que tiene la persona para su participación, familiar y social, de esta evaluación multidimensional se obtiene un perfil cualitativo de las dimensiones que abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente, con vistas a mejorar los apoyos que permiten a su vez un mejor funcionamiento individual.

Sin embargo otros autores sostienen que la discapacidad cognitiva se debe evaluar a través de criterios como la inteligencia, la planeación, la clasificación, la edad y la red de apoyos.

Para terminar se analiza que hay instituciones donde la evaluación se caracteriza por criterios psicométricos.

---

Tabla No. 18

Categorías de las características de la autodeterminación,  
según las unidades de análisis.

Categoría dominantes en las Unidades de Frecuencia características.	análisis	de
La autodeterminación como actos volitivos.	Revista	3
La autodeterminación vinculada a la calidad de vida.	Libro Revista	1 1
TOTAL		4

---

En consecuencia, con el análisis de la tabla No. 18, que hace referencia a las características de la autodeterminación, se puede inferir que hay inclinación de los autores (3) a vincular la autodeterminación como una acción volitiva, por tener un origen epistemológico en la teoría de la motivación, en la que cada persona es determinable por variables internas y externas de manera conscientes, por lo tanto se pueden desarrollar o adquirir éstos componentes de la autodeterminación que conllevan a una acción y por ende traen consigo mismos una consecuencia a ejemplo, el autogobierno, la autodefensa, la resolución de problemas son acciones de una persona independiente.

También se establece que hay autores que vinculan la autodeterminación como una característica o dimensión de la calidad de vida, (2) ya que esta dimensión destaca indicadores como independencia, elecciones y control ambiental. En general, se infiere que la autodeterminación como acción volitiva está relacionada con el concepto de calidad de vida.



Tabla No. 19

Categorías de la clasificación de la discapacidad, según las unidades de análisis.

Categoría dominantes en las Unidades de Frecuencia características.	Unidades de análisis	de Frecuencia
Deficiencias físicas.	Artículo on-line	1
Deficiencias Mentales.	Artículo on-line	1
Deficiencias Sensoriales.	Revista	1
Discapacidades motrices.	Artículo on-line	1
Discapacidades sensoriales y de la comunicación,	Revistas	1
Discapacidades mentales.	Revistas	1
Discapacidades Múltiples.	Revistas	1
Deficiencia Sensorial y dolor.	Revistas	1
Deficiencia de Voz y habla.	Revistas	1
Deficiencia Cardiovascular, hematológico, inmunológico y Respiratorio.	Revistas	1
Deficiencia Digestiva/ metabólica y endocrina.	Revistas	1
Deficiencias Genitourinarias y reproductoras.	Revistas	1
Deficiencia Neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el Movimiento.	Revistas	1
Deficiencia Piel.	Revistas Impresa	1
Limitación física.	Revistas	1

	Impresa	
Limitación mental.	Revistas	1
	Impresa	
Limitación sensorial.	Revistas	1
	Impresa	
Total		18

La clasificación de La Discapacidad (Tabla No.19) tiene varias denominaciones tales como: deficiencias, discapacidades y limitaciones. En cada denominación o categoría, se hay criterios que la rigen, por ejemplo, cuando existe la pérdida del funcionamiento por daño en la estructura del órgano del cuerpo humano, se le denomina deficiencia; la limitación tiene como criterio la restricción de la participación en las actividades. Teniendo en cuenta éstos criterios, se puede afirmar que la discapacidad, es la unión del criterio de deficiencia y limitación. Considerada desde este ángulo, la discapacidad tiene repercusión en el ámbito social, pues es aquí donde está la restricción para la persona al no poder participar como cualquier otro ser humano en actividades sociales. Es decir, es el ambiente quien está determinando las posibilidades de participación independientemente de la deficiencia que se presente.

Tabla No.20

Categorías de la perspectiva de la intervención en la discapacidad cognitiva y autodeterminación, según las unidades de análisis

Categoría dominantes en las Unidades de Frecuencia características.	análisis	de	Frecuencia
Modelo social (el proceso de Revista			3
desarrollo y construcción Guía			1
histórica de una sociedad.)	Revista		1
	Impresa		
Modelo Ecológico (surge el modelo Revista			2
de calidad de vida centrado en la familia (ECF)			
Total			7

Con la anterior tabla sobre perspectiva de la intervención de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva, se analiza que hay dos modelos de intervención: el modelo social y el modelo ecológico. Se evidencia que hay una mayor tendencia por el modelo social en los programas de autodeterminación en la discapacidad cognitiva, ya que este conlleva a la inclusión educativa pues la autodeterminación es el proceso por el cual el estudiante con discapacidad cognitiva gana control sobre el ambiente asiendo de él un agente socializador.

También se establece de la tabla No. 19, que el modelo ecológico está teniendo acogida por los investigadores a la hora de diseñar, desarrollar e investigar programas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, puesto que se dieron cuenta que por medio de

la autodeterminación las personas con discapacidad cognitiva pueden mejorar su calidad de vida. Adicional a ello, del modelo ecológico surge el enfoque de calidad de vida centrado en la familia (ECF), en donde la familia, en compañía de un equipo multidisciplinar, es quien promueve la autodeterminación en la persona con discapacidad cognitiva, logrando metas fijas y claras como por ejemplo: la independencia en actividades de la vida cotidiana.

### Discusión

Con base en los objetivos planteados en la presente investigación, se discute los resultados encontrados en las unidades de análisis en la relación que existe entre la autodeterminación y discapacidad cognitiva.

#### Implicaciones de la autodeterminación en la discapacidad cognitiva

Las Unidades de Análisis evidencian que la autodeterminación, además de ser un tema de reciente uso en la discapacidad cognitiva, la aplicación del concepto bien sea para evaluación y/o intervención, requiere la revisión previa de la definición y clasificación de la discapacidad para realizar las intervenciones. El criterio que se asuma en la clasificación de discapacidad es el que determina el tipo de intervención, pero no existe un acuerdo unificado en la definición y clasificación de la discapacidad. Sin embargo, se distingue que la discapacidad cognitiva tiene manifestaciones intelectuales, comportamentales y socioemocionales.

En el ámbito internacional, las características de clasificación de la CIF y la AARM de éstos sistemas son distintas: La CIF no es un sistema de diagnóstico, es una herramienta conceptual para crear modelos en el ámbito de la discapacidad y un instrumento de clasificación principalmente concebido para propósitos estadísticos. Mientras que el sistema de la AAMR muestra todo un paradigma específico para las personas con retardo mental, proporcionando los pasos oportunos para la evaluación, la clasificación y la intervención y ofreciendo instrucciones al respecto. Al considerar la AAMR su modelo teórico específico le ha hecho compatible con la propuesta más amplia llevada a cabo por la OMS, que comprende todo el amplio campo de las discapacidades.

Aunque en el plano internacional, la Organización mundial de la salud-OMS, ha propuesto una forma de clasificación y algunos países lo consideran para su uso, en otros países, como ocurre en el caso de Colombia, sigue su propia clasificación para la discapacidad cognitiva.

Verdugo (1994) propuso a nivel internacional que la definición y la intervención del retardo mental, concebía al individuo como un rasgo característico de esa persona. Hasta el 2002 la AARM, consideró necesario un cambio radical, planteó modificar el modo en que las personas (profesionales, familiares, investigadores, entre otros) conciben esa categoría diagnóstica, no como una característica del individuo, entenderla como un estado de funcionamiento de la persona.

En el 2001, con el planteamiento que hace la OMS con la CIF, cambia el concepto de discapacidad y el de

discapacidad cognitiva debido a que la discapacidad en general se refiere a la deficiencia en el funcionamiento orgánico y estructural del cuerpo humano, trayendo como consecuencia una limitación y/o restricción en las actividades a nivel biopsicosocial. Esto, genera dependencia de los apoyos que le brinde el medio para mejorar la calidad de vida de una persona con discapacidad, pues entre más apoyos se incrementaría la participación social, que es lo que se busca con la inclusión. En conclusión los grados de discapacidad (ligera, moderado, grave, completo) se miden de acuerdo a su grado de interacción y participación entre la persona con alguna deficiencia orgánica/funcional.

Por lo anterior, se deduce e infiere que la discapacidad cognitiva puede definirse como la deficiencia funcional específica en procesos cognitivos, que delimitan el desempeño y el aprendizaje en el desarrollo biopsicosocial de una persona, diagnosticado antes de los 18 años.

Las características de clasificación de la CIF y la AARM de estos sistemas son distintas: La CIF no es un sistema de diagnóstico, es una herramienta conceptual para crear modelos en el ámbito de la discapacidad y un instrumento de clasificación principalmente concebido para propósitos estadísticos. Mientras que el sistema de la AAMR muestra todo un paradigma específico para las personas con retardo mental, proporcionando los pasos oportunos para la evaluación, la clasificación y la intervención y ofreciendo instrucciones al respecto. Al considerar la AAMR su modelo teórico específico le ha hecho compatible con la propuesta

más amplia llevada a cabo por la OMS, que comprende todo el amplio campo de las discapacidades.

Por otro lado, se observó cómo Wehmeyer desde el año de 1996 concebía esta noción de intervenir la discapacidad cognitiva no solo desde el modelo asistencialista sino el modelo social, el cual plantea que "las condiciones (cognitivas, emocionales y morales) de un individuo están directamente correlacionadas con el proceso de desarrollo y construcción histórica de una sociedad", MEN (2006). Por ello, la autodeterminación juega un papel importante en la acción volitiva de una persona con discapacidad cognitiva, siendo la condición necesaria para que el actuar de éstas personas sea el agente causal primario de su propia vida e historia, y realmente tenga lugar la experiencia de poder disfrutar de lo que él disfruta consigo mismo y con demás como resultado del esfuerzo personal y de la implicación en actividades desarrolla a nivel social, trayendo como consecuencia habilidades para mantener o mejorar su calidad de vida.

El tema de la autodeterminación, tiene varias implicaciones conceptuales para su aplicación. Es un concepto psicológico que desde el punto de la Psicología Cognitiva, aporta información sobre la motivación cognitiva (intrínseca), así lo refieren Deci y Ryan (1985), quienes afirman que la autodeterminación es influyente en la rehabilitación y la habilitación de personas con discapacidad cognitiva porque genera el establecimiento de metas, logros por parte del sujeto motivado facilitando establecimiento de conductas reales y adaptativas.

La autodeterminación se puede intervenir en el diseño y desarrollo de programas para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, pues en la mayoría de los países existe un marco legal y político para la discapacidad, es el primer paso para direccionar y solucionar un fenómeno social.

Wehmeyer (1996) promueve que la autodeterminación se desarrolla con cuatro acciones: "autonomía, autorregulación, desarrollo psicológico (capacitación) y autorrealización." Wehmeyer (2006) y Schalock (2001), en las personas con discapacidad cognitiva, para que estas acciones se desarrollen se tendrá que tener en cuenta estas habilidades y actitudes que son llamadas, en éste modelo, elementos o componentes del comportamiento autodeterminado (la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de logros y objetivos, la independencia, la autoobservación, evaluación y autorrefuerzo, la autoinstrucción y la autodefensa) propuestos por Wehmeyer (2006) las cuales contribuyen a disminuir las dificultades en el aprendizaje.

Otra implicación conceptual en la autodeterminación, corresponde a la calidad de vida, como una condición para el bienestar psicológico. En la medida que el sujeto puede hacer elecciones, preferencias, se convierte en un sujeto participante de la sociedad a la cual pertenece. En ese sentido, se normalizan las acciones satisfactorias que puede generar consigo mismo y con su ambiente social. Desde esta mirada no se concibe la calidad de vida sin autodeterminación.



Entonces, la intervención de la discapacidad cognitiva se debe hacer desde el modelo ecológico y modelo multidimensional, Luckasson (2002). Por un lado, el modelo ecológico perciben a una persona que debe estar en interacción familiar continua, esta concepción de familia como un ecosistema en el que sus miembros se influyen entre sí de tal forma, que lo que sucede con la calidad de vida del adulto con discapacidad intelectual repercute en la vida de los demás miembros de la familia y viceversa, surge el modelo de calidad de vida centrado donde la familia es el primer espacio que les brinda la oportunidad de participación-inclusión, Bronfenbrenner (1990), es aquí donde el primer apoyo del niño diagnosticado con discapacidad cognitiva es la familia, al igual que el apoyo multidisciplinar (Psicología, trabajo social, fonoaudiología, terapia ocupacional, educación, neuropsiquiatría).

El segundo modelo, es multidimensional, plantea cómo se debe intervenir la discapacidad cognitiva teniendo en cuenta en funcionamiento individual de cada individuo con discapacidad cognitiva en el que se incluyen las dimensiones propuesta por AARM en el 2002: Dimensión I: Habilidades Intelectuales; Dimensión II: Conducta adaptativa; Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales; Dimensión IV: Salud Dimensión V: Contexto.

De esta manera, se trabaja centrado en el enfoque de la familia como lo expresa Wehmeyer (2006), los hijos con discapacidad cognitiva han de tener la oportunidad de explorar su propio mundo. Por eso, es "fundamental que los padres permitan que sus hijos con discapacidad hagan lo que

sean capaces de hacer por sí mismos, se arriesguen, cometan errores, fracasen y aprendan de sus fracasos".

Se concluye que para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad se debe empezar por promover desde edades tempranas la autodeterminación. Wehmeyer (2003), ha discutido que la autodeterminación surge a lo largo de la vida, mientras que niños y adolescentes aprenden habilidades y desarrollan actitudes y creencias que les permiten ser agentes causales de sus vidas, es decir tener un comportamiento autodeterminado.

Unidades de análisis en relación con los autores, las publicaciones, países, entidades y programas

En relación a las unidades de análisis más frecuentes se encontró que las revistas web o electrónicas realizan el mayor número de publicaciones, dada la facilidad de consulta a través de un medio de comunicación como lo es el internet. El acceso a este medio constante de actualización y difusión facilitó el camino la información y conocimiento del fenómeno social. Según Aguirre (1997) se ha incrementado las publicaciones web de carácter científico desde el año 2000, por tres características básicas: 1. Son un medio de comunicación de edición; 2. son un medio de difusión y 3. Son un medio de comunicación.

En cuanto a los autores que han investigado sobre la autodeterminación en la discapacidad cognitiva, se han dedicado al carácter teórico, y pocos al trabajo de cuanto de la intervención. En la revisión, se encontró solo un programa específico dirigido a la promoción de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad cognitiva leve.

Se encontraron otros programas con objetivos diferentes: medir la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva. El concepto de autodeterminación en relación con el concepto de calidad de vida está recibiendo una cantidad importante de atención sólo en los últimos años, y los individuos con discapacidad intelectual que presentan una mayor calidad de vida también muestran mayores niveles de autodeterminación, Wehmeyer & Schalok (2002) . Los programas deben generarse desde el estudiante con necesidades educativas, como la ratifica Turnbull (2004), "la pieza final del rompecabezas respecto a las prácticas de inclusión de tercera generación es el énfasis en promover la autodeterminación y el aprendizaje directo del estudiante".

## Referencias

- Arroyave, P. M., & Freyle, N. M. (2009). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. *Innovar Especial en Educación*, 1. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012150512009000400005&script=sciarttext&tingles>
- Arroyave, P. M., & Freyle, N. M. (2012). *La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: un derecho por conquistar*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Asoprona, . (2001). La Autodeterminación de las Personas con Discapacidad Intelectual. *FEAPS*. Recuperado en <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/131-la-autodeterminacion-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual.html>
- Bast, N. K. (2008) . Self-determination, hope, and subjective well-being in adolescents . *ProQuest Dissertations & Theses A&I*, 4-5. Recuperado en [http://books.google.com.co/books/about/Self\\_determination\\_Hope\\_and\\_Subjective\\_Well-being.html?id=unAÍzvhibIC&redir\\_esc=y](http://books.google.com.co/books/about/Self_determination_Hope_and_Subjective_Well-being.html?id=unAÍzvhibIC&redir_esc=y)
- Berjano, P., & Garcia, B. E. (2010). Discapacidad intelectual y envejecimiento: un problema social del siglo XXI. *FEAPS*. Recuperado en <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html>
- Burke-Miller, J., Swarbrick, M. A., Carter, T. M., Jonikas, J., Zippel, A., Fraser, V., & Cocinero, J. A. (2010). Promoting self-determination and financial security through innovative asset building approaches. *Psychiatr*

- Rehabil J. Recuperado en <http://psycnet.apa.org/journals/prj/34/2/104/>
- Cardona, M. J., Carmona, D. M., Izquiero, B. M., & Garzón, O. M. (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa*. Pereira: Universidad tecnológica de pereira. Recuperado en <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/2693>
- Cárter, E. W., Lañe, K. L., Pierson, M. R., & Glaeser, B. (2006). Self-Determination Skills and Opportunities of Transition-Age Youth With Emotional Disturbance and Learning Disabilities. *Exceptional Children*, 333-346, Recuperado en [http://kuscholarworks.ku.edu/dspace/bitstream/1808/10969/1/Lane\\_Self-Determination%20Skills.pdf](http://kuscholarworks.ku.edu/dspace/bitstream/1808/10969/1/Lane_Self-Determination%20Skills.pdf)
- Cázares, L. H. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.
- CIF. (2001). *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Ginebra: OMS. Recuperado en [http://conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/Clasificado\\_n-CIF.pdf](http://conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/Clasificado_n-CIF.pdf)
- DAÑE. (2006). *CENSO GENERAL 2005 Discapacidad Personas con limitaciones permanentes*. Bogotá, Colombia. Recuperado en <http://www.dañe.gov.co/files/censo2005/discapacidad.pdf>
- DAÑE. (2008). *Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro*. Bogotá. Recuperado en <http://www.dañe.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/discapacidad>
- González, T. M., & Sobrino, Á. (2005). Creencias y conocimiento de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva. *Revista de investigación educativa*.

- Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321973008>
- Guataquí, L. C., Pastrana, M. L., & Torres, P. A. (2013). Desarrollo y fortalecimiento de habilidades artísticas para jóvenes con discapacidad cognitiva. *Repository.uniminuto*. Recuperado en <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/2232>
- Hoyos, C. B. (2000). *Un modelo para investigación documental*. Medellín, Colombia; Señal Editora.
- Intelectual, F. -C. (2009). Guía para el personal de apoyo autodeterminación. *FEAPS*. Recuperado en <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/455-autodeterminacion.html>
- Jara, O. M., & Roda, F. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Riberdis*. Recuperado en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3492>
- Karlsson, K. (2007). Handling dilemmas of self-determination in 'user-centred' rehabilitation. *Disability and Rehabilitation*, 245-253. Recuperado en <http://informahealthcare.com/doi/abs/10.1080/09638280600756414>
- Lugo, A. L., & Seijas, V. (2012). La discapacidad en Colombia; una mirada global. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*. Recuperado en <http://www.revistacmfr.org/index.php/rcmfr/article/view/64>
- MSPS, M. d. (2012). *Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad RLCPD*. Bogotá. Recuperado en [http://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/Discapacidad\\_RLCPD.aspx](http://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/Discapacidad_RLCPD.aspx)

- Naciones Unidas . (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Nueva York: Naciones Unidas . Recuperado en <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id~497>
- Navas, P., Verdugo, M. A., & Gómez, L. E. (2008). Diagnostico y clasificación en discapacidad intelectual. *Scielo*, 148. Recuperado en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592008000200004&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592008000200004&script=sci_arttext)
- Novell, A. R., Sitges, M., Rueda, Q. P., & Salvador, C. L. (2008). Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. *FEAPS*.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Resumen Informe Mundial Sobre la Discapacidad*. Ediciones de la OMS. Recuperado en [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)
- Peralte, L. M. (2007). *La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como meta educativa*. España: Fundación Ramón J. Sender. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2293687>
- Ripp, A. S. (2005). The effects of Internet-based advocacy instruction on the self-determination, psychological empowerment, and self-efficacy of parents of a child with a disability. *Columbia University*, 1. Recuperado en <http://www.mytouristplaces.com/?p=118075>
- Rodríguez, C. I. (2005). *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas.
- Rojas, P. S. (2004). *Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas. Experiencia desde un hogar de grupo*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. Recuperado en <http://ddd.uab.es/record/38419?ln=es>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación

- Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, *the American Psychological Association*. Recuperado en <http://psicología.udg.edu/revista/admin/publicacions/castellano/22.pdf>
- Schalock, R. L. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 8. Recuperado en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3168>
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza. Recuperado en <http://www.casadellibro.com/libro-calidad-de-vida-manual-para-profesionales-de-la-educacion-salud-y-servicios-sociales/9788420641652/917713>
- Schalok, R. L. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Riberdis*, 22. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo~1348>
- Suck, A. T. (2000). *Manual de investigación documental*. México: Plaza y Valdés.
- Uribe, C. J., & Hormiga, S. C. (2012). Situación de la población con discapacidad en Santander. *Revista del Observatorio de Salud Pública de Santander*, 1-8. Recuperado en [http://www.saludsantander.gov.co/web/Índex.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=463&Itemid=3](http://www.saludsantander.gov.co/web/Índex.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=463&Itemid=3)
- Verdugo, M. A., Córdoba, L., Mora, A., & Bedoya, A. (2007). Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia. *PSYKHE*. Recuperado en [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200003&script=sci_arttext)
- Ward, M. J., & Meyer, R. N. (1999). Self-Determination for People with Developmental Disabilities and Autism Two Self-Advocates' Perspectives. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 133-139. Recuperado en <http://foa.sagepub.com/content/14/3/133.short>



Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de practicas de inclusión . *Revista de educación*. Recuperado en [http://www.revistaeducacion.educación.es/re349\\_monografico.htm](http://www.revistaeducacion.educación.es/re349_monografico.htm)

Wehmeyer, M. L. (2001). Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico. *Dianet*. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=40306>

06

APÉNDICE

## APÉNDICE A

## Autodeterminación" Necesidades Educativas (ANE)

Código ANE-002	No .2	Tema	Autodeterminación- Necesidades Educativas	Unidad de análisis	Revista web" Artículo - Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M				
Año	2009	Ciudad	Bogotá, Colombia		
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	53
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org.co/scieLo.php?pid=Sci2i--50512009Gü0400005fscript~sci.arttext">http://www.scielo.org.co/scieLo.php?pid=Sci2i--50512009Gü0400005fscript~sci.arttext</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"La autodeterminación, en el contexto propio de la Educación Especial, se ha propuesto como un reto que implica la creación de nuevos modelos de enseñanza y de desarrollo, los cuales buscan favorecer la satisfacción y el bienestar personal, lo que posibilita la inclusión en la comunidad y la motivación en actividades de su preferencia."				

Código ANE'003	No. 3	Tema	Autodeterminación- Necesidades Educativas	Unidad de análisis	Revista web- Artículo ~ Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio. t4 & Freyle, Nieves, M				
Año	2009	Ciudad	Bogotá, Colombia		
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales,			Paginas	54
Ubicación	<a href="http://Z/www-.sai.e.lo-,org.co/seieio.php?pid~S0121-5051200900040000a&amp;script~sci art text">http://Z/www-.sai.e.lo-,org.co/seieio.php?pid~S0121-5051200900040000a&amp;script~sci art text</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"La autodeterminación se convierte, entonces, en un amplio campo de exploración en aras de la transformación y el desarrollo de programas e innovaciones en el contexto educativo."				

Código ANE-004	No .4	Tema	Autodeterminación- Necesidades Educativas	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio, M & Freyle, Nieves. M				
Año	2009	Ciudad	Bogotá, Colombia		
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias			Paginas	55

	Administrativas y Sociales.		
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org/scielo.php?pid=SD121505120&amp;id=4GODOSfescrpt^">http://www.scielo.org/scielo.php?pid=SD121505120&amp;id=4GODOSfescrpt^</a> .sci arttext Agosto 5 de 2013		
Cita textual	"Verdugo (2002) plantea que la autodeterminación como una dimensión de calidad de vida dentro del entorno escolar está relacionada con la cualificación de la planificación educativa, el desarrollo de modelos específicos de evaluación, de programas centrados en la persona, y el incremento de la participación en todos los procesos y decisiones que afectan a los individuos."		

## APÉNDICE B

## Autodeterminación - Agentes de Promoción (AAP)

Código	No.1	Tema 1	Autodeterminación	1 Sub-tema	Agentes de Promoción
AAP-001					
Unidad de análisis	1 Revista web - Artículo en Documento pdf.				
Título	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres. A				
Año	2010	Ciudad	Navarra, España		
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362				
Ubicación	<a href="http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3638">http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3638</a> Agosto 11 de 2013				
Resumen Textual	<p>"Introducción. Este trabajo plantea la necesidad de promover enfoques de intervención centrados en la familia cuya meta sea la mejora de la calidad de vida familiar, la capacitación (empowerment) de todos los miembros y el desarrollo de sus habilidades de autodeterminación. □ Método. Se ha revisado una amplia relación de trabajos de los últimos 10 años sobre discapacidad, autodeterminación y modelos de intervención centrados en la familia. Partiendo de esta base, se describen las experiencias de un pequeño grupo de padres (N=4), atendiendo a los aspectos positivos asociados a su vivencia de la discapacidad. Por otra parte, se analiza, desde una perspectiva teórica-aplicada, el enfoque de intervención centrado en la familia (ECF). □ Resultados. En consonancia con la literatura, los padres de este estudio consideran que la vivencia de la discapacidad ha supuesto retos, preocupaciones acerca del futuro de sus hijos y cierta carga adicional, pero también un enriquecimiento personal y familiar. Se destacan como factores clave para lograr la calidad de vida familiar: las relaciones colaborativas entre profesionales y padres, la identificación de las fortalezas familiares, o el desarrollo de la percepción de control y de las habilidades de autodeterminación de los padres. Se presentan algunas propuestas acerca de cómo apoyar a las familias en la consecución de estas metas. Discusión y conclusiones. La</p>				

	falta de competencias de las familias para responder a algunas necesidades de sus hijos requiere la puesta en marcha de planes de intervención centrados en la familia que contribuyan a aumentar la autodeterminación de todos sus miembros."
Palabras Claves	Discapacidad intelectual. Autodeterminación. Resiliencia. Calidad de vida, familiar. Relaciones colaborativas.

Código	No.2	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de Promoción
AAP-002					
Unidad de análisis	Revista web - Artículo en Documento pdf.				
Título	Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia, Desde el Modelo de Calidad de Vida				
Autor	Verdugo, Córdoba, & Mora,				
Año	2007	Ciudad	Cali, Colombia		
Editorial	Psykhe. vol.16, n.2, pp. 29-42				
Ubicación	h t t p : / / w w w . s e i e l o . c l / s a i e l o . p h p ? p i d = S O 7 1 8 - 2 2 2 8 2 C 0 ' ? 0 G G 2 0 0 0 0 3 4 s c r i p t = s c i a b s t r a e r . A g o s t o 5 d e 2 0 1 3				
Resumen Textual	"Cada día aumenta la expectativa de vida para personas con discapacidad intelectual (DI/RM). El objetivo de esta investigación fue describir la calidad de vida de familias de adultos con DI/RM en Cali, Colombia. La muestra estuvo conformada por 158 familias. Se utilizaron dos instrumentos de recogida de información un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala de Calidad de Vida Familiar (Beach Center, 2001), ésta última adaptada previamente a población colombiana (Verdugo, Córdoba & Gómez, 2005, 2006). Los principales hallazgos demostraron que la calidad de vida de las familias está afectada por la falta de oportunidades para la inclusión social de personas adultas con DI/RM. Estas dificultades, aparentemente, desencadenan efectos en el bienestar del adulto con DI/RM y su familia. Los resultados proveen información para la definición de políticas sociales para estas familias."				
Palabras Claves	Familias, calidad de vida, discapacidad intelectual, adultos.				

Ficha Textual					
Código	No.3	Tema	Autodeterminación- Agentes de Promoción	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
AAP-003					
Título	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Verdugo. M; Córdoba. L; Mora. A & Bedoya. Á				
Año	2007	Ciudad	Cali, Colombia		
Editorial	Psykhe. 2007, vol.16, n.2, pp. 29-42				Página 30
Ubicación	h . t l p i / / w w w . s e i e l o . c l / s c i e l o . p h p ? p i d = S O 7 1 8 - 2 2 2 B 2 0 D 7 0 0 D 2 0 0 0 0 3 s s c r i p t = s c i a b s t r a c t A g o s t o 5 d e 2 0 1 3				

Cita textual	"Bronfenbrenner (1990), la concepción de familia como un ecosistema en el que sus miembros se influyen entre sí de tal forma, que lo que sucede con la calidad de vida del adulto on discapacidad intelectual repercute en la vida de los demás miembros de la familia y viceversa, surge el modelo de calidad de vida centrado en la familia."
--------------	---

Código AAP-004	No.4	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	1 Agentes de Promoción
Unidad de análisis		1 Libro Impreso			
Titulo		La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Un derecho por conquistar.			
Autor		Arroyave, Palacio, M & Freyle, Nieves. M			
Año		2012	Ciudad	Medellín, Colombia	
Editorial		Universidad de Antioquia.			
Ubicación		Investigación educación.			
Resumen		En la perspectiva de mejorar la calidad de vida los adolescentes con discapacidad intelectual, juega un papel esencial la autodeterminación, entendida como la posibilidad de que ellos ejerzan control sobre sus decisiones. La adquisición de esta habilidad representa, para la educación especial, un reto que implica la creación de nuevos modelos de enseñanza, dentro de los cuales las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han demostrado ser un recurso idóneo, cuando se emplea articulado a un adecuado ambiente de aprendizaje. La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Un derecho por conquistar contiene una propuesta, dirigida a los maestros, cuya fortaleza es ofrecer, junto al diseño de un ambiente de aprendizaje propicio, una herramienta interactiva virtual para ser utilizada en talleres (y que puede ser descargada de la red), como una alternativa que brinda alternativas didácticas en el marco de la simulación, coherente con las necesidades que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual para desarrollar las estrategias propias de la conducta autodeterminada.			
Palabras Claves		Discapacidad intelectual, autodeterminación, ambiente de aprendizaje, simulación, tecnologías de la información y la comunicación,			

Código AAP-005	No. 5	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de Promoción
Unidad de análisis		Revista web - Artículo en Documento pdf.			
Titulo		La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual			
Autor		Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M			
Año		2009	Ciudad	Bogotá, Colombia	

Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales»
Ubicación	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0013-2009000400005&script=sci_arttext Agosto 5 de 2013
Resumen Textual	"El propósito de esta investigación fue analizar la incidencia que tiene un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual. Hicieron parte de la muestra 13 adolescentes con similares niveles de desarrollo, de diferentes instituciones educativas del municipio de La Ceja del Tambo, Departamento de Antioquia. Durante ocho meses, con una intensidad de ocho horas semanales, este grupo de adolescentes con discapacidad intelectual participó de un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación virtual y natural. El análisis de los resultados permitió concluir que existe una necesidad sentida para que la familia y las instituciones educativas, generen alternativas para desarrollar y afianzar los niveles de autonomía y expresión personal de los adolescentes con discapacidad intelectual. Los hallazgos de esta investigación abren posibilidades para futuros estudios, encaminadas a determinar cómo desde la implementación de propuestas apoyadas con tecnologías de la información y la comunicación, se pueden reducir factores que tradicionalmente han generado situaciones de exclusión social en esta población."
Palabras Claves	Discapacidad intelectual, autodeterminación, ambiente de aprendizaje, simulación, tecnologías de la información y la comunicación,

Código	No,	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de Promoción
AAP-006	6				
Unidad de análisis	Revista web-Artículo -Documento pdf				
Título	Personas mayores con discapacidad intelectual: propuesta para la puesta en marcha de un programa de intervención y resultados preliminares				
Autor	J.C. Millancalenti, S. Seijas, Marate, A, Maseda, J, Quintana, I. Meleiro				
Año	2006	Ciudad	Coruña, España.		
Editorial	Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol. 37 (2), N° 218, págs. 49-62				
Ubicación	http://www.feps.org/archivo/centro-documental/doc d.own).oad/245-personas-sfmayores-con-di^capacidad-i ntele ct ual-pr opue st a-pa ra-la-püest a-en-re ha -de - un - p r o g r a m a - de - í . n t e r v e n c i a n -- y -res u i t ados -preliminares.html Agosto 5 de 2013				
Resumen Textual	"El paulatino aumento de la esperanza de vida, afecta tanto a la población general como al colectivo con discapacidad intelectual generando muchas carencias que, de alguna forma, habrá que solventar en aras de conseguir un envejecimiento saludable, tanto física como mentalmente. En este sentido, es necesario establecer las características principales de				

SISTEMA OEBIBUOTEÜASUNAB



	esta población, así como sentar las bases para la creación y aplicación de programas de intervención que mejoren su calidad de vida, que sería el objetivo principal planteado al inicio de nuestra investigación realizada con adultos con discapacidad intelectual (n=26) y edades superiores a 45 años (35 en el caso del Síndrome de Down) ♦ Presentamos los resultados del análisis tanto médico como sociodemográfico de la muestra objeto de estudio, de forma que este estudio nos permita establecer las bases para futuras intervenciones de forma más apropiada y realistas."
Palabras Claves	Envejecimiento, discapacidad intelectual, programa de intervención, calidad de vida.

Lista de Documentos					
Código AAP-007	No.7	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de promoción
Unidad de análisis		Revista web-Documento pdf			
Titulo		Creencias y conocimientos de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva			
Autor		(Peralta, González, Torres, & Sobrino,)			
Año		2005	Ciudad	Navarra, España.	
Editorial		Revista de Investigación en Educación. RIE, vol. 23-2.			
Ubicación		h 11 p; // w w , r e v i s t a s d u c . a c i o n - e d u e á c i o n . e s / r e 3 4 9 0 3 . h t r n . 1 Agosto 5 de 2013			
Resumen Textual		"Es una cuestión perentoria la formación de los profesores para lograr que el desarrollo de la conducta autodeterminada sea una realidad en los servicios educativos en el ámbito de la Educación Especial. El objetivo de este trabajo es valorar las creencias y conocimientos de los profesores (Nº72) acerca de la conducta autodeterminada de los alumnos con discapacidad, a través de un cuestionario elaborado por los autores de este artículo. De los resultados obtenidos cabe destacar que el 94% considera la autodeterminación una meta educativa importante para todos los alumnos, incluidos los que presentan una discapacidad grave (80%). Asimismo, el 97% destacan entre los beneficios para sus alumnos, una mayor inserción social y mejor calidad de vida. No obstante, expresan serias dificultades para aplicar los procesos y estrategias instructivas que llevarían a una mayor autodeterminación. Se discuten los resultados obtenidos con los de otros tres estudios realizados en el ámbito anglosajón."			
Palabras Claves		Discapacidad cognitiva, autodeterminación, creencias y percepciones de los profesores, formación docente.			

Lista de Documentos					
Código AAP-008	No. 8	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de Promoción
Unidad de análisis		Revista web*Documento pdf			



Titulo	Educar en autodeterminación profesores y padres como principales agentes educativos		
Autor	Peralta, López. M		
Año	2008	Ciudad	Navarra, España.
Editorial	Educación y diversidad, Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, N°. 2, págs. 151-166		
Ubicación	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/Varietal?codigo=254372">http://dialnet.unirioja.es/servlet/Varietal?codigo=254372</a> Agosto 5 de 2013		
Resumen Textual	"En este trabajo se analiza el papel que las percepciones y actitudes de profesores y padres tienen en el desarrollo de la autodeterminación personal de sus alumnos/as y de sus hijos/as. Asimismo, se presenta los factores ambientales que favorecen a promover la autodeterminación en las personas con discapacidad y que se configuran como indicadores de calidad los contextos educativos (escuela y Familia). Se insiste en la necesidad de mejorar la formación sobre todo de los profesores, pero también de los padres para que modifiquen su práctica educativa y adquieran la estrategias de apoyo necesarias que promuevan la conducta autodeterminada."		
Palabras Claves	Autodeterminación, percepciones, profesores, padres, factores ambientales, indicadores de calidad.		

Código	No.	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Agentes de Promoción
AAP-009	9				
Unidad de análisis		Revista web-Documento pdf			
Titulo	Self-Determination Skills and Opportunities of Transition-Age Youth With Emotional Disturbance and Learning Disabilities.				
Autor	Cárter, Erik, W; Lañe, Kathleen, L; Pierson, Melinda, R & Glaeser Barbara				
Año	2006	Ciudad			
Editorial	Council for Exceptional Children. Vol 72, No. 3, pp. 333-346.				
Ubicación	<a href="http://cec.rnet.dps.k12.tx.us/cont.ent/15vg400577223610/">http://cec.rnet.dps.k12.tx.us/cont.ent/15vg400577223610/</a> Agosto 5 de 2013				
Resumen Textual	"This study examined the self-determination of adolescents with emotional disturbance (ED) and learning disabilities (LD) from the perspectives of special educators, parents, and the students themselves. Differences in self-determination ratings were associated with both disability group and responder! Specifically, adolescents with ED were found to have lower ratings of self-determination than students with LD, with the most pronounced differences evident from the teacher perspective. Furthermore, students with ED identified infrequent opportunities at school and home for engaging in self-determined behavior, whereas educators and parents differed in their assessments of opportunities in each setting. Implications regarding increasing the self-determination skills and opportunities of adolescents with disabilities are discussed."				

Código AAP-010	No. 1 10	Tema Autodeterminación	Sub-tema 1	Agentes de Promoción
Unidad de análisis		Página web		
Titulo Promoting self-determination and financial security through innovative asset building approaches.				
Autor Burke-Miller JK, Swarbrick MA, Cáster TM, Jonikas JA, Zipple AM, Fraser VV & Cook JA.				
Año 2010		Ciudad	Estados Unidos, Chicago	
Editorial		Psychiatr Rehabil J.		
Ubicación		<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20982363">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20982363</a> Agosto 5 de 2013		
Resumen Textual		<p>"TOPIC: Studies indicate that asset development programs such as Individual Development Accounts (IDAs) can enhance the economic security of low-income populations; however, only a handful of asset development programs have been implemented specifically to serve people with psychiatric disabilities, and larger programs have not collected disability-specific information.</p> <p>PURPOSE: The purpose of this article is to increase our knowledge about the use of IDAs to enhance self-determination and recovery for people with psychiatric disabilities. Sources used: Background information about IDAs is presented followed by case studies of two IDA programs that serve people with psychiatric disabilities.</p> <p>CONCLUSIONS: The use of IDA programs in enhancing self-determination among people with psychiatric disabilities is discussed, along with barriers and future directions."</p>		

## APÉNDICE C

## Autodeterminación-Características (AC)

Ficha Textual				
Código AC-001	No. 1	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis
Revista web- Artículo - Documento pdf				
Titulo La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M				
Año 2009		Ciudad   Bogotá, Colombia		
Editorial		Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.		Paginas 55
Ubicación		<a href="http://www.soleto.org.co/sc/lelo.php?ppid^SO1.21-505120090004U0GC5&amp;scr=ipt^soi.arttext">http://www.soleto.org.co/sc/lelo.php?ppid^SO1.21-505120090004U0GC5&amp;scr=ipt^soi.arttext</a> . Agosto 5 de 2013		
Cita textual		<p>"Schalock y Verdugo (2003): Calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno:</p>		

	bienestar emocional, material y físico, relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y derechos."
--	---

Ficha Textual					
Código AC-002	No. 2	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo		La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual			
Autor		Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M			
Año		2009 ] Ciudad   Bogotá, Colombia			
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56
Ubicación		<a href="http://www.scieio.org.co/see/lo.php?pid^S012i-505120090G04OD005&amp;sc.r ipt^-sel arttext">http://www.scieio.org.co/see/lo.php?pid^S012i-505120090G04OD005&amp;sc.r ipt^-sel arttext</a> Agosto 5 de 2013			
Cita textual		"Wehmeyer y Schalock (2001), la autodeterminación abarca cuatro características principales: la autonomía, la autorregulación, la capacitación psicológica y la autorrealización."			

Ficha Textual					
Código AC-003	No. 3	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo		La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual			
Autor		Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves, M			
Año		2009 ] Ciudad   Bogotá, Colombia			
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56
Ubicación		<a href="http://www.scieio.org.co/see/lo.php?pid^S012i-505120090G04OD005&amp;sc.r ipt^-sel arttext">http://www.scieio.org.co/see/lo.php?pid^S012i-505120090G04OD005&amp;sc.r ipt^-sel arttext</a> Agosto 5 de 2013			
Cita textual		"Wehmeyer y Schalock (2001), la autodeterminación abarca habilidades como: la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas, la adquisición de habilidades, la autoobservación, la evaluación y el autorrefuerzo, el locus de control interno, las atribuciones positivas de autoeficacia y las expectativas de resultado, el autoconocimiento y el conocimiento de sí mismo."			

Ficha Textual					
Código AC-004	No. 4	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo		La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual			
Autor		Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M			
Año		2009 ] Ciudad   Bogotá, Colombia			
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56

Ubicación t	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext</a> Agosto 5 de 2013
Cita textual	"nos interesa tres habilidades específicas: la toma de decisiones, la elección y la resolución de problemas, ya que al posibilitar su adquisición se recorre el camino hacia la calidad de vida."

Ficha Textual					
Código AC-005	No.5	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M				
Año	2009 Ciudad   Bogotá, Colombia				
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer (1992) y Schalock (2001) definen estas habilidades como se explica a continuación: Toma de decisiones: es el proceso psicológico que supone valorar las diferentes opciones en función de su valor respectivo y de los intereses a corto, mediano y largo plazo."				

Ficha Textual					
Código AC-006	No. 6	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M				
Año	2009 Ciudad   Bogotá, Colombia				
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-5051200906040005&amp;script=sci_arttext</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer (1992) y Schalock (2001) definen estas habilidades como se explica a continuación: Elección: se define como la respuesta observable, resultante del proceso de toma de decisiones; adicionalmente el resultado de la elección es el control, la capacidad consciente de afectar el entorno con nuestras acciones."				

Ficha Textual					
Código AC-007	No. 7	tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual				
Autor	Arroyave, Palacio. M & Freyle, Nieves. M				
Año	2009   Ciudad   Bogotá/ Colombia				
Editorial	Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.			Paginas	56
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid='S0121-50512009007400005&amp;scr i.pt.~Sei ;irttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid='S0121-50512009007400005&amp;scr i.pt.~Sei ;irttext</a> . Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer (1992) y Schalock (2001) definen estas habilidades como se explica a continuación: Resolución de problemas: hace referencia a la habilidad para emplear conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas nuevas, resolviendo eventos no conocidos, lo que implica, a su vez, identificar el problema y elegir una alternativa de solución. Estas habilidades se centran en la resolución de problemas de dos tipos: solución de problemas impersonales e interpersonales o sociables."				

Ficha Textual					
Código AC-008	No.8	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de l, análisis	Guía-Documento pdf
Titulo	Guía para el personal de Apoyo Autodeterminación				
Autor	FEAPS - Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual				
Año	2009   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	FEAPS			Paginas	8
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/ar.chivo/centro-documental/doc/download/308-autode-terminacion-guia-persona-1-de-apoyo">http://www.feaps.org/ar.chivo/centro-documental/doc/download/308-autode-terminacion-guia-persona-1-de-apoyo</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"tfehmeyer (1996) hay cuatro características que definen las acciones autodeterminadas: autonomía, autorregulación, desarrollo psicológico (capacitación) y autorrealización."				

Ficha Textual					
Código AC-009	No. 9	Tema	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis	Guía- Documento pdf
Titulo	Guía para el personal de Apoyo Autodeterminación				
Autor	FEAPS - Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual				
Año	2009   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	FEAPS			Paginas	8
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc/download/308-autode-terminacion-persona-1-de-apoyo">http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc/download/308-autode-terminacion-persona-1-de-apoyo</a> Agosto 5 de 2013				

SISTEMA DE BIBLIOTECAS UNAB



Cita textual	"Wehmeyer (1996) los diferentes componentes de la conducta autodeterminada, "la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de logros y objetivos, la independencia, la autoobservación, evaluación y autorrefuerzo, la autoinstrucción y la autodefensa. "
--------------	---

Ficha Textual			
Código	AC-010	Autodeterminación- Características	Unidad de análisis
Título	Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad* Propuestas de actuación		
Autor	Verdugo. M		
Año		Ciudad	Salamanca, España
Editorial	INICO, Universidad de Salamanca- Catedrático de Psicología de la Discapacidad.	Paginas	4
Ubicación	<a href="http://ardilla.digitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DEVIDA%20Y%20DEAD%20DEVIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20la%20pers%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf">http://ardilla.digitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DEVIDA%20Y%20DEAD%20DEVIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20la%20pers%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf</a> Agosto 5 de 2013		
Cita textual	"Mia conducta autodeterminada como una característica disposicional de la persona. En términos operativos, las acciones autodeterminadas reflejan cuatro características principales que siempre deben aparecer: autonomía, autorregulación, fortalecimiento / capacitación psicológica ('empowerment') y autorrealización♦"		

Ficha Textual			
Código	No.1 I Tema	Autodeterminación-1	Unidad de análisis
AC-010	0	Características	
Título	Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación		
Autor	Verdugo. M		
Año		Ciudad	Salamanca, España
Editorial	INICO, Universidad de Salamanca- Catedrático de Psicología de la Discapacidad.	Paginas	4
Ubicación	<a href="http://ardilla.digitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DEVIDA%20Y%20DEAD%20DEVIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20ca%20idad%20de%20vida%20en%20la%20pers%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf">http://ardilla.digitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DEVIDA%20Y%20DEAD%20DEVIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20ca%20idad%20de%20vida%20en%20la%20pers%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf</a> Agosto 5 de 2013		
Cita textual	"(Wehmeyer, 1996a, 1996b, 2001b; Wehmeyer, Kelchner y Richards, 1996) los componentes de la autodeterminación, entre los que se incluyen la elección y la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y objetivos, la adquisición de habilidades, el lugar de control interno, las atribuciones positivas de eficacia, las expectativas de resultado, las aptitudes de liderazgo y autogestión, el autoconocimiento y la autoconciencia."		

## APÉNDICE C

## Autodeterminación-Definición (AD)

Ficha de Resumen					
Código	No.1	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Manual-Documento en pdf
AD-001					
Título	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García, A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España				
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Paginas   12				
Ubicación	<a href="http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/apoyoseducativos.pdf">http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/apoyoseducativos.pdf</a> Agosto 11 de 2013				
Resumen	Schalock (1996) "Es una de las ocho dimensiones de la calidad de vida. Es tener el control y adoptar nuestras propias decisiones. Se debe reconocer esta necesidad interna; ya que para apoyar al alumnado con D.I. para que desarrollen, crezcan y aprendan a realizar sus propias elecciones, a afrontar las situaciones por sí mismas. También se deben crear las condiciones necesarias para que sea posible realizar esas elecciones personales."				

Ficha Textual					
Código	No. 2	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Libro web-Capitulo 1-Documento en pdf
AD-002					
Título	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI				
Autor	Berjano, Peirats. E & García, Burgos, E				
Año	2010   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Colección FEAPS   Paginas   49				
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/jibros/coleccion-feaps/304*discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/jibros/coleccion-feaps/304*discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"la autodeterminación es el principio por el cual, cuando las decisiones afectan a la vida de las personas con discapacidad, la autoridad para la toma de decisiones reside en el propio individuo. Por otro lado, para garantizar que las decisiones que toma la persona son relevantes y factibles, es decir, para un adecuado ejercicio del derecho de autodeterminación, se deben proporcionar a las personas con discapacidad oportunidades para adquirir habilidades y además posibilidades reales de utilizar esas habilidades en todos los aspectos de la vida ciudadana."				

Ficha Textual					
Código AD-003	No. 3	Tema	Autodeterminación- Definición	Unidad de análisis	Libro web- Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo		Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI			
Autor		Berjano, Peirats. E & García, Burgos. E			
Año		2010   Ciudad   Madrid, España			
Editorial		Colección FEAPS		Paginas   48	
Ubicación		ht tp: //www . f e;rp:S . -org/a roh i. vo/publ i o ;l o ione s - feaps/ libros/cleecion-feaps/304-d.i scapacidad-intelect ua l -y - envejeci rrd e n t o - u n - p r oble ma - soc i a l - de i - s i g) o - x x i , 10 de 2013			
Cita textual		"Elorriaga (1996), autodeterminación y autogobierno. "Se trata de dos conceptos diferentes, pero complementarios e indisolublemente unidos. No se podrá hablar con propiedad de vida independiente si las personas con discapacidad no cuentan con la posibilidad de tomar decisiones y no tienen libertad para elegir, es decir, si no se respeta y promociona su derecho a la autodeterminación".			

Ficha Textual					
Código AD-004	No. 4	Tema	Autodeterminación- Definición	Unidad de análisis	Libro web- Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo		Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI			
Autor		Berjano, Peirats. E & García, Burgos. E			
Año		2010   Ciudad   Madrid, España			
Editorial		Colección FEAPS		Paginas   49	
Ubicación		h t. £ p: / / www. l eaps.org / a r ch l v o/ pub l i o a c i o n e s - feaps/ l i bros/coleccion- feaps/304-d.i scapacidao - i n t e l e c t u a l - y - envejeci. mi en £ o-un-problema-soe i. a i - de l-siglo-xxi. ht rn.s Agosto 10 de 2013			
Cita textual		"Wehmeyer, (2006). La conducta autodeterminada se refiere a acciones volitivas que capacitan al individuo para actuar como agente causal primario de su propia vida y para mantener o mejorar su calidad de vida".			

Ficha Textual					
Código AD-005	No. 5	Tema	Autodeterminación- Definición	Unidad de análisis	Revista web- Articulo - Documento pdf
Titulo		Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación			
Autor		Peralta, López. F & Arellano, Torres. A			



Año	2010		Ciudad	Navarra, España	
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3) <sub>2</sub>		Paginas	1354	
Ubicación	http://riberdis.cedd.net/handle/1.1181/3638 Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"Schalock (2004) la autodeterminación como el conjunto de habilidades que permiten que la persona tome control sobre su propia vida y sea capaz de dirigirla según sus objetivos, intereses y capacidades."				

Ficha Textual					
Código AD-006	No. 6	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Guia-Documento pdf
Título	Guia para el personal de Apoyo Autodeterminación				
Autor	FEAPS - Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual				
Año	2009		Ciudad	Madrid, España	
Editorial	FEAPS		Paginas	7	
Ubicación	http://www.feaps.org/archivo/centrododocumer.tal/docdownioad/308-auto-deterrinacion-personaI-de-apoyo Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"La autodeterminación es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas."				

Ficha Textual					
Código AD-007	No. 7	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Tesis de doctoral-Documento pdf
Título	Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo				
Autor	Rojas, Pernia. S				
Año	2004		Ciudad	Barcelona, España	
Editorial	Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada		Paginas	68	
Ubicación	http://www.tdx.cat/bitstream/handle/i0803/5044/srp3de2.pdf?sequence=1 Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer (2001) "autodeterminación significa realizar una actividad con sentido completo de deseo, elección y aprobación personal. Al gozar de autodeterminación las personas actúan en acuerdo, o expresándose, consigo mismas."				

Ficha Textual					
Código AD-008	No. 8	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Tesis de doctoral-Documento pdf
Título	Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo				
Autor	Rojas, Pernia. S				
Año	2004		Ciudad	Barcelona, España	
Editorial	Universidad Autónoma de Barcelona.		Paginas	76	

Departamento de Pedagogía Aplicada	
Ubicación	http://www.tdx.cat/bitstream/10303/10303/1/sequence-1. Agosto 5 de 2013
Cita textual	"Deci y Ryan (1985) la autodeterminación es una condición necesaria para que realmente tenga lugar la experiencia de poder disfrutar de lo que uno hace como resultado del esfuerzo personal y de la implicación en actividades que desarrolla."

Ficha Textual					
Código AD-009	No. 9	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo	Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo				
Autor	Rojas, Pernia. S				
Año	2004   Ciudad   Barcelona, España				
Editorial	Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada			Paginas	76
Ubicación	http://www.tdx.cat/bitstream/10303/10303/1/sequence»! Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer, Agran y Hughes (2001)" es la habilidad de una persona para disfrutar de una mayor competencia, va a reforzar la autodeterminación y va a posibilitar que la persona alcance una mejor calidad de vida,"				

Ficha Textual					
Código AD-010	No. 10	Tema	Autodeterminación-Definición	Unidad de análisis	Documento pdf
Titulo	Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación				
Autor	Verdugo, M				
Año	Ciudad   Salamanca, España				
Editorial	INICO, Universidad de Salamanca- Catedrático de Psicología de la Discapacidad.			Paginas	3
Ubicación	<a href="http://ardiladigitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD's20&amp;EU0VI&amp;A/CALi'DA&amp;%20C'DE.%207nJA»20GYU0BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20calidad%20de%20vidiascap%20en%20las%20personas%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20s20articulo.pdf">http://ardiladigitai.com/DOCUMENTOS/CALIDAD's20&amp;EU0VI&amp;A/CALi'DA&amp;%20C'DE.%207nJA»20GYU0BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20calidad%20de%20vidiascap%20en%20las%20personas%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20s20articulo.pdf</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer (2001)" Autodeterminación se refiere a actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias."				

## APÉNDICE D

## Autodeterminación-Origen Epistemológico (AOE)

Código AOE-001	No.1	Tema	Autodeterminación-Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo					
Autor Rojas, Pernia. S					
Año 2004   Ciudad   Barcelona, España					
Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. Paginas 67 Departamento de Pedagogía Aplicada					
Ubicación <a href="http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/srpl1equenc=4">http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/srpl1equenc=4</a> Agosto 5 de 2013					
Cita textual "Woíman (1973) El significado de determinación (autodeterminación) fue utilizado como sinónimo de determinante, definido como un suceso o condición antecedente que causa de cierta forma un suceso (efecto de causas precedentes.)"					

Código AOE-002	No. 2	Tema	Autodeterminación-Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo					
Autor Rojas, Pernia. S					
Año 2004   ciudad   Barcelona, España					
Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. Paginas 67 Departamento de Pedagogía Aplicada					
Ubicación <a href="http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/srpl1equenc=1">http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/srpl1equenc=1</a> Agosto 5 de 2013					
Cita textual "Anygal (1941) Un organismo vive en un mundo en el cual las cosas se suceden conforme a unas leyes que son heterónomas (es decir, gobernadas desde el exterior) desde el punto de vista del organismo y que organismos están sujetos a las leyes del mundo físico, como lo es cualquier otro objeto de la naturaleza, con la excepción de que puede la autodeterminación a la determinación externa»"					

Código AOE-003	No. 3	Tema	Autodeterminación-Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo					
Autor Rojas, Pernia. S					
Año 2004   Ciudad   Barcelona, España					
Editorial Universidad Autónoma de Barcelona.   Paginas   67					

	Departamento de Pedagogía Aplicada
Ubicación	<a href="http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/sa:p1de">http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5044/sa:p1de</a> e que nce i Agosto 5 de 2013
Cita textual	"Wehmeyer (1998) el interés de la ciencia de la personalidad se centraría en estudio de los componentes fundamentales de la conducta, la determinación autónoma o autodeterminación y la determinación heterónoma (determinado por otros), señalando que en ningún caso pueda estar determinada de forma exclusivamente interna o externa."

Código AOE-004	No. 4	Tema	Autodeterminación- Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo	Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo				
Autor	Rojas, Pernia, S				
Año	2004   Ciudad   Barcelona, España				
Editorial	Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada		Paginas	67	
Ubicación	<a href="http://www.fcdx.cat/bitstream/handle/5044/srplde2.pdf?sequence=1">http://www.fcdx.cat/bitstream/handle/5044/srplde2.pdf?sequence=1</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Deci y Ryan (1985) la autodeterminación es un concepto psicológico dentro de la teoría de la motivación intrínseca; en la que la autodeterminación jugaría un papel central,"				

Código AOE-005	No. 5	Tema	Autodeterminación- Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Tesis de doctoral - Documento pdf
Titulo	Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas, una experiencia desde un hogar de grupo				
Autor	Rojas, Pernia, S				
Año	2004   Ciudad   Barcelona, España				
Editorial	Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada		Paginas	67	
Ubicación	<a href="http://www.tdx.cat/bitstream/handle/kC803/5044/srplde2.pdf?sequence=1">http://www.tdx.cat/bitstream/handle/kC803/5044/srplde2.pdf?sequence=1</a> . Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"Deci (1975) la autodeterminación es un constructo de la teoría de la evolución cognitiva puesto que darían origen a la teoría de la autodeterminación."				

Código AOE-006	No. 6	Tema	Autodeterminación- Origen Epistemológico	Unidad de análisis	Página web
Titulo	Self-Determination for People with Developmental Disabilities and Autism: Two Self-Advocates' Perspectives				
Autor	Ward, Michael J & Meyer, Roger N.				
Año	1999   Ciudad				

Editorial	Focus on Autism and Other Developmental Disabilities	Páginas	67
Ubicación	http://www.sagepub.com/content/14/3/133.short Agosto 5 de 2013		
Cita textual	<p>"Self-determination has been identified with people with disabilities only since 1988. This article traces the history of the civil rights, disability rights, and self-advocacy movements. What began as a small federal initiative is presently a national effort in health care and other disability service systems and embraces ideas such as self-direction and consumer control. The road to self-determination has been different for three distinct populations: people with physical disabilities, people with cognitive disabilities, and people with Asperger syndrome and other autistic conditions. However, they all are striving to control their own lives and gain respect in their communities. Future self-determination efforts must further leadership skills and accentuate the positive values of having a disability.."</p>		

## APÉNDICE E

## Discapacidad - Clasificación (DC)

Código DC-001	NO.1	Temal Discapacidad-1 Unidad del Revista web.   Clasificación   análisis   Artículo pdf.	
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual		
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E		
Año	2008	Ciudad   Madrid, España	
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2	Páginas	146-147
Ubicación	http://www.sagepub.com/content/17/2/143.pdf Agosto 13 de 2013		
Cita textual	<p>"Tanto la 10ª Edición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD, anteriormente AAMR (Luckasson et al., 2002/2004; Verdugo, 2003a) como la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, CIE-10 (OMS, 1993), o el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV (APA, 1994) contemplan estos tres criterios (1.Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; 2. Limitaciones significativas en la conducta adaptativa, y 3.Comienzo antes de los 18 años (Luckasson et al», 2002) para el diagnóstico de la discapacidad intelectual, los cuales estarán también presentes en la 11ª edición de la AAIDD de próxima aparición (Schalock et al., 2007; Wehmeyer et al., en prensa). La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, CIF (OMS, 2001), a pesar</p>		

	de ser un marco conceptual para la descripción de todos los estados relacionados con la salud, comparte muchos de los principios conceptuales presentes en la 10ª edición de discapacidad intelectual de la AAIDD: enfoque multidimensional de la discapacidad../'
--	--

Código DC-002	No. 2, 1 Tema 1 Discapacidad * i   Clasificación	Unidad de análisis	Manual-Documento en pdf
Título	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.		
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R		
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España		
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Páginas   13		
Ubicación	<a href="http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos/apoyoseducativos.pdf">http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos/apoyoseducativos.pdf</a> Agosto 11 de 2013		
Cita textual	"Clasificación por intensidades de apoyos necesarios Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados (XLEG)."		

Código DC-003	No. 3 "Te ma 1 Clasificación	Unidad de análisis	Manual-Documento en pdf
Título	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.		
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R		
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España		
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Páginas   13		
Ubicación	<a href="http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos/apoyoseducativos.pdf">http://www.ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos/apoyoseducativos.pdf</a> Agosto 11 de 2013		
Cita textual	"Clasificación según el nivel de inteligencia medida. A. Retraso mental ligeros C.I. entre 50 y 69. B. Retraso mental moderado: C.I. entre 35 y 49. C. Retraso mental grave: C.I. entre 20 y 34. 0. Retraso mental profundo: menos de 20."		

Código DC-004	No. 4 T^a 1 Clasificación	Unidad de análisis	Página web Documento en pdf
Título	Clasificación de Tipo de Discapacidad		
Autor	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)		
Año	Ciudad   México		
Editorial	Páginas   13		
Ubicación	<a href="http://www.inegi.org.mx/citasif/usuarios/catalogos/">www.inegi.org.mx/citasif/usuarios/catalogos/</a> ? , - /citasif		

acción de tipo d Agosto 11 de 2013	
Resumen textual	<p>"De aquí que el primer nivel de clasificación, denominado "grupo", corresponda a discapacidades: sensoriales y de la comunicación, motrices, mentales, así como múltiples y otras.</p> <p>Las discapacidades sensoriales y de la comunicación incluyen deficiencias y discapacidades oculares, auditivas y del habla, por ejemplo, la ceguera, la pérdida de un ojo, la pérdida de la vista en un sólo ojo, la sordera, la pérdida del oído de un sólo lado, la mudez, etcétera.</p> <p>El grupo de las motrices incluye deficiencias y discapacidades para caminar, manipular objetos y coordinar movimientos (por ejemplo una restricción grave de la capacidad para desplazarse), así como para utilizar brazos y manos. Por lo regular, estas discapacidades implican la ayuda de otra persona o de algún instrumento (silla de ruedas, andadera etc.) o prótesis para realizar actividades de la vida cotidiana.</p> <p>El grupo de las mentales incluye las deficiencias intelectuales y conductuales que representan restricciones en el aprendizaje y el modo de conducirse, por lo que la persona no puede relacionarse con su entorno y tiene limitaciones en el desempeño de sus actividades.</p> <p>El grupo de las múltiples y otras contiene combinaciones de las restricciones antes descritas, por ejemplo: retraso mental y mudez, ceguera y sordera entre algunas otras. En este grupo también se incluyen las discapacidades no consideradas en los grupos anteriores, como los síndromes que implican más de una discapacidad, las discapacidades causadas por deficiencias en el corazón, los pulmones, el riñón; así como enfermedades crónicas o degenerativas ya avanzadas que implican discapacidad como es el cáncer invasor, la diabetes grave, y enfermedades cardíacas graves, entre otras."</p>

Código	No.5   Te 1 Discapacidad' -	1 Unidad de	1 Página on Une
DC-005	1 ma   Clasificación	[ análisis	
Título	TIPOS Y GRADOS DE DISCAPACIDAD		
Autor	Cruz Roja Española		
Año		Ciudad	España
Editorial	Cruz Roja Española	Paginas	
Ubicación	<a href="http://www.cruzroja.es/portal/page? pageidM1 8, 1239803 7-4 dad">http://www.cruzroja.es/portal/page? pageidM1 8, 1239803 7-4 dad</a> -portal304 se hema^-PORTAL 30 Agosto 11 de 2013		
Resumen textual	<p>"Tipos de discapacidad</p> <p>Las deficiencias física :</p> <p>Es cierto que esta categoría, tanto como las correspondientes a los trastornos mentales y sensoriales, no es enteramente precisa, sino más bien un esquema que responde a objetivos de delimitación dentro de un espectro amplio. No obstante, su uso puede ayudar</p>		

	<p>a comprender la compleja realidad de las discapacidades.</p> <p>Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras. Un último subconjunto recogido en la categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario.</p> <p>En todos los casos de deficiencias de carácter físico el eje problemático en torno al cual se estructura la trama de la integración (deficitaria) es la autonomía personal, ya que aunque en cada etapa del ciclo vital las expectativas en torno a la autonomía son distintas, como también lo son entre las personas que no padecen discapacidad, se trata de un elemento esencial desde el punto de vista de la calidad de vida. Pues bien, hablar de autonomía supone referirse a ámbitos tan variados como el laboral, el educativo, la comunicación social y por supuesto la accesibilidad, que aglutina a todas estas facetas vitales. La escasa participación en actividad y empleo, el déficit y el desajuste educativo, así como la sobreprotección familiar, que redundan en la falta de autonomía, son problemas comunes a todas las personas con discapacidad. Pero tal vez se manifiesten de forma especialmente reconocible en términos de accesibilidad en aquellas personas que tienen muy reducida su capacidad de movimiento, como los usuarios de sillas de ruedas.</p> <p>Las deficiencias mentales:</p> <p>Como ocurre con el resto de los colectivos, el integrado por las personas con deficiencias mentales es de difícil cuantificación, entre otras razones por la falta de precisión en la determinación de sus límites. Concretamente la EDDDES (Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud ) incluye en la categoría de deficiencia mental el espectro del retraso mental en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. En esta última recoge trastornos tan diversos como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros. La falta de acuerdo en torno a la idoneidad de la inclusión de algunos de éstos últimos en categorías distintas y sobre todo la imposibilidad de realizar su cuantificación de manera aislada, hace ineludible una exploración previa del conjunto, considerando la categoría <sup>1</sup> 'otros trastornos' como enfermedades mentales.</p>
--	--



	<p>Las deficiencias sensoriales:</p> <p>Al igual que en los casos de los grupos anteriores, al hablar de deficiencias sensoriales es necesario recordar que las categorías de análisis presentan limitaciones en la descripción de la realidad para la que se aplican.</p> <p>No obstante, asumiendo los criterios de clasificación empleados en la encuesta, son útiles como aproximación al tamaño y sobre todo a la composición del colectivo resultante. La categoría 'deficiencias sensoriales'<sup>1</sup> incluye, para los fines de este estudio a quienes presentan trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje.</p> <p>Dentro del grupo de las deficiencias sensoriales se incluyen, como se ha dicho, colectivos afectados por trastornos de distinta naturaleza. Las deficiencias auditivas presentan a su vez distintos grados, desde las hipoacusias (mala audición) de carácter leve hasta la sordera total prelocutiva y postlocutiva, y los trastornos relacionados con el equilibrio.</p> <p>A estas diferencias se unen las distintas estrategias técnicas y comunicativas empleadas por quienes padecen deficiencias auditivas (lenguaje de signos, implantes cocleares o audífonos), configurando un colectivo de rasgos muy heterogéneos, tanto por sus perfiles orgánicos como por sus estrategias de integración. El otro gran colectivo incluido en la categoría de deficiencias sensoriales lo constituyen las personas con trastornos visuales."</p>
--	---

Código	No.	Tema	Discapacidad-	Unidad de	Página on line
DC-006	6		Clasificación	análisis	
Titulo		TIPOS Y GRADOS DE DISCAPACIDAD			
Autor		Cruz Roja Española			
Año		Ciudad   España			
Editorial		Cruz Roja Española		Paginas   j	
Ubicación		<a href="http://ww.cruzroji.es/portal/page?_page=118,123&amp;_dad=96047">http://ww.cruzroji.es/portal/page?_page=118,123&amp;_dad=96047</a> -porta 130i scbema=POR?AL30 Agosto 11 de 2013			
Resumen textual		<p>"El 22 de mayo de 2001, en la 54<sup>a</sup> Asamblea de la OMS (Organización Mundial de la Salud), se aprobó la nueva versión de esta Clasificación con el nombre definitivo de 'Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud', con las siglas CIF.</p> <p>La clasificación habla de funcionamiento (como término genérico para designar todas las funciones y estructuras corporales, la capacidad de desarrollar actividades y la posibilidad de participación social del ser humano), discapacidad (de igual manera, como término genérico que recoge las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a</p>			

	<p>cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano) y salud (como el elemento clave que relaciona a los dos anteriores).</p> <p>La nueva conceptualización que la CIF hace del término * discapacidad' también es fundamental, Discapacidad es asumido como un término genérico que abarca las distintas dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Deficiencias de función y deficiencias de estructura (antes deficiencias).</li> <li>o Limitaciones en las actividades (antes discapacidades).</li> <li>• Limitaciones en la participación (antes minusvalías).</li> </ul> <p>La Clasificación se divide en dos partes:  Funcionamiento y discapacidad.  Funciones y estructuras corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en las funciones corporales (funciones fisiológicas de los sistemas corporales, incluyendo las psicológicas)</li> <li>- Cambios en las estructuras corporales (son las partes anatómicas del cuerpo, tales como los órganos, extremidades y componentes)</li> </ul> <p>Actividades y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad, como la ejecución de tareas en un entorno uniforme</li> <li>- Desempeño/ realización, como la ejecución de tareas en el entorno real</li> </ul> <p>Factores contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores ambientales, entendidos como la influencia externa sobre el funcionamiento y la discapacidad, con efecto facilitador o barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal.</li> <li>- Factores personales, entendidos como la influencia interna sobre el funcionamiento y la discapacidad, cuyo efecto es el impacto de los atributos de la persona.</li> </ul> <p>A partir de esta clasificación, se puede determinar el grado de discapacidad de una persona. La propuesta de la CIF es usar una misma escala genérica de gravedad en cinco niveles para todos los componentes (funciones y estructuras corporales, actividades y participación, y factores contextuales)</p> <p>El porcentaje hace referencia en el caso de las limitaciones para realizar una actividad, a que el problema esté presente en al menos ese porcentaje de</p>
--	---

	<p>tiempo en relación a la dificultad total para realizar dicha actividad que será de un 100%.</p> <p>A partir de esta escala se podrán establecer las definiciones correspondientes.</p> <p>NO hay deficiencia Ninguna, ausencia, insignificante 0-4%</p> <p>Deficiencia LIGERO Poca, escasa 5-24%</p> <p>Deficiencia MODERADO Media, regular 25-49%</p> <p>Deficiencia GRAVE Mucha, extrema 50-95%</p> <p>Deficiencia COMPLETO total 96-100%</p>
--	--

Código DC-007	NO77	El Discapacidad- ma   Clasificación	1 Unidad de   análisis	1 Página web -   Documento pdf
Título	Información estadística de la discapacidad			
Autor	Departamento Administrativo Nacional De Estadística -DAÑE			
Año	2004	Ciudad   Bogotá, Colombia		
Editorial	DAÑE	Paginas   12		
Ubicación	<a href="http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=12398G47&amp;-dad-portal=30&amp;schema=FORTAL3">http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=12398G47&amp;-dad-portal=30&amp;schema=FORTAL3</a> ü Agosto 11 de 2013			
Resumen textual	<p>"A partir del año 2001 con la CIF, cambia profundamente la forma de concebir la discapacidad, si se le compara con lo trabajado anteriormente en la CIDDM de los años noventa.</p> <p>Se mantiene el término de las deficiencias, pero su contenido es más amplio al incluir nuevas categorías; se cambia el contenido al término de la discapacidad y como referente de las dificultades al desarrollar actividades se utiliza ahora el de limitaciones; y el controvertido término de minusvalía se cambia ahora por el de las restricciones en la participación.</p> <p>Discapacidad: es un término genérico, que describe una situación de la persona, incluye déficit, deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad del individuo y restricciones en su participación.</p> <p>Deficiencia: es la anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica. Las funciones fisiológicas incluyen las funciones mentales. Con anormalidad se hace referencia, estrictamente, a una desviación significativa respecto a la norma estadística establecida»</p> <p>Las deficiencias incluidas por la CIF, tienen cuatro niveles de desagregación, para efectos de la captación de información estadística se recomienda utilizar el primer nivel:</p> <p>Mentales</p> <p>Sensoriales y dolor</p> <p>De voz y habla</p> <p>Cardiovasculares, hematológicas, inmunológicas y respiratorias</p> <p>Digestivas, metabólicas y endocrinas</p> <p>Genitourinarias y reproductoras</p>			

	Neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento De la piel y estructuras relacionadas
--	--

Código DC-008	No. 8	Te ma	Discapacidad- Clasificación	1 Unidad de 1 análisis	1 Página on line
Titulo	TIPOS Y GRADOS DE DISCAPACIDAD				
Autor	Cruz Roja Española				
Año		Ciudad I España			
Editorial	Cruz Roja Española			Paginas	
Ubicación	h t t p : // w . c r u z r o j a , e s / p o r t a 1 3 0 / p a g e . e x e ? p a g e i d = 4 1 8 , 1 2 3 9 8 0 4 7 4 & d a d = p o r 3 0 6 t a l . s c h e m a - P O R T A 1 3 0 A g o s t o 1 1 d e 2 0 1 3				
Resumen textual	<p>"El 22 de mayo de 2001, en la 54<sup>a</sup> Asamblea de la OMS (Organización Mundial de la Salud), se aprobó la nueva versión de esta Clasificación con el nombre definitivo de 'Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud', con las siglas CIF.</p> <p>La clasificación habla de funcionamiento (como término genérico para designar todas las funciones y estructuras corporales, la capacidad de desarrollar actividades y la posibilidad de participación social del ser humano), discapacidad (de igual manera, como término genérico que recoge las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano) y salud (como el elemento clave que relaciona a los dos anteriores).</p> <p>La nueva conceptualización que la CIF hace del término 'discapacidad' también es fundamental. Discapacidad es asumido como un término genérico que abarca las distintas dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Deficiencias de función y deficiencias de estructura (antes deficiencias).</li> <li>o Limitaciones en las actividades (antes discapacidades).</li> <li>o Limitaciones en la participación (antes minusvalías).</li> </ul> <p>La Clasificación se divide en dos partes: Funcionamiento y discapacidad. Funciones y estructuras corporales</p> <p>* Cambios en las funciones corporales (funciones fisiológicas de los sistemas corporales, incluyendo las psicológicas)</p> <p>- Cambios en las estructuras corporales (son las partes anatómicas del cuerpo, tales como los órganos, extremidades y componentes)</p>				

	<p>Actividades y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad, como la ejecución de tareas en un entorno uniforme</li> <li>- Desempeño/ realización, como la ejecución de tareas en el entorno real</li> </ul> <p>Factores contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores ambientales, entendidos como la influencia externa sobre el funcionamiento y la discapacidad, con efecto facilitador o barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal.</li> <li>- Factores personales, entendidos como la influencia interna sobre el funcionamiento y la discapacidad, cuyo efecto es el impacto de los atributos de la persona.</li> </ul> <p>A partir de esta clasificación, se puede determinar el grado de discapacidad de una persona. La propuesta de la CIF es usar una misma escala genérica de gravedad en cinco niveles para todos los componentes (funciones y estructuras corporales, actividades y participación, y factores contextuales)</p> <p>El porcentaje hace referencia en el caso de las limitaciones para realizar una actividad, a que el problema esté presente en al menos ese porcentaje de tiempo en relación a la dificultad total para realizar dicha actividad que será de un 100%.</p> <p>A partir de esta escala se podrán establecer las definiciones correspondientes.</p> <p>NO hay deficiencia Ninguna, ausencia, insignificante 0-4%</p> <p>Deficiencia LIGERO Poca, escasa 5-24%</p> <p>Deficiencia MODERADO Media, regular 25-49%</p> <p>Deficiencia GRAVE Mucha, extrema 50-95%</p> <p>Deficiencia COMPLETO total 96-100%</p>
--	--

Código	No.9 1 Tema	Discapacidad*	1 Unidad de	libro
DC-009	i	Clasificación	análisis	
Título	Vulnerabilidad, humana y social de la población en situación de discapacidad			
Autor	Arango, Cardona. D; Segura, Cardona. A; Agudelo, Martínez. A & Restrepo, Molina. L			
Año	2008	[Ciudad   Medellín, Colombia		
Editorial	Universidad CES	Paginas	12	
Ubicación	Biblioteca de la salud UNAB			
Resumen textual	Limitación Física Se considera que una persona tiene deficiencia			

	<p>física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades; al igual que las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejias, tetraplejias, y los trastornos de coordinación del movimiento. Un subconjunto es el que refiere a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino-metabólico y sistema inmunitario.</p> <p>Limitación Mental Es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuye al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognitivas, la del lenguaje, las motrices, y la socialización.</p> <p>Limitación Sensorial Cuando los sistemas afectados corresponden a los órganos de percepción es decir el aparato visual y el aparato auditivo".</p>
--	--

## APÉNDICE F

## Discapacidad - Marco Legal y Político

Ficha Textual					
Código DMLP-001	No. 1	Tema	Discapacidad-Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012			Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica de Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192g8iiri2C26ft.pdf">ht tpr//repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192g8iiri2C26ft.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Convención sobre los Derechos del Niño <sup>33</sup> (Naciones Unidas, 1989) Los derechos deben ser garantizados a todos los niños sin excepción y los estados tomaran las medidas necesarias para protegerlos de cualquier forma de discriminación. Este tratado reafirma la necesidad de proporcionarles cuidado y asistencia especiales en razón de su vulnerabilidad,"				

Ficha Textual					
Código DMLP-002	No. 2	Tema	Discapacidad-Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La				

	Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira,				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://epositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/37192886132C268.pdf">http://epositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/37192886132C268.pdf</a> , Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) Se debe prestar especial atención a las necesidades de aprendizaje de las personas con discapacidad y tomar las medidas para garantizar su acceso a la educación. Además hace referencia a que de todas las personas tienen el derecho a ser educados con calidad y con integrabilidad social."				
<b>Ficha Textual</b>					
Código DMLP-003	No. 3	Tema	Discapacidad-Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira♦				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira** Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bifcstream/11059/2693/i/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bifcstream/11059/2693/i/37192886132C268.pdf</a> , Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993) Se establece que todos los derechos humanos y las libertades fundamentales son universales. Todas las personas nacen iguales y tienen el mismo derecho a la vida y al bienestar, a la educación y al trabajo, a vivir independientemente, a la participación activa en todos los aspectos de la sociedad, y a las garantías de la igualdad de oportunidades."				

<b>**</b>					
Código DMLP-004	No. 4	Tema	Discapacidad-Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf,
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				

Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.		
Año	2012	Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil	Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/iisprace/bitstream/11059/2693/1/3n92886L32C269.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/iisprace/bitstream/11059/2693/1/3n92886L32C269.pdf</a> . Agosto 14 de 2013		
Cita textual	"Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 1993) Buscan garantizar que la población con discapacidad tenga los mismos derechos y responsabilidades de los demás. La adopción de las 22 normas uniformes sirve como instrumento para la formulación de políticas y para el desarrollo de acciones de cooperación técnica y económica que garantiza la igualdad de participación".		

Código	No.	Tema	Discapacidad - Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-005	5				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012	Ciudad	Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil	Páginas	42		
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886L32C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886L32C268.pdf</a> * Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: (Salamanca, 1994) Las escuelas deben acoger a todos los niños, independiente de sus condiciones personales. La integración educativa es el método más efectivo para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos".				

Código	No.	Tema	Discapacidad - Marco Legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado, Documento pdf.
DMLP-006	6				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio, M. L.				
Año	2012	Ciudad	Pereira		



Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11039/2693/1/3?1928861320268.pdf">http://repositorio, utp... edu . ca/dspace/bitst team/11039/2693/'1 / 3? 1928861320268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Marco de Acción de Dakar Educación para Todos; (UNESCO, 2000) La inclusión de los niños con necesidades especiales y de otros excluidos de la educación por razones de vulnerabilidad, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015. Busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la educación básica, reduciendo sustantivamente la repetición, la deserción escolar y la extra-edad, dando un lugar prioritario a las políticas educativas inclusivas para asegurar que las escuelas favorezcan el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida".				
<b>Ficha Textual</b>					
Código DMLP-007	No. 7	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira .				
Autor	Cardona, Morales. J, M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/371928861320268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2.693/1 / 371928861320268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas 2006) Busca promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente".				

Código DMLP-008	No. 8	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En			Páginas	42

	Pedagogía infantil
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf</a> . Agosto 14 de 2013
Cita textual	"Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible 2005-2014 (Naciones Unidas 2006) Mejorar el acceso a una educación básica de calidad en el marco de una educación para todos".

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-009	9				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. I; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf</a> , Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Metas Educativas para América Latina 2021 (Argentina 2010) Para garantizar el acceso y lograr la igualdad en la educación, proponen conseguir escuelas inclusivas en las que convivan y aprendan alumnos con diferentes condiciones sociales, culturales y capacidades e intereses; prestando apoyo especial, entre otros a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a jóvenes y adultos."				

Código	No.1	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-010	0				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. I; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/13059/2693/1/37192886132C266.pdf</a> , Agosto 14 de 2013				

Cita textual	"Constitución Política de 1991. Especial atención se brindará a la población más vulnerable por condición económica, física o mental, según lo contemplado en sus artículos 13, 47, 67 y 68. Adicionalmente, se definen los derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales, que tienen un carácter universal".
--------------	---

Código	No.1	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-011	1				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L» & Garzón, Osorio. M. L,				
Año	2012   Ciudad   Pe re ira'^				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	h t t p / r e p o s i t o r i o . u t p . e d u . c c Z d s p a . c e / b i . t s t r e a r a / 1 1 0 5 9 / 2 6 9 3 / 1 / 3 7 A g o s t o 1 1 4 0 2 6 8 . p d f . . . . . d e 2 0 1 3 ' .				
Cita textual	"Ley 115 de 1994. Establece que la educación para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo. Para ello los establecimientos educativos definirán en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) las acciones pedagógicas que permitan su proceso de integración académica y social. Así mismo, plantea los objetivos generales y específicos para la básica primaria, apuntando a una educación centrada en valores, ciudadanía y en el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, científicas, tecnológicas, artísticas y humanistas, para lo cual se tendrá en cuenta educar partiendo de las necesidades y nivel de desarrollo del estudiante".				

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-012	12				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque, M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L,				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En			Páginas	42

	Pedagogía Infantil
Ubicación	ht tp: / /repositorio. utp.edu.co/Tispace/bitstream/1 1059/2693/ 1 / 37192886132C268.p<Jf. Agosto 14 de 2013
Cita textual	"Ley 361de 199744. Expone que el Estado garantizará a la población con discapacidad el acceso a la educación formal, para lo cual los centros educativos contarán con los medios y recursos humanos y materiales que garanticen su atención apropiada; por tanto ninguna institución educativa podrá negarle a los niños y niñas que estén en condición de discapacidad el derecho a la educación."

Página 2 de 4					
Código DMLP-013	No. 13	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf ♦
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu .cc/dspace/bitstream/11059/2693/1/ 37192886132C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Decreto 2082 de 199645: Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Establece el uso de estrategias que respondan a sus necesidades y características, la conformación de las Unidades de Atención Integral (UAI), la inclusión del tema en los currículos de las instituciones formadoras de docentes. Propone la implementación de estrategias y apoyos necesarios en los PEI que les permita tener acceso a la educación, la vida laboral y la vida social."				

Página 3 de 4					
Código DMLP-014	No. 14	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				

Año	2012		Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil		Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013			
Cita textual	"Resolución 2565 de 200346: Contempla las competencias de la Secretaria de Educación en la organización de la oferta educativa para las poblaciones con NEE por discapacidad o excepcionalidad y el número de estudiantes que se deben atender por grupo. Cada institución organizará su plan de estudio de acuerdo a la discapacidad que atienda."			

Código	No.	Tema	Discapacidad-	Unidad de	Proyecto de grado.
DMLP-015	15		Marco legal y Político	análisis	Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. I; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L,				
Año	2012		Ciudad	Pereira	
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil		Páginas	42	
Ubicación	<a href="http://repositorio.utorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"CONPES 80 de 200447 -Política Pública de Discapacidad- Genera políticas que se enmarcan en el contexto de la protección y el manejo social del riesgo, contemplando estrategias, bajo un marco de corresponsabilidad, para que las personas, las familias, el estado, la sociedad y sus instituciones, puedan prevenir el riesgo, mitigar y superar la materialización del mismo, con el fin de evitar la discriminación y exclusión social."				

Código	No.	Tema	Discapacidad-	Unidad de	Proyecto de grado.
DMLP-016	16		Marco legal y Político	análisis	Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales, J. M; CARMONA, Duque. M. I; Izquiero, BARRERA. M. L, & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad	Pereira	
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En		Páginas	42	

	Pedagogía Infantil
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886J32C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886J32C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013
Cita textual	"Ley 715 de 200148. Establece la organización a nivel macro de las instituciones educativas, el personal que las conforman según las necesidades, el porcentaje de población atendida, las entidades de vigilancia y los niveles educativos que va a ofrecer en función de la comunidad en la que se encuentre."

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-017	17				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque, M. I; Izquiero, BARRERA, M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/371928e6132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/371928e6132C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Ley 762 de 200249. Plantea que los estados deben adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar progresivamente la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad y en la prestación del servicio educativo"				

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-018	18				
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M, I; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Ley 1098 de 200650. Plantea la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado con los niños, las				

	niñas y los adolescentes en condiciones de discapacidad en cuanto a garantizar el cumplimiento de sus derechos en condiciones de igualdad y equidad, brindándoles una educación de calidad"
--	---

Código	No.	Tema	Discapacidad-	Unidad de	Proyecto de grado.
DMLP-019	19		Marco legal y Político	análisis	Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L»				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/10-59/2693/1/3?192836132C269.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/10-59/2693/1/3?192836132C269.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Ley 1145 de 200751. Esta normativa tiene por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos."				

Código	No.	Tema	Discapacidad-	Unidad de	Proyecto de grado.
DMLP-020	20		Marco legal y Político	análisis	Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque, M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L*				
Año	2012		Ciudad   Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/10-59/2693/5/37192886U2C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/10-59/2693/5/37192886U2C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Decreto 366 de 200952. Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en el marco de la educación inclusiva, determinando las competencias de las Secretarías de Educación, la prestación del servicio educativo para				

## SISTEMA DE BIBUOTECASUNAB



	esta población y las funciones del personal de apoyo. Estipula que los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas por el MEN,"
--	---

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DNLP-021	21				
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M» 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pe reirá*				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Plan Decenal de Educación 2006 -201653. Plantea la necesidad de diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género."				

Código	No.	Tema	Discapacidad- Marco legal y Político	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DMLP-022	22				
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L, & Garzón, Osorio, M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio, utp.edii.co/dspace7bi tst rearo/1 1059/2693/1 / 37192886132C268.pdf</a> Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Ley 1346 de 200954. Establece el derecho de las personas con discapacidad a un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, con miras a desarrollar				



	plenamente su potencial humano, el sentido de la dignidad, la autoestima y el respeto por los derechos, las libertades fundamentales y la diversidad humana. Además, estipula que los niños y niñas con discapacidad no quedaran excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria y tendrán acceso a una educación de calidad, en igualdad de condiciones y en la comunidad en que vivan; para ello se deben realizar ajustes en función de las necesidades individuales, medidas de apoyo personalizadas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social."
--	--

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Proyecto de grado.
DMLP-023	23		Marco legal y Político	análisis	Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012 ] Ciudad ] Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira" Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/373.92886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/373.92886132C268.pdf</a> Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 201455. La política pública de educación "Educación de calidad, el camino para la prosperidad", propone que todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades para que puedan acceder al sistema educativo de una manera integral, enmarcada en valores éticos, como el respeto de lo público, ejercicio de los derechos humanos, el cumplimiento de sus deberes y la convivencia en paz."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Marco político y legal
DMLP-024	24				
Unidad de análisis	Informe - Documento pdf				
Título	Marco Legal de la Discapacidad-(Recopilación Efectuada por la Vicepresidencia de la Republica)				
Autor	DAÑE				
Año	SF			Ciudad	Bogotá, Colombia
Editorial	DAÑE				
Ubicación	<a href="http://www.dañe.gov.co/files/aveatigaciones/discapacidad/marcolegal.pdf">http://www.dañe.gov.co/files/aveatigaciones/discapacidad/marcolegal.pdf</a> Agosto 20 de 2013				
Resumen Textual	"Los principales textos internacionales y nacionales contienen en general planteamientos específicos en relación				

	con los derechos de las personas con discapacidad, y señalan deberes de los Estados y de la sociedad para con ellos, Así mismo, trazan lineamientos de acción para prevenir la discapacidad, brindar la atención y generar condiciones de integración social y de superación de cualquier forma de discriminación."
Palabras Claves	Discapacidad, Ley, Decreto, Artículo, Internacional, Nacional y Políticas Publicas.

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Marco político y legal
DMLP-025	25				
Unidad de análisis	Artículo de - Documento pdf				
Título	Panorama de la protección jurisprudencial a los derechos humanos de las personas con discapacidad en Colombia				
Autor	Correa, Montoya. L				
Año	2009	Ciudad	Bogotá, Colombia		
Editorial	Universitas, N°. 118, págs. 115-140				
Ubicación	<a href="http://www.juridica.unm.mx/publica/librev/rev/v7/iver/cont/118/cn_t/cnt5.pdf">http://www.juridica.unm.mx/publica/librev/rev/v7/iver/cont/118/cn_t/cnt5.pdf</a> Agosto 20 de 2013				
Resumen Textual	"La jurisprudencia constitucional colombiana en relación con la protección de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad ha jugado un rol activo, a través de las sentencias la Corte ha protegido ampliamente a las personas con discapacidad y se ha referido a sus derechos en numerosas ocasiones, los ha ampliado, ha garantizado y en general ha redignificado a la persona con discapacidad y recalado la posición privilegiada que les otorga el texto constitucional. El artículo desarrolla un panorama general de la protección jurisprudencial en torno a los deberes constitucionales del Estado con respeto a las personas con discapacidad/ la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana y el concepto de discapacidad, la igualdad y la prevención de la discriminación/ el derecho a la movilidad/ el derecho al trabajo y la protección laboral reforzada de las personas con discapacidad/ el derecho a la salud, y el <u>derecho ala educación.</u> "				
Palabras Claves	Personas con discapacidad, derechos humanos, derecho constitucional, Corte Constitucional Colombiana, derechos civiles, Colombia - derecho constitucional.				

gggggga					
Código	No.	Tema 1	Discapacidad	Sub-tema	Marco político y legal
DMLP-026	26				
Unidad de análisis	Página web				
Título	Legislación en Discapacidad				
Autor	PROTECCIÓN SOCIAL-Apoyo a la Discapacidad				
Año		Ciudad	Bogotá, Colombia		

Editorial	Ministerio Nacional de Protección Social
Ubicación	<a href="http://cppe.presidencia.gov.co/Hemera/apoyo/Paginas/legislaciondiscapacidad.aspx">http://cppe.presidencia.gov.co/Hemera/apoyo/Paginas/legislaciondiscapacidad.aspx</a> Agosto 20 de 2013
Resumen Textual	"En el ámbito internacional, en especial desde los organismos del Sistema de Naciones Unidas - ONU - y organismos dependientes como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Estados Americanos (OEA) entre otras, se han promulgado convenios, declaraciones, recomendaciones, convenciones que contienen planteamientos específicos en relación con los derechos de las personas con discapacidad o que desarrollan principios universales, aplicables para la toda la humanidad pero que cobran especial relevancia para las personas más vulnerables. ."
Palabras Claves	Personas con discapacidad, derechos humanos, derecho constitucional, Corte Constitucional Colombiana, derechos civiles, Colombia - derecho constitucional.

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-'tema	Marco político legal	y
DMLP-027	27					
Unidad de análisis		Revista Web				
Titulo		Hacia la construcción de la Política Pública Departamental de Discapacidad				
Autor		Salazar, Serrano. R; Salazar, Manrique. R & Domínguez, Nariño. C				
Año		2012	Ciudad		Santander, Colombia	
Editorial		Revista del Observatorio de Salud Pública de Santander				
Ubicación		<a href="http://epoe.presidencia.gov.co/Home/apoyo/Paginas/legislaciondiscapacidad.aspx">http://epoe.presidencia.gov.co/Home/apoyo/Paginas/legislaciondiscapacidad.aspx</a> Agosto 20 de 2013				
Resumen Textual		"El presente artículo tiene como objetivo documentar brevemente la evolución de las disposiciones políticas y normativas en torno a la discapacidad y la construcción de la política pública de discapacidad en el departamento de Santander, desarrolladas en el marco de un proceso Nacional e internacional, en un intento por promover mediante su socialización una mayor participación de todos los actores sociales a fin de contribuir en la creación de redes institucionales regionales gubernamentales y no gubernamentales que ayuden a prevenir la discapacidad, brindar atención e incrementar la cobertura en los sistemas de seguridad social, además de promover iguales oportunidades para las personas en condición de discapacidad. . ."				
Palabras Claves		Personas con discapacidad, derechos humanos, derecho constitucional, Corte Constitucional Colombiana, derechos civiles, Colombia - derecho constitucional.				

## APÉNDICE G

## Discapacidad Cognitiva-Definición

Código DCD-001	No. 1	Tema	Discapacidad cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira,				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012 [ ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693//37192B861.32C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693//37192B861.32C268.pdf</a> 7 Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"MEN (2006) entiende la discapacidad cognitiva como una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona."				

Código DCD-002	No.2	Tema	Discapacidad cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	CARRERA, Morales. Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012 ( Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886232C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886232C268.pdf</a> ♦ Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"la OMS plantea que la discapacidad cognitiva incluye las alteraciones en las estructuras o funciones del sistema nervioso central que afectan la realización de actividades que implican aprendizaje y la aplicación del conocimiento."				

Código DCD-003	NO. 3	Tema	Discapacidad cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Titulo	Desarrollo y fortalecimiento de habilidades artísticas para jóvenes con discapacidad cognitiva				
Autor	Guataquí, López. C; Pastrana, Marín. L y Torres, Padilla. A				
Año	2013	Ciudad		Bogotá	
Editorial	Corporación Universitaria Minuto de Dios - Facultad de Ciencias Empresariales - Especialización Gerencia Social			Paginas	36
Ubicación	<a href="http://repositorio.uniminuta.edu.co/80(10/jspui/handle/10656/2232">http://repositorio.uniminuta.edu.co/80(10/jspui/handle/10656/2232</a> Agosto 12 de 2013				
Cita textual	"Discapacidad Cognitiva: disminución de habilidades intelectuales se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras."				

Código DCD-004	No. 4	Tema	Discapacidad cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Documento pdf.
Titulo	Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva				
Autor	Ministerio de Educación Nacional				
Año	2006	Ciudad		Bogotá	
Editorial	Ministerio de Educación Nacional			Paginas	19
Ubicación	<a href="http://www.monitoreo.rcd.cora/MEN/images/2/archivos/200p_discapacidad_cognitiva.pdf">http://www.monitoreo.rcd.cora/MEN/images/2/archivos/200p_discapacidad_cognitiva.pdf</a> Agosto 6 de 2013				
Cita textual	"discapacidad cognitiva que se entiende como una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona."				

Código DCD-005	No. 5	Tema	Discapacidad cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Titulo	Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva.				
Autor	Jara, Ocampo. M; Roda, Fuentes. P				
Año	2010	*T Ciudad		Heredia, Costa Rica	
Editorial	Revista Electrónica Educare Vol♦ XIV, N° 1, [143-158].			Paginas	147
Ubicación	<a href="http://rxberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3492/Propuesta_curt:CU-U-3r_habilidades_adaptativas.pdf?sequence=1&amp;id=0031886685356964">http://rxberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3492/Propuesta_curt:CU-U-3r_habilidades_adaptativas.pdf?sequence=1&amp;id=0031886685356964</a> . Agosto 4 de 2013				
Cita textual	"Al hablar de discapacidad cognitiva/ Luckasson et alT				

	(citados por Verdugo y Jenaro, 2004) la definen como: "una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los dieciocho años".
--	---

Código	No,	Tema	Discapacidad Cognitiva*- Definición	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
DCD-006	6				
Título	Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión				
Autor	(Wehmeyer, M)				
Año	2009			Ciudad	kansas, Estados Unidos
Editorial	Revista de Educación, 349. Universidad de Kansas. Center on Developmental Disabilities. Kansas, Estados Unidos.			Paginas	147
Ubicación	<a href="http://www.revismanducación.educación.es/re349/re349_03.pdf">http://www.revismanducación.educación.es/re349/re349_03.pdf</a> . Agosto 10 de 2013				
Cita textual	Luckasson et al., (1992) la discapacidad intelectual« es un estado en el que el funcionamiento se ve afectado de manera específica»; no es algo que una persona tiene o algo que es una característica de la persona, sino que, en su lugar, es un estado de funcionamiento en el que las limitaciones en la capacidad funcional y en las habilidades de adaptación tienen que ser consideradas dentro del contexto de entornos y apoyos.				

Código	No.	Tema	Discapacidad Cognitiva*- Definición	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
DCD-007	7				
Título	Autocieterminación y la Tercera Generación de prácticas de indi isión				
Autor	Wehmeyer. M				
Año	2009			Ciudad	Kansas, Estados Unidos
Editorial	Revista de Educación, 349. Universidad de Kansas, Center on Developmental Disabilities. Kansas, Estados Unidos,			Paginas	147
Ubicación	<a href="http://www.revis.taeduc.¿ic ion.educ¿ici on.es/re349/re349_03.pdf">http://www.revis.taeduc.¿ic ion.educ¿ici on.es/re349/re349_03.pdf</a> * Agosto 10 de 2013				
Cita textual	Luckasson y sus colegas (1992) "Es una limitación funcional que se define como el «efecto de deficiencias específicas en la actuación o en la capacidad de actuación de la persona» mientras que discapacidad se describe como la «expresión de tal limitación en el contexto social»".				

Código DCD-008	No. 8	Tema	discapacidad Cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Titulo	Caracterización epidemiológica y social de las personas con discapacidad intelectual en Cuba				
Autor	Cobas, Ruíz. M; Zacea, Peña. E; Lantigua, Cruz. A; Portuondo, Sao.M; Morales, Calatayud. F; Icart, Pereira. E				
Año	2004 ( Ciudad   Cuba				
Editorial	Revista Cubana de Salud Pública.   Paginas   36				
Ubicación	<a href="http://www.foeiosp.org/paf/rcsp/v37n1/spuio1.1.pdr">http://www.foeiosp.org/paf/rcsp/v37n1/spuio1.1.pdr</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"se consideró como discapacidad intelectual al nivel de funcionamiento intelectual significativamente inferior al de la media, que por lo general coexiste junto a limitaciones en dos o más áreas de habilidades adaptativas, tales como comunicación, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo."				

Código DCD-009	No. 9	Tema	discapacidad Cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Titulo	Concepto actual de discapacidad intelectual				
Autor	García, Alonso, I				
Año	2005   Ciudad   Burgos, España.				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 14 No.3- Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Burgos			Paginas	257-258
Ubicación	<a href="http://www.excpcionales.cl/publicaciones/pdf/3%20Articulos%20Si%20foWeb%20Excepcionales.pdf">http://www.excpcionales.cl/publicaciones/pdf/3 Articulos Si. foWeb Excepcionales.pdf</a> Agosto 14 de 2013				
Cita textual	Lucjasson y cois (2002) . "El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, entendiendo ésta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años."				

Código DCD-010	No. 10	Tema	Discapacidad Cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Documento en pdf
Titulo	Discapacidad Intelectual				
Autor	Confederación Española de organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual				
Año	[ Ciudad   Madrid, España				
Editorial	FEAPS				Paginas   2
Ubicación	<a href="http://ocw-um.es/Zgat/contenidos/garcta/Bsopatologia%20infantoj">http://ocw-um.es/Zgat/contenidos/garcta/Bsopatologia infantoj</a>				

juvenil y MEEs/doc temas/3c dy feaps>pdf Agosto 11 de 2013	
Cita textual	Miguel Angel Verdugo (1994) "La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual, que se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Manual-Documento
DCD-011	11		Cognitiva- Definición	análisis	en pdf
Titulo	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa, M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000		Ciudad   Andalucía, España		
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.		Paginas   8		
Ubicación	<a href="http://ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos7/apoyoseducativos.pdf">http://ceiphernancortes.es/sites/default/files/Documentos7/apoyoseducativos.pdf</a> Agosto 11 de 2013				
Cita textual	Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) denominada hasta hace pocos años Asociación Americana sobre Deficiencia Mental, (AAMD) "Luckasson y cois. (2002) Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años".				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Libro web*
DCD-012	12		cognitiva- Definición	análisis	Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI				
Autor	(Berjano & García)				
Año	2010		Ciudad   Madrid, España		
Editorial	Colección FEAPS		1 Paginas I, 32		
Ubicación	<a href="http://www.jfeaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coléccion-feaps/304-dísea-pacida-d-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-de-l-siglo-xxi.html">http://www.jfeaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coléccion-feaps/304-dísea-pacida-d-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-de-l-siglo-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"La nueva definición de la AAMR de 2002 dice así: El Retraso Mental es una discapacidad caracterizada por				



	limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas/ sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson y cois., 2002)."
--	--

Código	No.	Tema	Discapacidad cognitiva-Definición	Unidad de análisis	Revista web-Artículo - Documento pdf
DCD-013	13				
Título	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	(Schalock, et al)				
Año	2007	Ciudad   Salamanca, España			
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol, 38 (4) 224			Paginas	8
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/colección-feaps/304-di-capacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-socia-l-del-3igio-xxi.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/colección-feaps/304-di-capacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-socia-l-del-3igio-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	<p>"La definición oficial de discapacidad intelectual/retraso mental es la de la AAIDD (anteriormente la AAMR)♦ La definición del Manual de la AAMR del 2002 Luckasson (2002), Esta definición que se presenta aquí es la que sustituye el término retraso mental por discapacidad intelectual: La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad se origina antes de los 18 años".</p>				

Código	No.	Tema	Discapacidad cognitiva-Definición	Unidad de análisis	Revista web-Artículo - Documento pdf
DCD-014	14				
Título	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	Schalock, Robert L. et al.				
Año	2007	Ciudad   Salamanca, España			
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) 224			Paginas	10
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/colección-feaps/KH-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-3igio-xxi.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/colección-feaps/KH-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-3igio-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	<p>"la Ley de Educación para individuos con Discapacidades (2004) define el retraso mental como un funcionamiento intelectual general significativamente por debajo de la media, existiendo al mismo tiempo déficit en la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo afectando negativamente el desempeño educativo de un niño."</p>				

## APÉNDICE H

## Discapacidad Cognitiva- Evaluación Diagnostica (DCED)

Código	No.1	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evaluación Diagnostica	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DCED-001					
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	(Cardona, Carmona, Izquiero, & Garzón)				
Año	2012			Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37392886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37392886132C268.pdf</a> , Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Schalock (1999), plantea que la identificación de la discapacidad cognitiva implica un proceso de tres pasos que incluye el diagnóstico de la condición, una descripción de los puntos fuertes y débiles de la persona, y la identificación de los apoyos necesarios. Aspecto que es complementado por Verdugo <sup>85</sup> quien expone tres funciones del proceso de evaluación: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos, donde argumenta que esta nueva estructura para la evaluación de la discapacidad intelectual permite que antes de iniciar el proceso se deben saber los propósitos que se tienen."				

Código	No. 2	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evaluación Diagnostica	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DCED-002					
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	(Cardona, Carmona, Izquiero, & Garzón)				

Año	2012	Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil	Paginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/1059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/1059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> , Agosto 14 de 2013		
Cita textual	"la AAMR propone un Modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo que se resume en cuatro pasos, el cual inicia con la Identificación de las áreas relevantes de apoyo; seguido a esto se establecen las actividades más pertinentes para cada área, luego se evalúa el nivel de intensidad de las necesidades de apoyo y por último se escribe el plan de apoyo en forma individual".		

Código DCED-003	No. 3	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evaluación Diagnostica	Unidad de análisis	Revista web. Articulo pdf.
Titulo	Concepto actual de discapacidad intelectual				
Autor	García, Alonso. I				
Año	2005   Ciudad [ Burgos, España.				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 14 No. 3- Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Burgos	Paginas	266		
Ubicación	<a href="http://www.excepcionales.cl/publicaciones/pdf/3%20Articulos%20Web%20Excepcionales.pdf">http://www.excepcionales.cl/publicaciones/pdf/3 Artículos Sí</a> tioWeb Excepcionales.pdf Agosto 14 de 2013				
Resumen	La AAMR ha propuesto nueve áreas posibles de apoyo, tomando como referencia a Luckasson y cois. (2002) . Cada una se concreta en una serie de actividades. A continuación se citan las áreas que se necesitan evaluar para establecer el perfil de cada persona para que se establezcan y tengan relación con la edad del sujeto para el que se proponen, Como es obvio en diferentes momentos del ciclo vital las áreas de apoyo deben priorizarse. Área de desarrollo humano, Área de salud y seguridad, Área de aprendizaje y educación, Área conductual, Área de vida en el hogar, Área social, Área de vida en la comunidad, Área de protección, derechos y responsabilidades y Área de empleo.				
Palabras Claves	Discapacidad intelectual, Procesos de evaluación, Diagnóstico, Clasificación, Apoyos.				

Código DCED-004	No. 4	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evaluación Diagnóstica	Unidad de análisis	Revista web. Articulo pdf.
--------------------	-------	------	---	-----------------------	-------------------------------

Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual		
Autor	(Navas, Verdugo, & Gómez)		
Año	2008	Ciudad	Madrid, España
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N, ° 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559	Paginas	148
Ubicación	<a href="http://scielo.icsi.es/soiela.php?pid=51105592008000200004&amp;scartext">http://scielo.icsi.es/soiela.php?pid=51105592008000200004&amp;scartext</a> . Agosto 13 de 2013		
Cita textual	Luckasson et al. (2004) "La reducción del peso de las puntuaciones de CI a la hora de realizar el diagnóstico de discapacidad intelectual se ha visto acompañada por el desarrollo cada vez mayor de otra serie de dimensiones a tener en cuenta de cara a la evaluación que reflejan el carácter social de la misma. Este es el caso de la dimensión 'Conducta adaptativa', actualmente definida como "el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria".		

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Revista web, Artículo pdf.
DCED-005	5		Cognitiva-Evaluación Diagnostica		
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A & Gómez L. E				
Año	2008	Ciudad	Madrid, España		
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N. ° 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559	Paginas	148		
Ubicación	<a href="http://scielo.icsi.es/soiela.php?pid=51105592.008G0020G004&amp;scartext">http://scielo.icsi.es/soiela.php?pid=51105592.008G0020G004&amp;scartext</a> . Agosto 13 de 2013				
Cita textual	Para el diagnóstico de la discapacidad intelectual, éste ha ido evolucionando hacia un constructo multidimensional sustentado en un trabajo de análisis factorial representado por un amplio abanico de habilidades conceptuales, sociales y prácticas cuya evaluación ha de estar sustentada en el empleo de instrumentos estandarizados y ha de referirse al desempeño típico del individuo, no a su ejecución máxima, en circunstancias cambiantes."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Evaluación Diagnostica
DCED-006	6		Cognitiva		
Unidad de análisis	Revista web ~ Artículo en Documento pdf.				
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				

Año	2008	Ciudad	Madrid, España
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559		
Ubicación	<a href="http://sciel.ojs.elsevier.com/doi/10.1016/j.psico.2008.08.004">http://sciel.ojs.elsevier.com/doi/10.1016/j.psico.2008.08.004</a> ; ser lpt =scí ;fall« Agosto 13 de 2013		
Resumen Textual	"1. Determinar la existencia del retraso mental, en base a los tres criterios establecidos (a. Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; b. Limitaciones significativas en la conducta adaptativa; y c. La edad de aparición ha sido anterior a los 18); 2. Clasificar y describir al sujeto, valorando los puntos fuertes y las limitaciones en las cinco dimensiones. 3. Planificar los apoyos que la persona necesita, teniendo en cuenta las nueve áreas de apoyo, reconociendo la relevancia que tienen en el funcionamiento de la persona".		

Código DCED-007	No. 7	Tema	Discapacidad Cognitiva-Evaluación Diagnostica	Unidad de análisis	Libro en pdf-capitulo 1
Titulo	Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual				
Autor	(Novell, Sitges, Rueda, & Salvador)				
Año	2008	Ciudad	Madrid, España		
Editorial	FEAPS	Paginas			
Ubicación	<a href="http://www.fea.org/biblioteca/saludmental/capitulo01.pdf">www.fea.org/biblioteca/saludmental/capitulo01.pdf</a> . Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"la Clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10), la de la Asociación Psiquiátrica Americana en su manual DSM-IV, y la de la Asociación Americana de Retraso Mental (en inglés: AAMR)♦ Se basa en tres criterios Comunes de evaluación: A. Nivel intelectual significativamente inferior a la media (inferior a 69-75 según los criterios); B. Capacidad de adquirir habilidades básicas para el funcionamiento y la supervivencia: Comunicación, Autocuidado, Vida en el Hogar, Habilidades Sociales, Uso de la Comunidad, Autodirección, Salud y Seguridad, Habilidades Académicas Funcionales, Ocio, y Trabajo; y C. Inicio anterior a los 18 años."				

Código DCED-008	No. 8	Tema	Discapacidad Cognitiva-Evaluación Diagnostica	Unidad de análisis	Manual-Documento en pdf
Titulo	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero, B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García, P; García, Perales» F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M				

	Ortega, Garzón. R
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Páginas   23
Ubicación	<a href="http://www.ceiphein.cort.es/si. tes/def aail t/f iles/Documento s/apoyosedocativo5.pdf">http://www.ceiphein.cort.es/si. tes/def aail t/f iles/Documento s/apoyosedocativo5.pdf</a> Agosto 11 de 2013
Cita textual	"Evaluación multidimensional: Dimensión I-Habilidades Intelectuales (El criterio para diagnosticar esta discapacidad en relación al funcionamiento intelectual continúa siendo el obtener un Cociente Intelectual (CI) significativamente inferior a la media,). Dimensión II-Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas). Dimensión III-Participación, interacción y roles sociales La mejor manera. Dimensión IV-Salud física, salud mental y factores etiológicos. Dimensión V-Contexto (ambientes y cultura)".

## APÉNDICE I

## Discapacidad Cognitiva- Características

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Proyecto de grado.
DCC-001	1		Cognitiva- Características		Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. I; izquierdo, BARRERA. M. L, & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012			Ciudad	Pereira
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.vtp.edu.co/dspace/bitstream/1059/2693/1/37192886132C268.pdf">http://repositorio.vtp.edu.co/dspace/bitstream/1059/2693/1/37192886132C268.pdf</a> Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"AAMR la discapacidad cognitiva se caracteriza por algunas manifestaciones: 1. Manifestaciones físicas: Retardo en el desarrollo motor, Fallas en equilibrio, lateralidad y ubicación espacial, Fallas en la coordinación general (marcha, carrera, salto, etc.), Algunos presentan características físicas diferenciales (babeo, facciones, forma del cuerpo, etc.), Retardo en el desarrollo del lenguaje, Dificultad para hablar y fallas articulatorias, Dificultades en la coordinación manual y en la destreza para manipular objetos; 2. Manifestaciones cognitivas: Problemas de motivación, atención y memoria, Dificultad en la comprensión de situaciones cotidianas, falta de curiosidad y persistencia en un comportamiento infantil, Dificultad para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, Dificultades para conocer, interpretar y responder a estímulos auditivos, visuales y táctiles.				

SISTWA OIBIBLIOTÍCAS UNAb

SsssIIIBIIOHM

	Dificultad y lentitud para el procesamiento de la información y el aprendizaje, Fallas para analizar, razonar o pensar lógicamente, Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual, Incapacidad para cumplir con las demandas educativas de la escuela; y 3. Manifestaciones Socioemocionales: Dificultades para comprender las reglas sociales, retraso en el juego o rol sexual, Comportamientos inadecuados (pataletas, timidez, desobediencia, agresividad, inseguridad), Baja autoestima y baja tolerancia a la frustración, Poco control de impulsos, estereotipias de auto estimulación, autoagresión, movimientos repetitivos de manos o cuerpo, balanceo, Dependencia afectiva y comportamental de los adultos y aislamiento social, Puede haber o no, dificultad para las relaciones interpersonales, Dificultades para resolver problemas cotidianos o determinar las consecuencias de sus actos, Dependencia en el autocuidado, Incapacidad para cuidar de sí mismo".
--	---

Código	No.	Tema	Discapacidad cognitiva- Características	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DCC-002	2	.			
Titulo	Análisis a la ley 1306 de 2009 en cuanto a la protección efectiva de personas con discapacidad cognitiva en materia laboral.				
Autor	Lorenzo, Órcasitas. J; Rodríguez, Tovar. M; Serrano, Salazar. G				
Año "	2010			Ciudad	Chía, Cundinamarca
Editorial	Universidad la Sabana - Facultad de Derecho.			Paginas	41
Ubicación	<a href="http://inte1lectum.unisabana.edu.co:£D80/jspui/bx_tst_reara/10818/6512/1/126111.pdf">http://inte1lectum.unisabana.edu.co:£D80/jspui/bx_tst_reara/10818/6512/1/126111.pdf</a> . Agosto 12 de 2013				
Cita textual	"La discapacidad Cognitiva no se contiene completamente en el concepto de retraso mental, ya que este es un concepto más amplio, puesto que hace referencia al desempeño, la forma en que las personas hacen las actividades que les corresponde y como se adaptan al medio. La discapacidad cognitiva y mental están relacionadas con el desarrollo mediado de los procesos superiores del pensamiento, de inteligencias múltiples, de inteligencia emocional. De inteligencia triárctica y los enfoques ecológicos y de calidad de vida".				

Código	No.	Tema	Discapacidad cognitiva- Características	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
DCC-003	3				
Titulo	Análisis a la ley 1306 de 2009 en cuanto a la protección efectiva de personas con discapacidad cognitiva en materia laboral.				
Autor	Lorenzo, Orcasitas. J; Rodríguez, Tovar. M; Serrano, Salazar.				

	G		
Año	2010	Ciudad	Chía, Cundinamarca
Editorial	Universidad la Sabana - Facultad de Derecho.	Paginas	41
Ubicación	<a href="http://intellectuni.unisabana.edu.co/8030/jspui/bitstream/10818/6512/1/1.261.11.pdf">http://intellectuni.unisabana.edu.co/8030/jspui/bitstream/10818/6512/1/1.261.11.pdf</a> Agosto 12 de 2013		
Cita textual	"Se presenta como un conjunto de dificultades en el individuo a nivel emocional, social e intelectual, que tienen que ver con procesos de percepción, memoria, atención, desarrollo motor y del lenguaje. Cada uno de estos niveles de afectación, en grado diferente, determina no solo las posibilidades de tratamiento, sino también el tipo de intervención más adecuado, la duración del mismo y su costo potencial."		

Código DCC-004	No. 4	Tema	Discapacidad cognitiva- Características	Unidad de análisis	Documento pdf.
Titulo	Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva				
Autor	Ministerio de Educación Nacional				
Año	2006	Ciudad	Bogotá		
Editorial	Ministerio de Educación Nacional		Paginas	19	
Ubicación	<a href="http://www.monit.arc.d.corr/MEN/images2/archivo5%20opdiscapacidadcognitva.pdf">http://www.monit.arc.d.corr/MEN/images2/archivo5%20opdiscapacidadcognitva.pdf</a> Agosto 6 de 2013				
Cita textual	"las personas con discapacidad cognitiva son aquellas que presentan dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta, que intervienen en el procesamiento de la información y por ende en el aprendizaje; lo que hace necesario el ofrecimiento de apoyos que mejoren su funcionalidad."				

Código DCC-005	No. 5	Tema	Discapacidad Cognitiva- Características	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Titulo	Educación sexual en adolescentes con discapacidad cognitiva desde la perspectiva bioética				
Autor	Quiroga, Duran. J				
Año	2011	Ciudad	Chía, Cundinamarca		
Editorial	Universidad de la sabana-Facultad de Medicina-Departamento de Bioética- Especialista en Bioética.		Paginas	9	
Ubicación	<a href="http://Intelectura.unisabana.edu.co/8080/jspui/bitstream/10818/225/1/Juicio%20CK?3\$A9sa.f*20Quiroga%20ur%C3%Aln.pdf">http://Intelectura.unisabana.edu.co/8080/jspui/bitstream/10818/225/1/Juicio%20CK?3\$A9sa.f*20Quiroga%20ur%C3%Aln.pdf</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"En la discapacidad intelectual (retardo mental), estas personas presentan una capacidad inferior al promedio de				



	su edad, grado de estudio y de su nivel sociocultural, a ellas se les dificulta una o varias actividades de su vida cotidiana como asearse, realizar labores sencillas en su hogar, aprender o rendir en la escuela../'.
--	--

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Revista web.
DCC-006	6		cognitiva- Características		Artículo pdf.
Titulo	Modelo borroso para evaluación de destrezas adaptativas en niños con discapacidad cognitiva				
Autor	Alejandro Peña P., Claudia Meló E., Andrea Botero L.				
Año	2011		Ciudad	Envigado, Antioquia	
Editorial	Jornadas de Investigación EIA- Escuela de Ingeniería de Antioquia			Paginas	99
Ubicación	<a href="http://www.ela.edu.co/sitios/images/investigacion/publicaciones/publicaciones23111--PDF.pdf">http://www.ela.edu.co/sitios/images/investigacion/publicaciones/publicaciones23111--PDF.pdf</a> Agosto 4 de 2013				
Cita textual	"Esta discapacidad, se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior al promedio de la sociedad, junto con limitaciones asociadas en áreas de habilidades adaptativas como: la comunicación, el cuidado personal, la vida en el hogar, las habilidades sociales, integración a la comunidad, autodeterminación, la salud y la seguridad, así como las habilidades académicas funcionales como: el ocio y el trabajo (Egea García, 2011)."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Revista web.
DCC-007	7		Cognitiva- Características		Artículo pdf,
Titulo	Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión				
Autor	Wehmeyer. M				
Año	2009		Ciudad	Kansas, Estados Unidos	
Editorial	Revista de Educación, 349. Universidad de Kansas. Center on Developmental Disabilities. Kansas, Estados Unidos.			Paginas	147
Ubicación	<a href="http://www.revisitaeducacion.es/re349/re34903.pdf">http://www.revisitaeducacion.es/re349/re34903.pdf</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	Luckasson y sus colegas (1992) resaltaban, a su vez, que la discapacidad intelectual «es sólo una discapacidad como consecuencia de esta interacción» esto es, sólo como consecuencia de esta interacción entre la limitación funcional y el contexto social, en este caso los entornos y comunidades en los que estas personas con DI viven, aprenden, trabajan y juegan".				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Revista web.

DCC-008	8		Cognitiva- Característica	análisis	Artículo pdf.
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				
Año	2008   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559			Páginas	147
Ubicación	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI132-0559200800020000&amp;script=sci.arttext">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI132-0559200800020000&amp;script=sci.arttext</a> Agosto 13 de 2008 ( ) 13				
Cita textual	Terzi (2008) "la discapacidad intelectual es como una característica más de la diversidad humana que resulta de la interacción entre la persona y el entorno social que la rodea, que será el responsable último de que una dificultad se convierta en una discapacidad, siendo el desempeño de roles socialmente valorados el objetivo último del proceso de evaluación."				

Código DCC-009	No. 9	Tema	Discapacidad Cognitiva- Características	Unidad de análisis	Manual'-Documento en pdf
Título	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide, F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España				
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Páginas   9				
Ubicación	<a href="http://www.cei.fernancortes.es/sites/default/files/Documento/apoyoseducativos.pdf">http://www.cei.fernancortes.es/sites/default/files/Documento/apoyoseducativos.pdf</a> Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"La discapacidad Intelectual no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerar la discapacidad como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno."				

Código DCC-010	No. 10	Tema	Discapacidad Cognitiva- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Título	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	Schalock, Robert L. et al.				
Año	2007   Ciudad   Salamanca, España				
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) 224			Páginas	10
Ubicación	<a href="http://viwyj.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cok-ecci-on-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-en-problemas-sociales-del-siglo-xxi.html">http://viwyj.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cok-ecci-on-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-en-problemas-sociales-del-siglo-xxi.html</a> Agosto				

	10 de 2013
Cita textual	"Scheerenberger (1983) divulgo que los principales elementos (déficit intelectuales, problemas en la resolución de las demandas de la vida diaria e inicio durante el periodo de desarrollo."

Ficha Textual					
Código DCC-011	No. 11	Tema	Discapacidad Cognitiva- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	Schalock, Robert L. et al.				
Año	2007			Ciudad	Salamanca, España
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) 224			Paginas	10
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivos/publicaciones-feaps/libros/colocion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-entorno-un-problema-soda1-del-siglo-xxi.html">http://www.feaps.org/archivos/publicaciones-feaps/libros/colocion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-entorno-un-problema-soda1-del-siglo-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"Estados Unidos (1900) Asimismo, el Consejo Nacional de Investigación-National Research Council (2002), divulgaba que la primera definición formal de la AAMR/AAIDD (1910) estas definición define a estas personas como débiles mentales, con desarrollo detenido a una edad temprana o que se manifiesta como una incapacidad para manejar las demandas de la vida diaria o de mantener el ritmo de los iguales."				

Ficha Textual					
Código DCC-012	No. 12	Tema	Discapacidad Cognitiva- Definición	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales				
Autor	Schalock, Robert L.				
Año	2009			Ciudad	Nebraska, EEUU
Editorial	SIGLO-CERO. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol 40 (1), Núm. 229, Pág. 22 a pág. 39			Paginas	22
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivos/publicaciones-feaps/libros/colocion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-entorno-un-problema-soda1-del-siglo-xxi.html">http://www.feaps.org/archivos/publicaciones-feaps/libros/colocion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-entorno-un-problema-soda1-del-siglo-xxi.html</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"La discapacidad intelectual (DI) se enmarca en la noción general de discapacidad que centra su atención en la expresión de las limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una desventaja sustancial para el individuo."				

Ficha Textual					
Código DCC-013	No. 13	Tema	Discapacidad Cognitiva- Características	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Título	la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales				
Autor	Schalock, Robert L,				
Año	2009		Ciudad	Nebraska, EEUU	
Editorial	SIGLO-CERO. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol 40 (1), Núm. 229, Pág. 22 a pág. 39			Páginas	24
Ubicación	<a href="http://r.iberdis.cedd&gt;net/bi/tstream/handle/11181/3841/Lafc20nu">http://r.iberdis.cedd&gt;net/bi/tstream/handle/11181/3841/Lafc20nu</a> e va % 2 Ode fi ni .ci * F 3n 12 Q.de 2 Q di sc a pac i dad. pd f? se gue r ■ c e - 3. Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad se origina antes de los 18 años."				

## APÉNDICE J

## Discapacidad Cognitiva-Evolución del Concepto

Ficha Textual					
Código DCEC-001	No. 1	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evolución del Concepto	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1º, 2º Y 3º De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M» 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012		Ciudad	Pereira	
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Páginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio-utp.edu.co/dspace/bi/tstream/11059/2693/1/37%92886/32C268.pdf">http://repositorio-utp.edu.co/dspace/bi/tstream/11059/2693/1/37%92886/32C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Correa (2003) plantea que esta evolución del concepto de retraso mental hacia el de discapacidad intelectual, permite concebir a la persona como alguien que presenta una forma particular, dinámica y con posibilidades siempre abiertas para su desarrollo y que dentro de su condición específica merece ser llevada al máximo nivel del progreso posible, en el contexto de las interacciones en las que participa o debería participar"*				

Código DCEC-002	No. 2	Tema	Discapacidad Cognitiva- Evolución del Concepto	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. i; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio, M. L,				
Año	2012	Ciudad   Pereira			
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	42
Ubicación	ht tp: //repositorio.utp. edu. co/dspace/bi t st ream/1 1059/2693/1/ 37192886132C26B.pdf. Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"La evolución histórica del concepto de discapacidad cognitiva ha permitido pasar de una mirada individual (deficiencia) a una mirada social (relación con el entorno), ya que las personas con discapacidad pueden aprender en la medida que interactúan con su entorno, el que se puede convertir en una barrera o facilitador de desempeño cognitivo".				

Código DCEC-003	No» 3	Tema	Discapacidad Cognitiva' *- Evolución del Concepto	Unidad de análisis	Proyecto de grado. Documento pdf.
Título	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012	Ciudad   Pereira			
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	41
Ubicación	ht tp://repositorio. otp . edu , có/dspace/bá t st ream/1 1039/2693/ 1/ 37192886i32C268.pdf. Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"A través de la historia el retraso mental, o como se denomina actualmente la discapacidad cognitiva, ha sido objeto de múltiples miradas y definiciones".				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Proyecto de grado.
DCEC-004	4		Cognitiva- Evolución del Concepto	de análisis	Documento pdf.
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°/ 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	41
Ubicación	ht tp: //repositor io. utp. edv. co/dspace/bltst ream/t 1059/2693/1/371928S6132C268.pdf. Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"La evolución histórica del concepto de discapacidad cognitiva ha permitido pasar de una mirada individual (deficiencia) a una mirada social (relación con el entorno), ya que las personas con discapacidad pueden aprender en la medida que interactúan con su entorno, el que se puede convertir en una barrera o facilitador de desempeño cognitivo".				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Proyecto de grado.
DCEC-005	5		Cognitiva- Evolución del Concepto	de análisis	Documento pdf.
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales. J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012   Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira- Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	41
Ubicación	ht tp: ./repositor io, utp. edu. co/dspace/bi tstream/1.} 059/269?>/1/37192886i32C26ft.pdf. Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"La evolución histórica del concepto de discapacidad cognitiva ha permitido pasar de una mirada individual (deficiencia) a una mirada social (relación con el entorno), ya que las personas con discapacidad pueden aprender en la medida que interactúan con su entorno, el que se puede convertir en una barrera o facilitador de desempeño cognitivo"♦				

Código	No»	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Evolución
DCEC-006	6		cognitiva		
Unidad de análisis		Proyecto de grado - Documento pdf.			
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales» J. M; CARMONA, Duque. M. 1; Izquiero, BARRERA, M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012	Ciudad	Pereira		
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil				
Ubicación	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/i1059/2693/1/37192886132C26B.pdf">http://repositorio,utp.edu.co/dspace/bitstream/i1059/2693/1/37192886132C26B.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Resumen	Según la NEE (2006) : la discapacidad cognitiva parte de una categorización diagnóstica, Retardo Mental definido como la discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, manifiesta en habilidades prácticas, sociales y conceptuales; sin embargo este concepto de Retardo Mental evolucionó con el nombre de discapacidad Intelectual, a la cual se precisó como la Limitación en la competencia general (o personal), con lo que se refiere a un bagaje de dificultad en el individuo, para desarrollar y ejercer las capacidades o conductas que le son necesarias a fin de adaptarse con éxito a cualquier contexto del entorno. En los últimos años y gracias a las convenciones en pro de la inclusión se denomina como Discapacidad Cognitiva".				
palabras Claves	Estrategias pedagógicas, discapacidad cognitiva, inclusión educativa. Estrategias pedagógicas, estrategias pedagógicas en el área de Matemáticas.				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Evolución del
DCEC-007	7		Cognitiva		Concepto
Unidad de análisis		Revista web - Artículo en Documento pdf.			
Titulo	Concepto actual de discapacidad intelectual				
Autor	García, Alonso. I				
Año	2005	Ciudad	Burgos, España.		
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 14 No»3-Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Burgos				
Ubicación	<a href="http://www.excepcionales.es/publicaciones/pdf/3ArticulosSi.ti.pWeb%20Excepcionales.pdf">http://www.excepcionales.es/publicaciones/pdf/3ArticulosSi.ti.pWeb Excepcionales , pdf .</a> Agosto 14 de 2013				
Resumen Textual	Utilizamos para ello el último manual publicado en el 2002. En esta publicación se sigue manteniendo el término de "retraso mental", si bien ésta es una terminología a la que estamos acostumbrados, preferiríamos usar otro vocablo que resulte algo más apropiado y, que al menos en nuestro país, está adquiriendo un mayor apoyo entre las personas con esta discapacidad y entre los profesionales, nos referimos al				

	término "discapacidad intelectual".
Palabras Claves	Discapacidad intelectual. Procesos de evaluación, Diagnóstico, Clasificación, Apoyos,

Tabla de Resumen					
Código DCEC-008	No, 8	Tema	Discapacidad Cognitiva-Evolución del Concepto	Unidad de análisis	Libro web-Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI				
Autor	Berjano, Peirats. E & García, Burgos, E				
Año	2010		Ciudad	Madrid, España	
Editorial	Colección FEAPS			Paginas	31
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi</a>				
Cita textual	<p>"De forma paralela al concepto general de discapacidad, la hoy referida como Discapacidad Intelectual, ha motivado igualmente la existencia de diferentes enfoques y formas de intervención desde diferentes paradigmas. Tradicionalmente se ha hablado de Retraso Mental y no olvidemos que no ha sido hasta fechas recientes cuando en nuestro país se ha sustituido este término por el de Discapacidad Intelectual."</p>				

Tabla de Resumen					
Código DCEC-009	No. 9	Tema	Discapacidad Cognitiva	Sub-tema	Evolución del Concepto
Unidad de análisis	Revista web - Artículo en Documento pdf.				
Titulo	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	Schalock, Robert L. et al.				
Año	2007		Ciudad	Salamanca, España	
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) 224				
Ubicación	<a href="http://iberdis.cedd.net/riandle/11181/3168">http://iberdis.cedd.net/riandle/11181/3168</a> Agosto 11 de 2013				
Resumen Textual	<p>"El propósito de este artículo es aclarar el cambio al término discapacidad intelectual. En el foco de ese cambio está la comprensión de que este término engloba a la misma población de individuos que anteriormente fueron diagnosticados con retraso mental en número, clase, nivel, tipo y duración de la discapacidad y la necesidad de servicios y apoyos individualizados que tienen las personas con esta discapacidad. Es más, cada individuo que es o era susceptible de un diagnóstico de retraso mental es susceptible de un diagnóstico de discapacidad intelectual."</p>				
Palabras Claves	Discapacidad intelectual, Concepto, Terminología, Historia, Tendencias.				



Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
DCEC-010	10		Cognitiva- Evolución del Concepto		
Titulo	El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual				
Autor	Schalock, Robert L. et al.				
Año	2007			Ciudad	Salamanca, España
Editorial	Siglo Cero, Revista española sobre la discapacidad intelectual. Vol. 38 (4) 224			Paginas	11
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cciecon-feaps/04-discapacidad-intelectual-envejecimiento-un-problema-spoia1-de-julio-xxl.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cciecon-feaps/04-discapacidad-intelectual-envejecimiento-un-problema-spoia1-de-julio-xxl.html</a> . Agosto 10 de 2013				
Cita textual	<p>"El President's Committee for People With Intellectual Disabilities-PCPID (2004), que declaraba considera que los términos retraso mental y discapacidad intelectual son sinónimos, incluyendo a la misma población en número, clase, nivel, tipo y duración de la discapacidad, y la necesidad de los individuos de servicios y apoyos individualizados. Así, la definición de "retraso mental" por la AAIDD (anteriormente AAMR) (2002) sirve como definición para "discapacidad intelectual".</p>				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Sub-tema	Evolución del Concepto
DCEC-011	11		Cognitiva		
Unidad de análisis	Documento pdf				
Titulo	Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002				
Autor	Verdugo, M				
Año	2003			Ciudad	Salamanca, España.
Editorial	Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol. 34, N° 205, págs. 5-19				
Ubicación	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=31181">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=31181</a>				
Resumen Textual	<p>"Se presenta una síntesis de los principales aspectos que incluye la definición de retraso mental hecha por la Asociación Americana sobre Retraso Mental en 2002, y se comentan críticamente algunos aspectos de la misma. Los principales cambios respecto a la anterior definición incluyen: una nueva concepción de la conducta adaptativa; una nueva dimensión de Participación, Interacciones y Roles Sociales; la expansión del proceso anterior de tres pasos a una estructura de evaluación con tres funciones; la ampliación del modelo de apoyos; una presentación mejor de lo que es el juicio clínico en esta población; y un análisis de las relaciones entre el sistema de 2002 y otros sistemas de clasificación. Se critica el mantenimiento del uso de la expresión retraso mental, las limitaciones en los cambios</p>				

	propuestos en la dimensión de salud al no incluir el concepto de calidad de vida, y otros aspectos. Se finaliza con un análisis de los problemas para aplicar los cambios propuestos."
Palabras Claves	Calidad de vida, discapacidad intelectual.

## APÉNDICE J

## Discapacidad Cognitiva-Disciplinas de Intervención (DCDI)

Código	NO.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Revista web.
DCDI-001	1		Cognitiva-Disciplinas de Intervención	análisis	Artículo pdf.
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				
Año	2008   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559			Páginas	145
Ubicación	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI132-05592008060200004&amp;script=sci_arttext">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI132-05592008060200004&amp;script=sci_arttext</a> . Agosto 13 de 2013				
Cita textual	Simeonsson (2008). "Si bien en el campo de la educación varios autores señalan la falta de consistencia y de un marco conceptual común a la hora de abordar la clasificación de los diferentes tipos de necesidades que presentan en las aulas los alumnos con discapacidad intelectual."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Revista web.
DCDI-002	2		Cognitiva-Disciplinas de Intervención	análisis	Artículo pdf.
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				
Año	2008   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559			Páginas	148
Ubicación	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI32-05592008060200004&amp;script=sci_arttext">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=SI32-05592008060200004&amp;script=sci_arttext</a> . Agosto 13 de 2013.				
Cita textual	Speece (2008) "La respuesta a la intervención consiste en un enfoque destinado a reducir las dificultades académicas y conductuales de los alumnos con discapacidad aunando los servicios de intervención temprana y a través de un modelo individual integral de evaluación e intervención centrado en el estudiante para identificar y tratar las dificultades de éste".				

Código DCDI-003	No, 3	Tema	Discapacidad Cognitiva- Disciplinas de Intervención	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Titulo		Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual			
Autor		Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E			
Año		2008   Ciudad ] Madrid, España			
Editorial		Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559		Paginas	148
Ubicación		<a href="http://sc.xelo.i sel s. i , es/sclelo. php?pid=--Sl_1_32-6559200800020v'004;scr lpt~sci arttext* Agosto 13 de 2( )13">http://sc.xelo.i sel s. i , es/sclelo. php?pid=--Sl_1_32-6559200800020v'004;scr lpt~sci arttext* Agosto 13 de 2( )13</a>			
Cita textual		Luckasson et al» (2002/2004) "Entendemos por apoyos aquellos "recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal y que mejoran el funcionamiento individual"<			

Código DCDI-004	No. 4	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Disciplinas de Intervención
Unidad de análisis		Enlace Web.			
Titulo		Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico			
Autor		Wehmeyer, Michael L.			
Año		2001		Ciudad	España,
Editorial		Siglo Cero: Revista Española sobre discapacidad Intelectual, Vol. 32, N° 194, 2001 , págs. 5-15			
Ubicación		<a href="http://diainet-unir lojæes/\$erviet/ejemplar?codigaM420">http : //diainet -unir lojæes/\$erviet/ejemplar?codigaM420</a> Agosto 5 de 2013			
Resumen Textual		"En estos últimos años, el concepto de autodeterminación ha sido aplicado en la provisión de servicios, la investigación y la defensa sobre discapacidad como medio para mejorar la calidad de vida y aumentar la provisión de ayudas para personas con discapacidades. Aunque la aplicación de este concepto en favor de los discapacitados sea un acontecimiento bastante reciente, el concepto en sí mismo tiene una larga y a veces conflictiva existencia en numerosas disciplinas entre las que se incluyen las ciencias políticas, la filosofía, el trabajo social y la psicología. Los intentos por garantizar que los jóvenes discapacitados reciban los servicios educativos que les permitan convertirse en adultos más autosuficientes.."			
Palabras Claves		Envejecimiento, discapacidad intelectual, programa de intervención, calidad de vida.			

Código DCDI-005	No. 1, Tema 5	Autodeterminación I	Sub-tema I	Disciplinas de Intervención
Unidad de análisis	Enlace Web,			
Título	Autodeterminación; una visión de conjunto conceptual y análisis empírico			
Autor	Wehmeyer, Michael L.			
Año	2001	Ciudad	España,	
Editorial	Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol. 32, N° 194, 2001, págs. 5-15			
Ubicación	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/empelar">http://dialnet.unirioja.es/servlet/empelar</a> ?codige~442ú Agosto 5 de 2013			
Resumen Textual	"los esfuerzos en el campo de la educación y los servicios para adultos para promover y aumentar la autodeterminación seguido de un análisis sobre la evidencia empírica de la importancia del concepto en estas disciplinas..."			
Palabras Claves	Envejecimiento, discapacidad intelectual/ programa de intervención, calidad de vida.			

Código DCDI-006	No. 6	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Disciplinas de Intervención
Unidad de análisis	Revista web-Documento pdf				
Título	Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión				
Autor	Wehmeyer, Michael L.				
Año	2009	Ciudad	Kansas, Estados Unidos		
Editorial	Revista de Educación* La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. No 349				
Ubicación	<a href="http://www.revistaeducacion.educa.cl">http://www.revistaeducacion.educa.cl</a> / re34903.hfm Agosto 5 de 2013				
Resumen Textual	"Este artículo propone que la confluencia de presiones ejercidas por los esfuerzos mundiales en reformar las escuelas, avances en investigación, prácticas respecto a autodeterminación, aprendizaje dirigido a los estudiantes, y nuevos modos de pensar y conceptualizar discapacidad requieren que nosotros, como educadores, reconsideremos nuestros enfoques históricos y modelos de intervención, y dejemos de crear programas para estudiantes basados en sus etiquetas para pasar a diseñar verdaderos apoyos generalizados; dejemos de crear servicios gregarios, separados, para implementar prácticas de inclusión; dejemos de centrarnos en las discapacidades de los estudiantes y sus deficiencias para centrarnos en sus puntos fuertes.				
Palabras Claves	Autodeterminación, diseño universal para el aprendizaje, acceso a la Educación General, currículo, apoyos, modelos funcionales				

Código	No.	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Disciplinas de Intervención
DCDI-007	7				
Unidad de análisis		Revista web-Documento pdf			
Titulo		Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión			
Autor		Wehmeyer, Michael L.			
Año		2009	Ciudad	Kansas, Estados Unidos	
Editorial		Revista de Educación. La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. No 349			
Ubicación		<a href="http://www.revistaeducacion.educacion.es/re34903.html">http://www.revistaeducacion.educacion.es/re34903.html</a> Agosto 5 de 2013			
Cita Textual		"Turnbull et al. (2004), la pieza final del rompecabezas respecto a las prácticas de inclusión de tercera generación es el énfasis en promover la autodeterminación y el aprendizaje directo del estudiante."			

Código	No.	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Disciplinas de Intervención
DCDI-008	8				
Unidad de análisis		Documento pdf			
Titulo		La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como meta educativa			
Autor		Peralta, F			
Año		2007	Ciudad	Navarra, España	
Editorial		Departamento de Educación, Universidad de Navarra			
Ubicación		<a href="http://ra.ined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/45396">http://ra.ined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/45396</a> Agosto 5 de 2013			
Resumen Textual		"Desde la década de los 90 del pasado siglo se inició lo que algunos autores han dado en llamar la 'era de la autodeterminación'. Desde entonces la consecución de este objetivo se ha ido consolidando como uno de los ejes centrales de la educación especial y como indicador de la calidad de vida de las personas con discapacidad. En este trabajo se pretende repensar su significado, alertando de los malos usos de este concepto. Así mismo se revisarán los principales factores que han contribuido a su consolidación y se ofrecen tomando como referencia un proyecto de investigación-acción desarrollado en el centro de educación especial Xsterria de la comarca de Pamplona, los aspectos básicos del proceso de evaluación-intervención dirigido a promover a conducta autodeterminada como meta educativa."			

## APÉNDICE K

## Discapacidad Cognitiva-Modelos de Atención

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Proyecto de
DCMA-001	1		Cognitiva-Modelo de Atención	análisis	grado. Documento pdf.
Titulo	Estrategias Pedagógicas En El Área De Matemáticas Para La Inclusión Educativa De Escolares Con Discapacidad Cognitiva De Los Grados 1°, 2° Y 3° De La Institución Educativa Gimnasio Risaralda Sede América Mixta Del Municipio De Pereira.				
Autor	Cardona, Morales, J. M; CARMONA, Duque. M, 1; Izquiero, BARRERA. M. L. & Garzón, Osorio. M. L.				
Año	2012 ( Ciudad   Pereira				
Editorial	Universidad Tecnológica De Pereira-Facultad De Educación-Licenciatura En Pedagogía Infantil			Paginas	42
Ubicación	<a href="http://repositorio.toribio.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886J32C268.pdf">http://repositorio.toribio.edu.co/dspace/bitstream/11059/2693/1/37192886J32C268.pdf</a> . Agosto 14 de 2013				
Cita textual	"Según el MEN (2006) los modelos de atención para la discapacidad cognitiva con mayor relevancia son el modelo social, el modelo socio-cognitivo y el modelo psicoeducativo.				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Revista web.
DCMA-002	2		Cognitiva-Modelo de Atención	análisis	Artículo pdf.
Titulo	Concepto actual de discapacidad intelectual				
Autor	García, Alonso. I				
Año	2005   Ciudad   Burgos, España.				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 14 No. 3-Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Burgos			Paginas	260
Ubicación	<a href="http://www.excepcionales.cl/publicaciones/pdf/3">http://www.excepcionales.cl/publicaciones/pdf/3</a> Artículos SitioWeb Excepcionales.pdf. Agosto 14 de 2013				
Cita textual	La AANR (2002) "refuerza la posición frente a los enfoques multidimensional y ecológica de Luckasson y (2002), ya que describe la influencia que cada una de las dimensiones (I. Habilidades intelectuales, II. Conducta adaptativa, III. participación, interacción y roles sociales, IV. Salud-física, mental y etiología y V. Contexto-ambientes, cultura) propuestas que tiene sobre el funcionamiento del individuo. Este funcionamiento individual está mediado por los apoyos que el sujeto recibe."				

Código DCMA-003	No. 3	Tema	Discapacidad Cognitiva- Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				
Año	2008   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559			Páginas	147
Ubicación	nt tp: //se telo, iscli z, es/sclelo. ptep?pid-S1 I 32-" 05592008D0020G004^script-sci arttexf.. Agosto 13 de 2013				
Cita textual	Crespo, Campo y Verdugo (2003). La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, CIF (OMS, 2001), a pesar de ser un marco conceptual para la descripción de todos los estados relacionados con la salud, comparte muchos de los principios conceptuales presentes en la 10ª edición de discapacidad intelectual de la AAIDD: enfoque multidimensional de la discapacidad, centrado en el individuo, que contempla tanto las capacidades como las restricciones permitiendo a su vez identificar los apoyos que precisa la persona y en el que conceptos como el de participación o el de entorno adquieren un importancia crucial para comprender el funcionamiento de una persona."				

Código DCMA-004	No. 4	Tema	Discapacidad Cognitiva- Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web. Artículo pdf.
Título	Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual				
Autor	Navas, P; Verdugo, M. A; Gómez L. E				
Año	2008   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Intervención Psicosocial, Vol. 17 N.º 2 Págs. 143-152. ISSN: 1132-0559			Páginas	147
Ubicación	http: //scie lo. i se i. i i . es/scí elo.php?pld-S 11 32- 05592008D0020G004^script ^sci.. artfcext. Agosto 13 de 2013				
Cita textual	"Nos encontramos, por tanto, ante un enfoque de la discapacidad intelectual desde una perspectiva multidimensional, dejando atrás sistemas de clasificación que contemplen únicamente como criterio bien la etiología de la discapacidad, bien medidas de inteligencia o conducta adaptativa exclusivamente, para centrarnos en las 5 dimensiones ya propuestas por la AAIDD en 2002, (funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud, contexto e interacciones, participación y roles sociales) sin olvidar la necesidad de tener en cuenta el perfil de los apoyos necesarios."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Manual-Documento
DCMA-005	5		Cognltiva- Modelo de Atención	análisis	en pdf
Titulo	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide, F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España				
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Paginas   27				
Ubicación	h1.t p: / / i j w w e e i p h e r n a n c o r t e s e s / s i t e s / d e f a u l t / f i l e s / D o c u m e n t o s / a p o y o s e d u c a t i v o s . p d f Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"La AAMR (2002) propone un Modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo en cuatro pasos: 1. Identificar las áreas relevantes de apoyo. 2. Identificar para cada área, las actividades relevantes. 3. Evaluar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo. 4. Escribir el Plan Individualizado de Apoyos.)"				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Manual-Documento
DCMA-006	6		Cognitiva-Modelo de Atención	análisis	en pdf
Titulo	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado, M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales, F; Luna, Reche, M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000   Ciudad   Andalucía, España				
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.   Paginas   35				
Ubicación	ht t:pp//www. <a href="http://www.cei.fernancort.es">cei.fernancort.es</a> /es/sí tes/defau i t/f i), es/Documento s / a p o y o s e d u c a t i v o s . p d f Ago sto 11 de 2013				
Cita textual	"Los cuatro modelos metodológicos para la atención a la D.I. son: 1. Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos. 2. Modelo de Estimulación Multisensorial. 3. La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales. 4. El tratamiento de las conductas problemáticas como conductas desafiantes.				



Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Libro web-
DCMA-007	7		Cognitiva- Modelo de Atención		Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI				
Autor	Berjano, Peirats. E & García, Burgos. E				
Año	2010   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Colección FEAPS			Paginas	35
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/11-bros-collección-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/11-bros-collección-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"Dimensiones de los manuales de la AAMR (2002) El enfoque de la definición de discapacidad intelectual propuesto es un modelo teórico multidimensional: Dimensión I: Aptitudes intelectuales Dimensión II: Nivel de adaptación (conceptual, práctica, social) Dimensión III: Participación, interacción y rol social Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto social (ambiente, cultura, oportunidades)."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Libro web-
DCMA-008	8		Cognitiva- Modelo de Atención		Capitulo 1- Documento en pdf
Titulo	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI				
Autor	Berjano, Peirats. E & García, Burgos. E				
Año	2010   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	Colección FEAPS			Paginas	35
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/11-bros-collección-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/11-bros-collección-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento-un-problema-social-del-siglo-xxi.html</a> Agosto 10 de 2013				
Cita textual	"los manuales de la AAMR (2002) se propone un Modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del apoyo en cuatro pasos: 1. Identificar áreas relevantes de apoyo. 2. Identificar, para cada área, las actividades relevantes. 3. Evaluar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo. 4. Redactar el Plan Individualizado de Apoyos."				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de análisis	Libro web-
DCMA-009	9		Cognitiva- Modelo de Atención		Capitulo 1- Documento en pdf

Título	Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI		
Autor	Berjano, Peirats. E & García, Burgos. E		
Año	2010	Ciudad	Madrid, España
Editorial	Colección FEAPS	Páginas	37
Ubicación	http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/colección-feaps/304-discapacidad-intelectual-y-envejecimiento--problema-social--del-siglo-xxi . h urd Ago 10 de 2013		
Cita textual	"Puig de la Bellacasa (1990) refiere que en la atención a las personas con discapacidad intelectual a lo largo de la historia prevalecen tres momentos o etapas: el modelo tradicional, el paradigma de la rehabilitación y finalmente, el paradigma de la autonomía personal.		

Código DCMA-010	No. 10	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Artículo - Documento pdf
Título	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres. A				
Año	2010	Ciudad	Navarra, España		
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362			Páginas	1349
Ubicación	<a href="http://riberdis-.cedd.net/handle/11181/3633">http://riberdis-.cedd.net/handle/11181/3633</a> Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"Rolland y Walsh, (2006); Sheridan y Burt, (2009) La intervención profesional asume una perspectiva basada en la resiliencia familiar cuando; (a) Supera el enfoque individual centrado únicamente en la persona con discapacidad, persiguiendo el bienestar de la familia y de cada uno de sus miembros, así como la mejora de sus relaciones; (b) Identifica las fortalezas familiares y personales y las utiliza como base; (c) Tiene en cuenta el valor potencial de la red de apoyos de la familia; (d) Establece una relación colaborativa entre profesionales y familias, y (e) Se dirige hacia el empowerment de las familias, a través del respeto a sus elecciones y prioridades y promoviendo el control sobre los resultados deseados."				

Ficha Textual					
Código DCMA-011	No. 11	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Artículo - Documento pdf
Título	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres. A				
Año	2010	Ciudad	Navarra, España		

Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362	Paginas	1349
Ubicación	<a href="http://riberdis.cedd.net/handle/H581/3638">http://riberdis.cedd.net/handle/H581/3638</a> Agosto 11 de 2013		
Cita textual	"el Enfoque Centrado en la familia ECF se define como un "enfoque de intervención profesional, formado por un conjunto de principios, creencias, valores y prácticas que otorga a las familias un papel esencial en la planificación, provisión y evaluación de los recursos y servicios disponibles para sus hijos con discapacidad y que, por tanto, respeta sus prioridades y decisiones". Sus objetivos primordiales son el empowerment o capacitación de las familias y la mejora de la calidad de vida personal y familiar. Dos de las notas más características de este enfoque centrado en la familia son, por tanto: (a) el establecimiento de una relación colaborativa entre familias y profesionales y (b) el desarrollo de oportunidades para la capacitación de las familias."		

Código DCMA-012	No. 12	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Articulo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres» A				
Año	2010   Ciudad   Navarra, España				
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362	Paginas	1352		
Ubicación	<a href="http://riberdis.cedd.net/handle/in81/3638">http://riberdis.cedd.net/handle/in81/3638</a> Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer y Field, (2007) un enfoque centrado en la familia ECF consiste en destacar las cualidades familiares y los aspectos positivos así como identificar las fuentes de apoyo, tanto formales como informales, de las que dispone la familia. Pero, sobre todo, el ECF se preocupa por dar autoridad y capacitar a las familias de cara a que sean cada vez más competentes, autosuficientes e independientes y adquieran un mayor control sobre sus vidas, propiciando así su propia autodeterminación pero también la inclusión, la autonomía, la autodeterminación y una alta calidad de vida para sus hijos mientras mantienen el bienestar familiar."				

Código DCMA-013	No. 13	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Articulo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del				

	Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación		
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres. A		
Año	2010	Ciudad	Navarra, España
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362	Paginas	1352
Ubicación	<a href="http://riberdis.cedd.net/handle/iiJ81/3638">http://riberdis.cedd.net/handle/iiJ81/3638</a> Agosto 11 de 2013		
Cita textual	"los padres se preparen y capaciten para promover su propia autodeterminación mediante planes de formación centrados en la familia. Sólo entonces estarán en disposición de ayudar a sus hijos a adquirir los conocimientos, las habilidades y las competencias que les permitan ser más autodeterminados."		

Ficha Textual					
Código DCMA-014	No. 14	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Articulo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Peralta, López. F & Arellano, Torres. A				
Año	2010	Ciudad	Navarra, España		
Editorial	EOS (Spain) and Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1339-1362	Paginas	1353		
Ubicación	<a href="http://riberdis.cedd.net/handle/iiJ81/3638">http://riberdis.cedd.net/handle/iiJ81/3638</a> Agosto 11 de 2013				
Cita textual	"Wehmeyer y Field, (2007) consideran que para apoyar la autodeterminación de todos los miembros de la familia, incluida la persona con discapacidad es preciso que los profesionales tengan en cuenta y potencien los puntos fuertes de la familia como sistema y respondan a sus necesidades, es decir que adopten un ECF)."				

Ficha Textual					
Código DCMA-015	No. 15	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web-Articulo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Verdugo. M; Córdoba. L; Mora. A & Bedoya. Á				
Año	2007	Ciudad	Cali, Colombia		
Editorial	Psykhe. 2007, vol.16, n.2, pp. 29-42	Paginas	30		
Ubicación	<a href="http://www.sei-eloc/sei-blo: pnp?p=i-d-SO?18-22282E1070C0200C3&amp;scrpt~sci-abstract">http://www.sei-eloc/sei-blo: pnp?p=i-d-SO?18-22282E1070C0200C3&amp;scrpt~sci-abstract</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	Schaiok & Verdugo (2002). "El modelo ecológico; donde su prima el Enfoque Centrado en la Familia (ECF), alienta a las familias a tomar la iniciativa para establecer sus prioridades, abandona una orientación patológica, adopta una orientación de fuerza, de				

	confianza, de resistencia y asume a la familia entera como una unidad de apoyo,"
--	--

Ficha Textual					
Código DCMA-016	No. 16	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de atención	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Verdugo. M; Córdoba. L; Mora. A & Bedoya. Á				
Año	2007   Ciudad   Cali, Colombia				
Editorial	Psykhe. 2007, vol.16, n.2, pp. 29-42   Paginas   30				
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org/psic/222.S2007000200003&amp;script=sci-abstract">http://www.scielo.org/psic/222.S2007000200003&amp;script=sci-abstract</a> Agoste 5 de 2013				
Cita textual	"Park/Turnbull & Turnbull (2002)."Según el modelo ecológico, la familia experimenta calidad de vida cuando sus necesidades están satisfechas y disfrutan de la vida juntos."				

Ficha Textual					
Código DCMA-017	No. 17	Tema	Discapacidad Cognitiva-Modelo de Atención	Unidad de análisis	Revista web- Artículo - Documento pdf
Titulo	Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación				
Autor	Verdugo. M; Córdoba. L; Mora. A & Bedoya, X				
Año	2007   Ciudad   Cali, Colombia				
Editorial	Psykhe. 2007, vol.16, n.2, pp. 29-42   Paginas   30				
Ubicación	<a href="http://www.scielo.org/psic/222.S2007000200003&amp;script=sci-abstract">http://www.scielo.org/psic/222.S2007000200003&amp;script=sci-abstract</a> Agoste 5 de 2013				
Cita textual	"Park et al. (2003) "surge el modelo de calidad de vida centrado en la familia (ECF).				

Ficha					
Código DCMA-018	No. 18	Tema	Autodeterminación- Modelo de Atención	Unidad de análisis	Guía- Documento pdf
Titulo	Guía para el personal de Apoyo Autodeterminación				
Autor	FEAPS - Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual				
Año	2009   Ciudad   Madrid, España				
Editorial	FEAPS   Paginas   7				
Ubicación	<a href="http://www.feaps.org/archivo/entregado/documentos/13vS-autodeterminacion-guia-personal-de-apoyo">http://www.feaps.org/archivo/entregado/documentos/13vS-autodeterminacion-guia-personal-de-apoyo</a> Agosto 5 de 2013				
Cita textual	"las condiciones que hacen posible que una persona gane en autodeterminación: 1. Que el entorno social reconozca a la persona con discapacidad la posibilidad de tener control sobre su				

	propia vida. 2. Que el estilo de vida de las personas presente oportunidades de participar en una variedad de situaciones/ actividades, roles y relaciones. 3. Que la propia persona tenga poder psicológico y confianza en sus propias posibilidades de hacer que las cosas sean diferentes, 4, Que la persona aprenda las competencias necesarias y, en su caso, reciba los apoyos que precise..."
--	--

*****					
Código DCMA-019	No. 19	Tema	Autodeterminación	Sub-tema	Modelo de Atención
Unidad de análisis		Revista web~Documento pdf			
Titulo		Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión			
Autor		Wehmeyer, Michael L.			
Año		2009	Ciudad	Kansas, Estados Unidos	
Editorial		Revista de Educación. La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. No 349			
Ubicación		<a href="http://A-zww.revistaeducacion.educacion.es/re34903/ntm.1">http://A-zww.revistaeducacion.educacion.es/re34903/ntm.1</a> Agosto 5 de 2013			
Resumen Textual		"Estas influencias han llevado a las prácticas de inclusión de tercera generación. Las prácticas de inclusión de primera generación se centraron en cambiar estudiantes de situaciones gregarias a clases de inclusión. Las prácticas de inclusión de segunda generación se centraron en desarrollar y validar estrategias para apoyar a estudiantes con discapacidades en clases de inclusión. Las prácticas de inclusión de tercera generación cambiaron su enfoque, del lugar donde un estudiante es educado a lo que aprende el estudiante. En el centro de las prácticas de inclusión de tercera generación se presta atención a promover y resaltar la autodeterminación de todos los estudiantes, incluso la de estudiantes con discapacidades y necesidades especiales, asegurando que el currículo está diseñado universalmente y la instrucción es flexible para todos los estudiantes, implementando intervenciones en toda la escuela que benefician a todos los estudiantes, tales como apoyos de comportamiento positivo; y a crear una visión de escuelas que incluyen a todos los estudiantes. La investigación en este tema sugiere que la implementación de las prácticas de inclusión de tercera generación permite a los estudiantes alcanzar mayor acceso al currículo de la educación general; llevará a resultados más positivos en la educación y como adultos dará más poder a los estudiantes al permitirles dirigir sus propias vidas más eficazmente. Similarmente, la investigación muestra que los estudiantes que terminan la escuela siendo jóvenes con autodeterminación alcanzan resultados más positivos como adultos y alcanzan una mejor calidad de vida y mayor satisfacción en su estilo de vida."			
Palabras Claves		Autodeterminación, diseño universal para el aprendizaje, acceso a la Educación General, currículo, apoyos, modelos funcionales			

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Manual-Documento
DCMA-020	20		Cognitiva-Modelo de Atención	análisis	en pdf
Título	Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.				
Autor	Antequera, Maldonado. M; Bachiller, Otero. B; Calderón, Espinosa. M; Cruz García. A; Cruz, García. P; García, Perales. F; Luna, Reche. M; Montero, Alcaide. F; Orellana, Rodríguez. M & Ortega, Garzón. R				
Año	2000			Ciudad	Andalucía, España
Editorial	Cúbica Multimedia, S.L.			Paginas	35
Ubicación	h 11 p-; / / www, ce i phe r n anco <a href="http://www.rtes.es/sites/defau">rtes.es/sites/defau</a> . t / f i i e s / Document t g s/apoyoseducativos.pdf Agosto 11 de 2013				
Cita textual	<p>"Los cuatro modelos metodológicos para la atención a la D.I. son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos.</li> <li>6. Modelo de Estimulación Multisensorial.</li> <li>7. La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales.</li> <li>8. El tratamiento de las conductas problemáticas como conductas desafiantes.</li> </ol>				

Código	No.	Tema	Discapacidad	Unidad de	Manual-Documento
DCMA-021	21		Cognitiva-Modelo de Atención	análisis	en pdf
Título	Handling dilemmas of self-determination in 'user-centred' rehabilitation.				
Autor	Karlsson Kristina				
Año	2007			Ciudad	Suecia, Linköping
Editorial	Disability and Rehabilitation			Paginas	245-253
Ubicación	h 1 t p; / / ww. ce i phe. r n a n o <a href="http://www.ortes.es/sites/defau">ortes.es/sites/defau</a> l l / f i i l e s / Doc ume n t o s / a p o y o s e d u c a t . i v o s . p d f - Ago s t o 11 de 2013				
Cita textual	<p>Purpose. To describe discursive strategies used by different professionals and parents to handle dilemmas of self-determination versus paternalism during six 'user-centred' team meetings in the Swedish rehabilitation sector» The dilemmas arise when the users<sup>1</sup> responses do not fully meet the demanda of the liberal ideal of self-determination.</p> <p>Method» Three cases are used to illustrate three discursive strategies that have been found by means of discourse analysis of transcriptions of the audio-recorded meetings. Four teams consisting of one user each participate in the study. The users have been ascribed physical and/or cognitive disabilities and their ages vary between 14 and 30.</p> <p>Results. The dilemmas were never made explicit. Parents</p>				

and professionals performed a kind of paternalistic steering termed 'challenging the user's responso', 'substituting for the user', or 'dropping the user's response'.

Conclusions. The least paternalistic steering includes making the dilemma explicit and offering the user the opportunity of sharing the responsibility for the handling of the situation, However, due to the complexity of the interactions no strategy can be found to either completely prevent the occurrence of dileinmatic situations, or definitely maintain the user's self-determination during dilemmatic situations, Paternalisrn may occasionally be a just way of enhancing future autonomy.