

**EVALUACION PSICOLOGICA PRACTICADA A
NIÑOS Y JOVENES DE DIFICIL ADOPCION
I.C.B.F. BUCARAMANGA**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

ELABORO : MARTHA EUGENIA ORTEGA ORTIZ

PSICOLOGA CLINICA

BUCARAMANGA, AGOSTO 19 DE 1997

CONCLUSIONES GENERALES DE LO OBSERVADO EN LA EVALUACION PSICOLOGICA PRACTICADA A NIÑOS Y JOVENES DE DIFICIL ADOPCION I.C.B.F. BUCARAMANGA.

Para el presente trabajo se utilizaron las siguientes variantes, con el ánimo de hacer una correlación entre las diferentes pruebas, pues como se sabe el ámbito de la conducta humana es inabarcable, pero una mirada desde otros tópicos nos puede permitir una visualización más fidedigna :

1. Inteligencia : WISC - RAVEN
2. Percepción Visomotora : Bender
3. Tests proyectivos de personalidad : Prueba del árbol y 16 PF. Symonds
4. Test de la figura humana
5. Test de la Familia
6. Hora de juego diagnóstica

Inteligencia . Las pruebas utilizadas que miden la capacidad intelectual general determinaron que aproximadamente un 70% de la muestra posee un cociente intelectual menor de 100. Esto significa que la mayoría de la muestra se halla en extremos de la media normal e inferior a ella.

Sin embargo, es de anotar, como lo demostró el Instituto Neurológico de Colombia, los coeficientes intelectuales bajos de nuestra población son más de carácter cultural, y que éstos eran debidos a deficiencias afectivas y a las deprivaciones culturales a las que no ha tenido acceso la gran mayoría de la población de nuestro país. Estas conclusiones son reafirmadas en el presente trabajo.

Pero con el ánimo de que muestras significativas como ésta, no se queden en la teorización, se proponen ciertas guías, que deben ser tomadas como tales, no como camisa de fuerza :

La inclusión de un psicólogo en los diversos hogares que, en lugar de hacer pruebas, interactúe directamente con la población, con el objetivo de reconocer las necesidades prioritarias.

Inclusión de personal capacitado que cubra las deficiencias afectivas.

Identificación de un modelo pedagógico que esté centrado más en el objeto de la muestra para que ubique a aquellos jóvenes y niños, con capacidades especiales, en zonas de desarrollo potencial para proporcionarles avances significativos en su inteligencia. Luego de que Vygotsky describiera esta zona, en la actualidad se hace hincapie en una "zona potencial social" que debe partir consciente o inconscientemente de los maestros o padres sustitutos con el fin de que ellos motiven constantemente y, a su vez esperen muchos logros de sus educandos, ya que estos pensamientos son transmitidos positivamente y hace que estas "intenciones" se conviertan en realidad. Una formación a los educadores de la muestra, haciendo énfasis en lo anotado, sería de gran beneficio, pues lo cultural reforzaría lo afectivo en estos casos.

No permitir discriminaciones entre los diferentes centros, ya que los que laboran en "la Granja", por ejemplo, se consideran castigados, en tanto que los integrantes de "amigos 90" se sienten privilegiados. Se debe anotar que no se halló vínculos de cooperación entre los integrantes de la muestra, y esto es grave porque se les insinúa competencias individuales, que conllevan a ahondar las relaciones interpersonales anómalas que de por sí traen desde sus hogares descompuestos.

Quizá, al no tener en cuenta los deseos y las aptitudes profesionales, se observa cómo muchos integrantes de la muestra, que aún presentando un coeficiente intelectual normal, muestran limitaciones en las variante de la comprensión - abstracción. Este no tener en cuenta deseos y aptitudes permite que la programación de los talleres, de las clases, no sirven sino para bloquear aspectos cognitivos y manuales, impidiendo, por tanto, el desarrollo adecuado de sus potencialidades.

El no asentamiento afectivo y espacial, por los cambios continuos de instituciones, minimizan los desempeños adecuados para cualquier labor, sea ésta cognitiva o práctica. A ese respecto, se debe anotar que se observaron hogares que en su aspecto espacial no cumplen una función ecológica, ya sea por mala iluminación, colores inadecuados para las paredes, espacios propicios para la recreación y sus respectivas ambientaciones, sean éstas musicales o televisivas. Además, muchos de los integrantes de la muestra presentan altos índices de agresividad, que puede ser aumentada por música estridente, tonos de voces agudos, ... Todo este conjunto, desde luego, no permite un desarrollo social, cooperativo, de verdadera interacción entre los miembros de las comunidades y, por tanto, no se educa para la tolerancia, para visualizar en el compañero semejanzas o diferencias.

Estudios psicodinámicos han demostrado que los niños y los jóvenes deben poseer espacios personales, íntimos, así sea una caja de cartón o un anaquel para que guarden en ellos sus utensilios personales: ropa, escritos, dibujos, cartas, o cualquier otro objeto que le sea interesante. Pues todos estos elementos permiten una mejor identificación, al mismo tiempo que pueden evitar ciertas patologías como la cleptomanía.

Se debe estipular qué clase de terapia ocupacional se está utilizando, pues se hallaron índices altos de procesos básicos que intervienen en la cognición como atención, memoria y habituación; de igual manera, persisten problemas de lateralidad, de psicomotricidad gruesa y fina, que unidos a las anteriores fallas no permiten una verdadera integración entre lo cognitivo y lo práxico.

Como muchos de los evaluados son adolescentes que se hallan en procesos de identificación próximo, sería importante reorientarles el tiempo libre hacia un ocio más creativo, en donde los modelos televisivos no sean tan solo las pautas a seguir. Esta reorientación podría ser enfocada a eventos culturales o deportivos que involucren los diferentes hogares sustitutos con el ánimo de fomentar la cooperación, el intercambio de opiniones, que menguará la agresividad y el resentimiento social que ellos, por razones lógicas, presentan.

BENDER

Indicadores Emocionales. La agresividad como una expresión manifiesta tiende a un puntaje medio, sin importar el género, sin embargo, es significativo el nivel alto en los hombres en relación con las mujeres. Como se sabe este indicador posee una alta connotación cultural en nuestro medio, pues el aspecto machista de nuestra sociedad representa una manifestación más notable de la agresividad en el hombre que en la mujer. Como se anotó en el indicador de inteligencia, este factor es común en los niños que han sido desprotegidos de su medio familiar.

En cuanto al indicador ansiedad, la tendencia se repite de igual manera que el indicador agresividad. Esto confirma que en medios no tan culturizados la ansiedad no se reprime, sino que trata de proyectarse al medio externo como agresividad.

En cuanto al indicador estabilidad emocional, la tendencia esperada se confirma, ya que el nivel bajo de estabilidad emocional es una constante para los dos géneros. En muchos otros estudios sobre niños abandonados este indicador es coherentemente representativo en el nivel bajo con respecto a la alta agresividad y ansiedad. En este sentido, la explicación surge por una inadecuada interacción entre los niños y los jóvenes recluidos en casas de asistencia, como una respuesta también a fallas en el proceso de identidad. Es necesario entonces, que el I.C.B.F. establezca pautas, normas estables que sean universales en el contexto: granjas, hogares sustitutos y centros de rehabilitación, ya que sin ellas, y dado el continuo flujo de los niños por estas diferentes instituciones, ellos no poseen pautas definidas. Otro factor a tener en cuenta, es la constante denominada "adopción", que representa una ansiedad permanente en el niño. Este, en su constante fantasear un hogar modelo, va acrecentando su ansiedad y agresividad a medida que transcurren los años, pues él sabe que a una edad promedio, la ansiada adopción es una utopía. Todos estos factores, desde luego, inciden en un bajo nivel de tolerancia a la frustración, en una baja estabilidad emocional, que no halla otro mecanismo defensivo que proyectar la ansiedad a un medio cada vez más agresivo. De ahí que estos indicadores, sean puestos en la mira en la rehabilitación del menor y del adolescente; de lo contrario, se seguirán forjando hombres sin identidad, sin autonomía, incapaces de tolerar las frustraciones comunes del vivir, y que necesariamente los lanzarán a la delincuencia.

A los anteriores niveles les corresponde, casi en un mismo percentil, el nivel de sociabilidad, y el ya citado bajo nivel de tolerancia a la frustración. Es urgente, por tanto, que el Instituto establezca pautas comunitarias, de verdadera cooperación entre niños y adolescentes, con el ánimo de no negar las expectativas del otro, de los otros, porque eso sería la misma negación reflejada en sus personalidades. El establecer eventos culturales, deportivos, en donde la competencia sea minimizada, y al contrario, se favorezca la solidaridad permite que los niveles de tolerancia a la frustración y los niveles de sociabilidad se estabilicen, al mismo tiempo que se perfeccionen las incoordinaciones motoras. Se debe recordar que no tan solo el hombre es un mero aspecto cognitivo, emocional, sino también práctico. Al decir de Victor Frankl, un sentido de la vida solo se adquiere si hay una praxis coordinada con un ideal o persona por la que se tiene que vivir, y en donde el dolor, como propuesta de frustración, deben ir unidos como un modelo de vida que propende la sociabilidad, la estabilidad emocional, y un mínimo sentido de agresividad para investir el mundo, llenarlo de colores.

TESTS PROYECTIVOS DE PERSONALIDAD. En éstos, los indicadores de agresividad y ansiedad se mantienen semejantes a los indicadores trabajados en el Bender. Lo llamativo estriba en la alta capacidad de discriminar la realidad, pese a que los niños permanecen en el ensimismamiento de las posibles adopciones, que se traduce en un alta dependencia y en una baja curiosidad sexual. Esto último, es importante de resaltar, ya que los estudios modernos sobre la creatividad, el ingenio y la autonomía para percibir otras situaciones que reemplacen las carencias del presente, deben estar ligadas necesariamente a la sexualidad. Desde luego, niños desprotegidos no pueden poseer esta seguridad sexual que en un comienzo les brinda la madre y que se traduce posteriormente en seguridad para enfrentar problemas inherentes al existir. Al contrario, la ansiedad, la baja estabilidad emocional, ya descritas, absorbe la curiosidad sexual que debe traducirse posteriormente en curiosidad creativa que le permitirá al hombre encontrar otras posibles soluciones. Este fenómeno, que no es otra cosa que el abandono de la figura materna, al no ser adecuadamente sustituido se traduce en un alto deseo de protección, de encontrar en los compañeros sexuales a las figuras paternas idealizadas. Lo anterior desencadena en una dificultad muy alta en reconocer figuras de autoridad, pues su dependencia es de tipo explotador, no cooperativo. A su vez, todas esas idealizaciones torna al hombre impulsivo, caso muy común en nuestra sociedad.

A la anterior cadena de sucesos, desprendidos de un aseguramiento del amor, básico en toda relación ética, se le une el alto nivel de inseguridad, de interacción familiar, que se traduce en una oralidad que desea devorar al otro, exprimirlo, sin ninguna conmiseración. Como lo social externo también carece de estas seguridades, todo se traduce en altos niveles depresivos, que es frecuente ver en muchos niños como su antagónico: la hiperactividad. Otros niveles como la timidez, la tristeza, revelada en la alta sujeción ambivalente al pasado junto con la sensación de abandono, son rasgos comunes, que completa el círculo vicioso de la desprotección amorosa a que son sometidos estos niños desde muy temprana edad. Lo anterior, corrobora las teorías de Spitz acerca de niveles de psicoticidad que, no muy significativos, se encontraron en forma esporádica. Pero, al persistir las relaciones anómalas, en lo referente a la poca afectividad brindada en las instituciones, estos rasgos pueden incrementarse.

TESTS DE LA FIGURA HUMANA Y FAMILIA. Tanto la introyección del esquema corporal como la identificación con su rol resultaron adecuadas. Esto confirma el alto contenido identificatorio del ser humano, que ante carencias factuales, reinserta identificaciones ficticias o esporádicas con el fin de jugar su rol en el sistema social. En cuanto a la reinsertión en el sistema familiar existe una baja adecuación, que es visible en los hogares de prole numerosa y también en aquellas instituciones en donde el afecto parental debe ser dividido en múltiples individualidades. Se recomienda que los trabajadores de ambos sexos jueguen un papel de confianza, de protección adecuada, con el objetivo de que la reinsertión familiar se acreciente. En la anotación inicial se hacía énfasis en una zona potencial afectiva, que puede ser dada por estos sustitutos parentales, con el ánimo de que los niños y los jóvenes no se anclen a la tristeza de sus pasados, sino que vivan un presente más gratificante que los proyecte en futuros de autonomía, de cooperación, de aceptación al otro, a los otros, base de una convivencia armónica en el futuro de las familias y de la sociedad.

En el caso específico de los adolescentes, la aplicación del test de Symonds reveló indicadores altos para: conflicto parental y de pareja, rasgos depresivos, sensación de abandono y carencia afectiva, alta tendencia a ser protegidos, pero sin ninguna reciprocidad.

Como propuesta final, sería importante la programación de ciertos talleres que incluyeran a preadolescentes y adolescentes sobre temas como: autovaloración personal, relaciones interpersonales, ética en la comunicación, reflexiones axiológicas para una amistad y cooperación, lo mismo que la capacidad de dar y recibir afecto como base fundamental en las relaciones humanas. Es importante que se incrementen terapias grupales tendientes a reafirmar un presente que se puede proyectar sin la carga emotiva de un pasado de abandono, de tristeza afectiva que inciden negativamente en el preadolescente y adolescente para no permitirle el desarrollo de sus potencialidades. Una motivación inicial a este respecto, sería la incrementación de un club de lectores que podría ser guiado por profesores de literatura quienes establecerían títulos y autores que hablen indirectamente de la formación de valores, tales como: ética comunicativa, honestidad, solidaridad, responsabilidad como base fundamental de la libertad y la autonomía. Ello implicaría la constitución de un sitio adecuado para la lectura, en donde el mismo ambiente propicie el intercambio de opiniones para un respeto por las diferencias individuales. De igual manera, se recomendaría una biblioteca guiada para niños preescolares y escolares, adecuación de espacios de juego, explicación de normas para poder participar en los mismos, respetando esas reglas y sugiriendo otras que les

permitan ampliar sistemas de cooperación y de ayuda mutua. Como bien lo anotara Freud, el arte es un medio expedito para transformar la ansiedad en hechos tangibles, concretos, que al mismo tiempo representan valores estéticos que se traducen en orden, en atrevimiento positivo para investir el mundo. De igual manera que estimula la motricidad fina y gruesa, el arte permite una convivencia con otras formas de mirar al mundo y el respeto que eso conlleva. De ahí que el establecimiento de talleres de pintura, escultura, grabados, de literatura, de poesía, representarían para estos niños y jóvenes una catarsis positiva que, a su vez, puede asentar aptitudes y perfección de las mismas.

En cuanto a la selección de personal encargado para el cuidado de los niños y adolescentes, éste debe ser cuidadoso. No se debe confiar tan solo en los títulos mostrados, sino en pruebas proyectivas que busquen si estos empleados se ofrecen a trabajar en esos lugares ya sea por retaliación de aconteceres sucedidos en su infancia y adolescencia, o por bondades patológicas que los hace permisibles a todo tipo de interacciones negativas, en donde las figuras de identificación se tornan más ambivalentes.

ANALISIS ESTADISTICO

TIPO DE PRUEBA	TOTAL MUESTRA	ESTA PRUEBA	HOMBRES		MUJERES	
			CANTIDAD	%	CANTIDAD	%

4.1 WISC:	88	10	6	60,00%	4	40,00%
Capacidad Intelectual General:						
		3	1	10,00%	2	20,00%
		2	2	20,00%		
		4	2	20,00%	2	20,00%
		1	1	10,00%		

4.2 ABC:	88	3	2	66,67%	1	33,33%
-----------------	----	---	---	--------	---	--------

4.3 FIGURA HUMANA:	88	69	37	53,62%	32	46,38%
Introyección del esquema corporal:						
		55	28	40,58%	27	39,13%
		14	9	13,04%	5	7,25%
Identificación con su rol:						
		55	30	43,48%	25	36,23%
		14	7	10,14%	7	10,14%

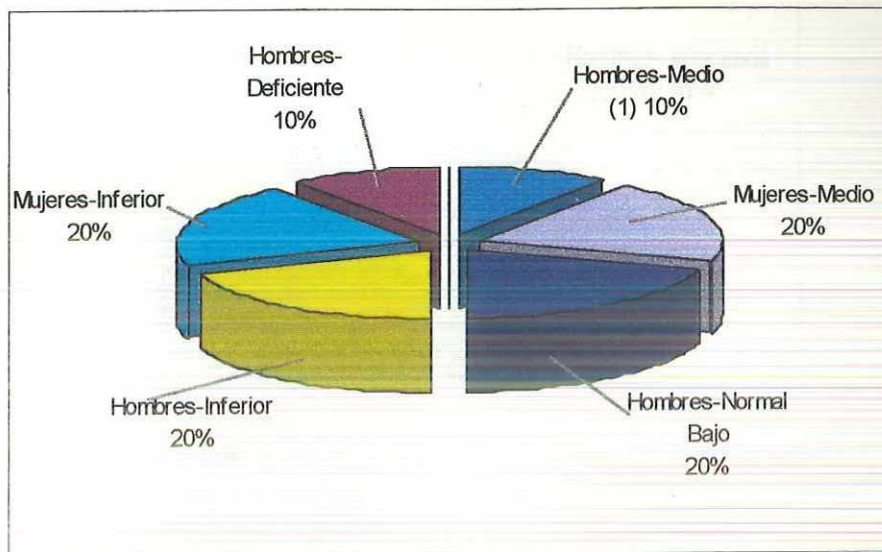
4.4 TEST - FAMILIA:	88	69	37	53,62%	32	46,38%
Reinserto en el sistema familiar						
		23	15	21,74%	8	11,59%
		46	22	31,88%	24	34,78%

4.5 ESCALA DE BAYLEY:	88					
Escala mental:						
Escala motora:						
Escala social:						

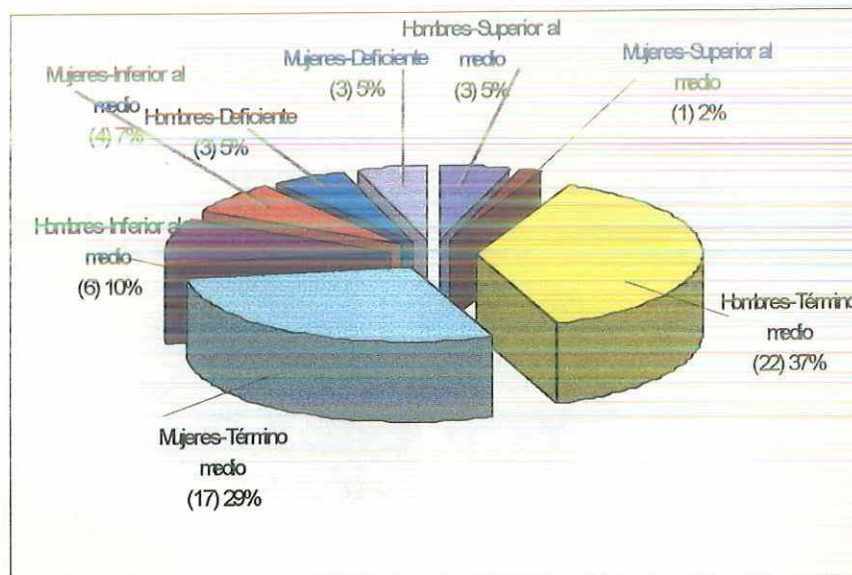
4.6 HORA DE JUEGO:	88	1			1	100,00%
Adecuación a la realidad:						
		1			1	100,00%
Elección de juguetes y de juegos:						
		1			1	100,00%
Capacidad simbólica:						
		1			1	100,00%
Modalidad del juego:						
		1			1	100,00%

ANALISIS ESTADISTICO

TIPO DE PRUEBA		TOTAL MUESTRA	ESTA PRUEBA	HOMBRES		MUJERES	
				CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Curiosidad sexual:	Alto		11	5	7,46%	6	8,96%
	Medio		21	10	14,93%	11	16,42%
	Bajo		35	21	31,34%	14	20,90%
Dependencia:	Alto		19	8	11,94%	11	16,42%
	Medio		39	22	32,84%	17	25,37%
	Bajo		9	6	8,96%	3	4,48%
Deseo de protección:	Alto		36	20	29,85%	16	23,88%
	Medio		28	13	19,40%	15	22,39%
	Bajo		3	3	4,48%		
Dificultad con figuras de autoridad:	Alto		17	7	10,45%	10	14,93%
	Medio		39	23	34,33%	16	23,88%
	Bajo		11	6	8,96%	5	7,46%
Impulsividad:	Alto		17	9	13,43%	8	11,94%
	Medio		39	20	29,85%	19	28,36%
	Bajo		11	7	10,45%	4	5,97%
Inseguridad:	Alto		54	30	44,78%	24	35,82%
	Medio		12	6	8,96%	6	8,96%
	Bajo		1			1	1,49%
Interacción familiar:	Alto						
	Medio		40	25	37,31%	15	22,39%
	Bajo		27	11	16,42%	16	23,88%
Oralidad:	Alto		11	4	5,97%	7	10,45%
	Medio		44	22	32,84%	22	32,84%
	Bajo		12	10	14,93%	2	2,99%
Rasgos depresivos:	Alto		8	5	7,46%	3	4,48%
	Medio		32	15	22,39%	17	25,37%
	Bajo		27	16	23,88%	11	16,42%
Rasgos obsesivos:	Alto		5	3	4,48%	2	2,99%
	Medio		6	2	2,99%	4	5,97%
	Bajo		56	31	46,27%	25	37,31%
Sensación de abandono:	Alto		47	23	34,33%	24	35,82%
	Medio		19	12	17,91%	7	10,45%
	Bajo		1	1	1,49%		
Sujeción ambivalente al pasado:	Alto		23	12	17,91%	11	16,42%
	Medio		36	19	28,36%	17	25,37%
	Bajo		8	5	7,46%	3	4,48%
Timidez:	Alto		9	4	5,97%	5	7,46%
	Medio		39	20	29,85%	19	28,36%
	Bajo		19	12	17,91%	7	10,45%
4.9 PRUEBA DE INTELIGENCIA DE RAVEN:		88	59	34	57,63%	25	42,37%
Superior							
Superior al término medio			4	3	5,08%	1	1,69%
Término medio			39	22	37,29%	17	28,81%
Inferior al medio			10	6	10,17%	4	6,78%
Deficiente			6	3	5,08%	3	5,08%



WISC : Capacidad Intelectual General



PRUEBA DE INTELIGENCIA DE RAVEN : Capacidad intelectual

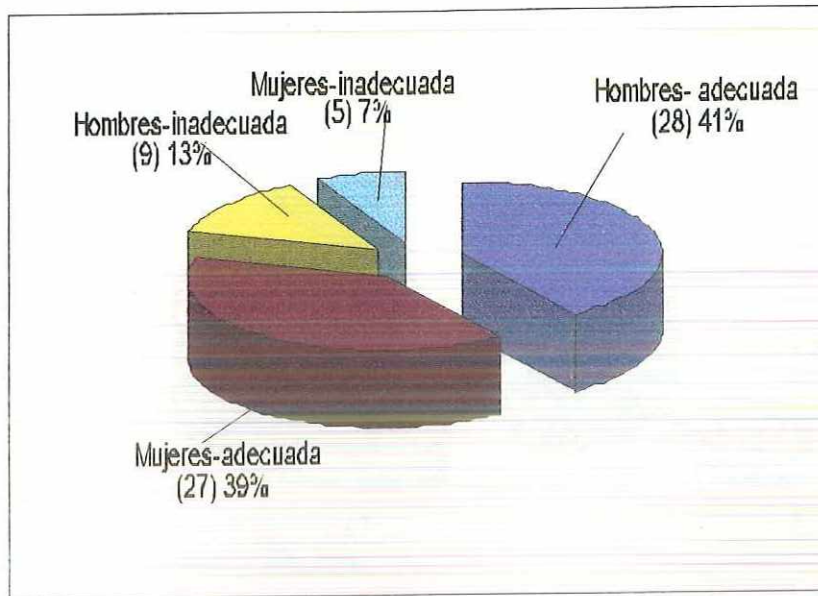


FIGURA HUMANA : Introyección del esquema corporal

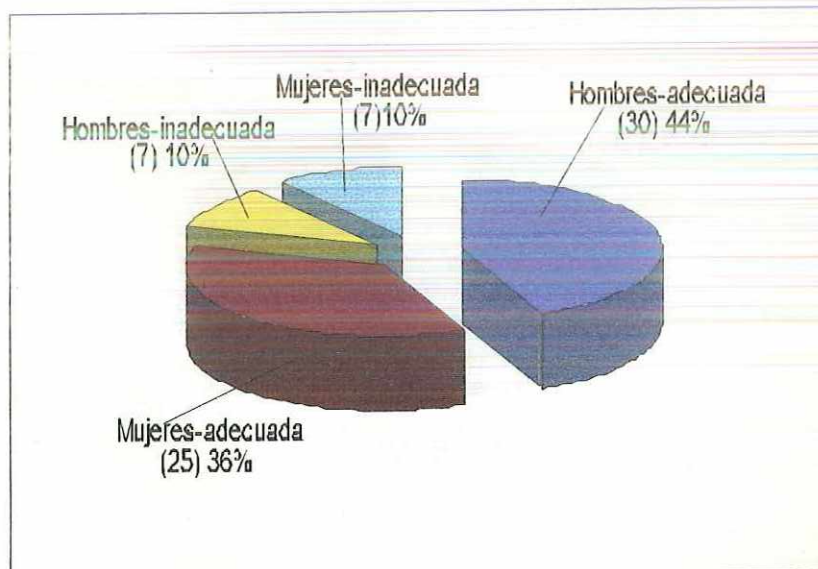
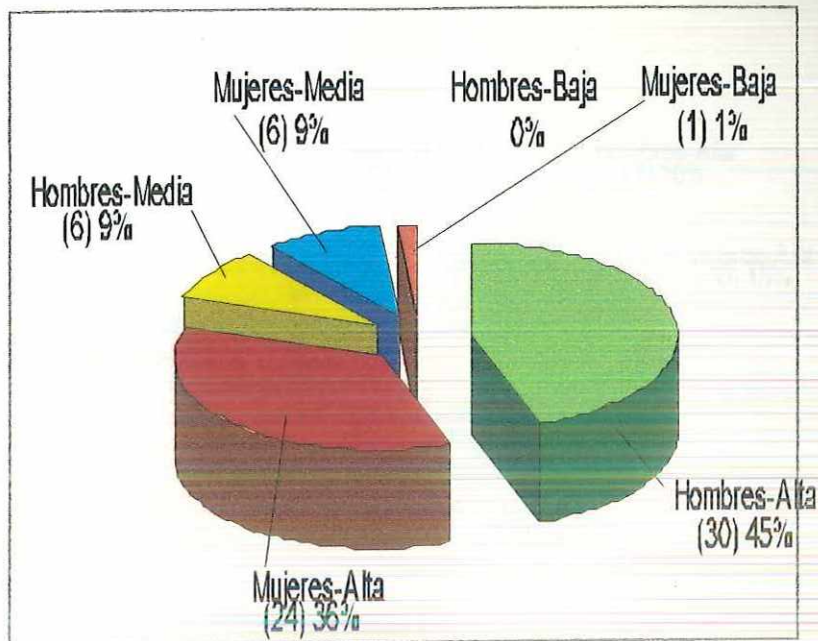
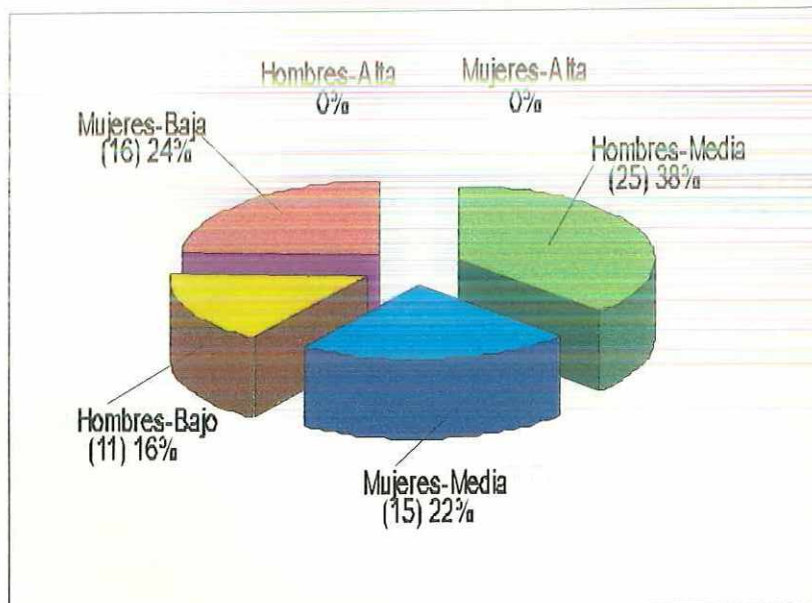


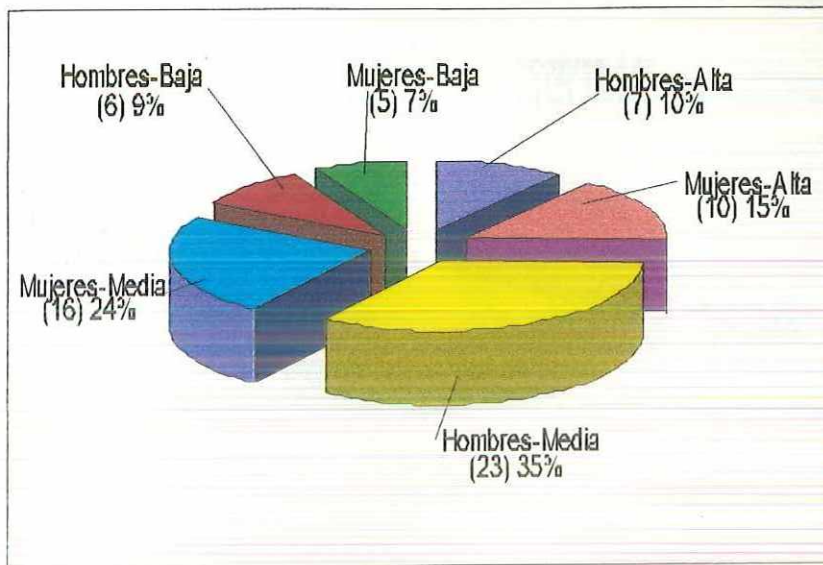
FIGURA HUMANA : Identificación con su rol



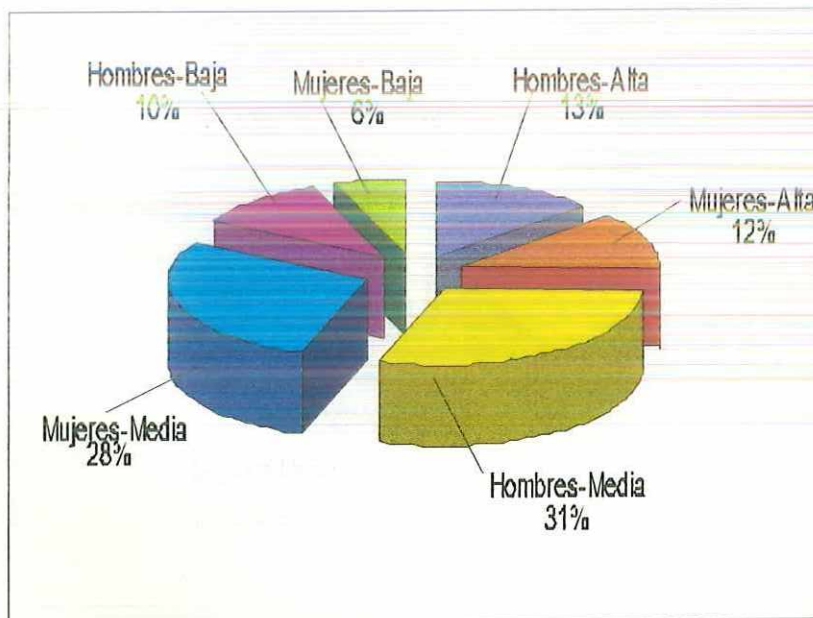
TEST DEL ARBOL : Inseguridad



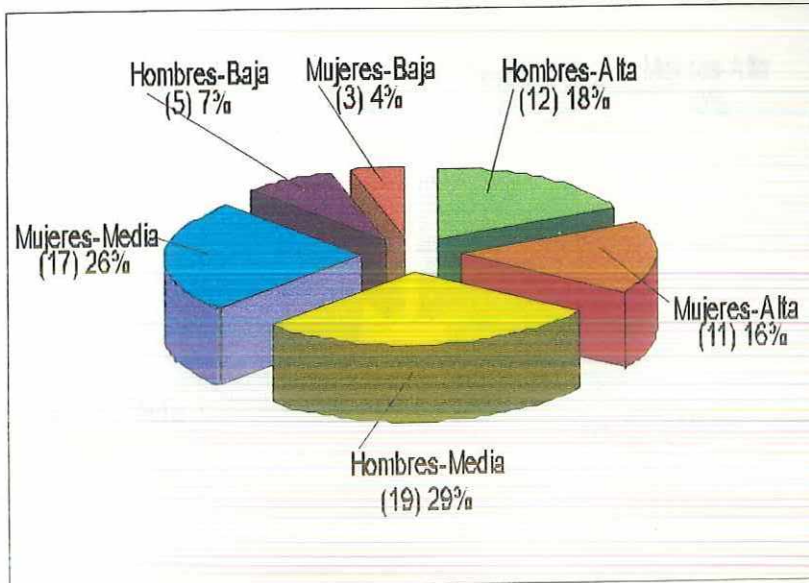
TEST DEL ARBOL : Interacción familiar



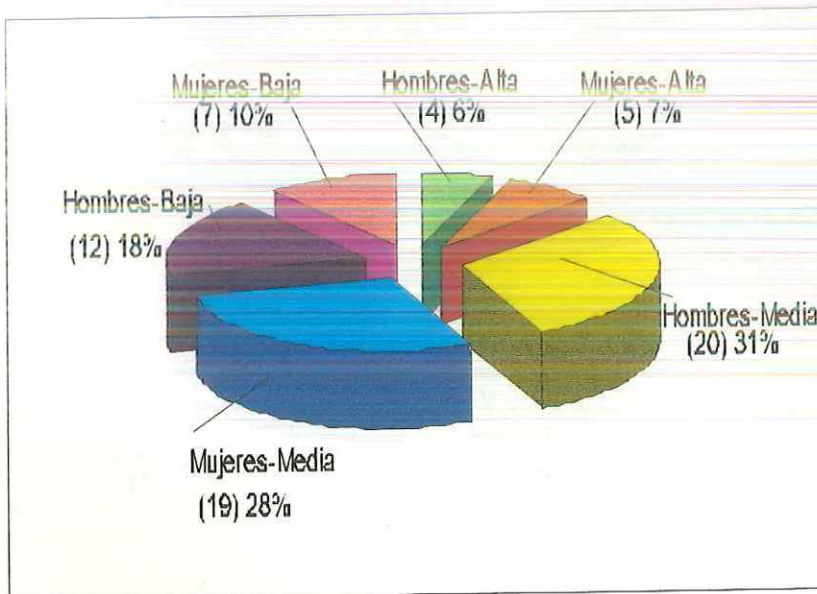
TEST DEL ARBOL : Dificultad con figuras de autoridad



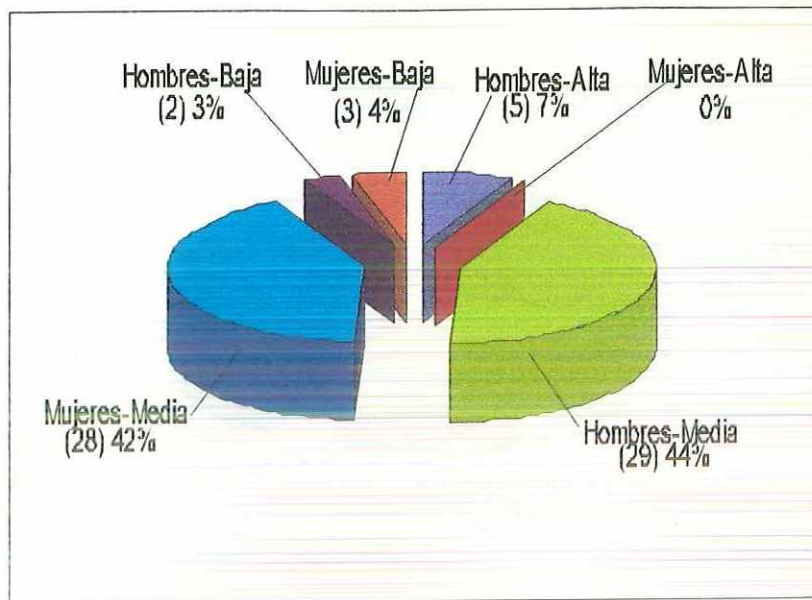
TEST DEL ARBOL : Impulsividad



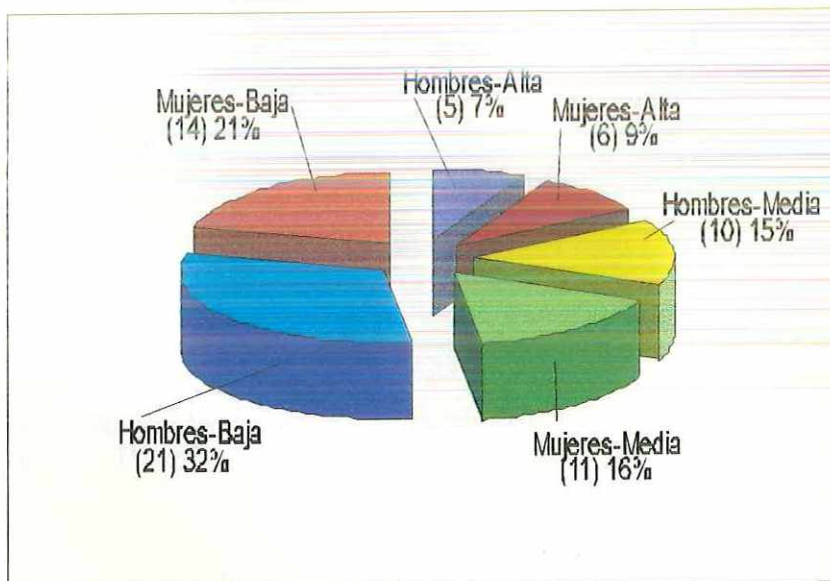
TEST DEL ARBOL : Sujeción ambivalente al pasado



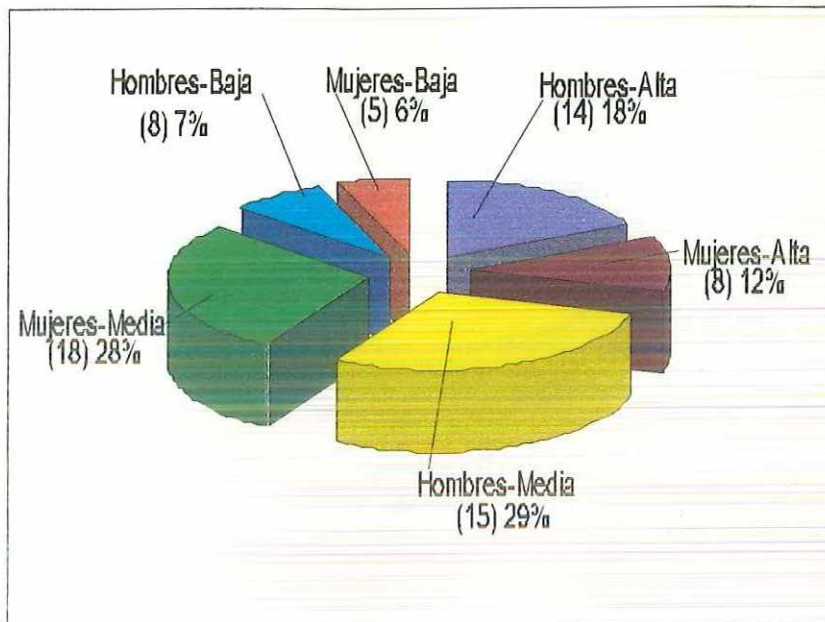
TEST DEL ARBOL : Timidez



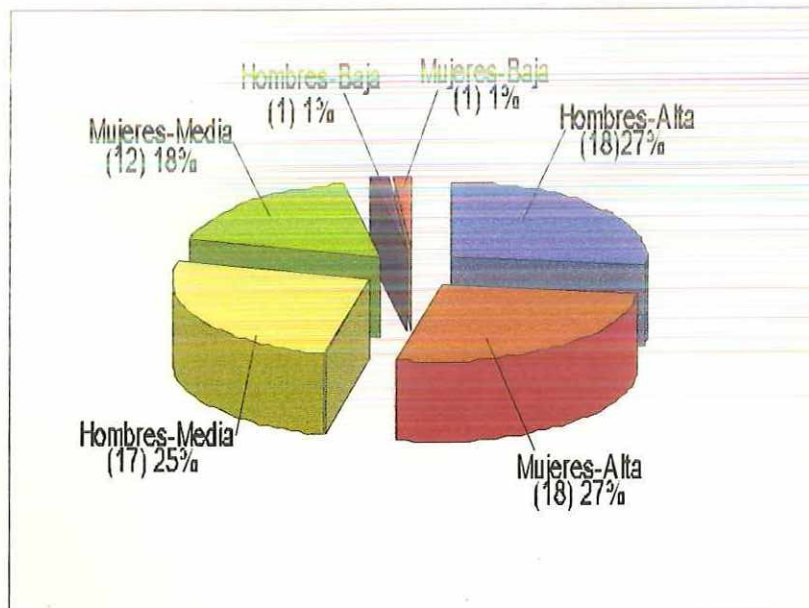
TEST DEL ARBOL : Capacidad de discriminación de la realidad



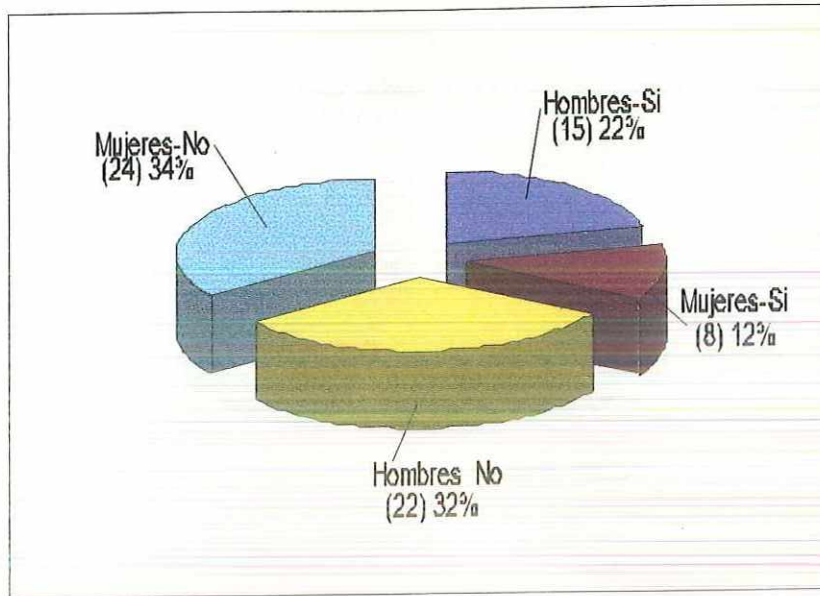
TEST DEL ARBOL : Curiosidad sexual



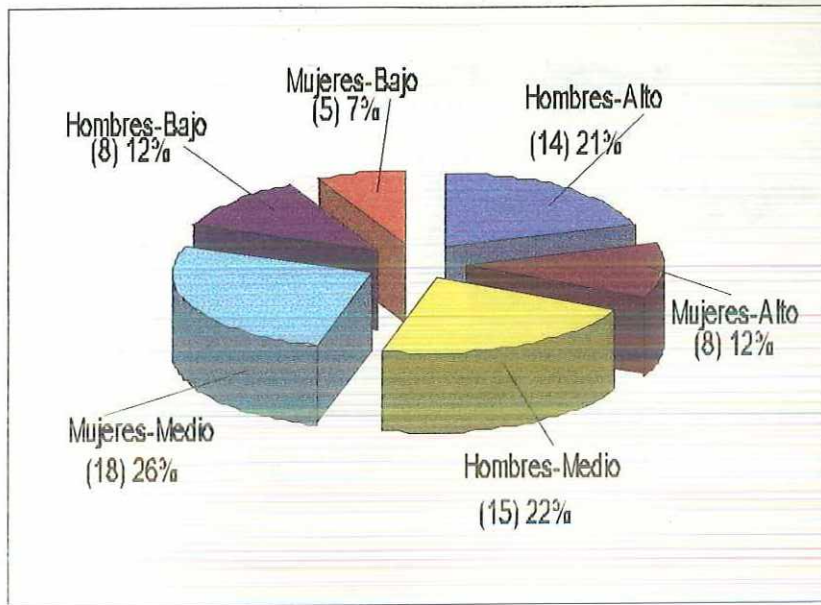
TEST DEL ARBOL : Agresividad



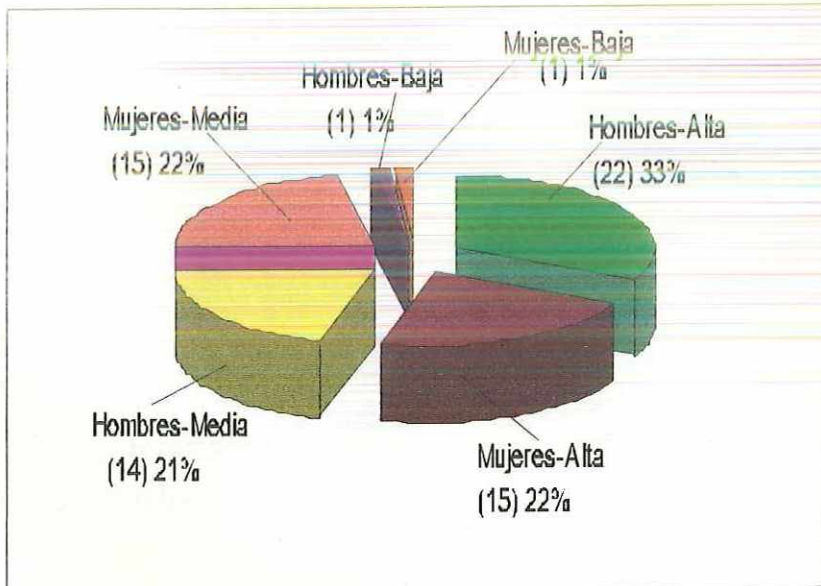
TEST DEL ARBOL : Ansiedad



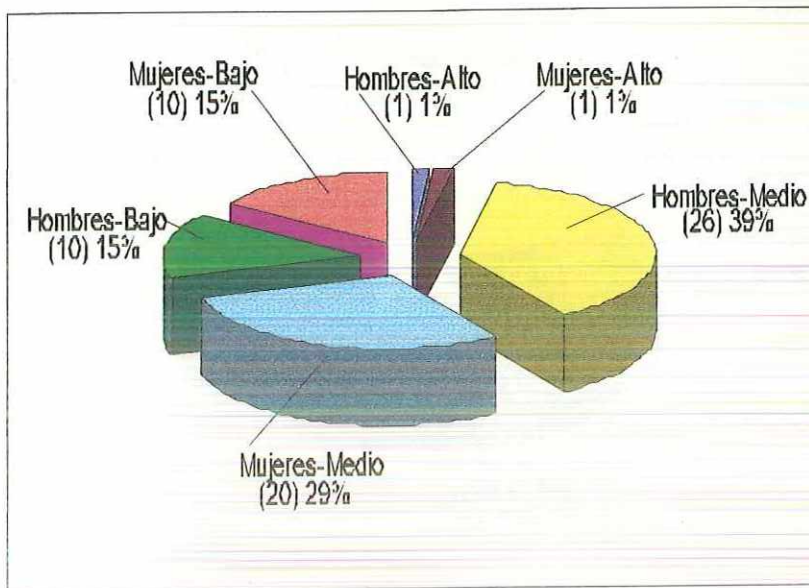
TEST DE FAMILIA : Reinserto en el sistema familiar



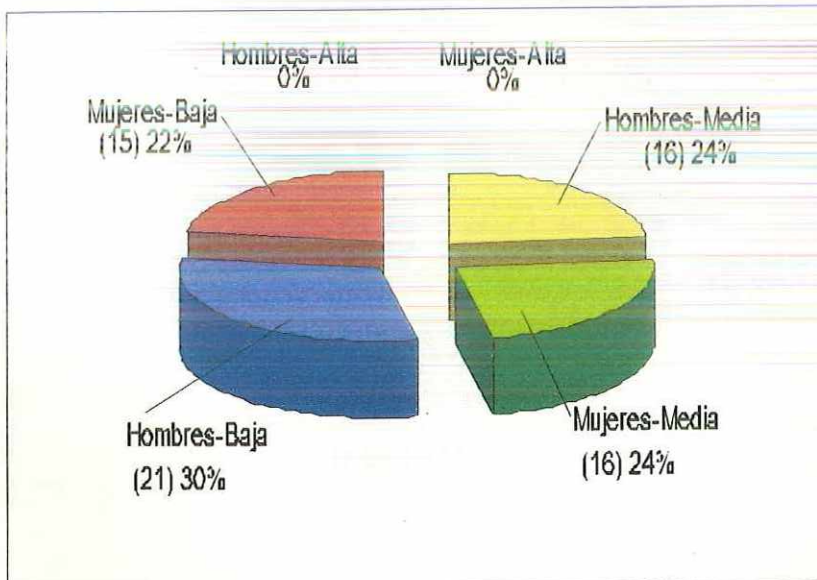
BENDER : Agresividad



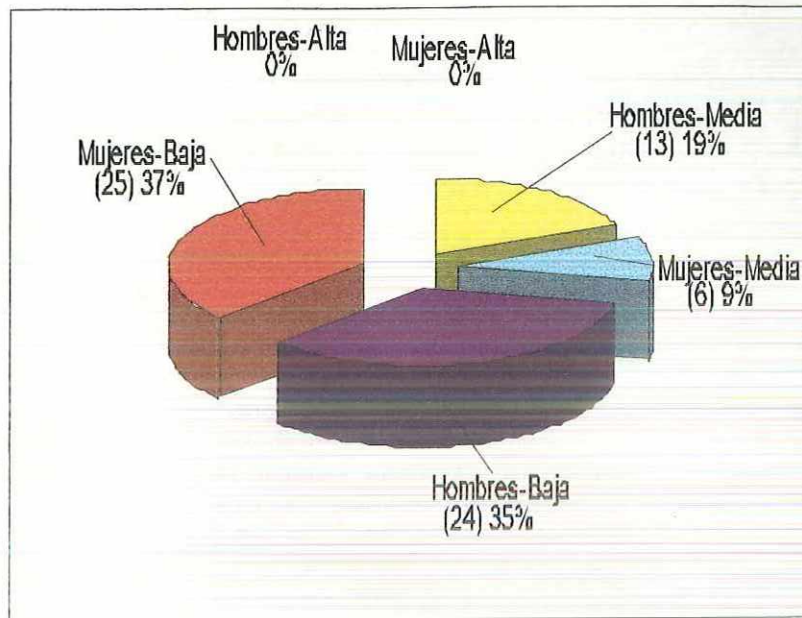
BENDER : Ansiedad



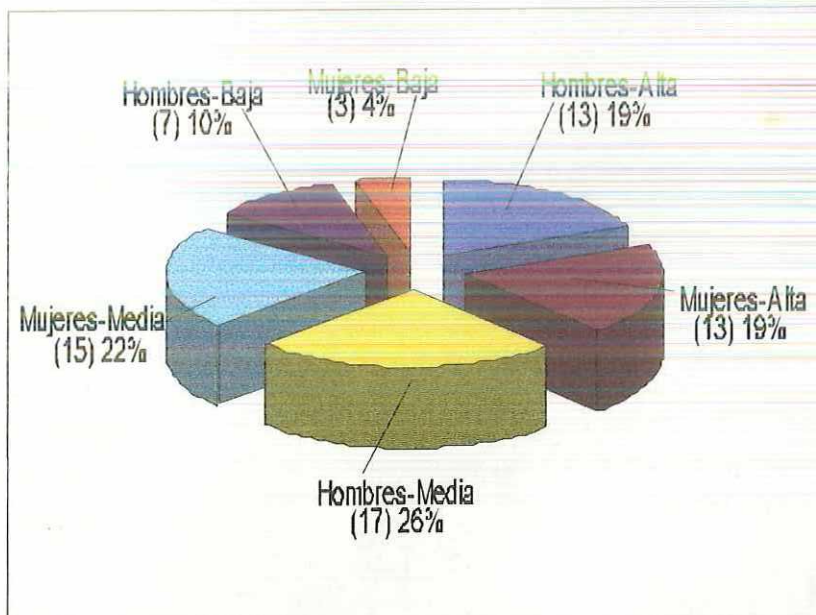
BENDER : Nivel de sociabilidad



BENDER : Tolerancia a la frustración



BENDER : Estabilidad emocional



BENDER : Inestabilidad en coordinación motora