

**Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto**

**Jackeline Cajamarca Mamian  
Lucy Amparo Ortiz Bravo**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte.  
Maestría en E-learning  
Colombia  
Pitalito Huila  
Junio 2022**

**Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto**

**Jackeline Cajamarca Mamian  
Lucy Amparo Ortiz Bravo**

**Directora**

**Dra. Johanna Beatriz Ayala Moreno**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte.  
Maestría en E-learning  
Colombia  
Pitalito Huila  
Junio 2022**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

**Pitalito Huila,** \_\_\_\_\_

## Agradecimientos

Inicialmente, dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios, por habernos dado la oportunidad de obtener un crecimiento tanto personal como profesional mediante el desarrollo del presente proceso. De igual forma, dedicamos este trabajo a nuestros familiares quienes en distintos momentos nos han dado a conocer su apoyo incondicional y posteriormente, nos han orientado respecto a la relevancia de realizar el trabajo desde los valores y principios. También, a los integrantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, los cuales nos han orientado para el buen desarrollo del presente proceso en donde por medio de sus saberes nos han podido permitir fortalecer las diferentes competencias como docentes.

## Dedicatoria

En primera instancia, queremos dar a conocer nuestro agradecimiento por su puesto a Dios, el cual nos ha regalado la vida y la oportunidad de culminar el proceso educativo de manera satisfactoria. Asimismo, por brindarnos conocimientos y firmeza para poder cumplir con tan anhelado sueño. En otro aspecto, damos gracias a nuestros estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera por su compromiso, dedicación y tiempo empleado en el desarrollo del proceso efectuado, también, por la ayuda proveída a través de la ejecución de las actividades establecidas en el trabajo. Por otra parte, queremos agradecer a nuestros familiares por el apoyo absoluto y la paciencia en el desarrollo de este proceso, dado que, nos han animado cuando nos hemos encontrado en situaciones complicadas. Por último, damos grato agradecimiento a la tutora Johanna Beatriz Ayala, la cual con su apoyo, disposición y aporte nos ha podido guiar de la mejor manera en el desarrollo del proceso.

## Contenido

Introducción .....	12
1. Planteamiento del problema .....	15
1.2 Descripción del problema.....	15
1.2 Pregunta de investigación.....	20
1.3 Objetivo General .....	20
1.4 Objetivos Específicos .....	20
1.5 Supuestos Teóricos.....	21
1.6 Justificación: .....	21
2. Marco Referencial .....	25
2.1 Antecedentes.....	25
2.2 Marco Teórico.....	30
2.2.1 Constructivismo .....	31
2.2.1 Comprensión lectora inferencial.....	32
2.2.3 La lectura para desarrollar competencias .....	33
2.2.4 Estrategia metodológica .....	34
2.2.5 Juegos digitales .....	35
2.3 Marco Conceptual .....	35
2.4 Marco Legal.....	50
3. Metodología .....	55
3.1 Paradigma .....	56
3.2 Enfoque .....	57
3.3 Diseño.....	58
3.4 Supuestos cualitativos .....	58
3.5 Categorías de análisis.....	59
3.6 Contexto de la Investigación.....	61
3.7 Población.....	62
3.8 Muestra.....	62
3.9 Procedimiento .....	63
3.10 Técnicas e Instrumentos de recolección de información. ....	65
3.10.1 Prueba diagnóstica.....	65
3.10.2 Entrevista .....	65
3.10.3 Observación Directa (Diario de Campo) .....	66

3.10.4 Cuestionario.....	66
3.11 Validez de Instrumentos.....	67
3.12 Técnicas y Análisis de datos.....	67
3.13 Aspectos Éticos.....	68
4. Presentación de resultados.....	71
4.1 Análisis de la información por categorías.....	71
4.1.1. Análisis de resultados de la prueba diagnóstica.....	72
4.1.2 Análisis de resultados de la entrevista.....	84
4.1.3 Análisis de resultados de Observación Directa (Diario de Campo) .....	94
4.1.4 Análisis de resultados del cuestionario .....	104
4.2 Interpretación y discusión de resultados .....	116
4.2.1 Interpretación de resultados de la prueba diagnóstica .....	117
4.2.2 Interpretación de resultados de la encuesta .....	119
4.2.3 Interpretación de resultados del diario de campo.....	121
4.2.4 Interpretación de resultados de Cuestionario .....	123
4.2 Estrategia Metodológica.....	126
5. Conclusiones .....	142
6. Recomendaciones.....	148
Referencias.....	149
Apéndice.....	153
Apéndice A. Prueba Diagnóstica .....	153
Apéndice B. Cuestionario.....	158
Apéndice C. Entrevista.....	162
Apéndice D (Diario de campo).....	164
Apéndice E. Aval Institucional.....	165
Apéndice F. Vaciado de Prueba Diagnóstica .....	166
Apéndice G. Vaciado de entrevista.....	170
Apéndice H. Vaciado de Diario de Campo .....	192

### Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías de análisis .....	59
Tabla 2 Procedimiento de la investigación .....	63
Tabla 3. Porcentaje de desaciertos por subcategoría de lectura inferencial .....	72
Tabla 4. Resumen de la estrategia virtual .....	128
Tabla 5. Descripción de la estrategia virtual .....	129
Tabla 6. Descripción de la estrategia virtual .....	130
Tabla 7. Fechas de desarrollo de cada sección .....	134
Tabla 8. Triangulación y discusión del proceso investigativo.....	136



## Lista de Gráficos

Gráfico 1. Número de niños y adolescentes no alcanzan buena comprensión lectora.....	16
Gráfico 2 Análisis categorización abierta en relación con la subcategoría interpretación..	79
Gráfico 3 Análisis categorización abierta en relación con la subcategoría combinación ...	82
Gráfico 4 Análisis categorización abierta con la subcategoría motivación e intereses. ....	86
Gráfico 5 Análisis categorización abierta con subcategoría construcción conocimientos..	89
Gráfico 6 Análisis categorización abierta con la subcategoría herramientas para fortalecer el aprendizaje significativo .....	93
Gráfico 7 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas.....	97
Gráfico 8 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura .....	100
Gráfico 9 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para comprender y comunicarse en plataformas digitales .....	103
Gráfico 10 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas .....	108
Gráfico 11 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto.....	111
Gráfico 12 Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría combinación de ideas o enlazar situaciones del texto .....	114
Gráfico 13 Taxonomía de niveles de lectura inferencial - codificación axial.....	117
Gráfico 14 Taxonomía de la estrategia metodológica – codificación axial .....	119
Gráfico 15 Taxonomía de los juegos digitales - codificación axial.....	121
Gráfico 16 Taxonomía de comprensión lectora inferencial - codificación axial .....	124

## RESUMEN

**TITULO:** Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto

**Autores:** Jackeline Cajamarca Mamian, Lucy Amparo Ortiz Bravo

**Palabras claves:** Comprensión lectora inferencial, propuesta metodológica, juegos digitales.

El presente trabajo investigativo fue direccionado por la pregunta ¿En qué medida, una estrategia metodológica apoyada por los juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito-Huila?, es una investigación de tipo cualitativa mediante el diseño experimental, en el cual se determinó una muestra compuesta por 33 estudiantes del grado sexto en donde, para la recopilación de información se emplearon instrumentos como la prueba diagnóstica, la entrevista, la observación directa bajo el diario de campo y el cuestionario con preguntas abiertas. En este sentido, en primera instancia se diagnosticó el nivel de comprensión lectora inferencial, de acuerdo a este resultado se elaboró la propuesta metodológica apoyada en los juegos digitales que de acuerdo a los hallazgos se estructura en dos secciones para el desarrollo de las habilidades en donde integra la combinación de pensamiento, la creación de conclusiones, la interpretación y evaluación de los datos en el cual, después de la valoración de la comprensión lectora inferencial se pudo identificar que los educandos fomentan diEHAS habilidades obteniendo actitudes y conductas de motivación e interés respecto a las acciones ejecutadas, estructurando saberes y vocabulario nuevo en el cual se resalta la efectividad de la herramienta tecnológica en los métodos educativos y posteriormente, los valores evidenciados por los individuos como la tolerancia y el respeto.

## ABSTRACT

**TITLE:** methodological strategy supported by digital games to strengthen inferential reading comprehension in sixth grade students.

**Authors:** Jackeline Cajamarca Mamian, Lucy Amparo Ortiz Bravo

**Keywords:** Inferential reading comprehension, methodological proposal, digital games.

The present research work was directed by the question: To what extent does a methodological strategy supported by digital games strengthen inferential reading comprehension in sixth grade students of the Municipal Educational Institution José Eustasio Rivera, main seat of the municipality of Pitalito-Huila? is a qualitative research through experimental design, in which a sample of 33 sixth grade students was determined, where, for the collection of information, instruments such as the diagnostic test, the interview, the direct observation under the field diary and the questionnaire with open questions were used. In this sense, in the first instance the level of inferential reading comprehension was diagnosed, according to this result the methodological proposal was elaborated supported by the digital games that according to the findings is structured in two sections for the development of the abilities where it integrates the combination of thought, the creation of conclusions, the interpretation and evaluation of the data in which, after the evaluation of the inferential reading comprehension, it was possible to identify that the students foster these skills by obtaining attitudes and behaviors of motivation and interest regarding the actions performed, structuring knowledge and new vocabulary in which the effectiveness of the technological tool in the educational methods is highlighted and subsequently, the values evidenced by the individuals such as tolerance and respect.

## Introducción

Mejorar el aprendizaje de calidad en los estudiantes debe ser parte fundamental de los procesos educativos de todas las Instituciones, para así lograr modificar o generar nuevas estructuras de conocimiento que fomenten la creatividad y dinamismo en los espacios educativos, en donde se desarrolle un aprendizaje significativo y al final de cada labor pedagógica alcanzar los objetivos a nivel académico. Cabe mencionar que, uno de los inconvenientes marcados en los estudiantes de las Instituciones educativas son las vinculadas con la obtención de competencias lectoras en donde puedan lograr la motivación y la comprensión de textos, es así que, según UNESCO (2017), expresa que, se requieren nuevos métodos de enseñanza, partiendo de la captación de las necesidades de los estudiantes, los cuales están relacionados directamente con ellas, además, se observa que del total de los estudiantes, una mínima cantidad de ellos desarrollan sus capacidades lectoras y los demás presentan carencias y dificultades en la comprensión e interpretación de textos.

Por este motivo, esta propuesta de investigación nace de circunstancias de riesgo detectados en cuanto a la competencia lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal del municipio de Pitalito-Huila, en donde se desarrollara el diseño y aplicación de un conjunto de actividades interactivas basado en los juegos digitales como herramienta educativa y así, obtener resultados en el cual los estudiantes se sientan a gusto y motivados al momento de esforzarse para la comprensión de un texto y de este modo, fortalecer el nivel de lectura dentro del aula escolar. Además, por medio de los juegos digitales se pueden crear lecturas, textos narrativos, cuentos, que dinamizan los métodos de aprendizaje. También, los juegos digitales se comprenden como un apoyo para el diseño de secuencias de las mismas. Por

otra parte, de acuerdo con antecedente o investigaciones relacionadas con este sistema de enseñanza, se prevé que este método es esencial para fortalecer las capacidades de los estudiantes, debido que, ellos se encuentran en una etapa de aprendizaje y construcción constante de su conocimiento.

En ese sentido, la investigación se estructuro en 5 capítulos en donde, el capítulo 1 se encuentra orientado hacia el planteamiento de la problemática, en la cual se establece diferentes situaciones relacionadas al tema de estudio, tanto a nivel internacional como nacional y local con el fin de obtener fundamentos sólidos para dar inicio con el estudio investigativo. En otro aspecto, con relación al capítulo 2 se determinan las bases teóricas en donde se exponen las diferentes fuentes de información que orientan la investigación, por lo tanto, se establece en los antecedentes que determinan diferentes estudio desarrollados con anterioridad relacionados con la temática, seguidamente, el marco teórico donde se describen las diferentes teorías que apoyan el proceso investigativo, el marco legal, donde se comprenden las diferentes leyes, decretos, normas resoluciones que apoyan el estudio, de manera que, este punto es fundamental para la dar continuidad al proceso educativo.

De igual forma, en el capítulo 3 se establece el marco metodológico del cual se tiene en cuenta el tipo de investigación que en este caso es bajo el método cualitativo, también, el alcance, el supuesto teórico, además de ello, se establece la operacionalización de las categorías, lo cual es fundamental para determinar los tópicos del estudio, de igual forma, se establece la población, los instrumentos de recolección de información, las técnicas de análisis y posteriormente, las consideraciones éticas. Con relación al capítulo 4, en este se termina el análisis y discusión de resultados, es decir, donde se examinan cada uno de los

instrumentos establecidos para el proceso investigativo que en este, estudio se optó por la prueba diagnóstica en donde se diagnostica el nivel de comprensión lectora inferencial.

Por otra parte, la entrevista donde se establece el grado de aceptación hacia la herramienta tecnológica, la observación directa mediante el diario de campo, en el cual se conocen las actitudes y comportamientos del educando respecto al uso del recurso tecnológico para el desarrollo de la lectura y el cuestionario con preguntas abiertas donde se valora si se obtuvo una evolución después de la implementación de la estrategia metodológica. Por último, se establece el capítulo 5 donde se describen las conclusiones obtenidas a raíz del desarrollo del proceso investigativo, es decir que se logró con el desarrollo de la propuesta de intervención y que tan favorable resultado. Asimismo, se establecen las recomendaciones las cuales son fundamentales para continuar con el desarrollo de nuevos procesos educativos.

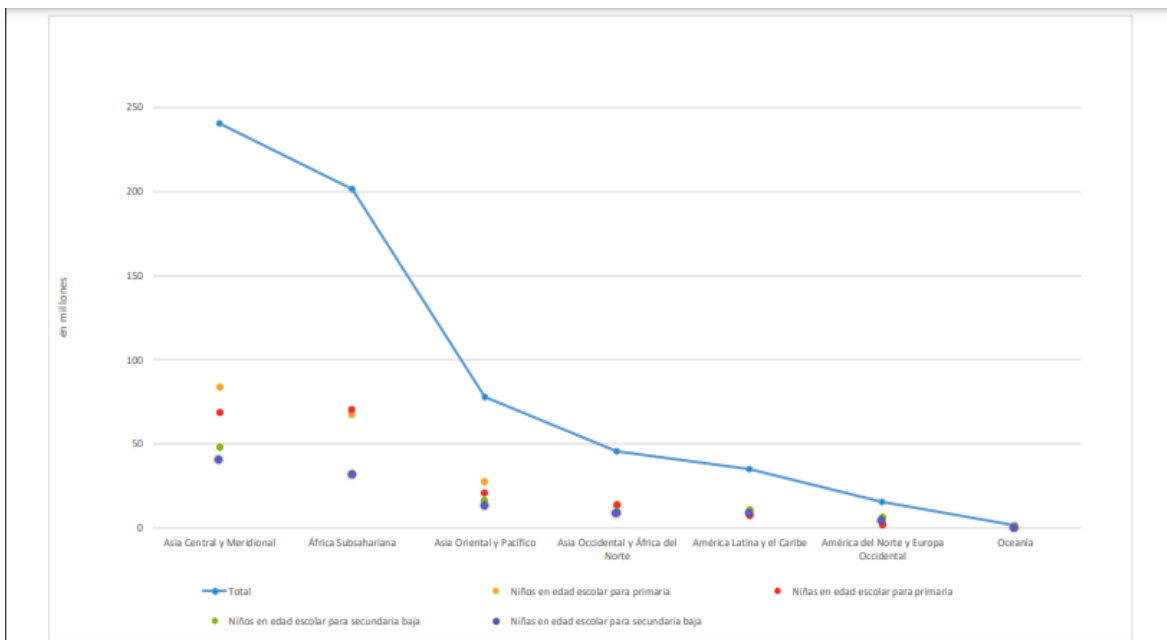
- **1. Planteamiento del problema**

## **1.2 Descripción del problema**

Actualmente, la comprensión lectora es presentada a los estudiantes latinoamericanos por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la educación en el año 2016, mencionado por UNESCO (2017 citado por Malla, 2020) en donde indica que, a nivel global, seis de cada 10 niños y jóvenes, no alcanzan los niveles básicos de competencia en lectura y matemáticas. Además, determina que, de 617 millones de niños, solo el 56% de ellos, están aptos para desarrollar la capacidad en lectura y matemáticas de forma competente. Por otro lado, esta problemática en los jóvenes se evidencia con un porcentaje más elevado, en donde muestra que, el 61% no adquiere los resultados mínimos en niveles de competencia.

Con respecto a lo anterior, los estudiantes carecen de un conocimiento asertivo sobre los contenidos que leen, debido que, la comprensión lectora es defectuosa y no admite realizar ningún tipo de interpretación y comparación desarrollando el conocimiento propio. De igual manera, la comunicación con los diversos entornos no es clara por la falta de criterios conseguidos a través de experiencias en donde pueda desarrollarse profesional y socialmente, asimismo, UNESCO (2017 citado por Malla, 2020) indica que, esto se evidencia por los índices de diferencia de género y por la deficiencia en el acceso de población vulnerable a la formación educativa, el cual son los principales responsables de dichos resultados, además, la Universidad Industrial de Santander demuestra que, 88% entre niños y jóvenes, no posee la capacidad de leer. Del mismo modo, señala que, si el mecanismo actual continua, se produce una crisis en el cual se afecta a más de 202 millones de estudiantes.

**Gráfico 1. .** *Número global de niños y adolescentes que no alcanzan buena comprensión lectora.*



**Fuente.** Instituto de Estadística de la UNESCO

Según la figura 1, UNESCO (2017 citado por Malla, 2020) considera que, se eleva la cifra de estudiantes que presentan problemas para comprender contenidos de un texto, con relación a estos, alude que el índice total de niños y jóvenes que no leen correctamente es de 36% es decir, no están aptos para lograr niveles básicos de competencia. Debido a esto, Vidal y Manríquez (2016) infiere que, en los estudiantes no se desarrollan estrategias de comprensión lectora puesto que no se implementan herramientas para fortalecer la comprensión de textos que ayude a la solución de esta problemática presentada en las aulas de clases.

Por otra parte, los padres de familia motivan a sus hijos con el propósito de fortalecer la comprensión lectora puesto que, conocen la importancia de estas habilidades en el desarrollo profesional y familiar, también, la competitividad lectora en el ambiente escolar



le permite al estudiante adquirir conocimientos en diferentes contextos del ser humano, además, admite que se cree una comunicación positiva en el entorno que los rodea y asimismo, lograr el fortalecimiento de las habilidades obtenidas en el progreso del estudiante, en donde se tiene como fundamento el aprendizaje.

Con respecto a ello, Ávila y Carolina (2018) expresa que, la comprensión lectora es la “capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, funciones y elementos, con el fin de desarrollar competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que permitan intervenir activamente en sociedad” (p. 54), es decir que, los estudiantes a través del desarrollo de la comprensión lectora enriquezcan el lenguaje y mejore los conocimientos.

Por otro lado, en cuanto a los padres de familias que conforman la comunidad educativa de la instituciones muestran un nivel de educación demasiado bajo, de acuerdo a las cifras reflejadas por la revista semana en su línea de educación denominado, como suprimir la (Brecha en la educación rural y urbana, 2018) donde determina que, solo el 2,3% de las personas colombianas situadas en la parte rural han ejercido estudios universitarios, el 10% son bachilleres y el alfabetismo solo obtiene el 12,13% en individuos mayores de 15 años. Con respecto a esto, se puede deducir que, la comunidad educativa requiere inmediatamente un impulso que no deje acabar con el mínimo entusiasmos que permanece en algunos docentes y estudiantes por desarrollar la lectura y fijar en ella la alternativa que necesitan para surgir.

De igual manera, se observa que la gran mayoría no han contado con la posibilidad de interactuar con los recursos o herramientas tecnológicas, en cuanto a esta problemática se debe motivar a las personas por aprender y que visualicen que la educación es un medio

por el cual se puede salir adelante, por este motivo se ve la necesidad de incorporar las TIC en los métodos académicos, debido que, es de vital importancia que el ser humano en la actualidad sea competente para poder desenvolverse en el mundo el cual mejora notoriamente.

En otro aspecto, se observa que la comprensión lectora en los procesos de enseñanzas antiguos y presentes es una de las competencias elementales de mayor relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, debido que, no se puede hablar y escribir sin antes saber leer muy bien y comprender lo que se lee. Es decir, “si no lees, no sabes escribir, y si no sabes escribir, no sabes pensar” (Salomón, 2017), mediante esto, la competencia adquiere un papel importante para el fortalecimiento de los niveles académicos de los estudiantes.

De igual manera, en los métodos de enseñanza ejecutados en los últimos años se han implementado programas señalados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el propósito de aumentar los niveles académicos de los estudiantes, específicamente en el área de lengua castellana debido que, los escolares de primaria y secundaria del país no manifiestan mejoras propias en el desarrollo de las pruebas de lenguaje (MEN, 2019). Así lo indica los resultados Saber 3°, 5° y 9°, empleadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación en el año 2017 a los estudiantes de los grados mencionados en colegios públicos y privados del país, (Giménez y Castro, 2017). En esta medida, según los resultados se llevan a concluir que, la comprensión lectora es aceptable en estos estudiantes puesto que, las cifras muestran que el 85% de los 2,7 millones de niños adquirieron las pruebas.

Mediante esto, los resultados alcanzados por medio de la aplicación de la prueba saber para el grado noveno de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede

principal del municipio de Pitalito Huila en el año 2018, en el área de lengua castellana, concerniente a las competencias básicas en el área de lenguaje, un solo estudiante logro el nivel de desempeño avanzado, cuatro estudiantes obtuvieron un nivel mínimo y seis de la totalidad de los estudiantes se situaron en un nivel insuficiente, lo que deduce que, los estudiantes no manifiestan interés por la lectura, debido que sus agrados y prioridades no se halle el hábito de leer, como lo expresa (Gutiérrez, 2017) en donde deduce que, el niño se relaciona con la vida, con el entorno social, las problemáticas que lo incluye a él y a su contexto.

Por lo tanto, Ardila (2019) indica que, el docente debe prepararse para desarrollar el rol protagónico que le corresponde ejercer en el contexto de la educación, para obtener dicha preparación debe actualizarse en cuanto a teorías nuevas que soporten el método de enseñanza y aprendizaje en general, de este modo se quiere que trabajo del docente por medio de la utilización de las TIC aporte en el desarrollo de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila, donde se evidencia abandono hacia los métodos de lectura empleados en las aulas de clase, puesto que mediante la aplicación de pruebas de conocimiento refleja la falta de interpretación en los contenidos de los textos y también el poco análisis de los ítems incluidos, en donde muchas veces las respuestas se dejan al azar y los resultados muestran las deficiencias en la adquisición de las competencias lectoras, las cuales se deben reducir en el momento que se ejerce la enseñanza pedagógica.

Del mismo modo, la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal se caracteriza por ser uno de los entes que refleja mayor dificultad en el trabajo en equipo, para la innovación e integridad de los hogares y veredas cercanas, por tal razón, los docentes deben utilizar estrategias metodológicas que capten el interés por parte del

estudiante, en donde con el pasar del tiempo explote los conocimiento y saberes obtenidos en el centro educativo y no se dejen a un lado como se viene presentando en la actualidad.

## 1.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera la implementación de una estrategia metodológica apoyada por los juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila?

## 1.3 Objetivo General

Plantear una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera sede principal del municipio de Pitalito Huila.

## 1.4 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila.
- Diseñar una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila.
- Implementar la estrategia metodológica mediada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado

sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila.

- Valorar el progreso de la comprensión lectora inferencial después de la implementación de la estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila.

### **1.5 Supuestos Teóricos**

La hipótesis es conceptualizada como proposición que manifiesta una respuesta favorable, racional y demostrable de una problemática, es decir, indica una respuesta anticipada de la solución de un problema de investigación. Por tal razón, la hipótesis es esencial para el mejoramiento de la teoría pedagógica, en la cual se adquiere mayor conocimiento de las particularidades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes, como también, de la formación y personalidad del mismo, además, del proceso docente educativo y posteriormente del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Díaz y Luna, 2014, citado por Espinoza, 2018), en este sentido, la hipótesis a tener en cuenta en el presente estudio es:

#### **Supuesto de la investigación**

El planteamiento de una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales permite el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal del municipio de Pitalito-Huila.

### **1.6 Justificación:**

La investigación nace del interés de determinar la problemática presenta en el desarrollo de la capacidad lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila con el propósito en el cual, el docente a través de las herramientas TIC existentes, puedan diseñar y emplear estrategias que contribuyan directamente en el desempeño académico de los estudiantes con respecto a la competencia de comprensión lectora.

Por otra parte, la desmotivación por la comprensión lectora es un tema común en la actualidad, desde principio de siglo, diversos docentes y psicólogos entre ellos Huey y Smith (1965 citado por DiObilda, y Petrillo, 2020) los cuales han manifestado la importancia de la lectura y se han enfocado en establecer lo que acontece cuando un lector cualquiera entiende lo que está plasmado en un texto. De igual manera, con el pasar de los años el método de comprensión lectora se ha aumentado, además, expertos en esta área han diseñado diferentes estrategias metodológicas que apoye dicha problemática educativa.

Por consiguiente, el vínculo que existe entre comprensión lectora y desempeño escolar es importante, por lo tanto, ve necesario implementar un diseño de nuevas estrategias de aprendizaje que conlleve a fortalecer la comprensión lectora y a la vez emplee las secuencias didácticas según los estándares de la investigación. Del mismo modo, al realizar una investigación en los estudiantes de las instituciones educativas, se determina que no tienen los argumentos necesarios para ejercer una lectura crítica y comprensiva, donde permita que, el método de aprendizaje se oriente de manera asertiva, como lo indica (Leones, 2019) la comprensión lectora se puede y se deben enseñar en las escuelas.

Con respecto a lo anterior, es necesario incluir la lectura en el niño y joven, puesto que, la importancia de leer va más allá de lo académico, debido que es un elemento esencial para el desarrollo tanto personal como social en los estudiantes. De esta manera, se ha compaginado que, la lectura estimula convivencia y las conductas sociales integradas, además, ayuda a mejorar el vocabulario, promover el razonamiento abstracto y desarrollar el pensamiento creativo. Desde este aspecto, fomentar la lectura es y debe ser elemento primordial en todo sistema educativo (Beltrán, Martínez, y Vargas, 2015). Por tal razón, el docente debe implementar el uso de estrategias metodológicas mediadas por las TIC, que dinamicen los aprendizajes en las aulas de clase y específicamente trascender en los métodos de comprensión lectora en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila.

Por otra parte, la enseñanza metodológica debe convertirse en un método constante de apropiación de teorías, procesos, estrategias y conceptos que ofrezcan a los educadores fundamentos necesarios en dichas actividades encaminadas al fortalecimiento de la calidad educativa, y de esta forma, dar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes, al desarrollo tecnológico y la cultura actual. También, es importante discutir sobre las necesidades básicas del aprendizaje, direccionadas a progresar mediante las nuevas herramientas tecnológicas, es decir, que las actividades educativas logren solucionar la problemática que se genera en la sociedad. Mediante ello, se admite que estas no se limitan a la escolaridad, sino que, de igual manera constituye una formación integral que dé solución a las necesidades originadas en el entorno social y laboral estimulando en ello, la competitividad en los retos que se presentan en la vida cotidiana.

Con respecto a ello, se diseña una estrategia metodológica implementando los juegos digitales, en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal

con ejercicios de lectura que mejoren su fluidez y comprensión verbal. Puesto que se hace relevante crear una relación directa entre el lenguaje a partir de la comprensión lectora, como el componente literal, inferencial y crítico a través de textos sencillos de entender, y hacer de este un ejercicio que conlleve al estudiante a dar respuesta de lo leído de manera clara y concisa, la cual obtiene resultados positivos al instante en que se evalúa su conocimiento.

Por último, la inclusión de una estrategia didáctica por medio de los juegos digitales permite al docente estimular el interés del estudiante por leer y, por consiguiente, mejora el nivel académico en las distintas áreas, de manera que, con la comprensión de los textos el estudiante puede desarrollar un aprendizaje en conceptos desconocidos para él. Por otra parte, la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal se transforma en un referente en cuanto a otras instituciones debido a la vinculación de las TIC en sus métodos de enseñanza y a través de esto, progresar junto con diEHAS herramientas en el proceso de formación de estudiantes.

En el reciente capítulo se logró plantear o diseñar claramente el problema de investigación que se va a desarrollar con la tesis que se comienza a elaborar desde este instante. Queda claro que, en esta situación, el trabajo va tener un impacto positivo y permanente en el proceso de comprensión lectora en estudiantes, el cual va orientado a los métodos de enseñanza y aprendizaje, que apunten al mejoramiento de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, es fundamental tener en cuenta los intereses y necesidades de la población objeto de estudio, para potencializar las competencias lectoras y, por ende, el desempeño académico en todas las áreas del conocimiento.



## 2. Marco Referencial

En el siguiente apartado, se efectúa una indagación para la estructuración del marco referencial del presente trabajo investigativo, en el cual se tiene presente los antecedentes que se encuentran relacionados en este proceso, en donde se tiene en cuenta estudios internacionales, nacionales y locales. Seguidamente, se describe el marco teórico y conceptual, en donde se exponen las principales teorías y palabras claves que se relacionan con este. Posteriormente, se describe el marco legal, en donde se tiene en cuenta los tratados internacionales para la educación, la constitución política de Colombia, las diferentes leyes, decretos, resoluciones respecto a la educación y su relación con la comprensión de lectura y escritura. Además de ello, se presenta un acontecimiento efectuado en el departamento del Huila, respecto a la importancia del fomento de la competencia lectora.

### 2.1 Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Landívar y Salvatierra (2018) titulada “Desarrollo de una comprensión móvil para la comprensión lectora mediante juegos interactivos para niños de 7 a 8 años en el Centro Educativo el Libertador” describe que, En la actualidad, las aplicaciones digitales se han posicionado en gran parte en nuestras vidas y en cada instante se ha corroborado que, estos recursos tecnológicos son utilizados en los procesos pedagógicos y contribuyen en gran medida en los estudiantes que presentan dificultades. Por tal razón, se efectúa esta investigación con el fin de que posibilite evidenciar en que aspectos los niños están fallando y posteriormente obtener una estrategia que conlleve a suplir estas necesidades. Es así que, en este estudio se escogió un enfoque mixto y

la investigación descriptiva, debido que, se pretende examinar la comprensión lectora que poseen los niños objeto de estudio. De manera que, se toma el enfoque cuantitativo en donde se selecciona un grupo determinado de niños para efectuar encuestas, entrevistas y pruebas de los docentes. Por otro lado, Por otro lado, se toma el enfoque cualitativo para obtener un resultado que posibilite adquirir información clara respecto a los procesos de estudio dentro de la institución.

El estudio desarrollado por Suarez et al (2015) en la Universidad de Guadalajara denominado “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” tiene como finalidad implementar distintos REA en el desarrollo de la habilidad de la escritura y la lectura, la cual está basada en una metodología Mixta, en la cual se involucran instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, empleados a maestros, padres de familia y educandos de básica primaria. En esta medida, se puede deducir que, a través de recursos tecnológicos los educandos desarrollan habilidades de lectura y escritura y además de ello, motivan el aprendizaje de los mismos, de manera que, estas habilidades se estiman como base de aprendizaje en las diversas disciplinas del saber.

Por su parte la investigación Terán, Perdomo y Peña (2017) denominada “Alternativas Didácticas de Lectura para el Fortalecimiento de la Calidad educativa” efectuada en el Instituto Internacional E investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (IDNTEC) tiene como propósito primordial examinar las alternativas didácticas para fortalecer la calidad educativa empleada por los docentes en educación media, es así que, este estudio se realizó bajo el enfoque positivista, el cual manifiesta que, la lectura establece una de las intenciones más específicas para la formación integral de los educandos, por tanto, es un elemento básico que contribuye al fortalecimiento de la comprensión, análisis y síntesis para el desarrollo del pensamiento. Asimismo, es relevante, puesto que, en cada

área de investigación del currículo estudiantil, es abordada con énfasis en cuanto a la enseñanza de contenidos a partir de entornos educativos.

El trabajo efectuado por González, et. al (2017) titulado “Alternativas didácticas de lectura para el fortalecimiento de la calidad educativa” tiene como propósito analizar las alternativas didácticas de lectura, las cuales aporten al fortalecimiento de la calidad educativa usada por los docentes en educación media general. De manera que, esta investigación está apoyada en los referentes teóricos que proponen la lectura, las estrategias de enseñanza aprendizaje y los factores que establecen la calidad educativa. Es así que, este estudio se desarrolla por medio de un enfoque metodológico positivista con un estudio descriptivo de campo, el cual se trabajó con los docentes del liceo bolivariano, en donde la muestra estuvo conformada por 13 docentes de las distintas áreas del aprendizaje.

### **Antecedentes Nacionales**

La investigación realizada por Córdoba et. al. (2017) titulada “Estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3°01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar” tiene como propósito mejorar los niveles de motivación por la lectura y la comprensión de la misma en los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, puesto que, estas falencias han afectado significativamente el desempeño académico de los educandos en diversas áreas. De modo que, la finalidad de este trabajo investigativo es desarrollar una estrategia de motivación a la lectura mediante utilización de recursos pedagógicos y tecnológicos, con la cual pueda suplir la necesidad presentada en el contexto en el cual se va desarrollar la investigación. Cabe mencionar que, Para el desarrollo de este estudio, se empleó la investigación cualitativa, como manera de

indagación social, posibilitando conocer y cambiar una problemática generada. Además de ello, se enfocó bajo el modelo constructivista, en el cual el educando es participante activo en la construcción de saberes y el docente posee el rol de orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo desarrollado por García, et. al (2016) titulado “Recursos didáctico meta comprensivo para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC” busca realizar un análisis de la influencia que tienen las herramientas didácticas meta-comprensivas, esencialmente en el uso de las TIC y sus aportes respecto a l desarrollo de los procesos lectores mediante el enfoque socioformativo en la I.E Sierra Morena. Es así, como se plantea abordar las situaciones problemas que han originado el bajo nivel de comprensión e interpretación de textos en los educandos de segundo grado, para después establecer una estrategia que posibilite el mejoramiento de estos procesos. Por otro lado, la estrategia metodológica empleada, esta mediada en las guías virtuales, juegos y actividades interactivas en donde los educandos puedan lograr el desarrollo de competencias lectoras y reflejar un gran interés por el texto escrito. Cabe mencionar que, este estudio se ejerce mediante el enfoque cualitativo, puesto que, busca comprender las particularidades de la población objeto de estudio.

El estudio ejecutado por Hinojosa y Valencia, (2020) titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús de Quibdó” tiene como el propósito de desarrollar una propuesta didáctica con la cual pueda fortalecer la comprensión lectora inferencial de textos informativos, empleando la lectura de textos biográficos como herramienta didáctica. Esto a raíz de que, los estudios preliminares describen que, la escuela objeto de estudio no cuenta con propuestas direccionadas al fortalecimiento de la lectura comprensiva, el cual

es uno de los primordiales retos de la actual educación en los distintos niveles. En esta medida, el tipo de investigación empleado es cuasi-experimental, y por medio de los enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que posibilitó desarrollar una propuesta didáctica de corte cognitivo, sustentado en recolectar parte de las experiencias previas de los educandos.

### **Antecedentes Locales**

El estudio realizado por Gómez, (2017) titulado “Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)” tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la articulación de las TIC en los procesos lectoescritores, de manera que, este proyecto pretende fomentar la estructuración de capacidades regionales del uso educativo de las herramientas tecnológicas, además, este estudio indica que la estrategia a implementar contribuye al mejoramiento de la comprensión lectoescritural, la cual es esencial para formar personas competentes, críticas y analíticas. Posteriormente, partiendo del auge de las TIC en el contexto global, es vital implementar estos recursos en la estructuración de una nueva realidad educativa, la cual este a la par con los avances tecnológicos que se generen. Por otro lado, La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto en el cual integra los elementos cuantitativos y cualitativos, los cuales no solo se ocupan de diagnosticar y comprender la competencia lectoescritural, sino que, además de ello indaga por medio de encuesta u entrevistas, lo cual genera datos estadísticos respecto al uso, manejo y saberes sobre las TIC.

La investigación empleada por Rodríguez y Coy (2020) titulada “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” se establece en una mirada reflexiva respecto a las situaciones que se generar en los centros formativos rurales

multigrado en el departamento del Huila, de forma particular, en los métodos de desarrollo de la comprensión lectora. De manera que, este estudio se ejecutó con el propósito de determinar un análisis y reflexión respecto a los componentes que caracterizan la educación multigrado en la actualidad, resaltando elementos de tipo didáctico para la enseñanza. Es así que, el aprendizaje del tema hace mención a la relevancia de fortalecer los métodos formativos por medio de esta, en los entornos del territorio huilense y colombiano.

La presente investigación realizada por Gómez (2018) titulado “Desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura en el aula de la Institución Educativa Bordones, del municipio de Isnos, departamento del Huila” tiene como propósito establecer el desarrollo de las destrezas y habilidades de la lectura en el ambiente de formación, direccionada en un proyecto de aula que beneficia la integración del saber disciplinar con los contenidos constituidos en el currículo y además, los intereses de los educandos de la Institución Educativa Bordones, del Municipio de Isnos, departamento del Huila. Es así que, este estudio se basó en la utilización del proyecto de aula, el cual se comprende como una postura didáctica argumentada en un punto de vista de enseñanza y aprendizaje, que pretende cambiar las maneras actuales de acceder al saber. Es este sentido, este es un proceso de estructuración constante, el cual es una alternativa más para favorecer los métodos de enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria.

## **2.2 Marco Teórico**

En el siguiente apartado se establecen los referentes teóricos que fundamentan la realización del estudio investigativo, el cual posibilitó determinar los aportes teóricos relacionados a la comprensión lectora, estimado como el objeto de la investigación. De igual forma, se abordan los sustentos teóricos respecto a los juegos digitales en donde se

fomentan actividades interactivas. Es importante señalar que, el modelo educativo que direcciona en proceso de investigación es el constructivismo teniendo en cuenta el aprendizaje significativo con la finalidad de originar un aprendizaje autónomo e integral.

### **2.2.1 Constructivismo**

El constructivismo describe que, el aprendizaje es primordialmente activo, debido que, un individuo que aprende algo nuevo, lo incluye a sus vivencias previas y a sus estructuras mentales. De modo que, Payer (2005) indica que el constructivismo es una posición compartida por distintas tendencias del estudio psicológico y educativo, en donde se sitúan las teorías de Piaget (1978), Vygotsky (1978) Ausubel (1963) Bruner (1960) puesto que, sus pensamientos y propuestas evidentemente ilustran las ideas de esta corriente aun cuando ninguno de ellos se denominó constructivista. En esta medida alude que, el constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es el origen del conocimiento del ser humano.

Por otro lado, Becerra (2016) indica que, la teoría del constructivismo es estimada como un movimiento intelectual que se desarrolla en diferentes contextos del conocimiento, dónde se efectúa el registro de fundamentos que se enfocan en la formación de preguntas propias, referencias particulares, las cuales se centran en la discusión especializada de diversas áreas del saber. En esta medida, en este artículo se ejerce un análisis de distintas publicaciones sobre el constructivismo en diversos ámbitos habituales En dónde observa que estos argumentos posibilitan desempleo un proceso enseñanza progresivo.

De manera que, dentro de la pedagogía actual, se encuentran distintas teorías de pretenden describir de forma específica el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta medida Saldarriaga Bravo y Loor (2016) indica que, estas nuevas teorías se fundamentan de diversos estudios sobre el aprendizaje cognitivo y la vinculación de otras investigaciones

que relacionadas con el origen y el entorno de aprendizaje. Además de ello, indica que, la teoría constructivista es una de las más influyente en la psicología general. De modo que, esta teoría se fundamenta bajo los pensamientos de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo (Saldarriaga, 2016).

Por otro lado, Santa Cruz (2014) indica que, el constructivismo es un enfoque determinado en la disciplina de relaciones internacionales. En este sentido, el constructivismo por medio de una enseñanza orientada y un aprendizaje autónomo ha conllevado al educando a que sea el protagonista de sus procesos y al maestro lo centra como un facilitador de recursos y los conocimientos nuevos. Por otro lado, a partir de la década de los 80 el constructivismo ha buscado un cambio del pensamiento pedagógico del individuo con la vinculación de sus teorías en los diversos escenarios de la cotidianidad.

### **2.2.1 Comprensión lectora inferencial**

La comprensión lectora se comprende según Frade (2013) como la capacidad de codificar decodificar el símbolo escrito, también acceder al léxico y examinar sintácticamente, imaginar, deducir e interpretar el contenido de un texto, el cual ha sido escrito por otro individuo con un propósito establecido con relación a lo anterior, la comprensión lectora es una habilidad de entender lo que se lee, puesto que, existe un método de interacción entre el lenguaje y el pensamiento, además, aprender partiendo de lo leído en los textos y continuar una secuencia lógica que inicia de lo literal a lo interpretativo, lo cual posibilite fundamentar, estructurar conceptos, pensamientos y distintas significaciones que busquen lo que el autor desea transmitir.

Con respecto a esto, se puede aludir que, la comprensión lectora es una técnica que se genera en el desarrollo del lenguaje y vincular variables que incurren en el método de



enseñanza y aprendizaje del educando, también, en vincular sus particularidades personales, asimismo el entorno en el cual interactúa el ser humano, posteriormente, el entorno cultural, social, familiar y los modelos de aprendizaje.

Seguidamente, es relevante indicar que, la comprensión lectora es un método que posibilita al lector adueñarse del texto y vincularlo con las experiencias diarias, así como lo manifiesta Navarro (2014), quien entiende que la enseñanza y aprendizaje es descrita como el método de comunicación o transmisión del saber, en donde su finalidad es la formación integral del educando, asociado a un estímulo inducido ante una solución, además, en esta el lector interacciona con el texto de forma armónica. En esta medida, la información que favorece el texto posibilita fortalecer los saberes del educando para comprender y relacionar el concepto de las palabras con el contenido que se lee.

### **2.2.3 La lectura para desarrollar competencias**

Los lineamientos curriculares de lengua castellana, son evidentes y privilegian la postura de que todo maestro debe apoyarse en una teoría en el cual se efectúa un trabajo argumentado que consolide sus bases en el cual se inicie de su propia experiencia para ofrecer una atención adecuada a los niños, con el propósito de potenciar sus capacidades. Por tal motivo, el rol del niño es de gran relevancia y como el objetivo es promover el ámbito de la lectura, se necesita de implementar nuevas estrategias tanto en la escuela como en la familia, como cuando el niño pregunte por una temática, no contestarle naturalmente, de manera que, se puede ofrecer una referencia de textos para que este sienta la obligación de buscar información y por tanto tiene que realizarlo por medio de la lectura.

Por tanto, en los lineamientos curriculares del MEN se determina el desarrollo de competencias, de modo que, de este concepto se parte los diversos mecanismos de

medición para los educandos, como para los docentes partiendo de las pruebas estatales desarrolladas habitualmente a nivel nacional, lo cual brinda una muestra de la realidad educativa. De manera que, se comprende que esta competencia como resultados del progreso de definiciones manifestados en diversos términos y enfoques mediante por medio de la historia, de tal forma que, se inicia de la noción de competencias lingüísticas Baelo (2009).

#### **2.2.4 Estrategia metodológica**

Las estrategias son una serie de actividades, recursos y herramientas dinámicas e interactivas, que se emplean en la labor pedagógica para desarrollar una acción planteada para promover aprendizajes, en el cual se fomente un aprendizaje autónomo, creativo y significativo, para ampliar y potenciar su actividad en el pensamiento del educando. Es así que, en la pedagogía de la humanización, Romero (2008) indica que, las estrategias metodológicas son aquellas que, posibilitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los distintos miembros o de los métodos educativos de forma interactiva.; también, con el uso de este tipo de estrategias, se aporta a la participación, en la cual se favorece la autoestima y además el sentido de pertenencia, por tanto, se genera un ambiente de trabajo agradable.

Seguidamente, las estrategias metodológicas deben promover actitudes favorables, por tanto, los propósitos en los planes formativos del profesorado encaminan a la incorporación de contenidos con relación a valores en la malla curricular. En este sentido, la actitud del maestro respecto a los valores y labores decretadas por la educación son indispensables para ejercer estas acciones, debido que, los maestros son los primordiales y verdaderos orientadores de las clases, además de ello, son los responsables de organizar a los educandos, entre otras.

### **2.2.5 Juegos digitales**

Los juegos digitales, actualmente representan uno de los medios más directos de los estudiantes a la cultura informática. De manera que, cuando se habla de los recursos digitales en el contexto educativo, hace alusión a los requerimientos académicos que enfrenta la sociedad educativa, puesto que, esta necesita de la utilización de instrumentos que les posibilite favorecer el método de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas y conocimiento (Cadena e Iza, 2016).

En este sentido, los recursos tecnológicos hoy en día, sin duda alguna es un elemento relevante transcendental como herramientas educativas, puesto que, suministra demasiada información necesaria en el ámbito de la educación por medio de la actitud, disposición e interés del estudiante (Meneses et. ál., 2022). Es así que, con esto no se quiere decir que, se debe dejar a un lado la labor del maestro, puesto que, es el encargado de establecer o elegir recursos útiles para el educando, debido que, este es el orientado y mediador del método de enseñanza y aprendizaje.

### **2.3 Marco Conceptual**

En el presente apartado se efectúa la descripción del marco conceptual, en el cual, según Hernández et. ál., (2016) se determina un espacio para la conceptualización de las categorías primordiales que pertenecen al estudio investigativo que tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial mediante una propuesta metodológica apoyada en los juegos digitales. Asimismo, es relevante establecer que, en el presente espacio se desarrolla una confrontación de conceptos de distintos autores investigativos con la finalidad de adquirir un abordaje amplio de cada una de las categorías.

En esta medida, para la realización de este apartado se determina la comprensión lectora teniendo presente el nivel inferencial, de igual forma, se establece el aplicativo con las particularidades primordiales de los juegos digitales con los requerimientos de hardware y software. Por último, se comprende una definición del constructivismo a partir de los sustentos del aprendizaje significativo con el objetivo de generar una discusión a los autores que fomentan el cumplimiento de los propósitos planteados en el estudio investigativo.

La lectura es comprendida como un proceso que se realiza de forma individual y que es ejecutado con el fin de realizar una conjetura de cada una de las partes del texto, facilitando la separación de cada una de las partes de la historia o de la trama, desde lo expuesto por Valencia, (2012), la comprensión lectora se define como la “búsqueda y construcción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística”, (p. 3), en el cual las habilidades no solo encaminan a autonomía de leer sino a la facilidad para comprender los textos que escribe el autor, la idea que quiere transmitir y la capacidad de opinar desde lo que se entiende.

Así mismo, la lectura comprensiva es un proceso sistemático que requiere de los aspectos básicos de su apreciación, la curiosidad y la memoria, y corresponde a un acto de comunicación que está establecida entre el lector y el escritor, teniendo en cuenta que requiere un mecanismo de transformación textual que establece los aspectos básicos del acto de comprender, en este sentido, Universidad Nacional, (2014), menciona que, “desde la comprensión e interpretación, se debe identificar la situación comunicativa en que se produce el texto, tipo de contexto e interlocutor, formato y finalidad, nexos intratextuales consigo mismo, nexos intertextuales con otros textos y nexos extratextuales con otros contextos”, (p.28), es decir, desde la elaboración conceptual se diseña una elaboración

conceptual desde los aspectos formales del idioma, permitiendo interpretar desde los signos y símbolos la idea del autor.

En lo referente al tema, se deduce que la comprensión lectora busca organizar la información relevante del texto, buscando reelaborar los contenidos del documento, seleccionando cada aspecto que lo enmarca y que es necesario para aprender mientras se lee. De este modo García, Duarte y Suárez, (2018) exponen que la lectura es, “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p.158). En este caso, la lectura recrea los aspectos literarios más específicos y estructura procesos de comprensión y autorregulación en el lector, sea capaz de buscar la relación con el tema tanto a nivel literal, inferencial como crítico e intertextual, facilitando la representación textual, la estructura de los contenidos y la expresión oral.

Para lo cual, en el contexto de las estrategias de comprensión lectora están especificadas por un orden de acciones que parten de los beneficios de los alumnos, es así que, de estas circunstancias se despierta su curiosidad, lo cual permite fortalecer la práctica lectora en los alumnos por medio del origen de procesos sistemáticos que contribuyan al cambio, y construyan afectos por la interpretación, para que con ello se les permita la construcción y el desarrollo hacia una visión y concepción social, la cual permitirá una mejor comunicación con el entorno (Rodríguez y López, 2017, p.21).

Desde este punto, se potencian aspectos esenciales relacionados con las competencias estéticas, emocionales, culturales, ideológicas y pragmáticas, permitiendo enriquecer en cada estudiante su dimensión social y personal, logrando mediante el literario la capacidad de comprender, escribir, analizar y fundamentar la realidad. En tanto, PISA

(2018) expone que la comprensión de los textos es el aspecto más esencial y transversal en el arte de aprender, teniendo en cuenta que se considera necesario en la narración, desde este punto, “La comprensión de lectura es, sin duda, un pilar esencial en el que se basan buena parte de las actividades cotidianas de aprendizaje y enseñanza en los sistemas escolares”, (p.6), es así que facilita las habilidades metalingüísticas necesarias para la construcción de significados, coherencia entre párrafos y sentido del texto.

En tal caso, la lectura desde la postura de Paulo Freire es concebida como un aspecto más amplio que solo el acto de leer, se considera como una comprensión de los códigos representacionales, donde la percepción crítica, la interpretación y la reescritura se alinean para desarrollar una funcionalidad cognitiva que no solo se basa en las representaciones mentales sino en la asociación de la lectura del texto con la realidad personal de cada niño, desde la propia interpretación de su realidad en el contexto del aula y del hogar, en este caso, Caviedes, (2013) expone que, “se sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica” (p. 225). Además, con ello, plantear que existe una relación entre el lector y el texto, integrando los objetos o códigos representacionales del acto de leer que según Freire son el mundo, la palabra, la realidad y el texto.

Desde Cassany, la lectura es representada como la capacidad que se adquiere para expresarse de forma oral y escrita mediante las habilidades adquiridas en cada uno de los códigos de comunicación entre los compuestos por el idioma, en el cual se tiene la capacidad de entender e interpretar los textos mediante la construcción estratégica de significados. Como lo expone Pérez, (2014), la lectura es definida como “el adiestramiento en las habilidades lectoras que capacita para dirigir y controlar el proceso de percepción

del lector y le permite desarrollar una lectura auténticamente individual”. (p.66). Así mismo, Desde Solé, (1998), “Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella”, (p.7), en ese aspecto, se permearán los medios para facilitar la argumentación, el reconocimiento y la evaluación de los contenidos del texto.

En este caso, Velandia y Romero (2011), “Para lograr esa comprensión analítica entre las marcas escritas y la lengua oral, hace falta esa actividad estructurante del sujeto que Piaget describió en otros dominios del conocimiento” (p. 99). Es decir, la comprensión de la información específica de los textos y la asimilación que se elabora en la mente del lector, permitiendo desarrollar sus esquemas mentales del texto. Por último, la lectura se concibe como una competencia fundamental que implica además de procesar el texto relacionar una interpretación personal del contenido. En este sentido, Romero y López (2017) exponen que, “el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones”. (p.37). En ese sentido, la comprensión lectora le facilita al lector conectarse con el texto y de este modo retroalimentar el proceso.

Es la profundización en contenidos concernientes a la interpretación y solución de nuevas ideas las cuales son almacenadas en un apoyo textual, siendo estas, transmitidas como un código que habitualmente es óptico o táctil (sistema braille). La osadía fónica de un repertorio de signos escritos ya sea de modo mental (en silencio) o en voz alta (oral). “Un conjunto en evolución que incluye una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años, según las diversas situaciones que viven y mediante la interacción con sus compañeros y con las comunidades más extensas en las que participan” (PISA, 2006).

EI MEN (2012) hace alusión a los estudiantes como seres sociales desde que nacen debido a su relación con el medio que los rodea, utilizando diferentes formas de gestos para descubrir lo que piensan y sienten, es decir que los aprendices desarrollan y establecen un vínculo con todos aquellos elementos que forman parte de su entorno cotidiano. Por este motivo, se evita ser ajeno a la verdad por la que padece el estudiante. Para ello, es concorde cincelar un empalme de las diferentes teorías que facilitan mediante una explicación las posibilidades que existen para lograr adquirir habilidades lectoras y comunicativas en los alumnos para así, ser capaces de afrontar el mundo externo a su entorno cotidiano.

### ***Etapas del proceso lector***

Saber leer se considera como una acción compleja que hace uso de diferentes tipos de saberes, por lo cual, se sitúan en servicio para la comprensión lectora e interpretación textual (Santiago, Castillo y Morales, 2007), de este modo, conlleva a una forma de procesar teniendo en cuenta las distintas etapas de un proceso lector. Sin embargo, en cada etapa se han de desarrollar diferentes habilidades las cuales permitan definir un proceso lector de manera significativa. Solé (1992), fragmenta el proceso en tres fases: lectura a priori, durante la lectura y lectura a posteriori:

*Lectura A Priori o Fase de Anticipación.* Como proceso inicial, se realizan los criterios necesarios para realizar una apreciación de interacción entre el texto y el lector, por lo cual, se genera una estimulación familiarizada con los recursos escrito, de esta manera, es necesario delimitar los objetivos lectores, es decir ¿para qué se va a leer? también, es obligatorio desempeñar una activación de saberes preliminares en torno a los contenidos a abordar en los textos, además, se facilita determinar nuevas hipótesis e ideas que permitan la predicción del contenido textual (desde el título, escenarios, imágenes,



etc.). Para Benavides y Robles (2008) “las estrategias didácticas son acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p. 36). Cuando el educador realiza una formación profunda teórica y esta teoría se puede llevar a cabo mediante un abordaje didáctico que mejore y facilite la calidad de enseñanza- aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. La enseñanza pasa a ser visualizada como un espacio que facilita la formación de los educandos a través de la información, para lo cual, es necesario observar todas aquellas características y habilidades del sujeto que aprende, de este modo, se debe tener en cuenta los fundamentos de la disciplina por enseñar y los aspectos del contexto socio cultural donde la enseñanza y aprende (Márquez, 2005). Siendo así, que la estrategia didáctica se relaciona con los recursos o ayudas que el docente planea y crea con el objetivo de propiciar en los alumnos un mejor proceso de aprendizaje sobre lo enseñado.

*Durante la Lectura o Fase de Construcción.* Esta fase atañe a la acción de leer, que lleva a cabo la utilización de herramientas que permiten la comprensión textual e incluso la cimentación de nuevos significados, en factores que permiten la decodificación y comprensión. Así mismo, se generan inferencias de distintos tipos, donde se inspecciona y verifica la propia comprensión, mientras el educando lee e identifica errores o dificultades para comprender lo que se está leyendo. De este modo, las estrategias didácticas son según Barriga (1998) “procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (p.28-42).

*Lectura A Posteriori o Fase de Evaluación.* esta fase el trabajo se convierte un proceso de reflexión, metacognitivo, generalizador y metalingüístico. Debido que, se realizan procesos cognitivos que conllevan a sintetizar y ampliar los saberes alcanzados a través del proceso lector, de esta manera, se realiza un análisis crítico del texto. Por lo

tanto, de manera ascendente los procesos y fases de la lectura, la persona que realiza la acción lectora se vincula precipitadamente con el texto de manera dialógica desarrollando diversas destrezas de pensamiento (analítico, comparativo, sintético, reflexivo, etc.) aumentando la capacidad de comprensión lectora y su desarrollo cognoscitivo.

### ***Clases de texto, de acuerdo con los propósitos de comunicación***

Los procesos lectores comúnmente hacen parte de la praxis de la comunicación y el relacionamiento social, de manera que, se fundamental que el individuo posea interacción importante con diferentes clases de lecturas, que posibiliten emprender un coloquio con los mismos, los cuales sea fructíferos individualmente y en el desarrollo de los saberes y conocimientos. Es así como, se imprescindible comprender la naturaleza de los textos, pues de esta manera se favorece el proceso lector para la direccionalidad del fortalecimiento de capacidades de lectura que propendan por mejorar la comprensión, esto debido a que es diferente comprender una lectura argumentativa a una narrativa, pues cada una requiere de pericias para su comprensión (Cicery, 2018).

### ***Textos narrativos***

Según Adam (1985), citado por Solé (1992):

Un texto narrativo es aquel texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial /complicación /acción / resolución / estado final. Otros introducen una estructura convencional dentro de la estructura narrativa (cuento, lectura, novela, entre otros).

De igual manera, Cooper (1990), citado por Solé (1992), hace referencia a los textos narrativos como aquellos que “se organizan en una secuencia que incluye un principio, una parte 25 intermedia y un final. Una narración puede tener diversos episodios, cada uno de los cuales incluye personajes, un escenario, un problema, la acción y la resolución” (p.73). De acuerdo con la esquematización de textos narrativos y el vínculo realizado por los estudiantes, se infiere que estos posibilitan el fortalecimiento de los procesos lectores, pues a partir de ellos se incentiva a la creación y visualización imaginaria fantástica que orientan el desarrollo de conocimientos, que conducen al fortalecimiento de destrezas de lectura metacognitivas.

### ***Comprensión lectora y sus niveles***

El vínculo metacognitivo con los procesos lectores, no se dan únicamente en el ámbito escolar, pues estas habilidades se desarrollan inicialmente en la familia, el contexto y el hogar, de ahí que, el individuo comprende y aprende los primeros pasos a la construcción de vocabularios, donde se tienen en cuenta elementos cotidianos y familiares, de manera que Pérez et al., (2010) concibe la comprensión como “el proceso a través del cual el lector muestra una serie de habilidades y destrezas que se tienen en cuenta a la hora de analizar un texto, el lector se apropia de lo que está leyendo para luego darle una interpretación adecuada”, de manera que, esto permite inferir que un proceso de comprensión lectora posibilita la generación de capacidades para interpretar y dar significación a los que se establece en una lectura.

Además, se trata lo relativo a comprensión lectora y a las diversas posturas que han desarrollado los autores, no obstante, para poder contextualizar sobre los niveles o fases de la comprensión lectora, se toma a colación lo referido por Oñate (2013), donde sostiene

que la comprensión lectora es “La memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas” (p.11). Asimismo, el mismo autor indica que “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p.11).

### ***Niveles de comprensión lectora.***

Concebida como las destrezas que permiten comprender lo que se encuentra expuesto en una lectura, los cuales son reconocidos a través de la comprensión lectora y sus niveles, de manera que Urriburu (2009) manifiesta que “los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad; argumentan, además, que son cinco y cada uno está determinado por la habilidad que tienen un lector en decodificar, inferir, argumentar, criticar o crear un texto” (p.17), así mismo, de acuerdo con los Lineamientos Curriculares del MEN, Pérez (2003) se proponen tres niveles de comprensión lectora relacionados a continuación:

*Nivel literal.* Se encuentra orientado a la comprensión de las lecturas, estableciendo significación a la grafía, proposiciones y palabras en las situaciones. De manera que en el presente nivel se consideran dos dimensiones compuestas por la transcripción y paráfrasis, donde la transcripción se direcciona hacia el reconocimiento de frases y palabras las cuales permitan asociar su practicidad en la construcción de textos; por el contrario, en la paráfrasis se orienta hacia la manera de interpretar lo leído, lo cual permita dar significación a la información recabada (Pérez, 2003). Así mismo, Urriburu (2009) manifiesta que “es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir, se atiene a la

información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector” (p. 1)

*Nivel inferencial.* Este se direcciona a que el individuo en el proceso lector pueda desarrollar secuencias y asociar constructos, por lo cual, pueda emprender un proceso dialógico en la lectura, lo cual posibilite el descubrimiento de factores que se encuentran implícitas, orientado hacia la generación de deducciones, vínculos temporales, espaciales y cimentar causas y efectos (Pérez, 2003).

*Nivel crítico-intertextual.* Este se orienta hacia las posturas que crea el individuo frente a las lecturas, desde una percepción crítica, los cuales posibiliten la generación de juicios y constructos desde lo comprendido, de manera que, desde aspectos del pensamiento creativo, interpretativo y reflexivo, el lector recopila información y conocimientos para construir argumentos que permitan cimentar posturas desde su percepción, experiencia y comprensión de la lectura (Pérez, 2003).

### ***Lectura inferencial***

La lectura inferencial según Cisneros et al., (2010) es un proceso mediante el cual el individuo utiliza estrategias metacognitivas y cognitivas que posibilitan cimentar y elaborar supuestos y situaciones a partir de las identificadas en el proceso lector, de manera que se fundamenten para conceptualizar ideas y acontecimientos puntuales y generales, puesto que en la lectura inferencial, el individuo estructura la información comprendida y la representa para poder dar respuesta y explicación a las ideas generales del texto. De manera que, los procesos de lectura inferencial son concebidos como la construcción de saberes que se interrelacionan con conocimientos previos, de manera que el individuo reconstruir situaciones o escenarios con la información comprendida y la articulación de los

saberes del individuo, que le permitan consolidar acontecimientos de los textos y darles sentido a estos.

Por lo tanto, por medio de la lectura inferencial, el individuo comprende los propósitos e ideas del autor cuando interpreta las ideas, situaciones y percepciones, donde se realizan procesos por medio del raciocinio, deducción y elaboración de juicios a partir de lo comprendido en la lectura, es decir, que la lectura inferencial se orienta hacia la habilidades para entender diversos factores de los textos que lo conllevan a darle significado a las situaciones, de manera que para realizar el proceso de lectura inferencial se deben articular habilidades comprendidas por combinar, interpretar y predecir, las cuales se relacionan a continuación.

**Habilidad de combinación:** Según Sánchez (2016) quien sostiene que la habilidad de combinación en la lectura inferencial, es un proceso a través del cual, el individuo a partir de los procesos lectores logra desarrollar destrezas que posibilitan asociar ideas que se encuentran implícitas en los textos, para la construcción de acontecimientos y situaciones, donde las experiencias y vivencias de la cotidianidad del individuo y los saberes previos de este son articuladas y puestas en marcha en la combinación de situaciones que posibiliten dar significado a los acontecimientos y escenarios de la lectura, de manera que al enlazar estos eventos con los saberes se conlleve a la comprensión asertiva de los contenidos de la lectura.

**Habilidad de interpretación:** Teniendo en cuenta los fundamentos de Rosanía y Mancera (2019) y Sánchez (2016) la habilidad de interpretación en la lectura inferencial, es un proceso a través del cual, el individuo por medio de la lectura, desarrolla destrezas que posibilitan la identificación de información y situaciones del texto, de manera que sea

posibilitada la comprensión de las ideas y lo que piensa el autor a través de sus escritos, donde se facilite recabar y relacionar expresiones y símbolos enfocados en la construcción de acontecimientos y escenarios que se exponen en el texto donde el lector a través de sus conocimientos y saberes establezca estrategias que posibiliten al individuo cimentar constructos orientados hacia la comprensión e interpretación de contextos reales donde se desenvuelve e interacciona el individuo, esto, desarrollado por medio de un proceso racional e intelectual que permite la identificación de elementos para la identificación de la esencia de las lecturas comprendiendo cada uno de los detalles.

**Habilidad de predicción:** Según Rosanía y Mancera (2019) quienes sostienen que la habilidad de predicción en la lectura inferencial, es un proceso a través del cual, el lector desarrolla destrezas que le permiten la identificación de acontecimientos, detalles y sucesos de las lecturas basadas en premisas y hechos, donde los saberes comprendidos de los textos puedan articularse en escenarios reales de la cotidianidad del lector, así mismo, los autores mencionan que el proceso de lectura inferencial permite recabar información que es transmitida por el autor del texto, que permitan recopilar información para la cimentación y elaboración de secuencias y conclusiones que faciliten el desarrollo de argumentos a los conocimientos y contenidos comprendidos, de tal manera que el lector reflexione y articule experiencias de la cotidianidad para la concertación y divulgación de finalidades y acontecimientos de las lecturas que posibiliten comprender asertivamente los contenidos del texto, donde a partir de los procesos lectores, se promulgue por el desarrollo de habilidades que permitan la generación de pensamientos y concepciones, orientados hacia la construcción de acontecimientos secuenciales y conclusiones, que posibiliten la argumentación de situaciones en el texto.

### **Textos Narrativos**

En la literatura se encuentran muchos tipos de textos narrativos y están clasificados según el tipo de historia que en ellos se narre. Es así como desde la concepción de Tapias (2011) la historieta se define como: “la combinación de textos con elementos gráficos (globos, onomatopeyas) y tiene como objetivo comunicar una idea o una historia; generalmente tiene como protagonista a un personaje en torno al cual giran las historias y los demás personajes”(p.6); en el mismo sentido se refiere al chiste como “una pequeña historia o una serie corta de palabras, habladas o comunicadas con la intención de hacer reír al oyente o lector. Normalmente tiene fines humorísticos, aunque hay chistes con connotaciones políticas, rivalidades deportivas, etc”; en referencia al diario de vida dice que “es una sucesión de anotaciones heEHAS día a día o cada varios días, en donde se escriben los sucesos más importantes del día y /o experiencias muy importantes para el autor”.

### ***Estrategia***

Según los fundamentos de Llamazares y Alonso (2016) refieren que una estrategia, se compone de una agrupación de acciones y actividades cognoscitivas que el individuo desarrolla para facilitar la organización, esquematización y cimentación de saberes , los cuales le permiten potencializar su raciocinio e intelecto, pues se generan cimentación y transferencia de saberes ahondando en la capacidad metacognitiva del estudiante y el docente.

Por otro lado, Díaz Barriga (2002) define la estrategia como, los procesos que el educador realiza en las actividades de enseñanza, donde hace uso de la reflexión, análisis e interpretación del contexto, lo cual conlleve a la generación de aprendizajes significativos, de manera que las estrategias son elementos vinculados a la praxis docente para hacer de



los procesos de enseñanza y aprendizaje, acciones que concuerden con el entorno del educando y conlleven al logro de las metas educativas. Así mismo Gargallo et al., (2019), manifiesta que una estrategia es la agrupación de actividades, acciones y potencialidades que de manera planificada y estructurada permite contribuir al alcance de los objetivos educativos que se han trazado en la formación holística de los individuos, lo cual, a su vez, facilite el desarrollo de habilidades y destrezas en las diversas áreas del saber.

### ***Pedagogía***

Según Cárdenas (2011), sostiene que Piaget, concibe que la pedagogía es el gran paso a hacia la razón de ser de la labor del docente, la cual se usa para adaptar actividades que permitan la generación de aprendizajes en los individuos, de manera que se propenda por el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje que atiendan las necesidades y los intereses del estudiantes lo cual conlleve a la potencialización de competencias en el proceso formativo. Así mismo, Zubiría (2006), referencia que la pedagogía se percibe como, la agrupación de principios y reglamentación que posibilitan la regulación del quehacer de la educación, donde se tiene en cuenta la importancia de analizar los aspectos de una manera sistematizada, que desde la ciencia y la investigación en la educación, permitan potencializar las diferentes disciplinas que componen los procesos formativos.

Además, para Vygotsky de acuerdo con Chaves (2001), la pedagógica es un acto de compromiso del educador, el cual posibilita la delimitación de proceso educativos para ser articulados en la escuela, que de manera dinámica e interactiva, facilite el aprendizaje del educando de forma activa y participativa, donde es esencial que el individuo ponga en práctica los conocimientos para la comprensión del contexto. En ese contexto Amengual (2018) menciona que la pedagogía es el arte de enseñar, por lo cual, actualmente se

interpreta como una ciencia con sentido social que orienta su estudio hacia la exploración, descubrimiento e indagación de la adquisición del conocimiento como proceso metacognitivo, los cuales conllevan a la formación de individuos.

### **Juegos digitales**

Los juegos digitales, actualmente representan uno de los medios más directos de los estudiantes a la cultura informática. De manera que, cuando se habla de los recursos digitales en el contexto educativo, hace alusión a los requerimientos académicos que enfrenta la sociedad educativa, puesto que, esta necesita de la utilización de instrumentos que les posibilite favorecer el método de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades, destrezas y conocimiento (Cadena e Iza, 2016).

En este sentido, los recursos tecnológicos hoy en día, sin duda alguna es un elemento relevante transcendental como herramientas educativas, puesto que, suministra demasiada información necesaria en el ámbito de la educación por medio de la actitud, disposición e interés del estudiante (Meneses et. ál., 2022). Es así que, con esto no se quiere decir que, se debe dejar a un lado la labor del maestro, puesto que, es el encargado de establecer o elegir recursos útiles para el educando, debido que, este es el orientado y mediador del método de enseñanza y aprendizaje.

## **2.4 Marco Legal**

### **Tratados internacionales**

La educación poseerá por objeto, el amplio desarrollo de la personalidad del ser humano y el fortalecimiento en cuanto al respeto a los derechos de las personas u a las libertades elementales, lo cual beneficiará la comprensión, tolerancia y afecto en los

distintos estados y posteriormente en todos los grupos étnicos y religiosos, lo cual fomentará el desarrollo de las acciones de los países (Torres, 2015).

De manera que, según (UNESCO 2005) en la convención de los derechos del niño (1989) en los Artículos 28 y 29 indica que recoge el derecho a la educación indicado en la Declaración Universal de los derechos de las personas. Es así que. El espacio de protección a la educación tiene presente el principio del interés superior del educando, el cual define la convención. De manera que, los estados tienen la necesidad de establecer la enseñanza primaria necesaria y gratuita; desarrollar la educación secundaria, general y profesional; avalar la enseñanza superior asequible a todas las personas; constatar que los niños en general hagan uso de información respecto a temáticas educacionales y profesionales; promover la asistencia normal a los centros de formación y minimizar el rango de deserción.

Asimismo (UNESCO 2005) indica que, la educación debe estar direccionada a desarrollar la personalidad del ser humano y sus habilidades; infundir el respeto de los derechos humanos, las libertades esenciales y del entorno; también, infunda al niño respecto tanto hacia sus padres como hacia su propia integridad; posteriormente, centra al individuo para que asuma una vida íntegra y responsable, en un contexto social libre.

### **Constitución política de Colombia (1991)**

En este aspecto, la constitución política de Colombia (1991) en el Artículo 67 indica que, la educación para el individuo es un derecho fundamental y un servicio público, el cual posee una labor social; en donde con esto, pretende acceder al saber, la teoría, la ciencia y los demás valores y bienes de la cultura. En cuanto al Artículo 70 hace alusión a que, la nación tiene el deber de fomentar el acceso a la cultura todas las personas colombianas en equivalencia de oportunidades, a través de la educación constante y la enseñanza técnica,

científica, profesional y artística en las diversas fases del método de creación de la identidad nacional (Consejo Superior de la Judicatura, 2010).

### **Ley 115, 8 febrero 1994**

La ley 115 en 1994, fue creada con el fin de brindar un estatus más concluyente a la educación en Colombia y además teniendo presente las diversas perspectivas, con una visión más general de lo cual debe llegar a ser la educación en los diferentes centros formativos, de modo que, en su Artículo 23 describe que, la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como necesidad esencial, también, hace referencia a la relevancia que esta posee mediante los primeros grados de escolaridad, partiendo de los grados preescolar en el cual se deben dar a conocer los primeros conceptos.

En otro aspecto, el desarrollo armónico y equitativo del niño, de modo que, se ejerza la motricidad, motivación y aprendizaje para la lectoescritura.

En esta medida, la lectura y escritura es de gran relevancia para la adquisición del aprendizaje mediante el grado preescolar y al cual se le debe brindar prioridad posibilitando de esta forma una enseñanza y unos propósitos generados para laborar, teniendo bien presente esta como fundamento esencial para la obtención de saberes previos.

Por otro lado, la lectoescritura no solamente se observa en las clases de español, sino también en las diferentes áreas del conocimiento, puesto que, es esta quien da origen a los distintos saberes, teniendo presente el mucho o poco, el cual conlleva a la adquisición de un mismo objetivo, en donde se pretende mejorar las habilidades comunicativas, leer, entender, escribir, hablar y posteriormente, expresarse adecuadamente.

### **La ley 715 (2011)**

La ley 715 (2011) manifiesta la interacción del ser humano en el contexto social por medio de la capacidad de generar, indagar e incorporar los recursos tecnológicos en el sector productivo respecto a los métodos de enseñanza en la educación primaria, en el cual la normatividad describe que las presentaciones vinculadas en el nivel de primaria, están indicados en un currículo académico originado de un método de caracterización, efectuado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el cual enmarca las competencias que dirigen los métodos de enseñanza en el ambiente formativo, también, esta ley manifiesta los recursos que deben ser establecidos para el desarrollo de la educación en las distintas Instituciones Educativas el país.

### **Estándares**

los estándares son factores que sellan la conducción y camino que se debe elegir para el alcance de los propósitos planteados en la lengua castellana, teniendo bien claro, el vínculo que se genera entre el estudiante con su modo de vida, su forma de pensar, sentir y desear.

Por otra parte, es la Institución, la encargada de suplir las necesidades que estos muestran, indagando la forma más apropiada y productiva para el estudiante.

De modo que, los estándares son una propuesta, la cual posibilita al maestro encontrar estrategias que contribuyan al trabajo de la lengua castellana, proporcionando al educando una adquisición para la estructuración del saber.

Además, los estándares nos dejan en claro lo importante que es la lengua castellana dentro y fuera del acto educativo y del centro de formación, puesto que ofrece al estudiante la oportunidad de generar, pensar, examinar e identificar la realidad del mundo y

posteriormente todo lo que lo rodea, reconociendo de esta forma, las cosas desfavorables y favorables que pueden llegar a tener.

#### **Decreto 1860, 03 agosto 1994**

El decreto 1860, en cuanto a los métodos de enseñanza de la lectoescritura, le proporciona gran relevancia ante los grados de transición, hasta la finalización de la primaria. En otro aspecto, este decreto integra lo que propone la ley, en el que se encuentra estipulado que, la protección educativa no es únicamente responsabilidad del estado, sino que, de igual manera, es de los padres responsables de los procesos educativos, Artículo 2 y 3.

#### **Decreto 230, 14 febrero 2002**

Respecto al decreto 230, el propósito principal va direccionado hacia el fortalecimiento de la calidad educativa proporcionando paso a la enseñanza de la lectura y escritura, puesto que, mediante las dos se alcanzan resultados fructíferos que aportan en cierta medida al fortalecimiento de la enseñanza y ofrecen un afianzamiento del método lectoescritural comprendida como estrategia del saber constituido en el plan de estudio, en donde hace alusión en el Artículo 3 de este decreto, el cual pasa por el proceso de lectura y escritura.

#### **Resolución 2343, 05 junio 1996**

La lectura y escritura como elementos primordiales en la etapa de desarrollo tanto social como intelectual del ser humano, se tiene presente los indicadores de logro sometido al cambio y de acuerdo a la resolución 2343, se debe tener presente las notas valorativas y, además, las instituciones donde poseen autonomía para construir sus metas respecto a

los planteamientos curriculares empleados en esta situación para el desarrollo de la lectura y escritura de básica primaria.

Por otro lado, el gobernador Carlos Julio González Villa hizo su intervención en el inicio de la feria del libro en Neiva, en el cual realizó una invitación a conservar y fortalecer los hábitos de lectura partiendo del hogar y de los centros formativos. De modo que, el mandatario invitó a “sembrar el amor por la lectura desde muy temprana edad” en donde constato que, a partir del gobierno de El Cambio es la Educación, se promueve el programa “Huila lee y escribe”. En este sentido, el mandatario indicó que, esta iniciativa pretende generar una estrategia para el fomento de la lectura y escritura partiendo del contexto educativo y por medio de actividades de promoción y creación literaria con docentes, niños y jóvenes de los diferentes municipios.

En este capítulo se consiguió plantear claramente los diferentes estudios investigativos, las teorías y los conceptos que sustentan el proceso, además, se establecen las leyes, estándares, decretos y resoluciones que contribuyen al estudiante y a su relación con la lectura. Es así que, en esta situación el trabajo puede tener un impacto positivo y duradero en cuanto a la comprensión lectora, la cual va direccionada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que orienten al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

### **3. Metodología**

En el presente apartado se realizará el marco metodológico en el cual se efectúa la descripción del tipo de investigación que direcciona el proceso, también, se establece el alcance, el supuesto teórico, las categorías, la población y la muestra con las particularidades de los individuos que se desarrollará la propuesta investigativa y, además,

el procedimiento, es decir, la descripción de cada una de las etapas que se abordaran en la implementación del proceso educativo. En este sentido, es importante indicar que, en este capítulo se pretende determinar los instrumentos que se van a utilizar para alcanzar los objetivos de la investigación.

### **3.1 Paradigma**

En este estudio investigativo se busca abordar la incidencia de una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales la cual permita favorecer las técnicas de aprendizaje respecto al área de lengua castellana relacionado a la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto. En esta medida, el presente trabajo investigativo se ha sustentado y orientado desde el paradigma sociocrítico en donde Alvarado y García (2008) señalan que, este se centra específicamente en examinar e interpretar las transformaciones que se abordan en el entorno social, conllevado hacia la identificación de respuestas que favorezcan la comprensión de los distintos fenómenos o problemas experimentados por los diversos grupos sociales, asimismo, se resalta la importancia de incluir a los participantes del contexto social en los procesos investigativos, dado que, por medio de esto se puede llegar a comprender con mayor seguridad las distintas experiencias vivenciadas. Por lo tanto, con la adquisición del paradigma sociocrítico, se genera la reflexión de los procesos de aprendizaje que permiten tener claro los requerimientos de los educandos que poseen limitantes respecto al acceso de la conectividad adquiriendo de esta manera, articular acciones formativas enfocadas en promover los conocimientos en la comprensión lectora inferencial por medio de la inclusión de la estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales.



### 3.2 Enfoque

Para el desarrollo de este proyecto de investigación enfocado en implementar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, se emplea bajo el tipo de investigación cualitativa centrado en examinar las situaciones, indagando las experiencias de la práctica pedagógica de los docentes y la enseñanza de los estudiantes. En esta medida, señalan que, la investigación cualitativa origina datos descriptivos a través de la información suministrada por las personas, sea de manera oral, escrita o posteriormente, de forma observable en su comportamiento.

En este sentido, la investigación de tipo cualitativo donde Hernández et. ál., (2016) propone que, indaga la realidad del entorno natural tal y como sucede, buscando sacar sentido de interpretar las situaciones respecto con los significados que poseen para los individuos implicados. En esta medida, la investigación cualitativa integra el uso y recopilación de una gran variedad de recursos como entrevistas, experiencias personales, observaciones, historias de vida, textos históricos, imágenes, entre otros, buscando recopilar información para después ser interpretada y examina, dando solución a las situaciones o problemáticas allá en cada entorno.

En otro aspecto, teniendo presente que, este método de investigación se efectúa mediante el tipo cualitativo el cual, de acuerdo con Galeano, (2018). este enfoque se apoya en categorías, definiciones, situaciones, contextos y población, lo cual no se necesita de una intervención directa o inmediata por el investigador. Por lo tanto, los métodos que se desarrollan mediante estas argumentaciones metodológicas no incurren o afectan una situación o fenómeno de investigación, ni el entorno en el cual este se desenvuelve. En esta medida, se constituye que, a través de un proceso observacional respecto a las situaciones ya existentes, se brinde solución al planteamiento del problema, que, e n este caso, se

pretende plantear una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

### 3.3 Diseño

De acuerdo a esto el diseño para la investigación encuentra direccionado a la investigación acción en la cual Kemmis & McTaggart (1992) determina el diseño de un estudio empleado para obtener sus propósitos investigativos y para contestar a las preguntas de conocimiento que se ha propuesto. De acuerdo a esto, es fundamental para el establecimiento de los métodos que orientan a los individuos a actuar de determinada forma y se intervienen por medio de acciones relevantes en el entorno formativo para establecer la situación descrita y buscar la solución a ésta de manera adecuada.

De acuerdo a esto, el primordial propósito que se busca con la investigación acción es originar conocimientos y actividades favorables para los diferentes sujetos que integran el estudio, por otro lado, a través del proceso de adquirir y emplear los conocimientos previos se aporta significativamente a la generación de una propuesta metodológica para fortalecer la calidad y posteriormente, los indicadores de competitividad de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de grado sexto durante la realización de las cuatro etapas determinadas en el procedimiento del estudio.

### 3.4 Supuestos cualitativos

La concepción de la comprensión lectora de la lengua castellana, se encuentra dada por la unión de la comunicación y resolución de problemas de los individuos, Ochoa et. ál., (2017) señalan que, es la relación a la cual se fija el ser humano a partir de sus instintos, es decir, la forma como el sujeto se vincula con su propio entorno, en el cual es evidente el deterioro de ese conjunto a causa de los actos efectuados por el ser humano. Por tal razón,

a partir de la comprensión lectora se aplica el valor de preservar las habilidades que estructura por este medio. En este sentido, incurre la utilización de los juegos digitales en cuanto al aprendizaje respecto a una comprensión inferencial que posibilite al profesor vincularlas a una secuencia metodológicas direccionada a la obtención de los objetivos propuestos. En este caso, como lo indica Gutiérrez, y Valero, (2019) quienes señalan que, los juegos digitales determinan un escenario de enseñanza en el cual, se observa la gran relevancia de implementar actividades de interacción entre profesor y educando en el ámbito formativo. En este sentido, es relevante originar un buen medio de comunicación entre educando y docente, lo cual beneficie los métodos educativos y avalen una formación de calidad.

### 3.5 Categorías de análisis

Seguidamente, se establecen las categorías de análisis o tópicos direccionados para el cumplimiento de los objetivos planteados, es así que, mediante la delimitación de categorías se puede llegar a recopilar información esencial y de interés para los objetivos de la investigación, dado que, estos son incluidos a través de una operacionalización de categorías establecidos en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** *Categorías de análisis*

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Técnica de análisis	Instrumentos de recolección de información
Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera.	Lectura inferencial	1. Combinación 2. Interpretación 3. Predicción	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto?	Prueba objetiva	Prueba diagnóstica

<p>Diseñar una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa.</p>	<p>Estrategia metodológica</p>	<p>4. Motivación e intereses 5. Construcción de conocimientos. 6. Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos</p>	<p>¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de Entrevista</p>
<p>Implementar la estrategia metodológica mediada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa</p>	<p>Juegos Digitales</p>	<p>7. Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas. 8. Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura. 9. Proceso para comprender y comunicarse en plataformas digitales</p>	<p>¿Cómo la aplicación de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto?</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Diario de Campo</p>
<p>Valorar el progreso de la comprensión lectora inferencial después de la implementación</p>	<p>Comprensión lectora inferencial</p>	<p>1. Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como</p>	<p>¿De qué manera una estrategia metodológica apoyada en</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Formato de cuestionario con preguntas abiertas</p>

<p>de la estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila</p>		<p>también las conclusiones implícitas.</p> <p>2. Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto.</p> <p>3. Combinación de ideas o enlaza situaciones del texto.</p>	<p>juegos digitales posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto?</p>		
---	--	---	---	--	--

Nota. Elaboración propia.

### 3.6 Contexto de la Investigación

La Institución Educativa José Eustasio Rivera está ubicada en el corregimiento de Bruselas, que de acuerdo a lo señalado por Trujillo (2013), esta parte rural del municipio de Pitalito, es el más relevante, además, señala que, el nombre de Bruselas significa “Ermita de Pantano” o “Aldea del Pantano”, por otra parte, este sector se encuentra situado sobre el Valle de Laboyos, entre la cordillera oriental y central, asimismo, en el área de influencia del Macizo Colombiano, siendo la última localidad del sur de Huila, el cual comunica el municipio Pitalito con el municipio de Mocoa. En otro aspecto, el corregimiento de Bruselas en la actualidad, cuenta con un promedio de 16.000 habitantes que se distribuyen en 7 barrios. 32 veredas y asentamientos indígenas.

La comunidad estudiantil que pertenece a la institución, en un 80% se ubican en los estratos 1 y 2 de acuerdo a la clasificación SISBEN registro realizado en (2018), y en un gran porcentaje reside en la comuna uno, zona que históricamente ha sufrido la

estigmatización de ser señalada por la sociedad laboyana como zona marginal, porque allí se alberga gran número de población en estado de vulnerabilidad provocada por las crisis económicas, y sociales especialmente el desplazamiento forzado que conllevan a sus habitantes a enfrentar problemáticas como: escaso nivel de escolaridad, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, prostitución, organizaciones delincuenciales como pandillas dedicadas a cometer todo acto de violencia que ha sumido a la ciudad en un estado de inseguridad que se torna cada día más incontrolable por parte de las autoridades.

### **3.7 Población**

De acuerdo a Hernández et. ál., (2016) la población es una serie de asuntos que concuerdan con distintas descripciones, en donde se establecen con claridad las características de la población, con el objetivo de precisar, cuáles serán las medidas muestrales. En este aspecto, se determina que, este grupo de personas están inmersos o mantienen en continua interacción con el contexto en el cual este interactúa. Por otra parte, es de gran relevancia señalar que, la población que vincula la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal es de 500 estudiantes.

### **3.8 Muestra**

Hernández et. ál., (2016) establece que, la muestra es denominada como un subconjunto de la población a la cual se recolecta datos y en donde debe ser representativo de la población objeto de investigación, por tal motivo, este es un subconjunto de personas elegidas para desarrollar acciones o vivencian circunstancias que proporcionan ser el centro de uno o varias investigaciones y que vinculan una situación o problemática a resolver. Por tal razón, para el desarrollo d este estudio se elige la muestra de forma

intencional, conformada por 33 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila, lugar en donde se evidencia el bajo desempeño académico en el área de lengua castellana, además, la poca motivación hacia esta área y los resultados negativos obtenidos en las pruebas externas e internas.

### 3.9 Procedimiento

**Tabla 2** Procedimiento de la investigación

Fases de Kemmis	Etapas	Objetivo específico	Actividades
Observación	Diagnóstico	En la presente etapa se pretende el alcance del primer objetivo de diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila, a través del uso de una prueba diagnóstica para la recolección de datos y el seguimiento de los hallazgos, direccionado por las docentes que guían el proceso de investigación, seguidamente, realizar la interpretación de la información, después, se examinan y se vinculan con la recolección documental efectuada.	Diseño y aplicación de la prueba diagnóstica
			Recolección de datos y seguimiento de los resultados de la prueba diagnóstica
			Interpretación de datos
			Análisis de los resultados y se relacionan con la recolección documental
		En esta etapa se busca el alcance del segundo objetivo relacionado a diseñar una	Diseño y aplicación de la entrevista con preguntas abiertas

Planeación	Diseño	<p>estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, empleando como recurso de recopilación de información, la entrevista con preguntas abiertas, para evidenciar el interés de los educandos por aprender de manera virtual, es decir, emplear los juegos digitales en los procesos formativos.</p>	Recolección de datos y seguimiento de los resultados de la entrevista, respecto al diseño de la propuesta metodológica apoyada en los juegos digitales
			Interpretación de los hallazgos
			Análisis de los resultados
Acción	Aplicación de la estrategia metodológica	<p>En la presente etapa se busca el alcance del tercer objetivo de implementar la estrategia metodológica mediada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, por medio de la observación directa empleando un diario de campo, donde se aplica el instrumento, se interpreta los resultados para después relacionar los hallazgos con las fuentes teóricas</p>	Retroalimentación de las actividades diseñadas mediante los juegos digitales
			Desarrollo de las actividades
			Observación directa de la interacción de los estudiantes con los juegos digitales
			Análisis de los resultados adquiridos
Reflexión	Evaluación de la propuesta	<p>En esta etapa se determina dar cumplimiento al objetivo que se basa en evaluar el progreso de la comprensión lectora inferencial después de la</p>	Diseño e implementación del cuestionario con preguntas abiertas
			Tabulación de los



		implementación de la estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales en estudiantes de grado sexto, empleando un cuestionario con preguntas abiertas en el cual se pueda conocer si los alumnos han obtenido una mejora en cuanto a la comprensión lectora inferencial.	resultados
			Análisis de los resultados

Nota. Elaboración propia.

### 3.10 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

#### 3.10.1 Prueba diagnóstica

De acuerdo con Becerra et. ál., (2019) la prueba diagnóstica es utilizada para para identificar las actitudes, habilidades, capacidades y necesidades respecto al objeto académico al cual se enfrenta el alumno durante el desarrollo del proceso investigativo. Por tal razón, se infiere que, un instrumento favorece al investigador en el instante de examinar los saberes previos que poseen estos, datos que facilita al docente ofrecer un material educativo que posibilite identificar habilidades en el área de lengua castellana para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila (Ver Apéndice A).

#### 3.10.2 Entrevista

Bohórquez y Checa (2017) indican que, la entrevista es determinada como un recurso de interacción directa entre el investigador y los participantes del estudio, de manera que permita la comprensión de las perspectivas de los participantes respecto a sus

situaciones y vivencias, o también lo describe con sus palabras. En este sentido, mediante el uso de este instrumento se diseñan 10 preguntas abiertas para identificar los intereses y requerimientos de los educandos y de este modo, poder construir las actividades de lengua castellana que conlleven al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila (Ver Apéndice C).

### **3.10.3 Observación Directa (Diario de Campo)**

Un diario de campo es un formato de opinión, en el cual el investigador atrae el pensar, sentir y vivir del individuo, originando auto explicaciones para la obtención de datos (Rubio, 2018). Por tal razón, se utiliza este instrumento con el fin de que los alumnos participen y por medio de esto se establezca cuales con los comportamientos y actitudes que tienen ellos respecto a la puesta en marcha de la estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila (Ver Apéndice D).

### **3.10.4 Cuestionario**

Según Andueza (2019) señala que, el cuestionario es planteado con el propósito de que el educando manifieste la posición de determinados saberes, habilidades, aptitudes y actitudes. En este sentido, es utilizada para la recolección de datos en un tiempo específico del trabajo de estudio. Por tal motivo, se puede aludir que, es un elemento que favorece crear preguntas para desarrollar un diagnóstico de las falencias que presentan los

estudiantes en el área de lengua castellana respecto a la comprensión lectora inferencial  
(Ver Apéndice B)

### **3.11 Validez de Instrumentos**

La validación de los instrumentos se realiza por medio del juicio de expertos, el cual, según Garrote y del Carmen (2015) es un método de validación fundamental para corroborar la fiabilidad de un estudio que se precisa como una opinión informada de individuos con trayectoria en la temática, la cual es comprendida por otros como expertos cualificados en este, y que pueden brindar datos, juicios, evidencias y valoraciones. Es así que, al someter un instrumento a la consulta y al juicio de expertos, este debe agrupar dos criterios importantes de calidad como lo es la Validez y Fiabilidad. De manera que, la Validez se entiende como el grado en el cual un instrumento mide lo que verdaderamente quiere medir o sirve para cumplir con el fin que ha sido diseñado. Por otro lado, la Fiabilidad se comprende como el grado en el cual un instrumento mide con exactitud y descarta errores y esto, lo realiza por medio de la consistencia, la estabilidad temporal y la concordancia entre los expertos. En este sentido, el proceso de validación se realizó por un experto, dicho experto es el director del trabajo de grado (Johanna Beatriz Ayala) quien hizo su revisión y posteriormente, dio el Aval para aplicarlo a los estudiantes participantes del estudio investigativo.

### **3.12 Técnicas y Análisis de datos**

En las técnicas de análisis de datos, la función principal consiste en que se recibe información no estructurada, a la cual se les suministra una estructura, la información es muy variada, pero fundamental puesto que, consiste en observaciones que realiza el

investigador y narraciones de las personas participantes a) visuales, b) textos escritos y c) expresiones verbales y no verbales.

En otro aspecto, se busca dar solución al interrogante investigador, la obtención de los objetivos indicados, colocando en marcha los instrumentos bajo una investigación cualitativa en el cual se fomenta: 1) explorar la información, 2) imponer una estructura, 3) describir las experiencias de los participantes de acuerdo a la óptica, el lenguaje y las expresiones; 4) descubrir las definiciones, temáticas y patrones presentes en la información, asimismo como sus relaciones, con el propósito de otorgar sentido, interpretarlos y explicarlos en labor del planteamiento del problema; 5) entender a profundidad el entorno que rodea a la información, 6) reestructuras situaciones e historias, 7) incluir los resultados con el saber favorable y 8) originar una teoría argumentada en la información. Por otra parte, la técnica para analizar la información es la diferencia de proporciones que consiste en la categorización abierta y axial que según Quilaqueo y San Martín (2008) es el proceso de reconocimiento de relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación.

### **3.13 Aspectos Éticos**

El presente trabajo investigativo no presenta riesgos para la población participante de la investigación y se rige a la Resolución 008430 de 04 de octubre de 1993 en relación al Artículo 11 vinculado con un estudio sin riesgo, el cual se encuentra plasmado en el inciso “a” el cual señala:

son investigaciones que utilizan técnicas y procesos de estudio documental retrospectivos y en los cuales no se efectúan ningún tipo de intervención o cambio intencional de las variables psicológicas, biológicas, fisiológicas o sociales de las personas que hacen parte de esta investigación, entre los cuales se

establecen... cuestionarios, entrevistas y demás en donde no se le reconozcan ni se traten elementos sensitivos de su comportamiento.

En este sentido, proyecto investigativo que se pretende desarrollar se constituye bajo un enfoque cualitativo, el cual favorece identificar la realidad con relación a la temática vinculada con el fomento de habilidades investigativas para auto mostrar las debilidades y fortalezas de la praxis educativa del maestro del área de lengua castellana. De igual forma, se busca originar vivencias inspiradoras de aprendizaje favorable en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera. Por tal razón, se representarán los principios de maleficencia o beneficencia, lo cual no hace daño a individuos. Por el contrario, se establece en un aporte para la sociedad educativa en donde se pretende efectuar el estudio.

Asimismo, esta propuesta investigativa hace referencia al Artículo 5 respecto al criterio del respeto protección de los derechos, la dignidad y el bienestar del ser humano participante de esta investigación. De igual forma, se brindará un cuidado especial a lo planteado en el Artículo 6 en el inciso “e” con relación al “Consentimiento informado”, el cual es un documento en donde se describe la finalidad y las actividades del estudio y al mismo tiempo incita a la participación. En esta medida, por medio de este recurso se quiere utilizar la información adquirida.

En otro aspecto, el trabajo propone para esta investigación, presentar las respectivas autorizaciones de la institución educativa con la finalidad de informar y generar la autorización para que los estudiantes puedan ser partícipes de las actividades planteadas en el presente proyecto de investigación. Por tal razón, la información a manipular será confidencial, de modo que, se empleará para propósitos académicos como parte del

procesamiento de la información que favorecerá dar cumplimiento con los objetivos planteados en la presente propuesta investigativa.

En el presente capítulo se logró establecer el marco metodológico, de manera que, se determinó el tipo de investigación cualitativa, la cual orienta el proceso de estudio, de igual forma, se estipuló el alcance, el cual tiene como propósito describir el porqué de las situaciones problemas, y al mismo tiempo, identificar los medios que se necesitan para dar cumplimiento a los supuestos teóricos, además, se identifican las categorías adecuadas para el estudio, asimismo, la población la cual se conforma de 500 estudiantes de la institución del donde se extrajo una muestra de 33 de estos. Posteriormente, se diseñó el procedimiento que se pretende llevar a cabo para el logro de cada objetivo, cabe mencionar que, para ello se diseñaron los instrumentos entre los cuales se encuentra la prueba diagnóstica, la observación directa, la entrevista y la prueba evaluativa. Por último, se establece las técnicas de análisis de datos y las consideraciones éticas.

#### **4. Presentación de resultados**

La realización del presente capítulo se enfoca en diseñar una examinación de los resultados adquiridos después de la implementación de la propuesta metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede principal. En esta medida se emplea un cuestionario final para determinar el progreso y un grupo de discusión para identificar la percepción de los educandos respecto a las acciones. De igual forma, se proponen las conclusiones y recomendaciones que se generaron del estudio investigativo

##### **4.1 Análisis de la información por categorías**

En este apartado se hace una relación de los hallazgos encontrados de la implementación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales se relacionan con los diferentes teóricos que fundamentan esta investigación que tienen como objetivo, el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, a partir de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales.

#### 4.1.1. Análisis de resultados de la prueba diagnóstica

##### 4.1.1.1 Lectura inferencial

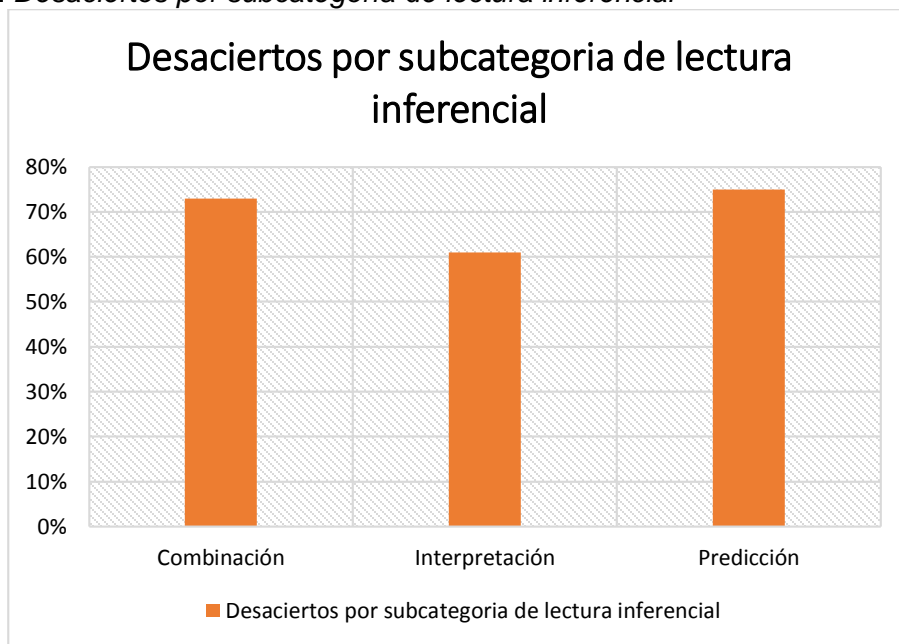
Esta categoría se analizó con el propósito de identificar el problema que presentan los estudiantes de grado sexto en el área de Lengua Castellana, en relación con la comprensión lectora en el nivel inferencial, donde se determinó que los estudiantes que no predicen, ni interpretan y combinan, indicando con esto, que no presentan un nivel de lectura inferencial efectiva como lo refiere (Ochoa et al., 2017), de manera que, el estudiante no alcanza las habilidades para responder ante los desempeños propuestos en esta área. Cabe resaltar que el problema en relación con el nivel de lectura inferencial se identificó mediante un análisis deductivo, haciendo uso de datos numéricos y porcentuales (ver tabla 2 y gráfico 6), sin embargo por tener una metodología cualitativa, después, se realizó un análisis inductivo a la justificación dada por los estudiantes en cada pregunta, donde los resultados fueron agrupados, seleccionados de acuerdo con su recurrencia y orientados por los tópicos y estos, hacia las subcategorías planteadas en la matriz de categorías (ver tabla 1). Por tanto, en el siguiente texto, se inicia con el análisis deductivo.

**Tabla 3.** *Porcentaje de desaciertos por subcategoría de lectura inferencial*

Subcategoría	% de desacierto
Combinación	73%
Interpretación	61%
Predicción	75%



**Gráfica 1.** *Desaciertos por subcategoría de lectura inferencial*



Por consiguiente se pudo inferir que, en cuanto a las subcategoría de lectura inferencial se obtuvo un porcentaje de 73% de desaciertos en la subcategoría de combinación (ver apéndice F), indicando con esto que los estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación de ideas o escenarios del texto, como lo dice Arraz (2017) el cual fundamenta que la comprensión lectora inferencial se evidencia cuando el estudiante es capaz de organizar y agrupar un conjunto de símbolos el cual le permite imaginar, como también representar una situación real.

Por otro lado, se evidencia un porcentaje de desaciertos del 61% para la subcategoría de interpretación (ver apéndice F), lo cual permitió inferir que los estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación e interpretación de ideas del autor, así como lo sostiene Prieto (2020), quien menciona que la comprensión lectora inferencial es evidenciada a partir del relacionamiento e interpretación de la conceptualización de los textos, en los cuales, el estudiante es capaz

de reconocer de manera lógica las ideas expresadas desde la concepción del autor, lo que permite la interpretación de ideas generales para la generación y construcción de saberes y conocimientos, de manera que se realice una representación de las diversas situaciones desde una postura argumentativa.

Así pues, se evidencia un porcentaje de desaciertos del 75% para la subcategoría de predicción (ver apéndice F), la cual posibilita inferir que los educandos no desarrollan esta habilidad, porque no seleccionan respuestas que permitan dar a conocer lo que sucederá en el texto, denotando una marcada dificultad respecto al conjunto de destrezas que son requeridas para poder desarrollar y fortalecer la predicción en los textos, pues es la subcategoría con mayor debilidad en los educandos, en ese sentido Durango (2017), sostiene que las habilidades que permiten el desarrollo de la lectura inferencial, están arraigados al análisis de la información, donde el estudiante es capaz de predecir acontecimientos o situaciones, teniendo en cuenta los detalles y sucesos del texto, de manera que esto posibilite la construcción de secuencias o conclusiones, en el cual, el educando adquiera conocimientos que le permitan argumentar y sostener ideas secuenciales que posibiliten dar continuidad a las lecturas a partir de la creatividad, imaginación y el hilo conductor de la historia.

Una vez terminado el análisis deductivo, se procede al inductivo, donde inicialmente se seleccionaron todas las recurrencias de las expresiones encontradas en la prueba diagnóstica, los cuales estas, tenían relación con las subcategorías que se definieron, donde se tuvo en cuenta la dimensión textual, siendo una investigación acción, que busca el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, por medio de una estrategia

metodológica apoyada en juegos digitales. Por lo tanto, en el siguiente apartado, se analizan las subcategorías denominadas combinación, interpretación y predicción.

#### **4.1.1.1.1 Combinación como habilidad de lectura inferencial**

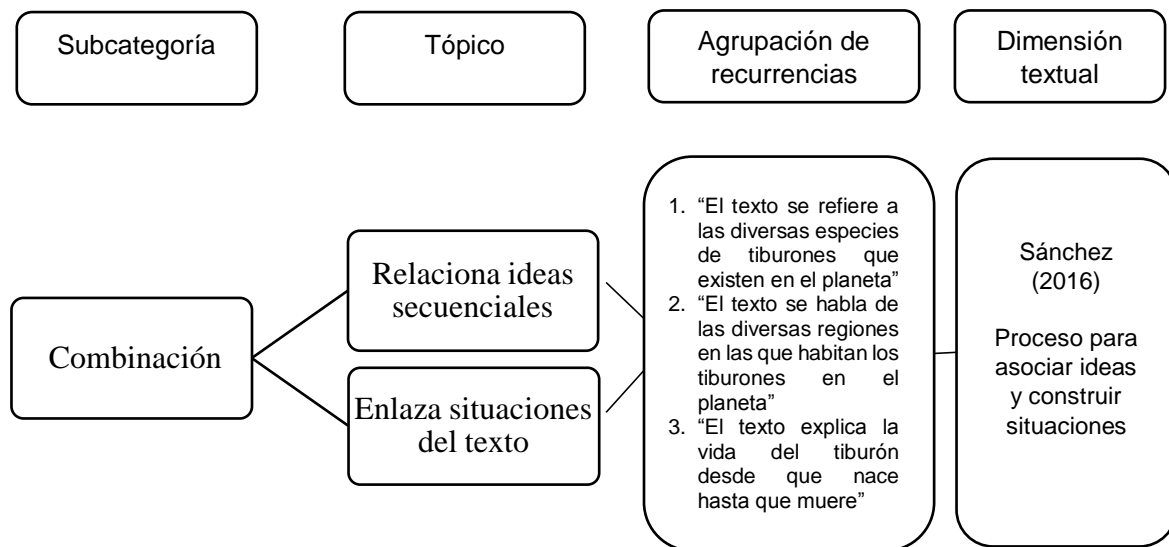
Esta es la primera subcategoría que es analizada para el desarrollo de habilidades que permitan el logro de la lectura inferencial, donde el estudiante debe fortalecer las destrezas que le posibiliten relacionar ideas secuenciales de un texto, de manera que esto conlleve a enlazar situaciones en el texto y con otros textos, en ese sentido, cuando el estudiando logra desarrollar estas destrezas en la lectura, le permiten alcanzar las habilidades necesarias para adquirir capacidad de combinación en la lectura, lo cual posibilita fortalecer los procesos de interacción y comunicación con el contexto, además de robustecer las aptitudes académicas del educando. Cabe señalar, que, para el análisis del vaciado de la prueba diagnóstica, se hizo uso del siguiente código LICE (Lectura Inferencial evidenciada en el proceso de Combinación de los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál fue el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto desde la subcategoría “combinación”?

Así pues, es conveniente presentar la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes en torno a las justificaciones de los 33 estudiantes de las respuestas escogidas en las preguntas que permiten valorar las dificultades de combinación, las cuales se encuentran contempladas en la prueba diagnóstica (ver apéndice A), De las 97 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para combinar ideas o enlazar situaciones del texto, 34 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación de ideas o escenarios del texto. Por ejemplo, en la pregunta 1 los estudiantes tenían que señalar lo que sucedería en la siguiente

pregunta “Indica la idea principal del texto” y solo 6 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de combinación en el nivel de comprensión lectora inferencial.

Como, por ejemplo, solo una estudiante de 33 expresó de manera “Indica la idea principal del texto” según el código LICE1, como también “El texto se habla de las diversas regiones en las que habitan los tiburones en el planeta” LICE8, así mismo, El texto explica la vida del tiburón desde que nace hasta que muere” LICE15, además, “El texto describe las características y hábitos de los tiburones” LICE11 (ver apéndice F). De acuerdo con lo anterior, se evidencia que los estudiantes de grado sexto poseen dificultades respecto a las habilidades de combinación en la lectura inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfica 2.** Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría combinación



Entonces se infiere, desde el aporte de Sánchez (2016) quien sostiene que la combinación en la lectura inferencial, es un proceso mediante el cual, el lector desarrolla habilidades que le permiten asociar ideas de los textos para construir situaciones y acontecimientos, de manera que, la experiencia y vivencias del individuo sean articuladas en la combinación, esto, orientado a enlazar situaciones que posibiliten una comprensión asertiva de la esencia de la lectura, es decir, que con la combinación en la lectura inferencial se busca que el estudiante a partir de los procesos lectores, desarrolle habilidades que conlleven a la generación de posturas frente a un texto, donde le permita asimilar lo leído para asociar ideas e información recabada del texto para enlazarlas con experiencias y vivencias que permitan construir situaciones y acontecimientos, además, de desarrollar secuencias que permitan atender a los escenarios transmitidos en la lectura.

Por consiguiente, se puede inferir que la combinación es una de las habilidades que presentó mayor dificultad en los estudiantes de grado sexto, de manera que es fundamental que las estrategias formativas que se desarrollen en búsqueda del fortalecimiento de la lectura inferencial estén orientadas a fortalecer las destrezas que posibilitan alcanzar la combinación, como la asimilación de hilos conductores y secuencias, la combinación de ideas del texto con la experiencia y vivencias, que conlleven a enlazar situaciones y aportar acontecimientos en las lecturas.

#### **4.1.1.1.2 Interpretación como habilidad de lectura inferencial**

La interpretación, es la segunda subcategoría que es analizada para el desarrollo de habilidades que posibiliten el alcance de la lectura inferencial, la cual, está orientada hacia el fortalecimiento de destrezas en los educandos que permitan identificar situaciones del texto, extraer información de las lecturas, de manera que esto conlleve a reconocer las formas en las que se expresa el autor de un texto, en ese sentido, cuando el estudiante

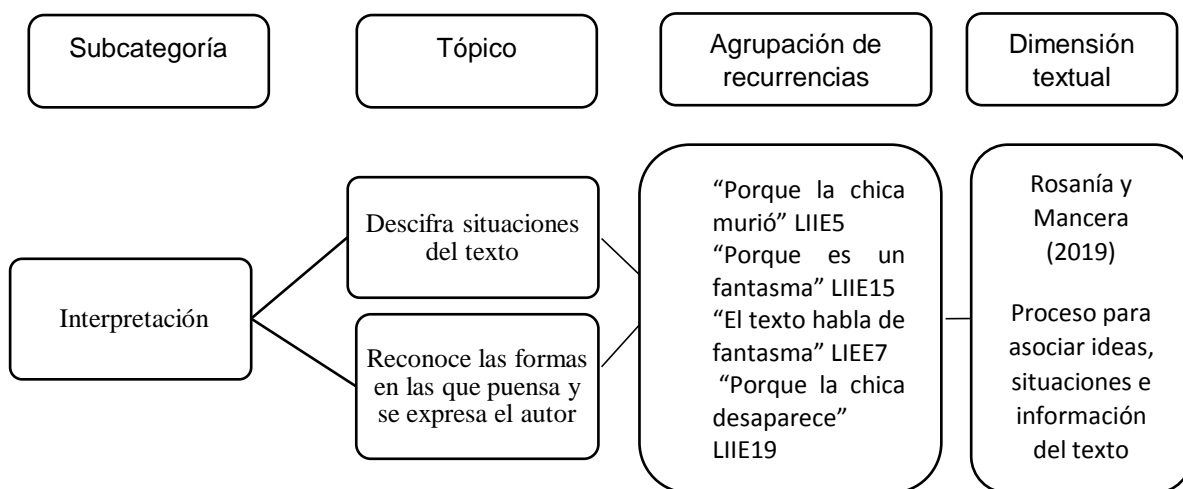
logra desarrollar estas destrezas en la lectura, le permiten alcanzar habilidades necesarias para adquirir la capacidad de interpretación de lecturas, lo cual posibilita a su vez, el fortalecimiento de comunicación asertiva en el contexto y favorece la expresividad oral y escrita, además de potencializar las aptitudes del estudiante frente a los procesos académicos. Cabe señalar, que, para el análisis del vaciado de la prueba diagnóstica, se hizo uso del siguiente código LIIE (Lectura Inferencial evidenciada en el proceso de Interpretación de los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál fue el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto desde la subcategoría “interpretación”?

En ese sentido, es importante resaltar y relacionar las expresiones manifestadas por los estudiantes de acuerdo con las justificaciones de los 33 estudiantes ante las respuestas escogidas en cada una de las preguntas que posibilitaron identificar las falencias de interpretación, las cuales están estructuradas en el formato de prueba diagnóstica (ver apéndice A), por lo cual se logran obtener expresiones recurrentes en los estudiantes como “Porque los tiburones se comen a la gente” según el código LIIE5, como también “Porque el tiburón es un fantasma” LIIE15, así mismo “El texto habla de fantasma del océano” LIEE7, además “Porque los tiburones son asesinos” LIIE19, como se evidencia en la figura 2, de acuerdo con esto se puede decir que a los estudiantes, les hace falta el uso del análisis e interpretación del texto y las preguntas, las cuales le permitan identificar situaciones no explícitas en el texto.

Como por ejemplo, solo dos estudiantes de los 33 expresaron de forma coherente “La lectura se trata de la descripción del tiburón y su vida en el mar” y “Los tiburones son mamíferos que atemorizan a los demás animales”, dando a conocer con este ejemplo, que los estudiantes LIIE9 y LIIE17 son capaces de interpretar las situaciones del texto para darle

un significado de acontecimientos que no están de manera implícita, demostrando con esto que solo dos estudiantes poseen habilidades de interpretación (ver apéndice F). De manera que, se evidencia que los educandos del grado sexto presentan falencias de habilidades de interpretación en la lectura inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 2** *Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría interpretación*



Entonces se infiere que, la interpretación en la lectura inferencial, es un proceso mediante el cual, el individuo desarrolla destrezas que le permiten identificar información del texto y situaciones, de manera que se facilite la comprensión de las ideas que transmite

el autor de las lecturas, además de recabar y relacionar símbolos y expresiones que posibiliten desarrollar escenarios y acontecimiento que se presentan en el texto, esto, con el propósito de que se solidifiquen estrategias que le permitan al educando construir conocimientos y saberes para comprender e interpretar el contexto real en que se desenvuelven los individuos, es decir, que con los procesos de interpretación de la lectura inferencial, se busca que el estudiante por medio de la lectura desarrolle habilidades que le posibiliten la generación de pensamiento analítico cuando se enfrente a un texto, pues a partir de ello se apunta a que el educando identifique la información y situaciones en el texto, traduzca símbolos y expresiones con el propósito de comprender las ideas transmitidas en el texto de manera que estos saberes puedan ser aplicados para la consolidación de conocimientos enfocados en la comprensión del contexto y la interacción con los demás (Rosanía y Mancera, 2019; Sánchez, 2016).

Ante esto, es importante mencionar que la interpretación fue la habilidad que presentó menor dificultad en los estudiantes de grado sexto, sin embargo, se logran evidenciar falencias en cuanto a las destrezas requeridas por la habilidad, por lo tanto, las estrategias educacionales que se desean desarrollar, deben estar direccionadas al desarrollo de destrezas que permitan lograr la interpretación de la lectura inferencia, de manera que se propongan actividades orientadas a la identificación de información, escenas y situaciones en los textos, traducción de símbolos y expresiones para potencializar el análisis de los acontecimientos que se presentan en las lecturas.

#### **4.1.1.1.3 Predicción como habilidad de lectura inferencial**

La tercera subcategoría a analizada es la predicción para el desarrollo de habilidades que posibilite el logro de la lectura inferencial, la cual, se direcciona hacia el fortalecimiento de destrezas en los educandos, enfocadas en la identificación de

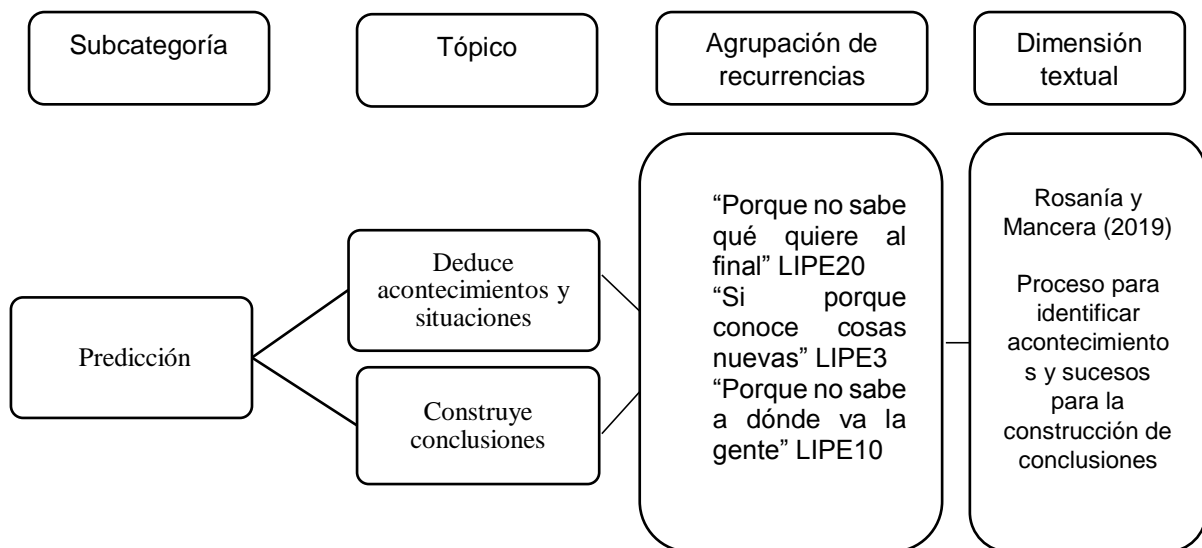


acontecimientos que suceden en el transcurso de la lectura, la anticipación de contenidos y situaciones del texto las cuales estén orientadas a posibilitar la construcción de construcciones, suposición de desenlaces y explicación de oraciones que pueden ser comprendidas por el educando, de manera que, cuando el estudiante logra desarrollar estas destrezas en el proceso lector, le posibilite el alcance de habilidades necesarias para adquirir la capacidad de predicción en las lecturas, así pues, se apunta a que se potencialice competencia de comunicación, relacionamiento, expresividad para la interacción asertiva con el contexto y permita el fortalecimiento del desempeño académico no solo en lengua castellana, sino también en cualquier área del saber. Cabe Señala que, para el análisis del vaciado de la prueba diagnóstica, se hizo uso del siguiente código LIPE (Lectura Inferencial evidenciada en el proceso de Predicción de los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál fue el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto desde la subcategoría “predicción”?

En ese orden de ideas, conviene traer a colación la relación de las expresiones dada por los estudiantes de acuerdo con las justificaciones de los 33 educandos ante las respuestas escogidas en cada una de las preguntas que permitieron la evaluación de las dificultades en la predicción, las cuales se encuentran establecidas en el instrumento de la prueba diagnóstica (ver apéndice A), de manera que se logran exponer las expresiones recurrentes en los educandos como “Porque es desconocido” según el código LIPE20, como también “Porque desde niño es cansón” LIPE3, así mismo “Porque no sabe qué quiere al final” LIPE10, además “Porque no sabe a dónde va la gente” LIPE16, como se evidencia en la figura 9, de acuerdo con esto se puede decir que a los estudiantes, les hace falta asociar literalidades del texto para poder construir y predecir acontecimientos en diferentes contextos, además de que se puede evidenciar que omiten detalles de la lectura.

Como, por ejemplo, solo un estudiante de los 33 expresó de forma coherente “Es un científico que desde muy joven siempre se interesó por la indagación e investigación”, dando a conocer con este ejemplo, que el estudiante LIPE4 es capaz de predecir acontecimientos y situaciones a partir de la lectura, en donde se articulan detalles del texto, demostrando con esto que solo un estudiante posee habilidades de predicción (ver apéndice F). Por lo tanto, se evidencia en los estudiantes de grado sexto la presencia de dificultades en la predicción de lectura inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 3** *Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría combinación*



Entonces se infiere que, desde los aportes de Rosanía y Mancera (2019) quienes sostienen que la predicción en la lectura inferencial, es un proceso mediante el cual, el educando desarrolla destrezas que le permiten identificar acontecimientos, detalles y sucesos de las lecturas basadas en premisas y hechos de manera que esta información

pueda implicarse en contextos reales el lector, además de recabar en la información que suministra el autor de la lectura que sirva de apoyo para la construcción de conclusiones y desarrollo de secuencias para dar argumentos y aportes a las ideas y situaciones comprendidas, esto, direccionado hacia la constitución de pensamientos que permitan al individuo reflexionar y utilizar saberes cotidianos para divulgación de acontecimientos y finalidades de los textos que permitan comprender de manera asertiva los contenidos de las lecturas, es decir, que con la predicción en la lectura inferencial se propender porque el educando logre a partir de los procesos lectores, desarrollar habilidades que permitan la generación de pensamientos y concepciones, orientados hacia la construcción de acontecimientos secuenciales y conclusiones, que posibiliten la argumentación de situaciones en el texto, esto a partir de la interrelación entre los contenidos de la lectura y los saberes previos del educando, de tal forma que los saberes constituidos en la predicción permitan el alcance de la lectura inferencial para el relacionamiento con el contexto.

Así pues, es fundamental resaltar que la predicción fue la habilidad que presentó mayor dificultad en los estudiantes de grado sexto, de manera que se logran evidenciar falencias con respecto a las destrezas requeridas por esta habilidad, por consiguiente, es indispensable que las estrategias formativas que se desean implementar, estén orientadas al desarrollo de destrezas que posibiliten el alcance de la predicción en la lectura inferencia, donde se estipulen e implementen actividades pedagógicas direccionadas a la identificación de situaciones y detalles del texto que permitan la construcción de acontecimientos secuenciales y conclusiones, que permitan realizar una comprensión veras de la información y contenidos suministradas en las lectura.

## 4.1.2 Análisis de resultados de la entrevista

### 4.1.2.1 Estrategia metodológica

Esta categoría se analizó con el propósito de identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito Huila, en el cual, es importante resaltar que la recopilación de información estuvo orientada hacia la obtención de información que permitió el diseño de una estrategia metodológica mediada por juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, donde se identificó la importancia que tiene articular procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora y la formación de hábitos de lectura a partir de lecturas, tal como lo refiere (Casallas, 2018), de manera que se evidenció una falencia en la articulación de prácticas pedagógicas para el alcance de los lineamientos curriculares en el área de Lengua Castellana. Es importante mencionar que las necesidades e intereses de los estudiantes y la interpretación de los datos obtenidos se da teniendo en cuenta las subcategorías planteadas en la matriz de categorías (Apéndice G).

Cabe resaltar que el análisis de la información se desarrolló de manera inductiva, donde inicialmente se seleccionaron todas las recurrencias de las expresiones encontradas en la entrevista, los cuales estas, tenían relación con las subcategorías que se definieron, donde se tuvo en cuenta la dimensión textual, siendo una investigación acción, que busca el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, por medio de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales. Por lo tanto, en el siguiente apartado, se

analizan las subcategorías denominadas motivación e intereses, construcción de conocimientos y herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos.

#### 4.1.2.1.1 Motivación e intereses

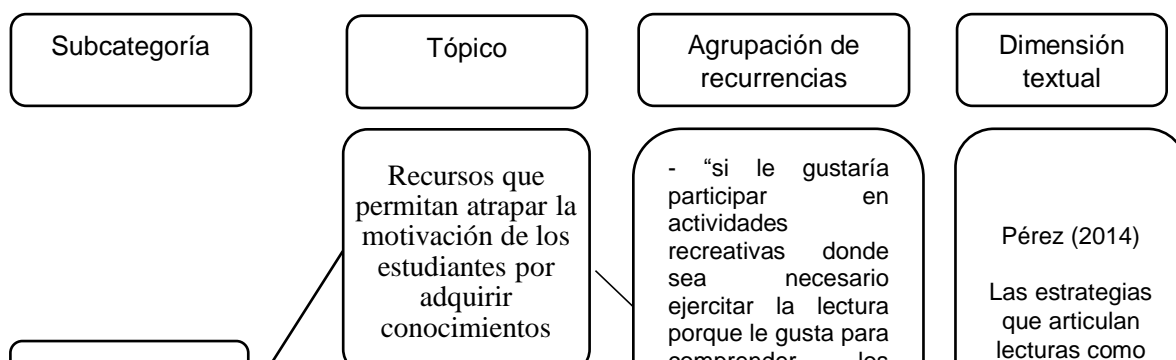
Esta es la primera subcategoría que es analizada para el diseño de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante por medio de sus percepciones y concepciones aporta información fundamental que posibiliten ajustar el diseño de la estrategia metodológica para atender las necesidades, intereses y motivaciones de los educandos, en ese sentido, es importante desarrollar actividades en el aula de clase que posibiliten la generación de posturas positivas, motivaciones, actitudes de participación y dinamismo que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Cabe señalar que, para el análisis del vaciado de la entrevista, se hizo uso del siguiente código EMIE (Entrevista apartado de Motivación e Intereses evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “motivación e intereses”?

Así pues, es conveniente presentar la relación de las expresiones manifestadas por los 33 estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto a la motivación e interés por los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de las preguntas previamente establecidas (ver apéndice C), de manera que se logra evidenciar expresiones como “si le gustaría participar en actividades recreativas donde sea necesario ejercitar la lectura porque le gusta para comprender los textos” según el código EMI3E4, lo cual permite inferir desde la investigadora que “le gustaría participar en actividades recreativas para aprender a leer porque así comprende lo leído”, así mismo “le

gustaría participar en estas actividades porque va ser dinámica la manera de aprender” EMI6E6 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Para fortalecer la comprensión lectora es importante leer constantemente diferentes textos actuales del agrado del estudiante como revistas, periódico, historias y demás y así ayudar a desarrollar esta competencia”, además, “Me gustaría leer historias, de fabulas y lecturas con mis compañeros para aprender a leer y comprender los textos en una herramienta digital” EMI7E13 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora”, como se evidencia en el apéndice G.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los estudiantes tienen como intereses y motivaciones el gusto por leer lecturas y cuentos en herramientas digitales, además de considerar la desarrollo de tipos de lectura que generen agrado y espacios de enseñanza y aprendizaje dinámicos, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto desean estrategias formativas en donde se les permita leer textos de interés como las lecturas en espacios de interacción con los demás que los conlleven a entender y comprender los textos. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 4** Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría motivación e intereses.



En ese sentido se logró inferir que, en cuanto a la subcategoría de motivación e intereses, se evidenció que el estudiante le gusta leer porque aprende y comprende mejor lo que escribe y observa, de manera que, se motiva al individuo por aprender más cada día, lo cual posibilitó identificar la importancia que tiene la estructuración de procesos formativos que permitan atrapar la motivación de los estudiantes, enfocados en la interacción y relacionamiento de la lectura, que permita el fortalecimiento de hábitos de lectura, enfocados en textos que resulten de interés para los estudiantes procesos formativos, así como lo refiere Pérez (2014), quien menciona que las estrategias que se articulan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se hace uso de lecturas como lecturas, cuentos, y relatos en medios digitales, permite el fortalecimiento del interés y motivación de los estudiantes por adquirir conocimientos, lo que a su vez posibilita el desarrollo de habilidades para el logro de los desempeños del área de Lengua Castellana.

#### **4.1.2.1.2 Construcción de conocimientos**

Esta es la segunda subcategoría que es analizada para el diseño de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante

por medio de sus percepciones y concepciones aporta información fundamental que posibiliten ajustar el diseño de la estrategia metodológica para atender las necesidades, intereses y motivaciones de los educandos, en ese sentido, es importante desarrollar actividades en el aula de clase que posibiliten la generación de posturas positivas, motivaciones, actitudes de participación y dinamismo que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase de manera que, se abran ambientes de aprendizaje enfocados en la construcción de conocimientos en cada uno de los educandos. Cabe señalar que, para el análisis del vaciado de la entrevista, se hizo uso del siguiente código ECCE (Cuestionario apartado de Construcción de Conocimientos evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “construcción de conocimientos”?

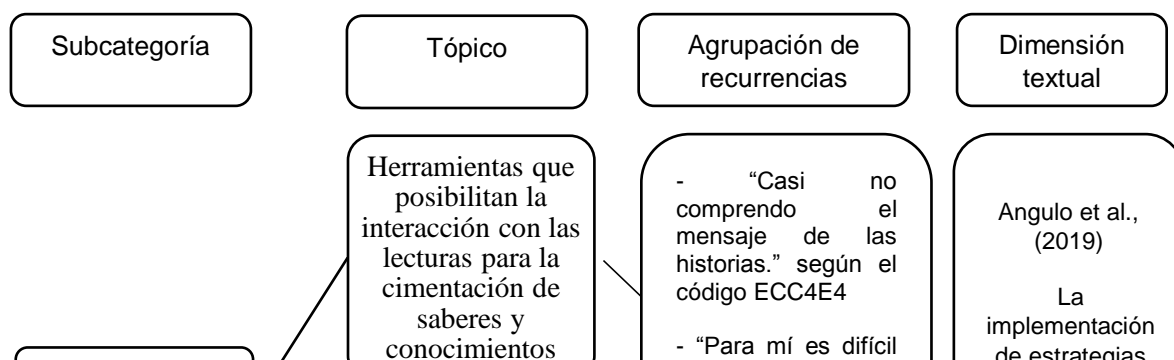
Así pues, es conveniente presentar la relación de las expresiones manifestadas por los 33 estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto a la construcción de conocimientos por los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de las preguntas previamente establecidas (ver apéndice C), de manera que se logra evidenciar expresiones como “Casi no comprendo el mensaje de las historias.” según el código ECC4E4, lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se deben implementar actividades didácticas que faciliten la comprensión activa de lecturas y así brindar seguridad a los estudiantes.”, así mismo “Para mí es difícil comprender las lecturas.” ECC4E10 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas”, además, “No me llaman la atención las



historias que trae el profesor, son poco interesantes.” ECC5E5 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, que sean de su agrado, para incluirlo hacia el desarrollo de la comprensión lectora”, también “No comprendo mucho las lecturas que la profesora me deja en clase.” ECC5E7 lo cual permite inferir desde la investigadora que “De acuerdo con esto, las lecturas que el docente desarrolla en clase no son de interés para el estudiante, de modo que se debe implementar relatos, lecturas o historias que interesen a todos,” cómo se evidencia en el apéndice G.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los estudiantes tienen no comprenden las lecturas que desarrolla el docente en el aula de clase, además de que no resultan de agrado para los mismo, de manera que esto puede influir en la construcción de conocimientos de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto desean estrategias formativas y en donde se les permita leer textos de interés, a través de actividades pedagógicas que permitan adquirir hábitos de lectura y herramientas que posibiliten la interacción con los textos y a partir de ellos, se propicie por la cimentación de saberes y conocimientos en espacios de interacción con los demás que los conlleven a entender y comprender los textos. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 5** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría construcción de conocimientos.*



En ese sentido, se logró inferir a partir de los fundamentos de lecturas de ál., (2019) quienes conciben que la construcción de conocimientos es fundamental en el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes, pues a partir de estos, se logran forjar actitudes y pensamientos que le permitan relacionarse de manera positiva en el contexto, además, al implementar estrategias metodológicas enfocadas en textos interesantes y motivantes para el estudiante, se propende por el desarrollo de habilidades que permitan fortalecer la comprensión lectora, pues por medio de los textos se dinamizan los procesos de aprendizaje y se proponen alternativas de educación dinamizadoras, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se convierten en ambientes formativos que permiten potencializar los conocimientos, en ese sentido, a articulación de actividades permiten que el estudiante adquiera hábitos de lectura y además la interacción con lecturas facilita la comprensión de textos y la construcción de conocimientos enfocados en el logro de la lectura inferencial en los educandos.

#### 4.1.2.1.3 Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos

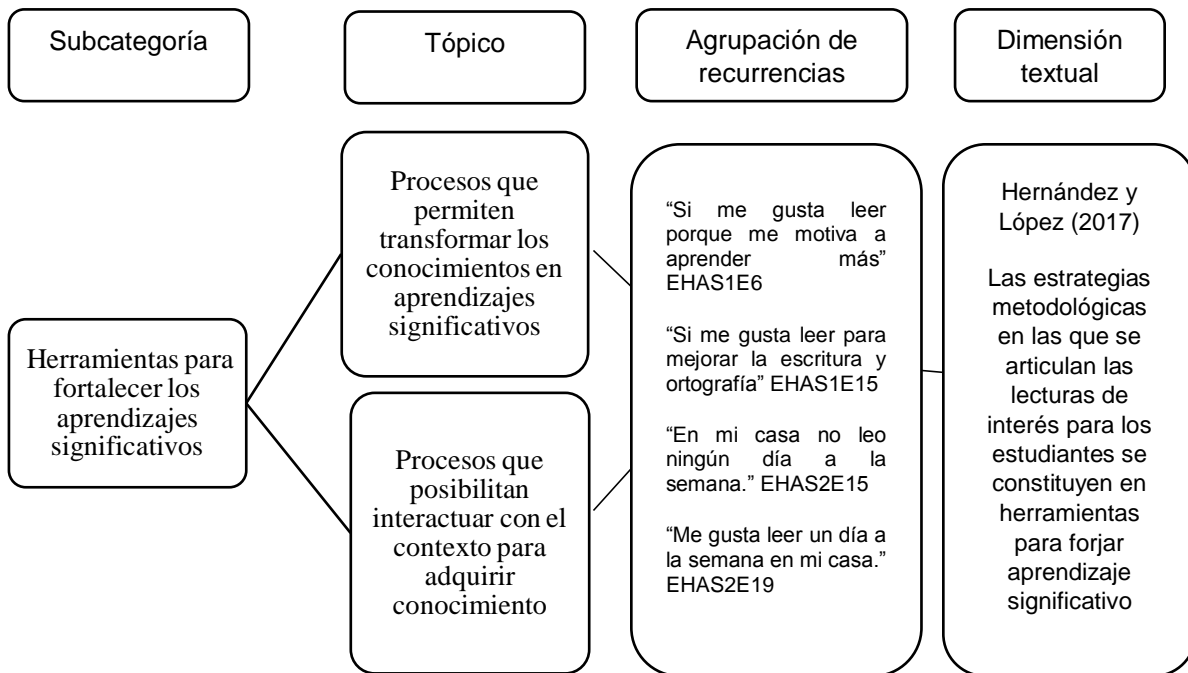
Esta es la tercera subcategoría que es analizada para el diseño de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante por medio de sus percepciones y concepciones aporta información fundamental que posibiliten ajustar el diseño de la estrategia metodológica para atender las necesidades, intereses y motivaciones de los educandos, en ese sentido, es importante desarrollar actividades en el aula de clase que posibiliten la generación de posturas positivas, motivaciones, actitudes de participación y dinamismo que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase de manera que, se abran ambientes de aprendizaje significativo enfocados en la construcción de conocimientos en cada uno de los educandos. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del cuestionario, se hizo uso del siguiente código EHASE (Entrevista apartado de Herramientas para fortalecer los Aprendizajes Significativos evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos”?

Así pues, es conveniente presentar la relación de las expresiones manifestadas por los 33 estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto a las herramientas que fortalecen el aprendizaje significativo, a partir de las preguntas previamente establecidas (ver apéndice 5), de manera que se logra evidenciar expresiones como “Si me gusta leer porque me motiva a aprender más” según el código EHAS1E6, lo cual permite inferir desde la investigadora que “La motivación es una de las bases para fortalecer el aprendizaje significativo.”, así mismo “Si me gusta leer para mejorar la escritura

y ortografía” EHAS1E15 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La lectura es el medio más indicado para desarrollar capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual permite el desarrollo de aprendizajes significativos.”, además, “En mi casa no leo ningún día a la semana.” EHAS2E15 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias metodológicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora como herramientas de aprendizaje significativo.”, también “Me gusta leer un día a la semana en mi casa.” EHAS2E19 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.” Como se evidencia en el apéndice G.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los estudiantes les gusta la leer, pues a partir de ella puede comprender los textos y mejorar su ortografía y redacción, sin embargo, se denota que los estudiantes no sacan tiempo para realizar lecturas de textos, lo que permite identificar que se deben proponer estrategias y herramientas de aprendizaje que conlleven a la generación de hábitos y comportamientos de lectura para el desarrollo de aprendizajes significativos, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto desean estrategias formativas que permitan la identificación de herramientas que permitan interactuar con las lecturas, de manera que se propenda por la adquisición de conocimientos y la transformación de aprendizajes significativos, enfocados en la comprensión de lecturas a nivel inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 6** Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría herramientas para fortalecer el aprendizaje significativo



En ese sentido, se logró inferir por medio de los fundamentos de Hernández y López (2017) quienes sostiene que las estrategias metodológicas en las que cuales se articulan lecturas de interés en los estudiantes, se constituyen en procesos que permiten la interacción de texto, lector y contexto de manera que en este procesos de lectura se logren potencializar habilidades en los estudiantes en los que se propenda por el fortalecimiento del conocimiento, de manera que por medio de ellos, se logre incentivar al estudiante a generar hábitos de lectura y comprensión de textos por medio de la identificación de información para la construcción de acontecimientos, que posibiliten el fortalecimiento de la lectura inferencial, en ese sentido, las estrategias metodológicas se constituyen como procesos elementales e indispensables para la potencialización de aprendizajes significativos en el educando, que conlleven a mejorar el desempeño académico y la

capacidad de comprensión y entendimiento al enfrentarse en un texto, de manera que la lectura y la interacción con esta permitan la consolidación de herramienta para forjar aprendizajes significativos.

#### **4.1.3 Análisis de resultados de Observación Directa (Diario de Campo)**

##### **4.1.3.1 Juegos digitales**

Esta categoría se analizó con el propósito de evidenciar a través de la observación, los comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito del municipio de Pitalito, mediante la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde se identifica la motivación y participación activa que presentan los educandos cuando se articulan procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde los talleres por medio de las lecturas son mediadores y potencializadores del conocimiento, así como lo menciona Gusdorf (2014), quien sostiene que las actividades en las que se incluyen lecturas en el aula de clase, permite capturar la atención del educando y esto posibilita que el estudiante desarrolle habilidades de lectura enfocados en la comprensión de textos, de manera que se evidencia el cambio comportamental positivo de los estudiantes con respecto a la receptividad de los talleres y la participación frente a los procesos de lectura. Así pues, cabe mencionar que la interpretación de los datos obtenidos se realiza teniendo en cuenta las subcategorías establecidas en la matriz de categorías (ver apéndice H) y las percepciones y observaciones evidenciadas en el aula de clase.

Cabe resaltar que el análisis de la información se desarrolló de manera inductiva, donde inicialmente se seleccionaron todas las recurrencias de las expresiones encontradas en el diario de campo, los cuales estas, tenían relación con las subcategorías que se definieron,

donde se tuvo en cuenta la dimensión textual, siendo una investigación acción, que busca el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, por medio de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales. Por lo tanto, en el siguiente apartado, se analizan las subcategorías denominadas proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura y proceso para comprender y comunicarse por medio de un juego digital.

#### **4.1.3.1.1 Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas**

Esta es la primera subcategoría que es analizada orientada hacia la implementación de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante a través de sus comportamientos, actitudes y conductas en el aula de clase, aporta información fundamental que posibiliten identificar el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión a partir de la estrategia metodológica, de manera que es fundamental implementar actividades en clase que permitan la potencialización de habilidades enfocadas en la interacción con los demás, donde la comunicación y expresión sean desarrolladas de manera asertiva, mostrando actitudes participativas y motivadas, lo cual posibilite la potencialización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el actuar educativo. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del diario de campo, se hizo uso del siguiente código DCPHEC (Diario de Campo apartado de proceso para el desarrollo de Habilidades Expresivas y Comunicativas evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo la aplicación de juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas”?

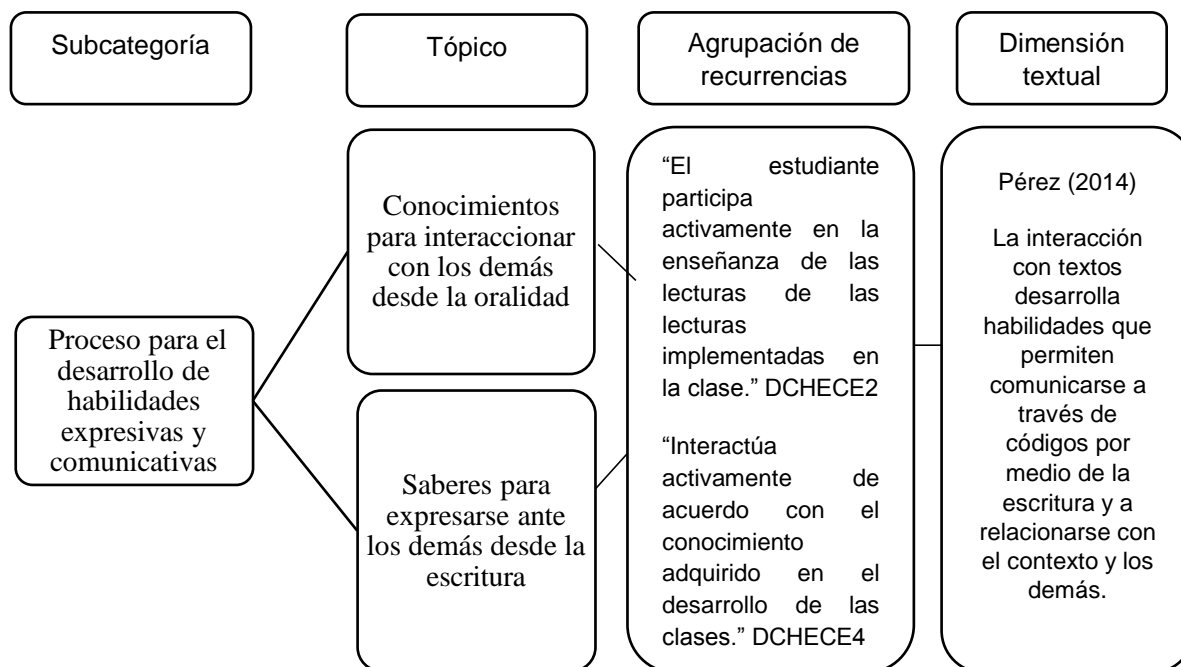
En ese contexto, es importante presentar la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto al desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice H), de manera que se logra evidenciar expresiones como “Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases” según el código DCHECE1, lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación”, así mismo “El estudiante participa activamente en la enseñanza de las lecturas de las actividades implementadas en la clase.” DCHECE2 lo cual permite inferir desde la investigadora que “la implementación del juego digital comprensivo como estrategia metodológica se evidencia el avance y la participación activa en la expresividad y comunicación”, además, “Interactúa activamente de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases.” DCHECE4 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital comprensivo de lecturas, como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación”, como se evidencia en el apéndice H.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase, por medio de juegos digitales de lecturas, interactúa de manera activa en la clase, donde pone en práctica los conocimientos adquiridos, pues se logra observar que el educando es participativo cuando se realizan este tipo de lecturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto les resulta motivadoras e interesantes las estrategias formativas en donde se les permita leer textos apoyados en las lecturas



como espacios de interacción con los compañeros de clase, o que los conlleva a desarrollar habilidades enfocadas en la comunicación y expresión asertiva con los demás mediante la oralidad y la escritura a partir de la comprensión de los textos. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 7** Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas



En ese sentido, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos a partir de la observación de la investigadora, se logra identificar que en la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, el cual busca el fortalecimiento de la lectura inferencial, los estudiantes poseen motivación por la lectura, pues se logra identificar el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación asertiva oral y escrita, ante esto, Pérez (2014) sostiene que a partir de la interacción con textos, el individuo desarrolla habilidades que le permiten comunicarse a través de códigos por medio de la escritura y a relacionarse con el contexto y los demás, donde estas son fortalecidas a partir de los procesos lectores individuales y grupales, de manera que a su vez facilita la expresividad, donde el estudiantes es capaz de articular los conocimientos adquiridos a través del proceso lector, para ser articulados en las actividades de escritura y expresión oral que favorezcan la comunicación asertiva desde las acciones impartidas por la comprensión de lectura.

#### **4.1.3.1.2 Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura**

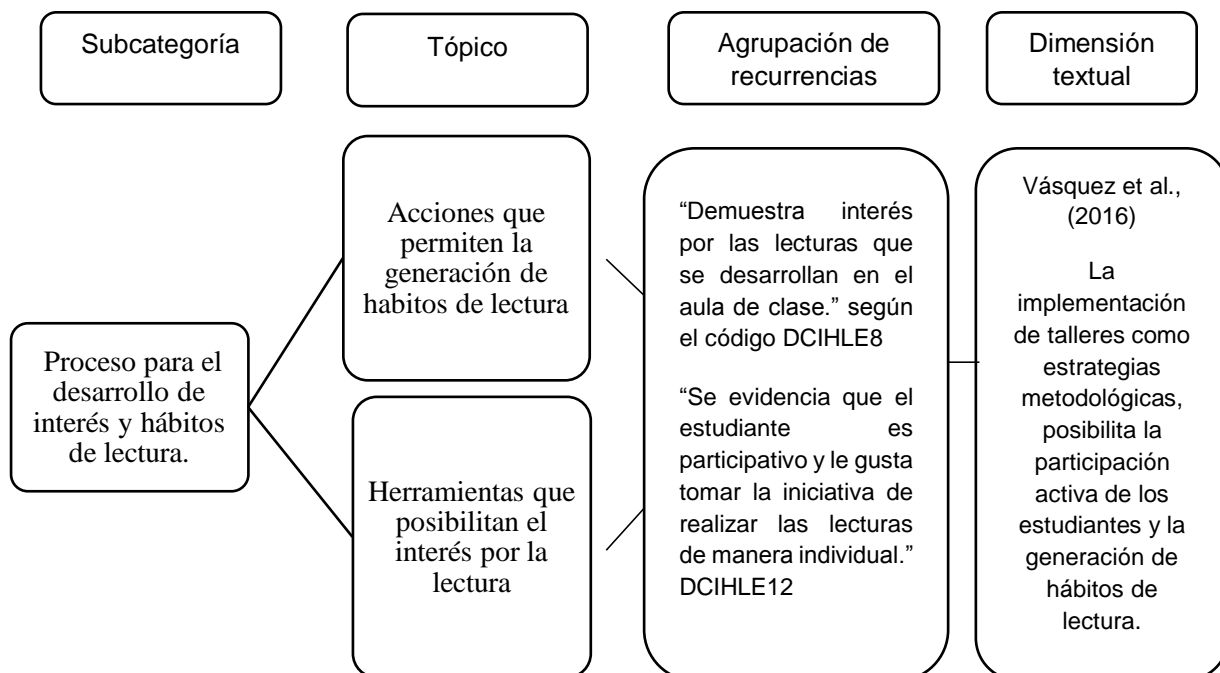
Esta es la primera subcategoría que es analizada orientada hacia la implementación de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante a través de sus comportamientos, actitudes y conductas en el aula de clase, aporta información fundamental que posibiliten identificar el desarrollo del interés y los hábitos de lectura partir de la estrategia metodológica, de manera que es fundamental implementar actividades en clase que permitan la potencialización de habilidades enfocadas en la interacción con los demás, donde la motivación, interés sean desarrolladas para forjar hábitos de lectura, lo cual posibilite la potencialización de los procesos de

enseñanza y aprendizaje en el actuar educativo. Cabe Señalar, que para el análisis del vaciado del cuestionario, se hizo uso del siguiente código DOIHLE (Diario de Campo apartado de proceso para el desarrollo de Interés y Hábitos de Lectura evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo la aplicación de juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura”?

En ese contexto, es importante presentar la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes a través de la estrategia metodológica, respecto al desarrollo de interés, motivaciones y hábitos de lectura a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice H), de manera que se logra evidenciar expresiones como “Demuestra interés por las lecturas que se desarrollan en el aula de clase.” según el código DCIHLE8, lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital, se posibilita el desarrollo de interés hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje.”, así mismo “Se evidencia en el estudiante una participación activa con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.” DCIHLE9 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital permite el desarrollo de la habilidad en la comunicación y expresión asertiva con la clase de lengua castellana, además de la participación en el aula de clase.”, además, “Se evidencia que el estudiante es participativo y le gusta tomar la iniciativa de realizar las lecturas de manera individual.” DCIHLE12 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital permite el desarrollo del gusto por los textos, orientados hacia los hábitos de lectura.”, como se evidencia en el apéndice H.

De manera que, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase, por medio del juego digital, demuestra interés por las actividades formativas donde los procesos lectores están inmersos, de manera que esto permite la participación de los estudiantes activa y motivada, lo cual conlleva al desarrollo del gusto por la lectura que conduce al desarrollo de hábitos de lectura a partir de la implementación de la estrategia metodológica, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto les resulta motivadoras e interesantes los procesos de enseñanza y aprendizaje que estén orientados a actividades de lectura de lecturas, de manera que esto permita la creación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de hábitos de lectura, esto generado a partir del interés y participación en el aula de clase. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 8** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura*



Así pues, se logró inferir que en cuanto a la categoría de proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura, se evidenció que los estudiantes les gusta tomar la iniciativa para realizar procesos de lectura donde el contenido está enfocado en historias de lecturas, pues a partir de estas actividades desarrolladas en el aula de clase, los estudiantes muestran posturas de interés y participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual permitió identificar la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en lecturas interactivas que conlleven al desarrollo de hábitos de lectura en los educandos, lo que a su vez permite potencializar la comprensión lectora inferencial, así pues, Vásquez et al., (2016) sostiene que la implementación de talleres como estrategias metodológicas, posibilita la participación activa de los estudiantes, donde se puede evidenciar la atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la interacción en el aula de clase, lo que permite identificar que el juego digital con lecturas posibilitan que el estudiante esté activo en los procesos educativos, de manera que se fortalezca las habilidades de comprensión lectora inferencial y esto conlleve a la generación de hábitos de lectura.

#### **2.1.3.1 Proceso para comprender y comunicarse en plataformas digitales**

Esta es la primera subcategoría que es analizada orientada hacia la implementación de la estrategia metodológica que posibilite el fortalecimiento de la lectura inferencial, donde el estudiante a través de sus comportamientos, actitudes y conductas en el aula de clase, aporta información fundamental que posibiliten identificar el desarrollo de la comprensión y comunicación en plataformas digitales que puede ser transmitida e identificada a partir de la estrategia metodológica, de manera que es fundamental implementar actividades en

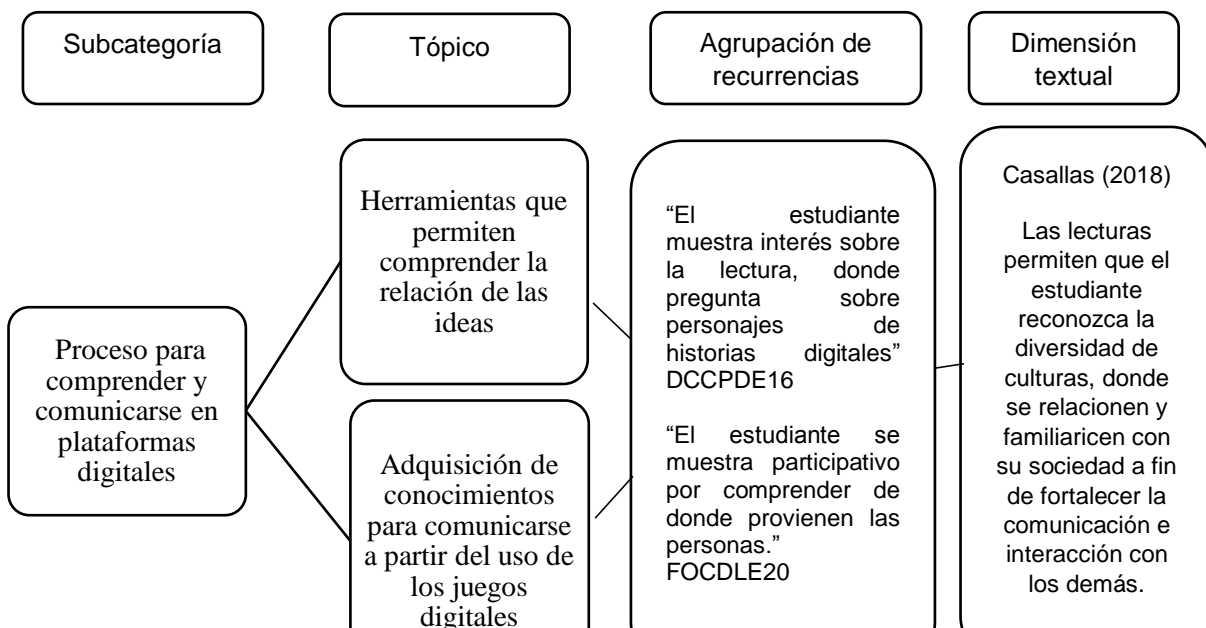
clase que permitan el reconocimiento de la relevancia de los juegos digitales, de manera que posibilite comprender y comunicarse con la sociedad, donde por medio de la lectura posibilite la potencialización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el actuar educativo. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del cuestionario, se hizo uso del siguiente código DCCPDE (Diario de Campo apartado de proceso para Comprender y Comunicarse en plataformas digitales evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo la aplicación de juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “proceso para comprender y comunicarse en plataformas digitales”?

Así pues, es importante presentar la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes a través de la estrategia metodológica, respecto a la comprensión de las lecturas que permitan comunicarse en sociedad por medio de herramientas digitales, a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice D), de manera que se logra evidenciar expresiones como “El estudiante muestra interés sobre la lectura, donde pregunta sobre la cultura que proviene de la lectura” según el código DCCPDE16, lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital permite la comprensión de aspectos de las lecturas que permiten el desarrollo de historias contadas a partir de vivencias y experiencias del pasado.”, así mismo “Se evidencia que el estudiante comparte historias de que son aprendidas de las plataformas digitales.” DCCPDE19 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Con la implementación del juego digital, el estudiante trasmite sus conocimientos de lecturas a partir de contar historias vivenciadas en su contexto.”, además, “El estudiante se muestra participativo por comprender de donde provienen las historias” DCCPDE20 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación de juegos

digitales, permiten que el estudiante indague sobre las lecturas, para comprender aspectos sociales.”, como se evidencia en el apéndice H.

De manera que, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase, por medio de lecturas digitales, demuestra interés por comprender las aspectos que se encuentran arraigados a las lecturas, donde manifiestan la inquietud del porque surgen las historias, de donde y que aspectos sociales se encuentran inmersos, además, se evidencia que estudiantes toman la iniciativa de compartir las lecturas que han escuchado de sus familias y contexto, de manera que esto permite la participación de los estudiantes activa y motivada a partir de la implementación de la estrategia metodológica, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto les resulta inquietantes descubrir de donde surgen los personajes, pues a partir de las lecturas y lo que comprenden de ellas, se intrigan por averiguar los aspectos culturales y sociales que se transmiten con las historias. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 9** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría proceso para comprender y comunicarse en plataformas digitales*



En ese sentido, se logró inferir que en cuanto a la categoría de procesos para comprender y comunicarse en plataformas digitales, se evidenció que los estudiantes indagaron sobre los aspectos culturales que giran en torno a la lectura, donde a partir de ella logran comprender los textos y se comunican desde estos aspectos con la sociedad, pues a partir de estas actividades desarrolladas en el aula de clase, los estudiantes muestran motivación por los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que esto conlleva no solo al conocimiento de las historias, sino, al desarrollo de habilidades de lectura que posibiliten la comprensión de textos desde el nivel inferencial así pues, Casallas (2018) menciona que las actividades que articulan lecturas por medio de juegos digitales permiten que el estudiante comprendan las ideas e inferencias, que desde cada uno de sus aspectos posibilitan comprender sucesos de los textos, de manera que con ello, se propende que los estudiantes se relacionen y familiaricen con su sociedad, a fin de fortalecer la comunicación e interacción con los demás, así mismo, las lecturas favorecen el desarrollo de habilidades que posibilitan la potencialización de la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **4.1.4 Análisis de resultados del cuestionario**

##### **4.1.4.1 Comprensión lectora inferencial**

Esta categoría se analizó con el propósito de reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito Huila a través de juegos digitales como estrategia metodológica, mediante



un cuestionario, con lo cual se logró identificar que el estudiante desarrolla habilidades que le permiten alcanzar las dimensiones que componen la comprensión lectora inferencial, puesto que el educando articula los conocimientos para la resolución de problemas encontrados en el texto, donde a partir de las expresiones de las lecturas puede interpretar y deducir información que le permitan la construcción de saberes y conocimientos, tal como lo menciona Desinano y Avendaño (2016), el cual establece que la comprensión lectora inferencial permite la cimentación de aprendizajes, pues al leer, el estudiante desarrolla destrezas de expresión escrita y oral, los cuales posibilitan la comunicación asertiva con los demás, además, permite la comprensión de los textos, lo que conlleva a que el estudiante potencialice su habilidades académicas e intelectuales. De ahí que, sea importante traer a colación, que la interpretación de los datos obtenidos se realiza teniendo en cuenta las subcategorías determinadas en la matriz de categorías (ver tabla 1) y las percepciones y observaciones identificadas en el aula de clase.

Cabe resaltar que el análisis de la información se desarrolló de manera inductiva, donde inicialmente se seleccionaron todas las recurrencias de las expresiones encontradas en el diario de campo, los cuales estas, tenían relación con las subcategorías que se definieron, donde se tuvo en cuenta la dimensión textual, siendo una investigación acción, que busca el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, por medio de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales. Por lo tanto, en el siguiente apartado, se analizan las subcategorías denominadas Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas; Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto; Combinación de ideas o enlazar situaciones del texto.

#### **4.1.4.1.1 Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas**

Esta es la primera subcategoría que es analizada orientada hacia la reflexión del progreso de la comprensión lectora inferencial a través de juegos digitales como estrategia metodológica, donde el estudiante a través de sus conocimientos, saberes, disposición y participación en el aula de clase, aporta información fundamental que permita la identificación de habilidades para el logro de la comprensión lectora inferencial, los cuales posibiliten la definición de actividades pedagógicas que sean de agrado, motivación y progreso académico para los estudiantes, de manera que los educandos sean capaces de predecir acontecimientos, detalles del texto y conclusiones implícitas que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del diario de campo, se hizo uso del siguiente código CPACE (Cuestionario apartado de Predicción de Acontecimientos y detalles del texto, como también las Conclusiones implícitas evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿De qué manera una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas”?

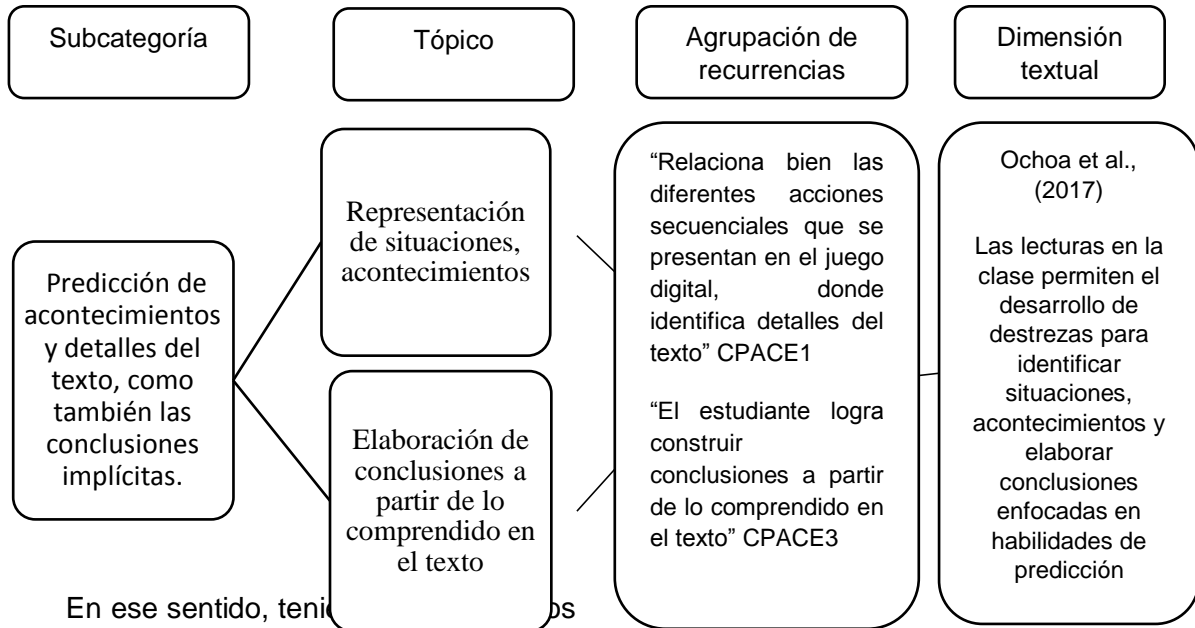
En ese contexto, es importante presentar la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto al desarrollo de habilidades que posibiliten la predicción de acontecimientos y detalles del texto, así mismo conclusiones implícitas a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice B), de manera que se logra evidenciar expresiones como “Relaciona bien las diferentes

acciones secuenciales que se presentan en las lecturas aplicadas, donde identifica detalles del texto” según el código CPACE1, lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se evidencia que la implementación del juego digital con lecturas permite el desarrollo de la habilidad para predecir, pues logra identificar detalles que se encuentran en la lectura.”, así mismo “El estudiante logra construir conclusiones a partir de lo comprendido en el texto” CPACE3 lo cual permite inferir desde la investigadora que “El estudiante es capaz de construir conclusiones que no se encuentran implícitas en el texto, a partir de las lecturas desarrolladas en el aula de clase.”, además, “El estudiante logra identificar acontecimientos que suceden en la lectura” CPACE13 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación de los juegos digitales, permiten el desarrollo de la habilidad de predicción de comprensión lectora inferencial”.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase, por medio de lecturas en los juegos digitales, desarrollan destrezas que le permiten relacionar acciones secuenciales en los sucesos del texto, construir conclusiones a partir de lo que comprende cuando lee e identifica acontecimientos que suceden en la lectura, de manera que, a partir de estas destrezas que logra el estudiante, se infiere que adquiere habilidades que le permiten realizar predicciones en las lecturas, de manera que se alcanza el nivel de lectura inferencial en los educandos, además, se logra observar que el educando es participativo cuando se desarrollan lecturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto por medio de la estrategia metodológica fortalecen sus habilidades lectoras, donde adquieren habilidades que permiten predecir situaciones, acontecimientos y conclusiones del texto, de manera que esto conlleva al logro de la comprensión lectora inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde

la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 10** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas*



de la investigadora, se logra identificar que en la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, el cual busca el fortalecimiento de la lectura inferencial, los estudiantes poseen destrezas para la identificación de secuencias, situaciones y acontecimientos que se encuentran inmersas en las lecturas, de manera que, por medio de estos conocimientos y lo comprendido en el texto, se posibilita el desarrollo de conclusiones que le permiten dar un sentido a los saberes adquiridos y a la lectura, ante esto, Ochoa et al., (2017), menciona que la articulación de lecturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje posibilitan que los estudiantes desarrollen habilidades en torno a la comprensión lectora, donde la identificación de situaciones, acontecimientos y la elaboración de conclusiones de lo percibido en el texto, permiten que alcance habilidades

de predicción, enfocadas en la potencialización del nivel de comprensión lectora inferencial, donde el estudiante a partir de la lectura realizada es capaz de identificar acciones que realizan los personajes de las historias, enmarcadas en las situaciones que transmite el autor, dándole sentido a los acontecimientos de las lecturas.

#### **4.1.4.1.2 Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto**

Esta es la segunda subcategoría que es analizada orientada hacia la reflexión del progreso de la comprensión lectora inferencial a través de juegos digitales como estrategia metodológica, donde el estudiante a través de sus conocimientos, saberes, disposición y participación en el aula de clase, aporta información fundamental que permita la identificación de habilidades para el logro de la comprensión lectora inferencial, los cuales posibiliten la definición de actividades pedagógicas que sean de agrado, motivación y progreso académico para los estudiantes, de manera que los educandos sean capaces de interpretar y reconocer la manera en la que piensa el autor del texto que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del cuestionario, se hizo uso del siguiente código CIRAE (Cuestionario apartado de Interpretación y Reconocimiento de la manera en la que piensa el Autor del texto evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿De qué manera una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto”?

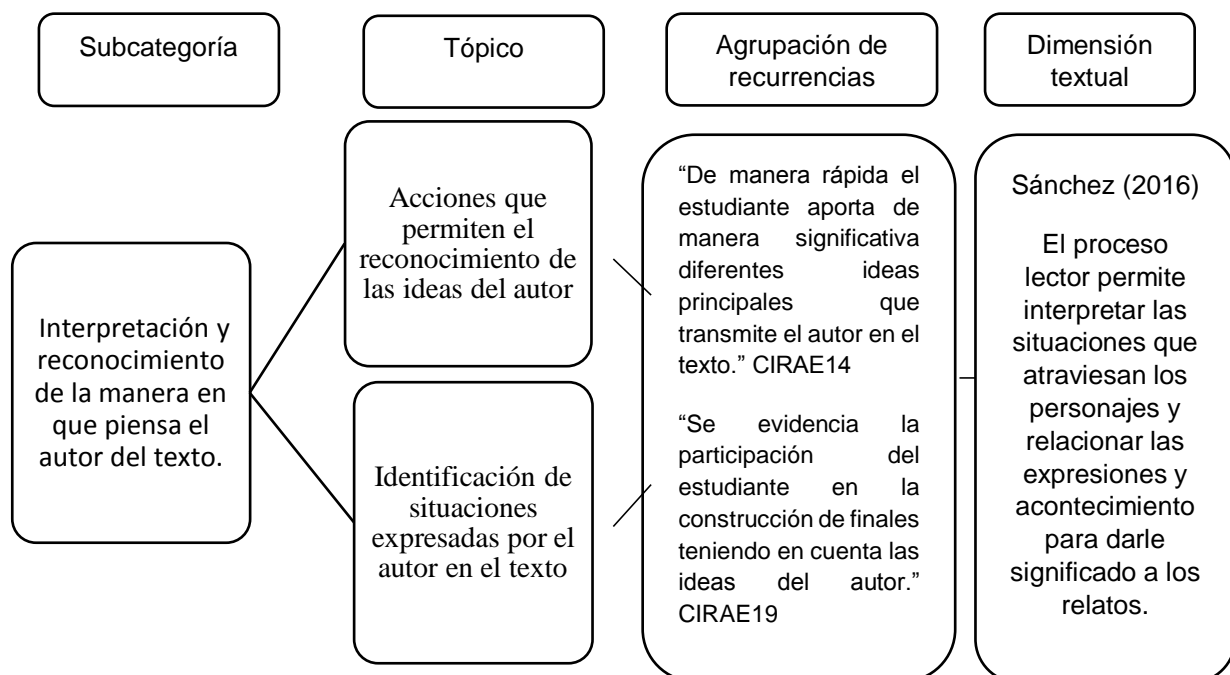
Así pues, es imprescindible exponer la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto al desarrollo de habilidades que posibiliten la interpretación y reconocimiento de las diversas

maneras en las que el autor transmite sus ideas a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice I), de manera que se logra evidenciar expresiones como “De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación activa en clase del estudiante, al narrar de manera concreta y rápida un posible final de la historia teniendo en cuenta las posiciones del autor.” según el código CIRAE4, lo cual permite inferir desde la investigadora que “Con la implementación de la estrategia metodológica del juego digital comprensivo de lecturas, se evidencia la efectividad en el estudiante ya que alcanza un mejor nivel de comprensión lectora inferencial.”, así mismo “De manera rápida el estudiante aporta de manera significativa diferentes ideas principales que transmite el autor en el texto.” CIRAE14 lo cual permite inferir desde la investigadora que “El desarrollo de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales permite el fortalecimiento del nivel inferencial a través de habilidades de interpretación.”, además, “Se evidencia la participación del estudiante en la construcción de finales teniendo en cuenta las ideas del autor de la lectura.” CIRAE19 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se evidencia que la estrategia basada en el juego digital presenta buenos resultados relacionados con el nivel de comprensión lectora inferencial, puesto que permite el desarrollo de habilidades de interpretación y relación de ideas del autor”, como se evidencia en el apéndice I.

En ese orden de ideas, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase a través de juegos digitales desarrollan destrezas orientadas hacia la construcción de otro finales de la historia, la identificación de ideas que transmite el autor y situaciones que permiten correlacionar los pensamientos del autor de las lecturas, de manera que, a partir de estas destrezas que logra el estudiante, se infiere que adquiere habilidades que le permiten realizar interpretaciones y relaciones de las

diversas situaciones y expresiones en el texto, de manera que se alcanza el nivel de lectura inferencial en los educandos, además, se logra observar que el estudiante es participativo cuando se desarrollan lecturas interactivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto por medio de la estrategia metodológica fortalecen sus habilidades lectoras, donde adquieren habilidades que permiten relacionar situaciones e interpretar ideas en el texto, de manera que esto conlleva al logro de la comprensión lectora inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 11** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto*



En ese sentido, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos a partir de la observación de las investigadoras, se logra identificar que en la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, el cual busca el fortalecimiento de la lectura inferencial, los estudiantes poseen destrezas para interpretación de las ideas y situaciones que trasmite el autor del texto, de manera que posibilite la relación entre acontecimientos y sucesos que permitan fortalecer la comprensión de las lecturas interactivas, por lo cual, según Sánchez (2016) manifiesta que el proceso lector que realizan los estudiantes en el aula de clase permiten a partir de lo comprendido, relacionar contenidos mentalmente de manera coherente, en donde se desarrolla habilidad para interpretar las situaciones que atraviesan los personajes en las historias y relacionan las expresiones y los acontecimientos para darle significado a los relatos, esto relacionado con lo que el autor quiere expresar a través de sus textos, de manera que el estudiante adquiere habilidades que permiten relacionar e identificar lo que lee a fin de poder inferir lo que sucede en el texto y lo que el autor desea que los lectores capte a partir de sus ideas y expresiones, donde se potencializa la comprensión lectora inferencial.

#### **4.1.4.1.3 Combinación de ideas o enlazar situaciones del texto**

Esta es la tercera subcategoría que es analizada orientada hacia la reflexión del progreso de la comprensión lectora inferencial a través de juegos digitales como estrategia metodológica, donde el estudiante a través de sus conocimientos, saberes, disposición y participación en el aula de clase, aporta información fundamental que permita la identificación de habilidades para el logro de la comprensión lectora inferencial, los cuales posibiliten la definición de actividades pedagógicas que sean de agrado, motivación y progreso académico para los estudiantes, de manera que los educandos sean capaces de combinar las ideas y enlazar las diversas situaciones que están inmersas en las lecturas



que permitan potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación. Cabe señalar, que para el análisis del vaciado del cuestionario, se hizo uso del siguiente código CCISE (Cuestionario apartado de Combinación de Ideas o enlazar Situaciones del texto evidenciada en los Estudiantes), el cual, este código permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿De qué manera una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto, desde la subcategoría “combinación de ideas o enlazar situaciones del texto”?

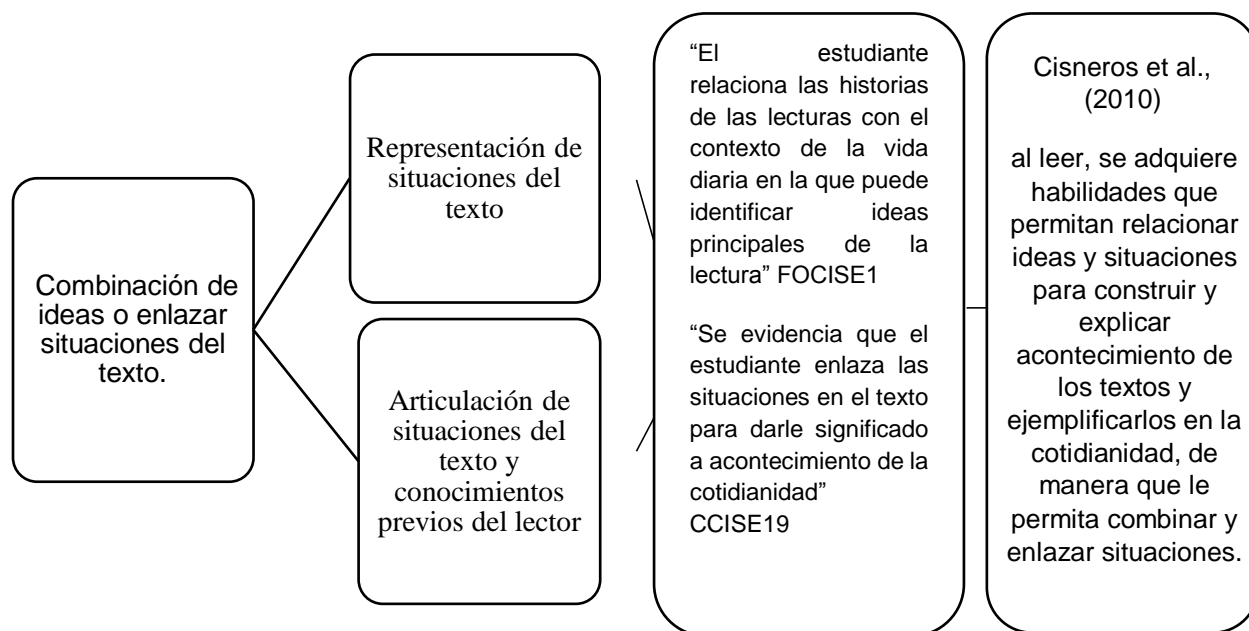
Así pues, conviene exponer la relación de las expresiones manifestadas por los estudiantes en torno a las percepciones y concepciones que tienen, respecto al desarrollo de habilidades que posibiliten la combinación de ideas y enlazar situaciones que se encuentran en el texto a partir de los contenidos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciadas en el diario de campo (ver apéndice 12), de manera que se logra evidenciar expresiones como “El estudiante relaciona las historias de las lecturas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la lectura.” según el código FCCISE1, lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se puede inferir que la implementación del juego digital comprensivo de lecturas como estrategia didáctica fortalece el nivel de comprensión inferencial, por la activa participación y aportes significativos de los estudiantes en la lectura al enlazar situaciones de la lectura en el contexto cotidiano.”, así mismo “Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación y combinación de diferentes situaciones en las lecturas implementadas en la clase.” CCISE10 lo cual permite inferir desde la investigadora que “La implementación del juego digital de lecturas es una estrategia metodológica que posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, pues se logran desarrollar habilidades de combinación de situaciones del texto.”, además, “Se evidencia que el

estudiante enlaza las situaciones en el texto para darle significado a acontecimiento de la cotidianidad.” CCISE19 lo cual permite inferir desde la investigadora que “Se infiere que con la implementación del juego digital con lecturas como estrategia metodológica se desarrollan habilidades de combinación de situaciones del texto para explicar aspectos vivenciales, enmarcados en la comprensión lectora inferencial”, como se evidencia en el apéndice I.

En ese orden de ideas, se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase a través de juegos digitales desarrollan destrezas que posibilitan la identificación de ideas y situaciones para poderlas combinar entre ellas y así enlazar acontecimiento de la vida cotidiana que le permitan explicar lo vivenciado por los estudiantes y a partir de ello, comprender desde la lectura inferencial los textos, de manera que, a partir de estas destrezas que logra el estudiante, se infiere que adquiere habilidades que le permiten realizar combinaciones y enlazar las ideas y situaciones del texto, por lo tanto, se alcanza el nivel de lectura inferencial en los educandos a través del desarrollo de lecturas interactivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con ello, se evidencia que los estudiantes de grado sexto por medio de la estrategia metodológica fortalecen sus habilidades lectoras, donde adquieren habilidades que permiten identificar ideas y situaciones para combinarlas y darle sentido al texto, de manera que esto conlleva al logro de la comprensión lectora inferencial. En el siguiente gráfico, se evidencia el análisis desde la categorización abierta, donde se relacionó la agrupación de recurrencias que permitieron definir los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

**Gráfico 12** *Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría combinación de ideas o enlazar situaciones del texto*





Por lo tanto, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos a partir del cuestionario de la investigadora, se logra identificar que en la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, el cual busca el fortalecimiento de la lectura inferencial, los estudiantes poseen destrezas para identificar situaciones e ideas de la lectura para darle significado al texto y a lo que comprenden de este, lo cuales permitan fortalecer la comprensión de las lecturas interactivas, por lo cual, los autores Cisneros et al., (2010) sostiene que al leer, el estudiante adquiere habilidades que le permitan relacionar ideas y situaciones de las lecturas que le permitan construir y explicar acontecimiento de los textos, además de ejemplificarlos en los escenarios de la cotidianidad, de manera que le permita combinar y enlazar las situaciones del texto para comprender lo leído previamente, así pues, el estudiante tiene la capacidad de seleccionar las situaciones que comprender a partir de los contenidos de las lecturas y enlazarlas con sucesos vivenciales, de manera que esto le facilite la explicación argumentativa de los acontecimientos de las lecturas a

partir de la experiencia, donde se desarrolla la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, la cual es denotada por medio de los comportamientos frente a las lecturas y los aspectos y criterios que pueden resaltar de la lectura, haciendo hincapié en la combinación de situaciones que dan respuesta a aspectos problematizadores en el texto.

#### **4.2 Interpretación y discusión de resultados**

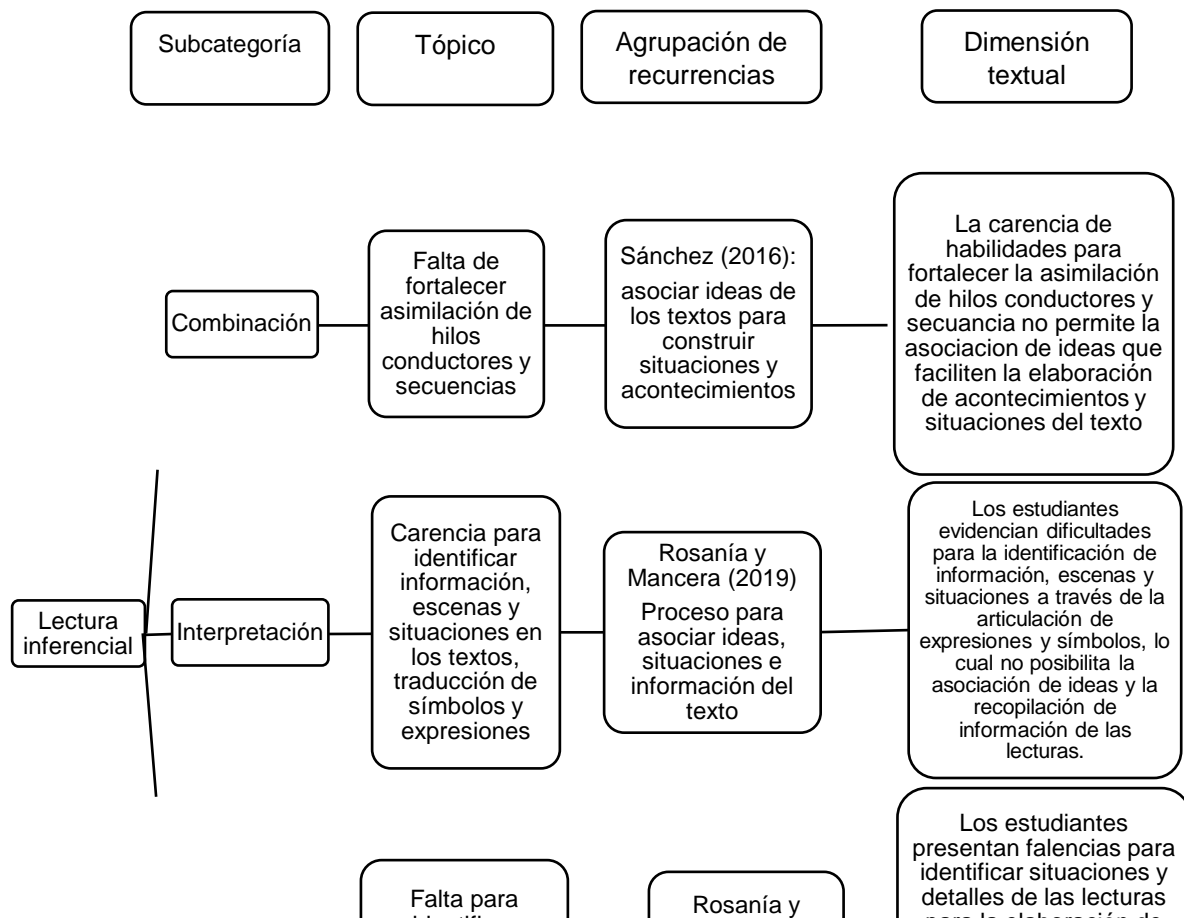
La interpretación se realiza después de haber desarrollado el análisis deductivo e inductivo, en el cual, los resultados permitieron llegar a una categorización abierta, para luego ser interpretados mediante la triangulación de datos, donde se relacionó de manera secuencial la agrupación de expresiones codificadas, los tópicos, las subcategorías y la comparación de estos con el fundamento de los autores, para construir una conclusión empírica y determinar un juicio por cada categoría desde el aporte del investigador, como se evidencia en los gráficos 19, 20, 21 y 22, sin embargo, cabe mencionar que a partir de la interpretación de la triangulación de estas 4 categorías, se buscó dar respuesta a la pregunta problema que se menciona a continuación ¿De qué manera, una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M. José Eustasio Rivera de Pitalito - Huila? Es así que, se identificó que los estudiantes presentaban dificultades en el nivel de comprensión lectora inferencial, principalmente en la subcategoría de “predicción”, el cual consiste en la habilidad para predecir acontecimientos y detalles del texto que posibiliten la construcción de conclusiones y situaciones secuenciales de las lecturas, por tal razón, se interpreta la necesidad de plantear una estrategia metodológica que responda a la situación problemática.

## 4.2.1 Interpretación de resultados de la prueba diagnóstica

### 4.2.1.1 Lectura inferencial

A continuación, en el gráfico 19 se expone la taxonomía de la categoría y se da explicación a las subcategorías que permitieron determinar la categoría denominada lectura inferencial, donde estas se delimitaron a partir de los fundamentos textuales y se relacionaron con el vaciado de la prueba diagnóstica, en el cual, cada pregunta permitió cuantificar y evidenciar la problemática en relación con la categoría propuesta, sin embargo, a su vez, posibilitó conocer las expresiones de los estudiantes en cuanto a la capacidad para desarrollar habilidades en relación a la combinación, predicción e interpretación de un texto narrativo propuesto, donde los estudiantes tenían que justificar la opción seleccionada que se estipuló en cada pregunta, además, cabe señalar, que estas habilidades fueron las subcategorías que se analizaron mediante el instrumento denominado prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión lectora inferencial (ver apéndice A).

**Gráfico 13** Taxonomía de niveles de lectura inferencial - codificación axial



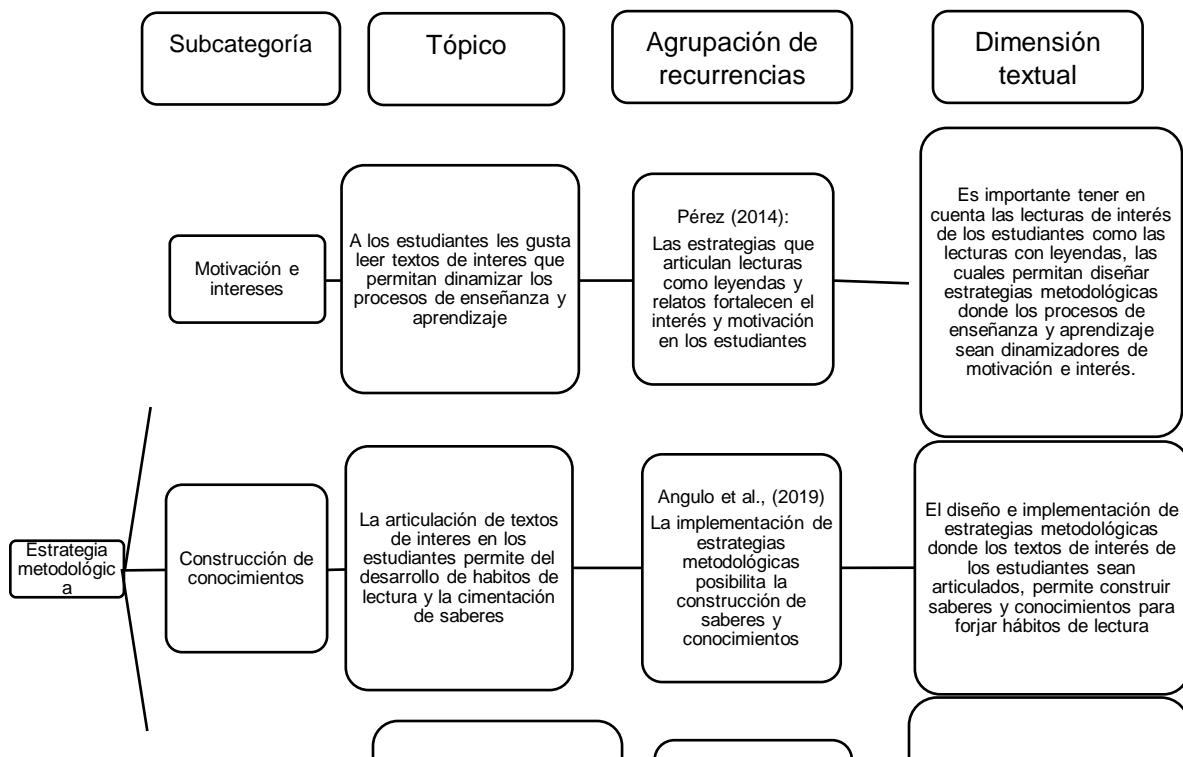
De acuerdo con la gráfica anterior, se logra determinar los siguientes juicios los cuales están orientados hacia la interpretación de la categoría de lectura inferencial direccionados a la identificación de una problemática tales como la carencia de habilidades para fortalecer la asimilación de hilos conductores y secuencia no permite la asociación de ideas que faciliten la elaboración de acontecimientos y situaciones del texto de manera que se encuentran falencias en la habilidad de combinación, así mismo, los estudiantes evidencian dificultades para la identificación de información, escenas y situaciones a través de la articulación de expresiones y símbolos, lo cual no posibilita la asociación de ideas y la recopilación de información de las lecturas enfocados en la habilidad de interpretación, además, los estudiantes presentan falencias para identificar situaciones y detalles de las lecturas para la elaboración de acontecimientos secuenciales y conclusiones lo cual no permite que se desarrolle el proceso de determinación de acontecimientos para la construcción de finalidades y secuencias de la lectura. Cabe resaltar que estos juicios se desarrollaron a partir de las conclusiones empíricas que surgen de la categorización abierta, las cuales fueron comparadas con los fundamentos de algunos autores y se relacionaron con las subcategorías, además, estos juicios fueron determinados por medio de la triangulación de todos los datos recopilados en la categorización abierta.

## 4.2.2 Interpretación de resultados de la entrevista

### 4.2.2.1 Estrategia metodológica

A continuación, se expone la taxonomía de la categoría y se da explicación a las subcategorías que posibilitaron determina la categoría delimitada estrategia metodológica, donde estas se delimitaron a partir de los fundamentos textuales y se relacionaron con el vaciado del cuestionario (ver apéndice B), en el cual, cada pregunta permitió evidenciar la problemática en relación con la categoría propuesta, sin embargo, a su vez, posibilitó conocer las expresiones de los estudiantes en cuanto a las motivaciones e intereses, construcción de conocimientos y herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos, en donde los educandos expresan sus percepciones de acuerdo con las preguntas establecidas, así pues, es importante mencionar que los resultados adquiridos y las preguntas elaboradas en este instrumento de recolección de información, obedece a las subcategorías establecidas, las cuales fueron analizadas con el propósito de tener lineamientos para el diseño de la propuesta pedagógica apoyada en juegos digitales (ver apéndice G).

**Gráfico 14** *Taxonomía de la estrategia metodológica – codificación axial*



Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se logra determinar los siguientes juicios, que están orientados hacia la interpretación de la categoría de estrategia metodológica direccionados a la identificación de lineamientos, criterios y aspectos que permitan atender las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes a través del diseño de una estrategia metodológica, tales como es importante tener en cuenta las lecturas de interés de los estudiantes como las lecturas digitales, las cuales permitan diseñar estrategias metodológicas donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean dinamizadores de motivación e interés, así mismo, el diseño e implementación de estrategias metodológicas donde los textos de interés de los estudiantes sean articulados, permite construir saberes y conocimientos para forjar hábitos de lectura, además, la consideración de los intereses de los estudiantes es fundamental para el diseño de estrategias pedagógica, pues mediante la inclusión de lecturas que permitan la interacción de texto y lector, permite el desarrollo del aprendizaje significativo. Cabe resaltar que estos juicios se desarrollaron a partir de las conclusiones empíricas que surgen de la categorización abierta, las cuales fueron comparadas con los fundamentos de algunos autores y se relacionaron con las subcategorías, además, estos juicios fueron determinados por medio de la triangulación de todos los datos recopilados en la categorización abierta.

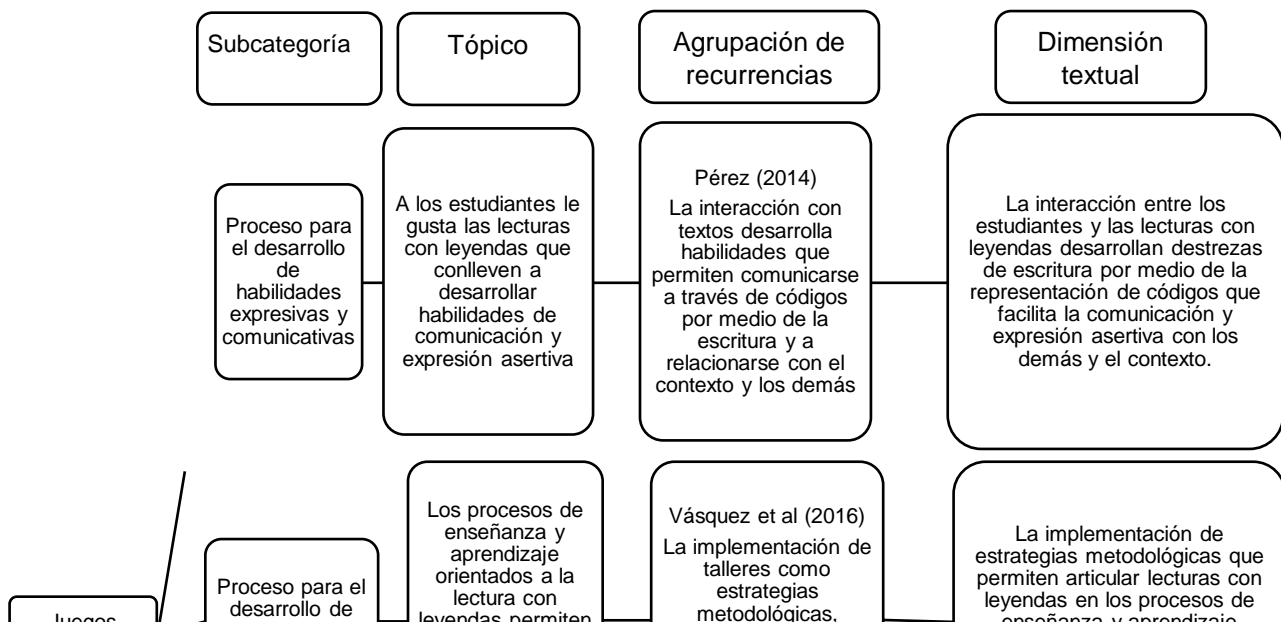


### 4.2.3 Interpretación de resultados del diario de campo

#### 4.2.3.1 Juegos Digitales

A continuación, se expone la taxonomía de la categoría y se da explicación a las subcategorías que posibilitaron determinar la categoría delimitada juegos digitales, donde estas se delimitaron a partir de los fundamentos textuales y se relacionaron con el vaciado del diario de campo (ver apéndice H), en el cual, cada observación comportamiento, actitud y conducta permitió evidenciar la implementación de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales con lecturas en relación con la categoría propuesta, sin embargo, a su vez, posibilitó conocer las expresiones de los estudiantes en cuanto al proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura y proceso para comprender y comunicarse con plataformas digitales, en donde los educandos expresan sus percepciones de acuerdo con los contenidos de la estrategia metodológica, así pues, es importante mencionar que los resultados adquiridos y las preguntas elaboradas en este instrumento de recolección de información, obedece a las subcategorías establecidas, las cuales fueron analizadas con el propósito de implementar la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

**Gráfico 15** *Taxonomía de los juegos digitales- codificación axial*



Así pues, de acuerdo con la gráfica anterior, se logra determinar los siguientes juicios, que están orientados hacia la interpretación de la categoría de juegos digitales direccionados a la identificación de aspectos que posibiliten el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes a partir de la implementación de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, tales como, la interacción entre los estudiantes y las lecturas interactivas desarrollan destrezas de escritura por medio de la representación de códigos que facilita la comunicación y expresión asertiva con los demás y el contexto, así mismo, la implementación de estrategias metodológicas que permiten articular lecturas en juegos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuyen a que el estudiante sea participativo en el aula de clase, lo cual permite generar hábitos de lectura, además, las lecturas interactivas que se incluyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, generan interrogantes orientados a la comprensión de las historias, de manera que permitan la interacción con la sociedad enmarcados en el fortalecimiento de la comunicación asertiva con los demás. Cabe resaltar que estos juicios

se desarrollaron a partir de las conclusiones empíricas que surgen de la categorización abierta, las cuales fueron comparadas con los fundamentos de algunos autores y se relacionaron con las subcategorías, además, estos juicios fueron determinados por medio de la triangulación de todos los datos recopilados en la categorización abierta.

La implementación del juego digital comprensivo de lecturas como estrategia metodológica es pertinente en el proceso de desarrollo de la propuesta, ya que esta favoreció el aprender haciendo, y el trabajo desde la teoría y la práctica, en el cual los estudiantes iban aplicando las estrategias de lectura realizadas y así lograr la comprensión de la historia leída. De igual forma, la estructura de los talleres a partir de las fases de lectura facilitó el proceso del trabajo, partiendo de los saberes previos para llegar a la comprensión lectora.

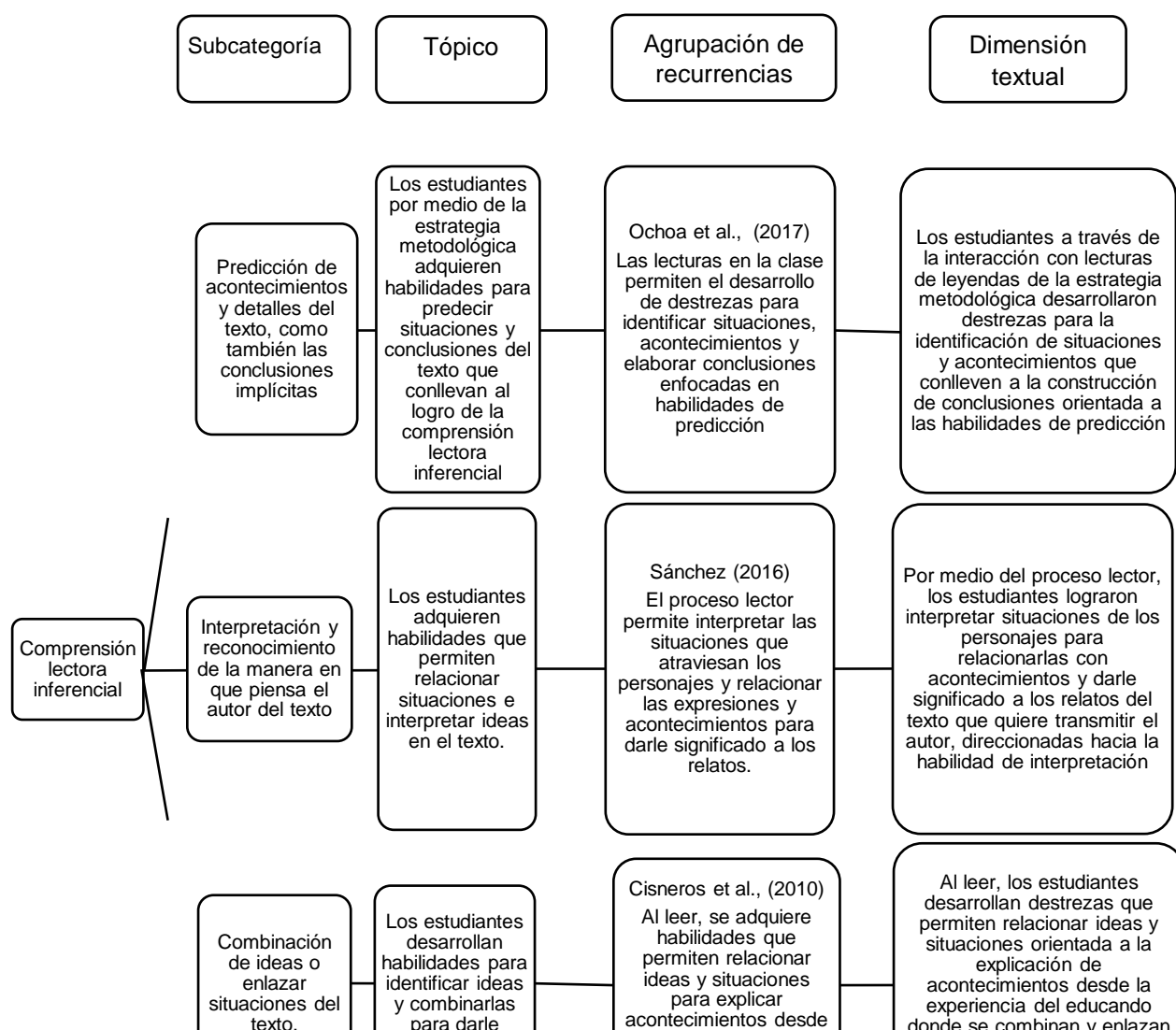
#### **4.2.4 Interpretación de resultados de Cuestionario**

##### **4.2.4.1 Comprensión lectora inferencial**

A continuación, se expone la taxonomía de la categoría y se da explicación a las subcategorías que posibilitaron determina la categoría delimitada comprensión lectora inferencial, donde estas se delimitaron a partir de los fundamentos textuales y se relacionaron con el vaciado de la ficha de observación (ver apéndice H), en el cual, cada observación comportamiento, actitud y conducta permitió evidenciar aspectos para reflexionar ante la implementación de la estrategias pedagógica apoyada en juegos digitales con lecturas para el fortalecimiento de la lectura inferencial en relación con la categoría propuesta, sin embargo, a su vez, posibilitó conocer las expresiones de los estudiantes en cuanto la predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas; interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto; combinación de ideas o enlazar situaciones del texto, en donde los

educandos expresan sus percepciones de acuerdo con los contenidos de la estrategia metodológica, así pues, es importante mencionar que los resultados adquiridos y las preguntas elaboradas en este instrumento de recolección de información, obedece a las subcategorías establecidas, las cuales fueron analizadas con el propósito de reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencia en los estudiantes de grado sexto a través de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial (ver apéndice B).

**Gráfico 16** *Taxonomía de comprensión lectora inferencial - codificación axial*



Por lo tanto, de acuerdo con la gráfica anterior, se logra determinar los siguientes juicios, que están orientados hacia la interpretación de la categoría de comprensión lectora inferencial, direccionados a la identificación de aspectos que posibiliten la reflexión ante el progreso de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes a partir de la implementación de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales, tales como, los estudiantes a través de la interacción con lecturas de la estrategia metodológica desarrollaron destrezas para la identificación de situaciones y acontecimientos que conlleven a la construcción de conclusiones orientada a las habilidades de predicción, así mismo, por medio del proceso lector, los estudiantes lograron interpretar situaciones de los personajes para relacionarlas con acontecimientos y darle significado a los relatos del texto que quiere transmitir el autor, direccionadas hacia la habilidad de interpretación, además, al leer, los estudiantes desarrollan destrezas que permiten relacionar ideas y situaciones orientada a la explicación de acontecimientos desde la experiencia del educando donde se combinan y enlazan situaciones de la lectura para darle sentido a los diferentes escenarios. Cabe resaltar que estos juicios se desarrollaron a partir de las conclusiones empíricas que surgen de la categorización abierta, las cuales fueron comparadas con los fundamentos de algunos autores y se relacionaron con las subcategorías, además, estos juicios fueron determinados por medio de la triangulación de todos los datos recopilados en la categorización abierta.

## 4.2 Estrategia Metodológica

En la siguiente sección se quiere abordar la estrategia metodológica de acuerdo a los resultados establecidos en la fase inicial en dónde se aplicó la prueba diagnóstica y la entrevista empleada los estudiantes, lo cual evidenció la necesidad de desarrollar acciones innovadoras que ayuden a fortalecer la comprensión lectora inferencial de manera que, se busque favorecer a la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal, con el uso de herramientas TIC, en este caso los juegos digitales.

### Propuesta metodológica

En la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal, se observa continuamente fenómenos, hechos y situaciones originadas por la falta de acciones o estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora inferencial, en esta medida, los estudiantes del grado sexto no son ajenos a esta situación puesto que, por medio de la prueba diagnóstica estos muestran falencias relacionadas con la comprensión e interpretación de textos, esto debido que se continúan desarrollando procesos tradicionales en el ambiente formativo.

Además de ello, es importante mencionar que, el presente trabajo investigativo se fundamenta bajo la teoría constructivista con el propósito de beneficiar la sana convivencia. Por lo tanto, requiere de asociar conocimientos nuevos los cuales favorezcan a los participantes de este estudio. En este aspecto se determina que, las teorías que sustentan el marco teórico contribuyen significativamente a los estudiantes y a los docentes dado que, les enseña el aprendizaje y la forma en que se debe obtener dicho aprendizaje de modo que, esto favorezca la adquisición de una mayor comprensión para la elaboración o diseño una estrategia metodológica apoya en la virtualidad y posteriormente, desarrollar un análisis

de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados. De igual forma, se evidencia la descripción de la estrategia diseñada la cual va direccionada a los estudiantes y se apoya en el uso de los juegos digitales.

### **Descripción de la estrategia**

La presente estrategia metodológica fue creada teniendo en cuenta los resultados alcanzados de la fase diagnóstica en donde se aplicó el instrumento prueba diagnóstica a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal del municipio de Pitalito Huila, al contar con pocas habilidades respecto a la comprensión lectora.

Al tener en cuenta esta problemática, el maestro tiene la necesidad de elaborar una propuesta metodológica la cual permita atender las necesidades presentadas de manera que, empleen acciones innovadoras las cuales se pueden estructurar mediante un juego digital. En este sentido, la presente propuesta establece fragmentar dos secciones en donde se promueva el fortalecimiento de dicha competencia. Además de ello, se determinan 4 horas por cada sección las cuales se orienten hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora. De acuerdo a la anterior, la primera sección se denomina categoría teórica en la cual se determinan actividades relacionadas con la identificación de situaciones del contexto y generación de conclusiones que no están incluidas en las situaciones de estudio. Por otro lado, como segunda sección se establece la categoría procedimental en la cual se determinan actividades en donde se puedan crear generalizaciones de las situaciones, interpretar circunstancias del contexto y diseñar supuestos respecto al contenido.

En este sentido, se busca que los estudiantes construyan conocimientos y condiciones favorables en donde el quehacer cognitivo indagado se oriente respecto a los métodos que requieren de la identificación, el vínculo, la clasificación y la organización.

Para tener un mayor abordaje de la temática, a continuación, se expone de forma clara las dos secciones a desarrollar.

**Tabla 4.** Resumen de la estrategia virtual

<b>Docentes</b>	<i>Jackeline Cajamarca Mamian</i> <i>Lucy Amparo Ortiz</i>
Título del Proyecto	Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado sexto
Área	Lengua Castellana
Problema por solucionar	¿De qué manera la implementación de una estrategia metodológica apoyada por los juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa municipal José Eustasio Rivera, sede principal del municipio de Pitalito Huila?
Instrumento o recurso virtual	Juegos digitales
Secciones para desarrollar: Funcionamientos cognitivos	<b>Sección 1:</b> Categoría teórica <b>Sección 2:</b> Categoría procedimental
4 horas cada sección fomentada	

**Fuente.** *Elaboración propia.*



**Tabla 5.** Descripción de la estrategia virtual

<b>Aspectos</b>	Categoría teórica
<b>Area</b>	Lengua Castellana
<b>Sección</b>	Sección 1
<b>Tiempo</b>	3 horas por cada sección
<b>Comunicación</b>	Se estableció una permanente interacción entre el maestro y los participantes, dado que, se crea un constante acompañamiento para el buen desarrollo de las actividades determinadas mediante juegos digitales, de modo que, se brinden solución a posibles dudas e inquietudes que puedan presentar los educandos.
<b>Instrumento</b>	Juegos digitales
<b>Resultados de aprendizaje relacionados:</b>	Los alumnos del grado sextos, en el área de Lengua Castellana podrán aprender a sobrellevar e interpretar circunstancias originadas en las actividades estipuladas, de modo que, aporte significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p>Para el abordaje de esta sección, por medio de los juegos digitales se determina desarrollar dos actividades</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 1</b> – identificar situaciones del contexto</p> <p>En la presente actividad, se determinan ejercicios en donde el educando a través de lecturas relacionadas con situaciones del contexto, responderá distintos interrogantes en donde promueva la comprensión lectora mediante textos de modo que, se pueda aportar al fortalecimiento de esta competencia.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 2</b> – Generar conclusiones</p>

	Por medio de la presente actividad se desarrollan ejercicios en el cual los alumnos mediante lecturas básicas podrán solucionar interrogantes en donde se fomente la lectura inferencial, de tal forma que, se pueda aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora.
<b>Criterios de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de las actividades</li> <li>2. Participación en el ambiente de formación.</li> </ol>

Fuente: *Elaboración propia.*

**Tabla 6.** Descripción de la estrategia virtual

<b>Aspectos</b>	Categoría procedimental
<b>Área</b>	Lengua Castellana
<b>Sección</b>	Sección 2
<b>Tiempo</b>	4 por cada sección
<b>Comunicación</b>	Se estableció una permanente interacción entre el maestro y los participantes, dado que, se crea un constante acompañamiento para el buen desarrollo de las actividades determinadas mediante juegos digitales, de modo que, se brinden solución a posibles dudas e inquietudes que puedan presentar los educandos.
<b>Instrumento</b>	Juegos digitales
<b>Resultados de aprendizaje relacionados:</b>	Los alumnos del grado sextos, en el área de Lengua Castellana podrán aprender a sobrellevar e interpretar circunstancias originadas en las actividades estipuladas, de modo que, aporte significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p> <p>Para el abordaje de esta sección, por medio de los juegos digitales se determina desarrollar dos actividades</p> <p><b>Ejercicio de aprendizaje 1 – Crear generalizaciones</b></p>

	<p>En la presente actividad, los educandos mediante los juegos digitales emplean lecturas creativas, las cuales les ayuda a ejercitar sus conocimientos y posteriormente, crear generalizaciones de las situaciones presentadas en estas, de manera que, contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.</p> <p><b>Ejercicio de aprendizaje 2 – Interpretar situaciones</b></p> <p>En la presente actividad, mediante el uso de los juegos digitales, los educandos emplean textos, que ayuden a interpretar situaciones del entorno, los cuales serán analizados y se responderán interrogantes, para de esta manera contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>
<p><b>Criterios de Evaluación</b></p>	<p>3. Realización de las actividades</p> <p>4. Participación en el ambiente de formación.</p>

Fuente: *Elaboración propia.*

**Componente tecnológico**



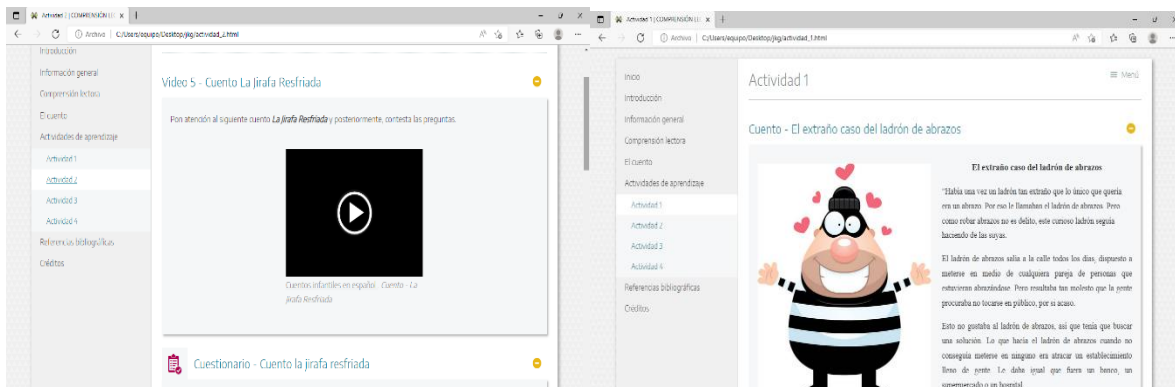
El siguiente link se establece con el propósito de evidenciar el aplicativo seleccionado para el desarrollo de las actividades descritas en la propuesta de intervención.

**Link:** [https://drive.google.com/drive/folders/1PHbQxdTONTxQ-Rlo\\_I74w9q3uJNUu0g3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PHbQxdTONTxQ-Rlo_I74w9q3uJNUu0g3?usp=sharing)

## Secciones de desarrollo

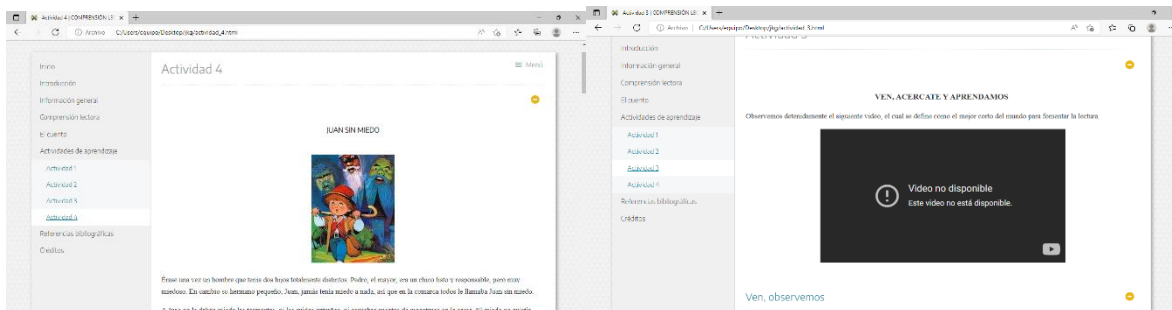
### Sección 1. Categoría teórica

Mediante un constante acompañamiento de los investigadores que desarrollan el proceso, los estudiantes mediante juegos digitales realizan dos fases las cuales poseen ejercicios con los que se pretenden retomar saberes que tienen estos respecto a la comprensión lectora. A partir de esto, en la actividad 1, se determinan ejercicios en donde el educando a través de lecturas relacionadas con situaciones del contexto, responderá distintos interrogantes en donde promueva la comprensión lectora mediante textos de modo que, se pueda aportar al fortalecimiento de esta competencia. Respecto a la actividad 2, mediante la proyección de un video en el cual se efectúa un cuento, los alumnos podrán solucionar interrogantes establecidos a raíz de este, en donde se fomente y ejercite la lectura inferencial, de tal forma que, se pueda aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora



The image shows two side-by-side browser windows displaying educational content. The left window shows a video player for 'Cuento La jirafa Resfriada' with a play button and a 'Cuestionario' link below. The right window shows 'Actividad 1' with text about 'El extraño caso del ladrón de abrazos' and a cartoon thief character.

## Sección 2. Categoría procedimental



Mediante un constante acompañamiento de los investigadores que desarrollan el proceso, los estudiantes mediante juegos digitales realizan dos fases las cuales poseen ejercicios con los que se pretenden retomar saberes que tienen este respecto a la comprensión lectora. De acuerdo a esto, en la actividad 1, los educandos mediante los juegos digitales emplean lecturas creativas, las cuales les ayuda a ejercitar sus conocimientos y posteriormente, crear generalizaciones de las situaciones presentadas en estas, de manera que, contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial. Respecto a la actividad 2, mediante el uso de los juegos digitales, los educandos relacionan textos complejos, que de cierta forma ayudan a interpretar situaciones del entorno, los cuales serán analizados y se responderán interrogantes, para de esta manera contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora.

### Implementación

En la presente sección se expone la ejecución de la propuesta metodológica mediante la realización de diferentes actividades establecidas en el recurso tecnológico en esta ocasión por medio de los juegos digitales, de tal forma que, contribuya en gran medida al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal. De acuerdo a esto, se describe cada una de las etapas o secciones a desarrollar en la propuesta

metodológica. Asimismo, se exponen diferentes evidencias fotográficas con el fin de mostrar el proceso ejercido de acuerdo a las actividades planteadas.

Para dar inicio a cada una de las actividades se efectúa una proyección audiovisual en donde se explica a los alumnos sobre el manejo del aplicativo. De igual forma, se realiza un extenso abordaje de cada una de las actividades establecidas en el recurso tecnológico el cual resulta útil y de fácil acceso.



Teniendo claridad de lo que se debe desarrollar en la herramienta tecnológica, se procede a la ejecución de las diferentes actividades determinadas en este en donde para la ejecución de cada una de las secciones se emplearán 3 horas. A partir de esto, para tener un mayor abordaje de la situación expuesta, a continuación, mediante la utilización de una tabla se exponen cada una de las secciones a desarrollar y, además, las feEHAS en donde estás serán ejercidas por los educandos.

**Tabla 7.** FeEHAS de desarrollo de cada sección

Secciones		Fecha de desarrollo
<b>Sección 1</b>	Categoría teórica	10/04/2022
<b>Sección 2</b>	Categoría procedimental	26/04/2022

**Fuente:** *Elaboración propia.*

## Sección 1. Categoría teórica



Para esta sección, los educandos dan inicio a la actividad ingresando al aplicativo, en donde proceden al primer ejercicio el cual es una lectura denominada “El extraño caso del ladrón de abrazos” de manera que, a partir de esta y comprendiendo el texto comienzan a desarrollar los diferentes interrogantes relacionados en este. Después de ello, proceden a la realización de la segunda actividad en la cual por un video se establece un cuento denominado “La jirafa resfriada”, de acuerdo a esto, los alumnos deben estar atentos a lo que se menciona en este y a partir de ello, desarrollan distintas preguntas establecidas. En este sentido, el desarrollo de estas habilidades resulta de gran importancia debido que, buscan fomentar la lectura y a partir de ello, realizar inferencias de acuerdo a lo relacionado en los textos, de manera que, esto contribuya significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

**Sección 2. Categoría procedimental**



Para esta sección, los educandos ingresan a la primera actividad la cual se denomina “Ven acércate y aprendamos” en donde observan detenidamente un video el cual es comprendido como el mejor corto del mundo para promover la lectura. Es así que, a partir de la comprensión de este comienza con el desarrollo de unos cuestionamientos establecidos para este ejercicio. De igual forma, para la segunda actividad se establece una lectura la cual es denominada “Juan sin miedo” en donde se presenta una situación del común que es cierta forma, posee un grado de complejidad mayor lo cual es fundamental para que los estudiantes desarrollen el pensamiento cognitivo mediante los interrogantes establecidos para este ejercicio. Cabe mencionar que, en esta sección se implementan actividades complejas lo cual lleva a la persona que, este caso es el estudiante, a pensar más de lo habitual y posteriormente, puedan desarrollar habilidades que le ayuden a fortalecer la comprensión lectora inferencial.

**4.3 Triangulación y discusión**

**Tabla 8.** Triangulación y discusión del proceso investigativo

Categorías y subcategorías	Pregunta orientadora	Instrumentos de recolección	Hallazgos
----------------------------	----------------------	-----------------------------	-----------



		de información	
<p><b>Lectura inferencial</b></p> <p>Combinación Interpretación Predicción</p>	<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto?</p>	<p>Prueba diagnóstica</p>	<p>De acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica se evidencia que los estudiantes del grado sexto de la sede José Eustasio Rivera alcanzaron un 73% de desaciertos en la dimensión de combinación de la lectura inferencial. Un 61 en la interpretación y un 75% en la predicción, evidenciando con esto, las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p>
<p><b>Estrategia metodológica</b></p> <p>Motivación e intereses Construcción de conocimientos. Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos</p>	<p>¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto?</p>	<p>Guía de Entrevista</p>	<p>Según las agrupaciones de la información obtenida de la entrevista se deduce que, los estudiantes no sienten interés por leer los textos que el docente les sugiere en la clase. Además, conciben como aburrido el espacio en los que deben socializar una lectura. Por otro lado, se reconoce la necesidad de articular herramientas innovadoras y didácticas, que conlleven a la conformación de un ambiente de aprendizaje interactivo.</p>
<p><b>Juegos Digitales</b></p> <p>Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas. Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura. Proceso para comprender y</p>	<p>¿Cómo la aplicación de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales fortalece la comprensión lectora inferencial en los</p>	<p>Diario de Campo</p>	<p>En los resultados del diario de campo se reconoce la participación activa del estudiante, evidenciando la comprensión de los textos y la habilidad para compartir su aprendizaje, fortaleciendo de esta forma las habilidades comunicativas. En otro aspecto, se identifica la efectividad de los juegos digitales en la formación de la comprensión lectora inferencial, debido a que, se les evidencia una</p>

comunicarse en plataformas digitales	estudiantes del grado sexto?		mejor comprensión de los textos, identificación de ideas y personas inmersos en las lecturas.
<p><b>Comprensión lectora inferencial</b></p> <p>Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas.</p> <p>Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto.</p> <p>Combinación de ideas o enlaza situaciones del texto.</p>	<p>¿De qué manera una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto?</p>	<p>Formato de cuestionario con preguntas abiertas</p>	<p>Con el cuestionario se evidencia el impacto positivo de los juegos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, puesto que, los estudiantes potencializan la capacidad para predecir situaciones que están inmersas en las lecturas. Además, de interpretar la idea principal del autor del texto, y la habilidad para integrar las ideas que conllevan a la comprensión de la estructura y redacción de las lecturas.</p>

Nota. Elaboración propia.

Al analizar el estado actual de los estudiantes que participaron en el estudio se ha encontrado que los niveles de comprensión de cada uno de ellos y las habilidades o capacidades para hacer inferencias, difiere según su percepción sobre la lectura, ya que todos concuerdan en que su gusto o interés por la lectura aumenta en cuanto se trate de historias interactivas, de fantasía, con lenguaje ligero y de extensión corta, por tanto, también aumenta su habilidad para hacer inferencias, teniendo en cuenta esto, se encontró que todos tienen habilidades para realizar lectura inferencial ya que aunque no a todos les gusta la lectura, la mayoría está de acuerdo en que los textos que manejan no son difíciles, por el contrario son simples y se les facilita su uso debido a que algunos de estos textos son usados en repetidas ocasiones por los maestros, por lo cual, no ha sido difícil para ellos sacar inferencias de los textos cuando así se ha requerido.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso investigativo se infiere que, los juegos digitales son una herramienta que posibilita la potencialización de las competencias comunicativas, esto, evidenciado en la capacidad del estudiante para predecir acontecimientos de las lecturas, lo cual se refleja en los hallazgos del cuestionario aplicado a los educandos del grado segundo. A partir de esto, se deduce que el interactuar en recursos digitales se fortalecen las dimensiones de la comprensión lectora literal, que se presentaban inicialmente una debilidad en el reconocimiento de ideas, personas y situaciones. Desde esta perspectiva, se deduce que estos resultados se aproximan a la información referenciada en la investigación de Suárez et al., (2015) en la Universidad de Guadalajara, donde se implementaron recursos educativos de aprendizaje para el desarrollo de la lectura y escritura, de los cuales se obtuvo un impacto significativo en el mejoramiento de estas competencias en la población objeto de estudio.

De manera que, es fundamental que en las prácticas pedagógicas de los docentes inicialmente se establezcan trabajos de campo diagnósticos que posibiliten el reconocimiento de las debilidades que presentan los estudiantes, con el objetivo de establecer estrategias que se enfoquen al mejoramiento de estas dificultades académicas. Es así como, la entrevista aplicada demostró que para la población estudiantil es importante que se reestructuren las proyecciones curriculares de Lengua Castellana, con la vinculación de textos que sean de interés y actuales, además, se sugiere la articulación de recursos didácticos e innovadores, que estén acordes a los avances de las nuevas tecnologías, que, según la percepción de los estudiantes, saturan su tiempo y atención. En este sentido, se diseñó una estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales, puesto que, según lo relacionado por Cadena e Iza (2016), son reconocidos como los medios que conllevan a la comunicación y cultura informática, con una serie de elementos que permiten la implementación de actividades lúdicas e interactivas.

A partir de esto, se implementan una serie de actividades que según el diario de campo permitieron que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad las diferentes lecturas, cambiando esa actitud de desinterés a un comportamiento de participación activa. En este sentido, aumenta por parte de los estudiantes el gusto por la lectura a través de la iniciativa, por lo que es importante que los docentes aprovechen esta inclinación para que se establezca con frecuencia los juegos digitales periódicamente en el desarrollo de las clases. En esta medida, Meneses et al., (2022) menciona que, el sistema educativo debe promover el desarrollo de prácticas innovadoras, que conlleven a la formación de habilidades comunicativas, que le faciliten al estudiante hablar para expresar los conocimientos y sentimientos adquiridos mediante la lectura es también uno de los propósitos importantes del juego digital, puesto que el gusto por la lectura a través de la iniciativa, por la lectura son necesarios para que el estudiante adquiera competencias de comprensión e interpretación, que le permitan interesarse por leer y aprender del contenido de los textos.

Del mismo modo, es importante mencionar que la implementación de una estrategia apoyada en los juegos digitales contribuye a que los otros estudiantes también puedan inferir del texto ideas principales donde la actitud e interés hacia la lectura se fortalezcan, además de diseñar actividades a través de cuentos y textos narrativos, puesto que son las lecturas que les gustan al estudiante, y con esto, poder incrementar el número de participantes que comprenden el contexto a través de la lectura que se desarrollan en todas las áreas del conocimiento, para poder aumentar el nivel académico y los resultados de las pruebas internas y externas de la institución.

Así mismo, de acuerdo a lo mencionado por Romero (2008) se evidencia que la integración de los juegos digitales fortalece la predicción de situaciones y acontecimientos

que no están inmersos en las lecturas y a su vez, posibilita aumentar la motivación hacia el desarrollo de hábitos lectores, puesto que se observa a los estudiantes interesados por leer los cuentos e historietas y poder desarrollar las preguntas relacionadas con este tipo de textos narrativos. Es así que, las actitudes desarrolladas con los juegos digitales son positivas, la disposición de los estudiantes por resolver los ejercicios es significativa, además, de reafirmar el gusto por la lectura a través de la iniciativa por parte de los niños.

En el presente capítulo se logró establecer la discusión y resultados, en donde se efectúa una descripción de los primordiales hallazgos del estudio investigativo, de igual forma, se desarrolla la interpretación de los resultados para suministrar la relevancia de los hallazgos. En este sentido, la realización del presente capítulo es fundamental dado que, es la etapa de ejecución de las distintas actividades establecidas, es decir, llevar al campo de acción lo determinado en el documento.

## 5. Conclusiones

La realización de este estudio investigativo permitió adquirir resultados esenciales vinculados con la obtención de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede principal del municipio de Pitalito Huila. En este sentido, se observó la necesidad de hacer uso de las herramientas tecnológicas de la comunicación, la pedagogía y la reflexión respecto a las probables actividades efectuadas en el cual, los maestros son los primordiales entes capacitados para poder atender los retos y necesidades presentes en los diversos escenarios educativos. Por tal razón, esto favorece garantizar la calidad de los métodos o procesos durante la indagación de distintos contenidos en esta área del conocimiento, además, generar posibles soluciones a la situación o problemática del entorno. De igual forma, el poder acceder a diferentes actitudes, conductas y posteriormente, a la construcción de saberes nuevos para la vida del ser humano.

Con relación a los hallazgos determinados en la prueba diagnóstica, para la obtención o el alcance del primer objetivo se diagnosticó el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado sexto en el cual se determinó que, no cuentan con un adecuado desarrollo de habilidades puesto que, presentan dificultades en la combinación de pensamientos, la creación de conclusiones, la interpretación y, además, en la evaluación de la información. Esto se puede observar en los resultados adquiridos en este instrumento en donde se estableció un 73% de desaciertos en la dimensión de combinación de la lectura inferencial. Un 61 en la interpretación y un 75% en la predicción. Razón por el cual, es evidente la necesidad de generar una acción o propuesta metodológica la cual permita desarrollar habilidades esenciales que sean de gran beneficio

para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado sexto.

De igual forma, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la entrevista la cual busca dar cumplimiento al segundo objetivo y que es direccionar hacia el diseño de la estrategia metodológica, se determinan diferentes factores fundamentales en donde se señala que, no siente motivación hacia la lectura debido que, de acuerdo a los métodos tradicionales hacen que está sea aburrida. De igual forma, indican que, les parece relevante aprender a leer mediante el uso de actividades interactivas dado que, los recursos tecnológicos saturan a los niños y esto conlleva a que capten la atención. Sin embargo, manifiestan que en pocas ocasiones han manejado recursos tecnológicos y posteriormente, son pocos los que cuentan con dichas herramientas en sus casas. A partir de ello, se evidencia la importancia de crear un recurso tecnológico apoyado en los juegos digitales lo cual representa un elemento primordial para desarrollar habilidades en los estudiantes que cierta forma, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

Por otro lado, respecto a la estrategia pedagógica se logró la identificación de aspectos motivacionales y de intereses que poseen los educandos con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que faciliten la construcción de conocimientos a partir de los gustos por las lecturas, donde se evidencia que el juego digital es uno de los textos con mayor interés en los estudiantes, de manera que se logró la consolidación de aspectos fundamentales para integrar en el diseño de la estrategia metodológica apoyada en el juego digital, pues de acuerdo con los resultados obtenidos a través de los hallazgos y las recurrencias, se logró identificar qué aspectos del proceso lector y de las clases no posibilitan que el educando se sienta motivado, además se evidenció que las lecturas de fantasía y lecturas resultan bastante interesantes para ser aplicadas en los procesos de

enseñanza y aprendizaje, de ahí que, surge esta como elemento dinamizador para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

En la etapa de implementación de la propuesta metodológica apoyan los juegos digitales haciendo referencia al tercer objetivo mediante la utilización de la observación directa empleando un diario de campo, se evidenció que los educandos alcanzaron un progreso significativo en cuanto al desarrollo de las habilidades estructurando nuevos saberes respecto a los contenidos indagados en donde asumieron conductas y actitudes direccionadas hacia la motivación, el interés y la realización de las actividades en dicha herramienta de tal forma que, hicieron uso de las palabras para estructurar frases debido a las inseguridades e inquietudes respecto a la estructuración de esta en donde para ellos fue agradable obtener un aprendizaje a partir del uso de las herramientas tecnológicas en este caso a los juegos digitales.

Así mismo, teniendo en cuenta los juegos digitales evidenciados por medio de la aplicación de observación directa con un diario de campo, se logra identificar que la implementación de la estrategia pedagógica apoyada en lecturas digitales permite el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, así como la comunicación asertiva con los demás, pues con el desarrollo del juego digital se logra generar participación e interés de los estudiantes en el aula de clase, lo que permitió la generación de hábitos de lectura, así mismo, a partir de las lecturas interactivas se logró incentivar a que los estudiantes indagaran los aspectos sociales y culturales que están inmersos en las lecturas como parte de la historia y tradición de los diferentes grupos sociales.

En ese orden de ideas, a través de la implementación de la estrategia metodológica que se apoyó en 6 lecturas, las cuales fueron estructuradas para la comprensión textual y visual, se logra evidenciar que a partir del desarrollo de las actividades los estudiantes de



manera cooperativa relacionaron aspectos de su cotidianidad con las lecturas, lo cual permite identificar que a través del proceso lector con lecturas, se incide en la comprensión de la cotidianidad desde un sentido sociocultural, donde a través de relatos, acontecimientos y vivencias se reflejaron las costumbres vivenciadas por el hombre en el decurso de su vida, así mismo, se de mencionar que mediante la ejecución de cada uno de los textos digitales, se propició por el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, interpretativo y reflexivo los cuales posibilitaron la generación de habilidades de comprensión lectora inferencial, donde los educandos se mostraron interesados, motivadas y participativos por realizar lecturas de interés en su contexto real y en eventualidades fantásticas o ficticias, esto conlleva a identificar la viabilidad de implementar una estrategia metodológica en donde es imprescindible atender las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual conlleva a la obtención de resultados positivos en el proceso académico.

Por otra parte, la comprensión lectora inferencial fue evidenciada por medio de la observación directa a partir de un diario de campo, donde se tuvo en cuenta las habilidades de la lectura inferencial, donde se logra apreciar que la implementación de la estrategia apoyada en juegos digitales es una alternativa positiva para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, pues es logran desarrollar habilidades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, donde los estudiantes además de generar hábitos de lectura, adquieren saberes, conocimientos y herramientas para potencializar su desempeño académico, de manera que, se concluye que por medio de la implementación de cada uno de los instrumentos y elementos de la presente investigación posibilitaron dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos, desde los específicos hasta el general, ratificando que se dio respuesta al interrogante de investigación.

De manera que, la estrategia pedagógica apoyada en juegos digitales conlleva al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de 605 de la I.E.M José Eustasio Rivera de Pitalito, Huila, donde se observó que los estudiantes poseían mayor motivación e interés por los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que conllevó no solo a la generación de habilidades cognitivas para el alcance de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes, sino también se accionó en la comprensión sociocultural del contexto, se logró desarrollar habilidades de cooperación, creatividad, imaginación, exploración e indagación para profundizar en la formulación de lecturas, además, la estrategia metodológica se constituyó como una herramienta guía para el docente, la cual se convierta en un apoyo de praxis educativa que permita potencializar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ser un elemento motivador para el fortalecimiento de los saberes y capacidades en los educandos.

En otro aspecto, en cuanto al desarrollo del cuestionario con preguntas abiertas enfocado en la obtención del cuarto objetivo respecto a la valoración de la comprensión lectora inferencial, aportó relevantemente a la consolidación de las habilidades, actitudes, conocimientos y conductas de los educandos del grado sexto corroborando y dejando en evidencia el progreso de estos respecto a la combinación de ideas, la generación de conclusiones, la interpretación y posteriormente, la evaluación de la información en donde ellos presentaron gestos de motivación e interés, de manera que, se efectuaron generalizaciones, suposiciones, obtuvieron vocabulario nuevo, generaron síntesis de los pensamientos directamente expresados y, además, aquellas que no se encontraban explícitamente en el texto. De igual forma, examinaron, eligieron información, clasificaron, designaron y también, dieron solución a los interrogantes establecidos. En esta medida, es importante resaltar que, se estableció los juegos digitales como una herramienta o recurso interactivo, dinámico e innovador en las labores educativas del entorno.

Luego al reflexionar sobre la estrategia pedagógica que se ha implementado para reforzar la lectura inferencial, se ha encontrado que la lectura ha sido una estrategia acertada ya que cumple con los criterios que hacen que el gusto y/o el interés de los estudiantes se eleve y así se obtenga un mejor producto de la lectura. Se nota que cumple los criterios, ya que es una lectura de extensión corta, los estudiantes en su mayoría seleccionaron menos de 3 palabras como desconocidas, la respuesta en cuanto a motivación se nota en el producto que entregaron con una elaboración con detalles, en la que se evidencia el tiempo y el esfuerzo invertidos.

Ahora, al valorar el impacto de la estrategia, se relaciona que las lecturas representan una estrategia que impulse de manera positiva la lectura inferencial en los niños ya que es un tipo de lectura corta que despierta el interés de ellos, con temas de fantasía y surrealismo. Además, en recursos literarios actuales es posible encontrar muchas de ellas con un lenguaje sencillo o ligero, especialmente para niños, lo que hace que este tipo de lecturas sean apropiadas no sólo para impulsar la lectura inferencial, sino que también ayuda o incentiva la lectura en sí. Así mismo, la estrategia de incentivar la lectura inferencial con lecturas alimenta su creatividad e imaginación, como se pudo apreciar en las lecturas que crearon, donde muestran el producto de su imaginación basados en experiencias de la vida cotidiana, en adaptaciones de historias de películas y en lecturas ya existentes, pero agregándoles su toque personal.

## 6. Recomendaciones

La utilización de los juegos digitales es de gran ayuda para los métodos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma es fundamental en las valoraciones de rendimientos académicos de los estudiantes. Del mismo modo se pueden llegar a transversalizar este recurso señalado con diferentes áreas del saber para fortalecer la comprensión lectora en distintas temáticas y posteriormente efectuar diferentes labores relevantes en la adquisición de nuevos conocimientos.

En otro aspecto se recomienda la articulación de las herramientas tecnológicas en los centros formativos lo cual ayuden a fomentar el desarrollo de trabajos pruebas e indagaciones que favorezcan mejorar el desempeño educativo en distintas instituciones educativas. Por lo tanto, se busca que los maestros se familiaricen con dichos recursos novedosos programas educativos software que es cierta forma puedan llegar a mitigar o dar solución fundamental a las situaciones o problemáticas que se generan en cada entorno.

A partir de lo anterior, se reconoce la importancia de establecer unas preguntas de investigación que posibilite la proyección de la implementación de nuevos procesos educativos que conlleven al mejoramiento de las prácticas que se desarrollen en el aula. Es así como, se establece ¿Cómo potencializar el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de educación inicial por medio de los juegos digitales? ¿De qué manera desarrollar competencias lectoras en nivel crítico en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa José Eustasio Rivera?

## Referencias

- Andueza, A. (2019). Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2).
- Ardila, J. Y. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 71-84.
- Ávila, M., y Carolina, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, 6(1).
- Baelo, R. Á., & Álvarez, R. (noviembre 2009). La Tecnología De La Información Y La Comunicación En La Educación Superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, 5-10.
- Becerra, G. (2016). Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica. *MAD*, (35), 38-59.
- Becerra, S. P., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40(20), 17.
- Beltrán, Y. I., Martínez, Y. L., y Vargas, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. *Educación y educadores*, 18(1), 62-75.
- Bohórquez, M. R., y Checa, I. (2017). Diseño y validez de contenido de una entrevista para la evaluación psicológica de porteros de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2 (1), 1-12.
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura: revista de innovación educativa*, 7(1), 38-49.
- Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión lectora en clave digital Tic-Tac* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.).
- Córdoba, M. E., Dager Ochoa, C. P., & Zamora García, M. J. (2017). Estrategia de motivación a la lectura mediada por las TIC como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar.
- Desinano, N. y Avendaño, F. (2016). *Didáctica de las ciencias del Lenguaje, enseñar ciencias del lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Decreto 230, 14 febrero (2002). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Decreto 1860, 03 agosto (1994). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- DiObilda, N. A., y Petrillo, R. L. (2020). Beginning reading instruction in the nineteenth century: The path towards eclecticism. *American Educational History Journal*, 47(1/2), 117-141.
- Durango, R.E. (2017). *Representaciones sociales de la lectura crítica en docentes de secundaria-su relación con la formación de ciudadanía*. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima
- Espinoza, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mérida. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.
- Galeano, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Fondo Editorial FCSH.
- García, L. N., López, L. J., & Sanabria, S. P. (2016). *Recurso didáctico metacomprendido para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC* (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).
- Garrote, P. R., & del Carmen, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.
- Giménez, G., y Castro, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 195-223.
- Gómez, C. J (2017). Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Gómez, E. (2018). *Desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura en el aula de la Institución Educativa Bordonos, del Municipio de Isnos, Departamento del Huila* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2018.).
- González, C. D. C. T., de Vieras, E. P., & Delgado, Y. J. P. (2017). Alternativas Didácticas de Lectura para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa. *Revista Scientific*, 2(6), 29-51.
- González Cadena, V. R., & Iza Sandoval, O. P. (2016). Juego digital para aprender a leer.
- Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa.
- Gutiérrez, J. C. (2017). Promoción de lectura para los estudiantes de primaria entre 8 y 10 años del Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo de la localidad de Suba. Universidad de La Salle.

- Gutiérrez, V. I., y Valero, K. L. (2019). *Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Hinojosa, N. E., & Valencia, Y. A. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.
- Kemmis, S., & McTAGGART, R. (1992). *Cómo planificar la investigación: Acción*. Editorial Laertes,
- Leones, G. J. (2019). *Métodos de lectura crítica en las habilidades cognitivas del subnivel medio* (Bachelor's tesis), Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Lamilla, W. (2019). Valores de identidad cultural como eje transversal en la educación primaria colombiana. *Revista Peruana de Educación*, 1(1), 10-29.
- Landívar, L. L., & Salvatierra, R. A. (2018). Desarrollo de una aplicación móvil para la comprensión lectora mediante juegos interactivos para niños de 7 a 8 años en el Centro Educativo El Libertador.
- Ley 115, de febrero 8 (1994). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- La ley 715, (2011). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Malla, K. C. (2020). Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019.
- MEN (2019). Encuentro regional Saber 2019. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C. Recuperado de:  
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1538772/Huila%20EE.pdf>
- Ochoa, J., Mesa, S. L., Pedraza, Y., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017)*.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela*.
- Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Prieto Matzuki, R. I. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes del nivel básico del idioma japonés de una universidad nacional de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Layola.

- Quilaqueo, D., & San Martín, D. (2008). Categorización de saberes educativos mapuche mediante la teoría fundamentada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 151-168.
- Resolución 2343, 05 junio (1996). Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- Rodríguez, J. D. G., & Coy, H. C. (2020). Análisis sobre el desarrollo de la comprensión lectora en escuelas multigrado en el departamento del Huila-Colombia. *Erasmus Semilleros de Investigación*, 5(1).
- Rosanía, C. V., & Mancera, J. R. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa.
- Rubio, M. I. J. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150.
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. D. R., & Loor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Salmon, A. K. (2017). El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 1.
- Santa, A. (Ed.). (2014). *El constructivismo y las relaciones internacionales* (Vol. 1). CIDE.
- Schenkel, E., y Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.
- Torres, M. L. M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 243-265.
- UNESCO, E. (2017). La educación como derecho humano. *Bakun, Trad.) España, Gobierno Vasco: Graficolor*.
- Vidal, D., y Manríquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118.



## Apéndice

### Apéndice A. Prueba Diagnóstica

ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Alumno(a) \_\_\_\_\_ No. Lista \_\_\_\_\_ 6° \_\_\_\_\_ ”

**INSTRUCCIONES: Lee con atención los textos y después contesta:**

#### **TEXTO 1: Tiburones**

FUENTE: Antología Leamos mejor cada día. 6° grado. Pág. 37

#### **1.- indique la idea principal del texto.**

- a.- El texto se refiere a las diversas especies de tiburones que existen en el planeta.
- b.- El texto se habla de las diversas regiones en las que habitan los tiburones en el planeta.
- c.- El texto describe las características y hábitos de los tiburones.
- d.- El texto explica la vida del tiburón desde que nace hasta que muere.

#### **2.-Escribe ¿Cuál es la importancia de que el ser humano cuide cualquier especie animal?**

- a. Sirve para el consumo del ser humano
- b. Sirve para continuar con un estudio de los movimientos de las aves
- c. Esencial para nuevas apoyarse en el desarrollo de nuevos experimentos
- d. Todas las anteriores

#### **3.- Subraya ¿Cuál es la importancia del texto?**

- a.- Se abordan ideas relacionadas con la vida de algunos animales.
- b.-Presenta título y subtítulos.
- c.- Complementa las ideas.
- d.- Se explica científicamente la forma del movimiento en los animales.

Lugar y fecha:

---

ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”

**EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Alumno(a) \_\_\_\_\_ No.  
Lista \_\_\_\_\_ 6° \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Lee con atención los textos y después contesta:**

**TEXTO 1: Vida y fortuna de un muchacho inquieto que se convirtió en científico.**

FUENTE: Antología Leamos mejor cada día. 6° grado. Pág. 81 y 82.

**1.- Subraya la idea principal del texto 1**

- a.- El texto habla sobre algunos aspectos relevantes de la vida de Carlos de Sigüenza y Góngora.
- b.- El texto describe los sucesos de la infancia de Carlos de Sigüenza y Góngora.
- c.- El texto se refiere a Carlos de Sigüenza y Góngora como un gran inventor del siglo XV?
- d.- El texto explica cada una de las etapas de la vida de un muchacho inquieto.

**2.- Escribe ¿por qué es importante leer, estudiar y estar enterado de los diversos temas?**

---

---

---

---

---

**3.- Subraya, el texto es importante por qué.**

- a.- Presenta la descripción de sucesos reales.
- b.- Explica la vida de seres humanos que vivieron en distintos países.
- c.- Se refieren a personajes que se destacaron por su inteligencia y anticipación a su tiempo
- d.- Describen las técnicas y procedimientos para descubrir, crear e inventar.

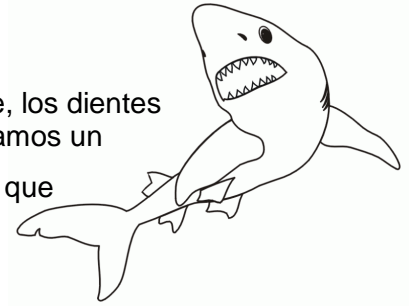
Lugar y fecha:

---

ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”

## Tiburones

¿Qué tienen los tiburones que nos asustan tanto? ¿La boca enorme, los dientes afilados, los ojillos asesinos? Cuando pensamos en un tiburón, imaginamos un gigantesco monstruo submarino que ataca a la gente. Pero lo cierto es que la mayoría son inofensivos para el hombre.



Los tiburones son peces y, como todos los peces, tienen un esqueleto resistente. Pero a diferencia de otros peces, su esqueleto no es de hueso, sino de material ligero y flexible llamado cartílago.

Todos son carnívoros. Algunos devoran presas del tamaño de focas o delfines. La mayoría come tiburones más pequeños y otros peces. Y unos pocos \_los de mayor tamaño\_ se alimentan de diminutas criaturas marinas como plancton, camarones y pequeños peces.

Todos los tiburones son cazadores. Pero para cazar, lo primero es encontrar la presa. La visibilidad bajo el agua es escasa, por lo que los tiburones han aguzado los demás sentidos.

Los tiburones no pueden oír los sonidos que nosotros consideramos normales, pero tampoco les hace falta. Su sentido del oído está especializado en las frecuencias bajas que transmite el agua. Por ejemplo, un tiburón distingue el ruido de una barca fondeando en un arrecife a dos kilómetros de distancia. Cuando un pez muerde el anzuelo del pescador que va en la barca, unas diminutas gotitas de sangre se diluyen en el agua y basta unas cuantas moléculas de sangre para que el tiburón sienta su olor.

También percibe el reflejo de las ondas que él mismo forma al nadar. Así elude los obstáculos y nada rápidamente y con precisión.

Al aproximarse la barca, el tiburón ve los destellos del cuerpo plateado del pez mientras éste debate por librarse del sedal. Pero cuando se acerca, ¡el pez desaparece! Los ojos del tiburón están demasiado separados para ver lo que tiene justo delante. Sin embargo, los poros sensibles a la electricidad que tiene en la punta de la nariz, le permiten detectar los impulsos eléctricos emitidos por el pez. Entonces el tiburón se abalanza sobre la víctima y la devora.

Puede que los tiburones sean los mayores predadores del océano, pero no son ni la mitad de peligrosos que los **bípedos** terrestres llamados seres humanos.

La gente mata tiburones por diferentes motivos. Algunas personas se sienten amenazadas por esos grandes predadores, otras sólo buscan satisfacer la enorme demanda de aletas de tiburón de los restaurantes asiáticos. Y muchos tiburones mueren al quedar atrapados en las redes de arrastre.

Leighton Taylor, *Tiburones*.  
México, SEP-Océano, 2002

**bípedos**. - que tiene dos pies

### **Vida y fortuna de un muchacho inquieto que se convirtió en científico.**



Carlos Sigüenza y Góngora nació en México en 1645. En ese tiempo, a las personas les gustaba mucho estudiar pero no pertenecían a familias ricas, sólo les quedaba un camino: integrarse a alguna orden religiosa así que Carlos inició sus estudios con la orden de los Jesuitas a los 15 años de edad; a los 17 años hizo voto cómo se les llama a los compromisos que adquieren durante la vida quienes se ordenan sacerdotes.

Aunque no se ha encontrado la causa exacta, al poco tiempo, Carlos de Sigüenza y Góngora tuvo que dejar la orden de los Jesuitas, pero continuó siendo sacerdote, por lo que nunca se casó. Tomó cursos en la Real y Pontificia Universidad de México y por su gran dedicación pronto se destacó en matemáticas, astronomía y literatura.

En aquel entonces la astronomía se mezclaba con la astrología, un arte adivinatorio que la gente empleaba para predecir la suerte y el futuro mediante la observación de los astros. Todavía hoy muchas personas piensan que el porvenir se puede leer en el cielo nocturno, si nos fijamos en la posición de la estrella.

Como se relacionaba a los astros con la suerte, los cometas eran unos de los fenómenos astronómicos que más asustaban a las personas. Se creía que la aparición de un cometa anunciaba problemas, enfermedades, pobreza, y mil calamidades más.

En 1608 Carlos de Sigüenza y Góngora se dedicó a estudiar un cometa que se veía en el cielo de México. Realizó mediciones muy precisas sobre su trayectoria y escribió en 1681 un documento, no muy extenso, pero sí con un largo título: *Manifiesto filosófico contra los cometas despojados del imperio que tenían sobre los tímidos*. Algo que podríamos traducir más o menos así: *Estudio sobre los cometas, quitándoles la mala fama que tienen entre la gente miedosa*. Este manifiesto no fue muy largo porque la intención de Sigüenza y Góngora era explicarle a la gente que los cometas no tenían ninguna influencia sobre la vida de las personas, ni buena, ni mala; por lo tanto, no debían ser considerados como anunciadores de mala suerte.

Pero, aunque parezca increíble, otros estudiosos de la época continuaban creyendo en la malignidad de los cometas, y escribieron a su vez otros tratados y manifiestos en contra de lo dicho por Carlos de Sigüenza y Góngora. Y no sólo eso, sino que les advertían a todos que se prepararan para lo peor después del paso del cometa. Por supuesto, quien tenía razón era don Carlos.

Libia E. Barajas Mariscal,  
***Vida y fortuna de un muchacho inquieto  
que se convirtió en científico.***  
México, SEP-Castillo, 2005

**Apéndice B. Cuestionario**

ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”  
EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Alumno(a) \_\_\_\_\_ No.  
Lista \_\_\_\_\_ 6º \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención los textos y después contesta:

**TEXTO 1: Como vuelan**

**1.- indique la idea principal del texto.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.-Escribe ¿Cuál es la importancia de que el ser humano cuide cualquier especie animal?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.-¿Cuál es la importancia del texto?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y fecha:

\_\_\_\_\_

ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”

**EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Alumno(a) \_\_\_\_\_ No.  
Lista \_\_\_\_\_ 6° \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Lee con atención los textos y después contesta:**

**TEXTO 1: Un joven de Vinci**

FUENTE: Antología Leamos mejor cada día. 6° grado. Pág. 81 y 82.

**1.- Indique la idea principal del texto**

---

---

---

**2.- Escribe ¿por qué es importante leer, estudiar y estar enterado de los diversos temas?**

---

---

---

---

**3.- Subraya, el texto es importante por qué.**

a.- Presenta la descripción de sucesos reales.

b.- Explica la vida de seres humanos que vivieron en distintos países.

c.- Se refieren a personajes que se destacaron por su inteligencia y anticipación a su tiempo

d.- Describen las técnicas y procedimientos para descubrir, crear e inventar.

Lugar y fecha:

---

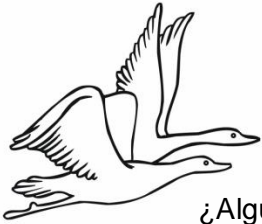
ESCUELA PRIMARIA “ \_\_\_\_\_ ”

## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Alumno(a) \_\_\_\_\_ No.  
Lista \_\_\_\_\_ 6° \_\_\_\_\_

Lugar y fecha:

---



### Cómo vuelan

¿Alguna vez has observado los pájaros en el cielo y pensado que volar parece muy difícil?

Hace siglos que la humanidad sueña con emprender el vuelo como las aves. Algunos individuos llegaron al extremo de aletear inútilmente con las alas de plumas. Sin embargo, el cuerpo humano es pesado y carece de los músculos necesarios para volar.

Los pioneros de la aviación no tardaron en comprender que para unirse a los pájaros tenían que saber cómo volaban éstos.

Descubrieron que las alas de las aves son superficies peculiarmente curvadas que reciben el nombre de superficies sustentadoras. Cuando el aire fluye sobre las alas de un ave, por arriba y por debajo de éstas se produce una diferencia en la presión del aire. La diferencia de presiones crea la llamada “fuerza ascensorial”, capaz de superar el peso de un pájaro o de un avión. Es así como vuelan los planeadores y aviones, que son más pesados que el aire.

Los globos y los dirigibles son vehículos más ligeros que el aire. Se les llama de aire caliente (que siempre se eleva) o de gases como el helio o el hidrógeno, más ligero que el aire que los rodea.

### Alzar el vuelo

Los cisnes son aves pesadas. Necesitan recorrer bastante distancia sobre el agua a fin de alcanzar la velocidad mínima para sustentar su peso en el aire. De manera semejante, los aviones que llevan muchos pasajeros o cargas pesadas también necesitan una larga pista para emprender el vuelo.

### Volar en formación

En los trayectos largos, los gansos suelen volar formando una V. El ave que lleva la delantera realiza gran parte del trabajo necesario para vencer la resistencia del aire, del que el resto del grupo se beneficia. Cuando el ganso de avanzada se cansa, otro ocupa el sitio como jefe. Es como caminar por la nieve recién caída. Cuesta mucho, pero si puedes pisar huellas ya existentes resulta menos difícil andar en medio de una copiosa nevada.

**¿Lo sabías?**



De la misma forma que las superficies sustentadoras la generan en el aire, los esquíes o patines fuerza ascensorial en el agua. Las embarcaciones más veloces poseen patines que las elevan y les permiten avanzar rozando el agua.

### El secreto de la fuerza ascensorial

Sujeta una hoja de papel por sus extremos opuestos y colócala a la altura de tu boca. Sopla con fuerza sobre la superficie inferior de la hoja y verás que el papel se eleva...como el ala de un avión.

### Un joven de Vinci

Leonardo Da Vinci nació en una aldea remota de Italia hace más de 500 años. Se conocen muchos detalles de su nacimiento gracias a su abuelo, Antonio da Vinci, quien escribió sobre el acontecimiento en un viejo cuaderno. No lo había utilizado durante 16 años y empleó el poco espacio que le quedaba al final de la última página para contar el nacimiento de su nieto.



Según su abuelo, Leonardo nació en Vinci el 15 de abril de 1452. La familia de Leonardo había vivido allí durante al menos, 200 años antes de que él naciera. Habían adoptado el nombre de la aldea como apellido, una práctica muy común en la Italia de aquel tiempo.

Leonardo Da Vinci estudió para ser artista, pero en su larga trayectoria no pintó más que unos pocos cuadros, dejando muchos inacabados. Sin embargo, uno de ellos, la Mona Lisa, es uno de los más famosos de la historia. Actualmente, el cuadro puede apreciarse en el museo del Louvre de París. Es una pintura revolucionaria en muchos aspectos. Leonardo utilizó la pose de tres cuartos en su sentido pleno: una mujer aparece retratada desde la cintura, incluidas las manos, y sus ojos miran directamente al espectador, en lugar de hacia la distancia, algo nunca visto hasta entonces.

Leonardo también tenía otros intereses, como las matemáticas y la ingeniería. Actualmente se le considera un auténtico genio, pues en sus pinturas y cuadernos de notas podemos descubrir a un hombre único con una gran sed de conocimiento. Un hombre cuyos sueños y descubrimientos lo transportaron al futuro. Un hombre que se adelantó a su tiempo.

John Malam,  
**“Un joven de Vinci”**, en Leonardo Da Vinci:  
El genio que definió el Renacimiento.  
México. SEP-Altea, 2007



**Apéndice C. Entrevista**

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde con sinceridad

1. ¿Te gusta leer? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

2. ¿En casa con qué frecuencia lees en la semana? (un día, día de por medio, cada 3 días, cada 5 días, etc.)

---

---

3. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

4. ¿Es fácil o no para ti comprender lo que lees? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

5. ¿Por qué crees que no comprendes lo que lees?

---

---

6. ¿Qué te motiva a leer?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

7. ¿Qué actividades te gustaría realizar en clase para mejorar tu comprensión de lectura?

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

**Apéndice D (Diario de campo)**

<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA, SEDE PRINCIPAL</b>	
<b>Objetivo:</b> Indagar las actitudes y comportamientos de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede principal	
<b>DIARIO DE CAMPO RESPECTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>	
<b>Estudiante 1</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1. Disposición del estudiante al leer textos	
2. Interés por el tipo de textos	
3. Comprensión de textos	
4. Participación ante actividades relacionadas con la comprensión de textos	
5. Socialización de las inquietudes relacionadas con la lectura	

## Apéndice E. Aval Institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JOSÉ EUSTASIO RIVERA  
Modalidad Académico

Resolución de Aprobación No 1387 de octubre 30/1998NIT 891103910-3



Pitalito Huila, junio 13 de 2022Señores:  
COORDINACIÓN INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
BUCARAMANGA

Asunto: Carta de aval institucional.

En mi calidad de representante de la institución educativa municipal José Eustasio Rivera del municipio de PitalitoHuila con NIT 891103010-3 de manera atenta informo que:

Nuestra institución tiene conocimiento y avala el trabajo el desarrollo de trabajo de grado titulado: “Estrategia metodológica apoyada en los juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera” que adelanta las docentes LUCY AMPARO ORTIZ BRAVO identificada con C:C No 36281155 de Pitalito y JACKELINE CAJAMARCA

MAMIAN Identificada con C.C. No 36285622 de Pitalito, en calidad de estudiantes de la MAESTRIA E-LEARNING, del programa becas para la excelencia del Ministerio de educación Nacional.

Nuestra Institución conoce el perfil del trabajo de grado formulado y propuesto por las docentes para ser desarrollado con los estudiantes del grado sexto de la Sede Principal de la Institución Educativa.

Las autoras del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde a los lineamientos exigidos por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, manejando correctamente la investigación y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,

JORGE EIDER UNSEDO ALVAREZRECTOR

**Apéndice F. Vaciado de Prueba Diagnóstica**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA PITALITO – HUILA VACIADO DE INFORMACIÓN DE PRUEBA DIAGNÓSTICA																					
<b>Categoría</b>	Lectura inferencial																				
<b>Subcategoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinación</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Predicción</li> </ul>																				
<p>En este apartado se realiza una tabulación de las respuestas dadas con las que se pretende identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera el municipio de Pitalito, en el cual, es importante resaltar que para la recopilación de la información se aplica una prueba diagnóstica, el cual es elaborado y planeado por la investigadora.</p>																					
<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>33</b>																				
<b>Cantidad de preguntas por prueba</b>	<b>9</b>																				
<b>Cantidad de preguntas totales</b>	<b>297</b>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Subcategoría</th> <th>Acierto</th> <th>Desacierto</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Combinación</b></td> <td>34</td> <td>65</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td><b>Interpretación</b></td> <td>40</td> <td>59</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td><b>Predicción</b></td> <td>28</td> <td>71</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><b>297</b></td> </tr> </tbody> </table>		Subcategoría	Acierto	Desacierto	Total	<b>Combinación</b>	34	65	99	<b>Interpretación</b>	40	59	99	<b>Predicción</b>	28	71	99				<b>297</b>
Subcategoría	Acierto	Desacierto	Total																		
<b>Combinación</b>	34	65	99																		
<b>Interpretación</b>	40	59	99																		
<b>Predicción</b>	28	71	99																		
			<b>297</b>																		
<b>Subcategoría</b>	<b>% desacierto</b>	<b>Comentario</b>																			
<b>Combinación</b> <b>LICE</b>	73%	De las 97 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para combinar ideas o enlazar situaciones del texto, 34 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas																			

		<p>que permitan dar a conocer la articulación de ideas o escenarios del texto. Por ejemplo, en la pregunta 1 los estudiantes tenían que señalar lo que sucedería en la siguiente pregunta “Indica la idea principal del texto” y solo 6 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de combinación en el nivel de comprensión lectora inferencial.</p> <p><b>Percepción del Investigador:</b></p> <p>De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 33 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para combinar palabras que generen significado en el texto, como se observa en la pregunta 1 La idea principal del texto. A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: “El texto se refiere a las diversas especies de tiburones que existen en el planeta” “El texto se habla de las diversas regiones en las que habitan los tiburones en el planeta” “El texto explica la vida del tiburón desde que nace hasta que muere”, de acuerdo a esto se puede decir que, a los estudiantes, les hace falta el uso de articulaciones, preposiciones, acciones que le permitan tener una oración con significado. Como, por ejemplo, un grupo mínimo de estudiante de los 33 expresaron de manera coherente “El texto describe las características y hábitos de los tiburones”, dando a conocer con este ejemplo, que la estudiante E9 es capaz de hacer uso de preposiciones, artículos, acciones que le permiten combinar una expresión literal con significado, demostrando con esto que solo una estudiante tiene habilidades de Combinación.</p>
<p><b>Interpretación</b> LIIE</p>	<p>61%</p>	<p>De las 99 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para interpretar y reconocer la manera en que piensa el autor del texto, 12 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación e interpretación de ideas del</p>

		<p>autor. Por ejemplo, en la pregunta 5 los estudiantes tenían que señalar lo que el autor quería transmitir con su relato en la siguiente pregunta “El tema central del relato anterior es” y solo 8 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de interpretación en el nivel de comprensión lectora inferencial.</p> <p><b>Percepción del Investigador:</b></p> <p>De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 33 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para interpretar situaciones que se transmiten en el texto, pero que no están implícitas en este, como se observa en la pregunta 5 ¿Por qué crees que este es el tema central? A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: “Porque los tiburones se comen a la gente” “Porque el tiburón es un fantasma” “El texto habla de fantasma del océano” “Porque los tiburones son asesinos”, de acuerdo con esto se puede decir que a los estudiantes, les hace falta el uso del análisis e interpretación del texto y las preguntas, las cuales le permitan identificar situaciones no explícitas en el texto. Como, por ejemplo, solo dos estudiantes de los 33 expresaron de forma coherente “La lectura se trata de la descripción del tiburón y su vida en el mar” y “Los tiburones son mamíferos que atemorizan a los demás animales”, dando a conocer con este ejemplo, que los estudiantes E9 y E17 son capaces de interpretar las situaciones del texto para darle un significado de acontecimientos que no están de manera implícita, demostrando con esto que solo dos estudiantes poseen habilidades de interpretación.</p>
<p><b>Predicción</b>  LIPE</p>	<p>75%</p>	<p>De las 99 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para predecir detalles o acontecimientos del texto, 11 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona</p>



		<p>respuestas que permitan dar a conocer lo que sucederá en el texto. Por ejemplo, en la pregunta 8 los estudiantes tenían que señalar lo que sucedería en la siguiente pregunta ¿Quién es el investigador y científico inquieto? Y solo 9 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de predicción en el nivel de comprensión lectora inferencial.</p> <p><b>Percepción del Investigador:</b></p> <p>De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 33 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para predecir acontecimientos y detalles del texto de manera que se posibilite la construcción de conclusiones del texto, como se observa en la pregunta 8 Justifique su respuesta ¿Por qué? A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: “Porque desde niño es cansón” “Porque no sabe qué quiere al final” “Si porque conoce cosas nuevas” “Porque no sabe a dónde va la gente”, de acuerdo con esto se puede decir que, a los estudiantes, les hace falta asociar literalidades del texto para poder construir y predecir acontecimientos en diferentes contextos, además de que se puede evidenciar que omiten detalles de la lectura. Como, por ejemplo, solo un número pequeño de estudiantes de los 33 expresó de forma coherente “Es un científico que desde muy joven siempre se interesó por la indagación e investigación”, dando a conocer con este ejemplo, que el estudiante E4 es capaz de predecir acontecimientos y situaciones a partir de la lectura, en donde se articulan detalles del texto, demostrando con esto que solo un estudiante posee habilidades de predicción.</p>
--	--	---

**Apéndice G. Vaciado de entrevista**

<b>Categoría</b>	Estrategia metodológica	
<b>Subcategoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación e intereses</li> <li>• Construcción de conocimientos.</li> <li>• Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos</li> </ul>	
<p>En este apartado se aplica un cuestionario con el cual se pretende identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes de los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera el municipio de Pitalito, en el cual, es importante resaltar que para la recopilación de la información está orientada hacia la obtención de información que permita el diseño de una estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.</p>		
<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>33</b>	
<b>Cantidad de preguntas por cuestionario</b>	<b>7</b>	
<b>Cantidad de preguntas totales</b>	<b>231</b>	
<b>1. ¿Te gusta leer? Sí ____ No ____ ¿Por qué?</b>		
<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>EHAS1E1</b>	Sí, porque puedo aprender a hablar y a escribir mejor.	La lectura es la base para desarrollar habilidades la oralidad como fluidez verbal y buena ortografía.
<b>EHAS1E2</b>	Si me gusta leer porque aprendo a comprender y a entender mejor.	El aprender a comprender y entender nos hace personas, responsables y libres de expresión, lo que motiva a fortalecer las habilidades de comprensión lectora

<b>EHAS1E3</b>	Si me gusta leer porque me motiva a aprender más cada día.	La motivación para leer fortalece el aprendizaje en todos los estudiantes.
<b>EHAS1E4</b>	Si me gusta leer porque mejoro mi comprensión en las lecturas	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión lectora.
<b>EHAS1E5</b>	Si me gusta leer porque aprendo de lugares e historias de diferentes épocas	La lectura fomenta en los estudiantes el interés por comprender el conocimiento de muEHAS generaciones.
<b>EHAS1E6</b>	Si me gusta leer porque me motiva a aprender más.	La motivación en una de las bases para fortalecer el aprendizaje significativo.
<b>EHAS1E7</b>	Si me gusta leer porque me ayuda a ser una mejor persona	La lectura promueve el interés para ser personas buenas y grandes seres humanos
<b>EHAS1E8</b>	Si me gusta aprender a leer porque puedo comprender textos.	Fomentar la lectura en los estudiantes motiva y fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento.
<b>EHAS1E9</b>	Si me gusta leer porque me anima a escribir lo que aprendo.	La lectura es el medio para desarrollar habilidades, interés y motivación en las diferentes áreas del conocimiento.
<b>EHAS1E10</b>	Si me gusta leer porque mejoro mi letra y ortografía	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura para la construcción de conocimientos.
<b>EHAS1E11</b>	Me gusta leer para aprender sobre la historia del mundo.	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento lo que permite un aprendizaje significativo.
<b>EHAS1E12</b>	Si me gusta leer para poder mejorar mi escritura y ortografía.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que

		permita la construcción de conocimientos.
<b>EHAS1E13</b>	Si me gusta leer para poder aprender sobre los textos que se implementan en clase.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
<b>EHAS1E14</b>	Si me gusta leer para comprender los textos en las evaluaciones	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento.
<b>EHAS1E15</b>	Si me gusta leer para mejorar la escritura y ortografía.	La lectura es el medio más indicado para desarrollar capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual permite el desarrollo de aprendizajes significativos.
<b>EHAS1E16</b>	Me gusta leer porque cada día me anima a aprender más.	La motivación en la clase fortalece el aprendizaje en todos los estudiantes.
<b>EHAS1E17</b>	Si me gusta leer porque puedo comprender mejor los textos.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
<b>EHAS1E19</b>	Si me gusta leer porque aprendo a escribir mejor y comprender textos.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
<b>EHAS1E20</b>	Me gusta leer porque me hace mejor persona y me ayuda a comprender mejor	La lectura permite la identificación de herramientas para formar seres humanos competentes en todas las áreas del conocimiento, enfocados en

		el fortalecimiento de aprendizajes significativos.
<p><b>2. ¿En casa con qué frecuencia lees en la semana? (un día, día de por medio, cada 3 días, cada 5 días, etc.)</b></p>		
Estudiante	Respuesta	Comentario
<b>EHAS2E1</b>	En la casa puedo leer 1 día.	El estudiante debe leer al menos 1 vez en la semana para poder lograr el objetivo de la propuesta de fortalecer la comprensión lectora
<b>EHAS2E2</b>	En mi casa solo leo una vez a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
<b>EHAS2E3</b>	Puedo leer de tres a cinco días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado.
<b>EHAS2E4</b>	En mi casa leo de uno a dos días a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
<b>EHAS2E15</b>	En mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias metodológicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora como herramientas de aprendizaje significativo.
<b>EHAS2E16</b>	Aprovechando la tranquilidad de mí casa en la semana leo de tres a cuatro días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado y así fortalecer la comprensión lectora

<b>EHAS2E17</b>	En mi casa leo aproximadamente de dos a tres días semanales.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado.
<b>EHAS2E18</b>	Semanalmente en mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias metodológicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora..
<b>EHAS2E19</b>	Me gusta leer un día a la semana en mi casa.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
<b>EHAS2E10</b>	Durante la semana leo de dos a cuatro días semanales.	Para el logro del objetivo de la investigación, es muy importante tener en cuenta esta frecuencia con los que los niños leen en sus casas.
<b>EHAS2E11</b>	En mi casa solo leo una vez a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
<b>EHAS2E12</b>	En mi casa leo entre tres a cinco días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado y así fortalecer la comprensión lectora
<b>EHAS2E13</b>	En mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias metodológicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora.

<b>EHAS2E14</b>	En mi casa leo entre cuatro a siete días semanales.	En el área de Lengua Castellana es importante que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura.
<b>EHAS2E15</b>	En la casa puedo leer entre tres y cuatro días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado y así fortalecer la comprensión lectora
<b>EHAS2E16</b>	Durante la semana leo de uno a dos días en mi casa.	El docente debe implementar actividades de lectura en casa, para que el estudiante lea constantemente.
<b>EHAS2E17</b>	Leo aproximadamente de dos a cuatro días semanales.	Para cumplir con el objetivo de la investigación, se debe tener en cuenta la constante lectura en sus casas.
<b>EHAS2E18</b>	En mi casa leo un día a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora
<b>EHAS2E19</b>	Durante la semana leo de dos a cuatro días.	Para cumplir con el objetivo de la investigación, se debe tener en cuenta la constante lectura en sus casas.
<b>EHAS2E20</b>	Durante la semana leo un día.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.

**3. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?**

<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>

<b>EMI3E1</b>	A mí me gusta leer historias cortas, y de suspenso que me hagan pensar.	Es importante que el docente para las clases implemente lecturas cortas donde el estudiante piense y se sienta motivado para leer.
<b>EMI3E2</b>	Las historias de terror son mis favoritas para leer en casa.	La investigación es basada en lecturas interactivas donde casi siempre el tema es de suspenso por lo tanto se deben integrar estas lecturas en las clases.
<b>EMI3E3</b>	Me gusta leer cuentos infantiles.	Las obras literarias infantiles son una buena opción para fortalecer la comprensión lectora, de manera que, se deben seguir implementando este tipo de textos.
<b>EMI3E4</b>	Las historias sobre el mohán caperucita roja, la madre de monte, son lecturas chéveres para leer.	Estos temas, son las historias de mayor preferencia para los estudiantes, son lecturas infantiles y lecturas, por lo tanto se deben implementar este tipo de textos en clase.
<b>EMI3E5</b>	En ocasiones leo el periódico y revistas de farándula en parte de mi tiempo libre.	Las lecturas informativas son el tema favorito de algunos estudiantes del grado sexto por lo tanto también entran dentro de la selección para implementar como trabajo extra-clase.
<b>EMI3E6</b>	Me gustan los textos sobre historias de terror y de suspenso.	Es importante tener en cuenta que para cumplir con el logro del objetivo de la investigación, los estudiantes deben leer con frecuencia en sus casas.
<b>EMI3E7</b>	A mí me interesan lecturas sobre la creación del mundo.	Estos temas de historias se deben implementar para fortalecer las competencias de las otras áreas del conocimiento, y a su vez, mejorar la comprensión lectora.



<b>EMI3E8</b>	Me gusta leer sobre la existencia de los dinosaurios.	Es importantes integrar estos temas de animales en las clases de lengua castellana, ya que captan la atención de los estudiantes.
<b>EMI3E9</b>	Las obras literarias de amor son mis lecturas favoritas.	Estas obras literarias son textos continuos, los cuales se pueden promover para fortalecer la comprensión lectora
<b>EMI3E10</b>	Me gusta leer cuentos infantiles de reinas y princesas.	Se debe programar para que visiten la biblioteca de la institución ya que en esta se encuentra gran variedad de lecturas relacionadas con este tema.
<b>EMI3E11</b>	Me fascinan las lecturas cortas de hadas y fantasía que tengan magia	Es importante que durante la clase se implementen lecturas cortas donde el estudiante se sienta cómodo en su lectura.
<b>EMI3E12</b>	Los cuentos y las historias de terror son mis favoritas para leer en casa.	Este tema de lecturas es común en el listado de favoritas de algunos estudiantes, pues los pone alertas en qué es lo que sigue y entra a jugar su imaginación
<b>EMI3E13</b>	En mi casa puedo ver obras literarias infantiles de Colombia.	Las obras literarias infantiles Colombianas son una buena opción para fortalecer la comprensión lectora, y además que se aprende sobre la historia de nuestro país
<b>EMI3E14</b>	Las historias cortas sobre la biblia son chéveres para leer.	Es importante que durante la clase se implementen lecturas cortas de su preferencia donde el estudiante se sienta cómodo en su lectura.
<b>EMI3E15</b>	En mi casa me gusta leer noticias, cuentos infantiles y revistas para saberlo que está pasando en mi país.	Los textos informativos también hacen parte de las lecturas favoritas de los estudiantes del grado sexto

<b>EMI3E16</b>	Me gustan las lecturas sobre historias de terror y de suspenso.	Este tema de lecturas es común en el listado de favoritas de algunos estudiantes, pues los pone alertas en qué es lo que sigue y entra a jugar su imaginación.
<b>EMI3E17</b>	Me parecen interesantes las lecturas sobre la historia de los indígenas	Estas historias son interesantes para fortalecer las competencias de las otras áreas del conocimiento, y a su vez, mejorar la comprensión lectora.
<b>EMI3E18</b>	Me gusta leer sobre historias de la naturaleza en revistas ecológicas	Es importantes integrar estos temas de animales en las clases de lengua castellana, ya que captan la atención de los estudiantes.
<b>EMI3E19</b>	Leo en mi casa obras literarias.	Las obras literarias se pueden implementar para promover la lectura de estas y así fortalecer la comprensión lectora.
<b>EMI3E20</b>	Me gusta leer historias de batallas y reinos donde se hable de princesas.	Se debe programar para que visiten la biblioteca de la institución ya que en esta se encuentran gran variedad de lecturas relacionadas con este tema.

**4. ¿Es fácil para ti comprender lo que lees?**

<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>ECC4E1</b>	Se me dificulta comprender los textos.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.

<b>ECC4E2</b>	Me toca releer para comprender los textos.	Se deben implementar historias del interés del estudiante para que se le facilite la comprensión de los textos
<b>ECC4E3</b>	Se me dificulta comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
<b>ECC4E4</b>	Casi no comprendo el mensaje de las historias.	Se deben implementar actividades didácticas que faciliten la comprensión activa de lecturas y así brindar seguridad a los estudiantes.
<b>ECC4E5</b>	Es un poco difícil en algunas ocasiones, pero en otras es fácil comprender las lecturas.	En este caso se le debe orientar al estudiante de forma personalizada el proceso y el desarrollo para adquirir habilidades en la comprensión lectora.
<b>ECC4E6</b>	Para mí no es fácil comprender lo que leo.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
<b>ECC4E7</b>	No comprendo lo que leo.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
<b>ECC4E8</b>	Siento dificultad de comprensión con algunas lecturas que leo.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.

<b>ECC4E9</b>	Tengo dificultad para comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
<b>ECC4E10</b>	Para mí es difícil comprender las lecturas.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
<b>ECC4E11</b>	No es fácil para mi comprender las lecturas.	Según lo que señala el estudiante, la comprensión lectora es deficiente, por lo tanto, se deben crear estrategias que permitan el desarrollo de la competencia lingüística.
<b>ECC4E12</b>	En la mayoría de las ocasiones no comprendo los textos.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
<b>ECC4E13</b>	Se me dificulta comprender los textos me toca leer muEHAS veces.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
<b>ECC4E14</b>	No es fácil para mí comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas

<b>ECC4E15</b>	No logro comprender el sentido ni captar el mensaje de las historias.	Es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
<b>ECC4E16</b>	En algunas lecturas es fácil, pero en otras se me dificulta comprender las lecturas.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
<b>ECC4E17</b>	Para mí es difícil comprender lo que leo.	Según lo que señala el estudiante, la comprensión lectora es deficiente, por lo tanto, se deben crear estrategias que permitan el desarrollo de la competencia lingüística
<b>ECC4E18</b>	No comprendo lo que leo, es difícil entender la lectura	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
<b>ECC4E19</b>	Se me dificulta comprender en algunas lecturas y debo leer en varias ocasiones.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
<b>ECC4E20</b>	Para mí no es fácil comprender lo que leo.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.

**3. ¿Por qué crees que no comprendes lo que lees?**

<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>ECC5E1</b>	Creo que es por las lecturas que trae el profesor, Pues son muy difíciles.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, como historias de fantasía y terror.
<b>ECC5E2</b>	En las clases hay mucha indisciplina, entonces no presto atención a la lectura que realiza el profesor.	Es necesario que se creen ambientes de aprendizaje más didácticos, para lograr captar la atención e interés del estudiante.
<b>ECC5E3</b>	Creo que es por las historias que trae el profesor me parecen muy difíciles de entender.	Para llegar al fortalecimiento de la comprensión lectora hay que iniciar con una historia corta y fácil que le guste al estudiante.
<b>ECC5E4</b>	Porque el profesor no tiene forma para explicar lo hay que hacer con la lectura	El proceso de enseñanza debe ser personalizado, en el cual los estudiantes comprendan la explicación de los contenidos de aprendizaje en la lectura.
<b>ECC5E5</b>	No me llaman la atención las historias que trae el profesor, son poco interesantes.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, que sean de su agrado, para incluirlo hacia el desarrollo de la comprensión lectora
<b>ECC5E6</b>	Me parece que las historias son muy aburridas y no me llaman la atención.	Para lograr captar la atención de los estudiantes se deben implementar la didáctica y la lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje y así convertir la clase en un ambiente activo en el cual el beneficio es para todos.
<b>ECC5E7</b>	No comprendo mucho las lecturas que la profesora me deja en clase.	De acuerdo con esto, las lecturas que el docente desarrolla en clase no son de interés para el estudiante, de modo que

		se debe implementar relatos, lecturas o historias que interesen a todos.
<b>ECC5E8</b>	Me distraigo mucho cuando al profesor está explicando y tal vez por eso no comprendo las lecturas.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>ECC5E9</b>	Creo que no comprendo lo que leo porque son historias muy complicadas, aburridas y largas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión.
<b>ECC5E10</b>	Me parece que no comprendo lo que leo porque la explicación del profesor no la entiendo.	Existen herramientas que se pueden utilizar al momento de enseñar y facilitar en el estudiante la comprensión y el entendimiento en el proceso de lectura.
<b>ECC5E11</b>	Creo que no he desarrollado la habilidad de comprensión lectora, por eso no comprendo lo que leo.	Para fortalecer las competencias comunicativas es necesario diseñar estrategias de enseñanza en la cual le permite crear un ambiente dinámico que se le facilite al estudiante desarrollar sus habilidades lectoras.
<b>ECC5E12</b>	No comprendo porque no me gustan las lecturas que trae el profesor.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, como historias de fantasía y terror.
<b>ECC5E13</b>	No presto atención a las lecturas que realiza el profesor en las clases, porque son aburridas.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>ECC5E14</b>	Porque las historias que trae el profesor son muy largas y difíciles.	Para fortalecer las competencias comunicativas es necesario diseñar estrategias de enseñanza en la cual le

		permite crear un ambiente dinámico que se le facilite al estudiante desarrollar sus habilidades lectoras.
<b>ECC5E15</b>	No comprendo la forma de explicación que da el profesor y es por eso que no entiendo las lecturas.	El proceso de enseñanza debe ser personalizado, en el cual los estudiantes comprendan la explicación de los contenidos de aprendizaje en la lectura.
<b>ECC5E16</b>	No me llaman la atención las historias. Por eso no comprendo las lecturas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión
<b>ECC5E17</b>	Porque las historias son muy aburridas y la verdad no comprendo las lecturas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión
<b>ECC5E18</b>	Las lecturas que el profesor trae a la clase las comprendo muy poco.	Las lecturas que el docente implementa en clase no son del agrado para el estudiante, por lo tanto se debe desarrollar cuentos o historias del interés de todos.
<b>ECC5E19</b>	No le pongo atención al profesor y tal vez es por eso por lo que no comprendo las lecturas en la clase.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>ECC5E20</b>	Considero que no comprendo lo que leo porque son historias muy complicadas y casi no entiendo la explicación del profesor.	Debido a que los estudiantes tienen una preferencia por los cuentos e historias, se deben desarrollar estas lecturas que son de fácil comprensión y entendimiento.



**4. ¿Qué te motiva a leer?**

<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>EMI6E1</b>	Mi motivación es el resultado de mis buenas calificaciones en todas las materias.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento por lo tanto se debe continuar trabajando en el desarrollo de esta competencia.
<b>EMI6E2</b>	Es aprender a comprender las diferentes lecturas para adquirir un mejor conocimiento	Cuando se adquiere en el estudiante un comportamiento lector, se puede evidenciar el mejoramiento en todas las áreas del conocimiento
<b>EMI6E3</b>	Mi motivación está relacionada con el esfuerzo que hacen mis padres para que me vaya bien en el estudio	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje.
<b>EMI6E4</b>	Mi principal motivación es estar informado de la actualidad.	Para fortalecer la comprensión lectora es importante leer constantemente diferentes textos del agrado del estudiante y así ayudar a desarrollar esta competencia
<b>EMI6E5</b>	Mi motivación para leer es el resultado de mis notas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia.
<b>EMI6E6</b>	Me motiva el estar informado para conocer	Para fortalecer la comprensión lectora es importante leer constantemente diferentes textos actuales del agrado del

	nuevas cosas y divertirme leyendo historias.	estudiante como revistas, periódico, historias y demás y así ayudar a desarrollar esta competencia
<b>EMI6E7</b>	Mi motivación está relacionada con el esfuerzo que hacen mis padres para que me vaya bien en el estudio	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje.
<b>EMI6E8</b>	Me motiva a leer para informarme sobre lo que está pasando en el mundo y conocer nuevas cosas.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.
<b>EMI6E9</b>	Mi motivación es aprender a comprender los textos de las diferentes áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia.
<b>EMI6E10</b>	Mi mayor motivación para leer es el acompañamiento de mi familia en las lecturas.	La integración de la familia en las actividades extra-clase relacionadas con la comprensión lectora, fortalece el desarrollo de esta competencia.
<b>EMI6E11</b>	Me motiva el buen resultado de las notas en todas las áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia
<b>EMI6E12</b>	Mi principal motivación es el estar actualizada en lo que está pasando.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.

<b>EMI6E13</b>	El estar informado es una de mis principales motivaciones para leer.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.
<b>EMI6E14</b>	Mis padres son mi principal motor para leer	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje
<b>EMI6E15</b>	La motivación para leer es mi familia, que leen casi todos los días.	La integración de la familia en las actividades extra-clase relacionadas con la comprensión lectora, fortalece el desarrollo de esta competencia
<b>EMI6E16</b>	Me motiva a leer las buenas notas en todas las áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia
<b>EMI6E17</b>	Mi principal motivación para leer son mis padres.	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje
<b>EMI6E18</b>	Mi motivación para leer es el estar informado.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas y así fortalecer la comprensión lectora
<b>EMI6E19</b>	El estar informado es una de mis principales motivaciones para leer.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o

		revistas y así fortalecer la comprensión lectora
<b>EMI6E20</b>	Mi motivación para leer es aprender a comprender los textos de todas mis materias.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia

I

**5. ¿Qué actividades te gustaría realizar en clase para mejorar tu comprensión de lectura?**

<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>EMI7E1</b>	Me gustaría comprender las lecturas por medio de talleres con juegos.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora.
<b>EMI7E2</b>	Me gustaría contar con el acompañamiento de mi profesor en el desarrollo de las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.
<b>EMI7E3</b>	Para aprender a leer y comprender las lecturas, me gustaría realizar actividades lúdicas.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el cual se garantice el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>EMI7E4</b>	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las lecturas en un ambiente de enseñanza compartida.

	lograr comprender los textos.	
<b>EMI7E15</b>	Me parece que el juego en las actividades de las lecturas me facilita comprender más fácil el texto.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.
<b>EMI7E6</b>	Me gustaría comprender las lecturas haciendo actividades con juegos.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora.
<b>EMI7E7</b>	Leer en compañía de mi profesor me ayudaría a comprender las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.
<b>EMI7E8</b>	Considero que es importante las actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el cual se desarrolla la comprensión lectora.
<b>EMI7E9</b>	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las lecturas en un ambiente de enseñanza compartida.
<b>EMI7E10</b>	Me gustaría comprender las lecturas haciendo actividades con juegos.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora.

<b>EMI7E11</b>	Me gustaría realizar actividades de juego para comprender las lecturas.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.
<b>EMI7E12</b>	Leer en compañía de mi profesor me ayudaría a comprender las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.
<b>Angulo</b>	Me gustaría leer historias, de fabulas y lecturas con mis compañeros para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>EMI7E14</b>	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las lecturas en un ambiente de enseñanza compartida.
<b>EMI7E15</b>	Considero que las actividades de juego me facilitarían comprender las lecturas.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora
<b>EMI7E16</b>	Quisiera realizar actividades de juego para comprender las lecturas.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora
<b>EMI7E17</b>	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante

<b>EMI7E18</b>	Me gustaría realizar actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>EMI7E19</b>	Me gustaría realizar actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>EMI7E20</b>	Considero que las actividades de juego me facilitarían comprender las lecturas.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.

### Apéndice H. Vaciado de Diario de Campo

<b>Categoría</b>	Juegos digitales			
<b>Subcategoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas.</li> <li>• Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura.</li> <li>• Proceso para comprender y comunicarse con plataformas digitales</li> </ul>			
<b>Grado</b>	Sexto			
<b>Asignatura</b>	Lengua Castellana			
<b>Objeto de observación</b>	En este apartado se aplica una ficha de observación con el cual se pretende evidenciar los comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado sexto de la I.E.M José Eustasio Rivera el municipio de Pitalito a partir de la ejecución de la estrategia metodológica apoyada en juegos digitales para el fortalecimiento de la lectura inferencial.			
<b>Descripción</b>				
<b>Código</b>	<b>In situ</b>		<b>Posteriori</b>	
	<b>Observación</b>	<b>Comentario</b>	<b>Observación</b>	<b>Comentario</b>
<b>DCHECE1</b>	Se observa que el estudiante se muestra atento a las lecturas realizadas en clase.	El estudiante posee una postura de interés hacia las lecturas implementadas.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases.	La implementación del taller como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación
<b>DCHECE2</b>	Se observa en el estudiante la	Al estudiante no le gusta	El estudiante Participa	la implementación



	falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas implementadas en las clases.	participar en la clase tampoco manifiesta hábitos de expresividad y comunicación	activamente en la enseñanza de las lecturas de las lecturas implementadas en la clase.	del taller comprensivo de lecturas como estrategia metodológica se evidencia el avance y la participación activa en la expresividad y comunicación
<b>DCHECE3</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación activa con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.	La implementación del taller comprensivo de lecturas permite el desarrollo de la habilidad en la comunicación y expresión asertiva con la clase de lengua castellana
<b>DCHECE4</b>	Se observa que las lecturas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo.	De acuerdo con la actitud del estudiante, no cuenta con hábitos de comunicación y expresividad, para interactuar en clase.	Interactúa activamente de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases.	La implementación del taller comprensivo de lecturas, como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación
<b>DCHECE5</b>	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en	Al estudiante no le gusta participar en la clase tampoco manifiesta hábitos de expresividad y comunicación	El estudiante Participa activamente en la percepción y enseñanza de las lecturas de las lecturas	la implementación del taller comprensivo de lecturas como estrategia metodológica se

	las lecturas interactivas implementadas en las clases.		implementadas en la clase.	evidencia el avance y la participación activa en la expresividad y comunicación.
<b>DCHECE6</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación activa con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase	La implementación del taller comprensivo de lecturas permite el desarrollo de la habilidad en la comunicación y expresión asertiva con la clase de lengua castellana
<b>DCHECE7</b>	Se observa que el estudiante manifiesta deficiencia en el desarrollo de las actividades en la expresión y comunicación asertiva durante la clase.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo a al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de lecturas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente.
<b>DCIHLE8</b>	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas interactivas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Demuestra interés por las lecturas que se desarrollan en el aula de clase.	La implementación del taller con lecturas, se posibilita el desarrollo de interés hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>DCIHLE9</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer	Se evidencia en el estudiante una participación activa con ética comunicativa	La implementación del taller con lecturas permite el desarrollo de la habilidad en la comunicación y

	debilidad en la comunicación asertiva	la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	asertiva en el desarrollo de la clase	expresión asertiva con la clase de lengua castellana, además de la participación en el aula de clase.
<b>DCIHLE10</b>	Se observa que las lecturas interactivas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	De acuerdo con la actitud del estudiante, no cuenta con hábitos de comunicación y expresividad, para interactuar en clase	Interactúa activamente de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases.	La implementación del taller comprensivo de lecturas, como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación
<b>DCIHLE11</b>	Se observa que las lecturas interactivas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de lecturas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente
<b>DCIHLE12</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia que el estudiante es participativo y le gusta tomar la iniciativa de realizar las lecturas de manera individual.	La implementación del taller con lecturas permite el desarrollo del gusto por los textos, orientados hacia los hábitos de lectura.
<b>DCIHLE13</b>	Se observa que las lecturas interactivas que se implementan	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al	Con la implementación del taller comprensivo de

	en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	lecturas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente
<b>DCIHLE14</b>	Se observa que las lecturas interactivas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	De acuerdo con la actitud del estudiante, no cuenta con hábitos de comunicación y expresividad, para interactuar en clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	La implementación del taller comprensivo de lecturas, como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación
<b>DCCDLE15</b>	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas interactivas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de lecturas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente
<b>DCCDLE16</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	El estudiante muestra interés sobre la lectura, donde pregunta sobre la cultura que proviene de la lectura	La implementación del taller con lecturas permite la comprensión de aspectos culturales que permiten el desarrollo de historias contadas a partir de vivencias y experiencias del pasado.
<b>DCCDLE17</b>	Se observa en el estudiante la	Se evidencia la falta de	Interactúa activamente en	Con la implementación

	falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas interactivas implementadas en las clases.	habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	del taller comprensivo de lecturas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente
<b>DCCDLE18</b>	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas interactivas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las lecturas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de lecturas como estrategia metodológica se evidencia el avance y la participación en la expresividad y comunicación.
<b>DCCDLE19</b>	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia que el estudiante comparte historias de lecturas que son aprendidas de los abuelos.	Con la implementación del taller con lecturas, el estudiante transmite sus conocimientos culturales a partir de contar historias de lecturas vivenciadas en su contexto.
<b>DCCDLE20</b>	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas interactivas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	El estudiante se muestra participativo por comprender de donde provienen las lecturas mediante el uso del aplicativo.	La implementación de talleres con lecturas, permiten que el estudiante indague sobre la cultura que cuenta las lecturas, para comprender

				aspectos sociales.
--	--	--	--	--------------------

**JACKELINE CAJAMARCA MAMIAN, LUCY AMPARO ORTIZ BRAVO**

