

Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad Ciencias de la Salud  
Programa De Psicología

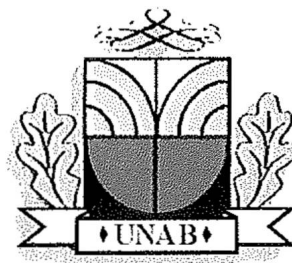
REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ORIENTADOS A  
CONTRARRESTAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS  
(2000-2011)

Presentado por:

Joana Milena Maclas González

Dirigido por:

Dra. Martha Eugenia Ortega



Bucaramanga, Mayo del 2012

## Tabla de contenido

Revisión Documentada orientada a contrarrestar	3
El abuso sexual infantil en los países latinoamericanos.	
Planteamiento del problema	8
Objetivos generales	10
Objetivos específicos	10
Antecedentes	10
Marco teórico	15
Marco metodológico	22
Instrumentos	31
Resultados	34
Discusión	37
Conclusiones	42
Referencias bibliográfica	44

## CONTENIDO DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: factores e indicadores presentes en la unidad de análisis en el tema psicogenealogía.	25
Gráfico 1: esquema de unidad de análisis de la revisión documental.	27
Tabla 2: registro de bases de datos	34
Gráfica 2: registro de bases de datos	34
Tabla 3: registro de países	35
Gráfica 3: registro de países	36

## Contenido de Apéndices

Apéndice A	48
Apéndice B	50
Apéndice C	51
Apéndice D	52
Apéndice E	53
Apéndice F	54
Apéndice G	55
Apéndice H	56
Apéndice I	57
Apéndice J	58
Apéndice K	59
Apéndice L	60
Apéndice M	61
Apéndice N	62
Apéndice O	63
Apéndice P	65
Apéndice Q	66
Apéndice R	67
Apéndice S	68
Apéndice T	69

Apéndice U	70
Apéndice V	71
Apéndice W	72
Apéndice X	73
Apéndice Y	74
Apéndice Z	75
Apéndice AA	76
Apéndice AB	77
Apéndice AC	78

REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y  
PREVENCIÓN ORIENTADOS A CONTRARRESTAR EL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS (2000-2011)

La violencia infantil ha existido durante muchos años modificándose cada vez más, aumentando las diferentes formas de dicho maltrato, muchas conductas del menor son indicadores de conflictos a nivel social y familiar.

El maltrato en infantes es una de las mayores dificultades de salud pública en muchas sociedades. Una de las consecuencias de dicha problemática es la invisibilidad, no se reconoce y por lo mismo, no se denuncia, por lo anteriormente expuesto se hace importante abarcar dicha problemática con el fin de buscar una solución para la misma.

Existen pocas investigaciones relacionados con este tópico, como crisis de salud pública, aun cuando es ampliamente reconocida por las consecuencias psicosociales y económicas que ésta implica.

Al mismo tiempo refiere Bustamante, H. (2011) que el maltrato infantil siempre hace referencia al daño y el dolor que el niño tiene que padecer. Esta intimidación consiste en actos intencionales que por acción o por omisión desconoce los derechos de los infantes y por lo mismo interfiere o alteran su desarrollo integral y ponen en peligro su salud física, psicológica, social y sexual. Este hecho es causado muchas veces por los padres u otro

adulto responsable del niño, incluye el abandono, el descuido, los golpes, las amenazas, las humillaciones, los insultos y el abuso sexual. Este problema no solo afecta al infante, de igual forma afecta al resto del núcleo familiar, el contexto en que la violencia infantil se puede llevar a cabo puede ser en la escuela, en el transporte público, en el vecindario y el más frecuente es en los hogares.

A partir de este conflicto muchos países implementaron normas legales en la constitución para contrarrestar la violencia infantil. En Colombia se estipuló la ley intrafamiliar y del menor 294 de 1996 encontrándose dividido en 6 títulos donde involucra: título I: objeto, definición y principios generales, título II: medidas de protección, título III: procedimiento, título IV: asistencia a las víctimas del maltrato, título V: de los delitos contra la armonía y la unidad de la familia y título VI: medida de protección de la familia.

Igualmente Argentina es otro de los países que procedió con la ley del maltrato y abuso sexual, el 16 de octubre de 1990 se promulgó la ley 23.849 mediante la cual el Estado Argentino ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de 1994, dicha convención adquirió rango constitucional. Por ello, el Estado está obligado a tomar medidas para limitar y superar el Maltrato Infanto-juvenil.

Los países anteriormente mencionados son uno de los ejemplos de los estados que implementaron la ley para contrarrestar la violencia infantil, pero hay que aclarar

que estas medidas aun no son suficientes para erradicar dicho maltrato, hace falta más rigurosidad con los victimarios.

El maltrato infantil se da desde el inicio de la humanidad, según Loredo (1999) "la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna". No obstante, en los últimos años se ha venido trabajando poco a poco dicha problemática mostrando el interés que merece el mismo, iniciando con el proceso con clasificación logrando ser considerada como tal, al mismo tiempo, se ha incrementado la atención, como hace mención el escritor Corsi (1994) "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás; expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales". El problema de la violencia grave comienza desde los 60 cuando se describió "el síndrome del niño golpeado" que se caracteriza como la agresión no causal de lesiones que van desde leves hasta mortales infringidas a un menor por las personas mayores a su cuidado, se le asignó dicho nombre desde 1955 hasta 1960.



Por otro lado tanto la violencia infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas más violentas y más comunes penetrantes en nuestra sociedad. Todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

Existe diversas causas de la violencia infantil entre ellas se encontró los problemas mentales, la economía, las culturales, las sociales, las emocionales, las historias de maltrato de los padres, las biológicas, entre otras.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

El maltrato infantil desencadena muchas consecuencias, las áreas que se ven afectada son: el área cognitiva, área social, área del lenguaje, área de la autonomía funcional, área motora, problemas de conducta. Por otra parte existen dos clases de maltrato donde se encuentra el pasivo y el activo.

Por lo anteriormente expuesto se observa la necesidad de modificar los programas de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil, estos proyectos son todas las acciones de educación y de información de salud, dirigidas a modificar los comportamientos, para el logro de vida saludable.

Este proyectos se encuentra enfocado a los diferente niveles socioeconómicos de la población, a los servicios de salud, autoridades sanitarias, sectores sociales,

productivo, entre otros. Así mismo, el objetivo Mejorar y potenciar la salud física y mental del menor.

Una de las metas que se espera alcanzar con dichos proyectos, es sensibilizar a la sociedad, de los malos tratos de la infancia, se hace necesario suscitar, promover y coordinar estudios sobre la niñez maltratada y/o situaciones de riesgo. La finalidad de este proyecto es informar y asesorar a toda la comunidad sin tener en cuenta el nivel educativo que inciden en esta población.

Cabe señalar que el aspecto psicológico es muy importante en el desarrollo del ser humano, adelantándose por medio de muchas etapas de desarrollo que interactúan con los factores de crianzas que se le otorguen al individuo.

Ahora bien, el avance de estos programas se realiza con el fin de promover a los adultos que tomen conciencia de la importancia de erradicar este flagelo y así disminuir las secuelas emocionales y mentales que cruza el menor por consecuencia de los maltratos proporcionado por parte de los adultos.

Por consiguiente se observa la necesidad de la elaboración de diferentes proyectos para visualizar la importancia que se le está prestando a dicha problemática, por otra parte hacer hincapié en el proceso para disminuir o eliminar el abuso sexual infantil a nivel internacional desde el año 2000 al 2011, cabe recalcar que el escrito que se lleva a cabo está denominado revisión documental de programas de promoción y prevención orientados a contrarrestar el abuso sexual al infantes en

los países latinoamericanos en los años anteriormente mencionados.

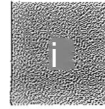
Este proyecto' es de gran importancia para la rama de la psicología por su gran magnitud a nivel social, por un lado el rol del psicólogo ante la comunidad es de gran relevancia por las funciones que debe cumplir frente a la misma, por otro lado es la debida revisión de los diferentes programas de promoción y prevención contra el maltrato al infante y a partir de ahí realizar los debidos aportes desde el conocimiento profesional.

#### Planteamiento del Problema

Es primordial determinar lo que se entiende por maltrato infantil; es así que se puede definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño" (Martínez y De Paúl, 1993).

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil, eso se tiene claro, y esto es en parte, porque se está tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto,, respeto y bienestar (Infante, 1997).

Por todo lo anterior el tema de acoso infantil es un tópico que posee diferentes puntos de vista que conllevan a formar polémica sobre los métodos de prevención contra el abuso sexual infantil.



Por otra parte cabe señalar que las experiencias individuales de cada infante se deben construir con bases sólidas para un desarrollo emocional, psicológico, social. Se reconoce que todo maltrato que se ha recibido en la infancia lleva maltrato en la adultez con las generaciones venideras, con esto se quiere decir que es un círculo vicioso difícil de interrumpir que daña la autoestima del quien la sufre sin discriminar sexo, raza o estrato social; ante todo el niño que es maltratado es un futuro maltratador.

Como hace referencia el político Benjamín Franklin quien dijo hace muchos años, "una onza de prevención vale tanto como una libra de curación" a partir de esta célebre frase se le otorga el soporte y cabida a los programas de promoción y prevención, caracterizado por acciones enfocadas a promocionar y desarrollar conjuntamente con otras identidades sociales proyectos con el mismo objetivo que en este caso es erradicar o disminuir la violencia infantil.

Cabe recalcar que los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar un proyecto de esta magnitud es la detención de la problemática, categorizar las clases de violencia, los factores de riesgo, estrategias a utilizar, entre otras.

Por otro lado el objetivo de este trabajo es saber qué importancia se le ha dado a nivel internacional a esta problemática investigando diversas informaciones de datos, acá parte la necesidad de formular la siguiente pregunta ¿Qué programas de promoción y prevención se encuentran

orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil a nivel Latinoamericano en los periodos del 2000 al 2011?

#### Objetivo General

T Analizar los programas de promoción y prevención orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil a nivel latinoamericano por medio de una investigación documental, para aportar a la línea de investigación de psicología de la salud.

#### Objetivos Específicos

T Estudiar las diferentes posturas sobre programas de promoción y prevención para contrarrestar el abuso infantil, teniendo en cuenta diferentes bases bibliográficas y algunos establecimientos sociales como son ICBF, universidades, colegios, entre otros.

\*P Incitar a la reflexión a la sociedad en general sobre los programas de promoción y prevención orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil a nivel mundial.

#### Antecedentes

En la revisión documental se han encontrado diversos artículos y material sobre programas de promoción y prevención contra el abuso sexual entre ellos se encuentran:

En el 2003 se realizó por la Universidad Pontificia Bolivariana por la estudiante Aranda, Matilde la tesis denominada Promoción del Buen Trato para Prevenir el

Maltrato Infantil en el Hospital San Juan de Dios de Floridablanca. - Santander.

En el año (2005) fue publicada una tesis de investigación denominada Proyecto de Investigación del Maltrato Infantil en Firavioba Boyacá . Donde se iniciará con el diagnóstico del maltrato para con base en ello formular programas de promoción y prevención.

En el transcurso del 2006 se implementó un proyecto que en los años anteriores se implementó en España llevando el mismo nombre pacto para la protección integral el objetivo principal es la reducción de castigos físicos a niños y niñas por medio de estrategias de información, educación y formación. Dicho programa se aplicó a las ciudades de Bogotá, Cali y Medellín con colaboración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

En este mismo año la Universidad Pontificia de Bucaramanga fue realizado por la alumna Zuluaga Sierra, Gidys Mileth la tesis de grado que lleva por nombre Programa de Atención Primaria en Salud Mental Enfocado Hacia la Prevención del Maltrato Infantil (2006).

En cuanto al 2007 se inició un artículo denominado Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia infantil, su principal objetivo es describir las características y evolución del programa de prevención temprana de la violencia infantil en Medellín.

La siguiente publicación se denomina estudios y documentos previos para la ejecución de programas de prevención de la violencia intrafamiliar, el maltrato

infantil, abuso sexual y promoción del buen trato y factores protectores orientados a niños, niñas, adolescentes y población vulnerable en el área rural y urbana del municipio de puerto Gaitán Meta (2010) que tiene como objetivo principal la capacitación de niños, niñas y adolescentes para promover la denuncia y prevenir el maltrato y abuso sexual por medio de encuentros de capacitación de padres y madres de familia y con la comunidad en general con temas relacionados con la niñez y adolescencia.

A nivel internacional encontramos diferentes artículos uno de ellos se denomina *la violencia juvenil* (2000) (LIMA), donde recalcan los aspectos importantes para tener en cuenta en la elaboración de dichos programas y la diversidad de estrategias a utilizar.

En este mismo año Chile desarrolló un manual llamado *Guía Básica de Prevención de Abuso Sexual Infantil* (2000). En este artículo se menciona los pasos a seguir cuando el menor ha sido abusado y los diferentes programas de promoción contra el mismo flagelo.

El 19 de noviembre se este mismo año la ONG Women's Word Summit fundación (WWSF) *Lanzó el día Mundial de la Prevención del Abuso contra los niños* (2000) que tiene como finalidad la creación de cultura de prevención, para la disfunción de los mismos y así mismo para abrir una red de nuevos patrocinadores mundiales.

Paralelamente se desarrolló el proyecto llamado prevención del maltrato infantil "Defensoría Escolares" (2003) este trabajo está enfocado y posee un subdivisión de tres etapas.

A mediados del 2005 se publicó en Honduras el artículo llamado *promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud* en este escrito se visualiza la importancia de la aplicación a edades tempranas y la eficacia que puede llegar a tener el programa.

En este mismo periodo (2005) la ONG WWSF llevo a cabo una campaña denominada "*¡Sí a la prevención del abuso contra los niños!*"; *Demos esperanza a nuestros niños!*

En el siguiente año se presentó el reportaje denominado prevención del maltrato infanto-juvenil desde la promoción de salud con aportes desde una experiencia local en España, en esta presentación el escritor Ochotorena, J. (2006) afirma que la prevención la única alternativa de abordaje del problema que realmente es efectiva que permitiría evitar el sufrimiento y las consecuencias negativas a corto y largo plazo para muchos niños y sus familias", de igual forma se recalca los factores que desarrollan la violencia infantil y como trabajar sobre ellos para eliminarla.

Por otro lado se debe tener en cuenta las diversas fundaciones estas encargadas de elaborar diferentes programas frente a este tópico una de ellas se denomina Asociación de afecto donde se visualizar artículos relacionados con capacitaciones y asesorías donde se



observan los proyectos contar el maltrato infantil y las diversas estrategias para contrarrestar la violencia.

Por otro lado en el año 2008 el municipio de Obregón proveniente del estado de México se llevo a cabo un programa de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil denominado todos a Favor de los niños con la finalidad de llevar información a los menores y padres de como prevenir el abuso sexual; y en caso de detectados, canalizar estos para recibir intervención.

Avanzando el tiempo se visualizó el siguiente trabajo *promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de atención primaria (2009)* . Este escrito revela la importancia de la aplicación de dichos planes a las edades tempranas (antes de los 5 años).

Existen dos niveles de actuación el primero de ellos es de atención primaria que se encuentra dirigida a la población en general con el objetivo de evitar la presencia de los factores estresantes o de riesgo, el segundo se denomina prevención secundaria que está enfocado a la comunidad de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presente, de igual forma potenciar los factores protectores.

Igual para esta fecha la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) se implementó una herramienta para la prevención de maltrato infantil denominada *Centro Documental Virtual*.

Para el 15 de noviembre del 2010 la organización save the children se creó un documento llamado *Protección*

*Internacional de la Infancia Guía práctica sobre derechos, procedimientos y recursos en Castilla-La Mancha.*

En este mismo año la organización Colegio de especialidades avanzadas en sexualidad y salud ubicada en Jalisco presento la iniciativa denominada *no al abuso sexual infantil* con el fin de generar mecanismos para controlar y erradicar la problemática del abuso sexual infantil.

#### MARCO TEÓRICO

Durante mucho tiempo se ha venido presentando un fenómeno que se ha encargado de dejar marcados a los niños y el maltrato infantil se ha mostrado desde la antigüedad, incrementándose con el tiempo, el abuso sexual infantil hace parte de la violencia que los menores han venido padeciendo.

El terrorismo contra los niños es un fenómeno que sea en gran parte del mundo y en los diferentes estratos sociales no tiene distinción en raza, sexo y religión, posee diferentes características, en cuanto al agresor se puede encontrar dentro o fuera de la familia, dentro o fuera del hogar, las agresiones pueden ir desde un golpe hasta la muerte en el siguiente escrito se va hablar de cada una de ellas y las que nos compete el abuso sexual.

Según Mayhall en la edad antigua el derecho a la vida y a la seguridad de niños y niñas no era reconocido, siendo el feticidio una práctica común durante los primeros siglos de la historia de la humanidad. En China los recién nacido podían ser ofrecidos como sacrificio purificador de las

distintas divinidades, al igual que en el antiguo Egipto» En Babilonia, niños y niñas eran vencidos o utilizados como rehenes políticos y fue el rey Nemrod quien mando asesinar setenta mil niños ante la posibilidad que uno de ellos le diputara su trono en el fututo. En cuanto a los espartanos tenia la costumbre de arrojar desde el macizo montañoso que Teigeto a aquellos niños que nacían con defectos físicos y que no podrían convertirse en guerreros.

Es asi que cualquier niño o niña que naciera diferente o que inclusive llorara mucho corrían el riesgo de ser exterminado/a. En Roma, el derecho a la vida era otorgado por el padre en un ritual. Al nacer, él bebe era depositado a los pies de su padre, que podía optar por levantarlo en brazos y de esta manera reconocer públicamente que era su hijo/a o no hacerlo. Este último caso él bebe era dejado en la calle, expuesto al hambre, al frió, o al ataque de los animales, pudiendo ser recogido por quien quisiera convertirlo con posterioridad en esclavo. Las formas de infanticidio más comunes eran:

La asfixia: el adulto yacía sobre el/la niño/a hasta su muerte.

El ahogamiento: en letrinas o en cisternas.

El entierro: en los cimientos de puentes.

En 1983, Mayhall y Norgard, reconocieron seis razones para el infanticidio en la edad antiguas:

El control de la natalidad

El evitar el deshonor de tener que mantener un/a hijo/a ilegitimo/a

La expulsión de espíritus malignos

La obtención de la bondad de los dioses  
El sostenimiento de la estabilidad económica  
La obtención de poder político

En el siglo XVII se implementó la institucionalización que surgió como medida alternativa al problema de niños y niñas abandonadas y huérfanos, debido que había aumentado el índice de mortalidad infantil. El pionero sobre estudios de violencia infantil fue el médico Tolmuche quien en 1852 identificó algunas lesiones correspondientes a los malos tratos. De igual forma en 1860 el médico Tardieu describió por primera vez el "síndrome de niño o el síndrome del niño golpeado. En 1874 fue fundado el New York Society of Prevention for Cruelty to children y con posterioridad se fundó en Londres una Sociedad de Prevención de la crueldad contra los niños, de características similares a la organización norteamericana.

A nivel de la parte legal, en 1899 en Chicago fue creado el primer Tribunal de menores. En el año 1955 se inició a valorar los factores ambientales y familiares como los condicionantes de los traumatismos de niños y niñas que tiene lugar en el ámbito hogareño. La Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1959 aprueba la declaración de los derechos del niño y simultáneamente los pediatras Kempe y Silver Comienzan a alertar acerca de la responsabilidad que le cabe a los padres en este tipo de casos. Dos años más tarde Kempe, Silverman, Steele, Droegemuller y Silver publican un artículo con 302 casos de niños maltratados de los cuales 33 habían fallecido y 85 habían sobrevivido con lesión permanentes, conceptualizándose por primera vez "el síndrome del niño

apaleado" o también llamado síndrome de Munchausen por poder que se caracteriza a todos los daños que puede causar el progenitor al menor relacionado con la exposición al niño a cualquier aspecto incluyendo agentes nocivos o inducirlo o simular.

Históricamente se ha descrito tres niveles de maltrato infantil en la sociedad: el primero al maltrato a niños/as en el ámbito doméstico, el segundo el maltrato a niños en instituciones y el tercero pero no menos importante el maltrato a niños/as por la parte de la sociedad en general.

La violencia infantil puede llegar a ser definida como los actos o carencias producidas por un mayor ya sean familiares o personas que no tienen ninguna relación familiar, daña al menor a nivel corporal, físico, afectivo, intelectual y moral y cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico, y/o sexual.

Actualmente se encuentran consensuados por los expertos los siguientes tipos de maltrato infantil:

1. Maltrato físico: comprende los actos comprendidos por los padres o adultos cuidadores contra niños y niñas que les genera lesiones físicas temporarias o permanentes.
2. Maltrato psicológico o emocional: actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios producidos por los padres o adultos que los dañan en si esfera emocional.
3. Abuso sexual: comprende las distintas situaciones de abuso a nivel sexual de lo que jurídicamente se

denomina abuso hasta el cuadro límite de la violación.

4. Abandono físico: comprendidos por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos y las cuales no se dio respuesta a las necesidades físicas básicas de niños y niñas siendo que se podía haber respondido»
- 5» Abandono emocional: situaciones de omisión producidas por los padres o los adultos que implica la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de niño y niñas habiéndose podido responder a las mismas.
6. Niños y niñas testigo de violencia domestica: situaciones a las cuales niños y niñas son testigo de escenas de violencia en el ámbito de la familia, no siendo ellos protagonistas directos del mismo, sino que solo observadores.
7. Síndrome de Muchausen por poder: es producido de forma premeditada por padres o adultos por los cuales someten a los menores a exámenes médicos alegando síntomas generados por adulterar pruebas diagnósticas clínicas para que sean medicados en forma incorrecta.

En cuanto al abuso sexual se puede definir como la actividad sexual entre dos o más personas que en este caso involucra a un adulto con un menor, es una violación a 1 cuerpo, a los límites y a la confianza.

Existen muchos factores de riesgo que pueden llevar a un futuro abuso sexual, entre ellos se encontró edades de

10 a 12 años, capacidad reducida para resistirse o revelarlo, carentes de afecto y el género.

Entre los tipos de abuso sexual se encuentran cultural que se relaciona con las creencias religiosas, con contacto físico, explotación sexual, incesto es el considerado como el más común y el menos denunciado y sin contacto físico.

El abuso sexual infantil pasa por fases que suceden sistemáticamente una tras otra, la primera de ellas es la seducción donde el agresor le da curiosos obsequios o detalles que son agradables para el menor, la segunda es interacción sexual, el paso a seguir es instauración del secreto, la cuarta es la divulgación cabe aclarar que esta fase no siempre se da y la quinta y última es la represiva.

Las secuelas de estas clases de abusos son muchas veces visibles y se puede encontrar daños psicológicos, daños conductuales y secuelas físicas.

En cuanto al Código Penal de Colombia, en su Título III, bajo el epígrafe "Delitos contra la honestidad<sup>1</sup>" regula los delitos de violación, estupro y abuso deshonesto comprendiendo la figura simple del hecho abusivo y las formas agravadas cuando se pusiere en peligro la vida de la víctima o por la calidad, o situación del sujeto activo, o el número de intervinientes, agravándose en este sentido las penas. La calidad del sujeto se refiere a cuando el delito es cometido por ascendiente, descendiente, afín en línea recta o hermano de la víctima (parentesco).

En este caso se sostiene que el delito se agrava por "el carácter incestuoso de la relación" , "pero la razón de la norma legal está en la violación de una obligación de resguardo sexual proveniente del vinculo parental".

La ley agrava también el delito si el autor es un sacerdote, entendiéndose en este caso a un ministro de cualquier religión o a un encargado de la educación o guarda de la víctima.

Estas normas se complementan con la Ley de Violencia Familiar 24.417, que dispone que "toda persona que sufiere lesiones o maltrato físico o psíquico por parte de alguno de los integrantes del grupo familiar podrá denunciar estos hechos en forma verbal o escrita ante el juez con competencia en asuntos de familia". El art. 2º indica cuáles son las personas que están obligadas a denunciar los hechos de abuso de que fueran víctimas los menores o incapaces, citando entre ellos a los servicios asistenciales sociales o educativos, públicos o privados, los profesionales de la salud y todo funcionario público en razón de su labor.

Del juego armónico de todas las normas jurídicas contenidas en la Convención y en las leyes penales y civiles, se deduce que el abuso sexual infantil es motivo de grave preocupación y que lo que interesa como objetivo primordial es el interés superior del niño, interés vinculado a su desarrollo psicofísico y a su salud mental.



## Marco Metodológico

Para la realización del presente proyecto se llevó a cabo un estudio cualitativo, donde se propuso una revisión documental sobre programas de promoción y prevención orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil a nivel latinoamericano entre el año 2000 hasta el año el 2011.

### La Revisión documental

Este proyecto se está llevó a cabo por medio de una revisión documental que hace parte de los estados del arte, que es definido por la escritora Hoyos, C (2000). Cuando se pretende alcanzar un conocimiento critico acerca del nivel de comprensión que se tiene del fenómeno. Otra definición que esta escritora le brindo al mismo tópico es la siguiente "herramientas para el desarrollo teórico, investigativo y social cuya finalidad es formar futuros investigadores".

Estos estudios son una fuente rica de conocimientos donde se obtienen ciertos datos de tendencias y perspectivas metodológicas, enfoques teóricos y disciplinarios.

Guedez, V. (1992) Plantea seis modelos de la pedagogía reflexiva entre estas encontramos: pluralidad, flexibilidad, creatividad, mejorabilidad, creencialidad e integridad.

Se puede decir que los estudios del estado de arte son denominados por Consuelo Hoyos "investigación documental o estado del conocimiento que tiene como finalidad dar cuenta

de la investigación que se ha realizado sobre un tema central".

Este proceso se lleva por medio de un proceso, en cual consiste en la exploración de material bibliográfico como lo son libros, artículos de revista online, ensayos, bases de datos, que nos brinden información necesaria para la investigación.

Paralelo se organiza la información encontrada a fichas de resumen, textuales y comentario escogidas para ofrecerle al lector datos claros y específicos que sintetizen en la búsqueda.

Antes de realizar la organización de las fichas, el proyecto se llevo a cabo por medio de fases que apoyan el apropiado desarrollo de la investigación documental. La primera de ella se encuentra la introducción y el problema.

La segunda de ellas se encuentra los objetivos y la metodología y la última no menos importante hace referencia a los resultados encontrados de la investigación.

#### Unidad de análisis

La unidad de análisis según Hoyos, C. (2000) son textos individuales como los libros, artículos, ensayos, tesis entre otros que engrosan el conjunto del núcleo temático.

Para el desarrollo del presente proyecto se tendrá en cuenta fuentes como libros, información online, proyectos de grado y especialización, entre otras.

Las siguientes son ejemplos de unidades de análisis que se utilizaron para la ejecución del mismo.

Trabajo de grado: son investigaciones que se realizan de un determinado tema y que se utiliza como guía para la utilización de fuentes, verificación de datos, redacción de antecedentes, entre otros.

Libros: fuente de investigación primaria en investigación, se caracteriza por la credibilidad que presenta frente a los mismos debidos que contiene la experiencia plasmada por sus autores.

Información online: fuente para la adquisición de información relevante de internet y que proviene de diversas paginas académicas.

#### Factores

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta cinco factores de la unidad de análisis, los siguientes son:

1. Aspectos formales: identificación de autor y de la obra.
2. Asunto investigado: objeto o fenómeno en estudio.
3. Propósito: fin perseguido con la investigación implícito o explícito y objetivos.
4. Asunto de investigación: objeto específico de la unidad de análisis.
5. Observaciones: las que presenta el investigador al concluir su trabajo.

Tabla 1: factores e indicadores presentes en la unidad de análisis en el tema.

FACTORES E INDICADORES	DESCRIPCIÓN
<b>1. Aspectos formales</b>	Identificación de quien produce el documento y del documento mismo .
<b>1.1 Autor</b>	Datos generales del autor como nombre, traducción, entre otros.)
<b>1.2 Tipo de documento</b>	Puede ser: libro, artículos, capítulos de libros, información on-line, entre otros.
<b>2. Asuntos investigativos</b>	Clasificación de la investigación. Si es cualitativa o cuantitativa.
<b>2.1 Núcleo temático</b>	Nombre o título de la investigación. En este caso revisión documental de programas de promoción y prevención orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil en los países de Chile, Argentina, Perú y Colombia.
<b>2.2 Subtema</b>	Otros subtítulos de la investigación. En el caso en cuestión ASÍ Y clases de ASÍ.
<b>2.3 Problemas</b>	<b>de la</b> ¿Qué programas de promoción

---

<b>investigación</b>	y prevención se encuentran orientados a contrarrestar el abuso sexual infantil en los países de Chile, Argentina, Perú y Colombia (2000-2011)
<b>3. Propósito</b>	Finalidad de la investigación realizada.
<b>3.1 Explícito - implícito</b>	Dentro de la investigación que se encuentra claramente en los escritos y a que se debe hacer profundamente análisis.
<b>3.2 Objetivos</b>	Los que se encuentran debidamente expuestos en las paginas anteriores.
<b>4. Enfoque</b>	Teoría investigativa de donde se analiza el objetivo de estudio.
<b>4.1 Disciplina</b>	Área investigativa donde se desarrolla y se sustenta el objetivo de estudio.
<b>4.2 Paradigma conceptual</b>	Campo teórico donde se ubica la investigación.
<b>4.3 Conceptos principales</b>	Son el soporte de la investigación.
<b>4.4 Tipo de investigación</b>	Tipo de documento de carácter exploratorio: indaga sobre un tema poco estudiado.

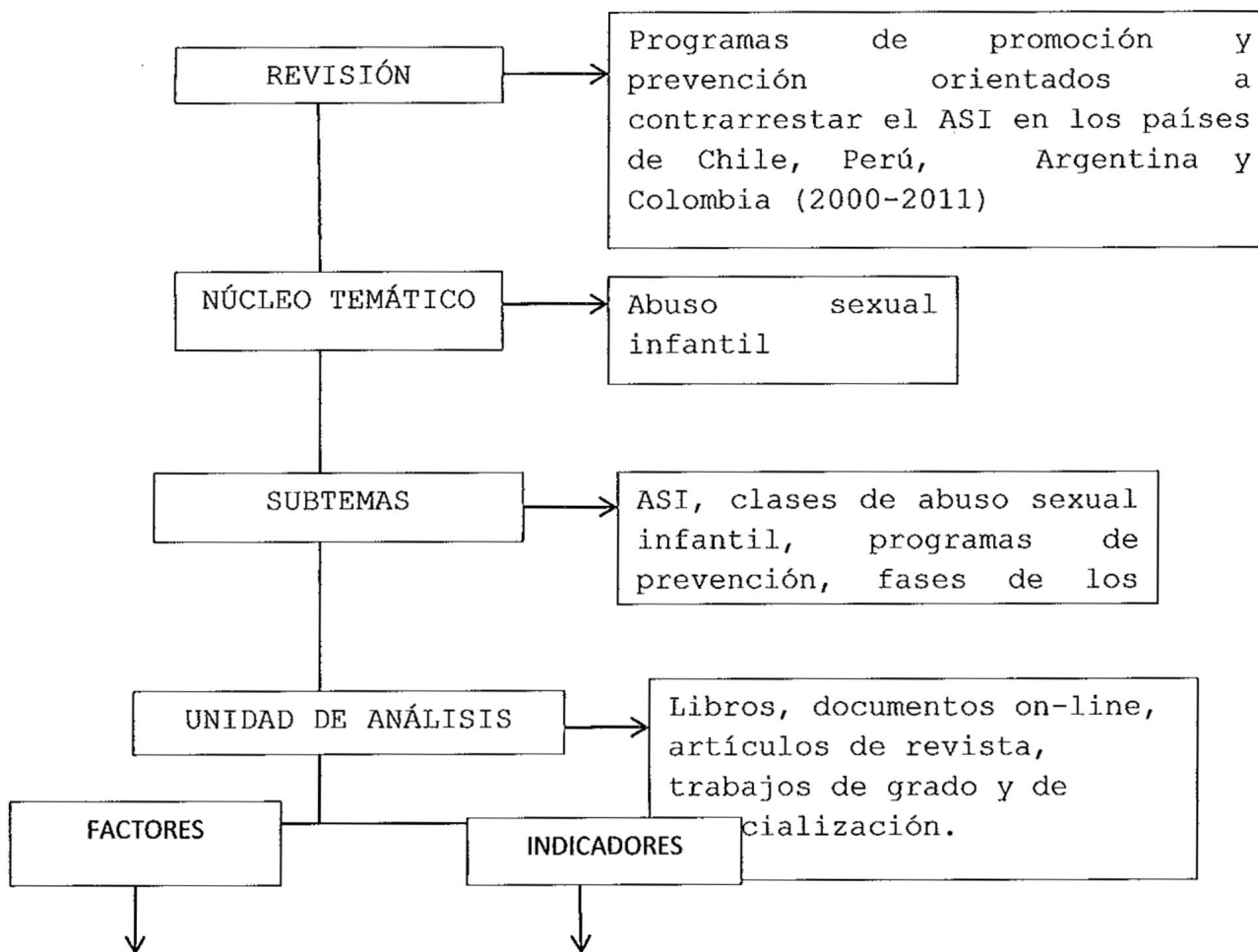
---

---

<b>5. Resultados</b>	Datos encontrados durante la investigación.
<b>5.1 Conclusiones</b>	Deducción de la investigación.
<b>5.2 recomendaciones</b>	Ideas de seguimiento de la investigación planteada.
<b>5.3 Observaciones</b>	Apéndices, reflexiones, relaciones, inferencias, asociaciones, identificar aportes, entre otros.

---

Gráfico 1: esquema de unidad de análisis de la revisión documental.



Aspectos formales, asunto investigado, propósito, enfoque, resultados y observaciones

Autor, tipos de documentos, temas, subtemas, problema, objetivos, disciplina, paradigma, conceptuales, referentes teóricos, conceptos principales, conclusiones y recomendaciones.

De igual forma se encontraron cinco principios que tienen como finalidad orientar en la construcción de los estados del arte:

1. Principio de finalidad: es la necesidad de plantear algunos objetivos de investigación concebidos previamente,
2. Principios de coherencia: apunta a la unidad interna del proceso en relación con las fases, las actividades y los datos que constituyen la materia prima de la investigación.
3. Principio de fidelidad: cimentado en la recolección de la información y en la transcripción fidedigna de los datos.
4. Principio de integración: entrañando en la evaluación cualitativa que se hace de cada una de las unidades de análisis, de los núcleos temáticos y de los conjuntos.
5. Principio de comprensión: que posibilita la construcción teórica del conjunto en perspectiva

global para poder ofrecer conclusiones en forma sintética sobre el estado general de la temática.

Por otro lado se encontró en este artículo la exposición de las fases del proceso donde Consuelo Hoyos incluyó:

1. Fase preparatoria: tiene con fin orientar expresamente al colectivo de investigadores con sustento teórico sobre cómo se habrá de realizarse el estudio, cual es el objetivo de se pretende abordar, cuales son los núcleos temáticos comprendidos en el tema central, cual es el lenguaje básico común a utilizar, así como los pasos a seguir a través de la investigación.
2. Fase descriptiva: trabajo de campo que se realiza con el fin de dar cuenta de los diferentes tipos de estudios que se han efectuado sobre el tema y subtemas, cuáles son sus referentes disciplinares y teóricos, con que tipo de sujetos se han realizados, bajo cuales delimitaciones espaciales, temporales y contextuales se ha llevado a cabo, que autores las han asumido y que perspectivas metodológicas se han utilizado.
3. Fase interpretativa por núcleo temático: esta fase permite ampliar el horizonte de estudio por unidad de análisis y proporciona datos nuevos integrativos por núcleos temáticos, en tanto trasciende lo meramente descriptivo que conduce al planteamiento de la hipótesis o afirmaciones útiles para la siguiente fase.

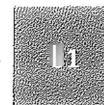


4. Fase de construcción teórica global: comprende un balance del conjunto que parte de la interpretación por núcleos temáticos para mirar los resultados del estudio como vacío, limitaciones, dificultades, tendencias y logros obtenidos con el fin de presentar el estado actual de la investigación de manera global que permita orientar nuevas líneas de investigación.
5. Fases de extensión y de publicación: consiste en la posibilidad de divulgar la obra.

#### DISEÑO DEL MUESTREO INSTRUMENTAL

En cuanto a la selección de información de este proyecto se tuvo en cuenta libros y artículos que posean el tópico a trabajar que en este caso es programas de promoción y prevención contra el abuso sexual a nivel internacional.

En total la muestra se conformó por 51 fuentes bibliográficas, de las cuales se estudiaron y utilizaron libros en los que se abordan los conceptos de programas de promoción y prevención de la violencia sexual infantil desde la psicología y las ciencias sociales, algunos de estos se pidieron a librerías en la ciudad de Bogotá, otros se obtuvieron en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Y la universidad pontificie Bolivariana, de igual forma se estudiaron y se utilizaron artículos de revistas online que fueron recopilados por medio de bases de datos, paginas electrónicas especializadas y relacionadas con la psicología.



## INSTRUMENTOS

Las fichas son tarjetas de forma rectangular de diversos tamaños que se utilizan para registrar los datos extraídos tanto de las fuentes bibliográficas, como libros, revistas y periódicos; y no bibliográficas. Las fichas se utilizan como medios para realizar un trabajo de investigación. Contienen datos de identificación de las obras, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros. Las fichas se almacenan en un fichero o archivo, un sistema real o virtual de organización de la información mediante una clasificación determinada. Existen diversos tipos de fichas.

### Ficha textual

NÚCLEO TEMÁTICO	CÓDIGO DE FICHA
<p style="text-align: center;">TÍTULO DEL DOCUMENTO</p> <p>AUTOR PAÍS Y EDITORIAL TEMA, SUBTEMAS, PAGINA</p>	
<p>TRANSCRIPCIÓN O CITA TEXTUAL EXTRAÍDO DEL TEXTO</p>	

Las fichas textuales son aquellas mediante las cuales se recopila información escrita en forma textual, es decir, sin alterar el contenido, sea resumiendo o ampliando datos respecto al texto original consultado. En el caso de las fichas aplicadas a los libros, en éstas debe incluirse -al igual que en las citas bibliográficas- los datos técnicos que permitan identificar el documento consultado:

tesis. En este caso, si el autor de la misma desea presentar un resumen del contenido de dicho documento, éste deberá ir como una sección preliminar. También puede presentarse un resumen por capítulo antes del desarrollo o en la parte final de cada uno de éstos. No es aconsejable que el resumen vaya en la Introducción, pero esto no es un impedimento, sino solo una sugerencia.

Ficha Comentario

NÚCLEO TEMÁTICO	CÓDIGO DE FICHA
<p style="text-align: center;">TITULO DEL DOCUMENTO</p> <p>AUTOR                      PAÍS Y EDITORIAL                      TEMA, SUBTEMAS, PAGINA                      COMENTARIO DEL INVESTIGADOR</p>	
<p>ANOTACIÓN INTERPRETATIVA DEL INVESTIGADOR, PRESENTACIÓN DE COMENTARIOS PERSONALES DEL GESTOR DE LA INVESTIGACIÓN.</p>	

También denominada ficha personal la cual tiene como finalidad realizar comentarios propios del gestor de la investigación.

Procedimiento

La realización del proyecto de grado se realizó por medio de un proceso de recopilación de información de diferentes bases de datos tales como revistas, libros, manuales, documentos extraídos por interne, proyectos de grado y especialización entre otros con el fin de visualizar la relevancia del tópico en la sociedad sin importar el grado de escolaridad de la misma y que aportes ha hecho la psicología para el mismo.

autor/a/as/es, título, año de edición, editorial, etc., a lo cual debe añadirse el número de página. Este último dato es de suma importancia, ya que cuando existe el proceso de revisión y quedan dudas respecto al texto original consultado, en caso de no haberse identificado el número de página, el trabajo se ve seriamente retrasado, entre otras razones no menos importantes. También puede incluirse un recuadro pequeño para identificar el número de ficha. Las fichas textuales aplicadas a fuentes hemerográficas son similares, con las variaciones el caso. Además, debe incluirse el tema con el que se vincula de manera general en la investigación. Esto puede hacerse en un recuadro adicional o en una línea de texto.

Ficha resumen

[ Núcleo temático   NUMERO DE LA FICHA
TITULO DEL TEXTO CONSULTADO
Autor y año
País y editorial
Especificaciones (temas, sub-temas, páginas, otros).
Resumen o ideas sintetizadas expresadas por el autor dentro del texto

Resumir significa simplemente exponer en pocas palabras lo dicho o escrito de forma más extensa, de modo tal que se tenga una visión panorámica y superficial del asunto. El resumen cumple la función de exponer en forma sintética el contenido de un documento escrito de cualquier tipo. Puede ser redactado por el autor del documento o por un investigador que lo consulte. Considérese el caso de una

## RESULTADOS

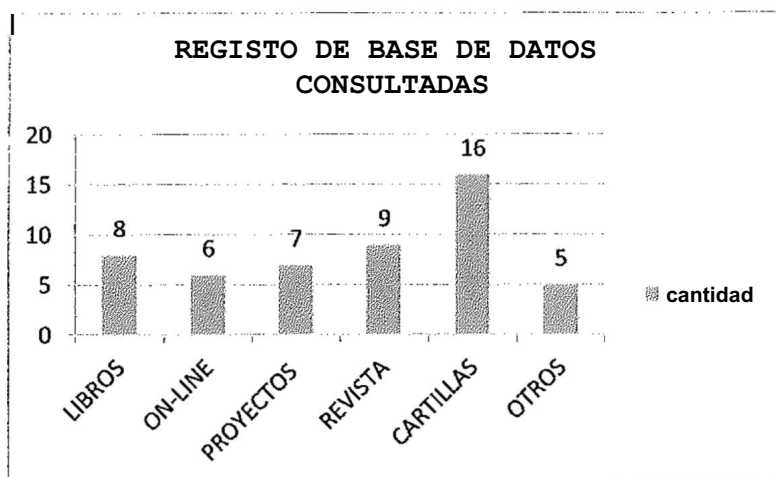
A continuación se procederá a exponer los resultados encontrados acerca de la revisión documental de programas de promoción y prevención contra el abuso sexual a nivel internacional/ la distribución teniendo en cuenta el tipo de ficha que fue utilizado y sus bases documentales donde se recopiló la información, de igual forma, se analizará la prevalencia del objeto en estudio.

Bases de datos registradas

Tabla numero 2 : registro de bases de datos

bases de datos	Cantidad
<b>LIBROS</b>	8
<b>ON-LINE</b>	6
<b>PROYECTOS</b>	7
<b>REVISTA</b>	9
<b>CARTILLAS</b>	16
<b>OTROS</b>	5

Figura numero 2: Registro de base de datos consultadas



En cuanto a las bases de datos investigadas se puede observar que los programas de prevención que han sido investigados en el transcurso de la elaboración del documento y que se ha asignado en la fichas textuales, de resumen y de comentario; se visualizó que fue encontrado mayor documentación en cartillas educativas - con el fin de realizar la debida educación para la comunidad , por otro lado se puede visualizar que la bases de datos con menos aportes es la herramienta interactiva como el internet adquiriendo el mismo nivel de otros articulos donde se puede encontrar articulos de periódicos, blocs entre otros.

En el trascurso de la investigación y de recolección de información que se llevó a cabo teniendo en cuenta diversas bases de datos e institutos visitados, se han encontrado 51 documentos con programas de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil y que han sido distribuidos en las diversas fichas realizadas.

En cuanto a los países registrado se encontró Perú, Chile, Colombia y Argentina. A continuación se realiza el debido registro con los mismos:

Tabla numero 3: registro de países

<b>PAÍSES</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>COLOMBIA</b>	<b>11</b>
<b>CHILE</b>	<b>12</b>
<b>ARGENTINA</b>	<b>20</b>
<b>PERÚ</b>	<b>8</b>

Gráfica numero 3: registro de países consultados



De acuerdo con la gráfica anteriormente expuesta Argentina es uno de los países que se ha enfocado en realizar programas de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil en los diferentes establecimientos pertenecientes al sector público y privado como fundaciones y universidades.

Los países que le continúan en la puntuación son Colombia y Chile que se enfocan en crear y realizar proyectos enfocados a disminuir y erradicar implementando programas que se han realizado en otros países.

El último país investigado es Perú, si bien es cierto que este es el país con mayor incidencia de abuso sexual infantil también es cierto que es uno de los que presenta un bajo índice de creación e implementación de proyectos para combatir la problemática anteriormente expuesta.

Cabe recalcar que dichos proyectos han sido aplicados y desarrollados en lugares con alto grado de vulnerabilidad y de hacinamiento, con el fin de brindarles herramientas de autoprotección y así mismo disminuir el flagelo que está travesando los menores desde hace mucho periodo atrás.

Desde un tiempo para acá las diferentes instituciones y profesionales han venido abordando temáticas como la que se atañe en este informe, sin embargo la muestra que se tomo en cuestión de temporalidad trascurre desde el años 2000 hasta el 2011.

#### DISCUSIÓN

Como bien se sabe los programas de promoción y prevención son todos aquellos que tiene como finalidad de advertir, avisar a la comunidad que se esta llevando a cabo conductas inadecuadas para la misma y así disminuir el riesgo de caer en ella. La puesta en marcha de estas propuestas no debe contemplar el estado socioeconómico de colectividad.

En cuanto a dichos proyectos que se encuentran enfocados a contrarrestar el abuso sexual infantil que han sido recopilados en esta investigación tiene como finalidad disminuir los riesgos a niños y a niñas de la comunidad más vulnerable y de alto hacinamiento, por lo tanto, la muestra que se tomó en cuenta proviene de una sociedad en cuestión de alta pobreza.

Estos proyectos deben ser aplicados y replicados a las diferentes sociedades sin importar el estado económico de la misma, ya que muchas de ellas se presentan en los



diferentes estratos sociales, por lo tanto se debe tener en cuenta a toda la comunidad sin importar el poder económico y los estratos sociales.

El carecer de estos programas representa para la comunidad problemas de diferente índole entre ellos encontramos los mas reconocidos como son: el primero de ellos es el problema sanitario, ya que, requiere mayor asistencia en cada edad; aumento en la carga horaria, remunerada o no, de quienes presentan asistencia; mayor desgaste de los operadores.

El segundo de ellos es en cuanto al problema económico ya que incrementa los costos al estado (más horas, más medicamentos, entre otros. Por ende estos programas ayudan a reducir el costo de vida de la sociedad, ya que, resulta con mayores ganancias monetarias la prevención que la intervención.

El tercero y no menos importante es el problema social debido que causa bajo rendimiento académico en la infancia, mayor deserción, en los adolescentes: mas drogas, armas, pandillas y embarazos no deseados, en los adultos: bajo rendimiento laboral, ausentismo, somatización y fobias.

Se sabe que la prevención y la detención temprana favorece a reparar el daño y a detener y revertir los riesgos.

Por otro parte, Existen muchas dificultades sociales que se han venido presentando desde mucho tiempo atrás, una de ella es el abuso sexual infantil, que es considerado mundialmente como la forma de agresión mas compleja,

violenta y destructiva, por un lado, por que reúne las tres formas básicas de violencia la física, emocional y sexual, por la incidencia en los efectos, valores y vínculos del niño durante y a posteriorí en la etapa de la agresión, por que pasa desapercibida la agresión para los mayores, por que la situación de abuso no se reduce a la experiencia vivida y suele prolongarse en el tiempo indefinidamente.

Los efectos son tanto a corto como a largo plazo dejando huellas o heridas que se abren día tras día dañando el adecuado crecimiento y desarrollo como persona y como futura pareja de la victima.

Es por eso que se hace necesaria la realización de los diferentes programas de promoción y prevención, de igual forma es importante se implementen estrategias enfocadas a controlar y mejorar dichos proyectos para que garanticen un buen desarrollo de los mismos.

Una de las estrategias es que gobierno de cada país debe poseer fondos monetarios que sean distribuidos para la realización de los mismos, la implementación de esta beneficia al estado, ya que, es más económico prevenir que curar.

Por otro lado se visualiza la necesidad de implementar y desarrollar diferentes propuestas que ayuden a reducir o eliminar esta problemática, ya que, existe muy poca información de estas propuestas y el resultado que llevo la averiguación de las bases de datos consultadas es que aunque se estén creando y desarrollando dichas propuestas, se encuentra limitada su eficacia, ya que, carece de una

aplicación clara y adecuada de la misma sin obtención de resultados algunos \*

Se debe buscar medidas para ejecutar los programas con resultados positivos y que causen un impacto positivo en la sociedad, reduciendo los índices de abuso sexual infantil en la misma y disminuyendo los costos que se presentan tanto al individuo como al gobierno de la comunidad.

Existen muchas dificultades presentes en la aplicación de los programas, entre ellas:

® La poca documentación encontrada sobre la problemática.

◦ El tipo de población a que va dirigida.

® La continuidad de aplicación.

• El tiempo de implementación.

• Los pocos recursos económicos y humanos.

• La visión que se tiene sobre la problemática.

® Carencia de concientización de la problemática

El último inconveniente presentado viene siendo el de mayor relevancia ya que falta concientizar a la comunidad de las graves consecuencias que deja este tipo de violencia a los niños, sin importar si está cruzando o no por esa problemática.

Por otra parte debe quedar bastante claro que es necesario modificar las leyes penales para contrarrestar el maltrato a los infantes se sabe que es un tema polémico,

en la cual se hace necesario identificar, ordenar y categorizar la información que hace referencia al tema, teniendo como base los aspectos psicológicos y emocionales del mismo.

En muchas de las ocasiones la sociedad misma es responsable de no tomar cartas en el asunto y de darle la espalda a la infancia, eligiendo como representantes de la misma, a personas que no tienen como prioridad a los menores.

Estos no se preocupan por aportar soluciones a la problemática debido a la falta de concientización que poseen frente a la misma.

Para empezar deben de actualizar las leyes que favorezcan a los niños y que las rijan a pie de la letra, por otra parte, deben ampliar los recursos para desarrollar los diferentes programas de promoción y prevención que para eliminar esta problemática.

De la misma manera que el área legal debe intervenir en esta problemática los demás profesionales deben involucrarse desarrollando planes de promoción y prevención orientados a erradicar al maltrato a la niñez.

Dichos programas están enfocados a implementar las bases legales con el fin de dar soluciones integrales, proporcionando un trabajo oportuno que se ejecute antes de la acción a poblaciones vulnerables, que en llegado caso, pueden atravesar dicha problemática.

Por otro lado se debe cuestionar los esquemas mentales que tiene la figura materna frente a esta problemática, ya

que, por diferentes situaciones y aprendizajes estas permiten que se presenten muchos casos de abuso sexual infantil.

Los profesionales de las áreas de la salud y las ciencias sociales son muy importantes para la creación y desarrollo de los diferentes programas, debido, a que estos poseen el conocimiento necesario para implementarlos y tienen el deber social y moral de soportar los mismos.

Por otra parte Se debe reflexionar y evaluar la implementación de los proyectos de promoción y prevención con el fin aumentar la seguridad a los menores por medio de planes bien estructurados donde se conozca bien la problemática y se le brinde la continuidad a los mismos.

#### CONCLUSIONES

El abuso sexual es una problemática que debe de ser de gran importancia para toda la comunidad sin importar el estrato socioeconómico de la misma. Que es hora que se le preste la atención adecuada a la primera y segunda infancia y todo lo que conlleva ésta y por los cambios en que los menores han sido inmersos, es hora de mirar atrás cuando cada uno de los adultos fue niño, es hora de dejar los esquemas que se han inculcado en la infancia, se debe soñar y pensar como es que se quisiera que fuera la niñez de estos menores que sin pedirlo están cruzando por muchas dificultades sociales entre ellas el maltrato infantil.

Ahora bien, la ejecución de estos programas es por medio de un proceso sistemático. Para iniciar hay que

definir y realizar la debida clasificación de dicha agresión. El siguiente paso es calcular la magnitud del problema y los factores de riesgo asociados. Finalizando por las estrategias a utilizar.

Dichos proyectos se deben implementar en todos los estratos socioeconómicos, concientizando e impactando a cada uno de los participantes de la actividad, con el fin de modificar las conductas inapropiadas frente al menor y lograr una convivencia sana, tanto para el infante como para la comunidad.

Para culminar, el rol de los profesionales de la salud es indispensable en la creación de los mismos ya que son el principal soporte para el desarrollo y la implementación.

## Referencias

ASÍ (Abuso Sexual Infantil) - Manual de Formación Para Profesionales-Save the Children.

Asociación de afecto las consigues en [www.afecto.org.co](http://www.afecto.org.co)

Aranda, M. Promoción del buen trato en el hospital San Juan de Dios Floridablanca Santander.

Arón, A. M., Machuca, A. y Equipo Programa de Educación para la No Violencia (2002). Manual de Detección y Primer Apoyo en Abuso Sexual. Santiago, Chile: Morgan Impresores S. A.

Arredondo, V. (2000) . Guía Básica de prevención de abuso sexual infantil.

Arruabarrena, M. (1994) . Maltrato a los niños en la familia. Pirámide.

Barudy, J. (1999). Maltrato Infantil: Ecología Social: Prevención y Reparación. Chile: Ed. GALDOC.

Bustamante, H. (2011). Abuso Sexual infantil. Ed. Paidós

Bermúdez, J. (2005). Manual de prevención intrafamiliar.

Código penal de Colombia.

Convenios sobre los derechos del niño, ley 23.849 de 1996.

Del Campo, A. y López, F. (1997) . Prevención de Abusos Sexuales a Menores: Unidad Didáctica para Educación Primaria. Ministerio de Trabajo y Asuntos Social.

Diner M. (2006) Abuso Infantil La Guía de Prevención y Detección. Publicado por: Pdaxpert, Sount Horizon I.N.C., Miami, Florida.

Duque, L. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia infantil.

Escartin, M. (2001) "Yo tengo derecho a sentirme seguro y protegido en todo momento". Programa de prevención en abuso sexual a menores. Manual de desarrollo de conductas de auto-protección, Hunters Hill, Australia.

Federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil (FAPMI).

Herfer, S. (2003). Prevención del maltrato infantil "defensorías escolares".

Hoyos, C. (2000). Un modelo de investigación documental.

Intebi, I. (2008) Violencia, abuso sexual infantil: En las mejores familias. Tercera edición, editorial Granica s.a. Argentina.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICB).

Disponible en: [www.icbf.com](http://www.icbf.com)

López, F. (1999). "La inocencia rota". Océano Grupo Editorial. España, Salamanca.

Ley 294 intrafamiliar y de la niñez del 1996.

Ley 1098 de infancia y adolescencia del 2006.

Lorenzo, A. (1999) Maltrato al menor

Ley de violencia familiar 24.417.



Mesinas, M. (1999). "Eduquemos para la vida. Guía para la Prevención del Abuso Sexual Infantil desde la Escuela". Módulo 3 Experiencias y Vivencias. Centro de estudios Sociales y Publicaciones-CESIP. Lima, Perú.

Mayhall, Norgard. (1983). Maltrato infantil.

Ochotorena, J. (2006). Prevención del maltrato infanto-juvenil desde la promoción de salud.

Rodríguez, J. (2005). Proyecto de investigación del maltrato infantil.

Sullivan, D. (1997) "El sexo que se calla". Editorial Pax.

Soriano, F. (2005). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia.

Torres, A. (2000). La violencia juvenil.

Universidad autónoma de Bucaramanga (UNAB) disponible en [WWW.UNAB.EDU.CO](http://WWW.UNAB.EDU.CO)

Universidad Pontificie Bolivariana (UPB) disponible en [www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Vargas, E. (1997). "Enseñando a los niños a evitar el abuso sexual. Una guía para el adulto". Instituto Colombiano de Investigación de Familia y Población -ICIFAP-. Asociación Afecto Contra el Maltrato Infantil. Tercera Edición.

Valderrama, S. (2000). "Niñas, niños y adolescentes". Ministerio de Salud, Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia, Ministerio de Educación, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial

de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas, y UNICEF Panamá. Tribu. Panamá.

Villamarin, H. (2008). Estudios y documentos previos para la ejecución de programas de prevención de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, abuso sexual infantil y promoción del buen trato.

Women's Word Summit Fundación (WWSF).

Zuluaga, G. (2006). Programas de atención primaria en salud enfocado hacia la prevención del maltrato infantil.

## Apéndice A

CARACTERIZACIÓN	T-H01
<b>GUÍA BÁSICA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Arredondo, V(2 011) Chile: Paigabi Fundamentos conceptuales Pp. 4, fundamentos metodológicos para un programa de prevención de abuso sexual infantil p.p. 8, unidad didáctica prevención de abuso sexual infantil p.p. 12.</p>	
<p>" A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el abuso sexual infantil es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que atraviesan este fenómeno y que son susceptibles abordar a través de estrategias preventivas, dichos lineamientos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. eje: abuso sexual infantil: esta área temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del abuso sexual infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual esta dirigido el programa. Los contenidos específicos que deberían estar incluidos serian: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. definición del abuso sexual.</li> <li>b. tipología del abuso sexual infantil.</li> <li>c. indicadores que favorezca la detención del abuso sexual infantil.</li> <li>d. consecuencias de la victima.</li> <li>e. marco legal del abuso sexual infantil.</li> <li>f. acciones básicas del enfrentamiento de los casos.</li> </ol> <p>el objetivo básico de este eje materializado en algunas estrategia preventiva, es sensibilizar al grupo respecto al problema y favorecer la detención precoz de eventuales casos de abuso sexual, así como facilitar la movilización de las primeras acciones de enfrentamiento.</p> </li> <li>2. eje 2; educación sexual infantil: considera la formación de desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como parte del proceso de aprendizaje del desarrollo humano integral como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. identidad básica.</li> <li>b. diferenciación sexual básica.</li> <li>c. roles asociados a las diferencias sexuales.</li> </ol> </li> </ol>	

d. desarrollo sexual.

3. eje 3: autocuidado en niños y niñas: considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y en las niñas en su contexto evolutivo. implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y sus diferencias de experiencia de confianza y seguridad personal. Se incluye los siguientes contenidos:

a. cuidado personal.

b. identificación de situaciones de amenaza personal.

c. pautas conductuales de autoprotección.

el objetivo es favorecer en el niño o la niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.<sup>1</sup>



## Apéndice B

CLASIFICACIÓN	T-H 02
<b>ABUSO SEXUAL INFANTIL PROGRAMAS DE PREVENCIÓN</b>	
<b>¿Cuál ES EL EFECTO EN EL TRABAJO DE PREVENCIÓN?</b>	
<p>Holman, K. (2000)</p>	
<p>Chile: <a href="http://www.Savethechildren.es">www. Savethechildren.es</a></p>	
<p>Daphe ¿en que consiste? P.p. 4, presentación de los programas de prevención nacionales p.p. 10 programa de prevención para grupos vulnerables 17</p>	
<p>" hasta ahora, los estudios de evaluación se han enfocado en los tres niveles de la prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. prevención primaria: niños y niñas que no han sufrido abuso sexual .</li> <li>b. prevención secundaria: niños y niñas que están en situación de riesgo.</li> <li>c. prevención terciaria: niños y niñas que han sufrido abuso sexual infantil." </li></ul>	

CLASIFICACIÓN	T-H 03
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL: ANÁLISIS CRITICO DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES</b>	
<p>Martínez, J(2000)</p>	
<p>Chile</p>	
<p>Programas de prevención de abuso sexual infantil p.p. 6 análisis critico de programas de prevención de abuso sexual infantil p.p. 15</p>	
<p>" Mac Millán 1994 la prevención no esta exenta de dificultades. En general, la prevención del infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prevención primaria: cualquier maniobra dirigida a la población en general o a una de la porción de la misma orientadas a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños.</li> <li>2. prevención secundaria: se refiere a la pesquisa o detención temprana de determinado trastorno o condición en esta caso del abuso, en forma de detener su abance y limitar su duración.</li> <li>3. prevención terciaria: opera cuando el abuso ya ha ocurrido y se dirige a la prevención de la recurrencia de la violencia o de la prevención del daño resultante de la misma." </li></ol>	

## Apéndice C

DEFINICIÓN	T-H 04
<b>PROYECTO PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL PROGRAMA "APOYO A LA INTEGRACIÓN"</b>	
Santander, L, Álzate, L, Isaza, M. (2007)	
Argentina: Proyecto de especialización de salud mental del niño y el adolescente en la universidad CEZ de Medellín	
Marco referencial p.p. 8, programa de prevención de abuso sexual p.p. 22, principios educativos y conductuales p.p. 23.	
" el abuso sexual infantil esta considerado como un tipo de maltrato infantil caracterizado por contactos e interacciones entre un niño y un adulto, con el adulto en su rol agresor usa al niños para estimularse sexualmente el mismo, estimular al niño o a otra persona. Este se puede dividir: acceso carnal, actos sexuales, corrupción, e inducción o constreñimiento a la prostitución."	

ESTRATEGIAS	T-H 05
<b>ABUSO SEXUAL INFANTIL: MANUAL DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES</b>	
SAVE TE CHINDREN 2001	
chile	
Conceptualización del abuso sexual infantil p.p. 14, dimensión del problema p.p. 25, enfoque general del trabajo de prevención p.p. 82, metodología p.p. 86, niveles de prevención p.p. 93.	
" Prevenir el abuso sexual infantil es una labor compleja, que atañe no sólo a los profesionales, sino que ha de desarrollarse involucrando a los distintos agentes sociales de la comunidad.	
esta es una labor compleja, que atañe no sólo a los profesionales, involucrando a los distintos agentes sociales de la comunidad. Por eso es importante, antes de entrar a valorar los programas de prevención.	
. Todo programa de prevención ha de ser diseñado teniendo en cuenta tres requisitos:	
• Debe ir enmarcado en un enfoque de promoción del buen trato a la infancia y de educación afectivo sexual.	
• Debe hacer referencia a unos contenidos mínimos, con independencia de la población a la que vaya dirigido.	
. Debe ir dirigido a la posible víctima pero también al potencial agresor. "	

## Apéndice D

FINALIDAD	T-H 06
<b>PROGRAMA DE PREVENCIÓN</b>	
Ximpored de intercambios profesionales sobre maltrato infantil. (2000)	
Argentina	
Este programa de orienta a la necesidad de dar respuesta a una problemática de una magnitud importante , Intuía , descifrada , a partir de diversas estrategias	
<u>existentes sobre el abuso sexual y su índice de prevalencia.</u>	
" Desarrollar una experiencia de trabajo de ámbito territorial concreto, que permita definir y aplicar a partir de la practica cotidiana un modelo de intervención ajustada a las necesidades de prevención y de atención de la situación de abuso sexual infantil. "	

	DEFINICIÓN   T-H 07
<b>PROGRAMA INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL</b>	
<b>POR ABUSO SEXUAL</b>	
Mariscal, S, Gutiérrez , B. (2002) .	
Colombia: Universidad Católica de Colombia	
<u>Programas de prevención de abuso sexual infantil p.p. 2</u>	
" El abuso sexual infantil se puede llegar a considerar como cualquier conducta de tipo sexual con un niño, llevada a cabo por un adulto o con otro niño con una diferencia de 5 años, a continuación se realiza una clasificación de maltrato infantil por abuso que incluye las siguientes categorías: 1. abuso sexual sin contacto: comentarios del agresor al niño, exposición de órganos sexuales, voyerismo, mostrarle material pornográfico a un niño, inducir a un niño a desvestirse o masturbarse. 2. contacto sexual: toque de las áreas íntimas de un niño, inducir al niño que toque las áreas íntimas del agresor, frotamiento de los genitales contra el cuerpo vestido o desnudo de un niño. 3. penetración digital o de objetos: penetración del dedo u objetos del agresor en las partes íntimas del niño o viceversa. 4. sexo oral: lamidas, mordidas o succión de en las partes íntimas. 5. penetración con pene: vagina, anal o penetración sexual con animales."	

## Apéndice E

OBJETIVO	T-H 08
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>ANAYA L. (2000) Colombia Programa educativo de especialización contra el abuso sexual desde el punto de vista médico.</p>	
<p>"Save the Children es una alianza internacional de organizaciones no gubernamentales que trabaja en la promoción y defensa de los derechos de los niños y niñas. Por lo tanto prevenir el abuso toda forma de violencia contra los niños y niñas es una de las obligaciones de este trabajo. El programa de sensibilización y prevención del abuso sexual infantil que la organización desarrollo es la respuesta a una necesidad social detectada."<sup>1</sup></p>	

DEFINICIÓN	T-H 09
<b>PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA MENORES PRESCOLARES Y ESCOLARES DE BÁSICA DEL SECTOR DE PEDRO DE VALDIVIA DE LA CIUDAD DE TEMUCO</b>	
<p>Poo, A. (2002) Chile : Revista Social del 2002 volumen 9 paginas 15 a 20. Metodología p.p. 17, resultados p.p. 18 y conclusiones p.p. 19.</p>	
<p>" se define como abuso sexual infantil como la implicación de un niño o un adolescente en actividades sexuales, ejercida por los adultos y que buscan principalmente una satisfacción de estos, siendo los menores de edad inmaduros y dependientes y por tanto, incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades ni dar su consentimiento real ."</p>	



## Apéndice F

DEFINICIÓN	T-H 10
<b>PREVENIMOS EL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Peciulewicl,S , Albonoz , R. (2009)            Argentina: Fundación vida.            Fundamento teórico, fundamentos metodológicos del programa,            estrategia preventiva.</p>	
<p>" La salud sexual es la integración de los elementos somáticos,            emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual. Por medio            de que sean positivamente enriquecedores y que potencie a la            personalidad, la comunicación y el amor."</p>	

TERMINOLOGÍA	T-H 11
<b>PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Escartin, M. (2004).            Argentina: Revista internacional magisterio numero 8 mayo 2004 .            Abuso sexual de niños y niñas, concepto de protección y prevención ,            objetivos del programa de prevención</p>	
<p>" Los términos de protección y prevención tiene un significado            totalmente diferente, en algunos contextos la palabra "protección" que            significa amparar, cuidar, defender, acoger, se usa para estimular el            desarrollo de las habilidades de "seguridad personal", mientras en            en el termino "prevención" significa avisar, advertir, informar,            alertar            se usa para referir a niños y niñas que se encuentran en situación de            riesgo.</p>	

## Apéndice G

PROPUESTAS	T-H 12
<b>ABUSO SEXUAL EN MENORES: ORIENTADOS PARA SU PREVENCIÓN</b>	
<p>Romero, L. ( 2005)            Barranquilla: Centro de consultoría y asesoría.            que es el abuso sexual infantil , propuesta de prevención basada en promoción de los derechos f concepto de derechos y convivencia.</p>	
<p>"Generalmente se piensa en la prevención del abuso sexual infantil en el sentido de que no sean abusados sin tener en cuenta la perspectiva de contraria: no abusar de los demás. Por este motivo en esta propuesta de prevención del abuso sexual infantil tendrá dos objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. desarrollar elementos que habiliten a niños y niñas para la protección ante situaciones de abuso sexual y no sexual.</li> <li>2. desarrollar elementos que predispongan a niños y a niñas a evitar practicas De abuso sexual y no sexual con los demás.</li> </ol> <p>Esta propuesta sugiere que el desarrollo de procesos de prevención del abuso sexual desde temprana edades con el contexto de una educación sexual integral, Fundamentándose en la promoción de los conceptos de los derechos."</p>	

CLASIFICACIÓN	T-H 13
<b>MANUAL DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN</b>	
<p>Diner, M. (2000)            Argentina: Copyright            Antecedentes histórico p.p. 6, actualidad p.p.7, conceptos teóricos p.p. 9z prevención institucional p.p. 11, puesta en marcha p.p. 15.</p>	
<p>" Existen tres clases de prevención donde se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prevención primaria: es antes que nada una estrategia comunitaria mediante el cual se intenta reducir el riesgo de enfermedad en toda la población, mas que al individuo en particular.</li> <li>2. prevención secundaria: programas de diagnostico precoz y tratamiento eficaz</li> <li>3. prevención terciaria: rehabilitar, curar la enfermedad, suprimir las secuelas, devolver la salud y y las capacidades/*</li> </ol>	

## Apéndice H

DEFINICIÓN	T-H 14
<b>MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL EN PERÚ</b>	
<p>Borra, V. ( 2007). Lima Perú: Davalos Lisson. Generalidades p.p. 3, estadísticas p.p. 6, prevención y promoción p.p. 16</p>	
<p>"La prevención del maltrato y abuso sexual infantil esta referido a las acciones de identificación, control y reducción de los factores de riesgo para evitar que esta violencia aparezca o se prolongue causando daños mayores. La promoción esta referida a todas aquellas intervenciones dirigidas a identificar y fortalecer aquellos aspectos positivos o protectores de la violencia a nivel individual o colectivo."</p>	

ASPECTOS	T-H15
<b>FACTORES PROTECTORES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Villanueva , S. ( 2005) Lima Perú: Revista de psicología Liberabit # 001 paginas 19-41. Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil p.p. 2 programa de prevención p.p. 21.</p>	
<p>" En los programas de prevención se debe tener en cuenta tres aspectos: 1. grado de conocimiento que se tiene sobre el abuso sexual infantil. 2. el sentido de control de propiedad de si mismo. 3. información sobre el recurso de apoyo y protección. " En cuanto a los contenidos de los programas se prioriza incluir temas sobre a. la naturaleza del abuso sexual b. propiedad sobre su cuerpo, sistema de apoyo y culpabilidad. c. habilidades de afrontamiento."</p>	

## Apéndice I

JUSTIFICACIÓN	T-H 16
<b>PROGRAMA EDUCATIVO PARA ESCUELAS PARA LA PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Kw, W. ( 2007) Argentina: Wiley Publishers Criterios para la valoración de los estudios de revisión p.p. 4 , estrategias de búsqueda para la identificación de los sujetos p.p.5,</p>	
<p>" La convención de los derechos del niño de las Naciones Unidas declara que "los niños tienen derecho hacer protegidos del daño del daño o maltrato físico o mental" y la comunidad internacional debe investigar las formas de lograrlo de forma efectiva. Uno de los métodos ampliamente utilizados es educar a los niños en edad escolar a través de programas en las escuelas, acerca del abuso sexual infantil y como protegerse de este. Es importante saber si este enfoque funciona, durante cuanto tiempo y si causa daño no intencional a los niños y a los adolescentes."</p>	

REQUISITOS	T-H17
<b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN COMUNITARIA PARA DETENER MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>Benavides, M. ( 2008) Argentina: Master de Investigación Introducción p.p» 1, las fortalezas de la familia p.p.2, <u>una mirada desde el modelo ecológico p.p.3,</u></p>	
<p>" El realizar trabajos de prevención implica y requiere ser ejecutado a largo plazo debido a que son procesos, cambios culturales de los que no se pueden esperar resultados a corto plazo. En este caso las familias, enfrentadas a temas y vivencias dolorosas, les cuesta mirarse, analizarse, desde su propia vivencia de infancia los pueden hacer ponerse en lugar de sus hijos e hijas.</p>	

## Apéndice J

OBJETIVOS	T-H 18
<b>HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA AUTOPROTECCIÓN</b>	
<p>Bucher , G.( 2007)            Bogotá Colombia: espacio creativo.            Porque hablamos de prevención integral p.p. 13,            fortalecer a niños y niñas para prevenir el abuso sexual infantil p.p. 28</p>	
<p>"Para los programas de prevención se debe tener en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. crear un ambiente de confianza de niños y niñas para que se valoren a si mismos y valoren a sus compañeros.</li> <li>2. reconocer su individualidad.</li> <li>3. fortalecer la formación de grupo de niños y niñas con los que se esta trabajando." </li></ol>	

ESTADÍSTICA	R-B 01
<b>EVALUACIÓN DEL VIDEO "EL ÁRBOL DE CHICOC.A: ' PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL CARIBE COLOMBIANO</b>	
<p>González, J. (2004)            Colombia: revista psicogente numero 12 del 2004            Instrumentos p.p. 64, procedimiento p.p. 64, resultados p.p. 64, <u>discusión p.p. 65</u></p>	
<p>el abuso sexual infantil (ASI) es un problema de salud al que se la ha dado recientemente bastante importancia en Colombia hay cerca de 2 millones de niños y niñas que son victima de maltrato, según los expertos de la fundación Afecto. De cada 1.000 niños y niñas, 148 son maltratados. De estos, 100 casos reciben maltrato verbal, 40 violencia física y 8 son abusados sexualmente. Se calcula que en Colombia se abusa sexualmente se calcula que en Colombia se abusa sexualmente de un niño o niña cada dos horas.</p>	

## Apéndice K

EXPLICACIÓN	R-B 02
<b>ROMPE EL SILENCIO</b>	
<p>Asociación Catalana para la infancia maltratada. (2002)  Chile: ministerio de trabajo y asuntos sociales.  La prevención de abuso sexual p.p. 3, supuestos del programa p.p. 4, objetivos del programa p.p. 7, contenidos del programa p.p» 8, metodología del programa p.p. 10.</p>	
<p>Este programa contiene muchos supuestos en los cuales se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dar sentido positivo a la sexualidad.</li> <li>2. poner de relieve la dimensión afectiva, cognitiva y de habilidades sociales como eje de la seguridad personal y la prevención de posibles abusos.</li> <li>3. reconocer la existencia de manifestaciones sexuales infantiles y su importancia en el proceso del crecimiento del niño y la niña.</li> <li>4. enseñar a los niños a discriminar las experiencias negativas, reconociéndolas, rechazándolas y pidiendo ayuda.</li> <li>5. el agresor lo presentamos como alguien que necesita ayuda</li> <li>6. la posible pérdida de la libertad de la persona que se somete a esta experiencia ha de ser entendida como ayuda necesaria a la sociedad, para preservarla de este mal, y como una ayuda a quien lo hace, para que aprenda a controlar tales conductas y no entre en proceso de auto-destrucción .</li> </ol>	

Apéndice L

DEFINICIÓN	R-B °3	~
<b>TENEMOS DERECHO A DECIR NO CUANDO NO CONVIENE</b>		
<p>Romero, L. (2000)                  Colombia: <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=364">http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=364</a>                  ¿Qué es el abuso sexual?, ¿errores y fallas en la prevención, la relación del poder como semilla del abuso sexual, propuesta de prevención basada en la promoción de los derechos.</p> <p>Esta propuesta tiene dos objetivos los cuales corresponden:                  1. desarrollar elementos que habiliten a niños y niñas para la protección ante la situaciones de abuso sexual y no sexual.                  2. desarrollar elementos que predispongan a niños y niñas a evitar prácticas de abuso.</p> <p>Esta propuesta sugiere el desarrollo de procesos de prevención del abuso sexual desde tempranas edades con el contexto de una educación sexual integra, fundamentándose en la promoción del concepto de los los derechos como plataforma que orientaría el desarrollo de 4 elementos importantes información, desarrollo en los valores, repertorios cognitivos y habilidades afirmativas.</p>		

	OBJETIVOS	R-B 04
<b>APRENDAMOS A VIVIR</b>		
<p>E.P.S.I. (EQUIPO DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL)                  ARGENTINA</p> <p>" Manual diseñado para realizar un programa eficaz de prevención del abuso sexual infantil que se enfoque en las necesidades del grupo al que se le va aplicar el proyecto con el fin de enfocar mas a las necesidades de la comunidad "</p>		

Apéndice M

OBJETIVO	R-B 05
<b>PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL A</b>	
<b>MENORES</b>	
<p>secretaria de gobierno. (2003)                      Argentina: San Miguel de Tucumán.                      Que es el abuso sexual infantil, ¿Cómo puede detectarse?, ¿Cómo se puede detectar?</p>	
<p>"Brindar a los niños de Tucumán herramientas básicas y apropiadas de posibles situaciones de abuso que se les puede presentar, informándolos de las medidas que deberían tomar previamente, como en protegerse en caso se propuestas de abuso por parte del adulto o adolescente, a quien pedir ayuda y como hacerlo, intentando desarrollar en los niños auto-capacidad de cuidado. Haciéndolos conscientes en rechazar ese tipo de propuestas."</p>	

METODOLOGÍA	R-B 06
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>ONG Corazones en acción. (2000)                      PERÚ</p>	
<p>Estas capacitaciones y charlas especializadas dirigidas a la Niñez, padres, tutores, maestros y otros interesados en el tema, se da con la finalidad de informar acerca de la sexualidad desde una perspectiva cristiana y sensibilización para que puedan abordar el tema bajo la misma perspectiva, previniendo así el maltrato y el abuso de niños y niñas.</p>	



## Apéndice N

ENFOQUE	R-B 07
<b>PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL:</b>	
<b>ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES</b>	
Martínez, J. (2000)	
Chile: revista Psykhe volumen 9 numero 2 pp. 63-74	
abuso sexual infantil, evaluación de programas	
la prevención en diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres	
categorías :	
1. prevención primaria: comprende cualquier miniobra dirigida a la población	
en general o a una porción de la misma. Orientadas a la reducción de la incidencia	
de los abusos cometidos hacia los niños.	
2. prevención secundaria: pesquisa detección temprana de determinado trastorno o condición, en este caso	
del abuso en forma tal de detener su avance o limitar su duración.	
3. evaluación terciaria: opera cuando el abuso ya ha ocurrido y se dirige a la prevención de la recurrencia	
de la violencia o a la prevención del daño resultante de la misma.	

ENFOQUE	R-B 08
<b>NUEVO APOORTE COGNITIVO COMPORTAMENTALES PARA</b>	
<b>LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN</b>	
<b>LATINOAMÉRICA</b>	
Sánchez, L. (2012)	
Perú: <a href="http://www.scritc.org">http://www.scritc.org</a>	
<u>: que es abuso sexual?, programa y objetivos del programa</u>	
Se enfatiza en la utilización operativa de la definición del abuso sexual	
infantil, las reales consecuencias del abuso sexual en los niños en	
función a las características del fenómeno, así como en las consideraciones	
de las estrategias que deben usarse como el entrenamiento asertivo, el	
modelado, el reaprecio cognitivo, entre otros, así como el material tipo	
video, laminas coloreadas como disparadoras, etc.	

## Apéndice O

## MEDIDAS R-B 09

**13 MEDIDAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL.****Vásquez, M. ( 2011)**Perú: <http://miqueladame.blogspot.com>**13 medidas para prevenir el abuso sexual infantil.**

13 medidas para prevenir el abuso sexual infantil:

1. hablar sin tapujos y con la mayor claridad posible.
2. alerta a cualquier cambio de actitud o carácter del menor. Enseñarles a decir no a las amenazas sexuales de los adultos.
3. haga que los niños le informen a usted o a otro adulto de confianza, acerca del abuso sexual de otro mayor sin importar que este sea de la familia.
4. hable abiertamente con los niños acerca del abuso sexual además de enseñarles la privacidad que merece su cuerpo. Llame a las partes íntima por su nombre.
5. siempre escuche lo que el niño tenga que decirle, póngale mayor atención cuando el menor muestre gran interés en explicarle algo y no juzgue de lo que el menor le comenta, escuche y busque ayuda profesional.
6. proporcione al niño tiempo suficiente para que le cuente todo lo que le ha ocurrido.
7. siempre este atento de con que personas mayores, pasa el mayor tiempo su hijo, no le pierda la vista ni permita que pase mucho tiempo y menos a solas con personas mayores que no sean de su entera confianza.
8. si conoce o sospecha que algún menor esta haciendo abusado sexualmente no dude en comunicarlo a las autoridades.
9. informarse si el colegio que esta asistiendo su pequeño, existen algunos programas de prevención de abuso sexual infantil, tanto para maestro como para alumnos, de lo contrario lleve a cabo uno en casa o propóngalo a la institución.
10. tenga encuenta que el abuso sexual puede presentarse desde los

meses

de edad.

11. de los 5 a los 8 años de edad es recomendable explicar la seguridad lejos

de casa y la diferencia entre el cariño bueno y cariño malo.

12. de los 8 a los 12 años ya le puede enseñarles a profundidad, temas de seguridad personal y explíquele las conductas sexuales aceptadas por la

la familia.

13. de los 13 a los 18 años explique en que consiente la violación, las enfermedades

sexuales y el embarazo no deseado.

Apéndice P

OBJETIVO	R-B 10
<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN, SENSIBILIZACIÓN ,</b>	
<b>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	
Instituto técnico colegio mayor de Bolívar. (2000)	
Cartagena: <a href="http://www.colmayorbolivar.edu.co">http://www.colmayorbolivar.edu.co</a>	
Promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general y en particular de la comunidad mas deprimida del distrito de Cartagena y sus corregimientos	

METODOLOGÍA	R-B 11
<b>COMO CONVERSAR CON LOS NIÑOS</b>	
Quezada, V. (2009)	
Santiago de Chile: ediciones de la universidad de SEK	
Información básica y recomendaciones p.p.9, cuestionario y temas para conversar p.p. 13, derechos de niños y niñas p.p. 25	
DERECHO DE NIÑOS Y NIÑAS PAGINA 25	
La educación sexual se hace en los colegios, con sus profesores, compañeros y amigos y también en la familia con motivo de acontecimientos de la vida diaria	

## Apéndice Q

OBJETIVOS	R-B 12
<b>DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL</b>	
Acnu. (2006)	
Santiago de Chile	
Maltrato infantil p.p. 3, legalidad del castigo corporal	
p.p. 4, abuso sexual infantil p.p. 6, explotación sexual	
P-P- 8»	
<p>Ya que a nivel mundial se esta presentando la problemática del abuso sexual infantil los gobernantes de cada uno se puso de acurdo para conmemorar el día de la prevención contra el abuso infantil con el fin de contribuir con el desarrollo y crecimiento sano de los niños y disminuir a nivel mundial el maltrato contra los niños este día es 19 de noviembre donde celebra el día de la promoción y prevención contra el abuso sexual infantil con el fin de conciencia de la situación que afecta a niños y niñas.</p>	

SISTEMATIZACIÓN	R-B 13
<b>MANUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
Ferreira, S. (2004)	
Argentina: Universidad UNCUYO	
Reseña histórica p.p. 5, conceptualización y clasificación	
<u>p.p. prevención de abuso sexual infantil p.p. 42.</u>	
La prevención debe contemplar los siguientes pasos para llevarse a cabo.	
<p>1. prevención primaria: disminuir el numero de casos o la aparición del problema, actuando antes de que este se de. se dirige a la población en general buscando mejorar las condiciones de la comunidad.</p>	
<p>2. prevención secundaria: reducir la prevalencia y las manifestaciones del problema cuando las comediones para su aparición estén presente. Se dirige a la comunidad que se encuentran en riesgo y supone el desarrollo de acciones que ayuden a la comunidad a salir de esta condición.</p>	
<p>3. prevención terciaria: evitar que la situación se repita o continúe, esta fase es para las familias donde el problema ya ha hecho su aparición y ya haya pido detectada.</p>	

## Apéndice R

CLASIFICACIÓN	R-B 14
<b>PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSOS SEXUAL INFANTIL</b>	
<p>San Martin, J. (2000) Violencia contra los niños Chile: Ariel, tercera edición p.p. 131-152 CAP 6 Introducción, tratamientos, intervención en niños de prescolares, prevención de abuso sexual infantil.</p>	
<p>Los programas de prevención tienen tres programas: 1. Prevención primaria de tipo educativo informativo. prevención secundaria que tiene en cuenta la población en riesgo. prevención terciaria tratamiento e intervención.</p>	

CONCLUSIONES	R-B 15
<b>PROGRAMA EDUCATIVO DE ABUSO SEXUAL</b>	
<p>Valensuela, M. (2000) Argentina: proyecto de licenciatura de enfermería familiar Concepto de abuso sexual p.p. 6, tipos de abuso sexual p.p. 7, medidas preventivas p.p. 10.</p>	
<p>Es difícil proteger a sus niños del abuso sexual de miembros de la familia o amigos íntimos, pero usted puede estar alerta ante muchas situaciones potencialmente peligrosas. Este consiente en donde esta su niño y que esta haciendo su atenta supervisión es su mejor protección contra el abuso sexual infantil.</p>	

## Apéndice S

OBJETIVO	R-B 16
<b>PROPUESTA PARA LA ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL</b>	
<b>ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	
<p>García, J. (2007)  Argentina: revista medisan volumen 11 numero 3 del 2007  Método p.p. 3, resultados p.p. 7 , discusión p.p. 10.</p>	
<p>Se le aplico el programa preventivo denominado prevención de los abusos sexuales en la niñez y adolescencia desde junio del 2004 hasta diciembre del 2005 con el fin de capacitar a un grupo de profesionales de salud sobre la prevención y el control del abuso sexual en niños y adolescentes de este territorio por medio de un estudio de tipo cualitativo y se divido tres etapas las cuales son:</p> <p>etapa I: diagnostico de las necesidades educativas,  etapa II: Intervención o aplicación del programa,  etapa III: evaluación del programa aplicado.</p>	

OBJETIVO	R-B 17
<b>PROGRAMA COMUNITARIO PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y OTROS MALOS TRATOS.</b>	
<p>Alonso, J. (2000)  Colombia: bienestar social  ¿Qué es el abuso sexual infantil? P.p. 8, tipos de abuso sexual infantil p.p. 10, estrategias para el desarrollo comunitario para la prevención del abuso sexual infantil p.p. 30</p>	
<p>Con respecto a los programas de trabajo que nos ocupa es esencialmente significativo comentar los proyectos preventivos elaborados en nuestro país. Por un lado el elaborado por Amaya del Campo y Feliz López y por el otro lado por José Manuel Alonso y otros.</p> <p>El primero se trata de un programa de ámbito educativo dirigido a profesionales de la educación, familia y alumnado y el segundo se trata de un programa de ámbito comunitario</p>	

## Apéndice T

PROPUESTA	R-B 18
<p style="text-align: center;">ABUSO SEXUAL INFANTIL "LA PREVENCIÓN, DETENCIÓN E INTERVENCIÓN DESDE EL MARCO EDUCATIVO</p> <p>García, B. (2004) Argentina: Alcalá de Henares</p> <p>¿Qué es el abuso sexual infantil? P.p. 3, programas de promoción contra ASÍ p.p. 9, ¿ como se puede ayudar a la prevención desde el ámbito educativo? P.p. 15.</p> <p>Propone un marco de líneas de actuación preventivas para el desarrollo de programas de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil en el contexto escolar siempre desde la perspectiva de un abordaje institucional.</p>	

OBJETIVO	R-B 19
<p style="text-align: center;">PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL A MENORES, GUÍA PARA PADRES Y MADRES</p> <p>López, F. (2000) Argentina: ministerio de trabajo y asuntos sociales.</p> <p>¿definición del abuso sexual infantil? P.p. 15, clasificación de ASÍ p.p. 20, metodología p.p. 25, funciones de los padres de familia en la implementación de programas p.p. 30.</p> <p>Esta guía tiene como finalidad realizar una aproximación significativa para el abuso sexual que debe ser considerado por los padres con el fin de realizar acciones preventivas desde el hogar. Esta guía debe involucrar como poder saber si un menor ha sido abusado.</p>	



## Apéndice U

PROPUESTA	R-B 20
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN RELACIÓN A CRITERIOS AMPLIOS DE SALUD SEXUAL	
Gómez, J. (2001) argentina: servicio central de publicaciones del gobierno. ¿definición del abuso sexual infantil? , clasificación de ASÍ , ¿Cómo educar en la sexualidad desde la infancia ?	
Tiene como finalidad incrementar la importancia para ampliar la educación sexual a comienzos de la escolaridad, teniendo como premisa entre mayor sea la positividad referida a la sexualidad en el entorno menor será el impacto del abuso sexual en caso de producirse.	

OBJETIVO	R-B 21
MALTRATO INFANTIL, ECOLOGÍA SOCIAL: PREVENCIÓN Y REPARACIÓN.	
Barudy, J. (2001) Argentina : Paidos que es abuso sexual infantil p.p. 10 estrategias ecológicas como programas de promoción y prevención contra el abuso sexual infantil. P.p.22	
Busca favorecer la colaboración entre profesionales que trabajan en el sistema judicial y en el sistema terapéutico y así como en otros sectores relacionados para ofrecer la protección mas adecuada a los niños victimas de la situación de violencia por parte de los adultos.	

## Apéndice V

OBJETIVO	R-B 22
<p>DIME A QUE JUGAMOS Y DIRÉ SI QUIERO: SIGNIFICADO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ADULTA OTORGA AL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y ASÍ PREVENCIÓN PRIMARIA</p>	
<p>Catillo, J (2008) Chile: seminario para otorgar el título de educadora de párvulos y escolares iniciales. el problema y su importancia p.p. 11, antecedentes empíricos y teóricos p.p. 17, antecedentes metodológicos p.p. 52, resultados p.p. 57 discusión 67.</p>	
<p>Afin de lograr la prevención del abuso sexual infantil, directivos, profesionales y apoderados creen que es necesario realizar un trabajo en conjunto. El problema que se presenta en esta comunidad adulta es que no un espacio de comunicación simétrica entre familia y escuela que facilite acuerdos para la realización de un trabajo pedagógico preventivo primario</p>	

## Apéndice W

METODOLOGÍA	R-B 23
<p>CHILD SEXUAL ABUSE PREVENTION: HOW TO TAKE THE FIRST STEPS Cordelia, A. (2010) Argentina : Ilusión Theaater definición del abuso sexual infantil p.p. 5, tipología del abuso sexual p.p. 10, objetivos de los folletos informativos sobre los programas de promoción y prevención de abuso sexual infantil p.p. 25, 8 pauta para la prevención del abuso sexual infantil p.p» 35.</p>	
<p>Este libro expone 8 pasos para la prevención de ASÍ los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. implica el reconocimiento de que el abuso sexual infantil se puede prevenir, proporciona datos para utilizar cuando se habla de abuso sexual.</li><li>2. destaca las manera de identificación y los contactos de servicios comunitarios para los programas de prevención.</li><li>3. sugiere manera de responder a las preocupaciones de la comunidad sobre la educación sexual de los niños y la prevención del abuso</li><li>4. se presentan los supuestos operativos de que puede servir para basarse en un programa de prevención.</li><li>5. establecer metas razonables.</li><li>6. utilizar los recursos existentes.</li><li>7. platica sus inquietudes.</li><li>8. ofrecer sugerencias para la movilización de la sociedad hacia la prevención del abusos sexual infantil.</li></ol>	

## Apéndice X

RESULTADOS	R-B 24
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE ABUSOS SEXUALES A MENORES E EDUCACIÓN PRIMARIA	
Campo, A. (2006).	
Argentina: revista psicotema vol 18 numero 1 p.p. 1-8	
método p.p. 2, instrumentos p.p. 2, procedimiento p.p. 3, resultados p.p. 3,	
discusión p.p. 6, .	
En cuanto a los resultados se puede decir que en la evaluación previa revela que los menores en general que los jóvenes poseen poca información sobre los abusos sexuales y carecen de habilidades básicas para la discriminación y afrontamiento de este riesgo. La evaluación pretratamientos respecto a los conocimiento y habilidades de las que partían los menores de los grupos experimental y control revela que no existen diferencias significativas entre las puntuaciones pretest de los diferentes grupos.	

OBJETIVOS	R-B 25
PREVENCIÓN DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	
Berrada, M. (2005)	
Argentina: UNICEF	
la lucha mundial contra la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en el	
turismo p.p. 3, la protección de los niños, niñas y adolescentes contra la explotación	
sexual comercial p.p. 15, buenas prácticas en la prevención y combate del turismo sexual p.p. 26.	
Los principales objetivos de este programa son:	
1. prevenir la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en el	
sector más vulnerable de la comunidad.	
2. promover que el sector turístico participe en la lucha contra la	
explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.	
3. advertir a los turistas y potenciales perpetradores nacionales sobre las	
leyes.	

## Apéndice Y

OBJETIVOS	R-B 26
<p>7 PASOS PARA PREVENIR, DETECTAR Y ACTUAR CON RESPONSABILIDAD FRENTE AL ASÍ</p> <p>Alonso, J. (2000) Argentina: Darkness Paso 1 p.p. 3, paso 2 p.p. 4, paso 3 p.p. 5, paso 4 p.p. 6, paso 5 p.p. 7, paso 6 p.p. 8 y paso 7 p.p.9.</p>	
<p>7 PASOS PARA PREVENIR, DETECTAR Y ACTUAR CON RESPONSABILIDAD FRENTE AL ASÍ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. conozca los hechos: los adultos tiene la responsabilidad de proteger a los niños que acepten la realidad.</li><li>2. reduzca al mínimo los riesgos: sea consiente de que el abuso sexual ocurre cuando un niño estaba a solas con un adulto.</li><li>3. hable sobre el tema: en general los niños mantienen en secreto el abuso.</li><li>4. manténgase alerta: no espere señales obvias de que un niño esta siendo objeto de abuso sexual.</li><li>5. infórmese, sepa reaccionar: sepa a donde ir , a quien llamar y como reaccionar.</li><li>6. actúe cuando tenga sospecha: esta a riesgo el bienestar de un niño.</li><li>7. involucrarse: ofrézcase como voluntario o como socio para apoyar organizaciones que luchan contra el maltrato.</li></ol>	

## Apéndice z

OBJETIVO	R-B 27
<b>TALLERES DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	
<b>Salazar, F. ( 2010)</b>	
PERÚ Nuestro cuerpo p.p. 4, ¿Qué es el abuso sexual infantil? P.p. 8, agresores p.p, 12, sobornos p.p. 15, secretos que si, secretos que no p.p. 18, nuestros derechos p.p. 23.	
Este taller esta dividido por sesiones y cada una de ellas tiene su propio objetivo: sesión 1: que los alumnos tomen conciencia del derecho que tienen de su propio cuerpo creando un clima de confianza. sesión 2: identificas actuaciones que busquen ser consideradas como situaciones de abuso sexual en relación con actitudes normales. sesión 3: enriquecer el conocimiento en niño y niñas sobre los diferentes tipos de agresores. sesión 4: que los menores aprendan a diferencia de los sobornos de los regalos. sesión 5: que los niños aprendan a distinguir de los tipos de secretos que se deben contar y los que no se deben contar.	

## Apéndice AA

ENFOQUE	R-B 28
<p style="text-align: center;"><b>LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b></p> <p>Moral, M. (2001) Chile: Revista hispanoamericana de sexología volumen VI numero 2 del 2001 Abuso sexual infantil p.p. 22, teorías sobre la victima p.p. 125 efectos del abuso p.p. 126, intervención p.p. 129.</p>	
<p>Los objetivos de la diferentes etapas de la prevención:</p> <p>promoción primaria: mejorar el crecimiento y desarrollo humano mediante técnicas y estrategias como la participación de medios que promuevan cambios educativos, sociales, culturales y políticos en materia de sexualidad humana, proporcionar información y orientación sobre sexualidad a los padres del menor.</p> <p>promoción secundaria: reducir los efectos debilitantes que trae como consecuencia el abuso intrafamiliar, facilitar el crecimiento en la búsqueda de nuevas alternativas, técnicas y estrategias.</p> <p>prevención terciaria; reparar el daño por un evento de abuso sexual al menor dentro de la familia.</p>	

OBJETIVO	R-B 29
<p style="text-align: center;"><b>LA PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO BASADOS EN LA CONSTITUCIÓN Y FORTALECIMIENTOS DE LAS REDES INTERDISCIPLINARES DE TRABAJO</b></p> <p>Prieto, E. (2005) Colombia: propuesta de investigación Objetivos p.p. 3, experiencia y trabajo p.p. 14 métodos e instrumentos elegidos p.p. 15, plan de trabajo p.p. 16, aplicación a la practica educativa p.p. 17.</p> <p>promover un programa de prevención primaria en el ámbito comunitario basado en el fortalecimiento de las redes interdisciplinares de trabajo.</p>	

## Apéndice AB

OBJETIVO	C-C01
<p style="text-align: center;">PROGRAMA DE PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p> <p>Benavides, J. (2002) Argentina: CESO Programa de protección contra el abuso sexual Infantil</p>	
<p>"este es un material dirigido a los planteles educativos tanto primaria como secundaria, esta compuesto con talleres dirigidos a padres y maestros. El objetivo del mismo es desarrollar habilidades para identificar anticipadamente posibles casos de abuso sexual infantil. El manual debe ser uno de los indispensables en la biblioteca del hogar, ya que, posee materia de gran utilidad para prevenir esta problemática.</p>	

JUSTIFICACIÓN	C-C02
<p style="text-align: center;">HABLEMOS DE LO QUE NO SE HABLA</p> <p>Camacho, J. (2006). Colombia: PLANETA hablemos de lo que no se habla con los niños y las niñas P.P. 7, hablemos de lo que no se habla con los o las adolescente p.p. 16.</p>	
<p>"es importante seguir estas actividades debido que la violencia sexual infantil es un riesgo presente y se hace necesario desarrollar las habilidades de autocuidado para prevenirlas, se debe implementar a todas las edades, ya que, este se encuentra enfocado a partir de 6 años y los menores de esa edad pueden sufrir esta violencia".</p>	



## Apéndice AC

FACTORES	C-C03
<p style="text-align: center;">CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y VIOLENCIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</p> <p>Sembrar-Darkness To Light . (2004) Perú: <a href="http://www.iac-es.org">http://www.iac-es.org</a> 7 pasos para la protección de nuestros niños y niñas.</p>	
<p>"Existen muchos factores que ayudan a la protección de los menores el primero de ellos es conocer los hechos y reconocer los riesgos, el segundo es reducir los riesgos, el tercero es escuche, hable y escuche y muchos estos son los tres aspectos principales que se debe tener en cuenta para el cuidado del menor".</p>	

OBJETIVO	C-C04
<p style="text-align: center;">CAMPAÑA PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y ADOLESCENTE ASPE. (2011)</p> <p>Perú: prensa Lima Norte de 10 de noviembre del 2011 Campaña para prevenir el abuso sexual infantil y adolescente</p>	
<p>" El distrito del Agustiniano es una de las zonas mas vulnerables de Lima Perú con alto grado de pobreza y de hacinamiento. Con esta iniciativa se busca sensibilizar a la comunidad del distrito de la problemática buscando beneficiar a muchos habitantes del mismo."</p>	