



**ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PREESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B,
FLORIDABLANCA, 2021**

MARTHA LILIANA GARCÍA GUAUQUE

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN E-LEARNING

ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE

DOCTORA EN EDUCACIÓN

DIRECTORA

DOCTOR MANUEL JOSÉ ACEVEDO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES.**

COLOMBIA

2022



**ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PREESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B,
FLORIDABLANCA, 2021**

MARTHA LILIANA GARCÍA GUAUQUE

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN E-LEARNING

ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE

DOCTORA EN EDUCACIÓN

DIRECTORA

DOCTOR MANUEL JOSÉ ACEVEDO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES.**

COLOMBIA

2022

AGRADECIMIENTO

Agradezco al MEN y a todas las instituciones que hicieron posible alcanzar este logro en mi carrera profesional.

A mi directora de tesis Dra. Adriana Inés Ávila Zarate, por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

A Dios por darme esta maravillosa oportunidad de formación profesional.

A mis padres, esposo e hija quienes han sido mi apoyo y motivación constante durante este proceso.

Finalmente, a mis amigos y colegas de Barrancabermeja y Floridablanca, por el apoyo diario e incondicional en momentos tan cruciales de pandemia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción del problema de investigación	3
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo general	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
1.3 Supuesto cualitativo	9
1.4 Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO DE REFERENCIA.....	11
2.1. ANTECEDENTES.....	11
2.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	16
2.2.1. Habilidades tecnológicas	16
2.2.2. Herramientas digitales	16
2.2.3. E-learning	17
2.2.4. Recurso educativo digital	17
2.2.5. Educación preescolar.....	17

2.2.6. Escuela para padres	17
2.3. MARCO LEGAL	18
2.3.1. Constitución Política de Colombia.....	18
2.3.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994	19
2.3.3. Ley 56 de 1927.....	19
2.3.4. Ley 2025 de 2020.....	19
2.3.5. Decreto 1860 de 1994	20
CAPÍTULO III	22
3. METODOLOGÍA	22
3.1 Método de investigación	22
3.2 Enfoque de investigación	23
3.3 Supuesto cualitativo	24
3.4 Categorías de Análisis	24
3.5 Contexto de la investigación	29
3.6 Fases de la investigación.....	30
3.7 Población y participantes	32
3.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación.....	34
3.9 Validación de los instrumentos.....	36
3.10 Proceso de aplicación y recolección de la información.....	36
3.11 Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO IV	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	38
4.1. Presentación de los resultados.	39

4.2. Triangulación	77
4.3. Propuesta	80
CAPÍTULO V	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones	90
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS	101
ANEXO A.....	101
ANEXO B.....	102
ANEXO C	105
ANEXO D.....	106
D.1. ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES.....	106
D.2. PRIMERA ESCUELA PARA PADRES.....	110
D.3. SEGUNDA ESCUELA PARA PADRES	114
D.4. TERCERA ESCUELA PARA PADRES	118
ANEXO E. MEMORIA FOTOGRÁFICA	122
ANEXO F. CONSENTIMIENTO INFORMADO	129
ANEXO G. CARTA AL RECTOR	139
ANEXO H. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Tabla 2	39
Tabla 3	77
Tabla 4	83
Tabla 5	87
Tabla 6	89

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	4
<i>Figura 2</i>	24
<i>Figura 3</i>	30
<i>Figura 4</i>	31
<i>Figura 5</i>	42
<i>Figura 6</i>	46
<i>Figura 7</i>	49
<i>Figura 8</i>	51
<i>Figura 9</i>	55
<i>Figura 10</i>	59
<i>Figura 11</i>	62
<i>Figura 12</i>	65
<i>Figura 13</i>	71
<i>Figura 14</i>	75
<i>Figura 15</i>	85



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES.
COLOMBIA

**ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PREESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B,
FLORIDABLANCA, 2021**

AUTORA: MARTHA LILIANA GARCÍA GUAUQUE
TUTORA: ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE
FECHA: JUNIO 2022

RESUMEN

El auge tecnológico ha resultado un salto significativo en el sector educativo, considerando su valioso aporte dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en los últimos años, en los cuales la educación fue completamente virtualizada producto del distanciamiento social por la Covid-19. Esta revolución tecnológica ha generado, sin embargo, muchas inquietudes por parte de los sujetos que participan en la formación académica, siendo los más vulnerables los padres de familias, quienes se vieron obligados a asumir su rol como padres tutores, aun sin estar preparados para ello. A razón de lo expuesto, surgió este estudio el cual tuvo como objetivo implementar una escuela para padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021. La investigación se basó en un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, a través del cual se analiza la información recabada mediante entrevistas a los participantes informantes. Como conclusión se determina que las escuelas para padres son un recurso valioso dentro de la didáctica pedagógica, ya que a través de estos espacios se forma a los padres de familias para que estos, a su vez, sirvan de apoyo en la formación de sus hijos. La educación es un proceso corresponsable de todos los actores, en consecuencia, se requiere, entonces, de escuelas formadoras y orientadoras para la familia y de hogares comprometidos con los docentes.

Palabras claves: Escuelas para padres, habilidades pedagógicas, habilidades tecnológicas, formación, didáctica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES.
COLOMBIA

**SCHOOL FOR PARENTS: AN OPPORTUNITY FOR THE APPROPRIATION OF
PEDAGOGICAL AND TECHNOLOGICAL KNOWLEDGE OF FAMILIES AT THE
PRESCHOOL LEVEL AT THE MINCA COMMUNITY INSTITUTE - SEDE B,
FLORIDABLANCA, 2021**

AUTHOR: MARTHA LILIANA GARCIA GUAUQUE
TUTOR: ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE
DATE: JUNE 2022

ABSTRACT

The technological boom has resulted in a significant leap in the education sector, considering its valuable contribution to the teaching and learning process, especially in recent years, in which education was completely virtualized as a result of social distancing due to Covid-19. This technological revolution has generated, however, many concerns on the part of the subjects who participate in academic training, the most vulnerable being the parents of families, who were forced to assume their role as guardian parents, even without being prepared for it. . Due to the above, this study arose, which aimed to implement a school for parents as an opportunity for the appropriation of pedagogical and technological knowledge oriented to families at the preschool level of the Minca Community Institute - Headquarters B, Floridablanca, 2021. The research It was based on a qualitative approach with a phenomenological design, through which the information collected through interviews with the informant participants is analyzed. In conclusion, it is determined that schools for parents are a valuable resource within pedagogical didactics, since through these spaces parents are trained so that they, in turn, serve as support in the formation of their children. . Education is a process co-responsible for all actors, therefore, training and guidance schools for the family and homes committed to teachers are required.

Keywords: Schools for parents, pedagogical skills, technological skills, training, didactics.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías han favorecido sin duda el progreso del país, trayendo consigo no solo un acelerado crecimiento en la economía nacional, sino, además, una transformación significativa en los paradigmas educativos. En consecuencia, se ha hecho necesario que tanto todos los actores que hacen vida en el proceso pedagógico, se mantengan actualizados en cuanto a las nuevas prácticas educativas, esto incluye indudablemente a los padres de familias, quienes en los dos últimos años escolares han cambiado su rol pasivo, por uno más activo en la enseñanza, así lo demandó el escenario pandémico por la Covid-19, de manera que los acudientes se vieron en la obligación de asumir su papel de padres tutores.

No obstante, este boom tecnológico ha generado también inquietud en los padres y docentes, sobre todo porque no todos los acudientes poseen habilidades en el adecuado uso de los medios tecnológicos, siendo una realidad que aqueja a la mayoría de las escuelas colombianas. Por consiguiente, el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, no es la excepción a esta complejidad, contrariamente, se ve muy afectado, pues la mayoría de los padres de familia presentan falencias en el uso de las tecnologías con fines educativos, además, desconocen los propósitos de la educación preescolar en la formación de sus hijos.

Partiendo de lo expuesto, se requiere de estrategias que incentiven a los padres en el desarrollo de las habilidades tanto, pedagógicas como tecnológicas, que son indispensables en la educación preescolar, promoviendo una participación oportuna dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, cónsonas con las exigencias de la sociedad actual. De allí, surgió el presente trabajo de investigación orientado a implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Este estudio, estuvo conformado por cinco capítulos, a saber:

Capítulo I. Descripción del problema: en este apartado la autora del trabajo realiza un bosquejo de la problemática institucional, el cual parte de la observación como docente dentro del contexto objeto de investigación, además delimita los objetivos necesarios para llevar a cabo el estudio, los cuales determina, a su vez, las tareas relevantes en el proceso investigativo.

Capítulo II. Marco Teórico: Presentan los referentes teóricos y legales que fundamentan la tesis, para ello, parte de la revisión de estudios previos que sirven de base metodológica, práctica y teórica en la investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico: Circunscribe el procedimiento con el cual se llevará a cabo el trabajo, orientándolo hacia un enfoque cualitativo que recoge los datos a través de entrevistas y guías focales para luego someterlos a su descripción y análisis.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de los hallazgos. En esta parte se realiza la codificación y categorización de la información recabada utilizando para ello, el programa Atlas.ti versión 8, con el cual se identifican las categorías, subcategorías y unidades de análisis que posteriormente serán utilizadas para el análisis de dichos datos. Se establecieron además tres encuentros de escuelas para padres, cada una con un propósito definido, distribuidas en: a) ¿Qué es una escuela para padres? b) Tecnología en el hogar y c) La educación preescolar ¿juego o enseñanza? Sobre las cuales se abordan las categorías emergentes.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo permite comprender la importancia de las escuelas para padres en la enseñanza, partiendo de lo observado en los encuentros planificados y en las teorías propuestas. Se concluyó que es necesario que los colegios tomen en cuenta la educación de la familia para el mejoramiento de los procesos pedagógicos y tecnológicos dentro de la educación preescolar. Sin embargo, es necesario desarrollar estudios posteriores que expongan la relevancia y el alcance de las escuelas para padres en otras áreas del aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo presenta el planteamiento del problema, en el cual se expresa el contexto y la problemática que se desea abordar, posteriormente se presentan los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, asimismo, el supuesto cualitativo con la intención de proponer una respuesta probable a la investigación, luego la justificación, para conocer la importancia y el aporte que pueda generar el presente estudio y finalmente se presenta un cierre, en el cual se muestra la idea principal de lo realizado.

1.1 Descripción del problema de investigación

La educación es uno de los pilares fundamentales para el progreso de un país, por tal razón, es necesario mantenerse en constante renovación y adaptación, tal como sucede en la actualidad que se orienta cada vez más hacia las innovaciones tecnológicas para la información y la comunicación. (Pinto, Gómez y Fernández, 2012).

A su vez, de manera casi innata los niños, niñas y adolescentes, manejan diferentes aplicaciones y plataformas, así lo refieren Rueda y Quintana (2013) quienes manifiestan que existe la necesidad de desarrollar la “capacidad de uso crítico de las expresiones de la tecnología como hacerse partícipes de las transformaciones tecnológicas” (p. 76), no siendo de la misma manera para los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, a quienes, al parecer, les es complicado el manejo de la tecnología, por lo menos, en los aspectos relacionados con el manejo de las TIC para la educación de sus hijos.

En este caso, el interés está dirigido en el nivel de educación preescolar, el cual comprende los grados de pre-jardín, jardín y transición, siendo este último obligatorio de estudiar en las instituciones educativas estatales para niños menores de seis (6) años de edad. (Art. 15, Ley 115, 1994).

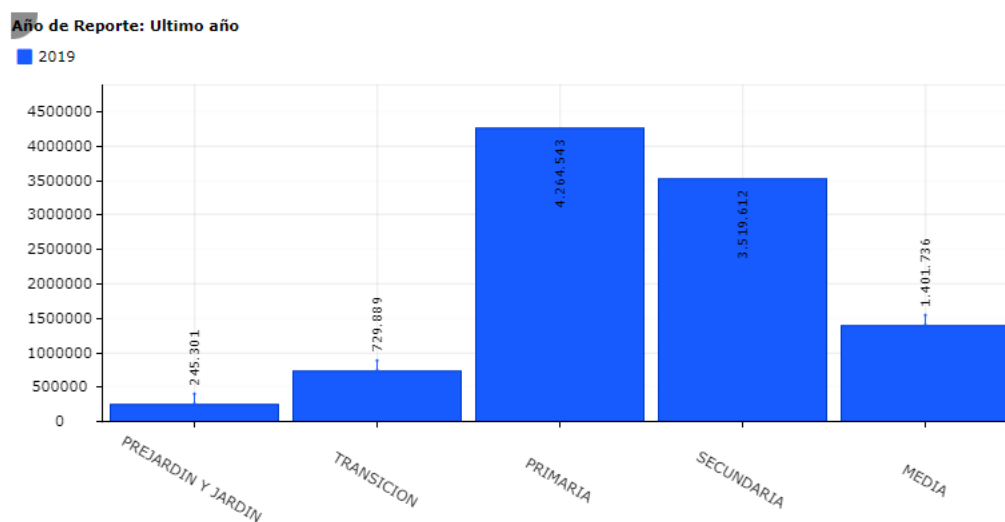
Aunque, los niveles de pre-jardín, jardín y transición son importantes en el desarrollo de todo infante, tal como lo explica Gutiérrez y Ruiz (2018) al indicar que en los primeros años de la infancia es el momento oportuno para generar los pilares para el progreso neurofisiológico. Esto implica que en hasta los 6 años los niños y las niñas, que se reconocen en edad preescolar, se exponen a una serie de actividades vitales para reconocer los alcances en las funciones cerebrales en conjunto a la psicomotricidad requerida según cada etapa, además que el apoyo que reciben de sus

maestros y sus padres son fundamentales para afianzar el neurodesarrollo durante el nivel preescolar.

De acuerdo con el Sistema Integrado de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media (SIMAT) para el año 2019 solamente se reporta una matrícula en pre-jardín, jardín y transición de 975.190 estudiantes, en comparación con 4.264.543 matriculados en primaria, tal como se presenta a continuación:

Figura 1

Reporte de matrículas por nivel educativo en el año 2019.



De manera que, es posible deducir que los padres están dando poca importancia a una etapa trascendental en el desarrollo de los seres humanos, considerando que la verdadera educación de los niños y las niñas inicia en el nivel primaria.

En el año 2000 la UNESCO llevó a cabo el Foro Mundial sobre Educación en el Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes, momento donde se evaluó los compromisos adquiridos en Jomtien 1990, y sobre lo cual se toman nuevos compromisos que aprueben garantizar la educación para todos. De tal forma que, se trazaron seis objetivos primordiales, destacándose el primero, como: “[...] extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos” (2000, p. 15).

Por ello, Siverio (2012) sostiene que las circunstancias de vida y de educación, del niño y la niña, en general desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de un individuo armónicamente listo para vivir en sociedad, todo dependerá de la forma en que son educados, sistema educativo se debe encargar proveer lo necesario para el

acceso a la formación desde sus primeros años, además de considerar el entorno familiar y el tipo de institución educativa.

La formación en edad preescolar es muy importante, por ello el proceso de aprendizaje en cada etapa es vital para el desarrollo de las diferentes actividades rectoras de la exploración del medio, el juego, la literatura y el arte. Es necesario que los niños y las niñas puedan tener experiencias que generen aprendizaje significativo para estimular el neurodesarrollo, ello genera beneficios en rendimiento académico, aptitudes, comportamiento, entre otros.

Por otra parte, en líneas generales, a nivel docente se han realizado algunos esfuerzos, por ejemplo, por medio de proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Santiago de Cali, para tratar de mantenerse a la vanguardia de las necesidades sociales, reconociendo los alcances y limitaciones (Trujillo, Hurtado, y Pérez, 2019), sin embargo, estos esfuerzos de capacitación en tecnologías no se ha hecho extensión para los papás y las mamás, especialmente en los niveles más básicos como el preescolar, siendo de vital importancia el manejo de los conocimientos pedagógicos para realizar un adecuado acompañamiento, lo cual representa un problema, más aún en el actual contexto de Estado de Emergencia a causa de la pandemia por COVID-19, debido que los padres se han convertido en apoyo escolar para los niños y las niñas en los hogares.

Esto debido a la decisión del Estado en suspender todas las actividades presenciales, de acuerdo con el Decreto Presidencial N° 457, por tanto, dentro de dichas actividades se encuentran todas las inherentes a la educación, generando que se traslade todo el concepto de escuela a los diferentes hogares, este nuevo panorama represento. Tal como lo explica Dos Santos, Scorsolini y Cassia (2021), es un reto para los docentes, motivado que el trabajo se transformó en una modalidad on line, requiriendo cubrir necesidades de capacitación, adaptación y manejo de tecnología en un corto tiempo. De manera que, así como fue un reto para los docentes adaptarse a la educación virtual junto con sus estudiantes, para los padres también representa un reto, debido que entonces los padres se convierten en el apoyo escolar en el hogar, donde necesitan tener herramientas pedagógicas para orientar adecuadamente las actividades escolares, a su vez que manejar los recursos tecnológicos, sin embargo, no todos se encuentran en la capacidad de manejar fácilmente la tecnología.

De esta manera, son los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, parte vital en la educación de los niños y las niñas. De ellos, igualmente, se requiere el compromiso de tener un nivel mínimo de conocimiento pedagógico y tecnológico, de conocer las posibilidades de acceso a las diferentes herramientas e información educativa para orientar en casa las actividades académicas

de los niños y las niñas, además de avocar la atención con respecto a los sitios virtuales que visitan.

Trujillo, Hurtado, y Pérez (2019) explican que existen muchas bondades en el uso de la red para la educación, sin embargo, la utilización de los conocidos entornos virtuales de aprendizaje se ven seriamente afectados por situaciones como: la ausencia de recursos tecnológicos, elementos distractores en el aprendizaje y el desconocimiento de los riesgos informáticos.

De manera que se comprende que existen limitaciones de equipos computadores o móviles, asimismo limitación académica en el campo de la educación, debido al nivel de formación de algunos familiares, por tanto, es necesario reconocer cuáles son esas dificultades particulares y así revisar de qué manera brindar las estrategias o herramientas mínimas para que puedan mejorar sus habilidades, conocimientos y aptitudes hacia la pedagogía y tecnología, para que puedan ser un mejor apoyo en la educación de sus hijos cursantes de preescolar mientras perdure el Estado de Emergencia por la situación de Covid-19.

Siguiendo a Gómez (2017) se requiere de una acertada planificación de tiempo, contenidos, alcances, diversidad de medios, entre otros, para lograr equiparar a los padres de familia con las habilidades de los docentes de la institución educativa y de sus hijos.

Esta formación puede realizarse a través de una Escuela de Padres de Familia, para apropiarse de conocimientos relacionados a la pedagogía y a la tecnología, debido que temas como valores, ética y moral no son ajenos al mundo cibernético, por el contrario, es una línea muy delgada lo que separa las buenas prácticas de las malas, de la seguridad de la supervisión de un adulto, principalmente en niños entre 4 y 6 años que son los que se encuentran en edad preescolar, todo ello motivado porque toda acción conlleva a una consecuencia, que es naturaleza en el ser humano y cómo él mismo maneja las herramientas en su entorno.

De tal manera, como lo indica Henríquez, et. al. (2008) citado por Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017), la escuela de padres por lo general es orientada por los docentes, con la intención de contribuir a desarrollar aprendizajes y habilidades que puedan apoyar en el desempeño de la paternidad. Desde la visión de Díaz, Polo y Betancourt (2011) estas escuelas son consideradas una herramienta, utilizada por el directivo y los docentes como un momento que sirve para brindar educación y además despejar dudas a los familiares con respecto a la educación de sus hijos.

Entonces en lo que respecta a la intención que fundamenta la realización de diferentes sesiones mediante la Escuela para Padres de Familia, se considera una orientación que reciben los padres por parte del personal directivo y docente de la

institución donde se encuentran estudiando sus hijos e hijas con el fin de dar algunas ideas sobre cómo se puede llevar la paternidad desde una perspectiva diferente, facilitando sugerencias y tareas para llevarlas a casa e implementarlas, con la aspiración de mejorar las relaciones padres-hijos al igual que apoyar en el proceso académico y despejar dudas sobre la formación del niño o la niña.

Por otra parte, Alvarado (2013) explica que los encuentros acordados entre los familiares y los representantes de la escuela suelen darse mediante breves cursos o talleres cortos que son impartidos por el directivo, los docentes o algún reconocido invitado para lograr la discusión de alguna problemática presente o sencillamente para brindar información importante para los padres tanto para lo que se refiere al rendimiento escolar de sus hijos o para dar conocimiento sobre un tema de interés para la paternidad, principalmente basándose en los valores.

Cano (2015) enfatiza que las escuelas para padres debe ser muy participativa debido que las actividades desarrolladas son las que permiten dejar un aprendizaje y un momento de reflexión, a su vez aporta cuatro características básicas que se requieren para el desarrollo ideal de dichas reuniones, la primera es que son grupos cerrados, que asisten continuamente para seguir el hilo del tema por medio de dinámicas de grupo, la segunda es evitar las clases magistrales sino interactuar en una fluida conversación (aunque igualmente dirigida) generando un espacio de reflexión, la tercera es tomar en cuenta que no son sesiones de terapias.

Por lo tanto, no se pueden abordar temas muy personales, los mismos deben ser generalizados y finalmente la cuarta implica que los contenidos siempre deben asociarse con fines prácticos, haciendo además un buen uso de los recursos que sean destinados para realizar este tipo de actividades, considerando evidentemente estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los participantes.

Es evidente que las escuelas para padres pueden tener muchas finalidades, en las cuales tratar un sin número de temas que son interés de los padres, o en ocasiones interés de los docentes en que los padres manejen cierta información, siempre con la idea de generar un beneficio para los padres y para los hijos.

Al respecto, y retomando el tema de la educación virtual a causa de la pandemia, López (2021) explica que las escuelas de tecnologías para padres es la tendencia generada por la necesidad de los padres por entender el mundo de sus hijos con fin de poder orientarlos, haciendo hincapié de que la sociedad se encuentra en un mundo cambiante, en el cual existe un constante bombardeo de nuevas tendencias en la manera de socializar, recrearse e investigar temas para el desarrollo de los conocimientos. Es entonces cuando los padres son los que deben ser educados para el

manejo de las nuevas de tecnologías para intentar comprender las herramientas cibernéticas que son utilizadas tanto para fines personales como para fines educativos, por ello muchas instituciones vienen presentando la realización de cursos y talleres como una forma de capacitarse en las nuevas tecnologías.

Para ello se propone realizar inicialmente una caracterización de las habilidades tecnológicas de los padres del nivel de preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, a manera de construir una serie de talleres para desarrollar las mismas, utilizando los principales entornos virtuales, con material digitalizado y de fácil implementación. La identificación de las habilidades, conocimientos y aptitudes de los padres hacia el uso y manejo de las TIC y de estrategias pedagógicas en la educación de sus niños y niñas de preescolar mediante la Escuela de Padres puede facilitar el reconocimiento de las fortalezas y oportunidades de mejora, es así como se podrán identificar acciones orientadas a aprovechar las virtudes en pro de fomentar un ambiente educativo más propicio en los hogares. En este apartado, se recomienda orientarlo

Por lo cual se plantea la pregunta de investigación siguiente: ¿De qué manera la implementación de una Escuela para Padres de Familia es una oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021?

Finalmente, si la implementación de la Escuela para Padres genera resultados positivos para el nivel de preescolar, el mismo pueda hacerse extensivo hacia los padres de los otros niveles del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Diseñar recursos orientados a promover los conocimientos pedagógicos y tecnológicos de los padres de familia de los niños y las niñas de preescolar en la Institución Educativa, a partir de la caracterización inicial.

1.3 Supuesto cualitativo

Los padres de familia del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, logran apropiarse de conocimientos pedagógicos y tecnológicos a partir de la escuela de padres.

1.4 Justificación de la investigación

El proyecto busca el crecimiento de los padres de familia del nivel preescolar de la comunidad educativa perteneciente al Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, para tomar conciencia en lo que concierne al contexto familiar, en apoyo al docente y la fundamentación del uso responsable de las TIC y la valoración de las mismas en la educación de la primera infancia, siendo el centro educativo un facilitador, siendo ellos los directos responsables de la formación.

A su vez se espera que los estudiantes de preescolar, bajo tutela de sus padres, comprendan la responsabilidad que implica la participación en redes sociales y cualquier otra plataforma que amerite la interacción con personas desconocidas e incluso conocidas, además de aventurarse a la investigación de plataformas educativas que realmente contribuirán para alcanzar su autodesarrollo como una necesidad esencial y para el cumplimiento de las actividades de desarrollo escolar.

De manera que organizar los recursos para la realización de talleres mediante la Escuela de Padres Tecnológicos es la oportunidad para iniciar o afianzar conocimientos en redes sociales, buscadores, canales audiovisuales, blogs y acceso a entornos virtuales de aprendizaje, todo ello tiene como intención dejar atrás el analfabetismo tecnológico, entrando de esa manera en la era digital, de esa forma poder convertirse en un apoyo en las actividades formativas en el hogar.

Es entonces como una triada educativa (docente-padre-estudiante) en la Escuela para Padres Tecnológicos es un gran aporte en estos momentos de confinamiento en el hogar, para permitir un mejor desarrollo en los hogares de las actividades educativas que son establecidas el centro educativo, el e-learning cumple un papel protagónico tanto para la realización del taller como para el conocimiento que debe promoverse en las sesiones.

La Escuela para Padres Tecnológicos inicia con los padres de familia de preescolar, sin embargo, el propósito es extender el mismo hacia los otros niveles de escolaridad e incluso a otros centros educativos, previo consenso.

Con el presente capítulo se logra tener una visión general y específica del problema de investigación que se va a desarrollar en el estudio. Generando una matriz de opinión con respecto a la adquisición de habilidades tecnológicas por parte de los padres de familia del nivel preescolar, para fortalecer el apoyo académico en los hogares.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes corresponden a estudios previos al presente, los cuales se encuentran asociados de una u otra forma al tema de investigación. Estos se encuentran tanto a nivel nacional como a nivel internacional, todos con la finalidad de realizar un aporte al tema y a la metodología utilizada.

Infante, Armada y Sinche (2019) en el artículo “Escuela para Padres: Una Visión para la Reflexión Social y Ciudadana desde los diversos actores” manifiestan interés por orientar la Escuela para Padres hacia la reflexión social y ciudadana, donde los actores de la comunidad puedan generar sus aportes no solamente desde lo académico y administrativo sino al llamado de despertar una verdadera conciencia sobre el beneficio hacia el colectivo y la escuela. Con método cualitativo orientado al socio-crítico se fundamentó en la investigación acción, obtenido de sus informantes claves datos importantes mediante la observación y la entrevista a profundidad. Evidenciando que los padres pueden ser partícipes en promover el vínculo con la institución educativa y motivar hacia la educación el desarrollo de la ciudadanía, además de concentrar esfuerzos en la calidad educativa para el desarrollo integral de los niños y las niñas, finalmente, se reconoce que existen entornos sociales con necesidades de orientación por lo cual, la escuela puede ser la entidad que contribuya a la formación de los padres para que estos puedan contribuir en la formación de sus hijos e hijas.

En este caso, la Escuela para Padres está considerando como un poderoso vínculo con la comunidad para generar conciencia en el colectivo sobre los esfuerzos necesarios para ser mejores. Principalmente, haciendo uso de dicha escuela para la formación de padres y la contribución que pueden hacer a sus hijos, tal como se estima sea el posible resultado luego de la implantación de talleres para adquirir conocimientos tecnológicos y pedagógicos.

Hernández (2017) en su artículo “Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida”, tuvo como punto central el estudio de la importancia de la escuela para padres, madres y representantes como agente de integración de esta con la familia y la comunidad en el proceso educativo. En el mismo se propone un Modelo Pedagógico Integrativo, el cual mediante diversas actividades persigue que el trabajo escolar tenga alcances en el hogar, además de

promover mejores relaciones. Con una metodología documental, resultando en la confirmación de la necesidad que tienen tanto el personal educativo como los padres de familia en tener talleres o capacitaciones que permita desarrollar una serie de orientaciones que permita confrontar las problemáticas de una forma adecuada.

Siendo para ello, la familia, el docente y la escuela quienes se deben mantener en una fluida comunicación asertiva para alcanzar objetivos en beneficio de todos, siendo entonces, que las circunstancias actuales en algunas familias requieren mucho del apoyo del docente y del directivo para dar continuidad a las actividades académicas.

Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017) en el artículo “Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela”, tuvo como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional durante los años 2006 al 2016. El mismo es una revisión bibliográfica realizada con 50 documentos relacionados con las Escuelas para Padres, con respecto a su propósito y la metodología de implementación. Se identificó que la información de las Escuelas para Padres bajo la relación de familia-escuela tiene más estudios a nivel internacional que a nivel nacional. Sin embargo, se vienen realizando movimientos para aprovechar los espacios destinados a la temática para ser utilizado como fuente de formación y de integración para los padres y docentes de las escuelas. Adicionalmente, poco hacen referencia al propósito y a las metodologías utilizadas para desarrollar las temáticas.

Esta revisión permite observar cómo ha sido la evolución y promoción de las Escuelas para Padres durante una década, siendo ese tiempo muy prometedor para dar inicio y continuidad en Latinoamérica, explotando la figura de la formación de los padres para el beneficio propio, de los estudiantes y de los docentes.

Frontado (2020) en su artículo “Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo”, el punto de esta investigación fue rescatar la importancia de la comunicación en el campo educativo y la comunidad. Mediante la revisión de diferentes documentos de investigación se observó que la escuela y la familia son células integradoras de sociedad, por tanto, la educación no solamente se encuentra bajo la responsabilidad del docente sino también de los padres. Es así como, la comunicación es determinante para generar progresos en los estudiantes, a su vez que los padres también desarrollan habilidades para apoyar a sus hijos tanto en lo académico como en otras temáticas de vida.

Por tanto, la comunicación como acción integradora es básica para todo progreso, es por ello que, los docentes y los padres, en conjunto con el directivo, deben mantener una fluida comunicación con la intención de brindar las mejores herramientas

en el día a día y fomentar la unidad como forma de producir beneficios para padres, docentes y estudiantes.

Mayorga, et. al. (2020) en el artículo “Trabajo cooperativo docente - familia para el desarrollo de la autonomía en infantes”, cuyo objetivo fue identificar el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”. Siendo una investigación descriptiva, de campo y no experimental. La muestra se conformó por 18 padres de familias, aplicando un cuestionario con escala de Likert y 18 estudiantes que fueron observados utilizando una lista de cotejo. En conclusión, se evidencia una participación media por parte de los padres de familia para que los niños y las niñas puedan ser autónomos e independientes, sin embargo, las críticas hacia la docente se hacen llegar a la misma, de forma que exista una comunicación fluida que permita seguir trabajando de forma cooperativa. De igual manera, se recomiendan más actividades estimulantes acordes al nivel y continuar con el desarrollo integral.

El trabajo que se realiza cooperativamente entre las familias y los docentes es sumamente importante, dicho trabajo puede significar que exista un enriquecimiento en la relación educativa para beneficio del estudiante, especialmente en la etapa preescolar, debido que los niños y las niñas aún son muy pequeños para comprender lo que sucede y lo que deben hacer.

Roig, Mengual y Quinto (2015) en el artículo “Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria” presentan la necesidad de expandir los conocimientos tecnológicos por parte de los docentes para utilizarlos en la planificación de sus actividades pedagógicas y de disciplina, motivado que el uso de las nuevas tecnologías para la información y comunicación (TIC) se encuentran muy inmersos en la cotidianidad de los hogares, por tanto, el docente debe estar en concordancia con los nuevos tiempos, de manera que, pueda aprovechar un recurso tan versátil y en general accesible. Con la intención de realizar un desarrollo metódico del aprendizaje hicieron uso del método TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge* de Mischra y Koehler, 2006). Este método comprende una combinación de conocimientos vitales para los nuevos tiempos, tales como; el conocimiento tecnológico, disciplinar, pedagógico, el conocimiento pedagógico disciplina, tecnológico disciplinar, tecnológico pedagógico y el conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar. Esto motivado al manifiesto sobre el mayor conocimiento pedagógico y disciplinar en contraste con el bajo conocimiento tecnológico.

En dicha investigación se destaca la utilización del método TPACK, el cual maneja muy oportunamente el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Aunque se observa su aplicabilidad a nivel primaria, se encuentra en la posibilidad de ser utilizado también para el nivel preescolar, comprendiendo que los padres pueden

adaptarse y recibir dicho método mediante los talleres de la Escuela de Padres de Familia, comprendiendo de manera más efectiva los procesos necesarios para apoyar plenamente a la educación de sus hijos en situación de aislamiento social e incluso en situación regular de presencialidad en las aulas.

Jiménez y Cabero (2021) han realizado un estudio bajo el título de “Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK”, realizaron un análisis cuantitativo mediante un diseño descriptivo y de modo transversal. Hubo una muestra de 396 profesores dedicados a la ciencia de la educación y un cuestionario de 28 ítems. Partiendo que el TPACK se ha venido utilizando para fortalecer destrezas en los docentes para pilares importantes en el desarrollo de las actividades educativas diarias como lo son la pedagogía, la disciplina y el uso de tecnologías. Todo ello facilita al docente un mejor desempeño para lograr las competencias planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los resultados se observó que, al igual que otras investigaciones, los conocimientos pedagógicos y disciplinares son los más destacados, en ese orden, siendo los tecnológicos los rezagados.

Aunque en las últimas décadas se ha desarrollado un sinnúmero de recursos educativos digitales, en realidad son poco explotados por los docentes, como se puede observar en el estudio es probable que sea por desconocimiento, sin embargo, la situación de emergencia mundial obligó a los docentes a actualizarse en diferentes plataformas y a su vez el padre de familia ha tenido que adaptarse para poder brindar apoyo a sus hijos. Pese a ello, para muchas familias esto ha sido una tarea complicada, probablemente porque el mismo docente tuvo que vivir un proceso de adaptación que repercutió en el quehacer de la docencia.

Valle, Celaya y Ramírez (2016) en estudio que lleva por título “Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas”, cuyo objetivo fue analizar los resultados de la formación docente en el uso de recursos educativos abiertos para generar prácticas educativas abiertas y su relación con la apropiación tecnológica, a través de la innovación educativa basada en evidencias. La metodología implementada fue el estudio de casos, reflejando en cada taller, el primero, la formación docente en el uso de recursos educativos abiertos, el segundo, los niveles de apropiación tecnológica y el tercero, las prácticas educativas abiertas e innovación educativa basada en evidencias. Utilizando como instrumentos la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la guía de observación. Fueron seleccionados ocho docentes para la recolección de datos. Los resultados incluyen mediante talleres la formación docente en el desarrollo de competencias tecnológicas y pedagógicas. Por otra parte, hubo participación activa en el proceso de integración hacia

las TIC, desarrollando dos objetos virtuales de aprendizaje y dos ambientes virtuales de aprendizaje. Esto permite generar prácticas educativas innovadoras.

La apropiación tecnológica no solamente consiste en una diversidad de conocimientos, sino que a su vez se requiere una motivación intrínseca y la necesidad de progresar en la práctica docente, utilizando alternativas tecnológicas que puedan ser más interactivas o vistosas. Este estudio genera una serie de orientaciones con respecto al desarrollo progresivo del conocimiento tecnológico y pedagógico para ser utilizado en los diferentes niveles de la educación.

Santos, et. al. (2020) en artículo “Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19” cuyo objetivo fue Conocer la percepción de los docentes acerca de la educación a distancia durante la pandemia Covid-19 en una institución educativa estatal de Lima, Perú. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con la participación de 53 docentes quienes respondieron a un cuestionario de 36 ítems. Los autores indican que la situación pandémica obligo de manera inmediata a los docentes, estudiantes y padres realizar una adaptación de la educación presencial a la educación virtual, lo cual en algunas personas fue un cambio muy drástico y difícil de asumir por dos factores fundamentales, el primero es el poco conocimiento del manejo de equipos tecnológicos y plataformas virtuales y el segundo es la carencia de recursos en algunos casos. Bajo este escenario, los padres de familia se convierten en docentes en casa, debido que son los que asisten a los estudiantes en sus actividades académicas en el hogar. De manera que, en general se percibe dificultades para adaptarse a la educación a distancia, principalmente por parte de los padres de familia y la carencia de conocimientos en el tema.

Los autores demostraron que la educación a distancia es complicada, principalmente por la falta de habilidades tecnológicas e incluso por falta de recursos tecnológicos de los padres y estudiantes. Sin embargo, existe la realidad sobre la cual los padres de familia, debido al confinamiento, han pasado a tener el rol protagónico en las actividades académicas diarias y por lo cual, requiere de una formación especial, donde la tecnología y la pedagogía son una misma en función del estudio. Además, de desarrollar habilidades que permitirán no solamente brindar apoyo en la educación a distancia sino a su vez en otras actividades extracurriculares de interés.

Vázquez, Bonilla y Acosta (2020) en el estudio con título “Educación fuera de la escuela en tiempos de una pandemia de Covid 19. Experiencias de estudiantes y padres”, la investigación tuvo como objetivo conocer las vivencias, los sentimientos, así como los estilos de trabajo de los padres de familia y de los alumnos en torno a la educación escolarizada durante el confinamiento por la contingencia de salud, en el periodo comprendido de marzo a junio del año 2020. Con un método cualitativo de

tipo fenomenológico, se aplicaron a 23 padres de familia una entrevista a profundidad y otras 26 fueron con estudiantes. La información fue codificada en nueve categorías y contrastada con basamento teórico. Debido que durante ese tiempo hubo que acatar una orden de aislamiento social, la cual implicó el confinamiento en los hogares, sin embargo, ello no impidió al sistema educativo continuar con el periodo escolar, siendo entonces los padres de familia quienes comparten la responsabilidad de ser auxiliar del docente desde el punto de vista educativo y disciplinario, pero además con la necesidad de apropiarse de conocimientos tecnológicos para el desarrollo de las actividades diarias. El resultado indica que hubo momentos con sentimiento de confusión, frustración e incluso tristeza. La sensación de no estar preparados para ser docentes en casa fue la sensación más común entre los padres de familia.

En este estudio se analiza directamente las actividades realizadas por los padres de familia, los docentes y los estudiantes, evidenciando que hubo un proceso bastante difícil de adaptación para todos los involucrados. Por ello, la Escuela para Padres de familia puede ser de gran apoyo para este tipo de situaciones y para muchas otras, de acuerdo con las herramientas de las que dispone la escuela.

2.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A continuación, se documenta de manera general los principales conceptos de este proyecto, relacionados con las habilidades tecnológicas, pedagógicas y las Escuelas para Padres, los cuales son fundamentales para la comprensión del tema.

2.2.1. Habilidades tecnológicas

Se entiende la habilidad como la capacidad de realizar una actividad física o mental, se comprende que las habilidades tecnológicas en el contexto académico benefician el desarrollo de procesos educativos, estos deben ser innovadores con la intención de mantener una interacción adecuada y más directa entre las partes, bien sea los estudiantes, los docentes y cualquier otro interviniente en la relación institucional. Es decir, cuando se alcanzan las competencias tecnológicas las demostraciones se encuentran directamente relacionadas con las capacidades, conocimientos y actitudes de las personas con respecto a la utilización de las TIC en diferentes áreas de aplicación (Sandí y Sanz, 2018).

2.2.2. Herramientas digitales

Según Torres (2011 citado por Ortiz, 2018) las herramientas virtuales pueden ser fácilmente herramientas disponibles para la educación, debido que son programas o plataformas que pueden ser utilizado por los docentes para la elaboración de contenidos de su propia autoría y materiales educativos virtuales.

2.2.3. E-learning

El E-learning en el campo educativo, propiamente, se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla mediante el internet, sin límite de lugar y espacio, caracterizándose por una combinación de comunicación sincrónica y asincrónica para generar la interacción didáctica, también son característica la autogestión del aprendizaje junto a los compañeros, las versiones tecnológicas permiten diversificar las actividades (Mego, 2019).

2.2.4. Recurso educativo digital

Para Zapata (2012) los recursos educativos digitales están representado por materiales de diferentes contenidos basados en medios digitales, estos tienen como finalidad facilitar actividades para el aprendizaje, desde diferentes áreas. Este tipo de material es útil para aprender conceptos, adquirir habilidades y mejorar aptitudes.

Por otra parte, Jiménez, Celaya y Ramírez (2016) una innovación educativa se evidencia en la forma en que se utilizan los recursos existentes, siempre considerando las importantes fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Es por ello que, la llegada de la globalización por medio de las nuevas tecnologías presenta un escenario nutrido de información científica, académico, cultural, entre otras, para la apropiación de herramientas tecnológicas. Asimismo, se hace especial énfasis en los materiales educativos de libre acceso, los cuales son conocidos como recurso educativo abierto (REA), siendo esta herramienta una potencial fuente de aprendizaje y generando el acceso a los diferentes participantes del proceso educación.

2.2.5. Educación preescolar

El nivel de educación preescolar es el ofrecido para niños y niñas de hasta 6 años de edad, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Los aspectos a abordar se encuentran desde lo biológico, el pensamiento (cognoscitivo), psicomotricidad, el desarrollo socio-afectivo y espiritual, todo ella mediante experiencias en aula y fuera de ellas, tanto desde el punto de vista educativo como recreativo. (Ley 115, art. 15, 1994).

2.2.6. Escuela para padres

De acuerdo con Infante, Armada y Sinche (2019), las escuelas para padres son un elemento vital en las instituciones educativas para generar un lazo entre la escuela y la familia, con la finalidad de realizar aportes que permitan una familia comprometida con la educación tanto en la escuela como en los hogares para el bienestar de todos. De tal manera, que se posible la integración de padres, docentes y estudiantes en las acciones pedagógicas de la institución.

Por su parte Duran, et al. (2004) exponen la importancia del rol de los padres y la escuela, donde inicialmente se considera como un proceso en el cual la educación paterna tiene un papel fundamental, siendo que los padres también tienen la función de

ser educadores en su núcleo familiar. Es entonces, cuando se expresa la idea del educar bajo el esquema de que los padres son el ejemplo, así mismo, se recalcan temas como la importancia de la lectura, los beneficios que conlleva tener hábitos de lectura, pero a su vez, se abordan temas como las influencias negativas para el estudio, como lo es el uso inadecuado del internet, las largas horas en videojuegos y en la televisión. De manera que, apoyar a los hijos en los estudios es una tarea también de los padres brindar herramientas para organizar el estudio, para la concentración, la facilidad en técnicas de estudios, así como formas motivacionales e incluso actividades extraescolares.

De manera que, se aborda el tema de la participación de los padres en la educación de sus hijos como una pieza importante en la contribución para alcanzar logros educativos, utilizando el ejemplo y la motivación como pilares para apoyar en los estudios en lo que refiere al núcleo de la familia. Siendo semejante con el estudio, debido que se resalta la labor del padre de familia con sus hijos en una etapa tan susceptible como lo es el nivel preescolar.

2.3. MARCO LEGAL

Se presenta información sobre las diferentes leyes que se consideran para la acción de las escuelas de padres de familia para su rol dentro de la comunidad escolar y el adecuado funcionamiento del mismo.

2.3.1. Constitución Política de Colombia

La Constitución política de 1991 determinó en sus artículos 44°, 67° y 68° la base constitucional del marco normativo al considerar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; además de obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo y la inclusión educativa.

Al respecto del artículo 44°, estipula que:

Son derechos fundamentales de los niños: [...] La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (p. 7).

Al respecto del artículo 67°, estipula que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. [...] El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad... (p. 11)

Al respecto del artículo 68, estipula que “La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación” (p.12).

2.3.2. Ley 115 de febrero 8 de 1994

Con relación al artículo 7°, estipula que:

La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (p. 2).

2.3.3. Ley 56 de 1927

En 1927 el Congreso de la República de Colombia a través de la Ley 56 del 10 de noviembre en su artículo 4°, dice:

Los padres, guardadores y demás personas que hagan las veces de los pagarés están obligados a proporcionar a los niños un mínimo de educación que comprenda las bases necesarias para la vida en materia de instrucción intelectual, moral y religiosa, cívica y física, tal como las fijara el decreto reglamentario de esta Ley, pero quedan en libertad de escoger los medios de dar cumplimiento a esta obligación en alguna de las formas siguientes:

a) Haciendo instruir a los niños en una escuela, ya sea pública o privada;

y

b) Procurándoles enseñanza en el hogar. (p. 1)

2.3.4. Ley 2025 de 2020

La Ley 2025 es la más reciente, derogando la Ley 1404, siendo la más actualizada, sin embargo, aún posee muchos temas y ámbitos que abarcar en su descripción, los cuales son necesarios para la regulación y orientación completa sobre el tema. Por tanto, en el artículo 1°, explica que:

La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral [...] propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes (p. 1).

Un aspecto importante de la Escuela de padres y madres de familia y cuidadores es el diseño de los talleres y la forma de impartir los mismos, para ello la ley en su artículo 6° establece que:

Las instituciones educativas públicas y privadas en coherencia con el análisis de las condiciones de viabilidad de su PEI y del Plan de Trabajo para fortalecer la relación entre las Instituciones Educativas y las familias, identificarán las oportunidades de articulación que tiene la iniciativa de escuela de padres y madres de familia y cuidadores, con el conjunto de proyectos que se trabajan en la institución, e incluirá la participación de la comunidad educativa (p. 2).

Principalmente, los esfuerzos se encuentran orientados en contenidos que fortalezcan a los padres y madres y cuidadores, para lo cual se utilizará un Plan de Trabajo institucional, definiendo contenidos para ser utilizados, de forma que genere un provecho o beneficio académico para todas las partes involucradas.

De manera, que el artículo 6° concreta que "... como resultado de un trabajo de construcción conjunta entre familias e institución educativa, y establecerá niveles de avance semestral, y espacios de verificación y proyecciones del Plan en relación con el objetivo de promover el desarrollo de los estudiantes" (p.2).

Es entonces, que:

El ejercicio de construcción conjunta propondrá criterios concretos de seguimiento basados en los acuerdos de trabajo pactados con los padres y madres de familia y cuidadores. Para esto, la institución educativa promoverá en sus acciones pedagógicas, el reconocimiento de las características familiares y estimulará el establecimiento de ambientes de confianza que motiven la participación y el compromiso de la familia integrando sus fortalezas, saberes, intereses y capacidades (Ley 2025, artículo 6°, p. 3).

Estos encuentros deben realizar como mínimo tres veces durante el periodo escolar, sin embargo, se encuentra sujeto a la necesidad de la institución, pero con carácter de obligatoriedad.

2.3.5. Decreto 1860 de 1994

La Asociación de Padres de Familia tiene un papel muy importante en el proceso formativo de los mismos, siendo quienes pueden, de igual manera, opinar sobre la relevancia de los talleres para los padres y madres y cuidadores de familia, incluso para los posibles recursos requeridos en el proceso. Es por ello, que en el artículo 30° explica que:

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

a). Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.

b). promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se aborda el diseño metodológico de la investigación, bajo la cual se sustenta el proyecto. Se inicia por el método y enfoque de investigación, luego el supuesto cualitativo seguido de las categorías de análisis, el contexto y las fases de la investigación. Incluye a su vez, la población y participantes, las indicaciones sobre técnica e instrumento de recolección de datos, con la correspondiente forma de validación y finalmente, el proceso de aplicación y aspectos éticos.

3.1 Método de investigación

El presente proyecto de investigación está basado en un método cualitativo, ello según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) quienes explican cómo este enfoque permite al investigador inducir la recolección de información desde la perspectiva de los actores principales del fenómeno sin forma predeterminada. Asimismo, se caracteriza por establecer preguntas abiertas, siendo analizadas en conjunto con gestos y cualquier otra muestra que permita enriquecer la investigación.

Por otra parte, Lema (2009) comenta que este tipo de enfoque permite mediante la información recopilada hacer una descripción e incluso generar una teoría que pueda explicar el fenómeno estudiado.

De manera que, el enfoque cualitativo representa una oportunidad real de hacer un acercamiento a los padres de familia para tener acceso a sus experiencias, mediante un análisis de los alcances o limitaciones que se tiene para apropiarse de habilidades tecnológicas y pedagógicas destinadas al nivel preescolar, generando un patrón con base en los datos recopilados antes y después de realizar la implementación de la Escuela para padres.

Asimismo, este proceso permite concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar, mediante la lúdica, el aprendizaje a través del juego y otras actividades, comprendiendo lo que implica fortalecer las diferentes actividades rectoras de la exploración del medio, el juego, la literatura y el arte.

Por tanto, el enfoque brinda flexibilidad y amplia posibilidad de generar nuevos conocimientos a partir del descubrimiento, bajo lineamientos que facilitan la descripción de las vivencias de un grupo de personas, mediante técnicas que recaban información muy completa como lo son las entrevistas y los registros de campo, los cuales dan la oportunidad de recibir de los participantes puntos de vista, opiniones, entre otros, que permitan un análisis reflexivo sobre el tema de estudio.

3.2 Enfoque de investigación

Para el adecuado desarrollo de la investigación se considera como enfoque metodológico la investigación – acción, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) promueve un proceso de intervención con la posibilidad de generar análisis, reconocimientos, exploración y descripción de vivencias para posteriormente postular a teorías que facilitan la explicación sobre las perspectivas de los sujetos de estudio, reacomodándose de acuerdo con la dinámica de la investigación.

Cuando se trata de participación activa en una investigación, la investigación – acción como diseño es la ideal, en este caso los docentes facilitadores, el personal directivo y los padres de familia son los protagonistas activos de este estudio. Por lo cual, se realizan varias reuniones que permiten llegar a reflexiones, teniendo como fuerte la construcción y reconstrucción de opiniones que nutren de información y datos importantes que son analizados de manera constante.

Asimismo, la investigación – acción permite al investigador realizar cambios en la realidad de los participantes de acuerdo con una necesidad imperante, sostenido en proceso investigativo donde se involucran tanto el investigador como la comunidad beneficiada (Lerma, 2009). Es por ello que, este diseño es el adecuado cuando se trata de una Escuela para padres, donde la intención es dotar a los padres de familia de herramientas TIC para que faciliten el apoyo en la educación de sus hijos del nivel preescolar, haciéndolos más capaces en el campo tecnológico, pero a su vez también en el campo educativo, al comprender el desarrollo de las diferentes actividades rectoras educativas de todo niño o niña en edad preescolar. Se propone, por tanto, que la construcción de tal escuela tenga como punto de inicio el trabajo con los padres y luego se pueda nutrir en la medida que son implementadas las estrategias, fruto de la reflexión en el desarrollo de las actividades.

De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2014), la investigación – acción presenta dos diseños básicos según la finalidad del estudio (ver Figura 1), la primera es de tipo práctico y la segunda es de tipo participativo, estas se comprenden tal como se muestra a continuación:

Figura 2

Diseños básicos de la investigación – acción



Por tanto, el diseño seleccionado en esta investigación es el práctico, motivado que el estudio del grupo de participantes está dirigido a desarrollar ciertas habilidades y contribuir con su aprendizaje, y apropiación de las TIC mediante la implementación de una serie de talleres para padres de familia, siendo liderado por el personal de la institución educativa en conjunto con los representantes de la escuela de padres.

Adicionalmente, tiene como característica que es un proceso cíclico, el cual se repite tantas veces como sea necesario, con ajustes o cambios de acuerdo con cada experiencia, lo cual sucede con las Escuelas para padres, debido que año tras año se alcanza a facilitar una serie de talleres para contribuir con el padre de familia sobre la importancia de su rol en el núcleo familiar.

3.3 Supuesto cualitativo

Los padres de familia del nivel preescolar de la Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, logran apropiarse de conocimientos pedagógicos y tecnológicos a partir de la escuela de padres.

3.4 Categorías de Análisis

En el presente estudio las categorías de análisis orientan el desarrollo de la investigación, así mismo, se vinculan subcategorías que delimitan el estudio para el logro de los objetivos y evitar tergiversar el análisis posterior.

Considerando que toda la información gira en torno a lo antes expuesto, Pérez (2017) explica que la categoría es una unidad o la unificación de conceptos con la intención de unir diferentes fenómenos que suelen generarse en la sociedad, con regularidad y que además tiene relación con otras tantas realidades.

Por otra parte, también ligado al concepto de categorías se encuentra la categorización, Torres (2002) define la categorización “como un proceso que consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio” (p.110).

A continuación, se presentan las categorías y las subcategorías:

Tabla 1

Categorías de la investigación

Categoría	Nombre	Definición	Sub categorías y códigos
C1	Escuela para padres de familia	La categoría Escuela para Padres de familia está enfocada en recoger información sobre las experiencias, expectativas y vivencias sobre lo que representa una Escuela para padres orientada a organizar dicha información, permitiendo realizar una ruta para focalizar la escuela de padres.	C 1.1. Características de las Escuelas para Padres de familia. C 1.2. Experiencias previas sobre las escuelas para padres de familia. C.1.3. Expectativas de los padres frente a la herramienta que representa la Escuela para Padres de familia.
C2	Habilidades tecnológicas de los padres de familia	La categoría está enfocada en recoger información sobre el reconocimiento de las habilidades tecnológicas que tienen los padres y cuáles habilidades tecnológicas requieren ser fortalecidas o enseñadas.	C 2.1. Habilidades tecnológicas previas y habilidades necesarias con relación a la tecnología con fines educativos.
C3	Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia	La categoría está enfocada en recoger información sobre el reconocimiento de los conocimientos pedagógicos de nivel preescolar que tienen los padres y cuáles conocimientos requieren ser fortalecidos o enseñados.	C 3.1. Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la pedagogía en el nivel preescolar. C 3.2. Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la educación en el nivel preescolar. C 3.3. Reconocimiento de los pilares de la educación a nivel preescolar (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser)

Fuente: Elaboración propia.

3.4.1. Definiciones de categorías y subcategorías de análisis

Se presentan a continuación una descripción general para las categorías y subcategorías del presente estudio, como son:

Categoría 1

Escuela para padres de Familia: esta categoría está enfocada en recoger información sobre las experiencias, expectativas y vivencias sobre lo que representa una Escuela para padres orientada a organizar dicha información, permitiendo realizar una ruta para focalizar la escuela de padres, en las cuales se presentan necesidades que deben ser escuchadas por la institución educativa para alcanzar una contribución beneficiosa principalmente para los estudiantes. En este caso los estudiantes están representados los niños y las niñas de 4 a 6 años que se encuentran en nivel preescolar y a su vez sus padres o representantes legales son los que participan en dicha escuela.

Por tanto, los padres o responsables de estos estudiantes son los que deben asistir a la Escuela de padres para recibir el apoyo que pueda brindar la institución en materia de formación en diferentes temáticas que son de importancia, entre ellas el uso de las TIC con fines pedagógicos y los conocimientos pedagógicos en sí, motivado que, fundamentalmente por el Estado de Emergencia Sanitaria, son las herramientas que más han sido difíciles de dominar.

Subcategoría: Características de las Escuelas para Padres de familia: esta subcategoría permite recopilar información en torno a las características que deben evidenciarse entre la escuela y las familias en beneficio de la educación de sus niños y niñas, especialmente en la edad escolar, debido que en esta etapa es imprescindible la orientación integral para ir formando el desarrollo de la personalidad y las diferentes habilidades. Además, se presenta el aislamiento social motivado al Covid-19 y donde es necesario apoyar a los padres de familia para las actividades educativas que se realizan en el nivel preescolar, generando un sano intercambio de solidaridad y empatía para cubrir las necesidades que se presentan tanto en la institución, como las necesidades que presentan los estudiantes y que pueden solventarse por medio de los familiares.

Para Frontado (2020) la comunicación existente entre la familia y la escuela es vital para el proceso educativo, además de ser fundamental para mantener buenas relaciones, siendo que el logro educativo del estudiante se materializa por el apoyo del docente y del padre de familia. De manera que, la correcta utilización de estos canales de comunicación puede generar múltiples beneficios para todos los participantes.

Subcategoría: Experiencias previas sobre cómo se hacen las escuelas para padres de familia: en esta subcategoría lo más destacado tiene que ver con la información sobre las experiencias que han tenido en la institución en estudio u otras

instituciones con respecto a la implementación de las escuelas para padres, la contribución que se puede realizar mediante las mismas y bajo que fundamento se puede permitir el funcionamiento.

Por ello, Hernández (2017) hace referencia a un modelo pedagógico integrativo, donde se consideran elementos fundamentales para la vida desde lo pedagógico, lo humano y lo espiritual, donde se permita enfrentar los retos de la vida y de adaptación en el mundo fundamentado en valores familiares, donde se encuentran directamente involucrados la madre, el padre o el responsable del estudiante.

Categoría 2

Habilidades tecnológicas de los padres de familia: en esta categoría se toman en consideración la posibilidad de desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes de las personas necesarias con respecto a la utilización de las TIC en diferentes áreas de aplicación.

Para el caso de la investigación, los familiares a considerar para la adquisición de conocimientos y habilidades en el campo tecnológico son los padres, las madres o familiar responsable de los niñas y niñas entre 4 y 6 años cursantes del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca.

Subcategoría: Habilidades tecnológicas previas y habilidades necesarias con relación a la tecnología con fines educativos: en esta subcategoría se identifica a las habilidades tecnológicas en el contexto académico, generando beneficios en el desarrollo de procesos educativos. Sin embargo, es necesario reconocer que en la innovación se encuentra la verdadera intención para mantener una interacción adecuada y más directa entre las partes, bien sea los estudiantes, los docentes y cualquier otro interviniente en la relación institucional. Asimismo, es importante reconocer que habilidades posee cada padre de familia para comprender cuáles son las necesidades a cubrir en la Escuela para Padres de Familia, con motivo del Estado de Emergencia en la cual los padres representan la figura de apoyo en el manejo de recursos tecnológicos, debido que estudiantes entre 4 y 6 años se encuentran con ausencia o limitación de habilidades tecnológicas.

Para Roig, Mengual & Quinto (2015) el Estado de Emergencia por la pandemia genero un escenario educativo nunca antes visto, por lo cual, el personal docente del mundo tuvo que ajustar sus prácticas pedagógicas de manera inmediata y por completo hacia la educación virtual. Ello implicó un gran esfuerzo para el docente, realizando adaptaciones educativas enfocadas en las TIC, formas de evaluación y de motivación para las clases. Es por ello que, para los padres de familia también genero una carga para la cual no se encuentran realmente preparados, especialmente en el nivel primario

de educación, debido que son los más pequeños los que requieren de mayor apoyo tanto del docente como de los padres o familiares.

De manera que, las madres y los padres del instituto requieren de conocimientos tecnológicos y de pedagogía para dar cumplimiento con las actividades académicas de la mejor manera, brindando a los niños y las niñas la oportunidad de desenvolverse correctamente en sus labores escolares y para el desarrollo de competencias.

Categoría 3

Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia:

Esta categoría está asociada a los conocimientos necesarios para la formación integral de un individuo en edad preescolar, para la construcción de aprendizajes y desarrollo de habilidades propias del nivel preescolar.

Los conocimientos pedagógicos en edad preescolar están orientado a la potenciación en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Desde un enfoque constructivista, se busca generar aprendizajes con significado, considerando las diversas actividades rectoras de la exploración del medio, el juego, la literatura y el arte.

Subcategoría: Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la pedagogía en el nivel preescolar: es esta subcategoría se considera importante los conocimientos que puedan tener los padres de familia sobre las formas de enseñanza – aprendizaje que deben desarrollarse en niños y niñas que se encuentran en edad preescolar, considerando que son los padres quienes se encuentran tomando el papel principal en la educación, debido que el contacto con las maestras solo se realiza a nivel virtual, por tanto, en una etapa tan importante el padre de familia necesita de conocimientos pedagógicos para apoyar académicamente a su hijo o hija para el desarrollo educativo, motivado que la escuela se traslada a los hogares por motivo del Estado de Emergencia Sanitaria.

En este sentido, Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017) mencionan que los docentes representan el apoyo tanto del estudiante como del padre en el desarrollo de habilidades con relación al rol de padres que corresponde. Asimismo, se hace hincapié que son momentos ideales para la capacitación sobre aspectos pedagógicos, sociales, culturales, entre otros.

Subcategoría: Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la educación en el nivel preescolar: esta subcategoría está orientada a los conocimientos que poseen los padres de familia sobre la educación en el nivel preescolar, motivado que los hogares pasaron a convertirse en aulas de clases debido a la pandemia por Covid-19 y por tanto, al aislamiento social y son los padres quienes deben velar en su totalidad por el aprendizaje de los estudiantes, siendo necesario establecer los conocimientos previos y los conocimiento que aún se requieren adquirir

para manejar el desarrollo de las actividades educativas que se realizan en el nivel de preescolar, garantizando una adecuada educación.

Al respecto, Córdoba y Arrieta (2017) enfatizan que los procesos pedagógicos desarrollados en los primeros años de la infancia deben ser orientados a una educación emancipadora, donde sean sujetos que puedan generar soluciones a los problemas diarios, que puedan ser autosuficientes, pero también participativos, según las circunstancias, permitiendo tener un poco de libertad al momento de perseguir la autorrealización. Así mismo, se consideran los pilares de la educación como un regente para organizar el trabajo pedagógico, convirtiéndolos en aprendizajes y significados.

Subcategoría: Reconocimiento de los pilares de la educación a nivel preescolar (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser): dentro de todo proceso educativo se encuentran inmersos los pilares de la educación, estos generan sustento al quehacer educativo y tiene como intención encausar los aprendizajes, en este caso el proceso en cuestión es del nivel preescolar, encontrándose los niños y las niñas de 4 a 6 años.

Por ende, se hace imperativo tener un tiempo de trabajo profesoral en conjunto con los padres de familia, reflexión sobre los problemas y como debe ser el desarrollo de las actividades educativas, abordando desde los cuatro pilares de la educación, tal como lo explica Delors (1996 como se citó en Guillén, 2008) cuando profesa que la educación debe ser guiada de forma adecuada, promoviendo los cuatro pilares de la educación como lo son: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir y el aprender a ser, para formar una persona integral.

3.5 Contexto de la investigación

El Instituto Comunitario Minca – Sede B, está ubicado en el Municipio de Floridablanca, en la zona nororiental, comuna cuatro. Aprobado legalmente por la Resolución No 0120 del 15 de marzo del 2004, emanada de la Secretaría de Educación Municipal de Floridablanca. Atendiendo a población de estratos 0, 1, 2 y 3.

Figura 3

Localización del Municipio Floridablanca en el Distrito Santander.



Fuente: FIP (2016)

El desarrollo de las actividades se realiza por medio de plataforma virtual, debido que el Estado de Emergencia aún se encuentra latente, y por ello se mantiene la medida preventiva de evitar las reuniones u aglomeraciones.

Motivado a la situación antes mencionada, el sistema educativo ha permanecido realizando actividades académicas por medio de la educación virtual, lo cual se ha convertido en un gran reto para los padres de familia en el caso del nivel preescolar, debido que los niños y las niñas entre 4 y 6 años requieren de un apoyo permanente para la asistencia de clases remotas y la realización de tareas para demostrar el progreso del niño o niña. Los encuentros o sesiones de clases han sido sincrónicos mediante Zoom.

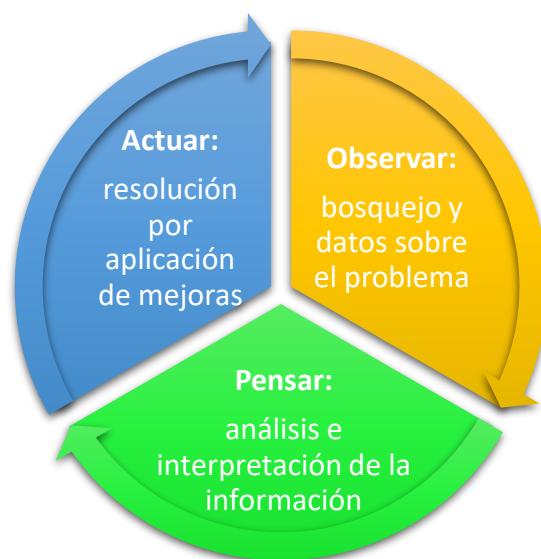
En el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, los estudiantes del nivel preescolar han tenido complicaciones para el cumplimiento y seguimiento de clases y actividades, considerando que los estudiantes no tienen un desenvolvimiento autónomo se considera que los padres son quienes están presentando inconvenientes para brindar el apoyo educativo a sus hijos, siendo ellos quienes han tenido que participar en el rol docente de manera inesperada y sin la preparación que amerita la situación.

3.6 Fases de la investigación

De acuerdo con Stringer (1999, citado por Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), existen tres fases representadas de la manera siguiente:

Figura 4

Fases de la Investigación – acción



Estas fases permitirán, a grandes rasgos, tener un lineamiento con relación al desarrollo de la investigación, siendo el inicio la observación, en la cual se detecta la problemática y se realiza un prospecto basado en datos y otros elementos que expliquen la problemática, enfocado en las necesidades de los padres de familia y la poca información sobre el manejo de TIC con fines pedagógicos.

Luego se genera el pensamiento, siendo crucial esta etapa, debido que los datos que han sido recabados a modo de diagnóstico deben ser analizados lo más objetivamente posible para tener una comprensión de la realidad, identificando fortalezas y debilidades para luego considerarlas en el plan de acción que se llevará a cabo en la implementación.

Finalmente, se procede a la actuación, donde se interviene con un plan de acción que permite mejorar la realidad y la posibilidad de generar realimentación para la confirmación de la resolución de la problemática, es decir, si en efecto los padres de familia han desarrollado las habilidades tecnológicas mínimas para servir de apoyo escolar para sus hijos menores de 6 años, de manera que, se inician nuevamente las fases.

Asimismo, se deben considerar las acciones para llevar el proceso de la investigación – acción, siendo representada por 4 fases muy importantes:

Fase 1: Identificar la problemática. Se requiere por parte del investigador que concrete la problemática, en este caso es una necesidad para el bienestar educativo de los niños y las niñas de preescolar, posteriormente se recolectan datos según las

condiciones, siendo necesario observar el desarrollo de actividades cotidianas para obtener información primaria. Desde ese punto se generan las categorías y los supuestos para la investigación dando origen al planteamiento del problema.

Fase 2: *Elaborar el plan.* En este momento se procedió al diseño de los instrumentos, los cuales surgieron luego la docente investigadora observara el contexto de estudio. En efecto, se elaboraron dos instrumentos, el primero un guion de entrevista semiestructurada que buscaba identificar las características sociodemográficas de los padres participantes y el segundo un guión de grupo focal para conocer la opinión de los padres de familias sobre el tema de investigación. Posterior al diseño se aplicaron con la finalidad de recolectar y analizar información sobre la realidad de las necesidades del grupo en estudio. De esa forma es posible desarrollar un plan de acción que pueda ser factible y con efecto perdurable en el tiempo, tomando en cuenta que las Escuelas para padres anualmente se encuentran activas para informar y orientar sobre las mejores condiciones para los estudiantes.

Fase 3: *Implementar y evaluar el plan.* Se implementan las sesiones de talleres en la escuela de padres, con los contenidos necesarios para elevar el nivel de comprensión sobre la utilización de las tecnologías con fines pedagógicos. De manera que, una vez realizada la implementación se procede a recolectar datos con relación a la opinión de los padres de familia sobre la experiencia generada. La misma, tiene como intención hacer la revisión de implementar los talleres y tener en conocimiento el efecto generado en los participantes. Esta fase permite tomar decisiones sobre el logro del objetivo y sobre los ajustes necesarios para un nuevo proceso con mejores condiciones.

Fase 4: *Realimentación.* Básicamente se refiere al informe generado para la notificación pública de los resultados, de manera que se puedan hacer los ajustes sugeridos e implementar nuevamente el plan de acción, en este caso los talleres mejorados, al mismo grupo de padres o a un nuevo grupo.

Aunque estas fases son muy sencillas en apariencia, o se puede entender que son fáciles de implementar, en realidad se debe ser muy precavido y detallista. Cada fase tiene sus propias necesidades, intentar avanzar entre ellas sin generar todos los elementos requeridos en algún momento puede ser contraproducente, debido que será necesario regresar en el proceso para recuperar algún elemento que no se hizo en el momento que correspondía.

3.7 Población y participantes

En esta parte se encuentra la información relacionada con la población del estudio, los participantes que se encuentran activos y finalmente la selección de la muestra de acuerdo con criterios establecidos.

Población

Se considera población al conjunto de personas u objetos que tienen en común algunas características (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). A su vez, Lerma (2009) indica que los que integran la población tienen las mismas características, como una misma especie, una misma definición.

Es por ello que todos los padres de familia del Instituto Comunitario Minca conforman la población de este estudio.

Participantes

En una investigación cualitativa la muestra es representada por un grupo de participantes que facilitan información para la recolección de datos, aunque la misma no sea representativa de forma estadística (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En el caso de la institución educativa los padres del nivel preescolar son los que representan esa muestra, es decir, es un grupo de al menos 25 participantes, considerando solamente un familiar por estudiante. Sin embargo, estos padres solo representan una pequeña parte de toda la comunidad, debido que el instituto atiende a todos los niveles de educación básica.

Por tal razón, las muestras homogéneas son las adecuadas para representar a los participantes, motivado que, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) esta se encuentra vista por persona u objetos que poseen las mismas o muy similares características. Siendo que, permite un análisis para la investigación concentrado en un tema concreto de un grupo social.

Por tal razón, se entiende que se deben tener bien establecidas las características que serán necesarias para considerar a los participantes de la investigación. Dentro de las características necesarias para participar del estudio se encuentran las siguientes:

1. Papás y mamás del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.
2. Representando uno o más estudiantes del nivel preescolar.
3. Con carencias en el manejo de las TIC con fines educativos.
4. Disponible en el tiempo destinado a la formación.
5. Interés en participar de los talleres.
6. Tener a su disposición equipo computador o dispositivo móvil con aplicación Zoom.
7. Tener acceso al servicio de internet.

Siendo entonces que estas características agrupan a personas con la intención de formarlos en habilidades tecnológicas con fines educativos para poder ayudar en el hogar al niño o niña con sus clases y actividades escolares.

3.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y su aplicación

En el marco de la primera reunión de padres de familia, un punto a considerar como fundamental es el consentimiento informado, es decir, indicarle a los padres de familia que la docente está realizando un proyecto de investigación, en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia que les permitirá apropiarse de habilidades tecnológicas y de conocimientos pedagógicos, estos se convierten en herramientas para apoyar de manera consciente a sus hijos en edad preescolar para el pleno desarrollo de sus actividades académicas. Por tanto, se solicita la participación de los padres de familia de manera anónima y voluntaria en el estudio indicado. Entonces luego de la presentación del proyecto, se realiza la solicitud de firma del consentimiento informado para establecer los padres que anónima y voluntariamente desean participar en la investigación, a partir de allí se pueden establecer los grupos focales.

De acuerdo con Hamui y Varela (2012), la utilización de los grupos focales es una técnica que permite brindar “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56)

Por tanto, esta técnica permite reunir a los participantes en pequeños grupos a los padres de familia del nivel preescolar con la intención de recopilar información necesaria para dar sustento al estudio y dar respuesta a la pregunta de investigación.

Se realiza una entrevista al inicio, con la intención de obtener datos característicos de las familias, a su vez de diagnóstico sobre las necesidades reales de los padres y al final, con la finalidad de analizar si hubo realmente una apropiación de habilidades tecnológicas como recurso para las actividades pedagógicas.

Según Diaz (2021) comenta que, la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional.

El instrumento a utilizar es una guía de entrevista, en la cual se encuentran una serie de preguntas destinadas a recolectar la información requerida para alcanzar los objetivos de la investigación y constatar finalmente los cambios generados en los participantes. Sin embargo, la entrevista permite adicionar preguntas según la dinámica de respuestas que pueda dar el participante.

Con la intención de generar una caracterización del núcleo familiar de los estudiantes del nivel preescolar se plantean las preguntas abiertas siguientes:

1. Edad de los padres del estudiante (mamá/papá)

2. ¿Con quién vive el estudiante?
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)?
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar?
5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente?
6. ¿Posee servicio de internet de manera continua?
7. ¿Cuál es su grado de instrucción?
8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante?
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia?

Las categorías a utilizar en el desarrollo de la investigación mediante los grupos focales son las siguientes:

Primera categoría: Escuela para Padres de Familia

Para esta categoría se realizan durante la entrevista se realizan preguntas abiertas, que pueden ser grabadas (previo consentimiento informado) para su posterior transcripción, con la intención de tener una aproximación sobre lo que se considera apropiado para la categoría.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y el propósito de las mismas?
2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?
3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedó?

Segunda categoría: Habilidades tecnológicas de los padres de familia

Para esta categoría con la intención de facilitar la participación se realizan preguntas de selección múltiple, donde es posible responder con “Sí”, “No” y “No lo utilizo/No lo he utilizado”.

Preguntas:

1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?
2. ¿Recientemente ha manipulado archivos PDF?
3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?
4. ¿Conoce la forma de utilizar el Classroom como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?
5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?

6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: ¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional?

Tercera categoría: Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia

Para esta categoría con la intención de facilitar la participación se realizan planteamientos donde calificar el nivel de importancia que tiene para el padre de familia, donde es posible responder con “Ninguna importancia”, “Poca importancia”, “Es importante” y “Es muy importante”.

1. Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.
2. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.
3. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.
4. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.
5. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.
6. ¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?

3.9 Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó internamente con la directora del trabajo de grado y además mediante el juicio de expertos, los docentes Claudia Yaneth Roncancio y Alhim Adonai Vera.

Producto de la validación se recogieron observaciones consideradas de relevancia para continuar con el desarrollo de la investigación, desde el punto de vista de pedagogía, metodología, contenidos tecnológicos, estructuración de preguntas según la pertinencia, coherencia, entre otros.

3.10 Proceso de aplicación y recolección de la información

Motivado que todo el proceso se realizó desde la virtualidad, de igual manera lo correspondiente a la aplicación de instrumentos para la recolección de datos para la investigación se llevó a cabo de manera virtual, mediante sesión de Zoom, en el cual se entrevistó a cada padre para tener la información necesaria, con la cual permitió la comparación de un antes y un después del proceso de formación en herramientas tecnológicas con fines educativos.

La misma, por cuestión de tiempo de los padres de familia, se realizó en fecha y hora acordada previamente con el participante, con el fin de mantener un escenario de

armonía y tranquilidad para recibir información valiosa y objetiva desde el punto de vista de los participantes.

3.11 Aspectos éticos

Dentro de la presente investigación se recolecto información de entrevistas, datos, archivos y fotografías, en la cuales se encuentra presente la opinión e imagen de los participantes, pensando en su protección y garantías constitucionales a los que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; con el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma.

La autora de este estudio elaborará un formato de consentimiento informado de acuerdo al artículo 3, según la normativa. (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías.

De acuerdo con, la ley 1581 de 2012, ley de protección de datos, establece la protección a la intimidad en todas las etapas de la investigación, recolección, almacenamiento, circulación, publicación y transferencia nacional e internacional, por ello se garantiza la confidencialidad de respuestas al ser anónimas para los efectos del informe de la investigación.

En resumen la investigación se realizará mediante un enfoque cualitativo que impulsa el acercamiento del investigador con el contexto que se estudia, de manera que los datos serán analizados de una forma descriptiva e interpretativa, en la cual se pretende determinar las causas de la problemática, así como sus consecuencias y posibles alternativas de solución.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Luego de la fase de aplicación de los instrumentos y recolección de la información se procede a analizar los datos encontrados, para ello, como ya se ha mencionado se trabajó con el método comparativo constante, el cual es aplicado en la teoría fundamentada. Según Alveiro y Ochoa (2013) en este método “el investigador codifica y analiza los datos de manera simultánea para el desarrollo progresivo de ideas teóricas que tengan una estrecha correspondencia con los datos” (p. 126).

En función de lo expuesto, en esta investigación se aplicó una comparación constante entre lo observado por la investigadora durante la ejecución de las escuelas para padres, la información recolectada en las entrevistas y las teorías tomadas como referente. Desde esta perspectiva, los datos obtenidos en las entrevistas fueron procesados a través del programa de Atlas.ti versión 8, para la codificación respectiva, con la cual surgieron los distintos códigos, subcategorías y categorías de análisis, tal como lo muestra la tabla siguiente:

Tabla 2

Relación de Categorías, subcategorías y códigos de análisis.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	C 1.1. Características de las Escuelas para Padres de familia.	Valores familiares. Padres tutores
	C 1.2. Experiencias previas sobre las escuelas para padres de familia.	El hogar como primera escuela
	C.1.3. Expectativas de los padres frente a la Escuela para Padres de familia.	El rol de los padres en la educación de tiempos de pandemia
HABILIDADES TECNOLÓGICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA	C 2.1. Habilidades tecnológicas con que cuentan los padres.	Manejo de las TIC en el hogar. Recursos de aprendizajes digitales.
	C 2.2. Habilidades tecnológicas que requieren ser fortalecidas.	Virtualidad y tecnocentrismo. Herramientas educativas WEB para la educación preescolar.
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS SOBRE PREESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA	C 3.1. Conocimientos pedagógicos acertados sobre el nivel de preescolar con que cuentan los padres de familia.	Importancia de la educación preescolar. Creatividad Motivación
	C 3.2. Conocimientos pedagógicos sobre el nivel de preescolar que necesitan ser apropiados por los padres de familia	El juego y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales. Actividades lúdicas Desarrollo de los procesos cognitivos y su relación con el entorno

4.1. Presentación de los resultados.

Una vez presentada las categorías emergentes, se procede a desarrollar cada una tomando en consideración las vivencias de las Escuelas para Padres y la opinión, así como la opinión de los representantes que fungen como informantes en la investigación. La información será sometida al proceso de triangulación para la comparación respectiva, tal como lo propone el método seleccionado.

Primera Escuela Para Padres: ¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?

El 11 de marzo del 2022 se llevó a cabo la primera escuela para padres que se enmarcó en la conceptualización y caracterización de estos espacios y su importancia

para los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca. En dicha actividad asistieron diez padres, quienes participaron con espontaneidad en la jornada. Cabe destacar, que algunos de los padres ya habían tenido este tipo de experiencia, mientras que para otros era la primera vez que lo hacían.

La jornada se desarrolló siguiendo la siguiente planificación: (a) Bienvenida, (b) Dinámica (ver anexo 1), (c) Aplicación del instrumento diseñado, (d) Exposición de la docente sobre el tema en desarrollo, (e) torbellino de preguntas, (f) espacio para la retroalimentación y (g) despedida. Cada representante tuvo la oportunidad de exponer sus ideas sobre lo que consideraba una escuela para padres y, a su vez, manifestaron sus expectativas, respondiendo así el instrumento de guía focal (ver anexo 1). Posteriormente la docente realizó su exposición alusiva al tema, orientando a los padres y aclarando las dudas que iban surgiendo a medida que se desarrollaba la actividad, para finalizar con la retroalimentación que consistió en una ronda de preguntas referentes a la jornada, las cuales dieron cabida a la siguiente escuela para padres. Tal experiencia permitió recoger datos relacionados con la primera categoría.

Categoría Escuela Para Padres de Familia.

La sociedad actual requiere unificar criterios en la formación de los niños y jóvenes que hacen vida en la comunidad, es por ello, que más allá de la didáctica pedagógica institucional, hoy en día las escuelas apuntan a la integración de la familia como factor fundamental en la educación. Se trata de conseguir una vinculación afectiva y efectiva entre los padres y la escuela con la finalidad obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza, desarrollando actitudes, aptitudes y destrezas indispensables para forjar ciudadanos competentes cognitivamente y socialmente.

En este contexto, las escuelas para padres están destinadas a la orientación de los padres de familia, se busca crear familias funcionales que trabajen cooperativamente con los maestros en pro de la formación integral de sus hijos. Sobre lo expuesto, Cano y Casado (2015) exponen que “la escuela y la familia, en ningún momento sustituyen la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (p. 18). Esto implica, que ambas de acuerdo a sus características, son espacios educativos primarios y que el trabajo colaborativo entre ellas conduce a la preparación integral del niño como ser social.

Desde esta mirada, es preciso recordar que la teoría Vygotskiana sitúa al niño como un sujeto de aprendizaje social, en otras palabras, el estudiante está inmerso en diversos contextos socioculturales donde crece, se desarrolla y aprende de la interacción con los distintos actores: docentes, padres, amigos, otros; por lo que no es

conveniente delegar la enseñanza solo en los maestros, sino que de los padres de familia deben asumir la corresponsabilidad educativa, dando cabida a la integralidad del ser y la construcción de personalidades y valores cónsonos con la sociedad.

A este respecto, Pérez (s/f) explica que “Es importante concebir la relación familia-escuela como un tándem que, encabezado por los padres, tiene como meta la formación del niño, y facilita la realización de su propio proyecto de vida de forma satisfactoria” (p. 64). No se trata de quién tiene mayor responsabilidad, ni más autoridad, sino de apropiarse de un sistema de enseñanza compartido basado en el ejemplo y el apoyo de docentes y padres.

Si bien es cierto, que actualmente en la mayoría de los hogares ambos padres trabajan y no tienen el tiempo suficiente para asistir a los compromisos escolares, no es menos cierto que existe la prioridad de entablar una relación más intrínseca entre la escuela y la familia, es preciso comprender que ambos persiguen el mismo objetivo el desarrollo integral y armónico de los niños, por consiguiente, tanto uno como el otro están comprometidos en la tarea y requieren apoyarse para alcanzar la meta.

En función de lo expuesto, de la categoría *Escuela Para Padres de Familia* surgen las subcategorías:

Características de las Escuelas para Padres de familia

Experiencias previas sobre las escuelas para padres de familia

Expectativas de los padres frente a la Escuela para Padres de familia

Que se describen a continuación:

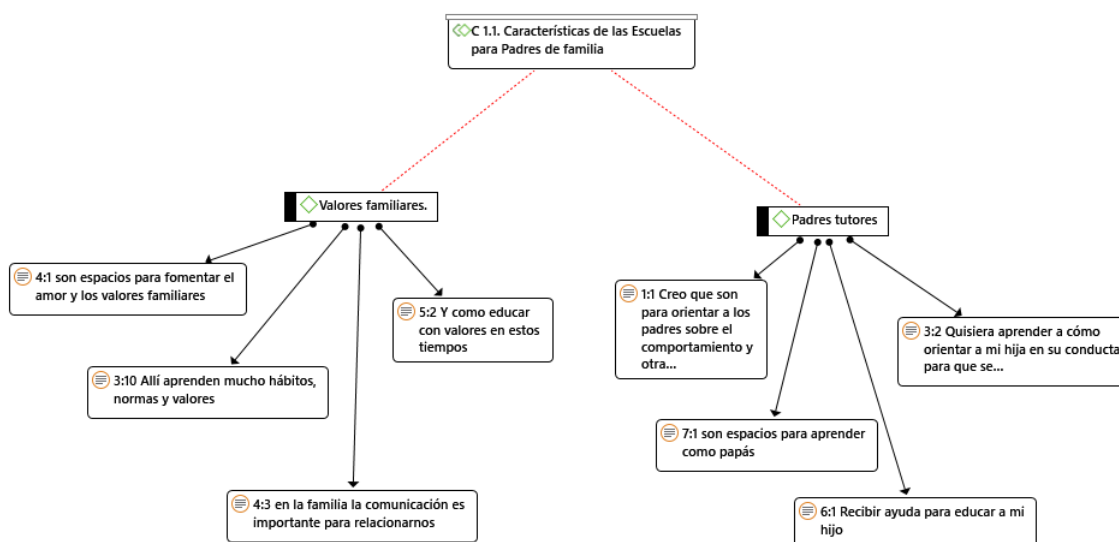
Subcategoría: Características de las Escuelas para Padres de Familia.

Las escuelas para padres son espacios que demandan el apoyo y la colaboración de estos en el proceso pedagógico, se orientan hacia la participación activa de los adultos responsables en la práctica educativa y exige que exista una relación de confianza, respeto y reconocimiento de los padres hacia los maestros y viceversa. Para Domínguez (2010) “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p. 1). De manera que deben intercambiar inquietudes, información, conocimientos y establecer acuerdos que ayuden a mejorar situaciones irregulares con los educandos.

En consecuencia, estos escenarios formativos deben ser planificados siguiendo un objetivo específico dependiendo lo que se quiera lograr con ellas, además responden a características determinadas que propician la orientación y correspondencia de padres y docentes. A tales efectos se identificaron los siguientes códigos. *Valores familiares y Padres tutores.*

Figura 5

Subcategoría Características de las Escuelas para Padres de Familia



Tal como se muestra en la figura 5, el primer código **Valores familiares**, corresponde con aquellos principios éticos que se enseñan en el hogar y se transmiten de generación en generación. En efecto, dentro del seno familiar los niños y las niñas aprenden desde muy pequeños a ser respetuosos, amorosos, responsables, tolerantes, entre otras cosas, estos valores son normas de comportamiento que adquieren para toda la vida y son reforzados en la escuela a medida que obtienen nuevos conocimientos. Por consiguiente, cuando existe una consonancia entre la escuela y el hogar el niño se siente más comprometido con aquello que se le está enseñando, considerando que las conductas son fortalecidas en ambos contextos.

Sin embargo, hoy en día existe una desventaja sobre este aspecto y es que en los hogares se está delegando toda la responsabilidad de la educación en los docentes, por tanto, se ha perdido la construcción de valores familiares y la mayoría de los padres suplican que se les dé nuevas estrategias para la buena crianza de sus hijos. Esta realidad permite comprobar la carencia de principios éticos, morales y cívicos que se reciben en el hogar y conduce a comprender por qué hay tantos conflictos escolares socioafectivos y cognitivos. Desde esta mirada, existe la necesidad de dar prioridad a la educación de los padres para que, a su vez, estos orienten a sus hijos consolidando así familias funcionales.

Con base a lo anterior, se cita la opinión de los padres informantes

- **D 4: P4:** *son espacios para fomentar el amor y los valores familiares (601:659).*

D 5: P5.- *Y cómo educar con valores en estos tiempos (943:984).*

D 7: P7.- *A comunicarnos más con mis hijos (1220:1251).*

D 10: P10.- *Me gustaría aprender estrategias de comunicación efectiva y afectiva (810:877).*

Partiendo de lo expuesto por los padres, se evidencia que para ellos, las escuelas para padres tienen como objetivo la educación familiar, aquella que más allá de contenidos programáticos está dirigida a consolidar a las familias en grupos estables en donde el amor y demás valores sean las principales guía de vida. En este punto, Cano y Casado (ob. cit.) consideran que “los padres quieren educar bien a sus hijos pero, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria” (p. 20). Es preciso comprender, que no existe un manual de cómo ser el mejor padre, sin embargo, actualmente son muchas las alternativas que se han buscado para ayudar a los padres en esta labor y así construir una mejor sociedad para todos.

Al respecto, Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo y Fresnillo Poza M. (2000) explican que la Escuela para Padres “Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres... es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras...” (p. 9). En efecto, estos encuentros persiguen un objetivo común la construcción de familias sanas y enriquecidas en valores.

Como segundo código **Padres tutores**, este evidencia la función que tienen los padres en la educación de sus hijos. La complejidad de la sociedad actual está reclamando la participación activa y decidida de los padres en el quehacer educativo, sin embargo, se trata una intervención que vaya más allá de las posibles citaciones, entregas de informes de evaluación y uno que otro llamado, se aspira que el padre desee integrarse voluntariamente a las actividades curriculares y extras curriculares del plantel, que promueva acciones comunitarias para las posibles problemáticas que se presenten, que refuerce en casa los aprendizajes de sus hijos y que se muestre flexible y abierto a los cambios y transformaciones sociales.

Cano y Casado (ob. cit.) sostienen que “Los padres tienen necesidad de saber más y mejor para educar más y mejor a sus hijos a través de la adquisición de nuevos y renovados conocimientos, destrezas, habilidades, etc.” (p. 20). El trabajo de los docentes, es completamente colaborativo y pedagógico, pues es la familia la principal responsable de la formación integral del niño como ciudadano útil. Desde este planteamiento, se exponen los relatos de los padres informantes:

D 3: P3.- *Quisiera aprender a cómo orientar a mi hija en su conducta para que se desempeñe mejor (832:918).*

D 4: P4.- *Me gusta estar al pendiente con las cosas de la escuela (2367:2421).*

D 6: P6.- *Recibir ayuda para educar a mi hijo (771:805).*

D 1: P1.- *son para orientar a los padres sobre el comportamiento y otras cosas de los hijos (647:736)*

Como se aprecia en lo expuesto, los padres tienen la disposición de ayudar con la educación, pero requieren estrategias para hacerlos, y esto tiene que ver con los cambios sociales, pues es preciso entender que en la misma forma que avanza la sociedad se transforma la educación, por tanto, los padres desconocen las nuevas formas de enseñanza porque no se relacionan con las de su tiempo. Hoy en día se requiere más que una preparación académica, es necesario que se discipline desde el amor y el respeto del niño como individuo, que se impulsen en el hogar normas de comportamiento basadas en los valores, que se dé espacio para la comunicación efectiva y afectiva, que tanto los padres como los hijos tengan la oportunidad de expresarse y de ser escuchados.

Rousseau (1762) fue uno de los primeros pedagogos en comprender la relevancia de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que exponía que "Los niños y los adolescentes son seres cuya razón no está plenamente desarrollada, son inmaduros y en consecuencia, los adultos han de protegerlos de su propia libertad". El autor vislumbraba al niño como un ser dependiente de sus padres y docentes de quienes forjaría su personalidad y carácter. En consecuencia, los padres son los primeros tutores de los niños, es en el hogar donde se aprenden a relacionarse con los demás, a hablar, a convivir, por lo que necesitan tener habilidades para educar sanamente, desde el ejemplo y las buenas prácticas.

De todo lo expuesto, en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, la realidad de participación de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos es bajo o nulo, por ello, el desarrollo de esta actividad fue un espacio oportuno para promover la reflexión crítica, estimulando la sensibilidad y aceptación de los padres hacia los hijos. Este primer encuentro permitió fomentar una cultura familiar basada en valores cívicos, éticos y morales; se identificaron oportunidades para el respeto hacia la diversidad de pensamiento y, sobre todo, impulsar el ejemplo como medio útil a la enseñanza.

Subcategoría: Experiencias Previas sobre las Escuelas para Padres de Familia

Al planificar una escuela para padres, es importante que el docente indague sobre las experiencias previas que tienen los acudientes en este tipo de eventos, esto con la finalidad de enfocar la actividad hacia el enriquecimiento de estas experiencias sin hacerlo repetitivo, monótono y desfasado a la realidad. En este contexto, si lo que se busca es orientar a los padres en su labor como tutores y responsables de la

educación de sus hijos es necesario identificar aquellos posibles conocimientos y hábitos que tengan al respecto, reconociéndoles sus fortalezas y ayudándolos a subsanar sus debilidades.

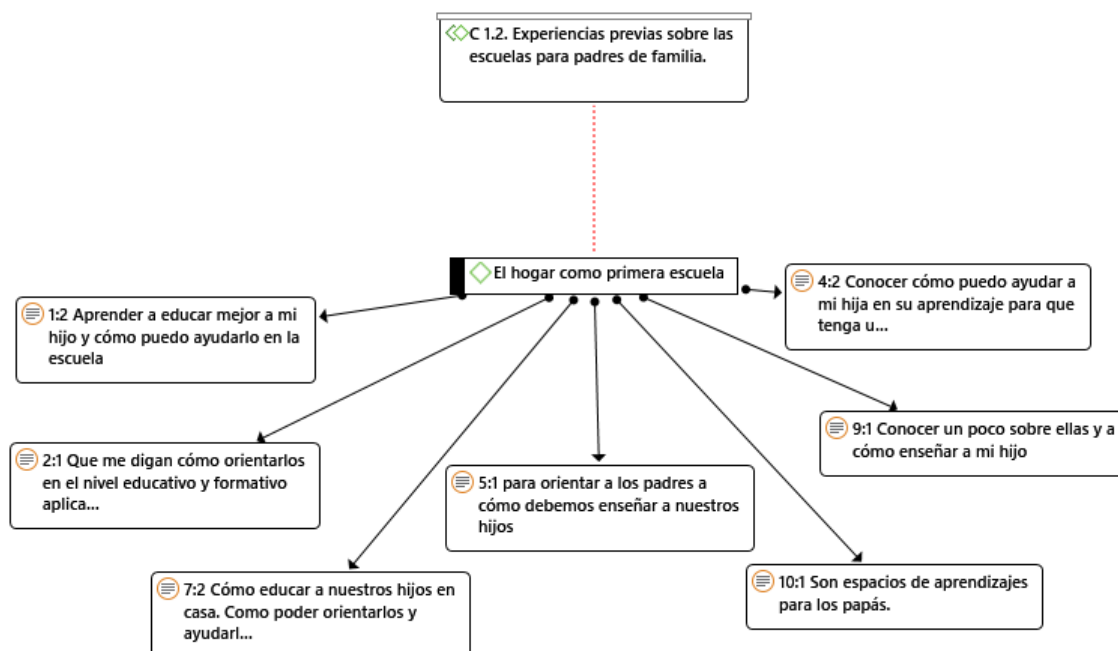
De acuerdo con Brunet, citado en Pérez (ob. cit.) "la escuela sola nunca cumplirá perfectamente su función educadora, necesaria en una sociedad plural y cambiante" (p. 68). En efecto, tanto los docentes como los padres deben comprender e internalizar la importancia de trabajar en equipo en el quehacer pedagógico, ninguno de los minimiza la labor e importancia del otro, solo se conjugan en uno solo para formación más significativa. Desde esta perspectiva, resulta prioritario que los padres cambien la visión que tienen de los docentes y dejar de delegar su responsabilidad en ellos.

Es innegable que algunos padres de hoy se limitan a llevar los niños y las niñas al colegio y a retirar los informes descriptivos de su actuación escolar, dejando a la deriva a los docentes quienes no solo deben enseñar a su grupo de estudiantes los contenidos académicos, sino que también asumen el papel de los padres fomentar valores y buenas costumbres que deberían aprender en casa. Freire (2001) considera que uno de las principales dificultades del sistema escolar es que funciona dentro de la dinámica del mercado, poniendo a las familias en un papel de consumidores, pero sin estar preparadas para actuar como tales en lo que respecta a la exigencia de derechos y al control sobre el servicio educativo que reciben.

Y es aquí donde se evidencia la urgencia de promover acciones de integración de los padres en la función escolar de sus hijos. De esta subcategoría se desprende el siguiente código *El hogar como primera escuela*.

Figura 6

Subcategoría Experiencias previas sobre las escuelas para padres de familia



Tal como lo muestra la figura 6, el código **El hogar como primera escuela**, se relaciona con todo lo que se ha mencionado hasta ahora sobre el reto de los padres en el proceso educativo de sus hijos. A medida que el padre asume con responsabilidad su función como orientador y guía principal de sus hijos, se integra a los espacios educativos y muestra interés por cooperar significativamente con los docentes, los niños y las niñas van adquiriendo mayor compromiso escolar y mejor desempeño. Esto se debe al apoyo que reciben de papá y mamá en el hogar, aunado a la emoción e importancia que los niños y las niñas otorgan al hecho de que los padres se interesen por sus estudios.

La acción del hogar frente a los conflictos educativos es sencillamente ineluctable, se necesitan de padres formadores y trasformadores de la cultura escolar, que gestionen en conjunto con los docentes, situaciones positivas para la vida. Sobre este planteamiento Cano y Casado (ob. cit.) explican que:

Muchos de los fracasos, y la escuela debe asumir su parte proporcional de responsabilidad, tiene su origen en una falta de inter e intra comunicación entre esta y la familia; en una ausencia de cultura de acción conjunta y en un vacío de experiencias compartida y de culto de quietud en detrimento de la imaginación. (p. 21).

En este contexto, si los docentes no aplican actividades que favorezcan la relación entre ellos y los padres, se continuará trabajando de forma desarticulada y desvinculada con la realidad. La escuela tiene la total responsabilidad de impulsar estos encuentros y los padres la obligación de integrarse a ellos en pro de una educación transformadora cónsona con las exigencias de la sociedad actual. En efecto, todo padre que reconozca sus funciones imperativas como orientador, solicita de la escuela que se le brinden técnicas y métodos innovadores para aleccionar a sus hijos y contribuir con su educación, así lo expresan los padres de familia en los siguientes relatos:

D 1: P1.- *Aprender a educar mejor a mi hijo y cómo puedo ayudarlo en la escuela (900:968).*

D 2: P2.- *Que me digan cómo orientarlos en el nivel educativo y formativo aplicando el dialogo para una buena formación (774:882).*

D 4: P4.- *Conocer cómo puedo ayudar a mi hija en su aprendizaje para que tenga un mejor desempeño en la escuela en sus años de estudios (820:944).*

D 7: P7.- *Cómo educar a nuestros hijos en casa. Como poder orientarlos y ayudarlos con las tareas de la escuela (805:904).*

Es incuestionable que los padres demandan incansablemente que se les brinde ayuda para poder enseñar a sus hijos en casa. Y es aquí donde toma relevancia la conmovedora frase de Thomas Gordón (1982) “a los padres se les culpa, pero no se les educa”. En consecuencia, se pretende instruir al adulto responsable para que su aporte al proceso educativo de su representado sea pertinente, ya que el docente requiere de la ayuda de los padres para que la didáctica pedagógica sea productiva y, para ello, precisa prepararlos en la forma más adecuada de hacerlo.

Así lo afirma Cano y Casado (ob. cit.) al exponer que “Los padres necesitan estar bien formados para educar correctamente a sus hijos y poder transmitir amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc.” (p. 21). Y es tarea del maestro brindar estas herramientas mediante la ejecución de actividades que promuevan la convivencia, el aprendizaje grupal y generen nuevas expectativas.

Subcategoría Expectativas de los Padres frente a la Escuela para Padres de Familia

Esta subcategoría está completamente ligada a las dos anteriores, pues a medida que se ha desarrollado el tema se ha hecho evidente que los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos frente a los desafíos de la escuela de hoy. Sobre todo, en estos últimos dos años de estudios, donde la educación sufrió una transformación abrupta en Colombia y en la mayoría de los países, producto de la pandemia por la Covid-19 convirtiéndose en una práctica completamente virtualizada. En efecto, los padres dejaron de ser entes pasivos en la formación de sus hijos y se vieron obligados

a trabajar activamente con ellos en casa para poder dar garantizar la continuidad educativa.

Hasta ahora se ha visto que los padres solicitan de los docentes, herramientas para ayudar a formar a sus hijos en el hogar, tanto aquellas relacionadas con el desarrollo propio de las actividades académicas, como estrategias que le permitan educar en valores. A este respecto, Agudelo y Corral, citado en Pérez (ob. cit.) determinan que:

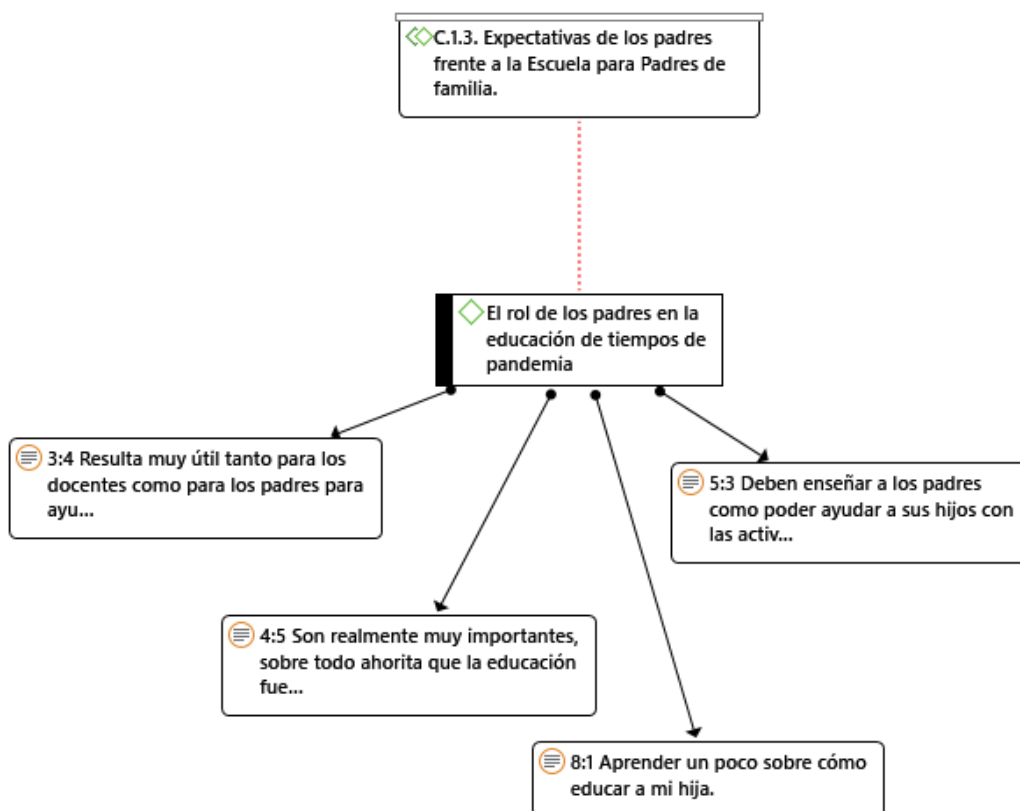
Si el estudio fuera únicamente un medio de instrucción, podría dejarse en manos de los profesores, pero, en la medida en que ser buen estudiante y aprender a ser persona están íntimamente relacionados, los padres tienen un papel determinante dado que la familia es el hábitat natural y el entorno más adecuado para el desarrollo del individuo. (p. 68)

Puede decirse que es obligación de las familias involucrarse en el proceso académico de sus hijos, sin embargo, es necesario que sepan cómo hacerlo de una forma eficaz y productiva, sin que impere el maltrato o el estrés a la tarea que realizan. Aprender a educar es clave las escuelas para padres, por ello ofrecen información sobre los distintos temas actuales que aquejan a la familia como: moda, bullying, drogas, violencia, otros. No se trata sólo de ayudar a los niños y las niñas con las labores escolares, sino de fomentar buenos hábitos y enseñarles a ser personas de bien. Desde esta mirada, el padre de hoy se llena de expectativas y dudas todas ligadas a qué debo hacer y cómo lo hago.

Con base a estas consideraciones, surge en esta subcategoría el código *El rol de los padres en la educación de tiempos de pandemia*, tal como lo muestra la figura 7.

Figura 7

Subcategoría Expectativas de los padres frente a la Escuela para Padres de familia.



El código ***El rol de los padres en la educación de tiempos de pandemia***, tiene que ver con todas aquellas acciones que realizaron los padres desde el pasado 2020 hasta la actualidad, cuando se vieron obligados a asumir la educación en casa, situación que generó mucho desasosiego tanto en los padres como es los estudiantes e incluso los docentes. Esta realidad, permitió comprender la importancia de brindar herramientas oportunas a los padres para que contribuyan con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los padres se vieron abrumados con tanta información académica que, quizás, muchos no manejaban, aunado a la incertidumbre propia del contexto que se estaba viviendo.

Por consiguiente, algunos optaron solo por sacar a los niños y las niñas del sistema educativo, sobre todo los que estaban en el nivel de preescolar, pues no lo consideraban útil en ese momento y no tenían los conocimientos respectivos para enseñarles. Fue este el escenario que permitió evidenciar, cuan estaban los padres preparados para afrontar una situación de emergencia como la que se vivía en qué y tan dispuestos a hacerle frente estaban. La Comisión Económica para América Latina y

el Caribe (CEPAL) – UNESCO (2020) en su informe La educación en Tiempos de Pandemia considera que “Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional” (p. 14).

Tal como se cita, es preciso que los padres estén preparados para enfrentar los escenarios actuales, por lo que es menester de los docentes asegurarse de que reciban la formación y herramientas pertinentes que les permita apoyarlos en la práctica pedagógica. No obstante, la realidad es otra, pues durante este tiempo de pandemia se evidenció la poca preparación de los padres para asumir el reto de tutores, hubo carencias de efectividad en las estrategias aplicadas y tanto padres como estudiantes manifestaron inconformidad por las actividades asignadas, los niños y las niñas por sentirse presionado por los padres y los acudientes por no entender muchas veces como manejar los recursos tecnológicos para el desarrollo de las tareas asignadas.

Sobre este principio se citan la opinión y expectativas de los padres informantes sobre las escuelas para padres en la actualidad:

D 4: P4.- *Son realmente muy importantes, sobre todo ahorita que la educación fue virtual por motivo de la pandemia y había que estar mandando las actividades por WhatsApp, zoom, correo, u otra aplicación que orientara el docente. Ahorita con mi hija Mosergi solo hemos utilizado el WhatsApp (1934:2213)*

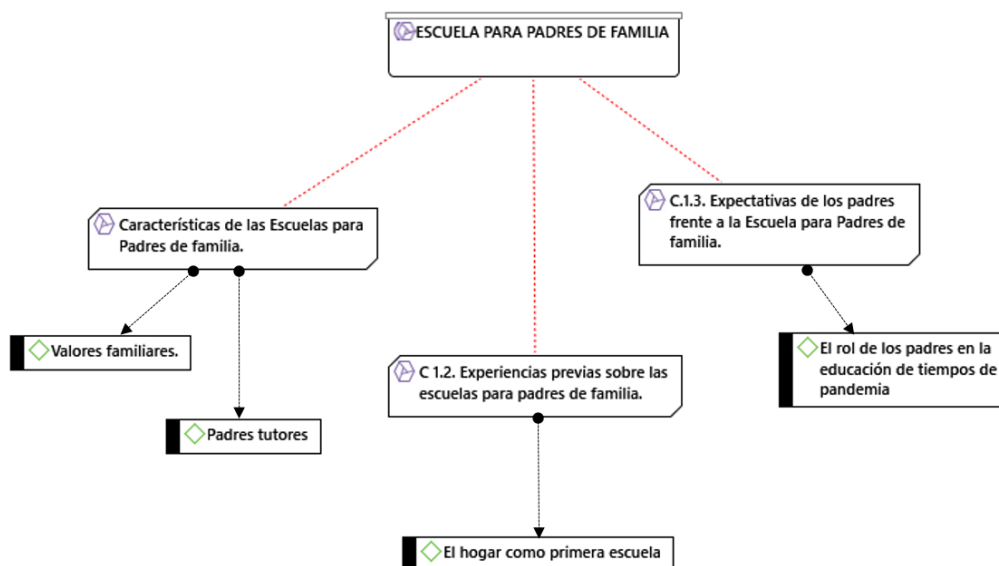
D 5: P5.- *Deben enseñar a los padres como poder ayudar a sus hijos con las actividades de la escuela (851:940).*

D 3: P3.- *Resulta muy útil tanto para los docentes como para los padres para ayudar a los niños en su aprendizaje (1718:1821).*

Como puede apreciarse, para los padres es importante que se les explique cómo pueden ayudar a sus hijos en el hogar con las asignaciones y actividades de la escuela. Es importante que ellos cuenten con habilidades para llevar a cabo esta labor, pues no se debe pasar por alto, que los padres no reciben ningún tipo de formación pedagógica para enseñar a aprender, tal como lo hacen los docentes en los espacios universitarios, por lo que muchos desconocen cuál es la forma correcta de ayudar a sus hijos, incurriendo en el maltrato o en la indiferencia frente a las tareas que demandan los maestros.

Figura 8

Categoría Escuela Para Padres de Familia



Se precisa entonces, la conformación de escuelas para padres cuyos espacios permitan la retroalimentación y el fortalecimiento de los valores en casa, además brinden a los padres estrategias didácticas para que puedan orientar a sus hijos y guiarlos en la realización de las tareas escolares. El maestro debe dejar de ser visto como el único responsable de la formación de los niños y las niñas dentro de los espacios educativos, por lo que requiere diseñar y ejecutar encuentros de convivencias entre estos y los padres, con la finalidad de garantizar un buen desempeño de sus hijos en sus estudios, de integrarlos como familia y de apuntar a la consolidación de las competencias necesarias para la vida.

Una vez finalizada la primera escuela para padres, se procedió a realizar la retroalimentación de la misma, en esta fase se les realizaron tres preguntas a los padres, relacionadas con la jornada, con la intención de corroborar los aprendizajes alcanzados. En efecto, los padres consideraron que la jornada fue productiva y manifestaron la necesidad de ampliar los conocimientos sobre otros temas relacionados con la educación de sus hijos.

En este orden de ideas, la docente realizó una retrospectiva de toda la actividad a fin de evaluar la participación de los padres e identificar las debilidades que se presentaron durante el desarrollo de la misma, teniendo como factor común el poco o mal uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, razón por la cual se

hace necesario incorporar una escuela para padres que instruya a los padres hacia el manejo adecuado de las tecnologías, permitiendo reconocer las bondades que esta ofrecen al sistema educativo.

Segunda Escuela para Padres: **TECNOLOGÍA EN EL HOGAR**

Tal como se mencionó, dentro de los resultados de la anterior escuela para padres, los participantes solicitaron conocer un poco más sobre las tecnologías, dada la relevancia que esta tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En efecto, se programó un segundo encuentro llevado a cabo el 18 de marzo del año 2022, que tuvo como tema central: *Tecnología en el hogar*.

Para esta actividad se contó con la presencia de los diez padres y madres que concurrieron a la jornada anterior. El evento inició con una dinámica denominada torbellino de preguntas, con la cual se pretendía conocer las habilidades de los padres de familias en el uso de las tecnologías, dando cabida así a la segunda categoría de la investigación. Posteriormente, la docente dio una explicación sobre el aprovechamiento de estos recursos en la jornada pedagógica, fomentando en los padres el acercamiento hacia los mismos, ya que muchos manifestaron no tener destreza en su manejo e incluso negaron que tuvieran importancia en la enseñanza.

Durante la intervención de la docente, los padres se mostraron interesados, hicieron preguntas pertinentes al tema, partiendo de la comparación de las modalidades educativas, es decir, la educación que ellos recibieron con la que reciben sus hijos. Para finalizar la actividad la docente utilizó la dinámica lluvia de ideas, donde los padres expresaban cómo se sentían y qué otro tema les gustaría que se desarrollara en la próxima escuela de padres. De esta escuela para padres surgió la segunda categoría de la investigación.

Categoría Habilidades Tecnológicas de los Padres de Familia.

Una de las características más relevantes de la sociedad de hoy, es sin duda la globalización, ese concepto que ha permeado todas las posturas y corrientes del pensamiento, invitando a una complejidad que define lo que se denomina la sociedad del conocimiento (Flórez, et. al, 2017). Esta realidad ha conducido a las profundas transformaciones políticas, económicas y sociales de la humanidad, dentro de las cuales, es imposible dejar de lado los cambios y avances en los procesos educativos.

En efecto la educación ha evolucionado no sólo en la forma de definirla, sino en la manera de aplicarla. Hoy en día, son muchos los retos que enfrenta el sistema educativo colombiano, siendo el más grande de ellos la didáctica pedagógica mediada

por las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC). De acuerdo con Rueda y Franco (2018) las TIC surgen:

Para dar respuesta a la pobreza y a la exclusión social estructural ahora exacerbada por estas políticas económicas e incrementar la productividad, se acude a una retórica educativa de la democratización actualizada en el discurso del acceso a las tic, para lo cual se adoptan medidas para entrenar las poblaciones en las habilidades y tecnologías recompensadas por el mercado laboral de las economías del conocimiento. De ahí que la educación en tic se concibe como una solución frente a la exclusión social y como un mecanismo de inclusión socioeconómica. (p. 14)

Esto implica, en teoría, una forma de acercar a la comunidad más necesitada hacia las políticas educativas, por lo que se ha puesto en marcha muchos programas sociales que promuevan el uso de las tecnologías en la práctica pedagógica garantizando que todos tengan acceso a ella. No obstante, la realidad es otra, la sociedad colombiana se encuentra muy por debajo de los estándares de educación a través de los recursos virtuales e informáticos y esto quedó demostrado en los diferentes eventos que se suscitaron a raíz de la pandemia por la Covid-19.

En donde, fueron necesarios dos años escolares para lograr estabilizar a la colectividad escolar de todo el estrés generado tanto en los docentes como en los padres y estudiantes producto de la “virtualización” abrupta de la práctica pedagógica como garantía de la continuidad educativa. Así, las TIC pasaron a ser una solución mediata a una situación difícil como fue el escenario educativo en pandemia, generando un problema mayor, ansiedad y miedo al nuevo desafío.

Para entender qué son las TIC es necesario definirla, al respecto Sánchez (2008) las define como “las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (p. 156). Para la autora las TIC se asocian al sistema comunicacional, a través de ella las personas tienen acceso a mucha información en tiempo real.

Desde esta mirada, de la Categoría **Habilidades Tecnológicas de los Padres de Familia, emergen las subcategorías Habilidades tecnológicas con que cuentan los padres y Habilidades tecnológicas que requieren ser fortalecidas.**

Subcategoría Habilidades tecnológicas con que cuentan los padres.

En el mundo moderno, uno de los aportes más relevantes ha sido la incorporación de las tecnologías en todos los aspectos cotidianos, en tal sentido, muchos procesos han sido optimizados con dispositivos tecnológicos, lo que indudablemente ha hecho la vida de los seres humanos más fácil. En la actualidad, por

ejemplo, es muy común que en la mayoría de los hogares exista un teléfono celular, entre alta y mediana gama, aunque sea uno por familia, esto supone el hecho que casi todos los hogares colombianos tienen acceso a la información a través del uso de internet.

Sin embargo, es conveniente aclarar, que la existencia de un celular, una computadora, un tablet e incluso un aparato mucho más sofisticado y moderno dentro de las viviendas, no garantiza que se les dé un adecuado manejo a los mismos, ni que su uso represente una utilidad para los dueños. En este contexto, lo idóneo sería preguntarse ¿conocen los padres de familia la relevancia del uso de las tecnologías en la vida diaria, incluyendo su valioso aporte a los procesos educativos? Esta es una interrogante que conduce a múltiples debates y genera diversas opiniones.

En el caso específico del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, el enunciado antes mencionado es un enigma que sugiere todo un desafío para los docentes, sobre todo, en los últimos dos años, donde se hizo necesario mediar la jornada pedagógica a través de diferentes plataformas informáticas. A este respecto, Silva (2011) señala que:

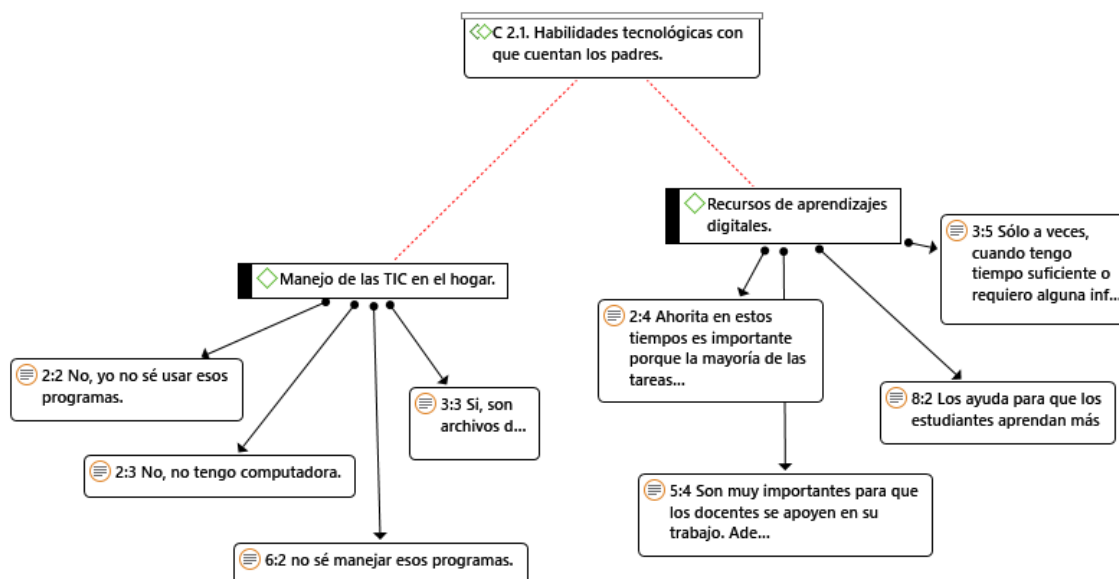
Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, como el computador e Internet y sus materiales de aprendizaje virtual y digital como software educativo, software de productividad y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados para una pedagogía activa, en buenos socios de aprendizajes constructivos y significativos. Todo depende de la metodología, de su integración curricular y de su uso (el saber cómo, para qué, y cuándo utilizamos la tecnología para aprender). (p. 13)

En otras palabras, las bondades de las TIC van más allá del simple entretenimiento y diversión, o del acercamiento social, pues son excelentes recursos de aprendizajes que mejoran la interacción docente y estudiante, generando conocimientos significativos y propicios a la sociedad digital. Por tal motivo, resulta realmente importante que los padres sepan manejar adecuadamente las tecnologías y, además, sean flexibles en cuanto a su utilidad en el proceso pedagógico, en otras palabras, estén abiertos a los cambios didácticos y las nuevas formas de enseñanza.

Sobre la base de estas consideraciones, dentro de esta subcategoría se abordaron los códigos de ***Manejo de las TIC en el hogar y Recursos de aprendizajes digitales***, que se desarrollan a continuación.

Figura 9

Subcategoría Habilidades tecnológicas con que cuentan los padres.



La figura 9 muestra como primer código **Manejo de las TIC** en el hogar, este tiene que ver no solo con los recursos que disponen los padres, sino el uso que dan a estos. Como ya se mencionó, la mayoría de los acudientes disponen de un teléfono celular que solo usan para comunicarse, no aprovechan adecuadamente las distintas bondades que estos ofrecen, lo mismo sucede con otros aparatos como las computadoras, algunos solo la obtienen para el disfrute de los hijos, más no con la intención de sacar provecho de ella.

Sobre lo expuesto, Said (2015) considera que:

El acompañamiento de los padres y madres en la SIC [Sociedad de la Información y Comunicación] resulta importante, debido al auge de tecnologías con la que los jóvenes socializan hoy día, y la necesidad que tienen estos de un acompañamiento efectivo que les permita hacer uso significativo y seguro de la Internet. (p. 50)

El autor explica que la intervención de los padres en la enseñanza mediada por tecnologías es muy necesario, ya que ellos serán supervisores de sus hijos en el manejo de estos recursos. Sin embargo, para que pueda darse una supervisión significativa por parte de los progenitores debe existir una preparación de los mismos en el correcto uso de los dispositivos tecnológicos y sus programas. En este punto, al preguntarles a los

padres informantes si usaban frecuentemente las tecnologías para ayudar a sus hijos con las asignaciones de la escuela, expusieron lo siguiente:

D 1: P1.- *No, generalmente pregunto a la maestra si hay alguna actividad. Es muy enredado eso (2001:2083).*

D 2: P2.- *No, yo no sé usar esos programas. (1251:1283).*

D 6: P6.- *No sé manejar esos programas (1180:1208).*

Como se evidencia, los padres manifiestan no saber cómo funcionan los equipos tecnológicos o sus programas, esto en relación al software de archivo como los de oficina, por ejemplo. Incluso expresan que prefieren preguntarle a la docente sobre las actividades, que buscar la información a través de la web. Esto hace suponer, que es necesario formar a los padres en este aspecto, a través de talleres, jornadas y cursos, que les permitan desarrollar habilidades tecnológicas, aprovechando todos sus beneficios, pues mientras menos preparados estén, más negaran a participar en la educación con ellas.

De acuerdo con Said (ob. cit.):

...las madres y los padres están llamados a desempeñar un nuevo papel receptivo ante las oportunidades de aprendizaje con y desde las TIC. Todos los posibles problemas que se deriven de su uso tienen solución, a veces muy sencilla. Tal vez el peor peligro que exista sea precisamente privar a las alumnas y alumnos del acceso a esta potente herramienta de aprendizaje y desarrollo persona. (p. 51)

Es preciso comprender que para los padres, la educación de hoy es muy distinta a la que ellos recibieron, por lo que la inclusión de las TIC en el quehacer docente les resulta ajeno y poco relevante, en este sentido, es tarea del docente fomentar del adecuado uso de las tecnologías haciendo hincapié en su aporte dentro de la pedagogía. Esto implica formar a los padres, brindarles las asesorías necesarias para que ellos logren adquirir competencias tecnológicas y contribuyan, de manera positiva, en la educación de sus representados.

En la figura 9 se presenta el tema **Recursos de aprendizajes digitales**, como segundo código de esta subcategoría. Estos se relacionan con todos aquellos aparatos y dispositivos tecnológicos que apoyan la didáctica pedagógica, tanto en la escuela como en el hogar. Uno de los cambios más notorios en la educación actual, es precisamente las transformaciones de los métodos de enseñanza y sus recursos para mediar el aprendizaje, pasando de los objetos tradicionales como el pizarrón, tizas y marcadores al uso de instrumentos digitalizados que soportan los archivos multimediales.

Para Said (ob. cit.) “los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación” (p. 375). En otras palabras, son todos aquellos medios de lo que disponen los docentes para desarrollar el currículo en el aula. En consecuencia, estos instrumentos deben estar adaptados a la realidad contextual de los educandos, ser vistosos, llamativos y sobre todo motivadores del aprendizaje.

Una de las ventajas de los recursos de aprendizaje digitales, es que permiten que el niño aprenda jugando, lo que resulta propicio para la educación preescolar, en donde el juego se ha convertido en la principal estrategia didáctica. Por consiguiente, que los niños y las niñas puedan tener acceso a las tecnologías desde muy pequeños garantiza una jornada pedagógica divertida y creativa, que genera conocimientos significativos. Desde esta perspectiva, se quiso conocer la opinión de los acudientes participantes sobre la importancia que ellos consideraban tenían los recursos digitales de aprendizaje, respondiendo lo siguiente:

D 2: P2.- *Ahorita en estos tiempos es importante porque la mayoría de las tareas son para la casa por lo de la pandemia y todo había que mandarlo por WhatsApp (1578:1725).*

D 5: P5.- *Son muy importantes para que los docentes se apoyen en su trabajo. Además que se mantienen actualizados (1714:1816).*

D 8: P8.- *Los ayuda para que los estudiantes aprendan más (1444:1490).*

Lo expuesto por los padres deja en claro que estos reconocen que, en la educación de hoy, las tecnologías resultan un recurso valioso para mediar el aprendizaje. Esta realidad, tal vez se deba a la experiencia de los dos últimos años, en donde los niños y las niñas dejaron de asistir al colegio y pasaron a una modalidad educativa “virtualizada”, que, como se ha mencionado, generó algunos conflictos emocionales en los actores educativos, lo que los llevó a comprender cuán importante y necesario es saber utilizar estos recursos educativos.

El uso de las TIC en la enseñanza replantea, no solo la forma de impartir los contenidos, sino también la manera de interactuar con los estudiantes, situando a estos como responsables en su proceso formativo y a los docentes y acudientes como guías y asesores del aprendizaje. A este respecto, la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2009) considera que la incorporación de las TIC en la jornada pedagógica:

...generan metodologías peculiares y acordes con las posibilidades comunicativas y didácticas de estos medios, tanto accediendo a programas de enseñanza estructurados que nos permitan adaptarnos al perfil de cada alumno, como permitiendo que el receptor ajuste los contenidos a sus intereses. (p. 6)

Por tanto, representa un beneficio para todos los actores, a los estudiantes les facilita la comprensión de los temas y a los docentes y padres la manera de desarrollarlos. Sin embargo, es preciso acotar que no todos los padres asumen los recursos digitales como algo positivo, pues el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca cuenta con una plataforma educativa destinada a facilitar la comunicación y la interacción entre docentes y padres, no obstante, es un recurso poco valorado por los acudientes, bien sea porque no saben cómo funciona o porque prefieren el método tradicional. Al respecto, uno de los padres sostiene que usa esta plataforma:

D 3: P3.- *Sólo a veces, cuando tengo tiempo suficiente o requiero alguna información pertinente de las actividades (1962:2065).*

Esta contradicción invita a reflexionar un poco sobre el porqué si los padres reconocen el valor de las TIC en el campo educativo, se niegan a utilizar las mismas en la colaboración de la enseñanza de sus hijos, circunscribiendo así la didáctica en acciones tradicionales que limitan la motivación, el interés y el aprendizaje en los niños. Teniendo en cuenta, que dicha interrogante se considera valiosa para la investigación será aclarada en la próxima subcategoría.

Subcategoría Habilidades tecnológicas que requieren ser fortalecidas.

La utilización de las TIC permite una inclusión positiva en el campo educativo, aunque pueda conducir a opiniones contradictorias entre sus usuarios. Como se ha visto en el apartado anterior, los padres de familia del colegio objeto de estudio, consideran que las tecnologías tienen una buena incidencia dentro de la práctica pedagógica, pero, les cuesta adaptarse a ellas, prefieren los modelos tradicionales de enseñanza, aquellos dictados bajo los esquemas de cuadernos y lápiz. En este sentido, se considera que los padres poseen muchas dudas al respecto, que aunado a la poca destreza tecnológica, les genera estrés frente a los nuevos medios de enseñanza.

En este contexto, es imprescindible ejecutar acciones que conduzcan al fortalecimiento de las competencias y les impulse a incursionar espontáneamente en la educación basada en recursos digitales. Propiamente lo que se busca es minimizar el consumismo de los equipos tecnológicos a nivel de esparcimiento y otorgarle un nuevo concepto de producción y adquisición de conocimientos. Tal como lo expresa John Dewey (1940) “Debemos preparar a nuestros niños no para el mundo del pasado, no para nuestro mundo, sino para su mundo, el mundo del futuro”. En otras palabras, es propicio el momento para adentrarnos en la pedagogía basada en tecnología.

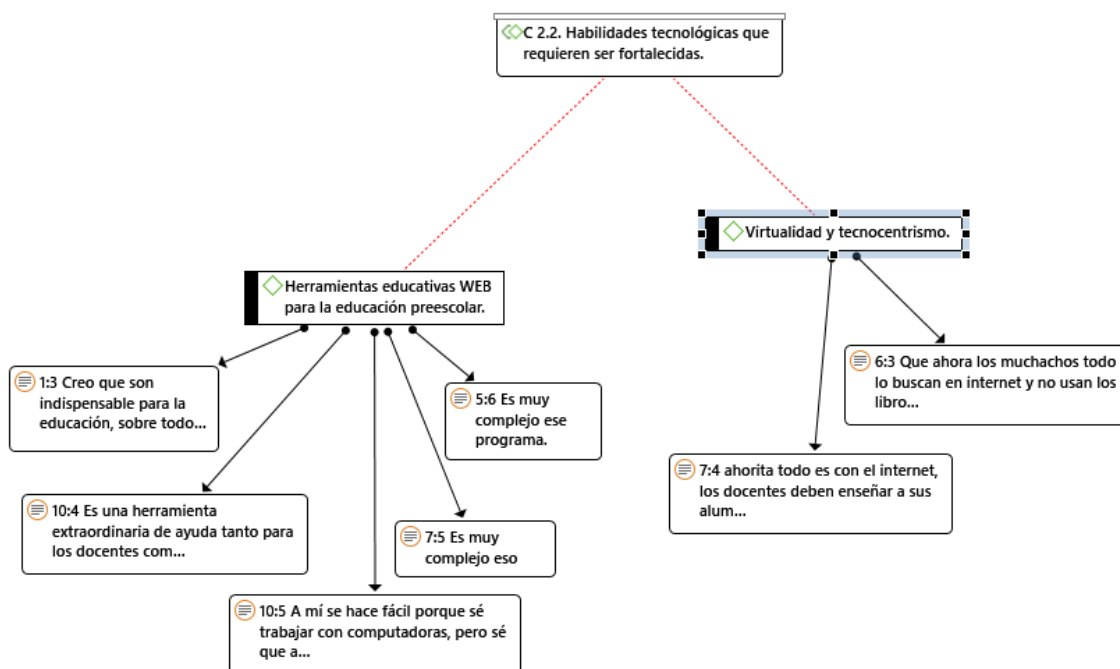
El MEN (2006) recalca la necesidad de crear la capacidad para que docentes y estudiantes aprovechen el enorme potencial de las TIC con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos en los que ambas partes se involucran diariamente en los diferentes escenarios de enseñanza, planteamiento que hoy en día se hace más

completo al sumar a los acudientes como padres tutores en el proceso formativo de sus hijos. En efecto, Said (ob. cit.) considera que la formación tecnológica “debe estar dirigida a los docentes, pero también a toda la comunidad educativa en general, incluyendo a los padres de familia, de acuerdo con las diferentes necesidades, roles y objetivos asumidos por cada actor vinculado a dicha comunidad” (p. 61). Ya que la educación es una acción corresponsable entre la familia y la escuela.

Con base a lo expuesto, en esta subcategoría se encuentran los siguientes códigos ***Virtualidad y tecnocentrismo y Herramientas educativas WEB para la educación preescolar.***

Figura 10

Habilidades tecnológicas que requieren ser fortalecidas.



La figura 10 muestra como primer código ***Virtualidad y tecnocentrismo***, un concepto relacionado con lo positivo y negativo del uso de las TIC en el campo educativo, el primero se refiere a lo virtual, y el segundo a las falencias propias de las tecnologías. Sánchez y Alvarenga (2014) manifiestan que “la virtualidad expone a los participantes a situaciones más amplias y flexibles que los obligan no solo a recolectar contenido sino a procesarlo y buscarle una utilidad práctica” (p. 126). Esto implica

estrategias de aprendizajes a la modalidad presencial, con la diferencia que sitúa al educando como responsable y protagonista de su aprendizaje.

Por su parte, Papert (1987) expone que “En el tecnocentrismo se comete el error de referir todas las preguntas a la tecnología” (p. 3). En otras palabras, recurrir siempre al uso del internet para dar respuesta a todas las situaciones, incluso aquellas que son parte de la experiencia y de la realidad. Este criterio, sigue vigente hasta la actualidad, pues es innegable que la sociedad está sumergida en un consumo exorbitante de las tecnologías, al punto de alejarse de la realidad que les rodea y quedar atrapados en un mundo completamente virtualizado.

Sobre estas consideraciones, algunos de los padres expusieron sus ideas sobre el uso de las tecnologías en las escuelas, al respecto:

D 6: P6.- *Que ahora los muchachos todo lo buscan en internet y no usan los libros (1479:1549).*

D 7: P7.- *Ahorita todo es con el internet, los docentes deben enseñar a sus alumnos a cómo usarlo (1930:2016).*

Tal como se observa, los padres asumen que las tecnologías han reemplazado los medios de enseñanza tradicionales, aquellos mediados por pizarra, libros, papelógrafo, otros, en su lugar han dado cabida a las tecnologías, el uso de las computadoras, teléfonos, tablets y cuanto aparato electrónico consideren oportuno para el desarrollo de las clases, por consiguiente, exigen a los docentes que les enseñen a los estudiantes el uso correcto de estos aparatos. No obstante, esta formación tecnológica, como ya se ha aclarado, no debe ser solo para docentes y educandos, pues los acudientes son partícipes de la educación de sus hijos, por tanto, requieren estar preparados en este tema.

Como segundo código se presenta **Herramientas educativas WEB para la educación preescolar**, el cual tiene que ver con todos aquellos recursos basados en internet que disponen los docentes para abordar la educación preescolar. Guzmán (2008) explica que las herramientas web son conocidas con el término 2.0 y “se utilizan para referirse a una segunda generación web basada en comunidades de usuarios de estas herramientas” (p. 58). No se refiere a nuevas tecnologías, sino a la homologación de los recursos existentes a los cuales se les dio uso específico para mayor beneficio a los usuarios, en este caso, a los docentes.

El mismo autor expone que:

Las herramientas web 2.0 son numerosas y algunas de estas son los blogs, las wikis, los podcasts, los marcadores sociales, el RSS, los gestores de imágenes y videos y los organizadores personales. Estas herramientas son de gran ayuda para la docencia dada la enorme potencialidad educativa que poseen, aunque

cabe tener en cuenta que su uso ha de ir íntimamente vinculado a objetivos didácticos específicos. (p. 58)

En efecto, estos recursos deben ser planificados siguiendo metas y objetivos claros, ya que en su aplicabilidad tienden a desviarse del tema para el cual fueron planeados. En este contexto, el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, existe una plataforma tecnológica que fue diseñada con la finalidad de integrar a los padres, aún más, en la educación de sus hijos, sin embargo, su uso por parte de los acudientes ha sido bajo, por no decir nulo, ya que son pocos los papás que saben cómo manejar este recurso y le dan verdadera utilidad dentro de la enseñanza. Sobre esto los padres exponen que:

D 3: P3.- *Bueno, al principio me costaba mucho porque no entendía cómo funcionaba la plataforma, pero ya he ido agarrándole la vuelta y se me hace fácil acceder y buscar lo que necesito. Creo que deberían orientar a los padres sobre esto (2300:2526).*

D 4: P4.- *Es fácil para mí, porque sé manejar este tipo de programas, pero he notado que a la mayoría de los padres se les complica y se quejan de no saber qué deben hacer y cuáles son las actividades de la escuela. La institución debe enseñara los padres a esto (2658:2910).*

- D 5: P5.- *Es muy complejo ese programa (2205:2233).*

D 7: P7.- *Es muy complejo eso (2255:2273).*

D 10: P10.- *Es una herramienta extraordinaria de ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes. Les permite interactuar y estar en comunicación diaria, aunque no asistan al colegio, fue ideal con este tiempo de pandemia (1710:1926).*

D 10: P10.- *A mí se hace fácil porque sé trabajar con computadoras, pero sé que a otros padres les ha resultado muy difícil (2314:2424).*

Lo expuesto por los padres deja en evidencia que este recurso no es muy útil a la comunidad escolar, tomando en cuenta que los padres lo consideran un programa de mucha complejidad, de hecho, solicitan a los docentes que se les imparta orientación y formación sobre la forma correcta de usarlo. En consecuencia, no se trata solo de diseñar programas y ponerlos a disposición de los padres, debe existir un trabajo de formación por parte de los docentes hacia los acudientes, de esta manera garantizan que los recursos alcancen la efectividad deseada. Al respecto, Melo (2018) sostiene que:

Los profesores deben diseñar acciones pedagógicas (...) que requieran el intercambiar información, ofrecer apoyo, socializar, debatir, así como el desarrollo del pensamiento y la toma de decisiones en equipos de trabajos. (...).

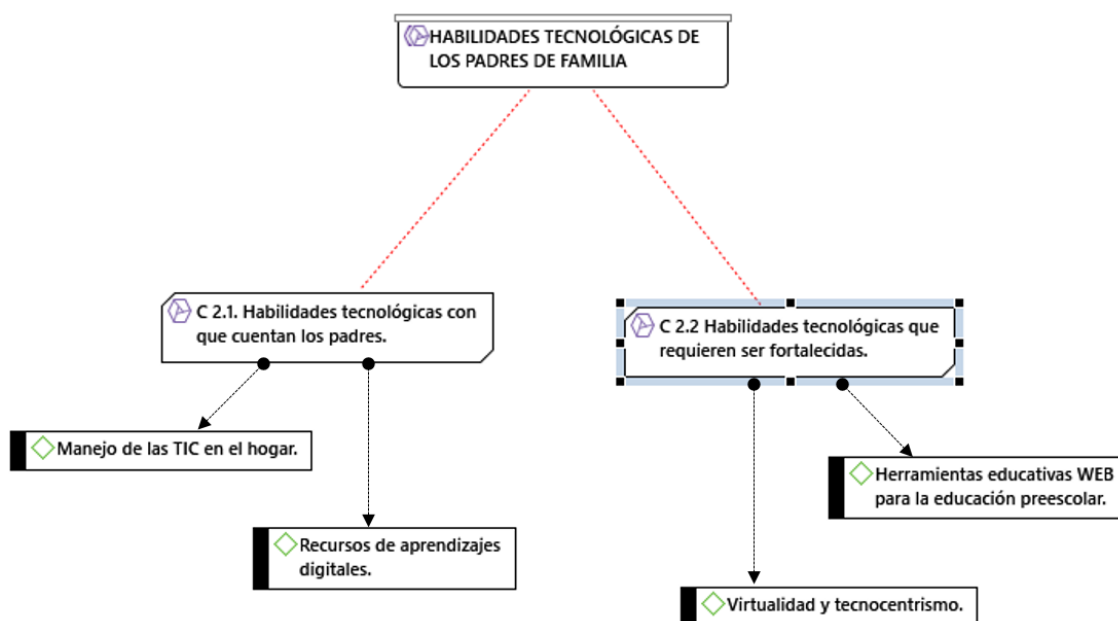
Las instituciones deben diseñar espacios TIC donde se celebren y apoyen eventos o actividades que promuevan el intercambio de experiencia y amplíe las posibilidades de colaboración y generación de nuevos proyectos. (p. 95)

Es menester del docente planificar estrategias que permitan desarrollar las competencias tecnológicas en los padres, solo de esta manera se podrá gozar de una cultura digital adecuada que posibilite la educación mediada por TIC. Es oportuno recordar, que la educación preescolar es la base para los demás niveles educativos, por tanto, un niño que desde pequeño tenga interacción adecuada con las tecnologías, será un estudiante crítico, reflexivo y participativo en sus futuros años de estudiante.

Partiendo de lo expuesto, se considera que el fomento de una cultura tecnológica en los padres del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca influirá positivamente en el desarrollo de los procesos cognitivos y socioafectivos de sus representados, ya que podrán apoyar la didáctica pedagógica de una manera más significativa, pues los padres tendrán competencias en el uso de las TIC para la búsqueda, selección y análisis de la información, así como para el manejo de los software educativos diseñados o asignados por la docente en la planificación escolar.

Figura 11

Categoría Habilidades Tecnológicas de los Padres de Familia



De todo lo expuesto, se requiere fomentar el uso de las TIC en los hogares de una forma más consciente y productiva, el acudiente necesita desarrollar competencias básicas en el manejo de estos recursos, de esta manera, será mayor su contribución en la enseñanza de su representado. Se busca entonces, vislumbrar al padre de educación preescolar como un tutor significativo que apoya, desde el hogar, la labor del docente siendo pertinente y concordante con las metas planteadas. Las TIC responden favorablemente al nuevo escenario educativo, sin embargo, debe dársele un uso adecuado y oportuno en las jornadas didácticas, cada actividad debe estar planificada con un fin específico, no se trata solo de jugar con ellas, sino de comprender lo que aprende el niño con ese juego.

La segunda escuela para padres culminó con el espacio respectivo para la retroalimentación, en donde los padres manifestaron sentirse a gusto con lo vivenciado en el encuentro, dejando en claro que toman una mirada distinta en lo que respecta a la integración de las TIC al proceso educativo, comprendiendo la relevancia que estas tienen dentro del mismo. De igual forma, solicitan al docente conocer un poco más sobre los procesos propios de la educación preescolar, por lo que se planifica una tercera escuela para padres.

Tercera Escuela Para Padres: **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ¿JUEGO O ENSEÑANZA?**

El 25 de marzo de 2022, se llevó a cabo en la sede del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca la tercera Escuela para Padres, la cual abordó el tema de La Educación Preescolar ¿Juego O Enseñanza? En esta oportunidad la docente enfocó la atención en el currículo de la Educación Preescolar, con la finalidad de conocer el criterio de los padres sobre los contenidos propios de este nivel educativo y la didáctica con la cual se imparte.

La jornada dio inicio con un juego recreativo, con la intención de que los acudientes entraran en contexto sobre la temática del día. Posteriormente, se aplicó la guía focalizada para conocer la opinión de los participantes sobre la educación preescolar en la actualidad; seguidamente la profesora desarrolló el tópico explicando los objetivos del currículo de educación preescolar, su finalidad, la didáctica empleada y las formas de evaluación. En cada una de estas ramas, se ejecutaron juegos y rondas a fin de que los padres pudieran entender lo se explicaba. La actividad culminó realizando la retroalimentación respectiva sobre lo aprendido. En función a lo vivenciado, surgió la tercera categoría:

Categoría Conocimientos Pedagógicos sobre Preescolar de los Padres de Familia.

La familia es la primera escuela, es en el hogar donde el niño aprende las primeras experiencias de vida, a caminar, hablar, socializar y pensar, además forjan sus valores y costumbres. Según Barrera y Hernández (2018) “la familia es un agente socializador, a partir del cual el niño desarrolla su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores” (p. 9). Posteriormente el niño continúa su paso por las instituciones educativas, logrando así una formación más académica e institucionalizada, donde aprende a compartir con sus pares y delimitarse un criterio lógico propio.

En este contexto, partiendo de la relevancia que tienen ambas instituciones hogar-escuela, en la formación de los niños y las niñas es muy importante la relación que se tengan para el desarrollo integral del ser, por lo que resulta necesario que docentes y padres trabajen en conjunto, de la mano, en pro del proceso formativo de los estudiantes. No obstante, la realidad es otra, en el caso del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, esta relación primaria se ve afectada por múltiples procesos como, por ejemplo, trabajo de los padres, hogares disfuncionales entre otros. De allí que se hace necesario diseñar y ejecutar actividades con los padres que permitan la integración consciente, afectiva y efectiva en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Sobre lo expuesto, Barrera y Hernández (ob. cit.) explican que:

Al considerarse que la familia y la escuela son los principales agentes socializadores del ser humano, no pueden verse como instituciones separadas, sino por el contrario, diseñar canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños. En esto la participación del docente es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer el proceso de cada estudiante y propone estrategias que proporcionen información e ideas a las familias a fin de ayudarle a cumplir los deberes y las tareas escolares. (p. 29)

Tomando en cuenta lo expuesto por los autores, se evidencia que una de las principales tareas del docente es formar al padre, para que, a su vez, este pueda formar a sus hijos. En efecto, se requiere que el acudiente reconozca los procesos propios de la Educación Preescolar, respetando los ritmos y métodos de aprendizaje propuestos, dando lugar a la imaginación y creatividad más allá del papel y el lápiz.

Desde esta mirada, en la categoría Conocimientos Pedagógicos sobre Preescolar de los Padres de Familia se encontraron estas subcategorías: ***Conocimientos pedagógicos acertados sobre el nivel de preescolar con que cuentan los padres de familia y Conocimientos pedagógicos sobre el nivel de***

preescolar que necesitan ser apropiados por los padres de familia, las cuales se describen en los siguientes apartados.

Subcategoría Conocimientos pedagógicos acertados sobre el nivel de preescolar con que cuentan los padres de familia.

Las Escuelas de Padres, se diseñan con la intención de instruir a los padres para que puedan apoyar el aprendizaje en de sus hijos, en estas, se discuten temas pedagógicos, tecnológicos, recreativos, informativos, de educación sexual, entre otros. No obstante, la temática que ha tenido mayor peso en los últimos años ha sido la de conocimientos pedagógicos, y esto se debe a los diversos cambios que enfrente la educación a diario, lo que trae como consecuencias dudas y desconcierto en los acudientes, a quienes les cuesta, a veces, comprender las nuevas formas y métodos de enseñanza.

Es por ello, que se hace necesario desarrollar estrategias que conduzcan a afianzar en los padres los conocimientos pedagógicos de la educación preescolar, para que su aporte en la educación de sus hijos sea realmente significativo. Al respecto, Barrera y Hernández (ob. cit.) sostienen que:

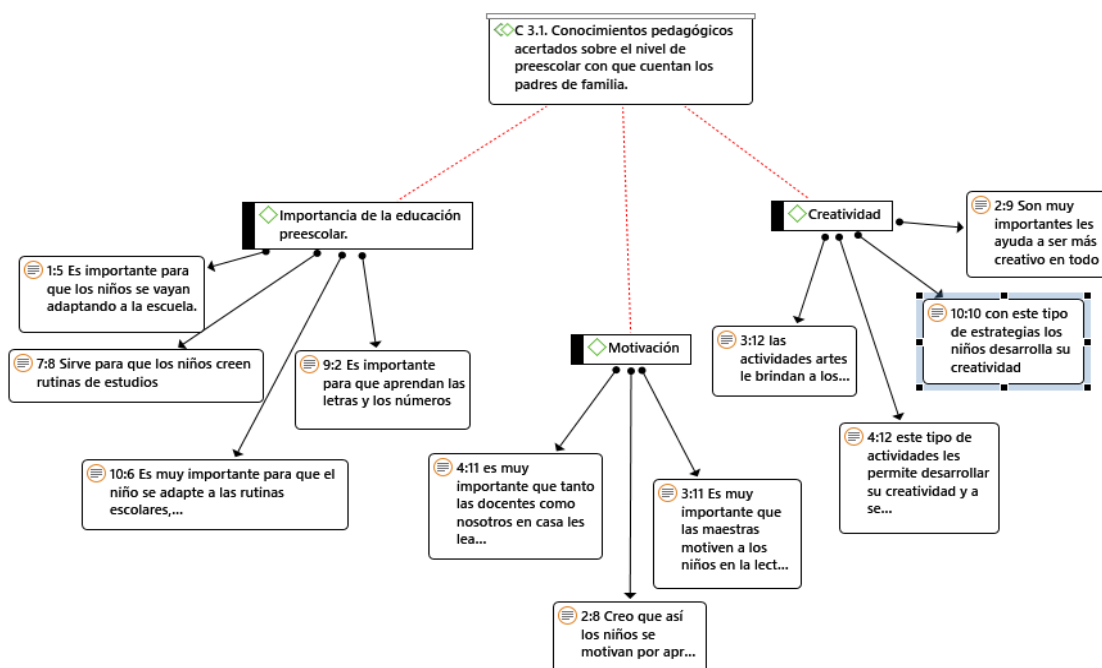
Un acompañamiento continuo por parte de las familias ayudará a que los docentes y la comunidad educativa trabajen de manera conjunta en la promoción y desarrollo integral de cada niño, al brindarle espacios agradables donde se generen aprendizajes efectivos, y constantemente, (...), ofreciéndoles espacios destinados a talleres, reuniones, actividades culturales, trabajos en equipo, que permitan construir en conjunto una educación integral, llena de valores, autonomía, confianza y muchos aprendizajes.(p. 31)

Es preciso recordar, que los docentes siempre están en búsqueda de transformar las prácticas educativas, por lo que se mantienen en una actualización constante de sus métodos de enseñanza, a fin de estar a la par de las demandas de la sociedad actual. Esto es extensivo a los padres, si de verdad se quiere lograr un trabajo articulado es necesario que se asuma una postura de formación permanente para los acudientes, que se sientan comprometidos realmente con la educación de sus hijos, pero siendo consciente de los procesos que se viven dentro de la misma.

Sobre la base de estas consideraciones, la subcategoría *Conocimientos pedagógicos acertados sobre el nivel de preescolar con que cuentan los padres de familia* se constituye de los siguientes códigos: ***Importancia de la educación preescolar, Creatividad y Motivación.***

Figura 12

Subcategoría Conocimientos pedagógicos acertados sobre el nivel de preescolar con que cuentan los padres de familia



Según se observa en la figura 12, el primer código es la **Importancia de la educación preescolar**, referido a la relevancia que tiene esta fase inicial en los educandos, desde el punto de vista de socialización, cognición y desarrollo de la motricidad. Desde esta perspectiva, es oportuno tener en cuenta la definición que otorga el MEN a la Educación Preescolar, en efecto, en la Ley 115 de 1994 en su artículo 15 se expone que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 3).

Con base a lo planteado en la ley, la educación preescolar es aquella que se imparte en los primeros años de vida del ser humano, está orientada a la formación de hábitos, actitudes, valores y aptitudes que le servirán al niño durante toda su formación. Su pedagogía es socializadora y recreativa, es decir, va mucho más allá de aprender a leer, a escribir y resolver operaciones básicas, por el contrario, se trata de que el niño alcance la mayor madurez en la adquisición de destrezas motoras y cognitivas para que pueda enfrentar con éxitos los años de estudios posteriores.

Al respecto, Jiménez, citado en Pinto (2018) sostiene que la masificación de la educación inicial en Colombia se basó en la teoría piagetiana, en donde quedó demostrado que los niños y las niñas que ingresaban a la escuela habiendo pasado por un centro de educación infantil, eran niños más participativos, espontáneos y tenían

mayor madurez de los procesos escolares, en comparación con aquellos que se incorporaban directamente del hogar.

De ahí la importancia de la educación preescolar en el país basada en las teorías del desarrollo infantil de Piaget que permitieron la psicologización y la pedagogización de la educación llevando a reconocer las capacidades intelectuales de los niños, lo que haría más eficiente y económica la enseñanza ya que la consigna fue preparar a los niños para el éxito de la escuela formal (p. iv)

Queda entendido entonces, que la educación preescolar, en algunos países llamado educación inicial, no es sólo un espacio de juegos o guardería infantil, por el contrario, es un espacio de aprendizaje en donde la creación de rutinas y hábitos se consolidan mediante las diversas actividades divertidas que se desarrollan. En este contexto, los padres consideran de la educación preescolar lo siguiente:

D 2: P2.- *Considero que es importante porque los niños aprenden a compartir entre ellos y con personas adultas, aprenden a comportarse y valores (2320:2453).*

D 3: P3.- *Les permite a los niños adaptarse a la escuela y a compartir con otras personas diferentes a su entorno familiar (2725:2836).*

D 4: P4.- *Es la base para los demás grados y niveles. Además de enseñarles les permite a los niños a que compartan entre ellos y con otros adultos. A respetar y a compartir sus juguetes y demás cosas (3104:3292).*

D 5: P5.- *Es importante para enseñarlos a adaptarse a la escuela (2431:2484).*

D 7: P7.- *Sirve para que los niños creen rutinas de estudios (2486:2535).*

D 9: P9.- *Es importante para que aprendan las letras y los números (2027:2082).*

D 10: P10.- *Es muy importante para que el niño se adapte a las rutinas escolares, aprenda a socializar ya compartir con otras personas que no sean su entorno familiar. - (2623:2776)*

Se aprecia un reconocimiento positivo de los padres de familia hacia la educación preescolar, lo que pudiera considerarse un punto a favor en el proceso de formación de los educandos. En la medida en que los padres comprendan que la educación preescolar es un factor primordial en la formación de sus hijos tendrán mayor disposición de integrarse al trabajo en equipo desde esta etapa educativa. La relevancia se acentúa cuando el acudiente reconoce y otorga a esta labor el carácter pedagógico que le corresponde, respetando el ritmo de aprendizaje de los niños, las rutinas y el desarrollo de las habilidades sociales, afectivas y cognitivas.

A este respecto, Ardila (2013) explica que “Montessori insistió en el desarrollo de la libertad con responsabilidad, en la empatía, los valores del niño y el énfasis en sus capacidades. Afirmó que —El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado. El

niño es el padre del hombre” (pp.150-151). En otras palabras, es preciso visualizar al niño como un ser único con capacidades, habilidades, intereses y necesidades distintas, los cuales requieren de la guía, apoyo y orientación tanto del padre como del docente.

El segundo código a relacionar en esta subcategoría es la **Creatividad**, que se relaciona con la capacidad de crear e innovar desde los sentimientos y las habilidades de cada individuo. La creatividad es uno de los pilares relevantes de la educación preescolar, en el entendido que el niño aprende creando, en otras palabras, mediante su potencial creativo es capaz de expresar sus deseos, emociones, deseos, frustraciones, otros.

Es por ello, que el MEN otorga especial atención a la creatividad dentro de sus lineamientos, estableciéndola como uno de los objetivos fundamentales de la educación preescolar, así lo expresa el Decreto 1002 de 1984, en el cual reza textualmente, “desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio-afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar el aprestamiento adecuado para su ingreso a la educación básica” (p. 2). De manera que, en este nivel educativo, se busca desarrollar la creatividad del niño a través de estrategias lúdicas, pedagógicas y recreativas que promuevan su imaginación e ingenio.

Partiendo de esto, se quiso conocer cuál era la opinión de los padres sobre las actividades que realizaban sus hijos relacionados el arte, la música y todas aquellas orientadas a desarrollar la creatividad, respondiendo lo siguiente:

D 1: P1.- *Muy importante para ayudarlos a ser creativos (3402:3448).*

D 2: P2.- *Son muy importantes les ayuda a ser más creativo en todo (3133:3188).*

D 3: P3.- *Las actividades artes les brindan a los niños confianza y seguridad en sí mismo, además de ayudarlos a ser más creativos y espontáneos (3930:4061).*

D 4: P4.- *Este tipo de actividades les permite desarrollar su creatividad y a ser más espontáneos. Además de ayudarlos a ser más seguros de sí mismos (4226:4363).*

D 10: P10.- *Con este tipo de estrategias los niños desarrollan su creatividad (3676:3739).*

Los padres asumen con actitud positiva las artes como una forma de desarrollo de la inteligencia emocional y creativa, exponen que el niño a través de estas actividades desarrolla su personalidad, siendo más espontáneos, imaginativos e innovadores. Esto implica que el niño aprende en la medida que expresa libremente sus emociones mediante el dibujo, el coloreado, pintura y cualquier técnica que la docente utilice, por ello es importante que en casa los padres, sepan reconocer el valor de estas actividades y tengan la disposición de permitirle al niño crear según su imaginación y ritmo.

Pinto (ob. cit.) explica que la educación debe “promover el crecimiento armónico y equilibrado del niño y, para eso debía favorecer el desarrollo de su creatividad; las habilidades y las destrezas propias de su edad” (p. 91). No son actividades impuestas ni repetitivas son estrategias para afianzar su motricidad fina y gruesa, para desarrollar sus hábitos, fomentar valores e impulsar la socialización y cognición.

Como último código se presenta la **Motivación**, este está estrechamente relacionado con el código anterior, pues para que un niño sea creativo debe estar motivado en lo que realiza. En la educación preescolar motivar a los niños y las niñas es indispensable para poder culminar las estrategias planificadas, tomando en cuenta, que estos tienden a aburrirse rápidamente de cualquier actividad que le representa mucho tiempo, por tanto, es recomendable que estas se puedan ejecutar en tiempos cortos y productivos.

Escobar (2006) por su parte, explica que “la educación y la motivación personal son elementos decisivos para el desarrollo del cerebro- (P. 175). De manera que la motivación es una parte esencial en la formación integral del ser, pues el niño de 0 a 6 años está en constante construcción de su personalidad y racionalidad, de manera que mientras más estímulos motivacionales reciba mayor será su desarrollo. En la educación, como en la vida diaria, la motivación es la fuerza de atracción hacia la persecución de las metas, son reforzadores de conductas que pueden acelerar o entorpecer el aprendizaje.

En este contexto, se les preguntó a los padres su opinión sobre las diversas actividades llevadas a cabo en la educación preescolar, y esta son sus consideraciones:

D 2: P2.- *Creo que así los niños se motivan por aprender a leer (2964:3016).*

D 3: P3.- *Es muy importante que las maestras motiven a los niños en la lectura, cuando ellas les leen ellos van tomando amor por la lectura y así se interesan en aprender a leer. (3603:3769)*

D 4: P4.- *Es muy importante que tanto las docentes como nosotros en casa les leamos cuentos para motivarlos y ayudarles se creativos (3963:4084).*

Tal como se aprecia, los padres asocian la motivación con la lectura, para ellos el canal motivador de los educandos es a través de las actividades lectoras, esto puede explicarse partiendo del principio que, aun cuando los padres consideran la educación preescolar muy importante, su criterio se basa en que los niños y las niñas deben aprender a leer y a escribir, en consecuencia, dejan de lado el verdadero sentido de esta educación y el desarrollo al ser.

Desde esta perspectiva, es propicio citar a Yáñez (2016) quien define la motivación como “un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas

futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente” (p. 72). En otras palabras, no se refiere a un indicador específico, sino a todos aquellos factores internos y externos que generan el impulso de aprender. En efecto, que los niños y las niñas se motiven mediante la lectura, no es una relación propiamente de la actividad lectora, sino de todo lo que ella representa tales como, el suspenso de la docente, las voces, los gestos, entre otros elementos.

Subcategoría Conocimientos pedagógicos sobre el nivel de preescolar que necesitan ser apropiados por los padres de familia

Uno de los principales retos de la educación preescolar es lograr concientizar a los padres sobre la importancia de esta etapa educativa en los niños, es penoso, ver que todavía la mayoría de los acudientes visualizan este nivel como un espacio de guardería donde sus hijos están bien atendidos por el lapso de tiempo que corresponda la jornada. En efecto, son poco los padres que se integran al proceso de enseñanza y cooperan con la labor de la docente, contribuyendo así con la formación de sus representados logrando su mayor rendimiento.

En este punto, es importante comprender que muchas veces esta apatía de los padres por participar en la educación de sus hijos se debe al desconocimiento de los métodos y técnicas que se desarrollan en la práctica pedagógica, por lo que resulta importante, que los docentes delimiten acciones orientadas a la formación de los padres, a fin de que ellos puedan “aprender a enseñar”, siguiendo una metodología correlacionada con la actividad docente y dirigida al mejor desarrollo del niño.

Sobre lo expuesto, Escobar (ob. cit.) sostiene que:

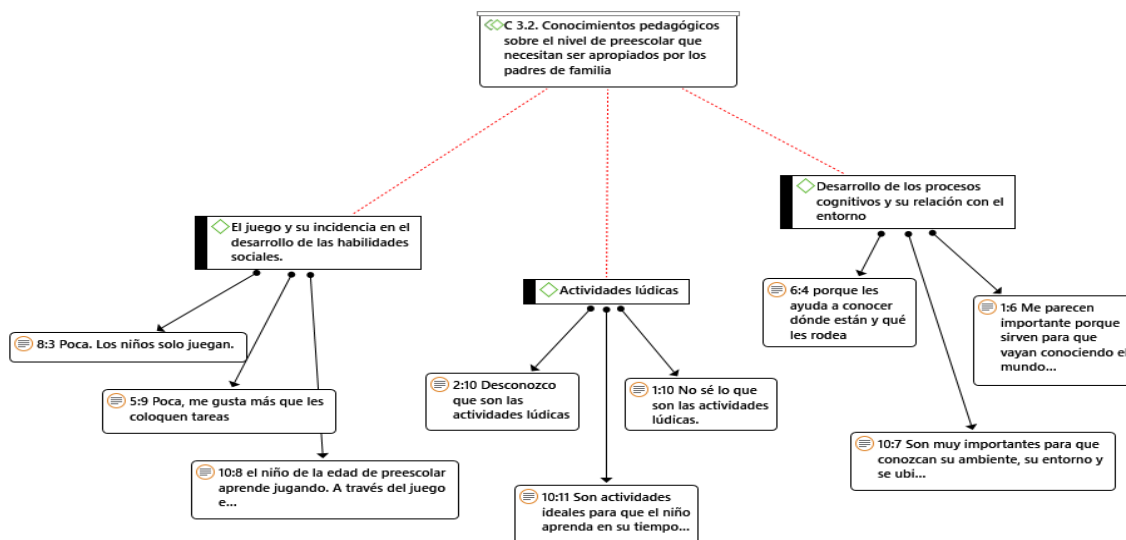
Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben crear dicotomías, ni marcar una distancia excesiva en relación con los parámetros educativos; por ello, las instituciones preescolares deben ser promotoras de una educación familiar que ayude a los padres y representantes a favorecer el desarrollo integral de sus hijos. (p. 186)

La autora resalta el valor que tiene la integración afectiva y efectiva de los padres en la educación de sus hijos, por lo que asume a la escuela como la responsable de lograr este objetivo y la exhorta a aplicar estrategias óptimas que beneficien la adquisición de conocimientos de los padres. En este contexto, es preciso vislumbrar una educación basada en la unificación del hogar y la escuela para la formación de los estudiantes.

Partiendo de lo expuesto, la presente subcategoría aborda los códigos de ***El juego y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales, Actividades lúdicas y Desarrollo de los procesos cognitivos y su relación con el entorno***, las cuales se desglosan a continuación.

Figura 13

Subcategoría Conocimientos pedagógicos sobre el nivel de preescolar que necesitan ser apropiados por los padres de familia



La figura 13 muestra como primer código ***El juego y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales***, se relaciona con la función pedagógica que poseen los juegos educativos en la jornada de clases. La educación preescolar tiene como principio metodológico las actividades basadas en el juego, razón que conduce a los padres a considerar a la escuela de preescolar una guardería infantil y no como una institución formativa.

Nada más alejado de la realidad, puesto el juego es una estrategia educativa que permite la construcción de un aprendizaje significativo. En efecto, autoras como Montessori proponen un método de enseñanza “cuya filosofía es el amor a los niños y de trabajo a través del juego, lo que facilita la evolución psicológica, así como la transformación de los instintos e impulsos en hábitos, pues el progreso ha de venir de la acción voluntaria.” Esto implica, una relación armónica entre el conocimiento y la recreación, que combinadas permiten la madurez biológica y cognitiva del niño.

Para Montessori (1937) “Uno de los principios de la pedagogía científica es el siguiente: es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño”. Lo expuesto, permitirá que el educando sea el protagonista absoluto de su proceso formativo, por consiguiente, podrá responder a principios muy claros con autonomía, e iniciativa. Basado en lo anterior se les solicitó a los padres su opinión sobre los juegos como actividad de preescolar, sobre lo cual se obtuvo las siguientes respuestas:

D 1: P1.- *Muy importante, a los niños les gusta jugar y así las maestras los enseñan (2954:3027).*

D 2: P2.- *Bueno, con el juego el niño aprende mucho a cosas y a estar con otros niños (2765:2839).*

D 3: P3.- *El juego es muy importante en la enseñanza y considero que, en todas las etapas de aprendizaje, porque el niño aprende jugando y los docentes se divierten mientras enseñan (3261:3432).*

D 4: P4.- *Son muy importantes a todo niño le encanta jugar y es por ello que las docentes de preescolar usan mucho el juego para enseñarles y formarlos con hábitos y valores (3625:3787).*

D 5: P5.- *Poca, me gusta más que les coloquen tareas (2774:2815)*

Puede apreciarse un reconocimiento de los padres hacia el juego en la etapa de educación preescolar, aunque no todos tienen claro su valor dentro de la enseñanza, asumen que su aporte obedece a la socialización. Sin embargo, al hablar de juegos en la educación preescolar no se hace referencia a aquellos juegos deliberados que atraen mucho la atención de los niños, se trata por el contrario, de juegos guiados hacia la sana convivencia y la formación de valores, enriquecidos en cultura y competencias necesaria para la vida. En la educación preescolar las rondas, canciones y juegos tradicionales son necesarios para el desarrollo del lenguaje, la motricidad y las relaciones entre compañeros, por lo que su aplicabilidad resulta satisfactoria cuando son planificadas con metas claras y específicas.

Siguiendo con el orden de los códigos, se muestra **Actividades lúdicas**, este se relaciona directamente con el código anterior, ya que hace referencia al aprendizaje que se da durante los espacios de descanso, socialización y actividad libre en las escuelas. Al respecto, Arango y Virgen (2018) consideran que “La lúdica en la escuela o en la institución escolar, es una necesidad y u

n requisito indispensable, desde las perspectivas pedagógicas constructivistas que pretenden una formación y un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido” (p. 64). Implica entonces, aquellas actividades que permiten un crecimiento personal e intelectual desde la cotidianidad y el entorno real del niño.

Sobre este planteamiento se les preguntó a los padres su opinión sobre las actividades lúdicas:

D 1: P1.- *No sé lo que son las actividades lúdicas (3570:3611).*

D 2: P2.- *Desconozco que son las actividades lúdicas (3311:3353).*

D 3: P3.- *Son parte de su aprendizaje, aprenden y juegan (4186:4232).*

D 4: P4.- Las actividades lúdicas son parte de la enseñanza es una forma de aprender desde el descanso, en los momentos donde el niño cree que está jugando (4488:4632).

D 5: P5.- No sé qué son las estas actividades ni para qué sirven (3244:3297).

D 7: P7.- No sé para qué sirven (3395:3417).

D 10: P10.- Son actividades ideales para que el niño aprenda en su tiempo libre (3863:3929).

A través de los relatos se observa que los padres tienen cierto desconocimiento sobre la lúdica y su utilidad en la educación preescolar, algunos manifestaron abiertamente desconocer el tema, otros lo asociaron al juego directamente. Desde esta perspectiva, se considera útil formar a los acudientes en este tema, ya que es una herramienta fundamental en el aprendizaje del niño.

Jiménez, citado en Arango y Virgen (ob. cit.) explica que:

La lúdica como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. (...) es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. (...) Al parecer la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego. (p. 66)

Tal como lo expone el autor, la lúdica no se delimita a un momento específico, ni a una didáctica específica, no es únicamente para el tiempo libre como muchos piensan, sino que es aplicable en la cotidianidad misma, es decir, al igual que la cognición está presente en todos los actos de la vida del ser humano.

Como último código la figura hace referencia al **Desarrollo de los procesos cognitivos y su relación con el entorno**, que engloba todos los códigos anteriores, pues el resultado de la suma de los aprendizajes que obtiene el niño. Los procesos cognitivos son aquellos que se producen cuando el sujeto está en interacción con el medio que lo rodea, el cual le brinda una cantidad de estímulos que son percibidos por el individuo, interpretado y almacenado en la memoria, generando el aprendizaje. Desde esta mirada, al hablar de interacción con el entorno se hace referencia a la comprensión innata de todo lo que está alrededor, por lo tanto, estos estímulos son percibidos por medios del juego, el compartir de experiencia, la exploración, el descubrimiento, entre otras estrategias.

Autores como Banyard, citado en Fuenmayor y Villasmil (2008) define los procesos cognitivos como “estructuras o mecanismos mentales” (p. 190). Estos mecanismos se ponen en marcha cuando el individuo es capaz de observar, escuchar y sentir. En este sentido, estos procesos son desarrollados en la medida que el individuo es capaz de relacionarse con el ambiente. Los procesos cognitivos se pueden clasificar en básicos y superiores, los primeros se centran en la percepción, atención y memoria, mientras que los segundos en el pensamiento y lenguaje.

Nieto (2015) plantea que:

Los procesos cognitivos básicos, también llamados simples o de primero orden, son aquellas funciones mentales naturales de comportamiento como resistencia o respuesta al ambiente que están determinadas genéticamente y las comparten tanto animales como personas. (...) Y los procesos psicológicos superiores, también llamados complejos o de segundo orden, son funciones mentales específicas que solo poseen las personas, y con llevan conductas complejas (toma de decisiones, pensamiento abstracto...). (p. 43)

De acuerdo con la autora, estas habilidades son necesarias para cualquier actividad mental, por tanto, entran de manifiesto en el proceso de aprendizaje. En este sentido, estos procesos se desarrollan en función de la información que el niño recibe del medio, una vez percibida centra su atención en aquello que desea conocer, lo compara con lo que ya conoce, y almacena el producto en su memoria.

Sobre este punto los padres expusieron sus opiniones sobre las actividades de exploración en la educación preescolar:

D 1: P1.- *Me parecen importante porque sirven para que vayan conociendo el mundo que los rodea (2752:2835).*

D 2: P2.- *Muy importante, el niño conoce el medio donde se encuentra (2590:2647).*

D 3: P3.- *Son muy importantes, los niños aprenden a interactuar con su entorno, a conocer formas, texturas, sabores, olores, y a situarse en un espacio, dentro-fuera, arriba-abajo (2974:3142).*

D 4: P4.- *A través de estas actividades el niño conoce su espacio y aprende a describir (3430:3506).*

D 10: P10.- *No solo porque fomentan el hábito de la lectura sino porque también les ayuda a desarrollar su pensamiento, su análisis y su vocabulario (3404:3539).*

D 10: P10.- *Son muy importantes para que conozcan su ambiente, su entorno y se ubiquen en él (2914:2993).*

D 7: P7.- *Con ellas aprenden a conocer su espacio, y valorar el ambiente (2686:2748).*

D 6: P6.- *Porque les ayuda a conocer dónde están y qué les rodea (2334:2387).*

Para los padres las actividades relacionadas con el medio ambiente les permiten a los educandos conocer su ubicación espacio-temporal, permitiéndole reconocer en él formas, figuras, conceptos, colores, olores, entre otros. Es aquí donde se evidencia el funcionamiento de las habilidades mentales, aquellas asociadas a la cognición. Desde esta perspectiva, es importante comprender cómo funciona la cognición, es posible comparar la mente con un computador, ya que ambos cumplen procesos similares: percepción (entrada), atención- comparación-interpretación (procesamiento) y memoria (almacenamiento).

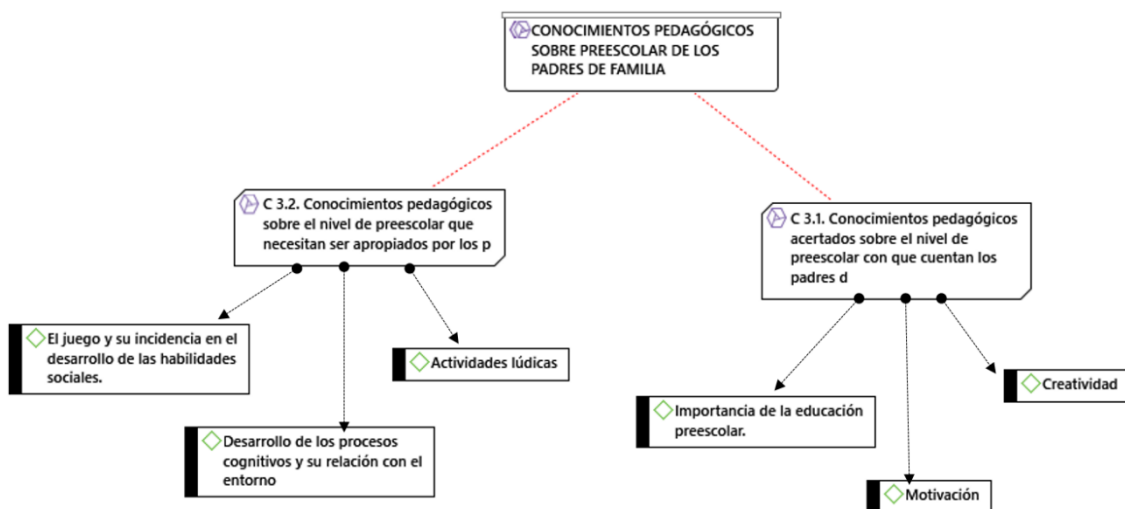
Las actividades de exploración en la educación preescolar son realmente relevantes por cuanto les permiten a los educandos otorgar significado a todo lo que vivencian. Ortiz (2015) explica que la teoría sociocultural de Vygotsky (1937) toma en cuenta el aprendizaje como:

El resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (p. 99)

De allí que, mientras más oportunidad tenga el niño de explorar el medio donde se encuentra mayor significado tendrá para él toda la información que este le ofrezca. No se trata entonces sólo de conocer el medio y valorarlo, sino de poder describir las sensaciones que percibe y utilizarla en el momento oportuno. Es importante, recordar que para Vygotsky es fundamental lo que ha nombrado “la zona de desarrollo próximo”; esto implica, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con el apoyo un experto en el tema, como por ejemplo, el docente.

Figura 14

Categoría Conocimientos Pedagógicos sobre Preescolar de los Padres de Familia



Sobre todo, lo expuesto, se considera relevante que el padre de familia tenga conocimientos pertinentes sobre la educación que reciben sus hijos en la etapa de preescolar, a fin de que asuman una actitud positiva de participación e integración de los procesos que allí se desarrollan. Queda evidenciado que el preescolar no es un espacio para cuidado del infante, sino de crecimiento intelectual y social del mismo. Los niños y las niñas durante esta etapa adquieren competencias oportunas para el desarrollo de su capacidad cognitiva, motora y social.

En efecto, se pudo constatar que los padres presentaban falencias no solo en los conocimientos de educación preescolar, sino también en el adecuado uso de las tecnologías como recursos didácticos de aprendizaje, por lo que su aporte al proceso de enseñanza era prácticamente reducido y se limitaban a cumplir medianamente con llevarlos al colegio o ejecutar una que otra actividad. A medida que se fueron desarrollando las escuelas para padres, los acudientes manifestaron comprender la relevancia que tiene su participación activa en la práctica pedagógica, demandaban ampliar las escuelas para padres en otros temas igual de relevantes e incluso que se ejecutaran en todos los grados y niveles.

Por tanto, se corroboró una aceptación de los padres hacia las acciones que ejecutan los docentes en esta modalidad educativa, ya que pudieron percibir que van dirigidas a impulsar progresivamente el desarrollo integral del niño. En efecto, el juego, la lectura y las actividades al aire libre tienen un verdadero significado en la enseñanza, mucho más complejas que aquellas estrategias referidas a leer y escribir mediante la transcripción y repetición. Es por ello, que en la actualidad las TIC son recursos valiosos

para despertar la creatividad, y la capacidad de razonamiento lógico en los niños, pues a través de los diferentes programas de juegos y simuladores que estas ofrecen, el niño va adquiriendo habilidades mentales útiles para su cognición.

4.2. Triangulación

A fin de disentir los hallazgos con datos existentes, se empleó la técnica de triangulación, la cual, según Denzin, citado en Aguilar y Barroso (2015) es “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p. 297). En este sentido, para la investigación en curso dado el enfoque cualitativo la triangulación se basó en entrevistas y grupos focales, los cuales fueron contrastados mediante la triangulación de teoría. Okuda y Gómez (2005) explican que “En este tipo de triangulación se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos interpretaciones de un mismo grupo de datos o información”. (p. 123).

Con base a lo expuesto, la triangulación partió de las teorías expuestas anteriormente, las cuales fueron: (a) Habilidades tecnológicas, (b) Educación preescolar y (c) Escuelas para padres; con autores exponen diversos criterios que fueron cotejados con la opinión de los informantes y la interpretación de la docente investigadora, (ver tabla 3).

Tabla 3

CATEGORÍAS	HALLAZGOS
Escuela para padres de familia	<p>Se evidenció que los padres reconocen la importancia de las escuelas para padres en la educación familiar, cuando exponen - D 4: P4: <i>son espacios para fomentar el amor y los valores familiares (601:659)</i>. Por tanto, tienen la disposición de contribuir asertivamente en la formación de sus hijos, aun y cuando solicitan herramientas para hacerlo, pues la educación ha afrontado cambios radicales que abarcan desde su concepción hasta su didáctica. D 3: P3.- <i>Quisiera aprender a cómo orientar a mi hija en su conducta para que se desempeñe mejor (832:918)</i>. Su demanda incansable se orientó a la búsqueda de recursos para educar a sus hijos en casa asumiendo el rol de padres tutores que les corresponde. D 2: P2.- <i>Que me digan cómo orientarlos en el nivel educativo y formativo aplicando el dialogo para una buena formación (774:882)</i>. D 5: P5.- <i>Deben enseñar a los padres como poder ayudar a sus hijos con las actividades de la escuela (851:940)</i>.</p>
Habilidades tecnológicas de los padres de familia	<p>Dentro de los hallazgos más significativo se corroboró que los padres tienen poca o nula habilidad en el manejo adecuado de las tecnologías. La mayoría de los acudientes la utilizan para comunicarse o recrearse, pero pocos entienden su importancia como recursos de aprendizaje. D 1: P1.- <i>No, generalmente pregunto a la maestra si hay alguna actividad. Es muy enredado eso (2001:2083)</i>. D 6: P6.- <i>No sé manejar esos programas (1180:1208)</i>. Aunque, saben que son necesarias para la enseñanza de hoy. D 2: P2.- <i>Ahorita en estos</i></p>

Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia

tiempos es importante porque la mayoría de las tareas son para la casa por lo de la pandemia y todo había que mandarlo por WhatsApp (1578:1725).

Les desligarse de los métodos tradicionales de enseñanza. **D 6: P6.-** *Que ahora los muchachos todo lo buscan en internet y no usan los libros (1479:1549).*

Consideran muy complejo los programas que disponen los docentes para apoyar su planificación.

D 4: P4.- Es fácil para mí, porque sé manejar este tipo de programas, pero he notado que a la mayoría de los padres se les complica y se quejan de no saber qué deben hacer y cuáles son las actividades de la escuela. La institución debe enseñara los padres a esto (2658:2910).

Se apreció una actitud favorable de los acudientes hacia la educación preescolar **D 2: P2.-** *Considero que es importante porque los niños aprenden a compartir entre ellos y con personas adultas, aprenden a comportarse y valores (2320:2453).*

D 3: P3.- *Les permite a los niños adaptarse a la escuela y a compartir con otras personas diferentes a su entorno familiar (2725:2836).*

Sin embargo, fue evidente que se fundamentaban en que la educación preescolar es para aprender a leer y a escribir, por lo que lo que consideran que todas las actividades deben ir orientadas al fomento de la lectura. **D 3: P3.-** *Es muy importante que las maestras motiven a los niños en la lectura, cuando ellas les leen ellos van tomando amor por la lectura y así se interesan en aprender a leer. (3603:3769).*

Con respecto a las actividades lúdicas y recreativas, algunos padres manifestaron su inconformidad al exponer, **D 5: P5.-** *Poca, me gusta*

más que les coloquen tareas (2774:2815).

Teoría	Contrastación (Interpretación)
Armada y Sinche (2019), las escuelas para padres son un elemento vital en las instituciones educativas para generar un lazo entre la escuela y la familia, con la finalidad de realizar aportes que permitan una familia comprometida con la educación tanto en la escuela como en los hogares para el bienestar de todos.	Es incuestionable el papel de la familia dentro de los procesos educativos, ya que su apoyo y orientación en la formación permite que el niño se sienta en confianza, desarrollando una personalidad autónoma, enriquecida en valores, compromiso y hábitos. El rol del hogar conduce a establecer nexos relevantes entre lo que el educando aprende en la escuela y lo que los padres refuerzan en casa y viceversa, de allí su interacción debe apostar siempre hacia el interés superior, es decir, el niño. No obstante, la familia necesita adquirir conocimientos de los procesos que se llevan a cabo dentro de la didáctica pedagógica, y aún más, requiere saber cómo ponerlo en práctica en los hogares. Dentro de estos conocimientos las habilidades tecnológicas no deben quedar de lado, pues es factor esencial en la educación de hoy. Es imprescindible fomentar en los acudientes el uso adecuado hacia las TIC, para que estos, a su vez, cooperen asertivamente en la enseñanza desde el nivel de preescolar, permitiendo la construcción de aprendizajes significativos.
Las familias necesitan de una alfabetización tecnológica que no tienen y desean adquirir. Son conscientes de la importancia de las TIC para el desarrollo personal y futuro profesional de sus hijos en una sociedad repleta de pantallas conectadas a Internet, y de los nuevos requisitos que exige su tarea educadora (Aguilar & Leiva, 2012)	
El nivel de educación preescolar es el ofrecido para niños y niñas de hasta 6 años de edad, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Los aspectos a abordar se encuentran desde lo biológico, el pensamiento (cognoscitivo), psicomotricidad, el desarrollo socio-afectivo y espiritual, todo ella mediante experiencias en aula y fuera de ellas, tanto desde el punto de vista educativo como recreativo. (Ley 115, art. 15, 1994).	

4.3. Propuesta

Sobre la base de las consideraciones que anteceden, la investigadora planteó como propuesta, el diseño, aplicación y evaluación de escuelas para padres, a fin de corregir las debilidades evidenciadas durante la investigación y fortalecer todas aquellas acciones positivas que promueven la participación activa de los padres en la práctica pedagógica de sus representados.

La intención de la propuesta fue favorecer la adquisición de conocimientos (pedagógicos y tecnológicos), destrezas y competencias de la educación preescolar en los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, para que puedan brindar un mayor aporte en la educación de sus hijos. La escuela para padres como estrategia ameritó la aplicación de diversos recursos que permitieran la interactividad y motivación de los padres de familias, en efecto, se utilizó la música como recurso para la expresión corporal, el movimiento, la creatividad y el desarrollo de la motricidad gruesa; además se elaboraron cuentos infantiles inéditos, se empleó el modelaje de material como plastilina, masa flexible, la pintura como parte de la expresión y recursos digitales con programas infantiles.

Todas estas actividades estuvieron orientadas a situar a los padres de familia en el contexto de la educación preescolar, es decir, por qué se realizan en este nivel, cuál es su importancia y qué aprendizaje se alcanzan con ellos. En función de lo expuesto, se planteó realizar encuentros presenciales para brindarles a los acudientes una relación cara a cara, en la que se sintieran atendidos por la docente de aula; no obstante, se propone el uso de algunas herramientas web con las cuales se pueden afianzar los temas desarrollados en dichos espacios.

Dentro de los temas tomados en consideración para estas escuelas de padres se tuvieron en cuenta;

- a) Conocimientos pedagógicos de la educación preescolar.
- b) Las TIC en el proceso educativo.
- c) Importancia de las escuelas para padres.

Los programas digitales los pueden visualizar en los siguientes links:

<https://escueladepadrespr.org/>

<https://universidaddepadres.es/>

Resumiendo los planteamientos que anteceden, el trabajo de investigación permitió vislumbrar las escuelas para padres como un aporte significativo a la enseñanza. En estas los padres de familias, intercambiaron impresiones, ideas y conocimientos sobre los elementos curriculares de la educación preescolar desde el punto de vista tecnológico y pedagógico, lo que permitió determinar sus debilidades y fortalezas. Se observó empatía y disposición en la participación de las escuelas para padres, logrando así una relación favorable entre la autora de la investigación y los acudientes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las escuelas para padres tienen como principio la formación ciudadana vista desde el desarrollo de saberes, actitudes y aptitudes que consolidan al niño como un ser integral. En virtud de lo expuesto, en el presente capítulo se procedió a formular las conclusiones en función a los objetivos propuestos, los cuales se detallan a continuación:

1.- Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.

Tabla 4

Características Socio-demográficas de los padres de familias del Instituto Comunitario Minca- Sede B, Floridablanca

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS				
Edad de los padres	20-30	31-35	36-40	41-45
	5	1	3	1
Con quién vive el estudiante	Padres y hermanos	Mamá y hermanos	Mamá y abuela	Papá y abuela
	6	1	2	1
Hijos menores de 18	Sí		No	
	8		2	
Hijos mayores de 18	Sí		No	
	3		7	
Posee equipo tecnológico	Celular	Computadora	Tablet	Ninguno
	5	2	1	2
Posee internet	Sí		No	
	7		3	
Espacio en el hogar para las tareas	Sí		No	
	6		4	
Quién ayuda al niño con las asignaciones	Mamá y Papá	Mamá	Mamá Hermano (a)	Abuela
	4	5	1	0

Tal como se observa en la tabla 4, la mayoría de los padres de familias son personas jóvenes menores de 45 años, los hogares son constituidos principalmente por

papá y mamá, lo que implica que los educandos cuentan con la figura paterna y materna; pocos tienen hijos mayores de 18 años, en su mayoría los hogares son conformados por hermanos pequeños. Entendiendo la ubicación donde residen los estudiantes, según lo que establece el Estado colombiano, se concluye que los acudientes son personas de bajos recursos, específicamente de los estratos 1 y 2. Además se hizo evidente los representantes cuentan con al menos un equipo tecnológico en casa, sin embargo, les resulta complejo el uso de la tecnología, sobre todo, en aquellos elementos ligados al manejo de las TIC en correlación con los conocimientos pedagógicos para los niños y las niñas en edad de preescolar.

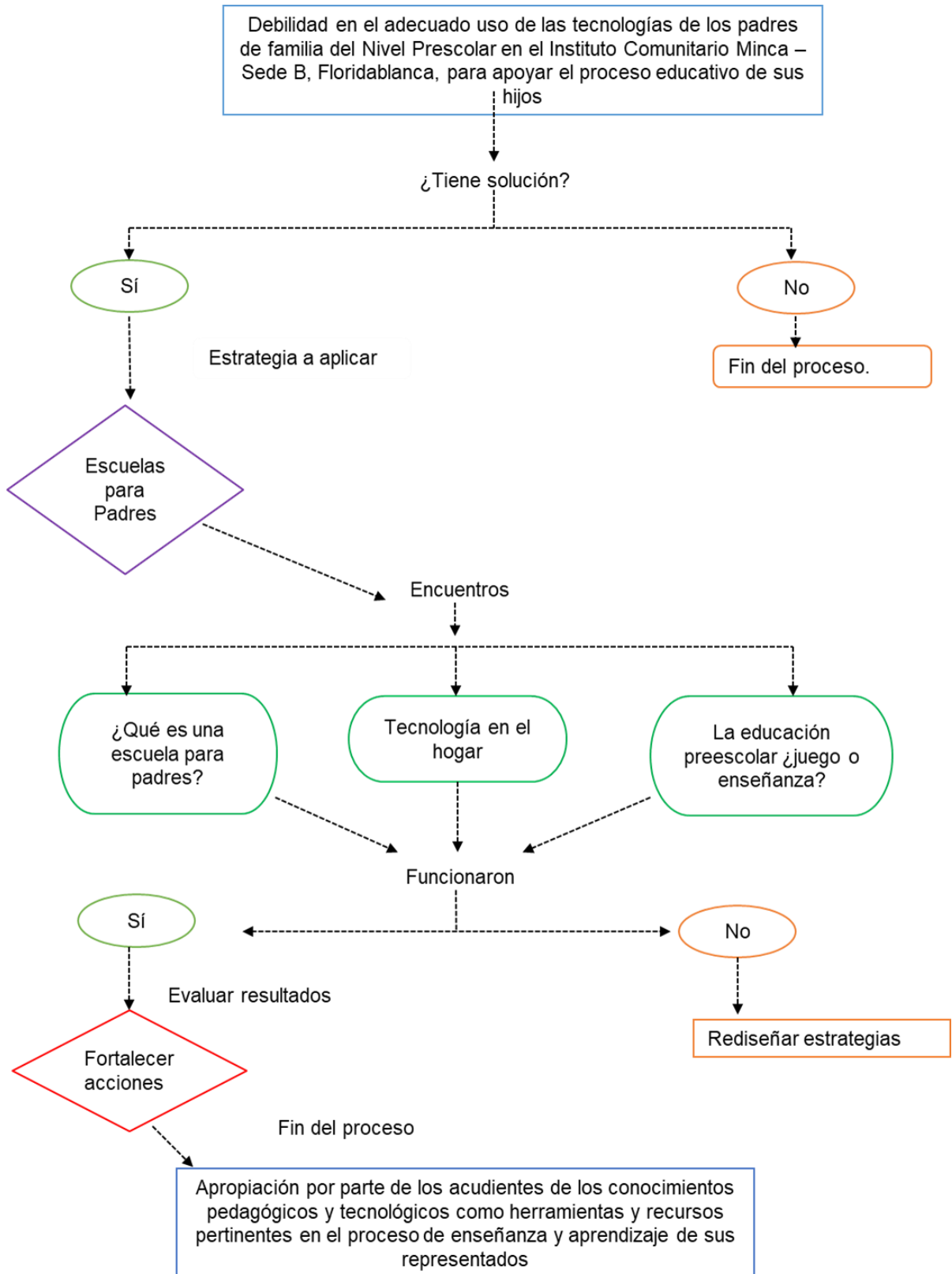
Esta realidad, permitió a la docente investigadora comprender la necesidad de diseñar y aplicar estrategias que le permitieran minimizar las debilidades de los acudientes, teniendo en cuenta las solicitudes que estos realizan a la misma, las cuales iban orientadas a cómo poder apoyar a sus hijos en sus actividades desde el hogar. Por lo que se consideró relevante abordar la problemática desde un escenario que propiciara la formación a los padres de familia.

2.- Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.

Tomando en cuenta las características sociodemográficas de los padres de familia que participan en la investigación, es posible identificar las carencias y necesidades que poseen en cuanto a los conocimientos tecnológicos y pedagógicos, las cuales se enmarcan en la poca comprensión de su relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no solo aprenden los niños y las niñas, sino que tanto los docentes como los acudientes están en constante aprendizaje. En este sentido, se determinó que las escuelas para padres era una estrategia que impulsa la formación de los padres para que estos, a su vez, puedan integrarse de forma efectiva y afectiva en la educación de sus hijos. En efecto, las actividades se planificaron en función de las debilidades de los padres, es decir, qué saben y qué necesitan conocer.

Figura 15

Escuela para padres como estrategias aplicada



Se orientó la acción investigadora a implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la asimilación de estos conocimientos, tanto pedagógicos, como tecnológicos en los acudientes sujetos de estudios; estableciendo para ellos tareas afines para el fortalecimiento de estos aprendizajes.

En este contexto, se dio una visión general y específica de la investigación, dando prioridad al rol de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en el nivel de preescolar, que es la primera etapa de formación institucionalizada, en donde el apoyo de los padres tiene una función primordial en el desarrollo integral del ser. En este punto, se demostró que los padres asisten poco a las actividades planificadas en la institución, basándose en la falta de tiempo por motivo de trabajo, además tienen dificultad para apoyar la labor del docente en el hogar, bien sea por desconocimientos sobre los procesos educativos, por falta de recursos o por el poco tiempo que comparten en casa.

Sobre la base de estas consideraciones, la docente investigadora consideró oportuno las escuelas para padres como estrategia adecuada para subsanar estas debilidades, por lo que programó tres encuentros, de los cuales se concluye lo siguiente:

En el primer encuentro planificado se pudo conocer la opinión de los participantes sobre las escuelas para padres y su relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que la educación de hoy es recíproca y cíclica, es decir, docentes, padres y estudiantes están en constante aprendizaje. En efecto, se constató que los acudientes reconocen que estos espacios son idóneos para la formación de la familia, permitiendo el fomento de valores y hábitos en la educación de los niños. Sin embargo, también fue evidente que consideran la escuela como la única responsable en la enseñanza, e incluso, vislumbran el nivel de educación preescolar como un sustituto de guardería, en donde sus hijos solo van a jugar, dando así poca importancia a los procesos pedagógicos que allí se desarrollan.

Lo expuesto, deja en claro que los padres del el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca tienen una visión poco asertiva sobre lo que exige la educación en la actualidad, por lo que demandan que los docentes sean quienes se encarguen de instruir a sus hijos, no sólo en el desarrollo de las competencias cognitivas, sino también en lo que refiere a la formación de los valores, habilidades sociales y hábitos. Esto trae como consecuencia, padres ajenos a la didáctica pedagógica, poco participativos y comprometidos con su responsabilidad en la escolaridad de sus hijos.

Existe entonces la imperiosa necesidad de construir una cultura educativa corresponsable en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, en la cual el hogar sea visto como primera escuela, que trabaje de forma articulada con los docentes, para que, de esta manera, se logre consolidar una educación crítica, reflexiva, basada en valores y

cónsona con las demandas que exige la transcomplejidad social. Desde esta mirada, es preciso comprender que son muchas las falencias que tienen los padres para apoyar a sus hijos y guiarlos en su función orientadora, por lo que los maestros deben ser llamados a planificar espacios de aprendizaje para los padres, a fin de brindarles recursos, herramientas y conocimientos precisos que le conduzcan a una participación pertinente en la enseñanza.

Por otra parte, se evidenció que la mayoría de los acudientes desconocen el currículo de educación preescolar. En cuanto a los conocimientos pedagógicos, se observó que no están al tanto de cómo se desarrollan los procesos cognitivos en este nivel, pues para ellos la escuela es un lugar de esparcimiento donde dejan a sus hijos mientras realizan sus actividades diarias. *En efecto, algunos manifestaban que el juego es poco importante y que deseaban que trabajaran más lectura, escritura y operaciones matemáticas para que los niños y las niñas aprendieran.*

A fin de sistematizar lo expuesto, se presenta un resumen de las estrategias aplicadas dentro de las escuelas para padres, las cuales permitieron la apropiación de los conocimientos por parte de los acudientes, ver tabla 5

Tabla 5

Estrategias aplicadas en las Escuelas para Padres

ESTRATEGIAS	FACTIBILIDAD
El juego recreativo.	Si funciona
Actividades lúdicas.	Si funciona
Actividades cooperativas	Si funciona
Juegos didácticos a través de medios digitales.	Si funciona
Lectura de cuentos e historietas.	Si funciona
La música como herramienta de aprendizaje.	Si funciona
Actividades de modelaje de materiales	Si funciona
La pintura como expresión de las emociones.	Si funciona
La tecnología como recuso de aprendizaje.	Si funciona

En este contexto, resultó valiosa la escuela para padres dirigida a promover la enseñanza de educación preescolar realizando las estrategias propias que ella se llevan a cabo, como el juego, la lectura, las actividades lúdicas y las actividades artísticas, las

cuales, impulsan el desarrollo cognitivo, psicomotriz y psicosocial de los educandos, permitiéndoles involucrarse de forma afectiva y efectiva, tanto con sus pares, como con los adultos (docentes, padres y afines). Uno de los aspectos de mayor impacto en este punto, fue la poca aceptación de los padres hacia las actividades lúdicas, algunos por desconocimiento, otros por considerarlas una rutina más de juego innecesaria, solo pocos padres manifestaron conformidad con este tipo de estrategias, exponiendo que estaban orientadas a la formación de habilidades sociales y motrices del niño.

En función a lo anterior, se pudo notar que a través de este encuentro de familia, los acudientes realizaron preguntas oportunas sobre cómo ayudarlos en casa y por qué las actividades se enmarcaban en juegos, cuentos y actividades recreativas, suscitando un *feedback* en el cual la docente explicaba la importancia de este tipo de estrategias en esta etapa de la vida del niño, brindándoles información pertinente sobre el aprendizaje en el nivel preescolar y su incidencia en la vida escolar de los niños.

En lo que respecta a los conocimientos tecnológicos, se determinó que los padres del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, tienen poco dominio en los recursos tecnológicos, a pesar de que afirmaban contar con teléfonos inteligentes, e incluso, algunos con computadoras, su nivel de conocimiento tecnológico era bajo. Lo evidenciado, permite suponer que no existe una fuente de información oportuna sobre las bondades que ofrecen en este tipo de herramientas al proceso pedagógico, sino que los utilizan explícitamente como medios de comunicación y esparcimiento.

Por consiguiente, existe una necesidad imperante de educar a los padres en este tema, fomentando en ellos competencias tecnológicas, no únicamente en el manejo de estos recursos, sino desde la comprensión de su utilidad en todos los aspectos de la vida diaria, incluyendo la parte educativa. Es preciso recordar, que desde el pasado año 2020, la educación, a nivel mundial, se vio afectada por la crisis sanitaria generada por la Covid-19, en efecto, Colombia no escapó a esta realidad, por lo que para poder garantizar este derecho se vio forzada a llevar todos los niveles a una modalidad virtual. A pesar que el Estado dio respuesta inmediata al escenario que se presentaba, no puede negarse que esto trajo como consecuencia un marcado desasosiego no solo en los docentes, sino también en los educandos y en los padres de familia, quienes debieron asumir un rol más protagónico en el proceso educativo, pasando a ser llamados “padres tutores”.

Desde esta mirada, se evidenció la necesidad de educar a los padres en el adecuado uso de los medios tecnológicos, para que estos, a su vez, pudieran apoyar pertinentemente a sus hijos en la nueva modalidad educativa que ellos afrontaban. Con base a estos planteamientos, se conoció que los padres reconocían la importancia de las tecnologías, pero negaban saber cómo usar los programas que asignaban los

docentes, ya que les parecía de mucha complejidad. Lo expuesto, permitió a la docente investigadora comprender la necesidad de *Enseñar a Educar*, es otras palabras, ofrecer a los acudientes herramientas óptimas y conocimientos oportunos, con la finalidad de ayudarles a superar sus debilidades en el rol que desempeñan.

3.- Diseñar recursos orientados a promover los conocimientos pedagógicos y tecnológicos de los padres de familia de los niños y las niñas de preescolar,

La presente tabla resume los conocimientos previos de los padres y los conocimientos alcanzados.

Tabla 6

Conocimientos de los acudientes.

CONOCIMIENTOS PREVIOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	CONOCIMIENTOS ALCANZADOS
<ul style="list-style-type: none"> ◆ La educación preescolar es la base de la formación educativa de los individuos. ◆ Las herramientas tecnológicas son relevantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. ◆ La motivación es importante para que el niño aprenda. 	ESCUELAS PARA PADRES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El juego recreativo. ✓ Actividades lúdicas. ✓ Actividades cooperativas ✓ Juegos didácticos a través de medios digitales. ✓ Lectura de cuentos e historietas. ✓ La música como herramienta de aprendizaje. ✓ Actividades de modelaje de materiales ✓ La pintura como expresión de las emociones. ✓ La tecnología como recurso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación preescolar es un periodo de aprendizaje socio-social en el cual se promueven las habilidades cognitivas y afectivas, además se desarrollan la motricidad fina y gruesa. ❖ La lectura es fundamental para el desarrollo de la imaginación, el razonamiento y la reflexión. ❖ El juego contribuye a consolidar la personalidad del individuo y le permite adquirir destrezas en sus relaciones sociales. ❖ Las tecnologías permiten obtener mayor cantidad de información que puede ser contrastada, impulsando la capacidad crítica.

-
- ❖ Además, fomentan el cooperativismo entre los usuarios logrando un aprendizaje significativo.
 - ❖ Por otra parte, facilitan la comprensión de contenidos a través de juegos, simuladores y videos que llaman la atención de los niños.
-

Se concluye que es necesario implementar dentro de la planificación didáctica-pedagógica las escuelas para padres como escenarios de promoción de saberes y experiencias entre docentes y representantes. Considerando, las responsabilidades laborales de los acudientes, las cuales no les permiten asistir regularmente a la institución, la docente prevé el uso de plataformas digitales para la formación de los padres, estas brindan una atención oportuna en el tiempo disponible para ellos.

A manera de colofón, resulta significativo que los colegios tomen en cuenta la educación de la familia para el mejoramiento de los procesos pedagógicos, es incuestionable que existe un desfase entre la escuela y el hogar, en donde el único perjudicado es el niño, pues se encuentra presente en dos espacios que aparentemente tienen metas comunes, pero que trabajan individualmente, distorsionando la visión de la educación de hoy. Se requiere entonces de escuelas formadoras y orientadoras para la familia y de hogares comprometidos con los docentes.

5.2. Recomendaciones

Desde la perspectiva de investigación las escuelas para padres resultan favorables cuando son realizadas con pertinencia, adecuadas tanto al contexto, como las necesidades valoradas en los acrecientos. En función de esto, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Implementar los encuentros de Escuelas para padres como estrategia pedagógica comunitaria, las cuales se desarrollen mensual o bimensual.
- Desarrollar estudios posteriores dirigidos a profundizar las falencias del Currículo de Educación Preescolar en cuanto a las competencias tecnológicas de los estudiantes.

- Crear Aulas Virtuales de Aprendizaje, impulsando la participación de los padres en el manejo de las tecnologías educativas.
- Ahondar sobre la importancia de los espacios de aprendizajes comunitarios (hogar-escuela-comunidad) para el fortalecimiento de los valores.
- En cuanto a la aplicación de escuelas para padres es recomendable que estas se ejecuten partiendo de las necesidades e intereses de los acudientes, es decir, que se les dé la oportunidad de manifestar qué desean aprender, cómo y por qué.
- Además, debe seguirse un orden sistemático de las mismas, de lo menos a los más complejo, dejando un margen de tiempo en cada una para el proceso de retroalimentación, en el cual los acudientes comparten impresiones que resultan útiles a los docentes, tanto para la planificación de los encuentros posteriores, como para el enriquecimiento de su experiencia laboral.
- Por último, se recomienda que cada escuela para padres sea programada con objetivos claros y previamente establecidos, de manera que no se convierta en algo monótono y respetivo para los acudientes, por el contrario que se desarrolle en una didáctica dinámica e interesante.

Como se pudo apreciar el estudio resulta relevante al brindar una alternativa oportuna para la integración de los padres al proceso de formación de sus hijos, demostrando la importancia que tiene la educación familiar en el contexto escolar, tal como se ha planteado, a mayor conocimiento de los padres mejor será su aporte en la educación de los niños y niñas. Por esta razón se considera útil y relevante que se realicen estudios posteriores con la finalidad de profundizar la importancia e incidencia de las escuelas para padres en otros niveles o área de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación Educativa. Revista de Medios y Educación. Nº 47. Pp.73-88. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de "Creciendo en Familia UAI". (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>
- Alveiro R. y Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. Revista CES Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 122-133. Universidad CES. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>
- Arango, P. y Virgen, F. (2018). El Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras a través del Juego, en el proceso de aprendizaje de la Convivencia Escolar con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del Municipio de Yumbo. Tesis de Maestría. Universidad ICESI. Cali- Colombia.
- Ardila, R. (2013). Historia de la Psicología en Colombia. Bogotá: Manual Moderno.
- Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Tesis de Maestría. Universidad Libre, Bogotá - Colombia.
- Cano Muñoz, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas para padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado, 18 (2)15-27. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>

- Constitución Política de Colombia de 4 de julio 1991. Congreso de la República de Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Córdoba Girado, L. y Arrieta Flórez, R. (2017) Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. Palobra, 17, 144-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6849396.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) – UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Oficina de Santiago.
- Decreto 1002 (1984). Ministerio de Educación Nacional [18 de mayo de 1984]. Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana.
- Decreto 1860 de 03 de agosto de 1994. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Ministerio De Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Decreto Presidencia N°457. 22 de marzo de 2020. Ministerio del Interior de la República de Colombia. <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/decretos/presidencia/82-decreto-457.pdf>
- Díaz Carvajal, C. (2021) Propuesta pedagógica basada en la estimulación infantil para fortalecer las habilidades motoras de los niños y las niñas del nivel de transición. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14996>
- Díaz Hernández, C, Polo Palencia, L, & Betancourt Morales, P. (2011). Proyecto Escuela para la Familia: Escuela para la Familia Catagulfista. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <https://catagul.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+DE+ESCUELA+PARA+L+A+F+AMILIA.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía En Tems para la Educación. (2010), N° 8, mayo, 2010. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Dos Santos, B., Scorsolini, F. & Cassia, R. (2021) Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*. vol.29. no.3 Granada jul./sep. 2020.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B9

- Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M., Bueno Cañigral, F., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcón, M. y Genís Giner, M. (2004) Manual Didáctico para la Escuela de Padres. Ayuntamiento de Valencia, Concejalía de Sanidad y Consumo. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Enríquez Villota, M., Insuasty Ortiz, M. & Sarasty Rosero, M. (2017) Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, N 25, enero-junio. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246261.pdf>
- Enríquez, M., Insuasty, M., & Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, 25, enero-junio, 1-14. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Revista Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194. UPEL, Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. En Temas para la Educación. (2009), N° 4, septiembre, 2009. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxug7w7s>
- Foro Mundial sobre Educación en el Marco de Acción de Dakar (2000) Informe Final. Oficina del Subdirector General de Educación UNESCO. http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf
- Freire, Paulo. (2001). Pedagogía de la indignación. Acopio de los últimos textos de Paulo Freire, realizada por Ana María Araújo Freire. Madrid: Ediciones Morat.
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza M. (2000). Escuela de Padres. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicio Sociales.
- Frontado de Villamizar, M. (2020) Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. Revista Científica, 5(18), 345-357. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 9, núm. 22, mayo-agosto, 2008, pp. 187-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Gómez, A. (2017). Elaboración del guion instruccional mediante la herramienta didáctica del recurso educativo digital. *Via Inveniendi Et Ludicandi*, 12(2), 149-180. <https://doi.org/10.15332/s1909-0528>
- Gordon, T. (1982). *Padres eficaz y técnicamente preparados*. México: Diana
- Guillén Celis, J. (2008) Estudio crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors Laurus, 14(26), enero-abril, 136-167. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz León, Mara. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es.
- Guzmán, T. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica Para Su Integración*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona, España.
- Hernández, A. (2017) Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA*. Año I. Vol I. N°1. Enero – Junio. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/490>
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA*, 1(1), 51-71. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/490>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Infante Rivera, L. de J., Armada Pacheco, J. M., & Sinche Crispin, F. V. (2019). ESCUELA PARA PADRES: UNA VISION PARA LA REFLEXIÓN SOCIAL Y CIUDADANA DESDE LOS DIVERSOS ACTORES. *Didácticas Específicas*, (20), 58–72.
<https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2019.20.004>
- Instituto Comunitario Minca (s/f) Reseña histórica del Instituto Comunitario MINCA.
<http://ciudadelaminca.edu.co/index.php/page/item/60>
- Jiménez Sabino, M. J., & Cabero Almenara, J. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 4-18.
<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/11940>
- Jiménez, D., Celaya Ramírez, R & Ramírez Montoya, R. (2016) Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 149-166.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/78>
- Lerma González, H. (2009) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones. Colombia.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf
- Ley 0056 de noviembre 10 de 1927. Por la cual se dictan algunas disposiciones sobre instrucción pública. Congreso de la República de Colombia.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-102998.html?noredirect=1>
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 115 General de Educación, Colombia. (08 de febrero de 1994). Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1581. (17 de octubre de 2012). Disposiciones generales para la protección de datos personales. Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Ley 1804 de 2016, Colombia. (02 de agosto de 2016). Ley 1804 de 2016. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

- Ley 2025 de 23 de julio de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Congreso de Colombia. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>
- López, O. (07 de marzo de 2021) Escuelas de tecnología para padres: cuando el adulto necesita entender el mundo de sus hijos para guiarles. El País. https://elpais.com/tecnologia/2021-03-07/escuelas-de-tecnologia-para-padres-cuando-el-adulto-necesita-entender-el-mundo-de-sus-hijos-para-guiarles.html?event_log=oklogin&prod=REGCRARTTEC&o=cerrtec&int=pw_re_g_tecnologia&event_log=oklogin&o=cerrtec&prod=REGCRARTTEC
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 366-391. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/656>
- Mego Pérez, N. (2019) E-LEARNING. Conceptos, Importancia de la enseñanza E-learning, Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza E-learning, principales aplicaciones. (Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4017/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MEGO%20P%C3%89REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. Tesis Doctoral. Universidad Alicante, España.
- Montessori, M. (1937). Pedagogía Científica Casa de Niños Montessori. España.
- Nieto, M. (2015). Análisis de los Procesos Cognitivos en el Alumnado de Enseñanzas Profesionales de Danza. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga, España.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en Investigación Cualitativa: Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, pp. 118-124. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Cuenca, Ecuador Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ortiz Huarachi, L. (2018) Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la

- comunicación de la UNSA, Arequipa 2018. (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa) <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6798/CCDorhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papert, S. (1987). Una Crítica al Tecnocentrismo en la Escuela del Futuro. Conferencia: Los Niños en la Era de la Información: Oportunidades para la Creatividad, la Innovación y Nuevas Actividades, Sofía, Bulgaria.
- Pérez, M. (s/f). Escuela de padres: Un modelo centrado en valores. Acta Colombiana de Psicología 3,63-79-00. Universidad Católica de Colombia.
- Pérez Reynoso, M. (2017) En torno a la construcción de la categoría de adolescencias en investigación educativa. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0852.pdf>
- Pinto, M. (2018). La Educación Inicial en Bogotá-Colombia y su Fundamentación en la Psicología: -La Experiencia de un Jardín Infantil-. Tesis Doctoral. Universidad de Manizales.
- Pinto, M., Gómez, C. & Fernández, A. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. Perspectivas em Ciência da Informação, 17(3), 82-99. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-99362012000300007>
- Roig, R., Mengual, S. & Quinto, P. (2015) Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. Comunicar, 45(23), 151-159. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=45&articulo=45-2015-16>
- Roig, R., Mengual, S. & Quinto, P. (2015) Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. Comunicar, 45(23), 151-159. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=45&articulo=45-2015-16>
- Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. Revista Pedagogía y Saberes, 48, 9-25.
- Rueda, R. & Quintana, A. (2013) *Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar*. Serie Investigación IDEP. 3era. Edición. <https://core.ac.uk/download/pdf/326433502.pdf>
- Said, E. (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.

- Sandí Delgado, J. & Sanz, C. (2018) Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 66. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1225>
- Sánchez, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva Social. Revista Electrónica Educare, vol. XII, pp. 155-162. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Sánchez, L. y Alvarenga, S. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Tecnología en Marcha. Vol. 28, Nº 1, Enero-Marzo. pp. 121-129
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E. & Vega, E. (2020) Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19. CienciAmérica, 9(3), 126-141, dic. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/352>
- Silva, R. (2011). La Enseñanza de la Física Mediante un Aprendizaje Significativo y Cooperativo en Blended Learning. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos.
- Sistema Integrado de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media (SIMAT) (2019) Reporte de matrículas por nivel educativo en el año 2019. Ministerio de Educación. <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/niveleducativo>
- Trujillo, M., Hurtado, M. & Pérez, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9177
- Valle Jiménez, D. del, Celaya Ramírez, R., & Ramírez Montoya, M. S. (2016). Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(1), 149-166. <https://rieoei.org/RIE/article/view/78>
- Vázquez Soto, M. A., Bonilla Moreno, W. T., & Acosta Rosales, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 2016, No.11, Volumen 1, Enero-Junio, pp. 70-81.

Zapata, M. (2012) Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Universidad de Antioquia.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVhZkZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Preguntas	Registro de respuestas
1. Edad de los padres del estudiante (mamá/papá)	
2. ¿Con quién vive el estudiante?	
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)?	
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar?	
5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente?	
6. ¿Posee servicio de internet de manera continua?	
7. ¿Cuál es su grado de instrucción?	
8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante?	
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?	
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia?	

ANEXO B

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Primera categoría: Escuela para Padres de Familia

Preguntas	Registro de respuestas
1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y el propósito de las mismas?	
2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?	
3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?	
Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 3.1. ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedó?	

Segunda categoría: Habilidades tecnológicas de los padres de familia

Preguntas	Si	No	No lo utilizo/ No lo he utilizado
1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y Powerpoint?			
2. ¿Recientemente ha manipulado archivos PDF?			
3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?			
4. ¿Conoce la forma de utilizar el Classroom como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?			
5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?			
6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?			
Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 6.1. ¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional?			

Tercera categoría: Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia

Preguntas	Ninguna importancia	Poca importancia	Es importante	Es muy importante
1. Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.				
2. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.				
3. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.				
4. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.				
5. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.				
6. ¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?				

ANEXO C

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES MAESTRÍA EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL NIVEL PREESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B, FLORIDABLANCA, 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Liliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo
Identificado(a) con documento, acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Liliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firmo en señal de conformidad:

ANEXO D.

EVIDENCIAS.

D.1. ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Describe las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca-Sede 8 Floridablanca, 2021.

Preguntas

Registro de respuestas

1. Edad de los padres del estudiante: Mamá: 29 y Papa: 28 años
2. ¿Con quién vive el estudiante? con sus Padres.
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)? uno
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar? ninguno
- 5 ¿Posee computador, tablets o teléfono inteligente? Teléfono
6. ¿Posee servicio de Internet de manera continua? No
7. ¿Cuál es muy grado de instrucción? Preescolar
8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante? No
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares del estudiante? Mamá
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel de preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia? Ninguno

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

Preguntas

1. Edad de los padres del estudiante (mama/papá) 28 y 27
2. ¿Con quién vive el estudiante? Papa, mamá y dos hermanos.
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)? 2
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar? No tengo
5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente? Sí, poseo computador.
6. ¿Posee servicio de internet de manera continua? Por el momento no tenemos.
7. ¿Cuál es su grado de instrucción? Entendemos y lo que no buscamos resolver, pero por los momentos bien.
8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante? si
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante? Mamá y papá.
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia? No para nada, para nosotros es importante que ellos aprendan lo necesario para su mejor educación.

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca - Sede B. Floridablanca, 2021.

Preguntas:

1. ¿Edad de los padres del estudiante (mama/papá)? 31 mamá y 53 papá.
2. ¿Con quién vive el estudiante? Mamá y hermanos.
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)?
1.
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar?
1.
5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente? Teléfono
6. ¿Posee servicio de internet de manera continua? No
7. ¿Cuál es su grado de instrucción?
8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante? Sí.
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?
Mamá
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia? NO

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico: Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca - Sede B, Floridablanca, 2021.

Preguntas

1. ¿Edad de los padres del estudiante (mama/papá)? Papá 39 y mamá 27
2. ¿Con quién vive el estudiante? Papá y mamá
3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a su hijo o hija cursante)?
1
4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar? No tengo.
5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente? Sí.
6. ¿Posee servicio de internet de continua? No.
7. ¿Cuál es su grado de instrucción? Preescolar.
8. ¿En la vivienda existe un destinado al estudio del infante? No.
9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?
Mamá y papá.
10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia? No.

D.2. PRIMERA ESCUELA PARA PADRES

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico:

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

Nombre del padre **Aitona Martínez** Nombre del hijo (a): **Zoeth Salazar**

Sesión 1:

Nombre de la escuela para padres: **¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?**

Tiempo de ejecución: 1 HORA

1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y cuál es el propósito de las mismas?

No las conozco.

2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?

Que me digan cómo orientarlos en el nivel educativo y formativo aplicando el dialogo para una buena formación.

3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?

No he participado.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: **¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedo?**

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico:

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

Nombre del padre **Samuel Barbosa** Nombre del hijo (a): **Valery Barbosa**

Sesión 1:

Nombre de la escuela para padres: **¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?**

Tiempo de ejecución: 1 HORA

1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y cuál es el propósito de las mismas?

Sí, son espacios para orientar a los padres para la crianza de los hijos.

2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?

Quisiera aprender a cómo orientar a mi hija en su conducta para que se desempeñe mejor.

3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?

No, nunca he asistido a una, pero sí he escuchado hablar de ellas en la escuela.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedo?

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico:

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

Nombre del padre **Marcos Barbosa** Nombre del hijo (a): **Luis Barbosa**

Sesión 1:

Nombre de la escuela para padres: **¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?**

Tiempo de ejecución: 1 HORA

1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y cuál es el propósito de las mismas?

Sí, son espacios para aprender como papás.

2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?

Cómo educar a nuestros hijos en casa.

Como poder orientarlos y ayudarlos con las tareas de la escuela.

3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?

Dos veces con mi otro hijo.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedó?

Fue una experiencia muy agradable a pesar de que éramos pocos los padres que asistimos. A comunicarnos más con mis hijos.

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Objetivo específico:

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

Nombre del padre **Rosalía Manzol** Nombre del hijo (a): **Leidy Manzol**

Sesión 1:

Nombre de la escuela para padres: **¿QUÉ ES UNA ESCUELA PARA PADRES?**

Tiempo de ejecución: 1 HORA

- 1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y cuál es el propósito de las mismas?**

No.

- 2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?**

Aprender un poco sobre cómo educar a mi hija.

- 3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?**

No. nunca.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedo?

D.3. SEGUNDA ESCUELA PARA PADRES

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

SECCIÓN: 2

Nombre de la escuela para padres: **TECNOLOGÍA EN EL HOGAR.**

Tiempo de ejecución:

1. **¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?**

Un poco. No me considero experto.

2. **¿Recientemente ha modificado archivos PDF?**

Sólo para verlos.

3. **¿Recientemente ha manipulado archivos de video?**

Sí, descargar, grabación y alguna edición desde mi teléfono.

4. **¿Qué opina de la plataforma virtual como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?**

Son muy importantes para que los docentes se apoyen en su trabajo. Además que se mantienen actualizados.

5. **¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?**

Algunas veces.

6. **¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?**

Sí.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: **¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional, por qué?**

Es muy complejo ese programa.

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

SECCIÓN: 2

Nombre de la escuela para padres: TECNOLOGÍA EN EL HOGAR.

Tiempo de ejecución:

1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?

No, yo no sé usar esos programas.

2. ¿Recientemente ha modificado archivos PDF?

No, no tengo computadora.

3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?

Solo en mi teléfono para verlos.

4. ¿Qué opina de la plataforma virtual como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?

Ahorita en estos tiempos es importante porque la mayoría de las tareas son para la casa por lo de la pandemia y todo había que mandarlo por whatsApp.

5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?

No, no la uso.

6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?

Lo desconozco.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: **¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional, por qué?**

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 2:

Nombre de la escuela para padres: **TECNOLOGÍA EN EL HOGAR.**

Tiempo de ejecución:

1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?

No, no sé manejar esos programas.

2. ¿Recientemente ha modificado archivos PDF?

No.

3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?

Solo los veo en el teléfono.

4. ¿Qué opina de la plataforma virtual como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?

Que ahora los muchachos todo lo buscan en internet y no usan los libros.

5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?

No, nunca la he usado.

6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?

No.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: **¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional, por qué?**

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 2:

Nombre de la escuela para padres: **TECNOLOGÍA EN EL HOGAR.**

Tiempo de ejecución:

1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?

Si, son archivos de oficina.

2. ¿Recientemente ha modificado archivos PDF?

Sólo para visualizarlo, más no los he modificado.

3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?

Si, descargar, visualización y edición desde el teléfono.

4. ¿Qué opina de la plataforma virtual como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?

Resulta muy útil tanto para los docentes como para los padres para ayudar a los niños en su aprendizaje.

5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?

Sólo a veces, cuando tengo tiempo suficiente o requiero alguna información pertinente de las actividades.

6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?

Sí.

Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: **¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma institucional, por qué?**

Bueno, al principio me costaba mucho porque no entendía cómo funcionaba la plataforma, pero ya he ido agarrándole la vuelta y se me hace fácil acceder y buscar lo que necesito. Creo que deberían orientar a los padres sobre esto.

D.4. TERCERA ESCUELA PARA PADRES

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 3:

Nombre de la escuela para padres: **LA EDUCACIÓN INICIAL ¿JUEGO O ENSEÑANZA?**

Tiempo de ejecución:

1. **Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.**
Importante para que se vayan adaptando.
2. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.**
Importante para que aprendan sobre el ambiente,
3. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.**
Poca. Los niños solo juegan.
4. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.**
Importante para que los niños aprendan a leer.
5. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.**
No sé
6. **¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?**
No sé-

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 3:

Nombre de la escuela para padres: **LA EDUCACIÓN INICIAL ¿JUEGO O ENSEÑANZA?**

Tiempo de ejecución:

- 1. Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.**

Les permite a los niños adaptarse a la escuela y a compartir con otras personas diferentes a su entorno familiar.

- 2. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.**

Son muy importantes, los niños aprenden a interactuar con su entorno, a conocer formas, texturas, sabores, olores, y a situarse en un espacio, dentro-fuera, arriba-abajo.

- 3. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.**

El juego es muy importante en la enseñanza y considero que en todas las etapas de aprendizaje, porque el niños aprende jugando y los docentes se divierten mientras enseñan. Allí aprenden mucho hábitos, normas y valores.

- 4. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.**

Es muy importante que las maestras motiven a los niños en la lectura, cuando ellas les leen ellos van tomando amor por la lectura y así se interesan en aprender a leer.

- 5. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.**

Como todo lo anterior son muy importantes, las actividades artes le brindan a los niños confianza y seguridad en sí mismo, además de ayudarlos a ser más creativos y espontáneos.

- 6. ¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?**

Son parte de su aprendizaje, aprenden y juegan.

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 3:

Nombre de la escuela para padres: **LA EDUCACIÓN INICIAL ¿JUEGO O ENSEÑANZA?**

Tiempo de ejecución:

1. **Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.**

Para que vayan aprendiendo a estudiar.

2. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.**

Son importantes, porque les ayuda a conocer dónde están y qué les rodea.

3. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.**

No sé

4. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.**

Para que aprendan a leer.

5. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.**

Para que sepan dibujar y esas cosas.

6. **¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?**

No sé qué es eso.

ENTREVISTA EN GRUPOS FOCALES

Sesión 3:

Nombre de la escuela para padres: **LA EDUCACIÓN INICIAL ¿JUEGO O ENSEÑANZA?**

Tiempo de ejecución:

1. **Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.**

Importante para que se vayan adaptando.

2. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.**

Importante para que aprendan sobre el ambiente,

3. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.**

Poca. Los niños solo juegan.

4. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.**

Importante para que los niños aprendan a leer.

5. **Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del arte en el infante en edad preescolar.**

No sé

6. **¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?**

No sé-

ANEXO E. MEMORIA FOTOGRÁFICA















ANEXO F. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES MAESTRÍA EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACION DE
CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS Y TECNOLOGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA-SEDE B,
FLORIDABLANCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Liliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo Yani Maldonado Identificado(a) con documento 1098772588 acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Liliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firmo en señal de conformidad:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES MAESTRÍA
EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS Y TECNOLOGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA-SEDE B
FLORIDABLANCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Liliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca - Sede B. Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo, Jesús Hernández Identificado(a) con documento 1127618698. Acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Lilliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firmo en señal de conformidad:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA-SEDE B,
FLORIDABLANCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Liliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo Yarley Paola Guerrero Ferreira Identificado(a) con documento 1098739238 acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Liliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido

Firmo en señal de conformidad:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA-SEDE B
FLORIDABLANCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Liliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo Yani Maldonado. Identificado(a) con documento 1098712588 acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Liliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firmo en señal de conformidad

Yani Maldonado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN E-LEARNING

ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA-SEDE B

FLORIDABLANCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martha Lilliana García Guauque en el marco de la Maestría E-Learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la institución a través de una Escuela para Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas. El objetivo de este estudio es implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca-Sede B. Floridablanca, 2021.

La investigación consistirá en la participación de talleres mediante la Escuela para padres de familia, la misma es virtual y requiere por sesión un tiempo máximo de 60 minutos (estimado). La participación en este estudio es estrictamente anónima y voluntaria. La información que se recoja mediante las entrevistas realizadas será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación de acuerdo al artículo 3, según la normativa (Ley1581, 2012) para cumplir este aspecto legal y con la autorización de los padres de familia de adjuntar fotografías, estos datos serán almacenados en la Base de Datos del investigador.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento yo Diana Milena Joya Osma Identificado(a) con documento 1098648147 acepto participar anónima y voluntariamente en este estudio, conducido por Martha Liliana García Guauque, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firmo en señal de conformidad

ANEXO G. CARTA AL RECTOR

Floridablanca 27 de abril de 2022

SEÑOR

RAUL HALLADO BAYONA

RECTOR INSTITUTO COMUNITARIO MINCA.

Cordial saludo

La presente tiene por objeto solicitar permiso para la realización y desarrollo de la investigación conducida por la docente Martha Liliana García Guauque, en el Marco de la maestría E-learning, encontrándose el proyecto enfocado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos desde el apoyo de la Institución a través de una Escuela de Padres de Familia, convirtiéndose en herramientas para apoyar de manera consciente el pleno desarrollo de actividades académicas.

Cuyo objetivo de este estudio es implementar una Escuela para padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel de preescolar del Instituto Comunitario Minca-Sede B, Floridablanca, 2022.

Agradezco toda su atención.

Firma del señor Rector

Vo Bo

Raúl Mallado Bayona Rector Instituto Comunitario Minca}

INSTITUTO COMUNITARIO MINCA FLORIDABLANCA-SANTANDER

Resolución No. 0120 del 15 de marzo de 2004

Floridablanca, 27 de abril de 2022

Señora

MARTHA LILIANA GARCIA GUAUQUE

Docente

Sede Instituto Francisco José de Caldas

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación en el marco de la Maestría E-learning

Con relación a su solicitud del día 20 de abril del 2022, esta rectoría autoriza a la docente Martha Liliana García Guauque para que realice esta investigación, a la vez que le desea éxito en la orientación del proceso a través de la escuela de padres de familia.

Sin otro particular.

RAUL HALLADO BAYONA Directivo-Docente Rector VB -UNAB

Bucaramanga, Marzo 17 de 2022

ANEXO H. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Maestría en Educación

Bucaramanga, Marzo 17 de 2022

Doctora
Alhim Adonai Vera
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Asunto: solicitud validación de mis instrumentos

Saludos cordiales.

Mi nombre es Martha Liliana García Guauque estudiante de V semestre de la Maestría e-learning UNAB-UOC, de manera respetuosa acudo a su saber, con el fin de solicitar su participación en el proceso de validación del instrumento de recolección de información que se ha diseñado en el proyecto denominado "escuela de padres: una oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – sede B, Floridablanca".

El objetivo general del proyecto mencionado es: Implementar una Escuela de Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021

Los instrumentos a validar consisten en: (a) Una guía de entrevista semiestructurada constituida por 10 preguntas abiertas, y (b) Una guía de grupo focal conformada por 15 preguntas abiertas, a través de los cuales se pretende recabar información sobre la participación activa de los padres, como sujetos de estudios, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados, haciendo énfasis en el conocimiento de las competencias pedagógicas propias de la educación inicial, además se busca determinar las habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos y plataformas digitales.

Para la revisión del instrumento se le anexa el siguiente formato.

Atentamente:

Martha Liliana García Guauque
Estudiante de maestría e-learning UNAB-UOC

Presentación del Instrumento:
ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS FAMILIAS DEL NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B, FLORIDABLANCA

Con este instrumento se pretende indagar sobre los conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias. Su participación es totalmente anónima y solo con fines académicos, es una oportunidad para que usted, como padre, exprese su opinión respecto al uso de las tecnologías en la práctica pedagógica diaria.

Sección	Ítems	Pertinencia (alta, media, baja)	Claridad (alta, media, baja)	Observaciones
ENTREVISTA	1. Edad de los padres del estudiante (mamá/papá)	alta	media	
	2. ¿Con quién vive el estudiante?	significado	significado	
	3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a hijo o hija cursante)?	Innecesaria	Innecesaria	
	4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar?			
	5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente?	alta	alta	
	6. ¿Posee servicio de internet de manera continua?	alta	alta	
	7. ¿Cuál es su grado de instrucción?	Ambigua	Ambigua	Educación Laboral
	8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante?	Ambigua	Ambigua	En cual lugar de la casa estudia
	9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?	Media	Media	
	10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia?	Extraña	Extraña	
GRUPO FOCAL Categoría: Escuela para Padres de Familia	1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y el propósito de las mismas?	Ambigua	Ambigua	
	2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?	Este pregunta está condicionada por la anterior		
	3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?	Alta	Alta	

	Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 3.1. ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedó?	Valida	Valida	
GRUPO FOCAL Categoría: Habilidades tecnológicas de los padres de familia	1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?	Falta precisión	Falta precisión	
	2. ¿Recientemente ha manipulado archivos PDF?	Alta	Alta	En la educación de su hijo
	3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?	Alta	Alta	En la educación de su hijo
	4. ¿Conoce la forma de utilizar el Classroom como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?			¿Cómo usa herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?
	5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?	Alta	Alta	
	6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?	Pregunta extraña	Pregunta extraña	
	Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 6.1. ¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma			
GRUPO FOCAL Categoría: Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia	1. Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.	Alta		Por qué
	2. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.	Pregunta muy amplia		
	3. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.	Interesante pero amplia		
	4. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.	Valiosa		
	5. Indique la importancia que considera tienen las diferentes	Pregunta 5 y 6 similares		



Maestría en Educación

	actividades del arte en el infante en edad preescolar.	Valiosa		
	6. ¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?	Importante		Precisar

Otros comentarios o sugerencias:

Fecha de revisión 01/04/ 2021

Atentamente,

Dr. Alhim Adonai Vera Silva
Celular: 318 330 5249
Cédula: 19074000

La recolección de la información se realizará mediante las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, cuyos datos serán registrados en los instrumentos guion de entrevista y guion de grupo focal, respectivamente. El grupo de participantes estará constituido por los padres, madres y representantes del grupo de Educación Inicial del Instituto Comunitario Minca – Sede B, tomando en cuenta que ellos son quienes acompañan al docente en la formación de sus hijos diariamente, sobre todo en este tiempo de pandemia, donde la educación presencial sufrió una transformación abrupta, en la cual los padres dejaron de ser simples representantes para convertirse en Padres Tutores, responsables de guiar la educación desde casa con la ayuda y orientación del docente.

En este contexto, lo que se busca con la información recabada es brindar a los padres los conocimientos y herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas necesarias para el desarrollo de las competencias propias de la educación inicial en sus representados, a través del diseño y ejecución de escuelas para padres. De esta manera, ofrecer posteriormente una serie de recomendaciones y sugerencias dirigidas a fortalecer el aprendizaje en los niños y la relación hogar escuela y comunidad.



Sin otro particular, queda de usted.

Martha Lilliana García Guauque
Estudiante de la Maestría e-learning UNAB-UOC



Bucaramanga, Febrero 28 de 2022

Laura Milena Palacios

Directora Licenciatura en Educación Infantil
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Asunto: solicitud validación instrumento de investigación

Saludos cordiales.

Mi nombre es Martha Liliana García Guauque estudiante de V semestre de la Maestría e-learning UNAB-UOC, de manera respetuosa acudo a su saber, con el fin de solicitar su participación en el proceso de validación del instrumento de recolección de información que se ha diseñado en el proyecto denominado "escuela de padres: una oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – sede B, Floridablanca".

El objetivo general del proyecto mencionado es: Implementar una Escuela de Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021

Los instrumentos a validar consisten en: (a) Una guía de entrevista semiestructurada constituida por 10 preguntas abiertas, y (b) Una guía de grupo focal conformada por 15 preguntas abiertas, a través de los cuales se pretende recabar información sobre la participación activa de los padres, como sujetos de estudios, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados, haciendo énfasis en el conocimiento de las competencias pedagógicas propias de la educación inicial, además se busca determinar las habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos y plataformas digitales.

Para la revisión del instrumento se le anexa el siguiente formato.

Atentamente:

Martha Liliana García Guauque
Estudiante de maestría e-learning UNAB-UOC

Maestría en Educación

Presentación del Instrumento:				
ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS FAMILIAS DEL NIVEL PRESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B, FLORIDABLANCA				
<small>Con este instrumento se pretende indagar sobre los conocimientos pedagógicos y tecnológicos en las familias. Su participación es totalmente anónima y solo con fines académicos, es una oportunidad para que usted, como padre, exprese su opinión respecto al uso de las tecnologías en la práctica pedagógica diaria.</small>				
Sección	Ítems	Pertinencia (alta, media, baja)	Claridad (alta, media, baja)	Observaciones
ENTREVISTA	1. Edad de los padres del estudiante (mamá/papá)			
	2. ¿Con quién vive el estudiante?			
	3. ¿Cuántos hijos menores de 17 años tiene (incluyendo a hijo o hija cursante)?			
	4. ¿Cuántos hijos mayores de 18 años tiene? ¿Viven aún en el hogar?			
	5. ¿Posee computador, tableta o teléfono inteligente?			
	6. ¿Posee servicio de internet de manera continua?			
	7. ¿Cuál es su grado de instrucción de estudios?			
	8. ¿En la vivienda existe un espacio destinado al estudio del infante?			
	9. ¿Qué persona en el hogar apoya en las actividades escolares al estudiante?			
	10. ¿Considera que las actividades que se realizan en el nivel preescolar generan estrés al estudiante o al padre de familia?			
GRUPO FOCAL Categoría: Escuela para Padres de Familia	1. ¿Conoce usted las Escuelas para Padres de Familia y el propósito de las mismas?			
	2. ¿Cuáles son sus expectativas sobre lo que debe ofrecer la Escuela para Padres a los padres de familia con respecto a su hijo o hija del nivel preescolar?			
	3. ¿Usted ha participado con anterioridad en alguna Escuela de Padres de Familia?			

Maestría en Educación

	Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 3.1. ¿Qué le ha parecido la experiencia y qué aprendizaje le quedó?			
GRUPO FOCAL Categoría: Habilidades tecnológicas de los padres de familia	1. ¿Ha utilizado programas como Word, Excel y PowerPoint?			
	2. ¿Recientemente ha modificado archivos PDF?			
	3. ¿Recientemente ha manipulado archivos de video?			
	4. ¿Conoce la forma de utilizar la plataforma virtual como herramienta para consultar información del docente y como medio de entrega de actividades escolares?			
	5. ¿Consulta con frecuencia la plataforma virtual integral de la institución para la revisión de información, noticias u otras actividades?			
	6. ¿Usted conoce el código de la plataforma institucional?			
	Pregunta alternativa al ser positiva la respuesta: 6.1. ¿Considera que maneja ágilmente el código para ingresar y consultar información en la plataforma			
GRUPO FOCAL Categoría: Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia	1. Indique la importancia que considera tiene la educación en el nivel preescolar.			
	2. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la exploración del medio en el infante en edad preescolar.			
	3. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades del juego en el infante en edad preescolar.			
	4. Indique la importancia que considera tienen las diferentes actividades de la literatura en el infante en edad preescolar.			
	5. Indique la importancia que considera tienen las diferentes			



Maestría en Educación

	Actividades del arte en el infante en edad preescolar.			
	6. ¿Qué tan importante es desarrollar actividades lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel preescolar?			

Otros comentarios o sugerencias:

Fecha de revisión: _____

Firma: _____

La recolección de la información se realizará mediante las técnicas de entrevista semiestructurada y grupo focal, cuyos datos serán registrados en los instrumentos guion de entrevista y guion de grupo focal, respectivamente. El grupo de participantes estará constituido por los padres, madres y representantes del grupo de Educación Inicial del Instituto Comunitario Minca – Sede B, tomando en cuenta que ellos son quienes acompañan al docente en la formación de sus hijos diariamente, sobre todo en este tiempo de pandemia, donde la educación presencial sufrió una transformación abrupta, en la cual los padres dejaron de ser simples representantes para convertirse en Padres Tutores, responsables de guiar la educación desde casa con la ayuda y orientación del docente.

En este contexto, lo que se busca con la información recabada es brindar a los padres los conocimientos y herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas necesarias para el desarrollo de las competencias propias de la educación inicial en sus representados, a través del diseño y ejecución de escuelas para padres. De esta manera, ofrecer posteriormente una serie de recomendaciones y sugerencias dirigidas a fortalecer el aprendizaje en los niños y la relación hogar escuela y comunidad.

Sin otro particular, queda de usted.

Martha Liliana García Guauque
Estudiante de la Maestría e-learning UNAB-UOC