

**ESCUELA DE PADRES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DE
CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS DE LAS FAMILIAS DEL
NIVEL PREESCOLAR EN EL INSTITUTO COMUNITARIO MINCA – SEDE B,
FLORIDABLANCA, 2022**

MARTHA LILIANA GARCÍA GUAUQUE

Director trabajo de Grado: **ADRIANA INÉS ÁVILA ZÁRATE**

Doctora en Educación

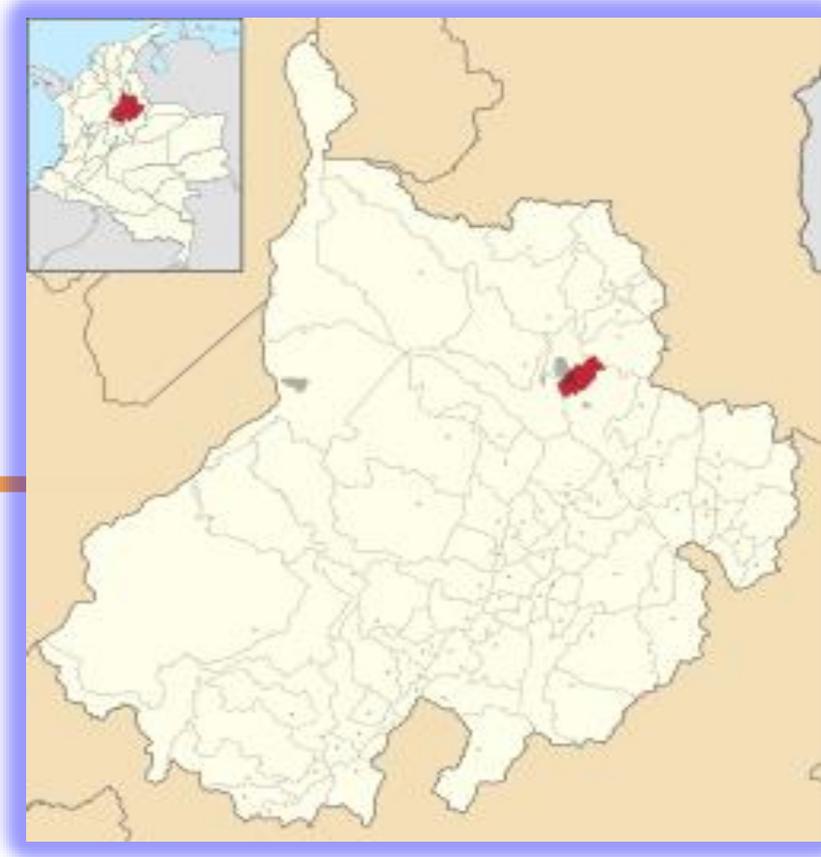
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación E- Learning

2022

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN



El Instituto Comunitario Minca – Sede B, está ubicado en el Municipio de Floridablanca.

PREESCOLAR.



Resolución No 0120 del 15 de marzo del 2004.



Estudiantes en estratos 0, 1, 2 y 3.

Localización del Municipio Floridablanca en el Distrito Santander



unab

DE DONDE EMERGIÓ EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Educación

Progreso



Situaciones Problemáticas



Apatía

Desconocimiento



Escuelas para Padres

Pregunta Problematizadora

¿ De qué manera la implementación de una Escuela para Padres es una oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del Nivel Preescolar del ICM sede B?

Apropiación de conocimientos



Solución



Docente

Acudiente



OBJETIVOS



General:

- ❖ Implementar una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos orientada a las familias del nivel preescolar del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

Específicos

1

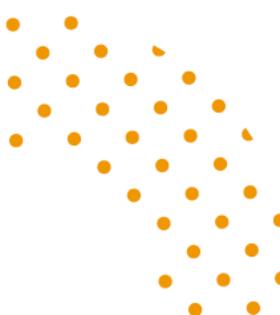
Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

2

Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca, 2021.

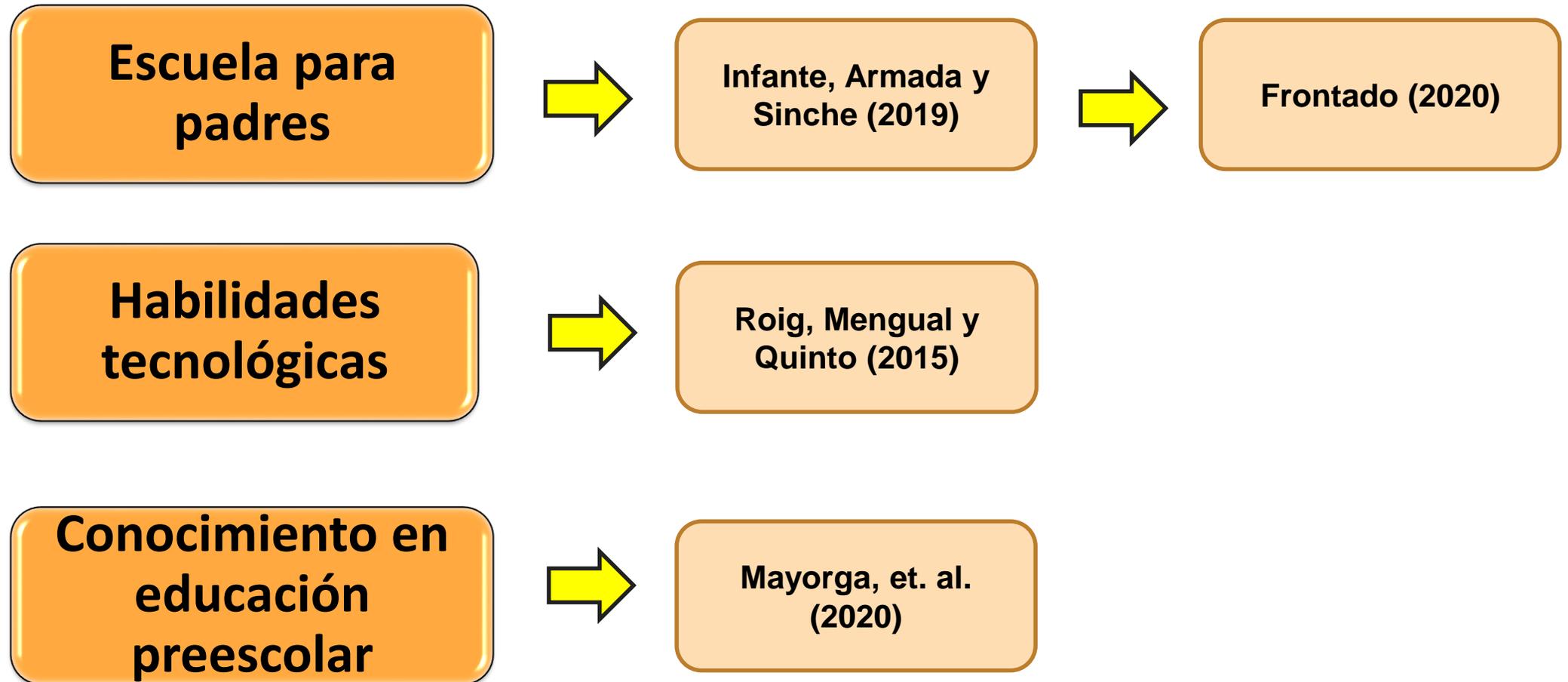
3

Diseñar recursos orientados a promover los conocimientos pedagógicos y tecnológicos de los padres de familia de los niños y las niñas de preescolar en la Institución Educativa, a partir de la caracterización inicial.

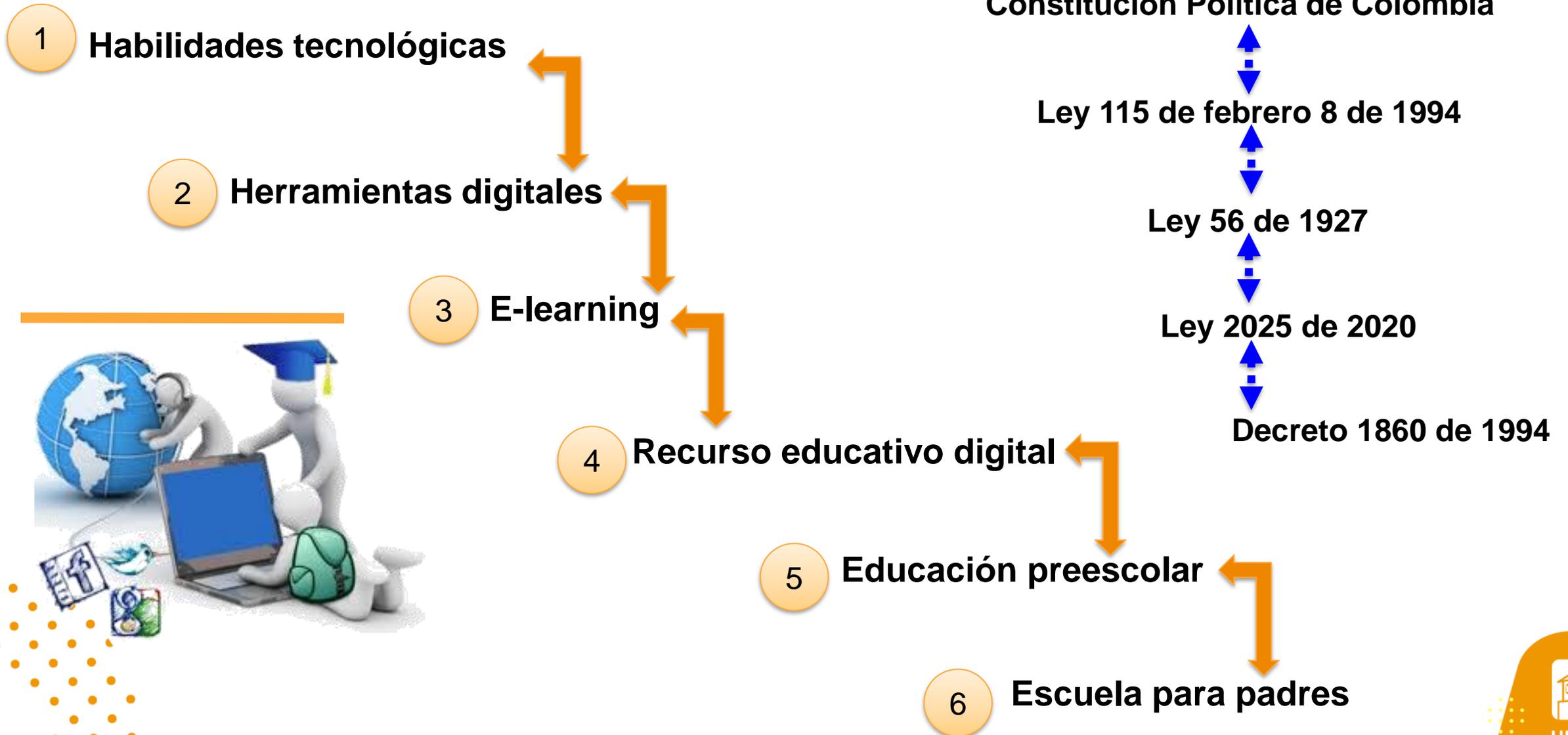


MARCO REFERENCIAL

Antecedentes



MARCO TEÓRICO Y LEGAL

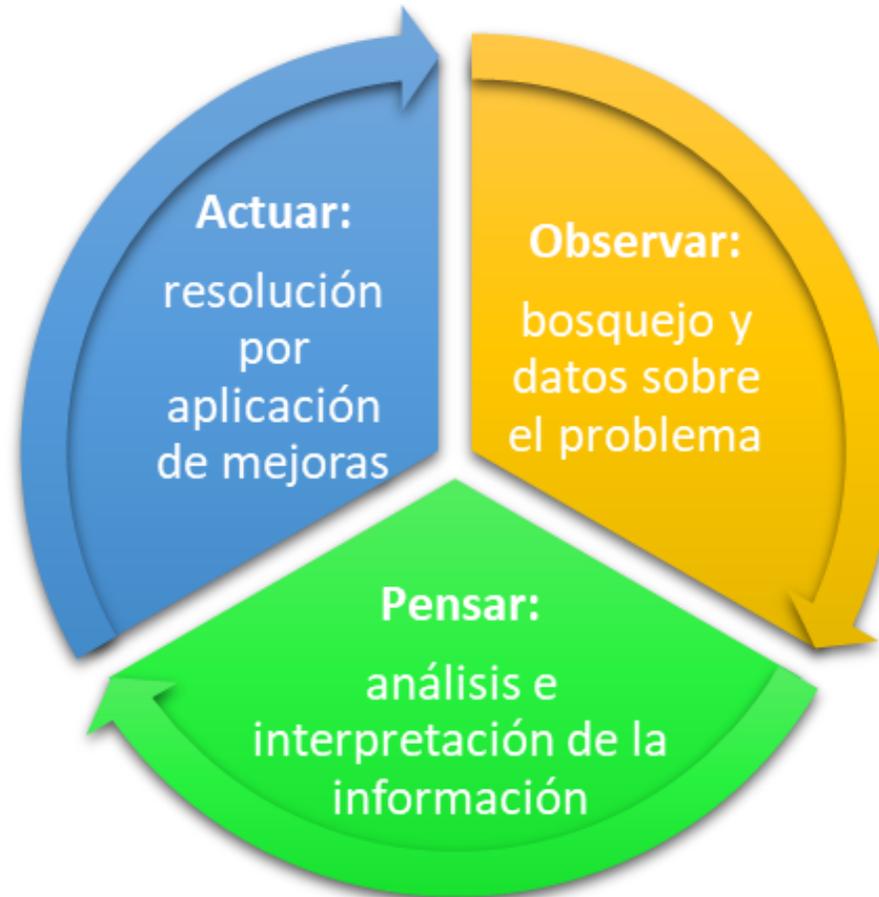


METODOLOGÍA

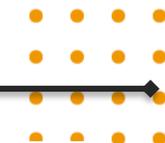


DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Fases de investigación



CATEGORÍA DE ANÁLISIS



Categoría	Nombre	Sub categorías
C1	Escuela para padres de familia	<p>C 1.1. Características de las Escuelas para Padres de familia.</p> <p>C 1.2. Experiencias previas sobre las escuelas para padres de familia.</p> <p>C.1.3. Expectativas de los padres frente a la herramienta que representa la Escuela para Padres de familia.</p>
C2	Habilidades tecnológicas de los padres de familia	<p>C 2.1. Habilidades tecnológicas previas y habilidades necesarias con relación a la tecnología con fines educativos.</p>
C3	Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia	<p>C 3.1. Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la pedagogía en el nivel preescolar.</p> <p>C 3.2. Conocimientos previos y conocimientos necesarios con relación a la educación en el nivel preescolar.</p> <p>C 3.3. Reconocimiento de los pilares de la educación a nivel preescolar (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser)</p>



Escuela para Padres



1° Primera



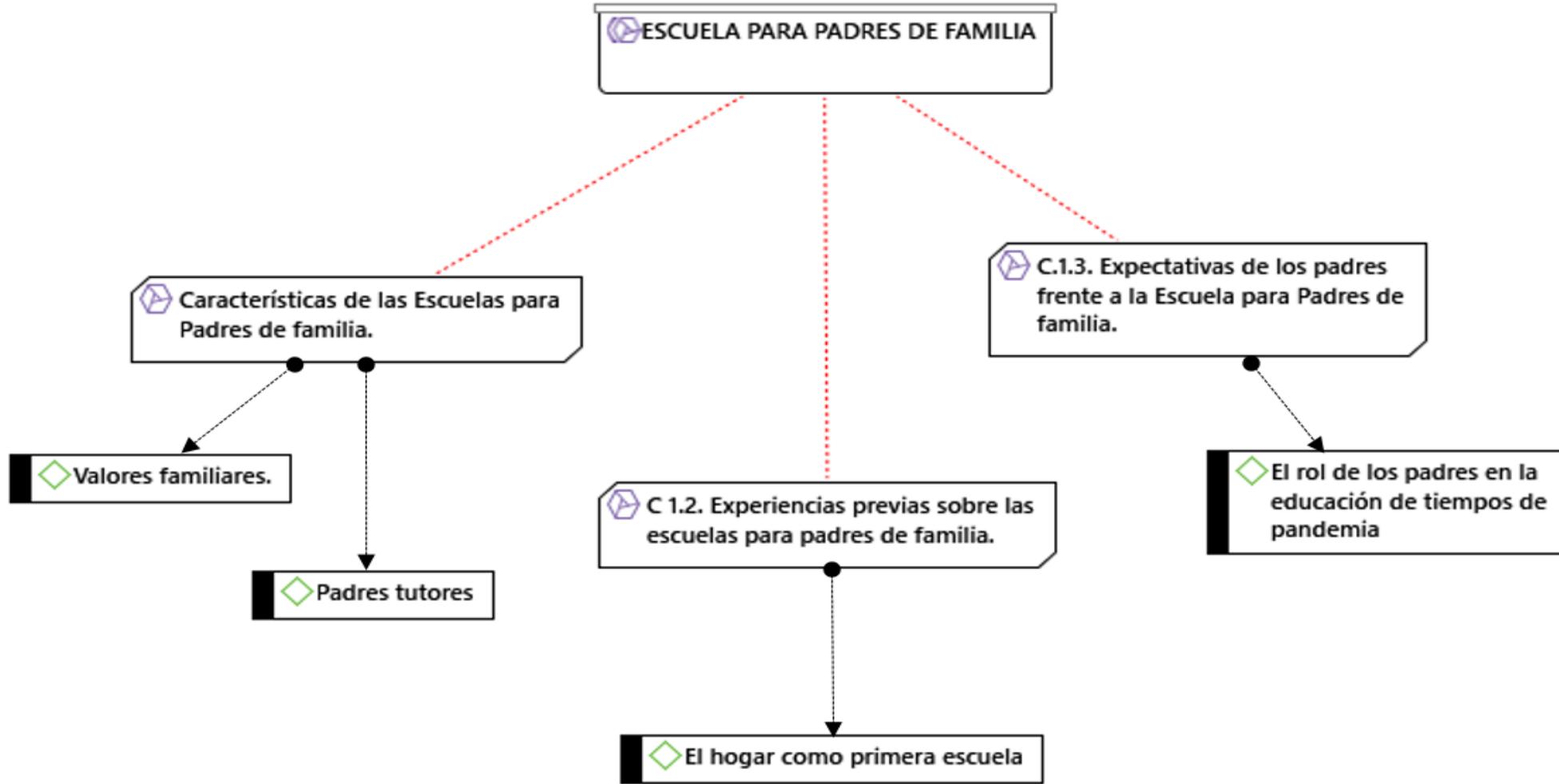
2° Segunda



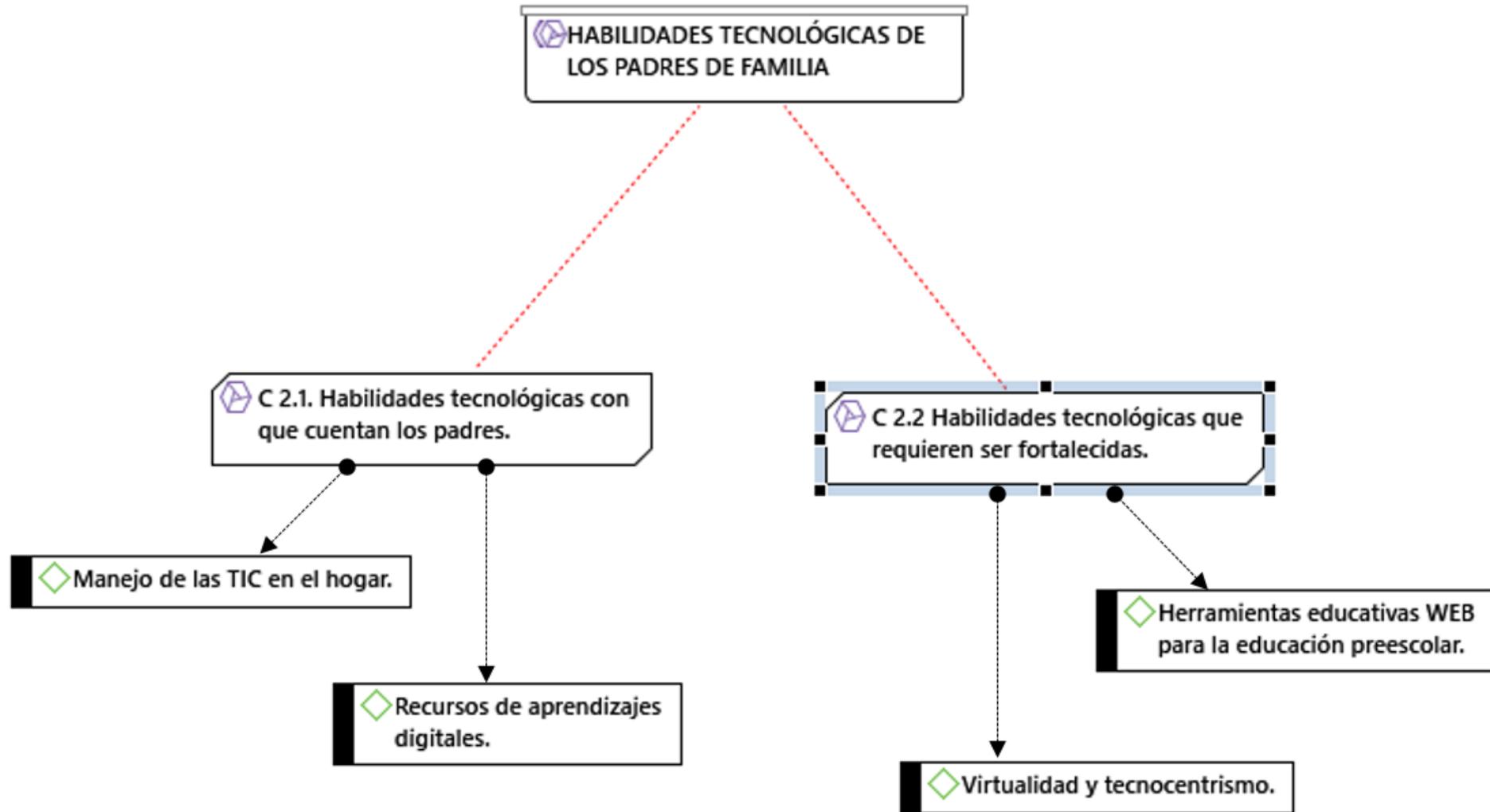
3° Tercera

RESULTADOS

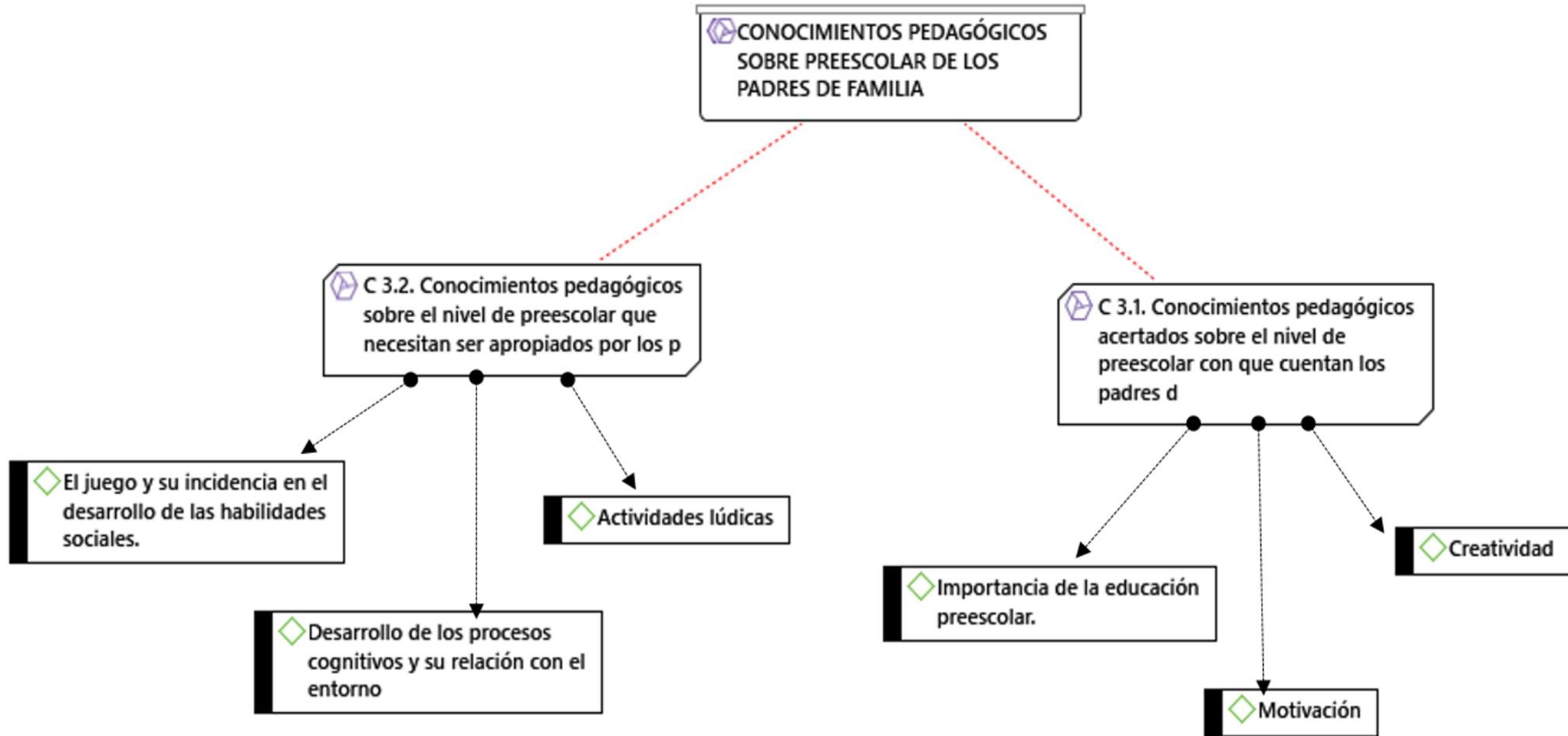
- Categoría 1: Escuela para padres de familia.



Categoría 2: Habilidades tecnológicas de los padres de familia.



Categoría 3: Conocimientos pedagógicos sobre preescolar de los padres de familia.

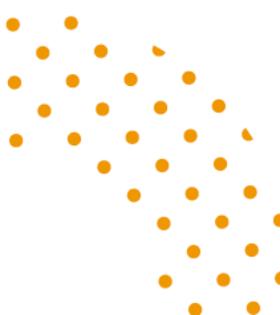


CONCLUSIONES



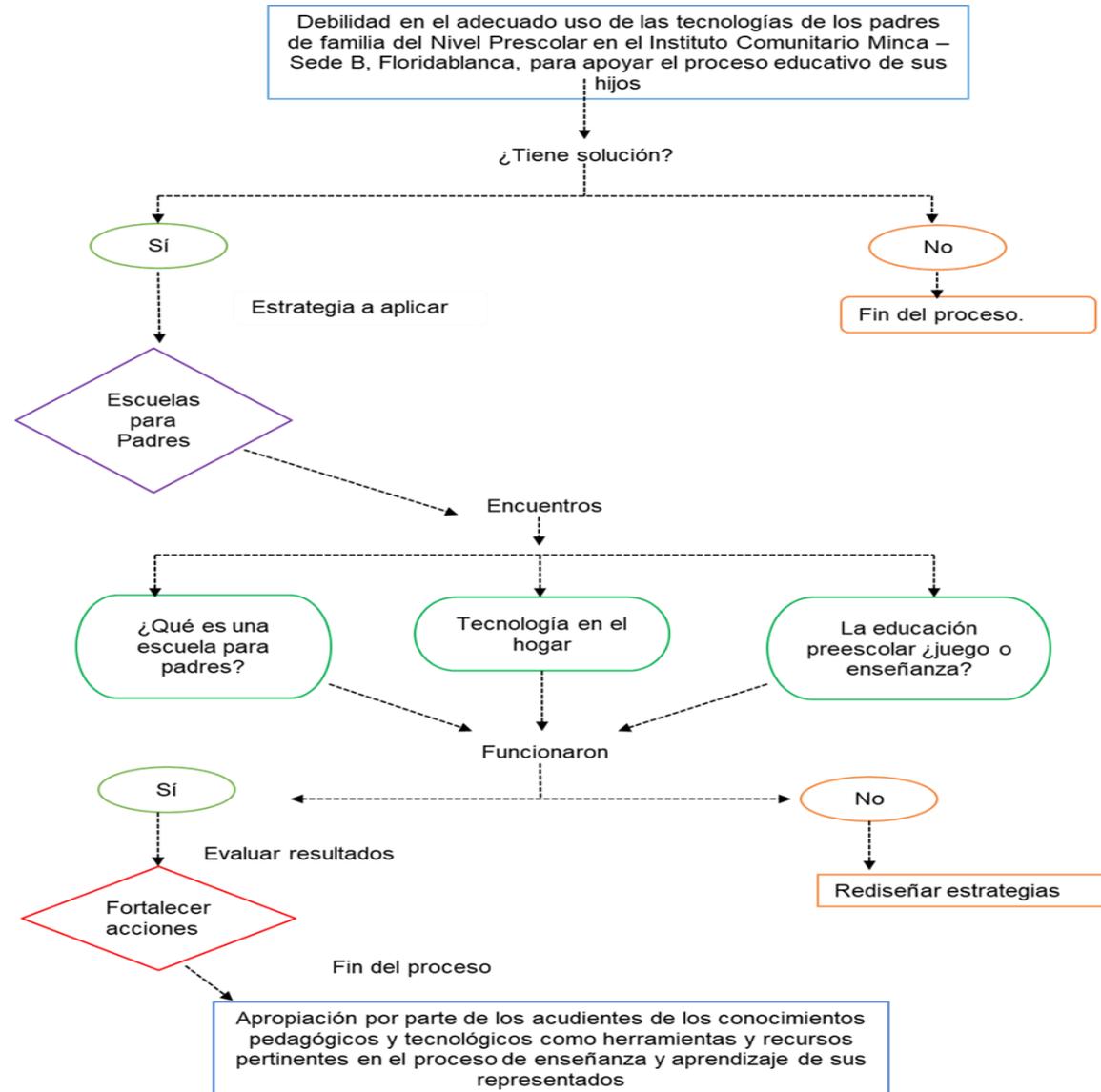
1. Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS				
	20-30	31-35	36-40	41-45
Edad de los padres	5	1	3	1
Con quién vive el estudiante	Padres y hermanos	Mamá y hermanos	Mamá y abuela	Papá y abuela
	6	1	2	1
Hijos menores de 18	Sí		No	
	8		2	
Hijos mayores de 18	Sí		No	
	3		7	
Posee equipo tecnológico	Celular	Computadora	Tablet	Ninguno
	5	2	1	2
Posee internet	Sí		No	
	7		3	
Espacio en el hogar para las tareas	Sí		No	
	6		4	
Quién ayuda al niño con las asignaciones	Mamá y Papá	Mamá	Mamá Hermano (a)	Abuela
	4	5	1	0



CONCLUSIONES

2. **Determinar las estrategias adecuadas para llevar a cabo la implementación de una Escuela para Padres como oportunidad para la apropiación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos de las familias del nivel preescolar en el Instituto Comunitario Minca – Sede B, Floridablanca.**

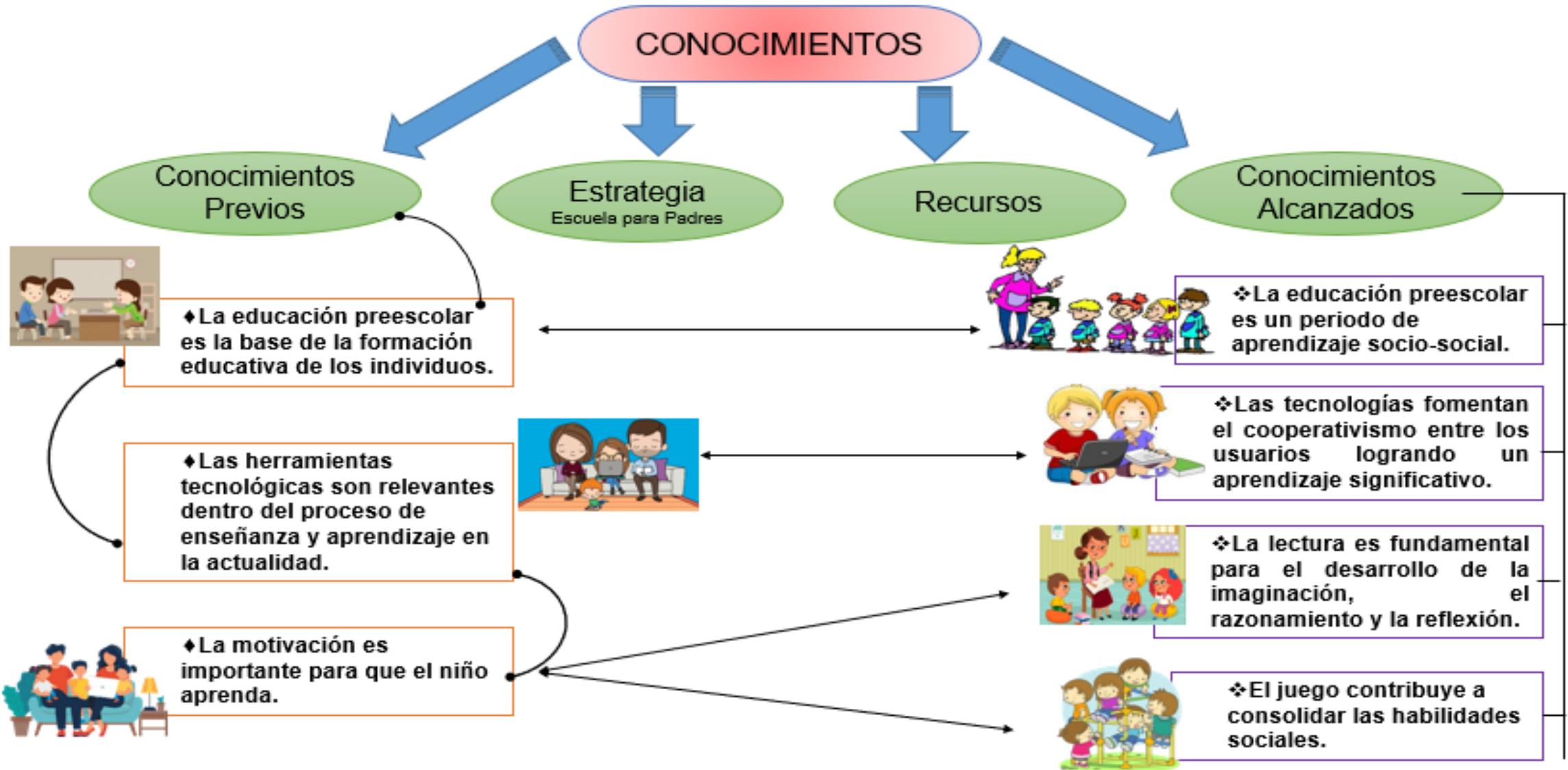


ESTRATEGIAS	FACTIBILIDAD
El juego recreativo.	Sí funciona
Actividades lúdicas.	Sí funciona
Actividades cooperativas	Sí funciona
Juegos didácticos a través de medios digitales.	Sí funciona
Lectura de cuentos e historietas.	Sí funciona
La música como herramienta de aprendizaje.	Sí funciona
Actividades de modelaje de materiales	Sí funciona
La pintura como expresión de las emociones.	Sí funciona
La tecnología como recuso de aprendizaje.	Sí funciona



CONCLUSIONES

3. Diseñar recursos orientados a promover los conocimientos pedagógicos y tecnológicos de los padres de familia de los niños y las niñas de preescolar.



RECOMENDACIONES

Generales

Implementar los encuentros de Escuelas para padres como estrategia pedagógica comunitaria, las cuales se desarrollen mensual o bimensual

Desarrollar estudios posteriores dirigidos a profundizar las falencias del Currículo de Educación Preescolar en cuanto a las competencias tecnológicas de los estudiantes

Crear Aulas Virtuales de Aprendizaje, impulsando la participación de los padres en el manejo de las tecnologías educativas

Ahondar sobre la importancia de los espacios de aprendizajes comunitarios (hogar-escuela-comunidad) para el fortalecimiento de los valores.



RECOMENDACIONES

ESCUELA PARA PADRES

Ejecutarla partiendo de las necesidades e intereses de los acudientes, es decir, que se les dé la oportunidad de manifestar qué desean aprender, cómo y por qué.

Seguir un orden sistemático de las mismas, de lo menos a los más complejo, dejando un margen de tiempo en cada una para el proceso de retroalimentación.

Programarlas con objetivos claros y previamente establecidos, de manera que no se convierta en algo monótono y respetivo para los acudientes, por el contrario que se desarrolle en una didáctica dinámica e interesante.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación Educativa. Revista de Medios y Educación. Nº 47. Pp.73-88. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de “Creciendo en Familia UAI”. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>
- Alveiro R. y Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. Revista CES Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 122-133. Universidad CES. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>
- Arango, P. y Virgen, F. (2018). El Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras a través del Juego, en el proceso de aprendizaje de la Convivencia Escolar con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del Municipio de Yumbo. Tesis de Maestría. Universidad ICESI. Cali-Colombia.
- Ardila, R. (2013). Historia de la Psicología en Colombia. Bogotá: Manual Moderno.
- Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Tesis de Maestría. Universidad Libre, Bogotá - Colombia.
- Cano Muñoz, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas para padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado, 18 (2)15-27. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Constitución Política de Colombia de 4 de julio 1991. Congreso de la República de Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Córdoba Girado, L. y Arrieta Flórez, R. (2017) Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. Palabra, 17, 144-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6849396.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) – UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Oficina de Santiago.
- Decreto 1002 (1984). Ministerio de Educación Nacional [18 de mayo de 1984]. Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana.

Decreto 1860 de 03 de agosto de 1994. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Ministerio De Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto Presidencia N°457. 22 de marzo de 2020. Ministerio del Interior de la República de Colombia. <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/decretos/presidencia/82-decreto-457.pdf>

Díaz Carvajal, C. (2021) Propuesta pedagógica basada en la estimulación infantil para fortalecer las habilidades motoras de los niños y las niñas del nivel de transición. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14996>

Díaz Hernández, C, Polo Palencia, L, & Betancourt Morales, P. (2011). Proyecto Escuela para la Familia: Escuela para la Familia Catagulfista. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <https://catagul.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+DE+ESCUELA+PARA+LA+FAMILIA.pdf>

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía En Temas para la Educación. (2010), N° 8, mayo, 2010. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Dos Santos, B., Scorsolini, F. & Cassia, R. (2021) Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*. vol.29. no.3 Granada jul./sep. 2020. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B9

Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M., Bueno Cañigral, F., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcón, M. y Genís Giner, M. (2004) Manual Didáctico para la Escuela de Padres. Ayuntamiento de Valencia, Concejalía de Sanidad y Consumo. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Enríquez Villota, M., Insuasty Ortiz, M. & Sarasty Rosero, M. (2017) Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, N 25, enero-junio. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246261.pdf>

Enríquez, M., Insuasty, M., & Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, 25, enero-junio, 1-14. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Revista Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194. UPEL, Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. En Temas para la Educación. (2009), N° 4, septiembre, 2009. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxug7w7s>

- Foro Mundial sobre Educación en el Marco de Acción de Dakar (2000) Informe Final. Oficina del Subdirector General de Educación UNESCO. http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf
- Freire, Paulo. (2001). Pedagogía de la indignación. Acopio de los últimos textos de Paulo Freire, realizada por Ana María Araújo Freire. Madrid: Ediciones Morat.
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza M. (2000). Escuela de Padres. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicio Sociales.
- Frontado de Villamizar, M. (2020) Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. Revista Scientific, 5(18), 345-357. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, mayo-agosto, 2008, pp. 187-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Gómez, A. (2017). Elaboración del guion instruccional mediante la herramienta didáctica del recurso educativo digital. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 12(2), 149-180. <https://doi.org/10.15332/s1909-0528>
- Gordon, T. (1982). Padres eficaz y técnicamente preparados. México: Diana
- Guillén Celis, J. (2008) Estudio crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors Laurus, 14(26), enero-abril, 136-167. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso, & Ruiz León, Mara. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es.
- Guzmán, T. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica Para Su Integración. Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona, España.
- Hernández, A. (2017) Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. EPISTEME KOINONIA. Año I. Vol I. N°1. Enero – Junio. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/490>
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. EPISTEME KOINONIA, 1(1), 51-71. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/490>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infante Rivera, L. de J., Armada Pacheco, J. M., & Sinche Crispin, F. V. (2019). ESCUELA PARA PADRES: UNA VISION PARA LA REFLEXIÓN SOCIAL Y CIUDADANA DESDE LOS DIVERSOS ACTORES. Didácticas Específicas, (20), 58–72. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2019.20.004>

Instituto Comunitario Minca (s/f) Reseña histórica del Instituto Comunitario MINCA. <http://ciudadelaminca.edu.co/index.php/page/item/60>

Jiménez Sabino, M. J., & Cabero Almenara, J. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 7(1), 4-18. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/11940>

Jiménez, D., Celaya Ramírez, R & Ramírez Montoya, R. (2016) Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas. Revista Iberoamericana de Educación, 70(1), 149-166. <https://rieoei.org/RIE/article/view/78>

Lerma González, H. (2009) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones. Colombia. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf

Ley 0056 de noviembre 10 de 1927. Por la cual se dictan algunas disposiciones sobre instrucción pública. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-102998.html?_noredirect=1

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 115 General de Educación, Colombia. (08 de febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1581. (17 de octubre de 2012). Disposiciones generales para la protección de datos personales. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ley 1804 de 2016, Colombia. (02 de agosto de 2016). Ley 1804 de 2016. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Ley 2025 de 23 de julio de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Congreso de Colombia. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>

López, O. (07 de marzo de 2021) Escuelas de tecnología para padres: cuando el adulto necesita entender el mundo de sus hijos para guiarles. El País. https://elpais.com/tecnologia/2021-03-07/escuelas-de-tecnologia-para-padres-cuando-el-adulto-necesita-entender-el-mundo-de-sus-hijos-para-guiarles.html?event_log=oklogin&prod=REGCRARTTEC&o=cerrtec&int=pw_reg_tecnologia&event_log=oklogin&o=cerrtec&prod=REGCRARTTEC

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 366-391. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/656>

- Mego Pérez, N. (2019) E-LEARNING. Conceptos, Importancia de la enseñanza E-learning, Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza E-learning, principales aplicaciones. (Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4017/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MEGO%20P%C3%89REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. Tesis Doctoral. Universidad Alicante, España.
- Montessori, M. (1937). Pedagogía Científica Casa de Niños Montessori. España.
- Nieto, M. (2015). Análisis de los Procesos Cognitivos en el Alumnado de Enseñanzas Profesionales de Danza. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga, España.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en Investigación Cualitativa: Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, pp. 118-124. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Cuenca, Ecuador Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ortiz Huarachi, L. (2018) Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la UNSA, Arequipa 2018. (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa) <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6798/CCDorhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papert, S. (1987). Una Crítica al Tecnocentrismo en la Escuela del Futuro. Conferencia: Los Niños en la Era de la Información: Oportunidades para la Creatividad, la Innovación y Nuevas Actividades, Sofía, Bulgaria.
- Pérez, M. (s/f). Escuela de padres: Un modelo centrado en valores. Acta Colombiana de Psicología 3,63-79-00. Universidad Católica de Colombia.
- Pérez Reynoso, M. (2017) En torno a la construcción de la categoría de adolescencias en investigación educativa. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0852.pdf>
- Pinto, M. (2018). La Educación Inicial en Bogotá-Colombia y su Fundamentación en la Psicología: -La Experiencia de un Jardín Infantil-. Tesis Doctoral. Universidad de Manizales.
- Roig, R., Mengual, S. & Quinto, P. (2015) Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. Comunicar, 45(23), 151-159. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=45&articulo=45-2015-16>
- Roig, R., Mengual, S. & Quinto, P. (2015) Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria. Comunicar, 45(23), 151-159. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=45&articulo=45-2015-16>

- Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Revista Pedagogía y Saberes*, 48, 9-25.
- Rueda, R. & Quintana, A. (2013) *Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar*. Serie Investigación IDEP. 3era. Edición.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326433502.pdf>
- Said, E. (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Sandí Delgado, J. & Sanz, C. (2018) Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 66. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1225>
- Sánchez, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva Social. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, pp. 155-162. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Sánchez, L. y Alvarenga, S. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*. Vol. 28, Nº 1, Enero-Marzo. pp. 121-129
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E. & Vega, E. (2020) Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(3), 126-141, dic.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/352>
- Silva, R. (2011). La Enseñanza de la Física Mediante un Aprendizaje Significativo y Cooperativo en Blended Learning. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos.
- Sistema Integrado de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media (SIMAT) (2019) Reporte de matrículas por nivel educativo en el año 2019. Ministerio de Educación. <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/niveleducativo>
- Trujillo, M., Hurtado, M. & Pérez, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9177
- Valle Jiménez, D. del, Celaya Ramírez, R., & Ramírez Montoya, M. S. (2016). Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(1), 149-166. <https://rieoei.org/RIE/article/view/78>
- Vázquez Soto, M. A., Bonilla Moreno, W. T., & Acosta Rosales, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 2016, No.11, Volumen 1, Enero-Junio, pp. 70-81.
- Zapata, M. (2012) Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Universidad de Antioquia.
<https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVhZkZWEuZWR1LmNvL2VzdGIzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>



Universidad
Autónoma de
Bucaramanga

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online

