



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS
ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Edna Rocio Yossa Manrique

Carolina Parra Zapata

Trabajo de grado para optar el título de

Magíster/ Magistra en E-learning

Directora

Mg. Ruth Estella Miranda Figueroa

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES**

MAESTRÍA EN ELEARNING

2022

Agradecimientos

Infinitos agradecimientos a:

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, por creer en la importancia de la formación docente que ayude a construir un mundo más libre y equitativo.

A nuestra directora de tesis Ruth Estella Miranda Figueroa, por la orientación y valiosos aportes en pro de la construcción de un conocimiento nuevo.

Al cuerpo de docentes que estuvieron presentes durante todo el proceso de formación.

A nuestra red de apoyo: familia, nuestros padres, parejas e hijo, amigos y compañeros que fueron apoyo incondicional y permanente.

A las directivas, docentes y psico-orientadora de la Institución Educativa Municipal Palmarito, por brindarnos el espacio y la información requerida para el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

Dedicado a todos los docentes que atienden estudiantes
con discapacidad en las aulas de clase.

A nuestra familia y amigos que nos brindaron
apoyo permanente e incondicional.

Tabla de Contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
Introducción.....	10
1.1 Descripción del Problema de Investigación	10
1.2 Objetivos	15
1.2.1 Objetivo General.....	15
1.2.2 Objetivos Específicos	15
1.3 Supuestos Cualitativos (Estudios Cualitativos o Mixtos)	15
1.4 Justificación de la Investigación	16
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2 Nacionales	20
2.1.3 Regionales	21
2.2 Marco Teórico.....	23
2.2.1 La Educación Inclusiva	23
2.2.2 La Educación Inclusiva en Colombia	25
2.2.3 Modelos Educativos y la Atención a la Diversidad	26
2.2.4 Formación Docente	28
2.2.5 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al Servicio de la Educación Inclusiva	29
2.3 Marco Conceptual.....	30
2.3.1 Discapacidad	30
2.3.2 Discapacidad intelectual.....	30
2.3.3 TIC	31
2.3.4 Didáctica	31
2.3.5 Estrategias Didácticas	32
2.3.6 Estrategias Pedagógicas.....	32
2.3.7 Dimensión Comunicativa.....	33
2.4 Marco Legal	34
2.5.1 Normativa Internacional.....	34
2.4.2 Normativa Nacional	36
2.4.3 Normativa Local.....	37
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	39

3.1 Enfoque de Investigación	39
3.2 Tipo de Investigación.....	40
3.3 Fases de la Investigación	41
3.4 Categorías de Análisis.....	41
3.4.1 Dimensión Comunicativa.....	41
3.4.3 Estrategias Pedagógicas.....	43
3.5 Población, Participantes Y Selección de la muestra	43
3.5.1 Contexto.....	43
3.5.2 Población	43
3.5.3 Muestra o Participantes.....	44
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y su Aplicación	44
3.6.1 El análisis documental.....	45
3.6.2 Observación no participante y registro estructurado de observación	45
3.6.3 La entrevista individual estructurada.....	45
3.7 Validación de los Instrumentos	46
3.8 Aspectos Éticos	46
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
4.1 Matriz de Concordancia.....	48
4.2 Revisión Registro de Estudiantes con Discapacidad en el SIMAT Institución Educativa Municipal Palmarito	50
4.2.1 Lista de Chequeo (ver anexo 4).....	51
4.3 Análisis de las Entrevistas Realizadas a los Participantes (ver anexo 5).....	53
4.3.1 Dimensión comunicativa.....	53
4.4 Análisis de la Observación de la Clase de Los Participantes (ver anexo 6).....	55
4.4.1 Dimensión comunicativa.....	55
4.5 Triangulación	58
4.4.1 Triangulación de la información	60
4.6 Guía de Orientación con Estrategias Pedagógicas Mediadas por las TIC para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Intelectual para Fortalecer la Dimensión Comunicativa	77
4.6.1 Objetivo de la guía de estrategias pedagógicas	78
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1 Conclusiones	85
5.2 Recomendaciones	87

5.2.1 Para las Instituciones educativas	87
5.2.2 Para los docentes de la Institución Educativa.....	87
5.2.3 Recomendaciones para futuras investigaciones	88
Referencias Bibliográficas	89

Lista de tablas

Tabla 1 Reporte de matrícula de estudiantes con discapacidad (SIMAT 2020). Ministerio de Educación Nacional (2020).....	25
Tabla 2 Población y Participantes	44
Tabla 3 Matriz de Concordancia.....	48
Tabla 4 Registro del SIMAT	50
Tabla 5 Categorías de Análisis	60

Resumen

La educación inclusiva atañe al derecho que tiene toda persona a una educación de calidad atendiendo a las necesidades particulares de cada estudiante, según el MEN, citado por González y Triana (2018) “La inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes (MEN, 2007)”, partiendo de eso, la presente investigación pretendió dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles estrategias pedagógicas mediadas por las TIC favorecen el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito? Ante esa necesidad se busca que las TIC se conviertan en herramientas pedagógicas que permita a los docentes acercarse a la población con discapacidad intelectual en su dimensión comunicativa de una manera llamativa e innovadora.

Como primer momento se hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos, los supuestos investigativos y la justificación del porqué de la investigación, luego se presentan los antecedentes y el estado del arte. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, utilizando como instrumentos una lista de chequeo para la revisión del SIMAT, entrevista a dos docentes participantes y la observación de la clase de dos participantes, los cuales permitieron identificar las prácticas pedagógicas y el uso de las TIC en relación con la atención a la población con discapacidad intelectual matriculados en la Institución Educativa Municipal Palmarito, por último, se expuso una propuesta como guía de orientaciones pedagógicas con el uso de las TIC como herramientas de apoyo.

Palabras clave: Educación inclusiva, Discapacidad intelectual, Dimensión comunicativa, TIC como estrategia pedagógica.

Abstract

Inclusive education concerns to the right a person have, related to a qualified education, taking into account particular students needs according to Gonzalez Triana (2018) “ Inclusion means to attends specific students needs with quality and equity (MEN, 2017)”, so this research tries to answer the question: Which pedagogical strategies can stimulate not only learning but participation and interaction among students who present intelectual disability through TICs at Palmarito School? In order to fase this, it si important that technology becomes the pedagogical tool which allows teachers to close those students and make their job in an easier and creative way.

First of all, this Project has the problem, objectives, theoretical references and the reason of the research, It also has some previous research about the topic.

To make this researh was taking into account the qualitative approach, checking the SIMAT and teachers interviews, this allwos to identify pedagogical actions and the use of TICs with students who has intelectual disability at Palmarito School.

Finally, it has a pedagogical guide with the use of TICs as a teaching strategy .

Key words: Inclusive Education, Intellectual disability, Communicative skills, TICs as pedagogical strategy.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

Esta investigación buscó entregar a los docentes tanto de básica primaria como de secundaria estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.

A través del tiempo se ve más notorio la presencia de niños y jóvenes con discapacidad que ingresan a las aulas de clase, esta situación requiere que se adopten estrategias innovadoras y flexibles, además generar cambios en las metodologías y en los currículos para que respondan a las necesidades propias de cada estudiante y puedan desarrollar las diferentes habilidades y competencias necesarias que les permitan desenvolverse en el ámbito social y académico.

Es aquí en donde las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), por su inmediatez, universalidad e innovación se convierten en una herramienta de apoyo a los docentes para dinamizar los procesos de enseñanza ya que les permiten a los estudiantes con discapacidad aumentar sus niveles de atención, mejorar la comunicación y adquisición de conocimientos disciplinares, así, como progresar en su rendimiento académico, puesto que, si bien el papel de la tecnología como mediador para los aprendizajes no es cuestionado, si es posible llevar la discusión hacia su rol como una herramienta que permita la inclusión e igualdad de oportunidades para todas personas (Escobar,2016).

1.1 Descripción del Problema de Investigación

Según la (Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial, 2011) se estima que aproximadamente el 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad y se enfrenta a múltiples dificultades en la sociedad. Especialmente cuando quiere hacer valer su derecho a la educación, que garantice el desarrollo de su potencial y participación activa en la sociedad.

Tal como lo expresa la Handicap International (2012), los niños con discapacidad que no acceden a la educación tienden a ser más vulnerables de vivir en una situación de pobreza, en este sentido las personas con discapacidad son excluidas de los diferentes servicios que brinda la sociedad, así como la falta de educación de calidad les impide obtener un buen empleo, mejor atención en salud y esta redundante a más vulnerabilidad y exclusión.

La discapacidad es un tema que compete a todas las naciones y no discrimina clases sociales, edades, ni género. Los estudios poblacionales son poco frecuentes, limitados y no

presentan resultados contundentes, esos resultados no se evidencian en formulación de políticas públicas o programas para la atención de personas con discapacidad, ya que carecen en muchos casos de bases científicas y sociológicas para su debida atención, además de la falta de voluntad política de los gobernantes, sobre todo en los países tercermundistas (Cobas, 2010).

Desde esta perspectiva, es importante mencionar que la atención a las personas con discapacidad en el sector educativo ha venido teniendo grandes cambios, desde la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994) y ratificada en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad-cdpd- (ONU, 2012), hasta el reconocimiento del derecho a la educación para personas con Necesidades Educativas Especiales contemplado en la Constitución política de Colombia de 1991, en la Ley General de educación 115 de 1994 y luego la sanción del decreto Decreto 1421, de 2017.

Por lo anterior, es importante destacar que las personas con discapacidad durante mucho tiempo han recibido un trato discriminatorio, de rechazo y exclusión, Walker (s.f.), sugiere que “está claro que los niños con discapacidades son mucho más susceptibles de no escolarizarse que sus compañeros no discapacitados. Una discapacidad puede más que duplicar la posibilidad de que un niño no asista a la escuela en algunos países” (p. 8).

Aunque Colombia se ha acogido a los lineamientos internacionales sobre la educación inclusiva, y la declaró como derecho, se puede evidenciar que poco se ha puesto en marcha y que aún no puede declararse inclusiva, puesto que, tal como lo señalan Escallón, Porter y Richler (2013), “aún se presenta escasos conocimientos en los docentes regulares frente a la atención a la diversidad (desplazamiento, condición de discapacidad, población afrodescendiente, etc.), e incluso en algunos casos hay oposición al ingreso de dicha población a las instituciones educativas” (p.25).

Desde el decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, por tanto, se espera que los establecimientos educativos en el país incorporen en sus proyectos educativos institucionales políticas que aseguren el cumplimiento de las disposiciones de dicho decreto.

Para darle paso a la educación inclusiva de calidad el decreto mencionado anteriormente aprueba las orientaciones para la adecuación de los currículos en aras del acceso, permanencia y promoción de estudiantes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos

de aprendizaje. Su objetivo principal es promover el cambio de las prácticas pedagógicas en todos los niveles de educación regular, incluyendo en las planeaciones de clase el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y por ende el diseño para cada uno el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y así responder a la diversidad y potenciar el aprendizaje a partir de los ritmos y estilos de aprendizaje.

Para que las personas con discapacidad encuentren un espacio importante en el aula, no solo es importante hacer los ajustes razonables, también se requiere de formación docente, que les permita a los profesores reconocer los diferentes tipos de discapacidad que tienen en sus aulas, además de comprender qué tipo de saberes y competencias deben adquirir esos estudiantes y si es el caso, hacer los ajustes curriculares necesarios, todo con el ánimo de favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

La labor docente va más allá de dictar unos contenidos, debe tener un engranado de características que garanticen el éxito educativo de todos los estudiantes, así lo definen Rincón y Linares (2011), en el texto *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*:

El docente es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar; de igual manera debe ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes; por consiguiente, es importante resaltar algunas actitudes que facilitarán su labor con los estudiantes en general, y en especial con aquellos con discapacidad intelectual. (p.7)

La vinculación de las TIC disminuye las brechas y las desigualdades en múltiples ámbitos de la vida. Muchos países han hecho esfuerzos por incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus sistemas educativos; Colombia le apostó con “Computadores para educar” tanto en la zona urbana como rural, sin embargo, la cantidad de equipos de computación es baja y falta mejorar en materia de la conectividad (Sunkel, 2012).

La educación inclusiva en Colombia está en proceso de elaboración, por un lado, la concreción de unas políticas educativas claras y coherentes, y por otro, la adecuación de las prácticas, interacción y la actitud frente a las personas con discapacidad, especialmente quienes tienen mayor acercamiento a ellas, como: familia, instituciones, directivos, docentes y profesionales. Es así, que el uso de las TIC ofrece nuevas estrategias para la comunicación, participación, interacción y el aprendizaje, como define Educación Inclusiva (Decreto 1421, 2017). Al

ser normativa Nacional todas las Instituciones Educativas, deben incluir en el aula de clase la población con discapacidad brindando una educación de calidad.

La Institución Educativa Municipal Palmarito, está ubicada en el sector rural del municipio de Pitalito – Huila. Cuenta con 11 sedes educativas, todas con básica primaria con una población de 325 estudiantes y dos sedes con básica secundaria y media con una población de 343 para un total de 668 estudiantes; de los cuales se encuentran diagnosticados clínicamente con discapacidad y registrados en el SIMAT seis (6) estudiantes con las siguientes características: limitación física y movilidad (dos en la básica primaria), déficit intelectual (dos en la básica primaria y uno en la básica secundaria) y discapacidad visual (uno en la básica primaria), además, cuenta con diecisiete (17) estudiantes reportados por psico orientación pendientes para valoración con especialista de la salud (neuropsicología).

La institución tiene como modelo pedagógico Escuela Nueva en la educación básica primaria, en donde el docente puede ser unitario (atiende todos los grados desde preescolar hasta grado quinto) o multigrado (atiende a más de un grado al mismo tiempo). En la básica secundaria y media, el modelo es el Constructivismo y existen docentes especializados para cada área del conocimiento.

Unos años atrás la educación de personas con discapacidad intelectual era una ilusión, muy pocas instituciones se interesaban en atender esta población; se pensaba que era casi imposible que estos estudiantes dadas sus dificultades pudieran adquirir los conocimientos básicos para educarse como lo hacían los demás estudiantes.

Comprender la importancia de los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad permite al docente atender con más claridad sus necesidades y planificar los ajustes razonables, adecuando las estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

El docente de básica primaria al trabajar como unitario o multigrado tiene la posibilidad de conocer mucho más a sus estudiantes y realizar un acompañamiento más cercano, aunque no se cuenta con estrategias institucionales que orienten como debe ser la atención a estudiantes con discapacidad en el aula de clase, han establecido unas estrategias brindando atención personalizada partiendo de las necesidades, alcances y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, esto con el fin de poder establecer un tipo de apoyo para fortalecer el proceso de aprendizaje. Es importante aclarar, que no todas las características de discapacidad se aplican

a todos los estudiantes por igual, cada niño o joven es un caso particular que el docente deberá conocer, analizar y atender con los ajustes razonables pertinentes.

El paso de la básica primaria a la básica secundaria significa un cambio para todos los estudiantes en especial para los que presentan discapacidad, ya que, pasan de tener un docente de aula a tener varios docentes con las diferentes disciplinas, situación que dificulta el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad debido a que la institución no cuenta con una estrategia de empalme entre el docente de primaria y los de secundaria en donde se comparta el historial académico, el reporte de avances y necesidades que le permita al docente continuar el proceso brindando seguridad y empatía, a la vez, conocer y apoyar sus habilidades para la construcción del proyecto de vida.

Dentro del manual de convivencia de la Institución Educativa Municipal Palmarito existe una ruta de atención a estudiantes con discapacidad en donde el docente identifica los estudiantes que posiblemente requieran valoración profesional a partir de la observación directa, estos casos son remitidos al sector salud para ser diagnosticados, esos resultados son entregados al director de grupo para luego hacer los ajustes curriculares pertinentes, dentro del SIEE, en el capítulo de criterios de promoción en el marco de “Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar”, se establecen algunos criterios a tener en cuenta a la hora de evaluar y promocionar a los estudiantes con discapacidad, desde una programación especial de acuerdo a su necesidad, hasta una evaluación y recuperación flexible, sin embargo, el criterio para la promoción es la valoración a los procesos de socialización.

Si bien es cierto que la institución cuenta con políticas para el tratamiento de personas con discapacidad, carece de estrategias para el desarrollo de competencias intelectuales y procesos de evaluación que demuestren qué tantos conocimientos han adquirido, qué destrezas y habilidades han desarrollado, y qué tan competentes son para desenvolverse en la vida cotidiana.

Esta situación problemática es importante investigarla ya que existen algunos vacíos en relación con la puesta en práctica del decreto 1421 de 2017 en donde pone como estrategia principal la implementación del DUA para todos los estudiantes y el PIAR para la vinculación efectiva y significativa de cada uno de los estudiantes con discapacidad en el aula de clase que les garantice la adquisición de conocimientos y competencias básicas para su comportamiento autónomo. La falta de implementación del DUA y los PIAR en la Institución Educativa reduce las

posibilidades de atender a la población con discapacidad de acuerdo a las necesidades individuales de cada uno. Ante esta situación surge la pregunta:

¿Cuáles estrategias pedagógicas mediadas por las TIC favorecen el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito?

De la pregunta anterior se derivan unas sub-preguntas, a las cuales también se busca dar respuesta:

¿Qué tipos de discapacidad presentan los estudiantes y qué estrategias pedagógicas implementan los docentes de la Institución Educativa Municipal Palmarito para mejorar la dimensión comunicativa?

¿De qué manera las TIC pueden servir como herramienta para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de la dimensión comunicativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito, a través de la mediación de las TIC.

1.2.2 Objetivos Específicos

Realizar una caracterización de los estudiantes con discapacidad matriculados en la Institución Educativa Municipal Palmarito.

Reconocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Palmarito en la enseñanza para mejorar la dimensión comunicativa en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Elaborar una guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.

1.3 Supuestos Cualitativos (Estudios Cualitativos o Mixtos)

La educación inclusiva, como está planteada en el decreto 1421 de agosto de 2017, asegura el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o

permanentes, en todos los niveles de educación en Colombia, de ahí que la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) actúen como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera innovadora, dinámica en donde el protagonista sea el estudiante, además de abordar varios problemas educativos como la atención a las necesidades individuales, fortalecer las competencias necesarias para desenvolverse de manera autónoma en el mundo actual.

La inclusión de las computadoras a las aulas de clase permite atender muchas de las necesidades de los docentes y a los estudiantes con discapacidad, ya que, se puede acceder a contenidos digitales ajustados, lúdicos y pertinentes, recursos educativos acordes al currículo y a las necesidades del estudiante, evaluar las competencias de manera cualitativa en relación con las competencias de aprendizaje propuestas, es decir, las TIC como apoyo para intervenir de manera efectiva las dificultades específicas de todos los estudiantes, así, como disminuir la brecha que existe para quienes están en condición de exclusión.

1.4 Justificación de la Investigación

Este trabajo de investigación pretendió realizar un análisis de cómo se está dando la educación inclusiva en las practicas docentes de la Institución Educativa Municipal Palmarito, con el fin de brindar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC a docentes de básica primaria y secundaria fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje y la dimensión comunicativa a los estudiantes con discapacidad intelectual que se atienden en las aulas de clase.

La Institución Educativa Municipal Palmarito cuenta con políticas para la atención de estudiantes con discapacidad, sin embargo, carece de acciones efectivas para la atención de esta población, con la siguiente investigación se pretende fortalecer esas políticas brindando a los docentes estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para favorecer el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual enfocado en la dimensión comunicativa.

Para los estudiantes con discapacidad la falta de estrategias que les permita leer, escribir y comunicarse limita su desarrollo personal, la participación, la integración y su autonomía a su vez dificulta el proceso de asimilación de nuevos conocimientos. La integración de las TIC en estos procesos de enseñanza servirá como apoyo para algunas dificultades específicas, su versatilidad permite la obtención logros pedagógicos y potencia las relaciones interpersonales.

Esta investigación fue pensada como contribución a docentes, no solo de la Institución Educativa Municipal Palmarito, sino a quien, en algún momento atiende procesos pedagógicos a estudiantes con discapacidad intelectual.

Hay que reconocer que es poco lo que se ha avanzado en algunos aspectos en relación a la inclusión de las personas con discapacidad a la educación regular, existen políticas nacionales e internacionales que les garantizan el derecho a una educación inclusiva de calidad, pero hay que seguir insistiendo en la formación docente, poner más estrategias, medios y tecnologías para que el proceso de enseñanza sea más significativo acorde a las necesidades de cada estudiante.

Es un reto atender un grupo de 25 a 30 estudiantes en el aula y dentro de ellas algunos con discapacidad, cada uno tiene condiciones especiales para aprender, es ahí donde las nuevas tecnologías de información y la comunicación (TIC) cumplen un papel importante, la universalidad, la portabilidad y el fácil acceso permiten que se conviertan en una herramienta de apoyo para desarrollar contenidos digitales acordes a las necesidades particulares, además de motivar a los estudiantes a conocer, aprender y comunicarse de manera efectiva.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

Con el propósito de tener un punto de partida que permita ampliar los conceptos necesarios para esta esta investigación, se realizó un recorrido por los estudios previos acerca del tema que nos ocupa a nivel internacional, nacional y local, además de las teorías propuestas por expertos y la normativa que alrededor del tema se ha promulgado.

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Internacionales

La investigación realizada por Pazos (2015), de la universidad de Vigo (España), titulada “Las TIC en la Educación de las personas con Síndrome de Down: un estudio bibliométrico”, se enfocó en estudiar cómo influye la implementación de las TIC en la educación de los niños con síndrome de Down. Según las autoras las TIC aplicadas en los procesos de aprendizaje de personas con discapacidad intelectual deben ir acompañadas de una metodología adecuada y con ajustes pertinentes al currículo, esto con el fin de generar un aprendizaje significativo que contraste la educación tradicional, propiciando acercar a esta población a un desarrollo educativo, personal y social.

La investigación anteriormente citada, sirve como referente para nuestro trabajo porque presenta las TIC como herramienta importante para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en personas con discapacidad intelectual con el fin de disminuir las brechas existentes en sus procesos comunicativos.

De igual manera, la investigación realizada por Flórez (2016), de la universidad Tecnológico de Monterrey (México) titulada “Las TIC como herramientas de inclusión social en ambientes de aprendizaje para adolescentes con discapacidad intelectual. Estudio de caso: “Proyecto de atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual” de la localidad de Rafael Uribe, Bogotá Colombia”. Tuvo como fin describir la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de inclusión social en una cierta cantidad de estudiantes que presentan discapacidad intelectual, según la autora, el uso de las TIC constituye un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la población con discapacidad intelectual. Además de resignificar el rol del maestro en relación con la atención a este tipo de población.

Esta investigación muestra como las TIC se convierten en una herramienta importante en el desarrollo de procesos no solo en estudiantes con discapacidad intelectual si no en población

en condición de vulnerabilidad como lo es la localidad Rafael Uribe, también demuestra el poco uso del computador y el internet para disminuir las brechas digitales.

Por su parte, Asencio (2020), en su investigación titulada “Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica”, realizada en de la Universidad de Laica Vicente Rocafuerte de guayaquil, tuvo como objetivo diseñar un sistema de talleres que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales de los docentes para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Según la autora, esta investigación es importante, pues atiende la necesidad de formación docente para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, el producto de esta investigación se convierte en una herramienta importante para los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Para esta investigación el trabajo de Asencio representa un aporte, debido a que brinda información relevante que permite el reconocimiento de la existencia de herramientas útiles para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes que, de manera articulada con las TIC, podrían mejorar las competencias profesionales aportando al buen desarrollo escolar de los estudiantes, especialmente de los que presentan discapacidad intelectual.

En este sentido, Roma (2017), en su trabajo de investigación de la Universidad de Buenos Aires, titulado “Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales”, estuvo centrado en identificar y analizar las estrategias didácticas de enseñanza que incluyen las TIC en propuestas enfocadas en prácticas del lenguaje y matemáticas, para niños y niñas de escolaridad primaria con necesidades educativas especiales, especialmente dificultades de orden cognitivo, el autor destaca el papel importante que juegan las TIC en los procesos de enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que propician la adquisición de conocimientos, la adaptación sociocultural, la adquisición de competencias que en un futuro les garantice la independencia.

Esta investigación representa un aporte para este estudio, debido a que muestra que el uso de las TIC está en un proceso de crecimiento. Aunque hace falta que los docentes optimicen este recurso para disminuir la brecha digital, la discriminación y evitar la deserción escolar, es necesario resaltar que las TIC son herramientas motivadoras que perfectamente pueden ajustarse a los diferentes ritmos de aprendizaje, el juego y la interacción despierta el interés de los estudiantes especialmente de aquellos con discapacidad intelectual.

2.1.2 Nacionales

La investigación realizada por Alfonso (2017), de la Universidad de la Sabana de Colombia, titulada “Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva” tuvo como objetivo determinar la incidencia de la articulación de las estrategias Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje en los procesos de inclusión de poblaciones diversas en la escuela, los autores abordan dos aspectos: la educación inclusiva y las estrategias de enseñanza desarrolladas desde un enfoque cualitativo y con el diseño metodológico Investigación Acción Educativa, generando un cambio al ofrecer una educación inclusiva efectiva propiciando mejores prácticas pedagógicas con el uso de los recursos y las adecuaciones curriculares.

La anterior investigación aporta a nuestro trabajo unas pautas sobre como las TIC permean de manera positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje en poblaciones vulnerables, en este caso en estudiantes con discapacidad intelectual. Además, el docente se apropia de las TIC y las involucra en sus procesos de enseñanza, también nos demuestra que el uso de las TIC en Colombia es insipiente en relación con su uso en la educación.

Por otro lado, la investigación realizada por Maussa (2020), Universidad de Córdoba, titulada “Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic para la mejora en los procesos cognitivos y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en la Básica Secundaria”, tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic (PECgM-TIC), en los niveles de desarrollo de los procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, velocidad y razonamiento y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en un grupo de estudiantes. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó un estudio de tipo mixto, cualitativo con estudio de casos y cuantitativo a través de un diseño experimental, permitiendo observar a nivel de desarrollo en los procesos cognitivos un avance significativo en las habilidades de Memoria, Coordinación y Razonamiento, generando un impacto significativo en la conducta impulsiva.

La anterior investigación sirve como referente para nuestro trabajo, ya que demuestra la importancia de las TIC como estrategia pedagógica en la enseñanza y el aprendizaje en algunas áreas específicas (matemáticas y lengua castellana) especialmente en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por último, se destaca la investigación de Robles (2019), de la Universidad del Norte titulada “Sistema Inteligente para la Enseñanza Interactiva a través de Videojuegos”, a partir de

la cual se enfocó en diseñar e implementar un sistema inteligente basado en *Lógica Difusa y Razonamiento Basado en Casos* que, a través de los videojuegos, promuevan el uso de las TIC en la educación interactiva, considerando que los videojuegos han ido entrando en diferentes dominios de aplicaciones en procesos de aprendizaje en diferentes campos y enseñanza a personas con discapacidad intelectual.

En este trabajo se muestra la importancia que tienen las TIC asociadas a los videojuegos como una estrategia pedagógica mejorando los procesos de aprendizaje, en especial en los estudiantes con discapacidad intelectual.

2.1.3 Regionales

Inicialmente se puede mencionar el trabajo realizado por Jiménez (2014), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulado “Prácticas de enseñanza y de aprendizaje apoyadas con las TIC para educación especial”, cuyo objetivo estuvo centrado en describir las prácticas de enseñanza y de aprendizaje apoyadas con las TIC, de los docentes que trabajan con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Obteniendo como resultado principal que, la revolución de las TIC ha permitido que los docentes incluyan las tecnologías como una forma de dirigir en sus prácticas pedagógicas, lo cual mejora significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, aspecto que representa un aporte importante para este proyecto, puesto que ofrece pautas para abordar la problemática objeto de estudio en el contexto determinado.

Por otro lado, Bravo (2019), en su investigación, titulada “*Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la práctica y acompañamiento en la implementación de los lineamientos del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del Departamento de Santander*”, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, tuvo como objetivo analizar los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación del Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia, mediante acompañamiento técnico-pedagógico, a partir de lo cual abordaron el tema de la exclusión escolar y la incapacidad de algunas instituciones educativas de implementar de manera efectiva el Decreto 1421 de 2017. Los resultados de este estudio permitieron identificar los factores que facilitan y dificultan la prestación de un servicio educativo de calidad para todos, disminuyendo los casos de exclusión propiciando la construcción y actualización de procesos institucionales.

Este trabajo de investigación presenta de manera clara la normatividad, en especial el decreto 1421 de 2017 el cual ampara la población con discapacidad, en especial la investigación

expone los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas en su camino hacia la inclusión.

En este sentido, se resalta la investigación de García (2020), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulada “Fortalecimiento de la lectura y escritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro, Santander a través del uso de software educativo”, se enfocó en fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro, Santander a través del uso de software educativo. Los resultados de este estudio resaltan la importancia de la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que motiva a los estudiantes a enfrentar nuevos retos en el mundo digital, para lograr estas adaptaciones es necesario generar nuevas estrategias metodológicas, donde el docente vincule a todos los estudiantes en especial aquellos con discapacidad intelectual.

Esto representa un aporte para esta investigación, debido al papel determinante que se le otorga a las TIC como base del proceso de enseñanza y aprendizaje vistas como herramienta de apoyo dentro y fuera del aula escolar, especialmente en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

En esta misma línea, Larrotha, et al. (2017), desde la Universidad Autónoma de Bucaramanga, presentaron una investigación titulada “Orientaciones para la Construcción de un Currículo Flexible Mediado por las TIC y el Arte que Tenga en Cuenta los Retos de Aprendizaje en las Aulas de Preescolar, Primero y Tercero para la Inclusión y Permanencia en el Sistema Educativo”, cuyo objetivo fue orientar la construcción de un currículo flexible mediado por las TIC y el arte que atienda a las necesidades presentes en las aulas del grado de transición, primero y tercero de básica primaria, para la inclusión y permanencia en el sistema educativo. Los resultados encontrados evidenciaron que, la construcción de currículos flexibles es una oportunidad para evitar la exclusión social de estudiantes con discapacidad intelectual en los entornos escolares, esta flexibilidad curricular vinculada a las TIC genera en los docentes gusto al ver a los estudiantes participar de manera activa teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

Esta investigación nos detalla la exclusión de los niños en las aulas de clase, con cifras que resaltan la importancia de abordar este tipo de temas, en especial la población con discapacidad.

Por último, es importante mencionar el trabajo realizado por Arias (2020), desde la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulado “Exclusión silenciosa: factores de riesgo en estudio de caso”, a partir del cual abordó la identificación de las formas de exclusión silenciosa, que afectan el desempeño escolar en estudiantes de grado de 10 y 11 del colegio Príncipe San Carlos – CPSC. Los resultados obtenidos evidenciaron principalmente que, los diferentes ritmos de aprendizaje y las condiciones físicas e intelectuales mostraron la necesidad de transformar el currículo, situación que trajo a colación los términos de inclusión y exclusión, el reconocimiento de estos factores permite a los docentes tomar decisiones en relación con las estrategias más adecuadas para prevenir los casos de exclusión en las aulas. Aspecto que representa un aporte para esta investigación, debido a que ofrece información relevante para esclarecer el término en cuanto a exclusión e inclusión de los estudiantes en los procesos de aprendizaje en especial los de discapacidad.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 La Educación Inclusiva

Entender que cada persona tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente hace que la escuela se enfrente al desafío de incluir al sistema educativo a todos los estudiantes sin dejar por fuera a aquellos que presentan discapacidad o capacidad excepcional, es así como el tema de la Inclusión educativa y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de aprendizaje, fueron la columna vertebral de la presente investigación.

Para darle tránsito a la educación inclusiva, primero se debe conocer el sistema educativo que posee una nación, así lo indica Fernandez (2013), hay que tener en cuenta su contexto socioeconómico ya que los cambios en la educación están sujetos a los cambios en el orden político y económico. Referirse a la educación implica ir hacia el año 1948, en donde la Unesco en el Marco de la Declaración de los Derechos Humanos declara la educación como un derecho fundamental para el ser humano que debe ser promovido por todos los Estados. A mediados del siglo XX la población con discapacidad era excluida del sistema escolar en la mayoría de los países del mundo, de ahí, surge la necesidad de implementar políticas y modelos educativos que brindaran atención a la población con discapacidad. Así poco a poco los paradigmas sobre educación para esta población fue evolucionando hasta llegar a lo que hoy llamamos educación inclusiva.

En los años cincuenta se tomó conciencia sobre la importancia de llevar la educación a toda la comunidad pero haciendo diferencia entre estudiantes normales y con discapacidad, esto generó un modelo segregacionista que dio nombre al paradigma de Educación Especial, dándose así el derecho a la educación para todos, pero separados del sistema regular de educación (López, 2008). En 1978, con el *Informe Warnock* surge el término de Necesidades Educativas Especiales y con este el paradigma de Integragción Escolar que buscaba clasificar y categorizar a la población discapacitada atañendo que cada estudiante tiene una necesidad particular de educación (Aguilar et al (2010). Este paradigma se soportaba en el principio de “normalización”, esto quiere decir aceptar a la persona con NEE tal como es y ofrecerle el servicio educativo para que pueda desarrollar todo su potencial e insertarse activamente a la sociedad (Parra, 2010).

Echeita y Verdugo (2004), reconocen el valor que tiene la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales que dieron como resultado las premisas de brindar una educación de calidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, viendo de manera positiva las diferencias existentes entre los estudiantes que llegan a las aulas de clase. A partir de este documento se atañe el concepto de Educación Inclusiva, este concepto pareciera que cubre solo a la población con discapacidad, situación que opaca su verdadera naturaleza y se convierte en una dificultad a la hora de ponerla en práctica ya que el verdadero significado cubre a todos los niños y adolescentes que ingresan al sector educativo. En este sentido, tal como lo señala la UNESCO (2006):

Un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (p.146)

Aunque existen políticas para la atención a población con discapacidad en especial en el servicio educativo, en Colombia aún vemos que esta población sigue siendo excluida, de esta manera la educación colombiana está sufriendo cambios positivos al pasar de un paradigma de integración al de educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los estudiantes, puesto que a través de un concepto de escuela inclusiva, se puede beneficiar a toda la

comunidad educativa, mediante la orientación de procesos de enseñanza y aprendizaje que tomen como base las necesidades de todos sus integrantes (Parra, 2010).

2.2.2 La Educación Inclusiva en Colombia

Para entender la importancia de adoptar las políticas internacionales y nacionales en relación con la inclusión escolar, se debe conocer cómo se atiende a la población con discapacidad y la oferta educativa que existe para esta población en Colombia. A continuación, se presentan unos datos importantes arrojados por el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) en el año 2020 en relación con la población con discapacidad matriculados en las instituciones educativas del país.

Tabla 1

Reporte de matrícula de estudiantes con discapacidad (SIMAT 2020). Ministerio de Educación Nacional (2020)

Tipo de discapacidad	Matriculados ciclos adultos	Matriculados otros grados	Total, matrícula nacional
DI- cognitivo	9.020	95.023	104.043
Psicosocial	2.730	38.035	40.765
Total, discapacidad intelectual o psicosocial	11.750	133.058	144.808
Otro tipo de discapacidades	3.973	55.670	59.643
No reporta discapacidad	543.452	9.206.290	9.749.742
Total, Matrícula Nacional	559.175	9.395.018	9.954.193

Nota. Información tomada de SIMAT agosto 2020

Siendo la total matrícula nacional de 9.954.193 estudiantes, de los cuales 9.749.742 no presentaron ninguna discapacidad y equivale al 98%, quedando 204.451 estudiantes que reportaron alguna discapacidad y eso equivale al 2%. De esos 204.451 estudiantes 104.043 presentaron Discapacidad Intelectual, 40.766 Discapacidad psicosocial y 59.643 Otro tipo de discapacidad (SIMAT, 2020)

Los datos anteriores muestran que, al ser una minoría, la población con discapacidad que ingresa a las instituciones educativas lo hacen a un modelo educativo tradicional y algunos al Programa para jóvenes en extra edad y adultos o centros educativos que solo atienden algunas discapacidades. Aunque la población con discapacidad matriculada en las instituciones educativas es una minoría, no significa que no deban tenerse en cuenta para el desarrollo de políticas que garanticen no solo su ingreso y permanencia en el sistema, sino su desarrollo intelectual y social.

Por consiguiente, el Congreso de la República sancionó el decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad y tiene como objetivo presentar la ruta y las condiciones para atender a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media. De acuerdo con el Congreso de la República (2017), la educación inclusiva se define como:

Aquella en donde todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, según sus necesidades, intereses, posibilidades y expectativas, independientemente de su género, discapacidad, capacidad o talento excepcional, pertenencia étnica, posición política, ideología, visión del mundo, pertenencia a una comunidad o minoría lingüística, orientación sexual, credo religioso, lengua o cultura, asisten y participan de una educación en la que comparten con pares de su misma edad y reciben los apoyos que requieren para que su educación sea exitosa. (p.8)

2.2.3 Modelos Educativos y la Atención a la Diversidad

Dentro de la Ley 115 General de educación se define la reglamentación sobre la prestación del servicio educativo, aparecen los conceptos clave para entender cómo se visiona la educación en Colombia, modelos educativos, estrategias y metodologías para la atención integral de todos los niños, niñas y adolescentes ya sea en instituciones de carácter público o privado. Existen diferentes modelos pedagógicos adaptados a las necesidades del contexto de cada institución educativa, eso quiere decir que se respeta la libertad de cada institución educativa en la escogencia del que mejor se ajuste a sus necesidades, sin embargo, esto no significa que los modelos no sean evaluados para determinar si son pertinentes a las realidades que viven los estudiantes.

A lo anterior es de destacar la importancia del decreto 1421 de 2017 al ofrecer su modelo de aprendizaje DUA, entendido como “diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado” (p. 5), siendo este un enfoque de atención a la diversidad, permitiendo al docente transformar sus prácticas pedagógicas a partir de su entorno y necesidades, implementando diversas estrategias, ajustar el currículo, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que sean más significativos e individualizados para los estudiantes que atiende.

Según Pastor (2012), cuando se habla de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se deben tener en cuenta y diferenciar tres aspectos o principios que sientan las bases de este modelo:

Principio I: **Proporcionar múltiples formas de representación** de la información y los contenidos.

Principio II: **Proporcionar múltiples formas de expresión** del aprendizaje (el cómo del aprendizaje)

Principio III: **Proporcionar múltiples formas de implicación** el porqué del aprendizaje. (p. 19)

Estos principios buscan que los docentes encuentren varias estrategias que les permitan a los estudiantes acceder de muchas maneras al conocimiento.

Aunque, quizás el modelo más usado por las diferentes instituciones educativas es el tradicional que termina limitando y excluyendo a las personas con discapacidad, hace más visible sus deficiencias, no aporta mucho para que las personas en estas condiciones puedan desarrollarse en sociedad. En este modelo precisa que las personas con discapacidad por si solas deben adaptarse a los ambientes escolares y per se integrarse a todos los ámbitos en los que se desarrolla (Parra 2010).

Por otra parte, aparecen los Modelos Educativos Flexibles (MEF), estas son propuestas de educación formal para la atención de poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad o discapacidad y a las que se les dificulta hacer parte de la oferta educativa tradicional. Los MEF se desarrollan en modalidades presenciales y semipresenciales con apoyo de diferentes materiales educativos ajustables a la población a los que van dirigidos. Ministerio de Educación Nacional (2018). Estos modelos deben tener unos principios que los rigen:

Calidad. Esto indica que todo debe tener un andamiaje y funcionar de manera orgánica, los objetivos, los contenidos, metodologías, propuestas de evaluación y demás aspectos deben estar alineados a las normativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Pertinencia. Conocer los contextos y necesidades de los estudiantes es imprescindible para escoger las metodologías y los enfoques que se ajusten al proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones del territorio, y los aspectos socioculturales para eliminar las brechas de exclusión.

Flexibilidad curricular. El reconocimiento del contexto educativo permite que los establecimientos educativos establezcan los mismos objetivos para todos los estudiantes, pero que ofrezca diferentes alternativas para acceder al conocimiento y por ende la consecución de los mismos, es decir organiza su práctica pedagógica a partir de la diversidad sociocultural, los ritmos y estilos de aprendizaje, a esto se le conoce como un currículo flexible (MEN, 2020).

Un ejemplo de algunos modelos flexibles existentes en la educación colombiana son: Secundaria Activa que privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender,

Escuela nueva propuesta de multigrado especialmente para la población que vive en la ruralidad, Aceleración del aprendizaje que privilegia a la población en extraedad para que alcance los niveles de educación básica primaria y post.primaria focalizado a la población rural para que alcancen los niveles de educación básica secundaria con base en su contexto (MEN, 2016).

2.2.4 Formación Docente

Ya se tiene la reglamentación para la atención a la población con discapacidad, también las disposiciones pedagógicas que deben tener las instituciones educativas a la hora de atender a esta población, de la misma forma, se debe acercarse a uno de los actores que hace posible los procesos formativos, en este caso se habla de la presencia de los docentes y su importancia en las aulas de clase, ya que son ellos quienes tienen la labor de poner en práctica los modelos, metodologías, estrategias y actividades didácticas para acercarse a todos los estudiantes al aprendizaje.

La formación y la capacitación docente es un tema al que a la hora de poner en funcionamiento la normativa sobre inclusión en especial el decreto 1421 de 2017, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reconoce que cada vez más se hace necesario voltear a ver a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa para que las escuelas puedan acoger de la mejor manera a toda la población, ya sea en condición de discapacidad o vulnerabilidad, también aquellas personas con diferencias culturales, de género e idiomáticas, muchas de ellas pertenecientes a grupos poblacionales de raíces ancestrales (OCDE, 2009).

En esta misma línea es relevante mencionar que es necesario valorar la labor docente como uno de los recursos más importantes para mejorar la calidad de los centros educativos, puesto que, el éxito de muchos de los procesos escolares depende de las competencias que tengan los profesores, entendiendo que la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje van de la mano con la calidad de los docentes orientadores de los procesos (OCDE, 2009), lo cual implica la necesidad de fomentar la tolerancia y la cohesión social, que den respuesta efectiva a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, con problemas de aprendizaje o de comportamiento, que usen las nuevas tecnologías para acercarse al conocimiento a todos por igual.

Si el personal docente y de apoyo es tan importante, es preciso que su formación también sea de calidad y constante, no todos los maestros que actualmente laboran en las instituciones de educación formal tienen conocimientos sobre necesidades educativas especiales, esto lleva a repensar los currículos y planes de estudio en las universidades, que estos temas sean tema de estudio en el pregrado (San Martín, 2017).

Las experiencias de éxito en relación con los procesos de inclusión en la escuela tienen que ver con modelos que le apuestan al trabajo colaborativo en el aula, esto redundando en la existencia de tantos ámbitos sociales que existen en Colombia y que exigen de manera inmediata la adopción de modelos inclusivos, en donde los docentes estén en la capacidad de reconocer esos ambientes y atenderlos de manera rápida y pertinente (Simón, 2016).

2.2.5 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al Servicio de la Educación Inclusiva

No se desconoce que la intromisión de las tecnologías al aula ha brindado una valiosa oportunidad para que los estudiantes se acerquen al conocimiento de manera más rápida y de primera mano, también es posible encontrar valor en el rol de las tecnologías como herramienta para inclusión de personas con discapacidad y de población vulnerable, que brinde oportunidad de interactuar con todas las personas (Sunkel, 2014).

El tema de la integración de las TIC en el aula es más notorio en casos de personas con discapacidad, ya que la sociedad cada vez más está más digital, estas no deben convertirse en un obstáculo para su interacción social, por el contrario deben convertirse en facilitadores para la comunicación y el acceso al aprendizaje. Esto es más relevante especialmente para el caso de las personas con discapacidad en una sociedad del conocimiento cada vez más digital en donde la tecnología tiene que ser un facilitador y no una brecha (Abascal, 2015).

La formación en manejo y uso de las nuevas tecnologías en personas con discapacidad intelectual, les da la oportunidad de desempeñarse en empleos en los que puedan demostrar sus capacidades, para ellos sería importante la creación de programas, aplicaciones que estén adaptadas a las necesidades de la población con discapacidad. Las TIC se convierten en herramientas que despiertan interés en todo tipo de personas y no es ajeno a las personas con discapacidad intelectual. En este momento los docentes encuentran grandes beneficios al usar las TIC en sus prácticas educativas y por ende, están buscando formarse cada vez más en este ámbito, además cada día aparecen programas y software que le apuestan a la población con discapacidad, ejemplo de eso son el uso de GPS para la ubicación y localización, programas de búsqueda de información por voz, en fin, lo que se busca es la independencia y el desarrollo social de las personas con discapacidad intelectual (Arrastía, s. f).

Con el desarrollo de este trabajo se pretendió reconocer que el mundo en gran medida se mueve de manera digital y esto le exige al docente del siglo XXI adaptar sus prácticas pedagógicas e incluir las TIC en el proceso de formación de la población escolar, esto implica un

proceso de formación que le permita tener prácticas innovadoras en el aula, dando respuesta a las necesidades que tiene la población con discapacidad intelectual del país, que garantice el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo de todas sus potencialidades.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Discapacidad

La discapacidad es una situación que siempre ha existido en la historia, aunque se conoce con diferentes términos se presenta en las personas sin discriminar sexo, edad, raza. Los casos donde se puede reflejar son en dificultades auditiva, física, intelectual, visual, puede ser: leve, moderada o grave según el caso. Según, Abellán & Hidalgo (2011), la discapacidad es “una cuestión que afecta a los individuos, a la familia y a la sociedad en conjunto y por tanto tiene una importante trascendencia política. Su concepto es difícil de definir en investigación y el término no ha sido utilizado consistentemente” (p.4). Aspecto que indica lo complicado que ha sido precisar el concepto de discapacidad, debido a los múltiples ámbitos en que se ha definido.

Asimismo, para la ONU, (2006) Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

De igual manera, el Decreto 1421 de (2017), plantea que un estudiante con discapacidad es aquella:

persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (p.5)

2.3.2 Discapacidad intelectual

El término de discapacidad intelectual ha venido cambiando a través de la historia, entendida anteriormente como retraso mental y actualmente como discapacidad intelectual. Al respecto Luckasson et al. (2002), afirma que “Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad

comienza antes de los 18 años” (p. 8). Lo cual consideraba la persona con retraso mental como alguien anormal.

Igualmente se presenta el termino discapacidad intelectual (DI) el cual sigue vigente, y según Ke X (2017) “describe la DI como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (p. 2).

De igual manera, Fernández y Nieva, (2010) reconocen la importancia de la discapacidad intelectual y su implicación en la dimensión comunicativa, al referir abordar la manifestación de discapacidad intelectual y su relación con la inmadurez y en general en la capacidad para expresarse que tiene cada individuo en un contexto determinado.

2.3.3 TIC

A través del tiempo ha venido cambiando la manera de definir y entender el término de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) al respecto Cabero, (2001) lo define como:

Tecnologías que están desarrolladas en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. El desarrollo de cada uno de estos campos esta interconectado a los demás, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada. (p.4)

Asimismo, Cobo (2011) define el termino como:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p.5)

2.3.4 Didáctica

Acerca de la didáctica se ha escrito bastante, como se puede ver a continuación, según Escudero (citado por Benedito, 1987), “Didáctica es la ciencia que tiene por objeto la organización

y orientación de situaciones de enseñanza/aprendizaje, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral” (p. 30).

En el mismo libro de Benedito Antolí, Sacristán (1987), afirma que didáctica es:

La Ciencia que debe comprender y guiar al aprendizaje integrador de cultura y que al tiempo posibilita al hombre para incorporarse cualitativamente a la cultura. Disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción. (p. 32)

2.3.5 Estrategias Didácticas

Según Feo (2010):

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. A esto se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación. (p. 221)

Asimismo, según Ferreiro (citado por Alvarado, 2016):

Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. (p.68)

2.3.6 Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas siempre han estado presentes en las prácticas docentes, entendidas como todas aquellas acciones que le permiten al docente fortalecer y facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes. Asimismo, Díaz (citado por Barrera,

2019) plantea que “las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p.112). Señalando además, que entre las estrategias de enseñanza más representativas, están: los objetivos, los resúmenes, los organizadores previos, las ilustraciones, los organizadores gráficos, las analogías, las preguntas intercaladas, las señalizaciones, los organizadores textuales, los mapas y redes conceptuales (Díaz,2009).

El decreto 1421 de 2017 presenta el PIAR como una herramienta de planeación individual que permite al docente adecuar el currículo, fijar metas y objetivos y realizar los ajustes razonables para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, participación, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad diagnosticados que atiende en el aula.

2.3.7 Dimensión Comunicativa

Según el MEN en su artículo citado por Ocampo (2011) plantea que el desarrollo de una persona debe atender a diversas dimensiones, entre ellas no menos importante se encuentra la dimensión comunicativa la cual la define como:

La dimensión comunicativa se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarla a través del lenguaje, para interactuar con los demás. Quien se desarrolla en su dimensión comunicativa es capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico. (p. 60)

Asimismo, Swanson (1987) quien es el exponente de la extensión convencional, aborda la dimensión comunicativa como un proceso continuo para hacer llegar una información útil a la población y para luego ayudarla a adquirir los conocimientos, técnicas y aptitudes necesarios para aprovechar eficazmente esa información o tecnología (dimensión educacional). A partir de lo cual se puede destacar que la mediación de las TIC en este campo de la dimensión comunicativa genera gran impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes y más aún fortalecer esta dimensión en los estudiantes con discapacidad intelectual.

En este sentido, de acuerdo con Velandia, Samacá & Castro (2019) mencionan que:

Las TIC son consideradas como herramientas que permiten mejorar el conocimiento, es decir ayudan a la aprehensión de los temas en cada una de las áreas. Con el uso de la tecnología, al estudiante se le facilita pensar, aprender y

recordar los temas vistos, en donde el uso de la multimedia se convierte en un facilitador ya que permite usar palabras, sonidos, imágenes, videos y animaciones en cada una de las actividades desarrolladas, convirtiendo al estudiante en un constructor de su propio conocimiento. (p. 26)

Desde este punto de vista, es de vital importancia destacar la relevancia que tiene la motivación que debe presentar el docente al iniciar una práctica pedagógica, esta conlleva al interés, estimulación y participación activa del estudiante. Es de destacar la importancia de iniciar la clase con una motivación, ya que “las pautas de actuación docente, la interacción dinámica, el clima de clase y la duración de la intervención son las coordenadas dentro de las que debería situarse la reflexión de profesores y profesoras para hacer posible un diagnóstico certero” (p.6). Entendiendo que, en estos momentos es una prioridad para los docentes el reconocimiento de nuevas formas de actuación más efectivas para despertar el interés y la motivación de alumnos y alumnas.

2.4 Marco Legal

Este apartado buscó hacer un recorrido por las normativas más relevantes en relación con la educación inclusiva a nivel internacional, nacional y local. Es importante aclarar que las políticas públicas relacionadas con la educación tienen como objetivo defender el derecho a la educación, en este caso, se relacionan aquellas que son pertinentes para el desarrollo de esta investigación.

2.5.1 Normativa Internacional

El derecho fundamental a la educación fue reconocido por la ONU en la Declaración Mundial de los Derechos humanos en el año 1948 en su artículo 26 “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental” (ONU, 1948), su objetivo “el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” es aquí en donde se promulga el respeto por la diferencia y sin discriminación para todos.

En 1990 en la Conferencia de Jomtien (Tailandia) se dio la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en donde se aborda el tema de la “situación de exclusión y discriminación” de niños, niñas, personas con discapacidad y población vulnerable en el sistema escolar, la importancia de este acuerdo radica en la universalización del derecho a la educación, promulgando el acceso para todos sin discriminación alguna.

En la Conferencia de Salamanca de 1994 se retoma el objetivo expuesto en “Educación para todos” de brindar educación para todos en igual de condiciones, disminuyendo la discriminación de niños y niñas, de la población vulnerable, las personas con discapacidad y la exclusión de mujeres en el sector escolar. La conferencia invita a los países a crear políticas públicas que garantice que los colegios acojan a todos los niños y especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, así lo demuestra el informe “Cada niño tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas y, por lo tanto, si el derecho a la educación significa algo, los sistemas educativos debieran ser diseñados y los programas educacionales implementados para considerar la amplia diversidad de estas características y necesidades” (UNESCO, 1994, p.8), destacando que todos los estudiantes tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

En el Foro Mundial sobre la Educación: Marco de Acción de Dakar-Senegal, celebrado en el año 2000 se buscaba hacer una evaluación de los objetivos propuestos en la conferencia de Jomtien y los resultados no fueron muy alentadores, seguía la inequidad educativa, la repitencia de estudiantes es muy alta y muchos de ellos no alcanzaron los conocimientos mínimos, motivos que llevaron a seguir plantando objetivos que lleven a mejorar las condiciones educativas de todos los estudiantes y disminuir las brechas existentes, los compromisos adquiridos son: “crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos. Y el mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional de los docentes”, se destaca la importancia de invertir en recursos físicos, material didáctico y pertinente, formación docente para una educación de calidad e inclusiva.

En la Asamblea General de las Naciones Unidas, se aprobó la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2013” y el artículo 19 presenta el derecho “*a vivir de manera independiente y a ser incluido en la comunidad, con igualdad y sin discriminación*”, en el artículo 24 se insta a reconocer el derecho a la educación de las personas con discapacidad y solicitan a los estados brindar un “*sistema inclusivo en todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida*” esto significa que se debe brindar una educación inclusiva en todas las instituciones escolares, además, garantizar el apoyo de personal especializado para la atención de la población con discapacidad, también, individualizar los procesos de enseñanza con el fin de garantizar una educación de calidad desde la educación primaria hasta la secundaria, es importante destacar, la importancia de la formación docente para atención de personas con discapacidad.

En el marco del Foro Mundial de Educación 2015 realizada en Corea del sur, se aprobó la Declaración de Incheón para la Educación, en donde se firmó un compromiso entre naciones para transformar la vida de las personas a través de procesos educativos, a partir la financiación de varios interesados y las naciones se comprometieron a “proporcionar una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles –primera infancia, primaria, secundaria, terciaria, y formación técnica y profesional” para todos sin discriminación. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aborda 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para todo el mundo en donde se reconoce la importancia de la educación como motor de cambio social, el objetivo número 4 reza “velar para que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad, que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos” donde se busca eliminar la discriminación en especial con la población con discapacidad.

2.4.2 Normativa Nacional

Colombia se ha interesado en participar de los debates mundiales sobre educación y ha firmado acuerdos internacionales que han servido de base para la formulación de leyes nacionales en relación con la educación y en sus artículos 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991 se reconoce la educación como un derecho fundamental de cada persona y una obligación de estado de prestar el servicio educativo de manera gratuita, obligatoria y de calidad.

Empezamos con la Ley General de Educación 115 de 1994, “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumpla una función social acorde con Herramienta Tecnológica Centrada en la Discapacidad Intelectual. las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” todo esto establecido en los principios de la Constitución Política de Colombia de 1991.

Mas tarde se firmó la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003 Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Después el congreso de la república dicta la Ley 1145 de Julio 10 de 2007 Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones.

Con el fin de darle peso a la ley 1145 el Ministerio de Educación Nacional firma el Decreto 366 de febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo

pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva".

A partir de todo lo anterior se firma la LEY 1346 DE 2009 (julio 31) Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

En el año 2013 se firmó la ley estatutaria 1618 y su principal objetivo es “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad” y en su artículo 11 establece que “el Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo” (ley estatutaria 1618 de 2013). todo para garantizar una prestación del servicio de calidad e inclusivo que erradique la discriminación a la población con discapacidad.

El Ministerio de Educación Nacional en su afán por mejorar los procesos educativos de la población con discapacidad expide el decreto 1421 de 2017, con el que “reglamenta *en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad*” en relación con el acceso, atención, permanencia y egreso del sistema educativo (MEN, 2017). También define los conceptos pertinentes al tema de inclusión educativa, atención a la población con discapacidad, este decreto rige para todas las instituciones prestadoras del servicio educativo privado y público y está basado en las normativas internacionales y nacionales relacionadas con el tema de inclusión.

2.4.3 Normativa Local

El municipio de Pitalito – Huila también se ha preocupado por la atención a la población en situación de discapacidad, por ello presenta el Huila, (2014) acuerdo 011 del 2014 “Por medio del cual se adopta la política pública de personas con y/o en situación de discapacidad del municipio de Pitalito Huila”. En su apartado 3.1.1.1 Línea de Acción: Educación incluyente, un derecho fundamental atañe al derecho de todas las personas en condición de discapacidad de acceder al servicio educativo en los niveles de educación inicial, primaria, básica y media en el sector rural como en el urbano, esta educación debe tener un enfoque incluyente que propenda por el respeto a la diversidad y hacia la integración en los diferentes espacios educativos.

También recoge la importancia de brindar herramientas técnicas, humanas, didácticas y pedagógicas para que exista una educación de calidad SEMPITALITO (2014), este acuerdo toma como base toda la normativa vigente a nivel nacional y la ajusta al contexto local, adicionalmente, pone en manifiesto la importancia de poner las tecnologías al servicio de la educación de personas en condición de discapacidad para disminuir las brechas en la adquisición del aprendizaje y en el uso de las TIC.

Después de la revisión de los trabajos de investigación se reconoce que hay interés en los procesos de inclusión de las personas con discapacidad intelectual, también que la normativa vigente le apuesta a que las instituciones educativas rurales y urbanas adopten políticas que le permita a esta población acceder al servicio educativo de manera efectiva, de calidad y que les permita desempeñar un papel en la sociedad.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Este capítulo estuvo dedicado a describir el diseño general de la investigación mediante el enfoque cualitativo, según Hernández (2010) “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.406), desde el diseño hermenéutico, cuya intención fue analizar textos, discursos y contenidos para hacer lectura de la realidad desde diferentes posturas y acciones, en este caso se intentó dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles estrategias pedagógicas mediadas por las TIC favorecen el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito? haciendo un recorrido documental, experiencial y contextual.

Se presentaron los elementos de la metodología de investigación: enfoque de la investigación, población y contexto de estudio, técnicas de recolección de datos, validación de los instrumentos de recolección de datos, modificación a los instrumentos, desarrollo del diseño de investigación y aspectos éticos.

3.1 Enfoque de Investigación

La investigación cualitativa es un enfoque (paradigma) que recoge y evalúa datos no estandarizados basados en la interpretación de datos en su contexto natural, Badilla (2006) presenta como característica de este enfoque la búsqueda de dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social, esto a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por este; Hernández (2010) afirma que los *estudios cualitativos* pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Lo que impulsó a escoger el enfoque cualitativo para esta investigación es que se caracteriza por ser abierto y expansivo. Además, es uno de los métodos más utilizados, se considera inductivo, el cual requiere un análisis claro del tema y del problema que se ha planteado en la investigación, a partir de los diferentes instrumentos tratamos de encontrar una respuesta para favorecer el desarrollo de la dimensión comunicativa, analizando las prácticas pedagógicas de los docentes participantes y la injerencia de las TIC en los procesos de enseñanza.

Siendo así, el investigador propone un problema y no sigue un plan definido, en este caso se usó el enfoque para determinar las preguntas de investigación, luego vino el proceso de observación y exploración que al final dio como resultado las conclusiones y luego dio paso al planteamiento de la propuesta, este proceso va de lo particular a lo general. En este sentido, Hernández (2010), sugiere que “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos

sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (p.7).

En este sentido Guerrero Bejarano (2016) plantea que:

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad. (p.3)

Este enfoque permitió hacer la descripción de los sucesos propios de las instituciones educativas, resaltando la importancia de los procesos sociales, en este caso la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la escuela, con un servicio de calidad, significativo y que redunde en la interacción en la sociedad.

3.2 Tipo de Investigación

Para el diseño de esta investigación se partió de la hermenéutica que no es más que una forma de interpretación de los textos y la información a partir de la realidad y los contextos para dar respuesta a los diferentes fenómenos especialmente de tipo social, tal como lo sugiere Sandoval (1996) al afirmar que este aparece como una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica, sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto (p.67). Esto indica que la posibilidad de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos, otorgándole una característica especial a este tipo de diseño.

En este sentido, Sandoval (1996) agrega que “es necesario destacar que la óptica hermenéutica, ha construido su propia ruta, tanto en lo que atañe a la delimitación de su objeto como al desarrollo de su propuesta metodológica” (p.67). Permitiendo inferir con esto, que la participación activa de la comunidad educativa en cuanto a esta investigación genera cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual contribuye al diseño de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que puedan favorecer el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito.

3.3 Fases de la Investigación

Fase I. Se realizó una caracterización de los estudiantes con discapacidad matriculados en la Institución Educativa Municipal Palmarito.

Se inició a partir de los registros hechos por la psico-orientadora de la institución en donde se evidencie que los niños con discapacidad son recibidos en las aulas de clase.

La Institución cuenta con una ruta para la atención de estudiantes con discapacidad registrados en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) y en el Manual de Convivencia.

Fase II. Se reconocieron las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Palmarito en la enseñanza para mejorar la dimensión comunicativa en los estudiantes con discapacidad intelectual. A partir del instrumento de recolección de información como la entrevista que nos permitió conocer e identificar como abordan el reto de atender estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de clase.

Fase III. Se elaboró una guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.

Después de realizar la caracterización de los estudiantes existentes en la Institución Educativa Municipal Palmarito y las prácticas pedagógicas de los docentes que a diario se enfrentan a estos estudiantes se procedió al diseño una guía con orientaciones pedagógicas que orienten el uso de las TIC con fines educativos que desarrollen habilidades en la dimensión comunicativa que les permita a los estudiantes con discapacidad Intelectual desenvolverse de la mejor manera en su contexto local.

Esta guía orientadora permitirá al docente que la use tener un acercamiento a los estudiantes con discapacidad intelectual a partir del uso de las TIC buscando un mejor desarrollo en la dimensión comunicativa que le permita desempeñarse mejor en el ambiente escolar.

3.4 Categorías de Análisis

Partiendo de los supuestos cualitativos se definieron las siguientes categorías de análisis y de cada una se derivan las subcategorías.

3.4.1 Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa está enfocada en el uso del lenguaje para significar acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para cubrir necesidades básicas, estrechar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Swanson (1987) quien es el exponente de la extensión convencional y propone la siguiente definición de esta: un proceso continuo para hacer llegar una información útil a la población (dimensión comunicativa) y para luego ayudarla a adquirir los conocimientos, técnicas y aptitudes necesarios para aprovechar eficazmente esa información o tecnología (dimensión educacional).

Subcategorías:

- Desarrollo del lenguaje
- Comunicación
- Las TIC como herramientas de comunicación

3.4.2 Uso de las TIC en educación. Cobo, (2011) define el termino como:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p.5)

Ante esto “la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), promueve la libre circulación de ideas por medio de la palabra, la imagen y el fomento del aprendizaje potenciado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” (UNESCO, 2012, p.8)

Parra (2012), expresa que la tecnología ha influenciado de manera significativa la escuela, así como también las prácticas docentes haciéndolas parte de la vida diaria, convirtiendo las TIC en herramientas que mejoran la calidad educativa de los estudiantes.

Subcategorías:

- Herramientas de aprendizaje
- Procesos de enseñanza y aprendizaje
- El estudiante y la mediación con las TIC

3.4.3 Estrategias Pedagógicas. Díaz (2009) en su artículo (citado por Barrera,2019) plantea:

Díaz (2009) en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Díaz (2009), señala que entre las estrategias de enseñanza más representativas, están: los objetivos, los resúmenes, los organizadores previos, las ilustraciones, los organizadores gráficos, las analogías, las preguntas intercaladas, las señalizaciones, los organizadores textuales, los mapas y redes conceptuales. (p.112)

Subcategorías:

- Prácticas docentes
- Tipos de estrategias
- Currículo flexible.

3.5 Población, Participantes Y Selección de la muestra

3.5.1 Contexto. La Institución Educativa Municipal Palmarito se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Pitalito en el Departamento del Huila, cuenta con 11 sedes educativas todas en el sector rural, 9 de ellas atienden la básica primaria con una población de 325 estudiantes y 2 de secundaria y media con una población de 343 para un total de 668 estudiantes; de los cuales se encuentran diagnosticados clínicamente con discapacidad y registrados en el SIMAT cinco (6) estudiantes con las siguientes características: limitación física y movilidad (dos en la básica primaria), déficit intelectual (dos en la básica primaria y uno en la básica secundaria) y discapacidad visual (uno en la básica secundaria), además, cuenta con diecisiete (17) estudiantes reportados por psico orientación pendientes para valoración con especialista de la salud (neuropsicología), además la institución cuenta con un equipo de trabajo conformado por el rector, el coordinador, una psico-orientadora y 35 docentes de aula.

3.5.2 Población

La institución cuenta con un equipo de directivos, psico-orientadora y 35 docentes de secundaria y básica primaria que orientan en la modalidad de unitarios o multigrado, todo el equipo mencionado anteriormente conforma la población. Según el planteamiento de López (2004) "Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en

una investigación” (p.1). Concepto que complementa Arias (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.16).

3.5.3 Muestra o Participantes

Según Hernández, (2010) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175), aclarando que en la investigación cualitativa no se habla del término “muestra” sino participantes, para el estudio se seleccionó un docente de la básica primaria y un docente de la básica secundaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito sede Betania debido a que en sus aulas cuentan con estudiantes con discapacidad intelectual, para el caso del docente de secundaria se tuvo en cuenta que tuviera sus prácticas pedagógicas en grado sexto que es en donde se encuentra los casos de discapacidad.

Tabla 2

Población y Participantes

Población	Número de docentes
Docentes de básica primaria y secundaria.	35
Participantes	Número de participantes
Docentes de básica primaria y secundaria.	2

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y su Aplicación

Es importante tener en cuenta que en las investigaciones cualitativas la recolección de datos es progresiva y se va completando en la medida que se avanza en el proceso investigativo (Sandoval, 1996). Lo anterior significa que el plan de recolección de información se va completando y precisando en la misma medida que avanza el contacto con las personas y situaciones fuentes de datos, sin embargo, esto no quiere decir que no se tengan claro algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta fase para obtener la información necesaria se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos:

Caracterización de los estudiantes: revisión registro de SIMAT y revisión de registros con los diagnósticos, esto se obtendrá en trabajo colaborativo con la psico-orientadora a través de una lista de chequeo.

3.6.1 El análisis documental

Esta técnica consistió en recolectar la mayor información ya sea formal o informal sobre el tema de investigación, este proceso implicó la clasificación de los documentos en relación con la rigurosidad de la información para luego hacer una lectura consciente, en este caso se hizo la revisión de la literatura existente sobre los temas relacionados con la pregunta problematizadora que después fue categorizada en el marco de referencia: marco teórico, marco conceptual, marco legal, marco referencial, todo con el fin de comprender el fenómeno y darle validez y pertinencia a la misma.

Cabe mencionar que el análisis documental también llevo a otros instrumentos de recolección de información puesto que existen formatos y técnicas ya establecidas por algunos autores como Hernández (2010), quien presenta algunos ejemplos de técnicas e instrumentos.

3.6.2 Observación no participante y registro estructurado de observación

Esta técnica permite adentrarse en la realidad sociocultural y contextual que pretende investigar, en este momento los investigadores observan y registran el desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes participantes y los diferentes usos de las TIC como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza. Lo cual implica la necesidad de “contar con un registro estructurado sobre ciertos elementos básicos para comprender la realidad humana, objeto de análisis, permite focalizar la atención de la etapa de observación participante o de análisis en profundidad, sólo o prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes, lo que resulta muy conveniente, cuando el tiempo disponible para el trabajo de campo no es muy amplio” (Sandoval, 1996, p. 139).

Esta información será recolectada a partir de una observación de clase en donde los investigadores identificarán los conocimientos que tienen los participantes sobre educación inclusiva y el uso de las TIC con fines educativos a partir de su praxis diaria. Además, para analizar las estrategias pedagógicas del docente se realizará la observación en el aula.

3.6.3 La entrevista individual estructurada

Es una de las técnicas más usadas porque permite obtener información uniforme de los participantes de la investigación, al ser estructurada las preguntas son las mismas y con ello se busca obtener conclusiones acerca del tema cuestionado, Sandoval (1996) dice que esta técnica “se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación” (p.144).

Como instrumento se utilizó una entrevista a dos participantes que buscó no solo obtener respuestas sobre el tema de investigación, sino, observar el contexto en las que fueron respondidas las preguntas, con el fin de contrastar las respuestas de la entrevista y los resultados de la observación de la clase.

3.7 Validación de los Instrumentos

Después de ser elaborados los instrumentos de cuestionarios y las listas de chequeo, estos se sometieron a la validación de expertos, los cuales fueron seleccionados partiendo de unos criterios como experiencia en el tema de estudio y docencia; en la presente investigación para su validación se tuvo en cuenta dos expertos especialistas en psicología y atención a la población con discapacidad.

Asimismo, autores como Buela y Sierra (citados por Martínez & Hernández, 2019), nos plantean que, “Este proceso se indica como validación de prima facie y tiene por objetivo la verificación de las preguntas o ítems pertenecientes al fenómeno o constructo y su relevancia, así como la forma en que fueron elaborados (redacción) y si son comprensibles” (p.42).

3.8 Aspectos Éticos

Para realizar el proceso de investigación dentro de la Institución Educativa Municipal Palmarito primero se remitió una carta al rector solicitando la autorización para realizar la investigación y permiso de usar la información existente sobre el tema en cuestión, aclarando su finalidad académica.

También se informó a los docentes de manera escrita sobre el desarrollo del proyecto y se les entregó un permiso informado donde autorizaron usar la información recolectada en la medida que avanzara el proceso; así mismo se obtuvo su consentimiento para participar en la muestra de recolección de información, manteniendo sus datos en incógnito con el fin de preservar el buen nombre de todos; también se les aclaró que la información recolectada era con fines académicos y serían informados de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, al tener toda la metodología planificada y organizada con todos los elementos de la investigación: enfoque de la investigación, población y contexto de estudio, técnicas de recolección de datos, validación de los instrumentos de recolección de datos, modificación a los instrumentos, desarrollo del diseño de investigación y aspectos éticos, esto dará paso al análisis de los resultados.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se recogió la información obtenida de los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación. La estructura que sigue este apartado está basada en el análisis de los datos obtenidos de la entrevista a los participantes, la observación de clase, el registro existente en el SIMAT en relación con los estudiantes diagnosticados con alguna discapacidad, además se presenta la triangulación de la información obtenida a partir de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados y posteriormente las conclusiones de la investigación, las reflexiones que llevan a la presentación de la propuesta pedagógica.

Después de la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, se presentan los resultados obtenidos, para ello se inició con la información obtenida del SIMAT, luego las entrevistas y por último la observación de clase. Es importante aclarar que las entrevistas y la observación de clase se realizaron a docentes de básica primaria y básica secundaria, ya que, en los grados de preescolar, primero y sexto se encuentran los estudiantes con discapacidad intelectual y los participantes orientan en estos grados.

4.1 Matriz de Concordancia

Tabla 3

Matriz de Concordancia

PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
¿Cuáles estrategias pedagógicas mediadas por las TIC favorecen el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito?	Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de la dimensión comunicativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito, a través de la mediación de las TIC.	Realizar una caracterización de los estudiantes con discapacidad matriculados en la institución educativa y las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en la enseñanza para mejorar la dimensión comunicativa, mediante una revisión de los registros existentes.	Dimensión Comunicativa	Dimensión del lenguaje. Comunicación Las TIC como herramientas de comunicación	Revisión registro del SIMAT. Entrevista Observación de la clase.
		Reconocer en los ambientes de aprendizaje las	Uso de las TIC en educación	Herramientas de aprendizaje	Revisión registro del SIMAT.

		formas en las que las TIC pueden servir como herramienta para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de estudiantes con discapacidad.		Procesos de enseñanza y aprendizaje El estudiante y la mediación con las TIC.	Entrevista Observación de la clase.
		Elaborar una guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.	Estrategias Pedagógicas	Prácticas docentes Tipos de estrategias Currículo Flexible.	Elaboración de la guía.

4.2 Revisión Registro de Estudiantes con Discapacidad en el SIMAT Institución Educativa Municipal Palmarito

Una vez realizada la revisión del registro en el SIMAT se encontró que hay registrados seis (6) estudiantes con discapacidad que cuentan con diagnóstico de un profesional de la salud, de ellos, tres (3) presentan discapacidad intelectual tanto en la básica primaria como en la básica secundaria, esto demuestra la importancia de brindar una educación inclusiva, generar proyectos y prácticas pedagógicas que garanticen la atención a todos los estudiantes teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje. Cumpliendo así con lo que establece la normatividad en Colombia en lo que respecta a la caracterización y por tanto se esperaría que dichos estudiantes tengan definida su ruta de atención según lo establece el decreto 1421 de 2017.

Es importante destacar que los estudiantes que presentan una discapacidad se les debe registrar en el SIMAT de acuerdo con el diagnóstico realizado por un profesional de la salud teniendo en cuenta las categorías establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Es así que el Ministerio de Educación Nacional, dentro del Decreto 1421 de 2017, concibe a un estudiante con discapacidad como:

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (p.5)

Tabla 4

Registro del SIMAT

ANO	SEDE	GRADO	GRUPO	DOC	APELLIDO	APELLIDO	NOMBRE1	NOMBRE2	GENERO	FECHA_N	DISCAPACIDAD
2022	IE MUNICIPAL PALMARITO	3	301	1126339273	CASTAÑEDA	CHAVES	EMELIN	SUYEY	FEMENINO	31/10/2010	DISCAPACIDAD FÍSICA
2022	CAFARNAUM	4	401	1083904984	GARCIA	CERQUERA	JUAN	DAVID	MASCULINO	6/12/2011	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
2022	IE MUNICIPAL PALMARITO	11	1101	1083869095	MARTINEZ	GAVIRIA	SOLANGIE		FEMENINO	23/12/2003	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
2022	BETANIA	3	301	1029888190	NIETO	PRADO	SHARIT	NICOLLE	FEMENINO	3/01/2013	DISCAPACIDAD FÍSICA
2022	CAFARNAUM	4	401	1075802400	QUINTERO	NAVAS	SKARLET	DAYANA	FEMENINO	22/02/2013	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
2022	BETANIA	5	501	1085803020	JUANÍAS	PÉREZ	DAYANA		FEMENINO	20/05/2012	DISCAPACIDAD VISUAL

Nota. Registro tomado del SIMAT Institucional.

4.2.1 Lista de Chequeo (ver anexo 4)

A partir de la información que arrojó la revisión de los datos SIMAT se tiene una idea más clara sobre los tipos de discapacidad que se atienden en la institución, siendo la discapacidad intelectual la que cuenta con mayor número de casos, esta información concuerda con lo reportado por el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, SIMAT, en 2018 se tenía un registro de 180.743 estudiantes con discapacidad en todo el territorio nacional, de esos 180.743 el 53% tienen discapacidad intelectual, esta condición obstaculiza el paso de esta población por la educación regular. SIMAT 2018. Esta información es pertinente para investigación porque abre paso al interrogante al que se pretende dar respuesta, la presencia de personas con discapacidad en las aulas de la institución obliga a los docentes a pensar de qué manera se pueden generar mejores ambientes de aprendizaje y que no solo los espacios físicos demuestren inclusión, sino que las prácticas pedagógicas también lo hagan.

Identificando las características físicas y mentales de las personas con discapacidad intelectual se hace necesario que desde el registro del SIMAT se caractericen y cataloguen las diferentes discapacidades. El Ministerio de Educación Nacional adopta el concepto de discapacidad de la siguiente manera “en Colombia hemos adoptado el concepto de discapacidad que propone la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el cual está en total concordancia con el concepto que propone y utiliza la Clasificación Internacional sobre el Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud -CIF (OMS, 2001)” (MEN 2020)

Dimensión comunicativa. Para determinar las dinámicas de inclusión de las personas con discapacidad intelectual, el SIMAT toma la definición del MEN y “se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia (MEN, 2020, p.5), dentro de las características de las personas con discapacidad intelectual encontramos dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. En este sentido, según Ocampo, et al. (2011), la dimensión comunicativa se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás. Es aquí en donde radica la importancia de ese registro, las entidades gubernamentales, las directivas y los docentes determinan las acciones para implementar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan consolidar las competencias comunicativas en pro de fortalecer las competencias sociales.

Estos registros también ofrecen datos concretos para establecer las rutas que deben tomar los estamentos educativos, identificar que falencias y oportunidades tienen las instituciones educativas frente a la atención de las personas con discapacidad. Aunque es de gran importancia este registro, muchos estudiantes con aparente discapacidad, son registrados como estudiantes regulares, esta estadística aparece como conclusión en el Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el marco de la educación inclusiva del MEN (2017) en donde “de cada 100 estudiantes identificados con algún tipo de discapacidad, 12 no tienen un diagnóstico concreto. Esto supone un reto para el sistema educativo que debe ofrecerles oportunidades de aprendizaje que potencien sus fortalezas y maximicen sus capacidades”, esta estadística supone que los docentes que se enfrentan a estudiantes con aparente discapacidad sin diagnóstico se enfrenten a una realidad sin un soporte que les permita ofrecer un servicio educativo eficiente y significativo.

Estrategias pedagógicas. En relación con las prácticas pedagógicas, el registro del SIMAT, permite a los docentes conocer el panorama o mapa del curso o cursos a su cargo, así como las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes, tener claro que estudiantes tienen discapacidad intelectual le ayuda a identificar que prácticas pedagógicas son las más efectivas a la hora de interactuar con ellos, una característica que deben tener los datos del SIMAT es “Que identifiquen las barreras que impiden a niñas, niños y adolescentes con discapacidad tener acceso a una educación inclusiva de calidad, que promueva trayectorias educativas completas que potencien su desarrollo integral y sus aprendizajes” (MEN, 2020, p.6). En el caso de la Institución Educativa Municipal Palmarito, el registro permitió saber cuántos estudiantes con discapacidad se encuentran matriculados, sin embargo, se desconoce su historial pedagógico, solo se cuenta con el diagnóstico clínico que categoriza o tipifica la discapacidad, esto se convierte en un obstáculo a la hora de atender a esta población en el aula.

El MEN (2020), en sus orientaciones para el registro de personas con discapacidad intelectual en el SIMAT propone que, son necesarios los ajustes a los programas educativos o formativos, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y desempeño de roles dentro de la sociedad.

Esto implica que los docentes se hagan conocedores de la realidad de sus estudiantes, permitiendo que diseñen y adecuen sus prácticas pedagógicas en función de ellos sin homogeneizar los procesos formativos y evaluativos. Para Escallón, et al. (2013) es necesario

que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades para el aprendizaje, puedan beneficiarse de las propuestas del docente en el aula. Aunque en algunas ocasiones es difícil para el maestro adaptar las estrategias a la totalidad de diversas capacidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiantado no es una tarea sencilla para el maestro, es una tarea que se debe cumplir si se quiere generar ambientes de aprendizaje enriquecidos que favorezcan el cumplimiento de las metas establecidas en los procesos curriculares.

Uso de las TIC en educación. Si bien es cierto que el SIMAT es el registro de estudiantes matriculados en el sistema educativo en el sector oficial como privado, la información registrada permite a los diferentes estamentos gubernamentales conocer parte de la realidad educativa del país, estos datos determinan la oferta educativa, la asignación de recursos económicos y tecnológicos, además de las especialidades y de apoyo requeridas por las instituciones educativas para la atención de la población con discapacidad.

Según el reporte del DANE en el Boletín Técnico Educación Formal (EDUC), “Durante 2019, de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC en el sector oficial, el 61,5% utilizó los bienes TIC en actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando la plataforma virtual” (p.19). Estos datos demuestran la importancia que están teniendo las TIC en los ambientes de aprendizaje, son herramientas que dinamizan los procesos, acercan los conocimientos a todas las personas, universalizan las dinámicas comunicativas y posibilitan a las personas con discapacidad intelectual disminuir las brechas digitales.

4.3 Análisis de las Entrevistas Realizadas a los Participantes (ver anexo 5)

Para el análisis de las entrevistas se clasificaron las preguntas y respuestas de acuerdo a las categorías de análisis, de esta manera se dio concordancia en la forma como está organizado el proyecto de investigación.

Las entrevistas se realizaron a dos participantes de la Institución Educativa Municipal Palmarito, fueron en total 12 preguntas relacionadas con la educación inclusiva, dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual y uso de las TIC como herramientas de aprendizaje.

4.3.1 Dimensión comunicativa

Dentro de este marco encontramos que los docentes participantes en las entrevistas tienen un concepto general no muy claro acerca del término de discapacidad intelectual el cual lo relacionan directamente a su contexto, de igual manera al indagar frente a la dimensión

comunicativa argumentan que el concepto no lo tienen claro lo encaminan directamente a la comunicación verbal, sin embargo, comprenden las dificultades que tienen estos estudiantes en cuanto a los obstáculos en el uso del lenguaje y la comunicación, aspecto característico de esta población, así como lo exponen Fernández y Nieva (2010), la Discapacidad Intelectual suele manifestarse en una inmadurez en el lenguaje en general y en la expresión. De esta manera se observó que los participantes tratan de mantener una comunicación fluida con todos los estudiantes, no obstante, no hay excepciones con los estudiantes con discapacidad y en cuanto a la inclusión de las TIC como herramientas de comunicación es poco el uso que le dan en el aula de clase.

Ante lo mencionado anteriormente, sale a relucir la importancia de integrar las TIC en las prácticas pedagógicas con el fin de acercar el conocimiento de manera motivadora y que facilite la comunicación a partir de las diferentes aplicaciones y software diseñados para el desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual, ante esto los participantes reconocieron la importancia y argumentaron que es poco el uso que le dan a las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, el desconocimiento y la falta de formación docente son los motivos más relevantes. Asimismo, lo refieren Velandia, et al. (2019), al mencionar que “el uso de la tecnología, le facilita al estudiante pensar, aprender y recordar los temas vistos” (p.26), idea que resalta la importancia del uso de la multimedia como apoyo para que los estudiantes usen palabras, sonidos, imágenes, videos y animaciones en cada una de las actividades desarrolladas, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Uso de las TIC en Educación. Al analizar esta categoría se observó que los participantes reconocieron la importancia que tiene el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas y la estimulación que representa para todos los estudiantes que atienden en el aula y en especial para los estudiantes con discapacidad intelectual al momento de vincularlas a las diferentes actividades como: canciones, videos, juegos. Asimismo, Cabero (2001), nos plantea que “La base teórica fundamental en la que se apoya su introducción, radica en asumir que la riqueza y variedad de los estímulos elevaría la atención y la motivación de los estudiantes, de manera que se facilitaría la adquisición y recuerdo de la información en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.15).

A lo anterior los participantes mencionaron que algunas veces involucran este recurso en las actividades académicas, sin embargo, argumentaron que el uso que le dan es limitado, por falta de conocimiento, formación y estrategias frente a cómo usar las herramientas que estas ofrecen, y también aceptaron que es por falta de iniciativa propia.

Esta situación demuestra la necesidad de ofrecer a los docentes aplicativos y programas tecnológicos que sirvan como apoyo para la adquisición de conocimientos y fortalecimiento de competencias, la propuesta que se presenta en esta investigación brinda a los docentes herramientas educativas en TIC con el fin de alcanzar objetivos claros determinados en los PIAR y en el DUA propiciando un aprendizaje significativo en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Estrategias Pedagógicas. Los participantes tienen un concepto claro acerca de la educación inclusiva, reconocieron la importancia y la necesidad de la atención a estos estudiantes con discapacidad en el aula, en lo posible tratan de brindar un ambiente acorde a sus necesidades, asimismo, consideran que el hecho de tenerlos en el aula y planificar de manera diferente las actividades están siendo inclusivos, además, argumentaron que es necesario realizar ajustes a las actividades para avanzar en los procesos, sin embargo, los resultados no son los esperados, pero expresaron tener muchos vacíos frente a las estrategias pedagógicas de uso para atender esta población, sienten inseguridad al atenderlos, por lo general las estrategias siempre apuntan a desarrollar la parte motriz, pues no ha habido suficiente capacitación que orienten directamente los procesos de aprendizaje y no diseñan material didáctico para trabajar en clase.

A lo anterior Díaz (citado por Barrera, 2019), “plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p.110). De allí la importancia y la preocupación que genera en los participantes al no saber cómo implementar estos recursos en el aula de clase para fortalecer los procesos de enseñanza y propiciar un aprendizaje significativo.

4.4 Análisis de la Observación de la Clase de Los Participantes (ver anexo 6)

4.4.1 Dimensión comunicativa

Teniendo en cuenta que la dimensión comunicativa es un aspecto clave en la investigación, se evidenció durante la observación de la clase que los participantes en su acción pedagógica tienen en cuenta la motivación más en los niños que en los estudiantes más grandes, pues la docente de preescolar inicio con la entonación de una canción muy dinámica junto a los niños relacionada con el tema a tratar, actividad que despertó el gusto e interés de los niños al participar activamente, mientras que la docente de grado sexto inicia su clase sin realizar motivación alguna, da continuidad a un trabajo de la clase anterior, se evidenció poca participación e interés por los estudiantes, se observaron pasivos durante la actividad, aunque

las instrucciones de las dos participantes fueron claras al orientar las actividades, se evidenció mayor participación en los grados de preescolar y primero. Es de destacar la importancia de iniciar la clase con una motivación, ya que esta despierta el interés del estudiante.

Asimismo, Tapia (1998) menciona que:

las pautas de actuación docente, la interacción dinámica, el clima de clase y la duración de la intervención son las coordenadas dentro de las que debería situarse la reflexión de profesores y profesoras para hacer posible un diagnóstico certero que permita asumir nuevas formas de actuación más efectivas para despertar el interés y la motivación de alumnos y alumnas. (p. 6)

En cuanto a los estudiantes con discapacidad intelectual que atienden en el aula, se observó que les realizan algunos ajustes a las actividades propuestas, sin embargo, no se evidenció el seguimiento durante el desarrollo de la actividad, al referirnos a la retroalimentación en grado primero fue poca y en grado sexto no se observó.

Por otro lado, durante el acompañamiento se evidenció que en el área del uso de lenguaje y la comunicación, los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades en diferentes aspectos: desarrollo fonético, desarrollo léxico, desarrollo morfológico - sintáctico y desarrollo pragmático, estas falencias impiden que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos de manera efectiva y completa, ya que muestran una comunicación egocéntrica, se bloquean a la hora de elaborar la solución de los problemas que se les plantean y tienen dificultades para expresar o transmitir aquello que saben (Fernández y Nieva, 2010). Esto implicaría la formulación de objetivos acordes a las necesidades de estos estudiantes y diseño de actividades que les permitan desempeñarse de la mejor manera.

Por tal razón, al analizar la importancia que tiene la dimensión comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes y aún más de los estudiantes con discapacidad intelectual, se reconoce la escuela como centro de estudio base de la interacción social, la cual debe incentivar al docente a implementar estrategias pedagógicas en sus prácticas, permitiendo que los estudiantes participen activamente durante las diferentes actividades, haciendo uso de un lenguaje propio, partiendo de los conocimientos previos, con el fin de interactuar en grupo, intercambiando ideas y construyendo un conocimiento significativo, que conlleve a la transformación social (Barrera, 2019, p.114).

Uso de las TIC en la educación. En relación con el uso de las TIC en ninguna de las dos acciones pedagógicas se observó el uso de este recurso, en ambos casos se evidenció material físico (copias y cartilla). Aunque los participantes reconocieron la importancia que tiene el uso de este recurso en las prácticas pedagógicas y aún más la motivación e interés que despierta en los estudiantes, pero en esta oportunidad no lo aplicaron como estrategia pedagógica. Asimismo, Cabero, J. (2001), reconoce la importancia que tiene el uso de la tecnología y su implicación en las prácticas pedagógicas al afirmar que:

“la tecnología no sólo desempeña funciones de presentación y ejercitación o práctica, sino una diversidad de funciones que van desde la comunicación, a la posibilidad de expresión y elaboración de documentos expresivos, siendo su papel más significativo la creación de entornos diferenciados y específicos para el aprendizaje” (p. 21).

Estrategias Pedagógicas. Durante la observación de la clase se evidenció que los participantes aplicaron algunas actividades diferentes a los estudiantes con discapacidad que atienden en el aula, sin embargo, se observó que no hay un objetivo claro, ni acompañamiento durante el desarrollo de la actividad propuestas a estos estudiantes, ya que no se evidenció un seguimiento ni una retroalimentación a la actividad, proceso que es de vital importancia desarrollar por parte del docente para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes y aún más los estudiantes con discapacidad intelectual que necesitan tanto apoyo y seguimiento en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, lo plantea la guía de indicadores de prácticas pedagógicas de Compartir, & Concha (2013) al afirmar que:

Para que los profesores cumplan su rol en contextos diferentes y la educación inclusiva sea una realidad, las buenas prácticas y la investigación demuestran que necesitan diversas competencias: Evaluar el avance de todos los alumnos a lo largo del plan de estudios y saber cómo hacerlo cuando los logros son reducidos o el avance es lento, relacionar el comportamiento de alumnos específicos con patrones normales de desarrollo, para determinar ajustes necesarios en el proceso educativo, trabajar de manera colaborativa con otros profesionales y saber cuándo solicitar asesoramiento especializado. (p. 38)

Por otro lado, en cuanto al ambiente de la clase se observó que en los grados preescolar y primero el ambiente de trabajo es bueno, se mantuvo la disciplina durante el desarrollo de las

actividades y se evidenció la participación activa de la mayoría de los estudiantes demostrando interés y agrado por la actividad propuesta, sin embargo, se encuentra en la clase una estudiante con dificultades la cual presenta un comportamiento pasivo y poco desarrollo de la actividad propuesta, no se observó de parte de la docente un seguimiento continuo a esta estudiante. Asimismo, se observó que el ambiente de la clase del grado sexto fue bueno, aunque se evidenció un poco de distracción y algunos estudiantes no estuvieron comprometidos con el trabajo propuesto, la participación de la gran mayoría de los estudiantes fue pasiva demostrando poco interés por la actividad propuesta.

A lo anterior, se puede concluir que a la docente del grado sexto le faltó la parte de introducción basada en la motivación al iniciar la práctica pedagógica, las estrategias pedagógicas que usó no despertaron el interés en los estudiantes, se limitó a organizarlos en grupo, entregar una guía de trabajo y explicar que debían hacer para desarrollar la actividad propuesta. Es evidente que las estrategias pedagógicas deben despertar el interés del estudiante para conservar su participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma manera, lo refiere Tapia (1998), al afirmar que “No es lo mismo comenzar una clase planteando un interrogante que despierte la curiosidad, que pedir a los alumnos directamente que saquen los libros y comiencen a leer, o decir “hoy nos toca el tema...” y empezar después una clase de tipo magistral” (p.4).

4.5 Triangulación

La triangulación hace referencia al uso de varios métodos para el estudio de un fenómeno o un problema en común, su objetivo es encontrar coincidencias que corroboren una interpretación desde diferentes puntos de vista. En la investigación cualitativa, la triangulación engloba diferentes técnicas de recolección de datos para estudiar una misma problemática. En este sentido, para que sean útiles estas técnicas de recolección de datos deben ser de corte cualitativo.

Benavides y Restrepo (2005) plantean que “dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)” (p. 119). De igual manera, “la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión” (p. 120).

Para el caso de este estudio se utilizó la triangulación metodológica que consiste en la comparación de instrumentos de investigación, en cuyo caso se analizaron la entrevista a dos

participantes, la observación de la clase a dos participantes y la revisión al registro del SIMAT, a partir de unas categorías de análisis para conducir a un resultado guardando correspondencia con el enfoque cualitativo.

Asimismo, lo refiere Aguilar, et al. (2015) al plantear que la triangulación metodológica está “referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento” (p. 74).

4.4.1 Triangulación de la información

Tabla 5

Categorías de Análisis

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
Dimensión comunicativa	<p>Desarrollo del lenguaje.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Las TIC como herramientas de comunicación.</p>	<p>Los participantes en la entrevista dieron un concepto general frente al concepto de discapacidad intelectual, tomado desde su experiencia, sin embargo, desconocen que es la dimensión comunicativa dentro de la discapacidad intelectual.</p>	<p>Durante la observación de la clase los participantes demostraron interés por darse a entender, en cuanto a las instrucciones y explicaciones pertinentes durante la acción pedagógica. Sin embargo, en algunos momentos faltó más acompañamiento durante el</p>	<p>En la revisión de los registros del SIMAT de la Institución Educativa Municipal Palmarito, se evidenció que se encuentran 6 estudiantes con discapacidad diagnosticados, de los cuales 3 con discapacidad intelectual. Este registro permitió</p>	<p>La importancia del registro de los estudiantes con discapacidad intelectual en el SIMAT radica en el reconocimiento de las características físicas y mentales propias de esta población que han sido definidas por el Ministerio de Educación Nacional y publicadas en la Ley General de Educación 115, el decreto 1421 de 2017 y en el documento de “Orientaciones para el reporte de niños, niñas, y adolescentes con discapacidad en el sistema integrado de matrícula (SIMAT, 2020). Con esta información se pretende que los docentes diseñen sus prácticas pedagógicas acordes a las condiciones específicas de los estudiantes, en relación con la forma como se comunican y que herramientas,</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
			desarrollo de las actividades propuestas.	reconocer la importancia de abordar el tema de la educación inclusiva y que prácticas pedagógicas son las más adecuadas para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.	especialmente en TIC, pueden ser efectivas para el desarrollo de estas competencias. Para el MEN. Ministerio de Educación Nacional (2020) en las Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes en el SIMAT (2020) La discapacidad resulta de la interacción que se da entre las personas con deficiencias permanentes en las funciones o estructuras del cuerpo y las barreras que se encuentran en su entorno. Estas barreras restringen la participación de las personas con discapacidad en la comunidad y, por tanto, les impiden cumplir su rol social. En el caso de la dimensión comunicativa con el uso del lenguaje para el proceso de comunicación se observó que los participantes en la entrevista y en la observación de la clase, asumieron que los estudiantes usan el lenguaje y se

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>comunican de la misma manera que todos, prestando poca atención en sus aulas a estos estudiantes con discapacidad intelectual, ya que no se observó un seguimiento continuo ni retroalimentación, evidenciándose que esta situación dificultó la adquisición de los aprendizajes propuestos en las actividades a desarrollar.</p> <p>Teniendo en cuenta a Mayor (1994) la comunicación y el desarrollo del lenguaje son funciones importantes para el desarrollo cognitivo y social, en este sentido las personas con discapacidad intelectual, presentan algunas dificultades en la dimensión comunicativa, especialmente en el lenguaje, “Concretamente, en el ámbito del lenguaje y la comunicación encontraremos una gran diversidad de dificultades, cuya naturaleza y</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>repercusión sobre el desarrollo y el aprendizaje, van a precisar un tipo u otro de intervención” (Mayor,1994). Esta situación precisa que el sector educativo entienda y atienda a la población con discapacidad de manera integradora o inclusiva, que modifique sus prácticas pedagógicas que garantice una apropiación de conocimientos básicos disciplinares, así como procesos de integración social.</p> <p>En cuanto a la inclusión de las TIC como herramientas de comunicación es poco el uso que le dan en el aula clase. Así mismo ante lo mencionado anteriormente, sale a relucir la importancia de integrar las TIC en las prácticas pedagógicas con el fin de acercar el conocimiento de manera motivadora y que facilite la comunicación a partir de las diferentes</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>aplicaciones y software diseñados para el desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual, ante esto los participantes reconocieron la importancia y argumentaron que es poco el uso que le dan a las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, el desconocimiento y la falta de formación docente son los motivos más relevantes. Asimismo, lo refieren Velandia, et al. (2019) al mencionar que “Con el uso de la tecnología, al estudiante se le facilita pensar, aprender y recordar los temas vistos, en donde el uso de la multimedia se convierte en un facilitador ya que permite usar palabras, sonidos, imágenes, videos y animaciones en cada una de las actividades desarrolladas, convirtiendo</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					al estudiante en un constructor de su propio conocimiento” (p. 26).
Uso de las TIC en educación.	<p>Herramientas de aprendizaje.</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El estudiante y la mediación con las TIC</p>	<p>Los participantes reconocieron la importancia del uso de las TIC, sin embargo, argumentaron que es muy poco el uso que le dan al recurso en las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Los participantes reconocieron la importancia del uso de las TIC, sin embargo, durante el desarrollo de la acción pedagógica no utilizaron estos recursos, se limitaron al recurso físico (copias y cartilla).</p>	<p>La importancia del registro en el SIMAT de las personas con discapacidad radica en la oportunidad de ofrecer atención diferenciada que les permita a los estudiantes tener un servicio de educación con calidad. Además, con las cifras que arroja este registro el estado a través del</p>	<p>Las TIC se convierten en una herramienta que propicia el aprendizaje por ser innovadoras, llamativas, actuales y están a la mano de todo el mundo, para que estas tengan protagonismo en los centros educativos y sirvan como apoyo para la población con discapacidad intelectual es necesario que las instituciones educativas actualicen los registros del SIMAT en relación con los estudiantes diagnosticados con alguna discapacidad.</p> <p>En este caso el Ministerio de Educación Nacional en su página determina la importancia de actualizar los registros del SIMAT para “Servir de base para distribuir entre las entidades territoriales los recursos del Sistema General de</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
				<p>CONPES en concordancia con las secretarías de educación dotan de equipos tecnológicos y servicios para las instituciones educativas de acuerdo con la matrícula estipulada.</p>	<p>Participaciones para la prestación del servicio educativo y calidad, para determinar el estudio técnico de planta docente y directivos docentes, y asignación de estrategias de permanencia, entre otros (MEN, 2019). Esto significa que este registro sirve como base para dotar y generar estrategias que favorezcan las practicas pedagogicas de los docentes y que se vean reflejados en el desarrollo formativo de los estudiantes.</p> <p>Las autoridades educativas y las organizaciones mundiales ven las TIC como herramientas importantes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas gracias a sus características de universalización del conocimiento, Asimismo, Cobo (2011) define las TIC como:</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.</p> <p>En caso de los participantes en la entrevista y la observación de clase, reconocieron la importancia de las TIC como herramientas que propician el aprendizaje, no obstante, en cuanto a la utilización de las mismas en sus clases, argumentaron el poco uso de las</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>mismas ya sea por falta de formación docente en relación con el uso de estas tecnologías o por desconocimiento de programas y aplicativos existentes en la red y que sirven para la atención de todos los estudiantes, especialmente los que presentan alguna discapacidad.</p> <p>Ante esta situación Parra (2012), expresa que la tecnología ha influenciado de manera significativa la escuela, así como también las prácticas docentes haciéndolas parte de la vida diaria, convirtiendo las TIC en herramientas que mejoran la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p>A partir de la inclusión de las tecnologías al ámbito educativo y el movimiento constante de la información en la red, exige al docente actualizar sus conocimientos y ajustarlos a las nuevas</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>tecnologías de tal manera que le permita acercarse a los estudiantes a partir de sus inquietudes, expectativas y formas de ver el mundo.</p> <p>Para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual, los participantes de la presente investigación utilizaron estrategias tradicionales como la guía y el taller impreso, actividad que no generó mucha expectativa entre los estudiantes y homogeneizaron la atención de todos los estudiantes, la atención y la concentración se notó dispersa y en grado de bachillerato la participación fue mínima.</p> <p>Esto demuestra que los estudiantes ahora requieren de mejores prácticas pedagógicas, que los motive a aprender, que respondan a las</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>necesidades del medio y a las expectativas de ellos, procesos dinámicos, creativos, incluyentes e innovadores.</p> <p>Siguiendo a Cabero (2001) la introducción de las TIC al ámbito educativo se dio a lo largo del siglo XXI, se fueron incorporando a raíz de las necesidades y al estímulo que estas brindan a los participantes, por tal razón el autor nos plantea “La base teórica fundamental en la que se apoya su introducción, radica en asumir que la riqueza y variedad de los estímulos elevaría la atención y la motivación de los estudiantes, de manera que se facilitarían la adquisición y recuerdo de la información en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.15). A lo anterior podemos decir que sí ha sido de gran relevancia el uso de las TIC en los</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					procesos de enseñanza-aprendizaje, pero, este proceso se ha visto interrumpido por falta de capacitación a los docentes en los centros educativos y las brechas en relación con la dotación de equipos tecnológicos y la conexión a la red de internet.
Estrategias Pedagógicas	Prácticas docentes Tipos de estrategias. Currículo flexible.	Los participantes aceptaron la importancia de la población con discapacidad, indicaron que consideran la necesidad de realizar ajustes en las actividades para estos estudiantes, sin embargo, no ha habido suficiente capacitación	Los participantes planearon la acción pedagógica de acuerdo al currículo de la Institución, de igual manera la evaluación es tomada partiendo de los criterios del SIEE, sin embargo, no se evidencia un acompañamiento constante y aclaración de	El sistema de registro de estudiantes SIMAT da cuenta de todos los estudiantes matriculados en las instituciones educativas, además se caracterizan los estudiantes que presentan discapacidad, en	Teniendo en cuenta el concepto de estrategias pedagógicas expuesto por Díaz (2009) “plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 112). De esta manera el registro de estudiantes en el SIMAT, permitieron conocer qué tipo de estudiantes encontramos en el aula de

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
		<p>docente para la atención a esta población, son más los limitantes que se encuentran que los resultados obtenidos.</p>	<p>inquietudes durante el proceso desarrollado de igual manera con todos los estudiantes.</p>	<p>el caso que nos compete, aparecen registrados 3 estudiantes con discapacidad intelectual y esto a porta información sobre el manejo que se debe dar a estos estudiantes, ya que en este registro se tipifica la discapacidad de igual manera para todo el país.</p>	<p>clase, que estrategias y métodos de enseñanza son los más adecuados para acercar el conocimiento a ellos, en el caso de los estudiantes de primero y sexto que presentan discapacidad intelectual, esta caracterización nos indicó que debemos realizar ajustes al currículo, modificar las prácticas pedagógicas y diseñar estrategias, ojalá mediadas por las tic para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>En la observación de clase como en la entrevista, se evidenció que los participantes aún están inmersos en el paradigma tradicional, planean sus clases con material impreso, explican los contenidos de manera homogénea y poco tienen en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad intelectual, se evidenció</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>poco ajustes al currículo, y las practicas docente no fueron diferenciadas, se observó que los niños con discapacidad intelectual estaban desorientados, desconcentrados y no realizaron las actividades propuestas ya que los docentes prestaron poca atención al desarrollo de las actividades.</p> <p>Por tal razón, es tan importante realizar una buena planificación de la acción pedagógica y tener en cuenta los recursos necesarios para cumplir el objetivo propuesto.</p> <p>En palabras de la OMS (2011), “el principal objetivo que se persigue al recopilar datos de la población con discapacidad es identificar estrategias para mejorar su bienestar”.</p> <p>El seguimiento, la evaluación y la retroalimentación en las practicas observadas evidenciaron que poco se</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>tuvo en cuenta las diferentes formas de evaluar con base en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, los estudiantes de grado primero con discapacidad intelectual desarrollaron un trabajo diferenciado, pero con poco acompañamiento y sin retroalimentación, en el caso de los estudiantes de grado sexto la actividad propuesta y la evaluación fue igual para todos, incluyendo a los que presentan discapacidad intelectual, esto deja en evidencia la importancia de las adecuaciones curriculares, resignificar las prácticas pedagógicas en función de los estudiantes y anclarlas con estrategias que refuercen los procesos de aprendizaje.</p> <p>Así lo plantea la guía de indicadores de prácticas pedagógicas de Compartir & Concha (2013),</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>Para que los profesores cumplan su rol en contextos diferentes y la educación inclusiva sea una realidad, las buenas prácticas y la investigación demuestran que necesitan diversas competencias: Evaluar el avance de todos los alumnos a lo largo del plan de estudios y saber cómo hacerlo cuando los logros son reducidos o el avance es lento, relacionar el comportamiento de alumnos específicos con patrones normales de desarrollo, para determinar ajustes necesarios en el proceso educativo, trabajar de manera colaborativa con otros profesionales y saber cuándo solicitar asesoramiento especializado. (p. 38)</p> <p>Como se observa, para garantizar una educación inclusiva no solo basta con tener los diagnósticos de los estudiantes y conocer sus características</p>

Categorías de análisis	Subcategorías	Entrevista	Observación de clase	Registro en el SIMAT	Análisis
					<p>individuales, se requiere tener un currículo flexible que se ajuste a las individualidades dentro del curso en general, también que las prácticas y las estrategias pedagógicas sean diseñadas para el alcance de objetivos y desarrollo de competencias que le permita a los estudiantes con discapacidad afrontar los retos que se les presentan en la vida cotidiana.</p>

4.6 Guía de Orientación con Estrategias Pedagógicas Mediadas por las TIC para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Intelectual para Fortalecer la Dimensión Comunicativa

La presente guía se plantea a raíz de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, en la que se demostró la importancia que tienen las TIC como herramienta pedagógica dentro del modelo DUA y posteriormente en el diseño del PIAR para el fortalecimiento de competencias en la dimensión comunicativa en los estudiantes con discapacidad intelectual.

La institución educativa cuenta con una psico-orientadora y con un cuerpo docente con especialidades disciplinares, además tiene equipos de computación al servicio de los estudiantes que beneficia la puesta en funcionamiento de la guía de la que se espera se beneficien los estudiantes con discapacidad y los considerados regulares.

El diseño de esta guía beneficiará a los docentes que la usen porque les permitirá diversificar sus prácticas pedagógicas a partir de las herramientas TIC, para capturar la atención de los estudiantes, presentar los contenidos de manera flexible, aterrizada y pensada a partir de las necesidades individuales de los estudiantes programadas en el DUA y el PIAR.

La elaboración de esta propuesta de guía beneficiará a los estudiantes porque se ha diseñado pensando en las características propias de la población con discapacidad y cómo las TIC acercan el conocimiento gracias a la facilidad con la que se puede acceder a la información, además, se amoldan perfectamente al DUA y a los PIAR elaborados por los docentes.

Esta guía está dirigida a docentes de básica primaria y básica secundaria, y tiene como objetivo compartir unas estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa. Se parte de las necesidades de la población con discapacidad intelectual que se atienden en el aula, reconociendo sus destrezas y potencialidades de manera integral, mejorando su dimensión comunicativa que le permita desarrollar sus habilidades sociales y emocionales al interactuar con el entorno que lo rodea.

A partir de las características ya mencionadas acerca de los estudiantes con discapacidad intelectual, se presentan a continuación algunas estrategias pedagógicas para el trabajo a realizar con ellos. Estas estrategias pretenden ser sugerencias a los docentes para enriquecer la dimensión comunicativa y el trabajo pedagógico con los estudiantes, a partir de las necesidades específicas e individuales del grupo en particular.

4.6.1 Objetivo de la guía de estrategias pedagógicas

Orientar a los docentes sobre las estrategias pedagógicas adecuadas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula, potenciando sus habilidades y capacidades.

En este punto se presentarán algunas estrategias pedagógicas que, apoyadas por las TIC, ofrecen alternativas para que los docentes que se enfrenten a la población con discapacidad intelectual en el aula, puedan acercar los conocimientos de manera innovadora, llamativa y pertinente, que les permita a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo académico, social y laboral.

Reporte pedagógico. Al recibir un estudiante con discapacidad intelectual en el aula de clase, es importante conocer el diagnóstico médico y el diagnóstico pedagógico realizado por los docentes a partir de la observación en el aula, de esta manera, Escallón, et al. (2013) indica la importancia de reconocer las necesidades y potencialidades de cada individuo, para crear un ambiente de aprendizaje óptimo que les permita a los estudiantes obtener los mejores resultados académicos.

Algunas instituciones educativas cuentan con formatos establecidos para la realización del reporte pedagógico, en caso de no contar con ello, el equipo docente que trabaja con los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con discapacidad o con capacidades excepcionales describen de manera específica, objetiva y en conjunto como es el desempeño de ese estudiante frente a los objetivos planteados para las clases, describiendo sus logros, fortalezas, dificultades y el grado de alcance de los objetivos planteados en los currículos, así como el resultado de evaluaciones parciales o definitivas.

Estos reportes pedagógicos junto con el registro del SIMAT se convierten en el insumo base para la implementación del DUA y la construcción de los PIAR, en ellos los docentes recurren a las mejores estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar el aprendizaje, favorecer los procesos evaluativos y garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Manejo de normas y límites. Para iniciar se debe reconocer que los estudiantes con discapacidad intelectual aun con sus dificultades aprenden de manera similar a los demás solo que a un ritmo y forma diferente y deben hacer mayor esfuerzo, independientemente de esto es necesario tener en cuenta el mismo manejo de normas y límites que se tienen con todos los estudiantes, brindándoles seguridad y confianza, generando una verdadera inclusión.

Comunicación efectiva. Al interactuar con los estudiantes con discapacidad intelectual es importante usar un lenguaje simple y claro acorde a su edad y sus capacidades para que pueda seguir instrucciones y aprender con mayor facilidad, mirándolo de frente y modulando muy bien cada palabra que se le emite, repitiendo el mensaje teniendo la certeza que ha sido entendido, además, debe ir acompañado de otros lenguajes como gestos, señales, guía física (tomándolo de la mano) con el fin de brindar mayor confianza y seguridad.

Teniendo en cuenta el modelo DUA y la descripción de sus principios, se puede identificar que las acciones desarrolladas en la comunicación efectiva se inscriben dentro del principio II del DUA en la que se usa diferentes estrategias para comprender y transmitir mensajes.

Según el Ministerio de Educación Nacional, en el documento (Orientaciones pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva, s. f.), presenta que los docentes deben “Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.” con el fin que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan comprender y seguir instrucciones que les permita realizar las actividades propuestas.

Componente pedagógico. Se considera uno de los componentes más importantes del ámbito educativo, es aquí donde se planifica y orientan los procesos de formación de los estudiantes, se crean los ambientes de aprendizaje y convivencia que dan como resultado las bases para la enseñanza, en este sentido las TIC se han convertido en un aliado para enriquecer y fortalecer estos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Trabajo colaborativo. a partir del trabajo colaborativo se desarrolla la dimensión comunicativa en los estudiantes con discapacidad intelectual como para el resto de los estudiantes, ya que este trabajo en equipo conlleva a un aprendizaje significativo entre estudiante-estudiante y estudiante- docente, de esta manera el MEN (s. f.), indica que se debe “Estimular breves interacciones entre los estudiantes, Invitar a los compañeros a trabajar con el que presenta discapacidad cognitiva” (p.6). Esto permite que todos los estudiantes interactúen y aprendan los unos de los otros, además de generar un ambiente de tolerancia e inclusión en el aula, puesto que, existen múltiples herramientas y aplicaciones digitales que favorecen el trabajo colaborativo.

Storybird, es una herramienta es muy intuitiva, interactiva y sencilla de usar, la cual permite promover la escritura y la lectura en los estudiantes, va encaminada directamente con

ejercicios de narración los cuales pueden ser creados por los estudiantes en trabajo colaborativo con el docente.

Las TIC como herramientas pedagógicas. El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas es un factor que interviene de manera positiva en el aprendizaje de las personas, en el caso de la población con discapacidad intelectual, el uso de dispositivos tecnológicos enlazados o no a la red de internet les permite mejorar los procesos comunicativos, aprender los contenidos básicos para el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales que les permita incorporarse en la vida laboral, para ello en el año 2000, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) lanza el programa Computadores para Educar, en donde las instituciones educativas a nivel nacional empezaron a ser dotadas con computadores y tabletas para el uso de docentes y estudiantes (Sunkel, 2012).

Además de la llegada de equipos de computación a las aulas, “Desde 2007 la oferta se articuló en una ruta de apropiación de las TIC¹¹ que buscaba ayudar a educadores y directivos a identificar los programas existentes y definir sus necesidades de formación continua” (Sunkel 2012, p.16), esto con el objetivo que se aprovechen los recursos existentes y que los estudiantes se vean beneficiados, disminuyendo la brecha digital existente entre los colegios de carácter privado y los del sector oficial, sobre todo entre los estudiantes con discapacidad intelectual y los estudiantes regulares.

El uso de las TIC como herramientas pedagógicas se encuentran dentro del principio I del DUA ya que ofrece múltiples formas de presentar los contenidos de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes, la representación tiene en cuenta el nivel de percepción como el grado de comprensión de los estudiantes. Los diferentes programas y aplicaciones responden a las necesidades y características de la población con discapacidad, entre ellos encontramos sistemas aumentativos, dispositivos para reproducción de audio y video, actividades interactivas, lo importante es que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y puedan interactuar con este.

Uso de tabletas y aplicativos offline. las tabletas son una herramienta que generalmente están disponibles en las Instituciones Educativas, que con software y aplicativos offline permite al docente crear material de audio y video con instrucciones claras e instructivos para la transmisión de conocimientos de manera individual; ejemplo de estas herramientas que el docente puede usar en su práctica pedagógica para editar videos animados: gratuitas, de fácil uso, interactivas, intuitivas, que le brindan la posibilidad de crear su clase innovadora a través de

videos animados sobre el tema que desea orientar, para ello se recomiendan: *Powtoon, Pixorial, Movie maker, Teachem, PowerPint, Publisher, Webcam*, entre otras.

PowToon: es una plataforma online que permite la creación de animaciones con un enfoque divertido e intuitivo. Al ser online, no hay que descargar ningún programa solo debes dar clic en registrar, llenar el formulario y listo. Al iniciar sección sigues los pasos para crear la presentación de video animado, la plataforma le estará indicando que hacer. Encontrarás una serie animada de categorías y plantillas prediseñadas para usar que permite arrastrar y soltar imágenes, accesorios y puedes agregar: texto, sonido, imagen y video. Es una herramienta ideal para crear tus propias clases del tema que prefieras de manera dinámica a través de diapositivas que finalmente serán un video animado.

Pixorial: es un recurso que permite editar e importar vídeo y añadir transiciones al gusto, similar a Windows Movie Maker, completamente online y gratuito, puedes subir fotos y organizarlos en secuencias como lo desees. Ideal para transformar las prácticas pedagógicas.

Teachem: Es una herramienta didáctica, permite unir varios videos de YouTube creando un solo video o curso del tema que desees desarrollar en tu práctica pedagógica, con este recurso captará la atención de los estudiantes.

Además, el uso de todos estos aplicativos son de vital importancia al vincularlos en el DUA y el PIAR siendo un recurso transformador, haciendo de la práctica pedagógica un momento de disfrute, captando la atención de todos los estudiantes en especial los de discapacidad intelectual, ya que las imágenes y audios son de su gran interés al momento de aprender y fortalecer sus conocimientos.

Guías interactivas. En las prácticas pedagógicas hay gran variedad de recursos para trabajar en el aula, entre ellas se encuentran las **guías de Colombia Aprende**, están diseñadas para todos los grados en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, con material interactivo, práctico, acorde a las edades, presenta videos, audios, texto y ejercicios para desarrollar. Además, estas guías están diseñadas a partir de los Estándares Básicos de Aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Aplicaciones (App). Las aplicaciones son programas diseñados para facilitar la realización de ciertas tareas que tienden a ser complejas, estas se pueden usar en el celular, tabletas, computadores y Smart TV. La incursión de las nuevas tecnologías ha dado como resultado una nueva generación denominada nativos digitales, ante esto hay que reconocer que

las personas con discapacidad intelectual también pueden hacer parte de esta generación, en este sentido algunas organizaciones han diseñado aplicaciones específicamente para personas con discapacidad intelectual las cuales pueden ser incluidas por el docente como estrategias pedagógicas en sus prácticas de aula. Algunas de estas aplicaciones estas diseñadas para el desarrollo del ámbito personal y emocional y otras están directamente relacionadas con la parte académica. Ejemplo de ello encontramos las siguientes: *Storybird*, *Plaphoons*, *Hablando con Julis*, *Yo también leo*, *ABC autismo*, *José aprende*, *Secuencias vial lite*.

Storybird: Es una herramienta fantástica para crear cuentos e historias online con los que se puede trabajar la escritura, la lectura y la creatividad de los estudiantes, cuenta con un gran banco de imágenes y un espacio para texto con los cuales se pueden crear historias. Esta herramienta facilita el trabajo colaborativo, ya que el estudiante con discapacidad en ocasiones no escribe, pero si crea historias a través de la oralidad y observación de imágenes situación que se puede aprovechar al poner a trabajar un estudiante regular con uno con discapacidad y potenciar el trabajo en equipo.

Plaphoons: Este programa establece convenciones comunicativas entre dos interlocutores, permite la posibilidad de crear o tomar de la web una variedad de símbolos y pictogramas que facilitan la comunicación de estudiantes con discapacidad que lo requieran, además en esta aplicación se pueden construir fichas de lectoescritura para identificar: sistemas numéricos, colores, acciones cotidianas, letras entre otras.

Hablando con Julis: Es un software didáctico, que permite reforzar el habla, escritura y lectura, a través de una gran diversidad de categorías de imágenes rotuladas y con propio audio de lo que significa, las cuales se pueden escoger y arrastrar para formar frases. Es muy fácil de utilizar, el estudiante lo puede usar solo o con acompañamiento del docente si lo requiere. Las imágenes están diseñadas y permite seleccionar las plantillas según la necesidad que se requiera. Se puede trabajar en computador, tabletas o equipo móvil.

Yo también leo: es una aplicación ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la lectura, es decir aprender a leer a través del juego. Está diseñada para adaptarse a las necesidades de esta población con el fin de potenciar sus habilidades, se basa en el método global de lectura en donde se parte de asociar palabras o frases con imágenes. Está diseñada especialmente para esta población por su alta capacidad de retención visual. Pasó de ser material físico y manipulable a recurso digital con actividades prediseñadas

con imagen, audio y texto. Además, permite ser escogidas partiendo de la necesidad individual de cada estudiante haciendo uso al PIAR.

ABC AUTISMO: es una aplicación que se puede descargar del Google Play a un computador, tableta o teléfono móvil. Está diseñada especialmente para estudiantes con discapacidad intelectual, esta aplicación es muy didáctica, permite al estudiante realizar asociación de imágenes prediseñadas a través de un juego donde debe arrastra la imagen, evalúa la concentración, colores, conteo, formas entre otras.

José Aprende: Es una aplicación que se puede descargar de Google Play siguiendo los pasos, contiene 15 cuentos divididos en 3 categorías: Autocuidados, emociones y rutinas. Esta diseñado especialmente para niños con Autismo o discapacidad intelectual, con este recurso el estudiante adquiere el lenguaje aumentando su vocabulario e inicia su proceso de lectura. Los cuentos presentan imágenes claras, audio de cada palabra y situación que se presente, solo se debe dar clic a lo que desee explorar. Además, este recurso le permite al estudiante manejar sus emociones y fortalecer sus normas de convivencia y autocuidado que le propiciarán en su momento autonomía.

Secuencias Vial Lite: Es una aplicación muy didáctica, solo se debe descargar de Google Play en el computador, tableta o teléfono celular. Esta aplicación va dedicada a todos los niños incluidos los de discapacidad intelectual por su contenido el cual brinda un aprendizaje sobre seguridad vial para tener en cuenta en la vida cotidiana como: cuándo pasar el semáforo, por donde circular, etc. La aplicación está diseñada en 31 secuencias representadas por 6 personajes muy llamativos que darán las recomendaciones sobre las normas básicas de seguridad vial solo se debe escoger la que desea trabajar y dar clic. Este recurso es de vital importancia ya que además de ser didáctico, orienta y brinda educación y seguridad al momento de transitar por las vías públicas.

Gamificación. Como estrategia pedagógica, los juegos o gamificación (denominado así en las TIC) se destacan por su efectividad en los procesos de aprendizaje, ya que integra los aprendizajes y la lúdica. De esta manera se unen los contenidos y la práctica, aumentando la motivación por aprender, desarrolla habilidades comunicativas, la interacción social, la autonomía, la creatividad, la expresión de emociones y sentimientos, además favorece los procesos de inclusión eliminando algunas barreras que se creen existentes sobre el tema del uso de las TIC por personas con discapacidad intelectual. Existe gran variedad de juegos con los que

puede interactuar el estudiante con discapacidad intelectual en el aula, entre ellos tenemos: Cerebriti, Minecraft, Kahoot, Educaplay, Edmodo, Quizizz, sebrans, Genially.

Esta gamificación es didáctica, transforma la práctica pedagógica, permite: crea juegos, asociación de imágenes, rompecabezas, loterías, juego de preguntas, buscar pareja, juego concéntrese entre otros. Es un recurso donde esta variedad de actividades potencia el uso de DUA y PIAR, despierta el interés del estudiante con discapacidad intelectual, permite captar su atención, aumenta la capacidad de diálogo al interactuar con otros compañeros en los juegos, identificar colores, crear mundos paralelos, cumplir misiones y retos a partir del seguimiento de instrucciones, fortalecer la capacidad del sistema numérico y lo mejor de todo “aprende haciendo”.

Después de este recorrido por algunas estrategias pedagógicas los docentes tendrán la oportunidad de acercarse a la población con discapacidad intelectual de una manera más significativa, creativa e innovadora aprovechando las bondades que tiene la internet haciendo uso el material con los que cuenta esta y los recursos que tienen las escuelas y los hogares, todo con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas y favorecer la inclusión educativa.

Finalmente, al realizar una revisión y análisis de los diferentes instrumentos aplicados (registro de SIMAT, entrevistas y observación de clase) junto a las categorías de análisis y subcategorías, además una detallada síntesis en la triangulación, quedo en evidencia la ausencia y necesidad de estrategias pedagógicas que reclaman los docentes para atender e implementar con los estudiantes de discapacidad intelectual que atienden en las aulas de clase con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se establecen las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación a partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información en torno a las Estrategias Pedagógicas Mediadas Por Las Tic Para Apoyar Procesos Académicos A Población Con Discapacidad Intelectual, la información fue extraída desde el estudio teórico como el práctico. Por último, se presentan las recomendaciones y posibles líneas de investigación a futuro.

5.1 Conclusiones

Se pudo constatar que la Institución Educativa Municipal Palmarito tiene registrados en el SIMAT a los estudiantes que presentan discapacidad y los tiene categorizados y tipificados según lo establecido por el MEN, sin embargo, este reporte poco se tiene en cuenta para el diseño del currículo y para la resignificación de las prácticas pedagógicas.

A partir del análisis de la entrevista y la observación de las clases se pudo concluir que los participantes tienen una percepción positiva en relación con el tema de la educación inclusiva, especialmente en el abordaje de los estudiantes con discapacidad intelectual ya que son los que mayormente llegan al aula.

Los participantes en la investigación tienen conocimientos básicos en el tema de educación inclusiva, conocen el concepto de discapacidad intelectual y algunas características presentes en este tipo de población, no obstante, desconocen el concepto de dimensión comunicativa en la población con discapacidad intelectual y su importancia para el desarrollo social y académico de la misma.

No todos los participantes tienen formación en atención a la población con discapacidad intelectual, tampoco tienen experiencia en el trabajo en clase con ellos. Toman de manera positiva la posibilidad de recibir formación y capacitación sobre el tema propuesto y poner en prácticas las recomendaciones dadas por expertos.

Aunque la institución educativa en donde se realizó la investigación cuenta con políticas de inclusión, no se observó el desarrollo del DUA o PIAR para la atención de personas con discapacidad intelectual, y no se cuenta con material didáctico para el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas.

Otra conclusión a la que se llegó es que los docentes utilizan las mismas estrategias pedagógicas para todos los estudiantes que tienen en el aula, generalmente propias del

paradigma tradicional, las herramientas utilizadas fueron los talleres y guías impresas y de desarrollo inmediato, el proceso de retroalimentación y evaluación poco tuvieron en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, estas prácticas pedagógicas no permitieron que los estudiantes con discapacidad adquirieran los conocimientos de manera significativa.

Se reconoce que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son herramientas que pueden apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje, el conocimiento y la formación en TIC para los docentes es imperante, ya que en la red se encuentran gran cantidad de recursos que pueden favorecer las prácticas pedagógicas, además de transformar los escenarios de aprendizaje que motiven a todos los estudiantes favoreciendo el trabajo colaborativo e inclusivo.

En el aspecto de orientaciones pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de personas con discapacidad intelectual, se diseñó una guía en donde se recogen algunas estrategias pedagógicas con aplicaciones tecnológicas o programas online y offline que acercan el conocimiento de forma interactiva, llamativa y motivadora además inmediata por la rapidez con la que se actualizan, en este sentido los estudiantes se beneficiarán de la guía ya que podrán acceder a la educación de una manera más democrática, universal y humanista, disminuyendo las brechas tecnológicas, la discriminación y la exclusión.

Esta guía es una oportunidad de autoformación docente y busca que se animen a estudiar el decreto 1421 de 2017, que reconozcan la importancia de diseñar el DUA y posteriormente los PIAR que personalizan el proceso educativo de los estudiantes, ante esto las TIC se convierten en un aliado del DUA proporcionando herramientas para la accesibilidad de los conocimientos, para el trabajo colaborativo y la flexibilización de los currículos.

La presente investigación permitió reconocer los avances que puede tener la institución educativa a la hora de considerar a la población con discapacidad objeto de atención, no solo desde el registro del SIMAT, sino desde la activación de la ruta de atención y por ende la flexibilización del currículo, el ajuste del SIEE y del manual de convivencia que permita la visibilización de la población con discapacidad presentes en las aulas, garantizando la permanencia y la promoción escolar.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 *Para las Instituciones educativas*

Brindar un espacio institucional para la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual propuestas en la guía de orientación.

Exaltar y reconocer el trabajo a los docentes que al implementar las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC con estudiantes con discapacidad evidencian resultados positivos en su práctica pedagógica.

Gestionar para todos los docentes de la Institución Educativa capacitación frecuente sobre recursos que orientes la atención de población con discapacidad en el aula.

Crear un comité de Educación Inclusiva Institucional, que lidere procesos pedagógicos de seguimiento de actividades a los estudiantes con discapacidad que se atienden en las diferentes sedes de la Institución.

Establecer un cronograma de visitas periódicas con la profesional de apoyo de la secretaria de Educación Municipal que atiende la población con discapacidad, con el fin de atender situaciones que se presenten con esta población.

Garantizar el préstamo de recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa al docente que los requiera cuantas veces sea necesario.

5.2.2 *Para los docentes de la Institución Educativa*

Realizar un diagnóstico pedagógico sobre los posibles casos de estudiantes con discapacidad que tiene en el aula y reportarlos al profesional encargado de generar el diagnóstico clínico y puedan ser agregados en el SIMAT.

Realizar adecuaciones y ajustes individuales a las diferentes actividades para los estudiantes con discapacidad que atiende en el aula, puede apoyarse de la guía de orientación que se entrega con esta investigación.

Llevar un registro periódico que evidencie el trabajo realizado, las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que implementa en las prácticas y los resultados de los estudiantes con discapacidad que atiende en el aula.

Fomentar en los estudiantes de discapacidad el interés y motivación de hacer uso de los recursos tecnológicos fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hacer uso y apropiarse de la guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa que se entrega fruto de esta investigación.

5.2.3 Recomendaciones para futuras investigaciones

¿Qué estrategias pedagógicas mediadas por las TIC fortalecen la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cómo diseñar una guía de orientación para crear e implementar DUA y PIAR en Instituciones Educativas que atienden población con discapacidad?

¿Qué estrategia pedagógica o didáctica involucran directamente a los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Esta investigación se convierte en una oportunidad para que maestros y futuros maestros se interesen en el tema de la educación inclusiva, conozcan el recorrido teórico y legal que para llegar a la concreción del decreto 1421 de 2017 que reglamenta la educación inclusiva en Colombia, también que reconozcan las bondades que tienen las TIC como herramientas pedagógicas y su implicación en el diseño del DUA y PIAR que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población con discapacidad intelectual.

Referencias Bibliográficas

- Abascal, j. (2015). *Rethinking universal accessibility: a broader approach considering the digital gap*. Universal Access in the Information Society, 26-31.
- Abellán, A., & Hidalgo, R. (2011). *“Definiciones de discapacidad en España”*. Madrid: Informes Portal Mayores, nº 109.
- Aguilar, C. (2010). *Lectura dialógica y transformación en las Comunidades*. Revista Interuniversitaria de Formación del, 31-44.
- Aguilar, S., & Barroso, (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Pixel-Bit.
- Alfonso, A. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva*. Bogota, Colombia: Tesis de maestría. . Universidad de la Sabana.
- Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (17), 65-80.
- Arias, S. (2020). *Exclusión silenciosa: factores de riesgo en estudio de caso*. Tesis de Maestría . Bucaramanga, Colombia: UNAB.
- Arias, J. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2),, 201-206.
- Arrastia, M. (s. f). *Tecnologías de la Información y la Comunicacines para personas con discapacidad intelectual*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Asencio, N. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. Tesis de Maestría . Guayaquil, Ecuador: Universidad de Laica Vicente Rocafuente.
- Barrera, A. (2019). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar*. Inclusión & Desarrollo, 6(1) Uniminuto. edu, 107-121.
- Benavides, M. & Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.
- Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació: Promociones Publicaciones Universitarias.
- Bravo, D. (2019). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la práctica y acompañamiento en la implementación de los lineamientos del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del Departamento de Santander*. Tesis de Maestría . Bucaramanga , Colombia: UNAB.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Casilimas, C. (1996). *Investigación cualitativa* (p. 11). Icfes.

- Cobas, Z. (2010). Caracterización epidemiológica de las personas con discapacidad en Cuba. *Cubana Salud Pública*.
- Cobo, J. (2011). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. En Zer-Revista de Estudios de Comunicación 14(27), 295-318.
- Compartir, F., & Concha, F. (2013). *Guía de Indicadores de Prácticas Pedagógicas que favorecen la Atención a la Diversidad*. Bogotá: Fundación Compartir y Fundación Saldarriaga Concha.
- Congreso de la República. (2017). *Decreto 1421 de 29 de agosto del 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Bogotá: MEN.
- Constitución política de Colombia [const]. (1991). Art. 67. Grupo Editorial Nueva Legislación.
- Decreto 1421. (29 de agosto de 2017). *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad,: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1
- Echita, G. (2004). *La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva. Publicaciones del INICO*.
- Escallón, Porter y Richler. (2013). *Discapacidad Colombia*. Guía de indicadores de Prácticas Pedagógicas que favorecen la atención a la Diversidad: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/27-guia-de-indicadores-de-practicas-pedagogicas>
- Escobar, A. (2016). *Requisitos, retos y oportunidades en el contexto del desarrollo de nuevas tecnologías con niños para niños con discapacidad*. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva., 128.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/175>
- Fernandez, M. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Huelva: Pirámide.
- Fernández, T., & Nieva, A. (2010). *Alumnos con discapacidad intelectual. Necesidades y respuesta educativa*. Desafíos de la diferencia en la escuela.
- Flórez, L. (2016). *Las TIC como herramientas de inclusión social en ambientes de aprendizaje para adolescentes con discapacidad intelectual. Estudio de caso: "Proyecto de atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual" de la localidad de Rafael*. Tesis de Maestría. Monterrey, Mexico: Tecnológico de Monterrey.
- García, A. (2020). *Fortalecimiento de la lectura y escritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Colegio Llano de Palmas del municipio de Rionegro, Santander a través del uso de software educativo*. Tesis de Maestría . Bucaramanga, Coombia: UNAB.
- García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. (2016). *Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación*. CIAIQ2016, 3.

- GonzálezY., & Triana, D. (2018). *Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais*. Educación y educadores, 21(2), 200-218.
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa*. Innova Research Journal 1(2), 1-9 .
- Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista iberoamericana de educación, 35(1), 1-9.
- Handicap International. (2012). *Handicap International Policy Brief no 8. Inclusive Education*: http://www.hiproweb.org/uploads/tx_hidrtdocs/PP08IE.pdf
- Handicap International . (2012). *Inclusive Education*. Paris, Francia .
- Hernández, R. . (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huila, C. M. (2014). Acuerdo 011 . Pitalito , Colombia .
- Jiménez,A. (2014). *Prácticas de enseñanza y de aprendizaje apoyadas con las TIC para educación especial*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB .
- Ke X, L. (2017). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP: http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- Larrotha,C., Rojas, L. y Sierra, L.(2017). *Orientaciones para la Construcción de un Currículo Flexible Mediado por las TIC y el Arte que Tenga en Cuenta los Retos de Aprendizaje en las Aulas de Preescolar, Primero y Tercero para la Inclusión y Permanencia en el Sistema Educativo*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB.
- LA, P. (2004). Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva.
- López, M. (2008). *¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?* Revista Brasileira de Educação Especial.
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 9(08) , 69-74.
- Luckasson, R. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports*. Washington, DC : American Association on Mental Retardation.
- Maussa, A. (2020). *Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic para la mejora en los procesos cognitivos y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en la Básica Secundaria*. Tesis de Maestría . Còrdoba , Colombia : Universidad de Còrdoba.
- Martínez, M. & Hernández, L.(2019). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 37-54.
- Mayor, M. (1994). *Evaluación del lenguaje oral*. En M. A Verdugo. Ed. Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI

- MEN.(2016). *Ministerio de Educación Nacional. MEN:*
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>
- Ministerio de Educación Nacional.(2020). *Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistemema integrado de Matrícula (SIMAT)*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *MEN. MEN:*
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/documentos_paces/manuales/MANUAL%20DE%20IMPLEMETACION.pdfLos
- Ocampo, O., Pava, N. & Bonilla, O. (2011). *La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo humano en las demás dimensiones*. OCDE. (2009). *PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2009*. Mexico: OCDE.
- (ONU), O. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York: Protocolo Facultativo.
- ONU. (2012). *Observaciones finales del comité sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad. de :
https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2fC%2fARG%2fCO%2f1&Lang=es
- ONU, C. (2006). *MinSalud*. <https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. (2011). *Informe mundial sobre Discapacidad*.
http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789240685215_eng.pdf
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*, 73-84.
- Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.
- Pazos, R. (2015). *Las TIC en la Educación de las personas con Síndrome de Down* . 20 - 39 .
- Rincón, M. y. (2011). *Bogotá (Colombia). Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación Corporación Síndrome de Down*. <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1115>
- Robles. (2019). *Sistema Inteligente para la Enseñanza Interactiva a través de Videojuegos*. Tesis de Maestría. Montería, Colombia: Universidad del Norte .
- Roma, M. (2017). *Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas de nivel primario con necesidades educativas especiales*. Tesis de MAESTRIA. Buenos Aires, Argentina : Universidad de Buenos Aires.
- Salamanca. (1994). UNESCO . Marco de acción para las necesidades educativas especiales. http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

- San Martín, C. (2017). *Formación inicial docente para la educación inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva*. *Calidad en la educación*, 20-52.
- Simón, C. (2016). Educación inclusiva ¿de qué estamos hablando? *Raco*, 25-38.
- Sunkel, T. (2012). CEPAL. Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21658-tecnologias-digitales-frente-desafios-educacion-inclusiva-america-latina-algunos>
- Sunkel, T. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Tapia, J. A. (1998). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona, Spain: Edebé.
- UNESCO. (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. la metamorfosis de la educación superior*. Caracas: UNESCO.
- Velandia, A. P. R., Samacá, J. & Castro, N. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa mediada por las TIC. *Educación y ciencia*, (23), 17-35.
- Walker, J. (s.f). *Igualdad de derechos, igualdad de oportunidades. La educación inclusiva para niños con discapacidad*. discapacidadcolombia.com: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos-discapacidad/educacion-inclusiva>

ANEXO 1: Carta de autorización al rector con respuesta.



Pitalito, marzo 18 de 2022

Rector
Gustavo Muñoz Bermeo
I.E.M. Palmarito
Pitalito – Hulla

Recibí:
Gustavo Muñoz Bermeo
18/03/2022

Asunto: Solicitud de autorización.

Apreciado rector

La presente va con el fin de solicitar la autorización para trabajar con los docentes de la institución educativa, el proyecto de investigación titulado **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL."** el cual nos encontramos desarrollando para optar por el título de Magister en E-learning con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con el MEN.

Cabe resaltar que los resultados obtenidos con dicha investigación son de uso exclusivo del proyecto y gozan de absoluta confidencialidad.

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario:

1. Contar con el permiso del representante legal de la Institución.
2. Informar a los docentes, ya que son directos participantes.
3. Recolectar información de la base de datos del SIMAT de los estudiantes con discapacidad que se atienden en la institución.
4. Como resultado del proyecto se elaborará una guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.

Agradecemos su apoyo y esperamos una positiva respuesta.

Atentamente,

Carolina Parra Zapata
Carolina Parra Zapata
Docente de lengua castellana.

Edna Rocio Yossa M.
Edna Rocio Yossa Manrique
Docente básica primaria.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO
PITALITO - HUILA
NIT: 813007389-0
CÓDIGO DANE: 241551000122

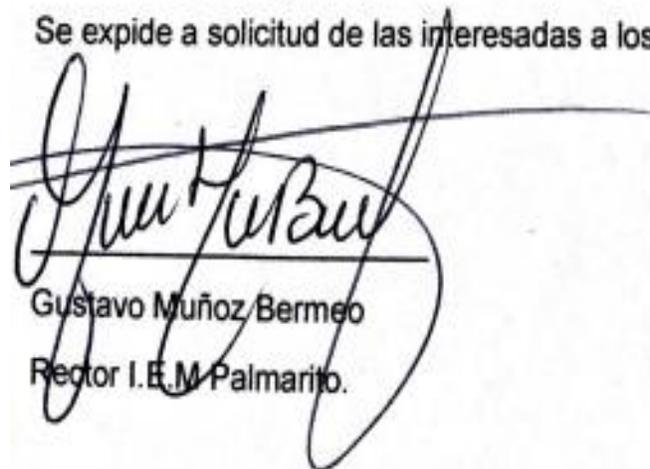


AUTORIZACIÓN

A las docentes Carolina Parra Zapata identificada con C.C N° 31710122 de Cali y Edna Rocio Yossa Manrique identificada con C.C N° 1075208922 de Neiva, estudiantes de la maestría E-Learning con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con el MEN, para que realicen la investigación del proyecto de grado en la Institución Educativa con la tesis titulada **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL."** Investigación que será directamente con los docentes como participantes.

Como solicitud especial estar atentas a salvaguardar la información recolectada a través del estudio y sea utilizada exclusivamente para fines académicos.

Se expide a solicitud de las interesadas a los 21 días del mes de marzo de 2022.



Gustavo Muñoz Bermeo
Rector I.E.M. Palmarito.

ANEXO 2: Validación de instrumentos por expertos y respuesta.



Pitalito, 25 de febrero, 2022

Profesional:
Natalia Valentina Morales Otero
Magister en Educación para la Inclusión (USCO)
Pitalito – Huila

Asunto: Revisión y validación de instrumentos.

Apreciada profesional.

La presente va con el fin de solicitar la revisión y valoración del instrumento de preguntas que se realizarán en la entrevista y la observación de la clase a los docentes participantes de la institución educativa, del proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”** el cual nos encontramos desarrollando para optar por el título de Magister en E-learning con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con el MEN.

Nos comprometemos a utilizar la información suministrada con absoluta confidencialidad y para fines exclusivamente de la investigación. Las respuestas obtenidas serán tenidas en cuenta en la triangulación, las cuales permitirán observar y analizar las estrategias pedagógicas que se utilizan en el aula.

Agradecemos su apoyo y esperamos una positiva respuesta.

Atentamente,

Carolina Parra Zapata
Carolina Parra Zapata
Docente de lengua castellana.

Edna Rocío Yossa M.
Edna Rocío Yossa Manrique
Docente básica primaria.

Natalia Valentina Morales Otero
25 Feb 2022

Pitalito Huila 28 de febrero de 2022

Maestranter Carolina Parra Zapata y Edna Rocío Yossa Manrique

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Maestría E-Learning

Revisión y observaciones de instrumentos y anexos trabajo de maestría E-Learning

Felicitar a las estudiantes, pues es una excelente propuesta, debido a que es un tema no tan común en el contexto municipal de aplicación, siendo de importancia para garantizar la accesibilidad a la información de personas con discapacidad intelectual y promoviendo la inclusión.

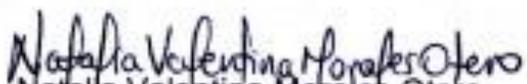
Algunos aportes y aspectos a mejorar, son en su mayoría de arreglos estructurales, porque el contenido como tal es muy bueno.

En el enunciado del Anexo 1, escribir el municipio donde pertenece la institución, sé que debe estar consignado en el resto del informe, pero es importante recalcarlo en esta parte porque se va a presentar el instrumento de manera individual y es bueno saber la ubicación (en caso de que sea pública)

- Al momento de empezar a diligenciar el docente el Anexo 1, se encuentra con nombre de la institución y ya está descrita arriba, sería que colocaran sede de la institución.
- En la primera instrucción del Anexo 1, se están dirigiendo al docente en usted y en tú, hay que definir.
- Marcar con tilde las opciones de respuesta SÍ (con tilde en todas las respuestas) y verificar el uso correcto de tildes.
- Posible reestructuración de pregunta 6, ¿Actualmente tiene estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de clase?
- No es pertinente en caso de responder la pregunta 6 sí, que amplien qué tipo, porque en la misma pregunta dice que discapacidad intelectual, de pronto, sí, escriba su diagnóstico específico o el nivel de discapacidad intelectual.
- Quitar los signos de interrogación en las opciones a y b de la subpregunta 6, porque son respuestas que deben elegir
- No queda clara la opción c de la pregunta 7, tal vez, en caso que responda sí, descríbalas
- En el enunciado de la pregunta 8 en caso de responder sí, la palabra está con a y es con o, sido.

- En las opciones de respuesta de la pregunta 9, sería bueno quitar la opción c, porque así sea que las hayan usado a veces, significa que si han usado y se da pie para que diga cuáles ha usado.
- En la pregunta 10, escribir el nombre completo y luego las siglas de TIC.r
- En la pregunta 12, ¿ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población? Sería para atender a la población con discapacidad y quitar la opción c muy poco, porque quiere decir que si han usado y muy bien la pregunta que acompaña para que expliquen la manera en que lo han hecho.
- Recomiendo una última opción de otros comentarios, donde los docentes podrán escribir otros aportes que no estén en las preguntas y que servirán como insumo para las maestrantes tener en cuenta para el desarrollo de la investigación, o futuras.

Felicitaciones a las maestrantes por tan excelente aporte que están realizando a la inclusión de estudiantes y personas con discapacidad intelectual.


Natalia Valentina Morales Otero

Mg. en Educación para la Inclusión



Pitalito, 25 de febrero de 2022

Señora:
Yohana Marcela Narváez Lamilla
Psico-orientadora I.E.M. Palmarito
Pitalito – Huila

Asunto: Revisión y validación de instrumentos.

Apreciada psico-orientadora.

La presente va con el fin de solicitar la revisión y valoración de los instrumentos de preguntas que se realizarán en la entrevista y la observación de la clase a los docentes participantes de la institución educativa, del proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”** el cual nos encontramos desarrollando para optar por el título de Magister en E-learning con la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), en convenio con el MEN.

Nos comprometemos a utilizar la información suministrada con absoluta confidencialidad y para fines exclusivamente de la investigación. Las respuestas obtenidas serán tenidas en cuenta en la triangulación, las cuales permitirán observar y analizar las estrategias pedagógicas que se utilizan en el aula.

Agradecemos su apoyo y esperamos una positiva respuesta.

Atentamente,

Carolina Parra Zapata
Carolina Parra Zapata
Docente de lengua castellana.

Edna Rocío Yossa Manrique
Edna Rocío Yossa Manrique
Docente básica primaria.

Edna Rocío Yossa Manrique



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Yohana Morala Novaco L. titular de la cédula de ciudadanía n° 30303892, especialista en mg. Ed. de la Diversidad, ostento el grado de Psicóloga y ejerzo la carrera profesional en la IEM Palmarito. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento "preguntas para la entrevista a docentes sobre inclusión y estrategias pedagógicas para la atención a población con discapacidad intelectual" y la "lista de chequeo para la observación de clase" en la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula, que será aplicado en el mes de marzo 2022, en el desarrollo de la investigación "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL".

Estos instrumentos serán aplicados por las estudiantes Edna Rocío Yossa Marrique y Carolina Parra Zapata.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Evaluación del instrumento

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				✓
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				✓
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.				✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.				✓

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Pitalito, 1 de marzo de 2022

Yohana Morala Novaco L.

ANEXO 3: Consentimiento informado a participantes.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARTICIPANTES MAYORES DE EDAD.**

Yo, Vicky Julieth Araujo Herrera, identificado con C.C. No. 1085257388 de Pasto, he sido informado(a) acerca del estudio "Estrategias pedagógicas mediadas por las tic para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual" el cual se requiere para que las docentes Carolina Parra Zapata y Edna Rocio Yossa Manrique, desarrolle su proyecto de investigación. Este proyecto ya fue radicado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), y autorizado por las directivas de la Institución Educativa Palmarito. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos por las docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares.
- La participación en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos mi participación.
- La identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- Las docentes garantizaran la protección de las imágenes y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto de investigación.

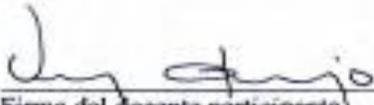
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación en el proyecto "Estrategias pedagógicas mediadas por las tic para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual" de las docentes Carolina Parra Zapata y Edna Rocio Yossa Manrique en las instalaciones de la Institución Educativa Palmarito, donde trabajo.

Lugar y Fecha: 25-02-2022


Firma del docente participante.
C.C. 1085257388

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARTICIPANTES MAYORES DE EDAD.**

Yo, Leidy Yareth González Rodríguez, identificado con C.C. No. 1083867477 de Pitalito, he sido informado(a) acerca del estudio "Estrategias pedagógicas mediadas por las tic para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual" el cual se requiere para que las docentes Carolina Parra Zapata y Edna Rocío Yossa Manrique, desarrolle su proyecto de investigación. Este proyecto ya fue radicado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), y autorizado por las directivas de la Institución Educativa Palmarito. Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación en dicha investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos por las docentes no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares.
- La participación en el proyecto no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos mi participación.
- La identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante el proceso del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de este y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- Las docentes garantizaran la protección de las imágenes y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posterior al proceso del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación en el proyecto "Estrategias pedagógicas mediadas por las tic para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual" de las docentes Carolina Parra Zapata y Edna Rocío Yossa Manrique en las instalaciones de la Institución Educativa Palmarito, donde trabajo.

Lugar y Fecha: 25-02-2022


Firma del docente participante.
C. C. 1.083.867.477

ANEXO:4 LISTA DE CHEQUEO

TIPO DE DISCAPACIDAD	N° DE ESTUDIANTES	OBSERVACIONES
DISCAPACIDAD FÍSICA	2	Una de las estudiantes se desplaza en silla de ruedas, la otra estudiante tiene dificultad para caminar, requiere soporte para mantener el equilibrio.
DISCAPACIDAD AUDITIVA (usuario de lengua de señas colombiana)	0	N. A
DISCAPACIDAD AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO	0	N. A
DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	1	La estudiante presenta disminución visual como consecuencia de la Diabetes
DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	0	N. A
SORDOCEGUERA	0	N. A
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	3	Se registra dos estudiantes en la básica primaria y una estudiante en la básica secundaria.
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	0	N. A
DISCAPACIDAD PSICISOCIAL (mental)	0	N. A
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	0	N. A

ANEXOS 5: Instrumentos y su aplicación.

ENTREVISTA A LOS PARTICIPANTES

El presente cuestionario está dirigido a docentes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito con el cual se pretende recolectar información sobre la atención que se le está brindando a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Su colaboración será de gran importancia para nuestra investigación. Le agradecemos su valiosa ayuda y le pedimos que sea lo más objetivo posible.

Nombre de la Institución Educativa: _____

Hora de Inicio: _____ **Hora final:** _____

Grado que tiene a cargo: _____ **Jornada:** _____

Fecha: _____

Formación profesional: _____

Preste mucha atención a cada pregunta y responde según considere.

1. ¿Conoce sobre los términos Educación Inclusiva?

a) Si _____

b) No _____

si su respuesta es sí, ¿Qué conoce?

2. ¿Conoce que es la discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

si su respuesta es sí, defínalo.

3. ¿Conoce el concepto de dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿que nos puede decir al respecto?

4. ¿se considera un docente inclusivo?

c) Si _____

d) No _____

¿Porqué?

5. ¿Ha tenido en cuenta la diversidad en la atención de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas?

a) Si _____

b) No _____

¿De qué manera?

6. ¿En este momento en el aula de clase tiene estudiantes con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

si la respuesta es sí, ¿Qué tipo de discapacidad atiende?

En caso de que la respuesta sea Si:

a) ¿Se siente preparado para atenderlos?

b) ¿No se siente preparado?

7. ¿Conoce las características de los estudiantes con discapacidad intelectual que tiene en su aula de clase?

a) Si _____

b) No _____

c) En parte _____

8. ¿Ha recibido capacitaciones para la atención de esta población en el aula?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿consideras que han sido significativas para sus prácticas pedagógicas?

9. ¿Ha utilizado diferentes estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

c) A veces _____

Si su respuesta es sí, ¿Cuáles ha utilizado?

10. ¿Ha utilizado las TIC como herramienta pedagógica para trabajar con la población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿de qué manera las ha utilizado?

11. ¿Ha diseñado material didáctico especialmente para la población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿qué tipo de material? y ¿qué tan significativo ha sido?

12. ¿Conoce que son las adaptaciones curriculares?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿Qué conoce sobre el tema?

Si la respuesta es sí, ¿ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población?

a) Si _____

b) No _____

c) Muy Poco _____

¿De qué manera lo ha hecho?

Listado de chequeo para verificar cuestionario de preguntas.

PARAMETRO	CUMPLE	
	SI	NO
En el cuestionario elaborado se identifica:		
1. El tamaño de la letra es apropiado y de fácil lectura		
2. El vocabulario empleado para las preguntas es claro		
3. Las preguntas del cuestionario son de fácil entendimiento		
4. El tema del cuestionario es pertinente para la labor docente		
5. La información suministrada en las preguntas es clara		
6. El cuestionario cumple con el objetivo propuesto		
7. Las preguntas del cuestionario son coherentes con el tema de estudio.		
8. Considera pertinente agregar o quitar preguntas al cuestionario		

ENTREVISTA A PARTICIPANTE Nº.1

El presente cuestionario está dirigido a docentes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito con el cual se pretende recolectar información sobre la atención que se le está brindando a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Su colaboración será de gran importancia para nuestra investigación. Le agradecemos su valiosa ayuda y le pedimos que sea lo más objetivo posible.

Nombre de la Institución Educativa: Palmarito.

Hora de Inicio: 8:15 Hora final: 8:25

Grado que tiene a cargo: Preescolar Jornada: Completa.

Fecha: _____

Formación profesional: Preescolar d.c. Pedagogía infantil.

Presta mucha atención a cada pregunta y responde según consideres.

1. ¿Conoce sobre los términos Educación Inclusiva?

a) Si _____

b) No X

si su respuesta es sí, ¿Qué conoce?

2. ¿Conoce que es la discapacidad intelectual?

a) Si X

b) No _____

si su respuesta es sí, defínalo.

3. ¿Conoce el concepto de dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No X

Si su respuesta es sí, ¿que nos puede decir al respecto?

4. ¿se considera un docente inclusivo?

c) Si X

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿de qué manera las ha utilizado?

11. ¿Ha diseñado material didáctico especialmente para la población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿qué tipo de material? y ¿qué tan significativo ha sido?

12. ¿Conoce que son las adaptaciones curriculares?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿Qué conoce sobre el tema?

Si la respuesta es sí, ¿ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población?

a) Si _____

b) No _____

¿De qué manera lo ha hecho?

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA A PARTICIPANTE 1

00:00:00

Entrevistador: Buen día, querida participante. En este momento estamos con una encuesta. La idea es saber sobre la atención que le está brindando a los estudiantes con discapacidad intelectual que tiene a su cuidado. Le agradecemos su colaboración y le pedimos que por favor sea lo más objetiva posible con las respuestas.

Bueno, ¿conoce sobre los términos de educación inclusiva? 00:00:27

Entrevistado 1: como tal en los términos no, pero sé que la educación inclusiva lo que permite es, como su palabra lo dice, incluir a todas las personas, hacer las partes de la sociedad y que tengan un buen desarrollo dentro de la misma.

:00:46

Entrevistador: Muy bien. ¿Conoce qué es la discapacidad intelectual?

00:00:50

Entrevistado 1: Sí, Si no estoy mal antes era llamada la discapacidad cognitiva y afecta a la persona en varias áreas. En su lenguaje puede afectar, afecta también su desarrollo cognitivo, afecta también su desarrollo motriz, entre otras que se pueden dar muy bien.

00:01:11

Entrevistador: ¿Conoce el concepto de dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual?

Entrevistado 1: No.

Entrevistador: ¿Se considera un docente inclusivo? 00:01:22

Entrevistado 1: Sí. Porque solo con el hecho de planificar y orientar al estudiante desde sus diferencias, desde sus necesidades, uno está incluyendo, haciendo una inclusión educativa.

00:01:40

Entrevistado: Gracias. ¿Ha tenido en cuenta la diversidad de la población de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas?

00:01:46

Entrevistado 1: Sí, claro.

Entrevistador: ¿De qué manera?

Entrevistado 1: Como lo dije anteriormente, desde sus necesidades uno tiende a hacer planeación y a desarrollar actividades diferentes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.

00:01:57

Entrevistador: Gracias. ¿Actualmente atiende estudiantes con discapacidad en el aula de clase?

00:02:02

Entrevistado 1: Actualmente no.

00:2:06

Entrevistador: ¿conoce las características de los estudiantes con discapacidad intelectual que tienen el aula de clase?

00:02:16

Entrevistador 1: Como lo dije en este año no lo tuve, pero hubo un año lectivo que tuvo un estudiante con dificultades intelectual y sí. O sea, como lo dije anteriormente, las características no tienen una afectación cognitiva. Sus movimientos motrices no son los adecuados. Su desarrollo cognitivo de pensamiento crítico no es el adecuado también para la edad. Entonces hay que realizar diferentes actividades a sus necesidades.

00:02:44

Entrevistado: ¿Ha recibido capacitaciones para la atención de esta población en el aula?

Entrevistado 1: Sí

Entrevistador: ¿considera que han sido significativas para sus prácticas pedagógicas?

00:02:54

Entrevistado 1: Sí, claro, porque igual uno de cualquier capacitación o información que uno tenga puede desarrollar ciertas actividades y ciertos procesos con los estudiantes que uno tiene.

00:03:09

Entrevistado: ¿Ha utilizado diferentes estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual?

00:03:15

Entrevistado 1: Sí, en el año anterior tuve una chiquita de siete años en el aula, a ella se le hacía el manipulado de plastilina y eso sirvió de material para que ellos vayan desarrollando su pinza porque tampoco pueden coger bien el lápiz. Además, actividades motrices de salto y de correr.

00:03:42

Entrevistado: ¿Ha utilizado las TIC como herramientas pedagógicas para trabajar con la población con discapacidad?

00:03:49

Entrevistado 1: Sí, hay algunas aplicaciones que también ayudan a su desarrollo. Actividades sencillas y aplicaciones sencillas que se encuentra en la red como de coloreado y de diferenciación, también de colores o de canciones.

00:04:04

Entrevistador: ¿Ha diseñado material didáctico especialmente para la población con discapacidad intelectual?

00:04:11

Entrevistado 1: No

00:04:14

Entrevistador: ¿Conoce qué son las adaptaciones curriculares?

00:04:17

Entrevistado 1: Sí, como su nombre lo dice cierto, son las adecuaciones que se le hace al currículo para que el desarrollo de estudiantes que contengan necesidades pueda llegar a ese objetivo que es el aprendizaje.

00:04:31

Entrevistador: Muy bien. ¿Ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población?

00:04:38

Entrevistado 1: Sí, los ajustes razonables que se llaman actualmente los PIAR. Entonces uno debe, de acuerdo a las necesidades que tenga el estudiante realizar esos ajustes para su desarrollo.

00:04:53

Entrevistador: Muchísimas gracias por su tiempo y por su dedicación.

00:04:58

Entrevistado 1: Gracias a ustedes también. Buena tarde.

ENTREVISTA PARTICIPANTE N.º 2

El presente cuestionario está dirigido a docentes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Palmarito con el cual se pretende recolectar información sobre la atención que se le está brindando a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Su colaboración será de gran importancia para nuestra investigación. Le agradecemos su valiosa ayuda y le pedimos que sea lo más objetivo posible.

Nombre de la Institución Educativa: Palmarito.

Hora de Inicio: 9:00 Hora final: 9:10

Grado que tiene a cargo: sexto. Jornada: Completa.

Fecha: _____

Formación profesional: _____

Presta mucha atención a cada pregunta y responde según consideres.

1. ¿Conoce sobre los términos Educación Inclusiva?

a) Si X

b) No _____

si su respuesta es sí, ¿Qué conoce?

2. ¿Conoce que es la discapacidad intelectual?

a) Si X

b) No _____

si su respuesta es sí, defínalo.

3. ¿Conoce el concepto de dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual?

a) Si X

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿que nos puede decir al respecto?

4. ¿se considera un docente inclusivo?

c) Si ✓

a) No _____

¿Porqué?

5. ¿Ha tenido en cuenta la diversidad en la atención de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas?

a) Si _____

b) No _____

¿De que manera?

6. ¿Actualmente atiende a estudiantes con discapacidad en el aula de clase?

a) Si _____

b) No _____

si la respuesta es sí, ¿Qué tipo de discapacidad atiende?

En caso de que la respuesta sea Sí:

¿Se siente preparado para atenderlos?

7. ¿Conoce las características de los estudiantes con discapacidad intelectual que tiene en su aula de clase?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, descríbelas.

8. ¿Ha recibido capacitaciones para la atención de esta población en el aula?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿consideras que han sido significativas para sus prácticas pedagógicas?

9. ¿Ha utilizado diferentes estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No _____

Si su respuesta es sí, ¿Cuáles ha utilizado?

10. ¿Ha utilizado las TIC como herramienta pedagógica para trabajar con la población con discapacidad intelectual?

a) Si _____

b) No

Si su respuesta es sí, ¿de qué manera las ha utilizado?

11. ¿Ha diseñado material didáctico especialmente para la población con discapacidad intelectual?

a) Si

b) No

Si su respuesta es sí, ¿qué tipo de material? y ¿qué tan significativo ha sido?

12. ¿Conoce que son las adaptaciones curriculares?

a) Si

b) No

Si su respuesta es sí, ¿Qué conoce sobre el tema?

Si la respuesta es sí, ¿ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población?

a) Si

b) No

¿De qué manera lo ha hecho?

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A PARTICIPANTE N° 2

Entrevistador (00:00)

Buen día. En el momento nos encontramos con un docente de la institución educativa municipal, Palmarito. Bueno, la idea de esta entrevista es recolectar información sobre la atención que se le está brindando a los estudiantes con discapacidad intelectual. Es muy importante y agradecemos inmensamente la colaboración que nos pueda brindar para responder a estas preguntas. Le pedimos que por favor sea lo más objetivo posible.

¿Conoce sobre los términos de educación inclusiva?

Entrevistado: 2 (00:35)

Si tengo alguna información al respecto.

Entrevistador (00:39)

¿Qué conoce al respecto?

Entrevistado: 2 **(00:41)**

Es la necesidad que se tiene de trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje a la par con los niños que tienen esa limitación.

Entrevistador **(00:55)**

¿Conoce qué es la discapacidad intelectual?

Entrevistado: 2 **(01:00)**

Si tengo información, quizás no completa.

Entrevistador **(01:04)**

¿Cómo define el término discapacidad intelectual?

Entrevistado: 2 **(01:08)**

La incapacidad o más bien la falta de capacidad para poder aprender o desarrollar todos los procesos cognitivos.

Entrevistador **(01:19)**

Muy bien ¿conocer el concepto de dimensión comunicativa en población con discapacidad intelectual?

Entrevistado: 2 **(01:26)**

Hasta donde tengo entendido, la dimensión comunicativa hace alusión a la posibilidad o posibilidades que tienen los niños con discapacidad para poder hacerse entender o para poder comunicar sus aprendizajes

Entrevistador **(01:42)**

Gracias, ahora bien, ¿Se considera un docente inclusivo?

Entrevistado: 2 **(01:46)**

En algunos casos uno trata de ser inclusivo, pero no es mi perfil de formación. Por lo tanto, hay muchas limitaciones de sentido común.

Entrevistador **(01:56)**

¿Ha tenido en cuenta la diversidad en la atención de los estudiantes en sus prácticas?

Entrevistado: 2 **(02:03)**

Sí, ante todo a partir del respeto por todas esas diferencias, ya sean de religión, posición económica, lengua, etnia. Se trata de ser respetuoso en ese sentido.

Entrevistador **(02:21)**

¿Actualmente atiende a estudiantes con discapacidad en el aula de clase?

Entrevistado: 2 **(02:26)** Sí tengo tres estudiantes.

Entrevistador **(02:29)**

¿Qué tipo de discapacidad tienen?

Entrevistado: 2 **(02:32)**

Pues habría dos realmente que son con discapacidad cognitiva y uno que considero que más es con una limitación física. Considero que por ese lado.

Entrevistador **(02:47)**

Muy bien, ¿Se siente preparado para atenderlos?

Entrevistado: 2 **(02:52)**

Bueno, ya le decía que no, o sea, es donde uno le da mucho temor a trabajar con estos niños, porque pues no tengo la formación suficiente, la preparación necesaria para poderlos atender. Es un proceso de formación de educación acorde a sus necesidades, por así decirlo.

Entrevistador **(03:13)**

¿Conoce las características de los estudiantes con discapacidad intelectual que atienden el aula de clase?

Entrevistado 2 **(03:21)**

Pues lo que medianamente uno tiene información y que ha escuchado en algunos cursos. Si por ejemplo lo que es el bajo rendimiento académico, no solamente bueno, no todas las áreas, sino quizás puede ser en algunas también algunas limitaciones, por ejemplo, para expresarse, para comunicarse. También puede estar la parte de la incapacidad para el niño al integrarse a los diferentes grupos o forma de trabajo.

Entrevistador **(04:01)**

¿Ha recibido capacitaciones para la atención de esta población en el aula?

Entrevistado 2 **(04:07)**

Muy pocas y por sobre todo muy somera, muy limitadas. O sea, son formas que son capacitaciones y por ahí de dos o tres horas, así que sean una vez al año y si acaso.

Entrevistador **(04:21)**

¿Considera que han sido significativas para sus prácticas pedagógicas?

Entrevistado 2 **(04:25)**

No.

Entrevistador **(04:30)**

¿Ha utilizado diferentes estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual?

Entrevistado: 2 **(04:34)**

Desde luego. Porque no se puede olvidar que hay niños que no entienden. No de una manera, pues se tiene que buscar los recursos, las posibilidades, las estrategias para poderse hacer entender que es una posibilidad.

Entrevistador **(04:53)**

¿Ha utilizado las TIC como herramientas pedagógicas para trabajar con la población con discapacidad intelectual?

Entrevistado 2 **(05:05)**

No, no con la población con discapacidad intelectual, con todos. O sea, aprovechar los pocos recursos que hay, no solamente con ellos.

Entrevistador **(05:10)**

¿Ha diseñado material didáctico especialmente para la población?

Entrevistado: 2 **(05:13)**

No, sinceramente, aunque perdóname. Es que últimamente con una niña que tiene limitación visual. Estamos recibiendo el acompañamiento en una ocasión. Él es un señor ciego Alexander creo que se llama y el pues me está ofreciendo unas estrategias de trabajo, pero pues apenas estamos comenzando a hablar.

Entrevistador **(05:40)**

¿Conocer qué son las adaptaciones curriculares?

Entrevistado: 2 **(05: 45)**

¿Para niños con discapacidad o a nivel general?

Entrevistador **(05:52)**

Para estudiantes con discapacidad intelectual.

Entrevistado: 2 **(05:58)**

Pues no es que tenga tanta información acerca de las adaptaciones curriculares, pero entiendo que es tomar cómo las temáticas que se están desarrollando con todos los niños, mirar que eso es lo más relevante que pueda trabajar, que pueda desarrollar un estudiante con discapacidad y diseñar las estrategias o las ayudas acordes a esas y esas limitaciones para poder trabajar esa temática. Y eso es lo que entiendo.

Entrevistador **(06:28)**

¿Ha realizado ajustes a su currículo para atender a esta población?

Entrevistador: 2 **(06:25)**

Sí, necesariamente lo tiene que hacer uno porque como acabo de decir, con ellos no se puede desarrollar toda la temática en la profundidad que se desea. Nos toca hacer adaptaciones personales.

Entrevistador **(06:35)**

Muchísimas gracias por su información.

Entrevistado: 2 **(06:40)**

Con mucho gusto.

ANEXO: 6 RESULTADOS OBSERVACIÓN DE LA CLASE

LISTA DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN DE CLASE PARTICIPANTE 1

Nombre de la Institución Educativa: **Palmarito sede Betania**

Grado que orienta: **Sexto**

Área trabajo: **Biología**

Temática a desarrollar: _____

ASPECTOS A EVALUAR DURANTE LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE.

Nº	INDICADOR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
PLANEACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA				
1	La acción pedagógica se planea según criterios establecidos en el currículo.	X		El tema trabajado en la clase hace parte del currículo
2	Se observa uso de las TIC como estrategias metodológicas en la acción.		X	Durante la acción pedagógica hace uso del material físico (copias)
3	El ambiente de la clase y el uso de recursos didácticos es acorde a la edad de los estudiantes.	X		El ambiente de la clase presenta un poco de distracción, se encuentran organizados en grupos de 4 integrantes para realizar la actividad propuesta; el material es acorde a la edad.
4	Los materiales didácticos son empleados eficazmente y van acorde a la actividad planeada.	X		Le hace entrega a cada grupo una guía en físico de 4 páginas contiene bastante lectura y algunos gráficos, deben leer el documento y realizar una actividad de relacionar conceptos en una guía individual, luego debe ser pegada en el cuaderno.
5	La evaluación formativa hace parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.		X	Se observa que los estudiantes están trabajando solos en los grupos, no hay retroalimentación ni

				acompañamiento en los grupos, la docente se encuentra en su escritorio y llama a algunos estudiantes para que le presenten un trabajo pendiente.
6	El seguimiento de evaluación del proceso formativo es acorde a lo establecido en el SIEE Institucional.		X	La evaluación no se evidencia por falta de tiempo, no alcanzan a realizar todo el trabajo propuesto queda pendiente terminar la siguiente clase.
7	En la acción pedagógica realiza adecuaciones a las actividades partiendo de las necesidades de algunos estudiantes.		X	Incluye a una estudiante de discapacidad que tiene en la clase a uno de los grupos, orienta el trabajo y recomienda a sus compañeras que le apoyen en el proceso leyendo en voz alta, pero, durante la lectura llama a la estudiante con discapacidad a su escritorio, por lo tanto, se pierde de gran parte de la lectura realizada en el grupo, se observa ansiosa, confundida y desconectada de la actividad propuesta, desde el inicio se observa que la estudiante es tímida y no habla en el grupo.
EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA				
8	Inicia su acción pedagógica con una actividad de motivación acorde al tema.		X	Saluda a los estudiantes, los organiza en grupos escogidos por ella misma, entrega el material y explica lo que deben realizar, les recuerda que es la continuación de un trabajo anterior.
9	Las instrucciones y explicaciones frente al tema son claras.	X		Después de entregar el material, toma uno de los paquetes y explica la actividad que deben realizar con el documento en grupo y la hoja de actividad individual.
10	Tiene buen manejo del grupo y mantiene la disciplina en los estudiantes	X		Los estudiantes trabajan en el grupo asignado, en general se mantiene la disciplina, muy pocos estudiantes se

				encuentran distraídos parados del puesto.
11	Insentiva a los estudiantes a una participación activa durante las actividades.	X		Los estudiantes se encuentran trabajando en grupos, se observa un trabajo colaborativo durante la actividad.
12	Durante la ejecución de la acción brinda un espacio para preguntas e inquietudes.		X	Los estudiantes poco se acercan a preguntar las dudas que surgen, los grupos permanecen estáticos.
13	Se evidencia el uso de recursos TIC durante la acción.		X	El material que utiliza en la actividad propuesta es lectura de un documento en físico (copias)
14	Permite un trabajo colaborativo entre estudiante – estudiante y estudiante docente.	X		Organiza los estudiantes en grupos de 4 integrantes asignados por ella, se observa diálogo entre ellos, aunque la docente se acerca muy poco a los grupos de trabajo.
15	La evaluación es inclusiva y formativa fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje.		X	La evaluación de la actividad no se evidencia por falta de tiempo, informa a los estudiantes que la próxima clase terminan el ejercicio y realiza la revisión del mismo.

LISTA DE CHEQUEO PARA OBSERVACIÓN DE CLASE PARTICIPANTE 2

Nombre de la Institución Educativa: Palmarito

Grado que orienta: Preescolar y primero

Área trabajo: todas

Temática a desarrollar: preescolar: actividad artística de motricidad fina primero: letra D

ASPECTOS A EVALUAR DURANTE LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE.

Nº	INDICADOR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
PLANEACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA				
1	La acción pedagógica se planea según criterios establecidos en el currículo.	X		El tema trabajado en la clase hace parte del currículo
2	Se observa uso de las TIC como estrategias metodológicas en la acción.		X	Durante la acción pedagógica hace uso del material físico (copias) y cartilla para preescolar.

3	El ambiente de la clase y el uso de recursos didácticos es acorde a la edad de los estudiantes.	X		El ambiente de trabajo es muy agradable, el grado 1º trabaja una guía de la letra D y preescolar desarrolla una actividad en la cartilla base.
4	Los materiales didácticos son empleados eficazmente y van acorde a la actividad planeada.	X		El grado 1º en una copia que les entrego la docente repisaron en una parte la letra D y en otra decoraron la letra D mayúscula con papelitos picados. Los de preescolar colorearon la cabeza de un caracol y en el cuerpo pegaron círculos de colores que la docente ya tenía recortados y les entrego por parejas.
5	La evaluación formativa hace parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		Constantemente esta haciendo refuerzo y acompañamiento a los estudiantes sobre el tema.
6	El seguimiento de evaluación del proceso formativo es acorde a lo establecido en el SIEE Institucional.	X		La docente esta muy pendiente de preguntar a los estudiantes sobre el tema que están trabajando verificando que el tema este quedando claro.
7	En la acción pedagógica realiza adecuaciones a las actividades partiendo de las necesidades de algunos estudiantes.	X		En el grado de 1º atiende una niña con dificultades académicas a la cual le cambio la actividad para que desarrollara, le entrega un cuento en una lamina grande y un marcador borrable, le indica que debe identificar algunas vocales en el cuento (refuerzo de vocales) se evidencia trabajo en equipo y aceptación de parte de los compañeros, ellos estuvieron muy atentos de recordar a la docente que la niña no tenía su trabajo.
EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA				
8	Inicia su acción pedagógica con una actividad de motivación acorde al tema.	X		Inicia la clase con una canción muy dinámica que los niños sabían y cantaron con gran entusiasmo.
9	Las instrucciones y explicaciones frente al tema son claras.	X		Explica la actividad inicialmente en el tablero.

				Luego, indica lo que deben relizar en cada guía.
10	Tiene buen manejo del grupo y mantiene la disciplina en los estudiantes	X		Tiene organizados los estudiantes en mesas de 6 integrantes cada una, particularmente se observa que los niños estan separados de las niñas, se mantiene la disciplina y el orden en la clase.
11	Insentiva a los estudiantes a una participación activa durante las actividades.	X		Se evidencia participación activa de los estudiantes desde el inicio de la clase con la entonación de la canción, inicia el tema de la letra D con la lectura de un cuento plasmado en una lámina grande, a medida que iba leyendo realizaba preguntas sobre el cuento a la cuales los niños respondian muy atentos, de la misma manera participan durante la actividad central.
12	Durante la ejecución de la acción brinda un espacio para preguntas e inquietudes.	X		Durante toda la acción pedagógica brinda un espacio donde los niños partiipan activamente.
13	Se evidencia el uso de recursos TIC durante la acción.		X	El material que utiliza en la actividad propuesta es lectura de un documento en físico (copias) cartilla y lámina de cuento en físico.
14	Permite un trabajo colaborativo entre estudiante – estudiante y estudiante docente.	X		Mantiene buen contacto con los estudiantes pasando constantemente por las mesas de trabajo revisando el desarrollo de la actividad y brindando recomendaciones.
15	La evaluación es inclusiva y formativa fortaleciendo los procesos de enseñanza aperndizaje.	X		Apoya a los estudiantes en su trabajo, refuerza las explicaciones y valora los esfuerzos de los estudiantes.

