



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES, HUMANIDADES  
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA APOYAR PROCESOS ACADÉMICOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Autores

EDNA ROCIO YOSSA MANRIQUE

CAROLINA PARRA ZAPATA

---

Directora

MG. RUTH ESTELLA MIRANDA FIGUEROA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN ELEARNING

2022



# Descripción del problema

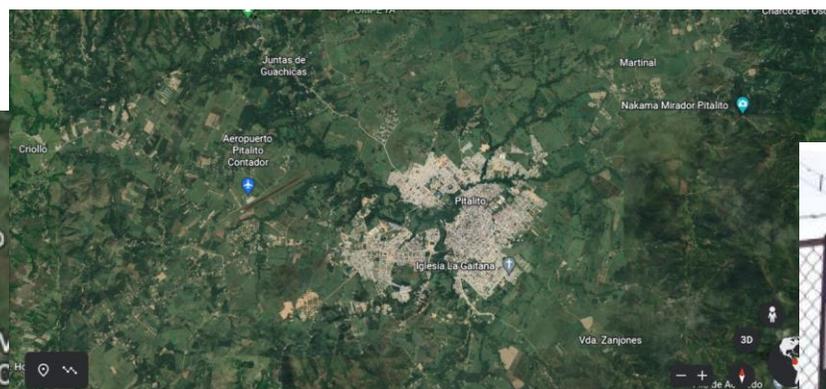
Para que las personas con discapacidad encuentren un espacio importante en el aula, es importante hacer los ajustes razonables usando diferentes estrategias pedagógicas que respondan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

¿Cuáles estrategias pedagógicas mediadas por las TIC favorecen el aprendizaje, la participación, la interacción y la promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito?



# Contexto

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Municipal Palmarito, ubicada en el municipio de Pitalito del Departamento del Huila. La muestra se tomó con participantes de la sede Betania la segunda sede más grande de la Institución.



# Objetivos



## GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de la dimensión comunicativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, en la Institución Educativa Municipal Palmarito, a través de la mediación de las TIC.

## ESPECIFICOS

---

Realizar una caracterización de los estudiantes con discapacidad matriculados en la Institución Educativa Municipal Palmarito.

Reconocer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Municipal Palmarito en la enseñanza para mejorar la dimensión comunicativa en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Elaborar una guía de orientación con estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual para fortalecer la dimensión comunicativa.



# Marco Referencial



# MARCO TEÓRICO

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

Fernández (2013) indica que se debe conocer el contexto de cada estudiante.

Parra (2010) presenta la importancia de ofrecer un servicio educativo de calidad a la población NEE. Además acuña el concepto de educación inclusiva en aras de atender a todos los estudiantes por igual.

La UNESCO resalta el concepto de educación inclusiva y recoge a todos los estudiantes.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA

El Congreso de la República sanciona el Decreto 1421 de 2017 en el cual reglamenta y orienta la educación inclusiva en Colombia

## MODELOS EDUCATIVOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La ley 115 General de Educación reglamenta el servicio educativo para todos los estudiantes que sea de calidad, pertinente y flexible.

Pastor (2012) presenta tres principios de DUA: Representación, Expresión, Implicación, para propiciar el aprendizaje.

## FORMACIÓN DOCENTE

la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reconoce que cada vez mas se hace necesario voltear a ver a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa para que las escuelas puedan acoger de la mejor manera a toda la población.

Según Simón, (2016) los contextos sociales diferentes exigen modelos educativos flexibles que recojan a toda la población escolar.

## LAS TIC AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

Sunkel (2014) reconoce el valor que tienen las TIC en la inclusión educativa.

Abascal, (2015) dice que las TIC para el caso de personas con discapacidad en una sociedad del conocimiento cada vez mas digital, la tecnología tiene que ser un facilitador y no una brecha.

## DISCAPACIDAD

La ONU (2006) define a las personas con discapacidad a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que impiden su participación en la sociedad.

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Ke X (2017) "describe la DI como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas"

## TIC

Cabero, (2001) lo define como:

"Tecnologías que están desarrolladas en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. El desarrollo de cada uno de estos campos esta interconectado a los demás, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada"

## DIDÁCTICA

Lsegún Escudero Muñoz, J.M, citado por Benedito Antolí, (1987) "Didáctica es la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza/aprendizaje, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral"

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Feo (2010):

"Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

L Díaz (citado por Barrera, 2019) plantea que:

Las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica"

## DIMENSIÓN COMUNICATIVA

"Ocampo Gómez, (2011)  
La dimensión comunicativa se conoce como el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás.

# MARCO CONCEPTUAL



# MARCO LEGAL

## INTERNACIONAL

ONU 1948: DERECHO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN  
CONFERENCIA DE JONTIEN 1990: DECLARACIÓN MUNDIAL DE EDUCACIÓN

CONFERENCIA DE SALAMANCA 1994: Educación para todos.

FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN DAKAR: 2000

FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN KOREA 2015

## NACIONAL

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991: Art 67-68

LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN 1994

RESOLUCIÓN 2565 DE 2003: NEE

LEY 1145 de 2007

LEY 1346 de 2009

LEY ESTATUTARIA 1618 de 2013

DECRETO 1421 de 2017: Educación inclusiva: DUA y PIAR

## LOCAL

Acuerdo 011 del 2014 "Por medio del cual se adopta la política pública de personas con y/o en situación de discapacidad del municipio de Pitalito Huila".



## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **HERMENEUTICA**

Interpretación de los textos y la información a partir de la realidad y los contextos para dar respuesta a los diferentes fenómenos especialmente de tipo social.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

### **CUALITATIVO**

se caracteriza por ser abierto y expansivo. Además se considera intuitivo.

# **METODOLOGÍA**

## **POBLACIÓN**

### **PARTICIPANTES**

La población la conforman un grupo de 35 docentes de los cuales se desarrolló la muestra con dos participantes.

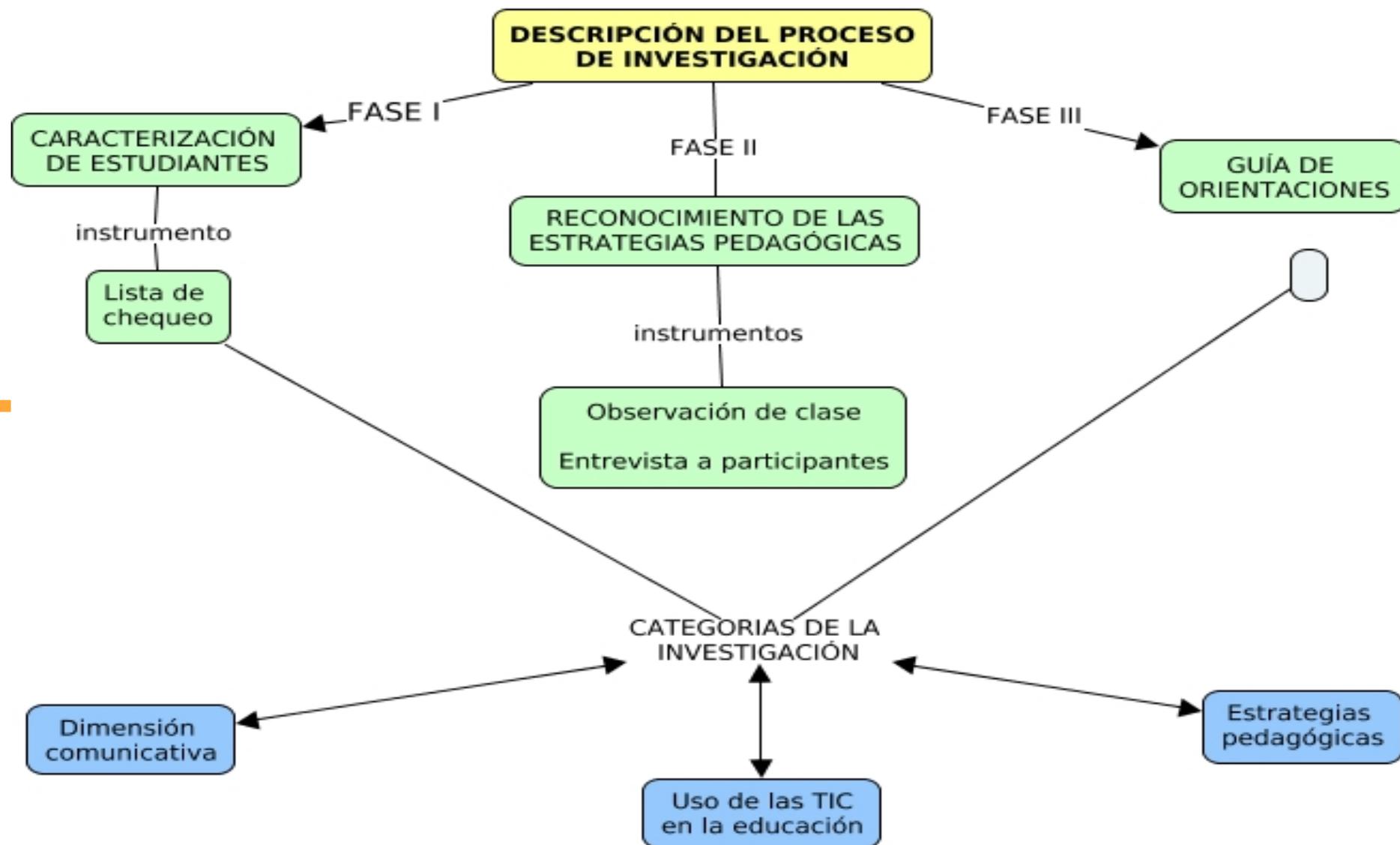
## **INSTRUMENTOS**

### **DE INFORMACIÓN**

Revisión registro de SIMAT  
Entrevista  
Observación de clase.



# DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGACIÓN



# RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



## RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivos Específicos

**CARÁCTERIZAR ESTUDIANTES EN EL SIMAT**

*lista de cheo: 3 estudiantes con discapacidad intelectual*

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA: IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**  
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: CONOCIMIENTO DEL MAPA DE LOS CURSOS Y LAS CODICIONES DE APRENDIZAJE**

**USOS DE LAS TIC:**

- OFERTA EDUCATIVA
- DOTACIÓN TECNOLÓGICA
- GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

**EXISTE CONGRUENCIA ENTRE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA: CONOCIMIENTO PARCIAL SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DIMENSIÓN COMUNICATIVA.**

**TIC COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN**

**USO DE TIC EN LA EDUCACIÓN: HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:**

- PLANIFICACIÓN CURRICULAR HOMOGÉNEA
- ACTIVIADES Y EVALUACIÓN ESTANDARIZADA
- NO SE OBSERVÓ USO DE LAS TIC

**RECONOCER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

*Entrevista*

*Rúbrica de observación de clase*

**ELABORAR UNA GUÍA DE ORIENTACIONES MEDIDAS POR LAS TIC**

*Identificación de algunas estrategias mediadas por las TIC*

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD**

**LAS TIC EN LOS DUA Y LOS PIAR**



# Guía de Orientación con Estrategias Pedagógicas Mediadas por las TIC para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Intelectual para Fortalecer la Dimensión Comunicativa

OBJETIVO: Orientar a los docentes sobre las estrategias pedagógicas adecuadas para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula, potenciando sus habilidades y capacidades.

REPORTE PEDAGÓGICO

MANEJO DE NORMAS Y LÍMITES

COMUNICACIÓN EFECTIVA

COMPONENTE PEDAGÓGICO:

- Trabajo colaborativo
- Las TIC como herramientas pedagógicas



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS



1

**REALIZAR UNA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES**

Registro de SIMAT

2

**RECONOCER ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Entrevista - obsevación de la clase

3

**ELABORAR GUÍA DE ORIENTACIÓN**

TIC - APLICATIVOS  
APLICACIONES APP-  
GAMIFICACIÓN

**¿CUÁLES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC FORTALECEN EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN, LA INTERACCIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

**DUA Y PIAR**



# RECOMENDACIONES



## Para la Institución Educativa:

- Brindar un espacio institucional para la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual propuestas en la guía de orientación.
- Gestionar para todos los docentes de la Institución Educativa capacitación frecuente sobre recursos que orientes la atención de población con discapacidad en el aula.

## Para los docentes de la Institución Educativa:

- Realizar adecuaciones y ajustes individuales a las diferentes actividades para los estudiantes con discapacidad que atiende en el aula, puede apoyarse de la guía de orientación que se entrega con esta investigación.
- Llevar un registro periódico que evidencie el trabajo realizado, las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que implementa en las prácticas y los resultados de los estudiantes con discapacidad que atiende en el aula.

## Recomendaciones para futuras investigaciones:

- ¿Qué estrategias pedagógicas mediadas por las TIC fortalecen la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo diseñar una guía de orientación para crear e implementar DUA y PIAR en Instituciones Educativas que atienden población con discapacidad?
- ¿Qué estrategia pedagógica o didáctica involucran directamente a los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje?



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## Referencias Bibliográficas

- Abascal, J. (2015). *Rethinking universal accessibility: a broader approach considering the digital gap*. Universal Access in the Information Society, 26-31.
- Abellán, A., & Hidalgo, R. (2011). "Definiciones de discapacidad en España". Madrid: Informes Portal Mayores, nº 109.
- Aguilar, C. (2010). *Lectura dialógica y transformación en las Comunidades*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 31-44.
- Aguilar, S., & Barroso, (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Pixel-Bit.
- Alfonso, A. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva*. Bogotá, Colombia: Tesis de maestría. Universidad de la Sabana.
- Alvarado, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica de FAREM-Esteli, (17), 66-80.
- Arias, S. (2020). *Exclusión silenciosa: factores de riesgo en estudio de caso*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB.
- Arias, J. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- Arrastía, M. (s. f). *Tecnologías de la Información y la Comunicaciones para personas con discapacidad intelectual*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Asencio, N. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. Tesis de Maestría. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Laica Vicente Rocafuerte.
- Barrera, A. (2019). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar*. Inclusión & Desarrollo, 8(1) Uniminuto. edu, 107-121.
- Benavides, M. & Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.
- Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació: Promociones Publicaciones Universitarias.
- Bravo, D. (2019). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la práctica y acompañamiento en la implementación de los lineamientos del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del Departamento de Santander*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB.

- Cobas, Z. (2010). Caracterización epidemiológica de las personas con discapacidad en Cuba. *Cubana Salud Pública*.
- Cobo, J. (2011). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. En Zer-Revista de Estudios de Comunicación 14(27), 295-318.
- Compartir, F., & Concha, F. (2013). *Guía de Indicadores de Prácticas Pedagógicas que favorecen la Atención a la Diversidad*. Bogotá: Fundación Compartir y Fundación Saldarriaga Concha.
- Congreso de la República. (2017). *Decreto 1421 de 29 de agosto del 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Bogotá: MEN.
- Constitución política de Colombia [const]. (1991). Art. 67. Grupo Editorial Nueva Legislación.
- Decreto 1421. (29 de agosto de 2017). *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1)
- Echta, G. (2004). *La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después*. Valoración y prospectiva. *Publicaciones del INICO*.
- Escallón, Porter y Richler. (2013). *Discapacidad Colombia*. Guía de indicadores de Prácticas Pedagógicas que favorecen la atención a la Diversidad: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/27-guia-de-indicadores-de-practicas-pedagogicas>
- Escobar, A. (2016). *Requisitos, retos y oportunidades en el contexto del desarrollo de nuevas tecnologías con niños para niños con discapacidad*. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva, 128.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/175>
- Fernandez, M. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Huelva: Pirámide.
- Fernández, T., & Nieva, A. (2010). *Alumnos con discapacidad intelectual. Necesidades y respuesta educativa*. Desafíos de la diferencia en la escuela.
- Flórez, L. (2016). *Las TIC como herramientas de inclusión social en ambientes de aprendizaje para adolescentes con discapacidad intelectual. Estudio de caso: "Proyecto de atención integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual" de la localidad de Rafael*. Tesis de Maestría. Monterrey, Mexico: Tecnológico de Monterrey.

- González Y., & Triana, D. (2018). *Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais*. Educación y educadores, 21(2), 200-218.
- Guerrero, M. (2018). *La investigación cualitativa*. Innova Research Journal 1(2), 1-9.
- Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista Iberoamericana de educación, 35(1), 1-9.
- Handicap International. (2012). *Handicap International Policy Brief no 8. Inclusive Education*: [http://www.hiproweb.org/uploads/tx\\_hidtdocs/PP08IE.pdf](http://www.hiproweb.org/uploads/tx_hidtdocs/PP08IE.pdf)
- Handicap International. (2012). *Inclusive Education*. Paris, Francia.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huila, C. M. (2014). *Acuerdo 011*. Pitalito, Colombia.
- Jiménez, A. (2014). *Prácticas de enseñanza y de aprendizaje apoyadas con las TIC para educación especial*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB.
- Ke X, L. (2017). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP: [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPR/ENDIZAJE/document/PDF/Trastornos\\_del\\_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPR/ENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Larrotha, C., Rojas, L. y Sierra, L. (2017). *Orientaciones para la Construcción de un Currículo Flexible Mediado por las TIC y el Arte que Tenga en Cuenta los Retos de Aprendizaje en las Aulas de Preescolar, Primero y Tercero para la Inclusión y Permanencia en el Sistema Educativo*. Tesis de Maestría. Bucaramanga, Colombia: UNAB.
- LA, P. (2004). *Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva*.
- López, M. (2008). *¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?* Revista Brasileira de Educação Especial, 14(1), 69-74.
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 9(08), 69-74.
- Luckasson, R. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Maussa, A. (2020). *Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic para la mejora en los procesos cognitivos y el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas en la Básica Secundaria*. Tesis de Maestría. Córdoba, Colombia: Universidad de Córdoba.





Universidad  
Autónoma de  
Bucaramanga

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online

