

**B-learning Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la
Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa
Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**



Yenny del Carmen Padilla Pérez

Trabajo de Grado Para Optar el Título de Magister en Learning

Director:

Claudia Yaneth Roncancio Becerra

Doctora en Tecnología Educativa

**Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en E-learning
Junio 2022**

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicarle este trabajo de grado a mi Dios amado, porque fue él quien me ayudo y me abrió las puertas, para que todas las fases del proyecto se llevaran a cabo como se esperaba.

En segundo lugar, le dedico este trabajo de grado a mi querido Hijo, por su apoyo y por motivarme constantemente a crecer a nivel intelectual e integral.

Por último, le dedico este trabajo de grado a mi Madre que siempre estuvo allí pendiente y me animaba a perseverar en todo momento.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi Tutora Claudia Yaneth Roncancio Becerra, por su asesoría y apoyo incondicional, para culminar con éxito este trabajo de grado.

En segundo lugar, quiero agradecer a todo el cuerpo de docentes de la Maestría E-learning, por cada conocimiento impartido y su ayuda en preguntas claves para el desarrollo de este trabajo de grado.

En tercer lugar, a mis compañeros de la Maestría E-learning por su apoyo intelectual y emocional en todo momento.

Por último, a mi compañera de batallas Milagro Mercado que me motivo a continuar y perseverar hasta lograr la meta esperada con el trabajo de grado.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	13
1.0 Descripción del Problema de Investigación	13
1.1 Situación Problema.....	18
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo General.....	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 Supuestos Cualitativos	19
1.3.0 Supuesto 1.....	19
1.3.1 Supuesto Nulo 1	19
1.3.2 Supuesto 2.....	20
1.3.3 Supuesto Nulo 2	20
1.3.4 Supuesto 3.....	20
1.3.5 Supuesto Nulo 3	20
1.3.6 Supuesto 4.....	20
1.3.7 Supuesto Nulo 4	20
1.3.8 Supuesto 5.....	21
1.3.9 Supuesto Nulo 5	21
1.4 Justificación de la Investigación	21
Capítulo 2: Marco de Referencia.....	25
2.0 Antecedentes de Investigación	25
2.0.1 Internacionales	25
2.0.2 Nacionales	27
2.0.3 Locales.....	30
2.1 Marco Conceptual.....	32
2.1.1 Blended Learning.....	32
2.1.2 TIC	32
2.1.3 Aprendizaje Mixto	33

2.1.4 Enseñanza Online	33
2.1.5 Entorno Virtual	33
2.1.6 Gamificación	33
2.2 Marco Teórico	34
2.2.1 Bases Teóricas	34
2.2.2 Teoría Cognitiva	35
2.2.3 Teoría Constructivista.....	35
2.2.4 Enfoque Interactivo.....	36
2.2.5 Aprendizaje Combinado	36
2.2.6 Estrategia.....	37
2.2.7 Estrategia Pedagógica	37
2.3 Marco Legal	37
2.2.1 Normatividad Internacional.....	37
2.2.2 Normatividad Nacional	38
Capítulo 3 : Metodología.....	40
3.1 Diseño Metodológico	40
3.2 Población	41
3.3 Muestra	42
3.4Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Aplicación	42
3.5 Validación de los Instrumentos	42
Capítulo 4: Análisis de los Resultados	48
4.1 Resultados de Análisis de la Aplicación de Instrumentos y de Recolección de Información	48
4.1.1 Análisis de Concordancia de las Respuestas de la Entrevista	49
4.1.2 Análisis General de la Entrevista	53
4.2 Propuesta Pedagógica	53
4.2.1 Talleres	54
4.2.1 Diagnóstico del Pre Test y Post Test	85
4.3 Triangulación	89
Capitulo 5: Conclusiones y Recomendaciones.....	96
5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones	98
Bibliografía	99
Anexos	108

Listado de Tablas

Tabla 1. <i>Ficha validación de instrumentos</i>	44
Tabla 2. <i>Contextualización de la entrevista aplicada</i>	48
Tabla 3. <i>Concordancia de las respuestas de la entrevista</i>	50
Tabla 4. <i>Estadísticos Descriptivos</i>	86
Tabla 5. <i>Prueba de Normalidad</i>	87
Tabla 6. <i>Prueba t-student para muestras relacionadas</i>	88
Tabla 7. <i>Triangulación</i>	90

Listado de Figuras

Figura 1. <i>Distribución continental del bajo nivel de lectura de niños y niñas</i>	14
Figura 2. <i>Puntaje promedio de lectura a nivel nacional en la prueba PISA</i>	15
Figura 3. <i>Resultado de la prueba saber 2017 grado quinto de la Institución Educativa Sabaneta</i>	17
Figura 4. <i>Beneficios del b-learning</i>	22
Figura 5. <i>Comparación entre método tradicional y b-learning</i>	23
Figura 6. <i>Elementos de la gamificación</i>	34
Figura 7. <i>Fases para implementación estrategia b-learning</i>	41
Figura 8. <i>Puntuación promedio pre test y post test</i>	87

Listado de Anexos

Anexo A. Entrevistas a padres de familia	108
Anexo B. Autorización del rector	111
Anexo C. Consentimiento de los padres de familia	112
Anexo D. Validación de expertos	114
Anexo E. Evidencias de la aplicación de instrumentos	116
Anexo F. Aplicación de la estrategia pedagógica b-learning.....	117

Resumen

Este trabajo tuvo como objeto fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre). El tipo de investigación fue descriptiva con un enfoque mixto, se recogió información clave a partir de una entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia de la muestra de 7 estudiantes; con base a dicha información se logró conocer que uno de los factores que más ha desmotivado a los estudiantes es la falta de materiales didácticos y las clases sin contenido interactivo. Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del b-learning por parte de la docente se percibió que esta es efectiva y acertada, así mismo, con el desarrollo de los doce talleres se evidenció un avance significativo en la muestra de estudiantes en relación a su nivel de comprensión lectora como se esperaba.

Palabras Claves: Comprensión Lectora, B-learning, Aprendizaje Significativo, Gamificación, Herramientas Digitales.

Abstract

The purpose of this work was to strengthen reading comprehension through b-learning as a pedagogical strategy in order to improve text analysis of fourth grade students of the Sabaneta-Santo Tomás Educational Institution (Betulia-Sucre). The type of research was descriptive with a mixed approach, key information was collected from a semi-structured interview applied to the parents of the sample of 7 students; based on this information it was possible to know that one of the factors that has most demotivated the students is the lack of didactic materials and classes without interactive content. However, after the application of the b-learning strategy by the teacher, it was perceived that it is effective and successful. Likewise, with the development of the twelve workshops, a significant progress was evidenced in the sample of students in relation to their level of reading comprehension as expected.

Keywords: Reading Comprehension, B-learning, Meaningful Learning, Gamification, Digital Tools.

Introducción

La presente investigación es un intento por fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás; cabe resaltar, que el plantel educativo es oficial y se encuentra ubicado en la vereda Santo Tomás del municipio de Betulia. Este documento está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda, el planteamiento del problema que surgió a raíz del bajo nivel de comprensión lectora que los estudiantes de la básica primaria específicamente el grado cuarto presentan al momento de analizar y responder un determinado texto, fue entonces que se consideró cambiar la metodología de abordar las clases para darle lugar a la aplicación de la estrategia b-learning mediante el uso de la Plataforma Moodle y así lograr avances en relación a la competencia de comprensión lectora.

Ante este problema surge la pregunta de investigación ¿Cuál es el aporte del b-learning en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre)? para intentar esclarecerla se pensó en el desarrollo de una propuesta y fue la aplicación de la estrategia del b-learning para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados.

En el segundo capítulo se encuentra todo lo correspondiente al marco de referencia y los antecedentes o investigaciones relacionadas a la aplicación de la estrategia a nivel internacional, nacional y local, posteriormente se abordó el marco teórico teniendo como base las teorías de Piaget, de Ausubel y Vygotsky denominadas la teoría cognitiva y la teoría constructivista, luego se puntualizó en los conceptos claves de la investigación y se explicaron las leyes y los decretos nacionales que respaldan el aprendizaje combinado y el uso de herramientas digitales en la educación.

En el tercer capítulo se muestra la metodología que es tipo descriptiva con un enfoque mixto. El instrumento de recolección de información fue la entrevista semiestructurada a los padres de familia de la muestra de 7 estudiantes del grado cuarto; de igual manera en el capítulo encontramos el instrumento de validación.

En el cuarto capítulo, se muestra el análisis de resultados de la entrevista mediante una tabla de concordancia, a su vez se ilustra la propuesta de talleres con sus objetivos, la aplicación del Pre Test y del Post Test, el diagnóstico final de las pruebas anteriormente mencionadas y la triangulación para verificar y validar los criterios de análisis teniendo presente el contenido del marco referencial.

Finalmente, en el capítulo quinto se muestran las conclusiones y recomendaciones, donde se espera que la aplicación de la estrategia del b-learning en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás sea efectiva, lo cual fortalezca la comprensión lectora y permita lograr un mejor rendimiento académico en dicha competencia.

Capítulo 1: Planteamiento del Problema

En el primer capítulo del proyecto se abordará el planteamiento y la descripción del problema, se mencionará la situación que está afectando el bajo rendimiento y desempeño de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás en la competencia de comprensión lectora dentro de las pruebas anuales SABER. Así mismo, se dará a conocer tanto el objetivo general, como los específicos, los supuestos cualitativos y el propósito, es decir, el objeto del proyecto.

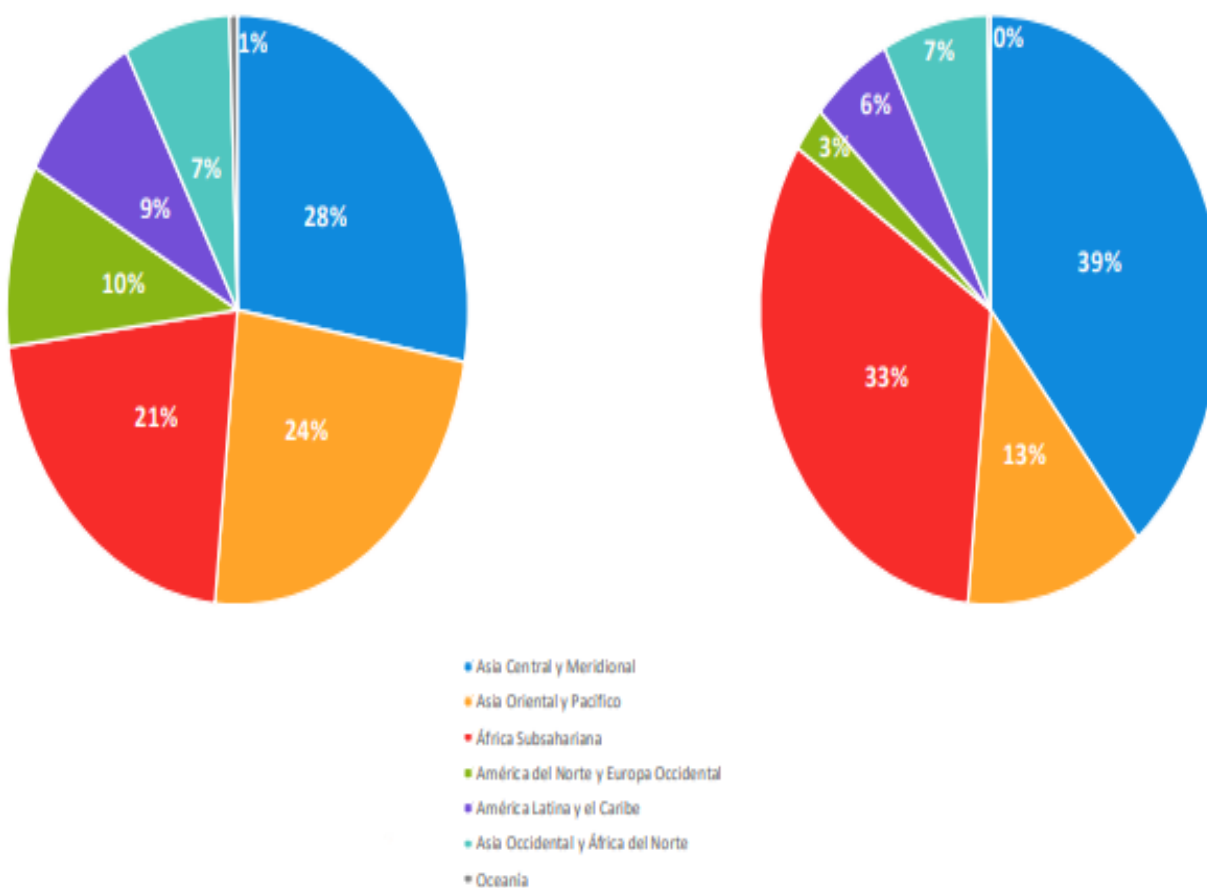
1.0 Descripción del Problema de Investigación

La lectura desempeña un papel importante dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, según lo expresado por varios autores, “el objetivo de la educación es conseguir que los educandos adquieran habilidades y estrategias para comprender cada texto y así analizar los contenidos de estudio como corresponde” (Dreyer et al, 2013, p. 352) ; sin embargo, uno de los aspectos que ha ocasionado un bajo rendimiento en referencia a la comprensión lectora a nivel mundial, es el método de enseñanza tradicional que las escuelas desarrollan dentro de su agenda académica anual y “esta metodología ha contribuido a desfigurar la idea de lo que significa leer y comprender un texto escrito” (Jurado, et al, 2013, p. 18). En secuencia a lo mencionado, la (UNESCO, 2020) en un apartado menciona que “hay un deficit en la comprensión de textos y ante esto, debe existir un nuevo método de enseñanza, que permita trabajar con las herramientas TIC y que desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes” (p.3), los estudios realizados de la misma, ilustran que hay “una menor presencia de conceptos y pocas estrategias para mejorar la parte de comprensión en los textos y a la vez hay poco monitoreo académico en referencia a la problemática”.

La UNESCO al realizar diferentes estudios a nivel mundial, señala que en los continentes de Africa y América, hay un porcentaje significativo que detalla los bajos niveles en la competencia de lectura, tal como se evidencia en el Figura 1.

Figura 1

Distribución continental del bajo nivel de lectura de niños y niñas



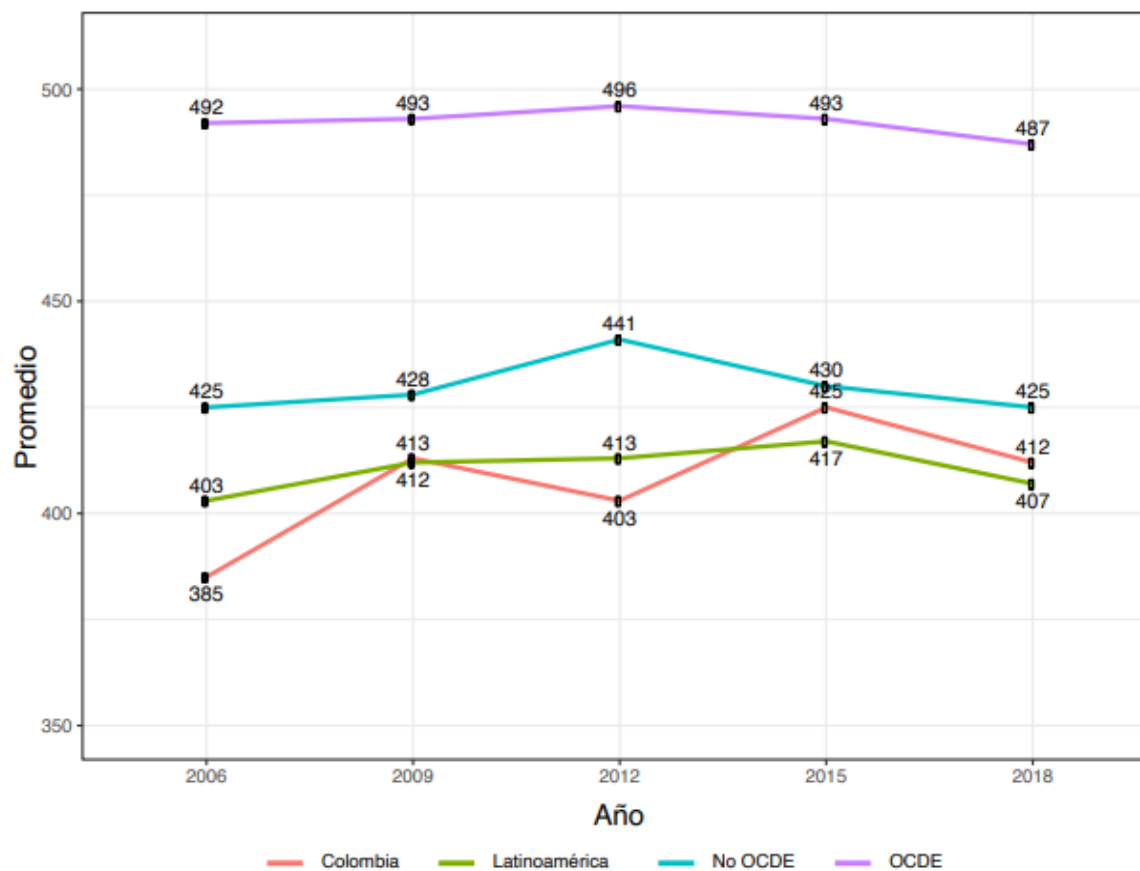
Nota: La figura representa el porcentaje de baja comprensión lectora a nivel continental y los mínimos de aprendizaje que los Niños y niñas tienen en esta competencia específica de lectura, donde los porcentajes más alto en deficit de la comprensión lectora es en el continente Americano, África y Asia oriental. *Tomado de la UNESCO, 2017, (p. 2) de la página Oficial de la UNESCO.*

Por otra parte, es fundamental mencionar, que para los investigadores y profesionales del saber, se deben superar estas dificultades referente a la comprensión lectora “trabajando bajo una nueva modalidad didáctica, con la implementación de estrategias que incluyan enseñar la decodificación, comprensión y metacompreensión de textos” (Wise, et al, 2016, p. 185). En contexto a lo mencionado, la educación en Colombia de manera constante busca mejorar los métodos de enseñanzas, específicamente en la competencia de comprensión lectora, la cual es

fundamental en la formación integral de los estudiantes. Aunque existe el deseo de ver cambios trascendentales; en la actualidad, gran parte de los estudiantes muestran deficiencias en la comprensión de textos, en algunos casos, los educandos manifiestan el desinterés y la desmotivación respecto a estos temas, que son importantes en su formación integral. Cabe mencionar, que en los últimos 8 años, se ha evidenciado un bajo rendimiento en la competencia de comprensión lectora que se aplica a los grados tercero, quinto y noveno, es decir, “más del 50% de niños presentan dificultades para comprender a profundidad un texto” (Ministerio de Educación, 2015, p. 5), es por ello, que se ha gestionado implementar en muchos planteles educativos el método de enseñanza (b-learning), para mejorar los ambientes académicos y lograr que los niños y niñas se acerquen de manera dinámica a la tecnología y así se fomente un aprendizaje más autónomo y activo, donde se involucra la enseñanza tradicional con el uso responsable de las TIC. Según el análisis de la prueba PISA, Colombia en el 2015 tuvo un incremento en la lectura, pero en el 2017 y 2018 obtuvo una puntuación baja en la competencia anteriormente mencionada, tal como lo ilustra el Figura 2.

Figura 4

Puntaje promedio de lectura a nivel nacional en la prueba PISA



Nota: La figura representa los resultados históricos de promedios de la prueba PISA en la competencia de lectura, donde en el 2012 Colombia bajo en promedio comparado con el 2009, es decir, de la puntuación promedio de 412 bajo a 403, sin embargo, para el 2015 tuvo un incremento de 17 puntos por encima de la media latinoamericana, pero en 2018 queda en un nivel equilibrado en relación a la media latinoamericana. Es por esta razón, la necesidad de implementar de manera estratégica un modelo adecuado de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del país. *Tomado del (ICFES, 2018, p. 45) del Informe Nacional de Resultados PISA.*

Una alternativa para mejorar los estándares de enseñanza y favorecer a la comprensión lectora es el modelo blended learning; para (Garrison & Kanuka, 2004, P. 98) la modalidad del b-learning “integra dos posibilidades, educación sincrónica y asincrónica, donde se facilita una experiencia de trabajo colaborativo e independiente en los estudiantes” el b-learning optimiza los procesos y ayuda a que existan mejores herramientas de comunicación, a su vez favorece en gran manera a la comprensión lectora, donde no solo se trabaja desde el aula sino también, con un acompañamiento desde casa. Según lo expresado por (Dziuban, et al, 2004, P. 3) “el b-learning es un enfoque pedagógico orientado a combinar la eficacia y las oportunidades de socialización de la clase con la tecnología para aprovechar las posibilidades de aprendizaje” el objeto, es construir conocimientos, utilizando recursos didácticos y materiales que se encuentran en la red y medios tecnológicos.

Ante esto, los docentes y maestros tienen la responsabilidad no solo de planificar, sino también de implementar estrategias adecuadas que favorezcan los procesos que van orientados a enriquecer la parte cognitiva de cada estudiante y su capacidad para comprender textos, es por ello, que una herramienta útil para trabajar estos procesos, es con la modalidad del b-learning; según lo expresa por el autor Ramírez, hay que diseñar nuevos ambientes de aprendizaje.

las formas de transferir el conocimiento van desde donde se genera hasta el lugar donde se va a emplear. Implica el desarrollo de las competencias necesarias al interior de la planeación didáctica para compartirlo y utilizarlo entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo si se encuentra en el exterior de éstas y los modelos de gestión innovadores, implica nuevas formas de diseñar los ambientes de aprendizaje. (Ramírez, 2011, P. 39)

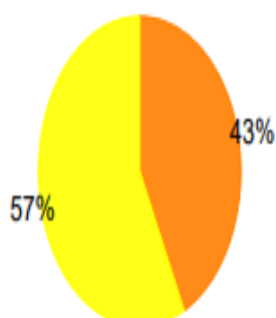
Por otra parte, es relevante manifestar que en el departamento de Sucre, específicamente en la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia), los niños del grado cuarto muestran dificultades para comprender textos; según el último reporte de las pruebas SABER del grado tercero y quinto, el 33% de los estudiantes no analizaron correctamente los textos en la competencia de lectura, tal como se ilustra en el figura 3.

Figura 5

Resultado de la prueba Saber 2017 grado quinto de la Institución Educativa Sabaneta



2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 43% en naranja, el 57% en amarillo y el 0% en verde.

Nota: La figura representa que el 33% de los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta, tienen dificultades para analizar textos y responder correctamente en la competencia: Comunicativa lectora, en otras palabras, es un porcentaje significativo que se encuentra por debajo del porcentaje que en Colombia es realmente aceptado en este caso del 37% y es allí la necesidad de realizar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del plantel educativo. *Tomado del (ICFES, 2017, p. 7) del Informe General de la prueba SABER de la Institución Educativa Sabaneta.*

En la actualidad, las Instituciones y Escuelas de la básica primaria entre ellas la anteriormente mencionada, están gestionando implementar el modelo del b-learning, para

mejorar los procesos de aprendizaje y esto permita crear un ambiente adecuado para evidenciar resultados óptimos en referencia al aprendizaje autónomo y grupal en los estudiantes, específicamente en las diferentes competencias entre ellas la de comprensión lectora. Cabe mencionar, que las escuelas gestionan para trabajar con las herramientas TIC, que ayudan a crear mejores espacios para enseñar eficazmente y de esa manera el estudiante tenga mayor capacidad de procesar la información que se le brinda de acuerdo a la temática que se esta abordando.

En contexto a lo anterior, en la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás se han realizado estudios para fomentar este tipo de ambientes de aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas; es relevante dar a conocer que, este plantel educativo se encuentra ubicado en la zona norte del Municipio de San Juan de Betulia, específicamente en la vereda Santo Tomás, esta sede cuenta 60 Estudiantes de la básica primaria (multigrado) así mismo, con 3 Docentes y 1 Rector. La población estudiantil se caracteriza por ser de bajos recursos económicos, la mayoría de padres de familia trabajan en veredas y es por esta razón, que los niños no cuentan con todos los recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas y para profundizar en temas relacionados a la comprensión lectora donde tienen mayor deficiencia.

Ante diversas gestiones, la Gobernación de Sucre envió varios computadores al plantel educativo y brindó el apoyo económico para colocar la Red de Internet y así poder desarrollar actividades interactivas en los diferentes grados; la idea es que se puedan evidenciar mejoras en la competencia de comprensión lectora, que es donde hay una puntuación por debajo de la media nacional según los resultados de los últimos años en la Prueba Saber.

Es por ello, que una iniciativa novedosa para poder dar solución a lo anteriormente planteado, es la implementación del modelo blended learning en las diferentes escuelas e instituciones del país; pero de manera específica, en la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia) del departamento de Sucre, con la finalidad de incrementar la puntuación en la competencia de comprensión lectora, que en la actualidad esta en un nivel muy bajo del (33%), es decir, en un promedio inferior a la media nacional que es del (46%).

1.1 Situación Problema

Es importante mencionar, que muchos estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás; específicamente los estudiantes de cuarto grado de la básica primaria, presentan deficiencias en el análisis de textos y por esta razón, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo b-learning es una Estrategia Pedagógica que

permite el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre)

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) con el fin, de identificar los patrones que han causado el bajo rendimiento en relación al análisis de textos en los estudiantes.
- Diseñar una estrategia pedagógica en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa – Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre).
- Implementar la estrategia pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) diseñada en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning con el fin, de mejorar el rendimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes mencionados.

1.3 Supuestos Cualitativos

En la realización del proyecto se presentan los siguientes supuestos.

1.3.0 Supuesto 1

La implementación del modelo del b-learning en la competencia de comprensión lectora ayuda a lograr un aprendizaje más interactivo y un análisis profundo de textos.

1.3.1 Supuesto Nulo 1

Los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria, presentan dificultades para analizar textos largos y cortos en la competencia de comprensión lectora.

1.3.2 Supuesto 2

La implementación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora, fortalece las habilidades, para que los estudiantes puedan trabajar de manera efectiva el aprendizaje combinado, es decir, con clases en el aula y en la virtualidad.

1.3.3 Supuesto Nulo 2

Los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria tienen dificultades en la metodología de trabajo dentro de un salón de clases y por esta razón, no hay avances significativos en la competencia de comprensión lectora.

1.3.4 Supuesto 3

La aplicación de la estrategia b-learning en la competencia de comprensión lectora, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda a que exista un mejor manejo de las herramientas digitales y tecnológicas por parte de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás.

1.3.5 Supuesto Nulo 3

Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás presentan falencias en el manejo de las herramientas digitales y tecnológicas; esto dificulta un avance en los procesos de enseñanza-aprendizaje específicamente en la competencia de comprensión lectora.

1.3.6 Supuesto 4

Hay una buena aceptación por parte de directivos y maestros de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás sobre la aplicación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora.

1.3.7 Supuesto Nulo 4

Los directivos y maestros de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás, presentan falencias en la conceptualización y en la definición sobre el modelo y las características del b-learning.

1.3.8 Supuesto 5

La aplicación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora, incentiva y motiva a los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta - Santo Tomás al trabajo colaborativo, ayudando a la construcción de habilidades y conocimiento.

1.3.9 Supuesto Nulo 5

Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás, no realizan trabajos colaborativos, esto se convierte en una dificultad para poder desarrollar las actividades colaborativas durante la implementación de la estrategia del b-learning.

1.4 Justificación de la Investigación

El mundo de manera constante enfrenta cambios y esto hace que sea necesario que existan nuevos modelos de enseñanza para los estudiantes. La (UNESCO, 1998) expresa “que se deben renovar los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber” (P.7), es fundamental que los procesos de enseñanza-aprendizaje se trabajen de la mano con las tecnologías de la información (TIC), estas brindan herramientas didácticas propicias para mejorar los ambientes académicos. Cabe mencionar, “que el paradigma educativo ha cambiado en las últimas décadas y estos cambios surgen no solo desde la psicología educativa, sino también desde las diferentes disciplinas del saber” (Woolfolk, 2006, p. 32).

El b-learning representa para la sociedad ventajas significativas, “entre ellas pone a disposición un amplio contenido de información actualizada y permite que se desarrolle un aprendizaje autónomo, basado en el pensamiento crítico” (Moruno, et al, 2011, p. 169), así mismo trae un ejercicio efectivo y metodológico que el docente puede desarrollar en el salón de clases y en la virtualidad, “donde se involucra el aprendizaje colaborativo, activo, reflexivo, autónomo y constructivista en el alumno” (Zabala & Arnao, 2014, p. 48).

Según lo manifestado por el Ministerio de Educación de Colombia “las sociedades del siglo XXI enfrentan de manera constante desafíos educativos ligados a la calidad de la educación, donde se deben incorporar nuevas competencias, estrategias, habilidades, para la impartición de saberes” (MINEDU, 2016, p. 23). En el mundo de hoy, existen deficiencias en los métodos de enseñanza, específicamente en la asignatura de lengua castellana, los estudiantes

presentan falencias en la competencia de comprensión lectora; es por ello que se ve la necesidad de mejorar el ambiente de aprendizaje con la utilización del b-learning (un método mixto, donde se involucran las clases presenciales y virtuales) y las herramientas digitales que ofrecen las TIC. Es fundamental manifestar, que el modelo del b-learning, permite una formación autónoma y a la vez facilita un seguimiento profundo en cada proceso académico, tal como se evidencia en la figura 4.

Figura 4

Beneficios del b-learning



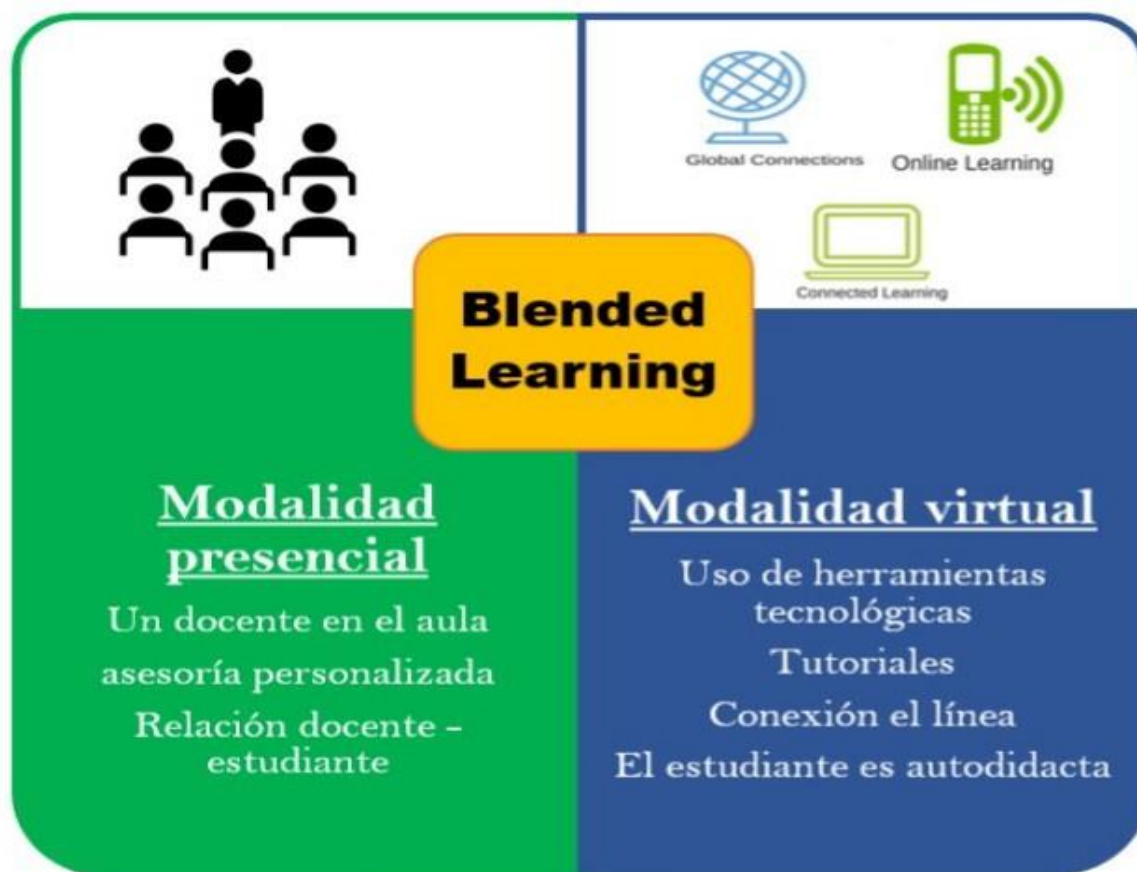
Nota: La figura ilustra todos los beneficios que el modelo del b-learning le ofrece las Instituciones y Escuelas en el proceso de aprendizaje, uno de ellos es que propicia el éxito académico de forma eficiente: mejor resultado a un menor gasto de recursos. Tomado de (Interclase, s.f).

El Blended learning, *tiene un impacto significativo a nivel mundial*, esta es una estrategia eficiente para propiciar mejores espacios de aprendizaje y así mismo, permite que exista una

mediación tanto pedagógica como tecnológica; de igual manera, *el impacto a nivel Institucional es positivo*, ya que, ayuda a desarrollar una estructura académica interactiva apoyada de las herramientas digitales, a la vez facilita la elaboración de la agenda anual o programación de clases por asignatura en cada Escuela; permite que los estudiantes requieran de las TIC para llevar a cabo las actividades, procesar la nueva información adquirida; por otra parte, *a nivel pedagógico*, permite trabajar en diferentes plataformas virtuales, ya sea, de manera individual o de manera colaborativa. Cabe destacar, que en la actualidad uno de los factores que ha causado una desmotivación en los estudiantes y el bajo rendimiento en referencia a la comprensión lectora, es la enseñanza con la metodología tradicional y el no tener acceso a las herramientas tecnológicas desde casa, debido a que los padres de familia no tienen la solvencia económica para invertir en un computador; es por este motivo, que se hace necesario, implementar una estrategia pedagógica que despierte la motivación y mejore significativamente el desempeño de la competencia anteriormente mencionada; la estrategia en este caso es mediante el modelo b-learning o aprendizaje combinado. En la figura 5, se menciona la metodología de trabajo de la enseñanza tradicional y del modelo que ofrece el b-learning.

Figura 5

Comparación entre método tradicional y b-learning



Nota: La figura compara como es el trabajo de la modalidad presencial junto con el método tradicional, donde el docente enseña de manera personalizada y por medio de la modalidad virtual, se utilizan más las herramientas tecnológicas para un mayor aprendizaje. Tomado de (Arzabe, 2019, p. 3) en la plataforma Medium.

Es fundamental, que se mejoren los ambientes de aprendizaje de una manera innovadora, es por esto, la idea de implementar la estrategia del b-learning en *la Institución Educativa Sabaneta en la Sede Santo Tomás*, con los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria y *esto impacte a nivel regional, específicamente en la competencia de comprensión lectora*, que según el último reporte del ICFES demuestra que la Institución se encuentra en un nivel bajo de la media nacional y ante esta falencia es necesario implementar el modelo del b-learning para fortalecer la comprensión lectora de los aprendices, que son los que más tienen dificultades en relación a lo anteriormente mencionado, el propósito es que se evidencien avances significativos, trabajando en el aula y desde la virtualidad, con la ayuda de recursos didácticos y de las TIC. La idea es que este modelo pedagógico, permita que los estudiantes tengan una mejor experiencia a nivel académico en todas las áreas del saber, como en matemáticas, biología, sociales, pero principalmente en la comprensión lectora y de esa manera cada alumno tenga un mejor desempeño en las pruebas internas a nivel institucional y en las externas como la SABER; de igual manera, tengan la facilidad de analizar y resolver cuestionarios prácticos en la plataforma genially y así lograr el objetivo propuesto mediante esta modalidad innovadora.

En el capítulo se abordó, la problemática que enfrenta la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás con el bajo nivel y rendimiento de los estudiantes en las competencias de lecto-escritura y comprensión lectora, específicamente en las pruebas anuales SABER. Ante esta situación, es vital mejorar los ambientes de aprendizaje y analizar una estrategia como la del modelo del b-learning, para desarrollar una enseñanza online en la asignatura de lengua castellana con los alumnos del plantel educativo y así mejorar la comprensión lectora de los mismos.

Capítulo 2: Marco de Referencia

En el segundo capítulo del proyecto se abordará en primer lugar antecedentes relacionados con el objetivo de la investigación, se tendrán en cuenta los trabajos y proyectos realizados; así mismo se explicará el marco teórico como también conceptual, de modelos y teorías relevantes sobre esta línea de investigación, de igual manera se presentarán las referencias legales tanto nacionales como internacionales que se consideran en este estudio.

2.0 Antecedentes de Investigación

2.0.1 Internacionales

En cuanto a la incidencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) sobre el proceso de comprensión lectora, se encuentra la tesis titulada **“Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima”** de Mechato (2017) presentada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Lima, Perú, para obtener el grado de Maestro en Educación.

El trabajo se encuentra basado en una metodología cualitativa, en el cual se aplicó un test de comprensión lectora diseñado y validado por la misma autora, y aplicado a 71 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Brisas de Villa de Lima, cuyo objetivo consiste en determinar si las TICs mejoran la comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio.

Se evidencia que las Tecnologías de la Información y Comunicación mejoran de manera significativa la comprensión lectora, apoyado en datos tales como un incremento del 89% respecto a un 52% en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado 2° de primaria.

Por su parte, Romero (2019) en su tesis de maestría titulada **“B-Learning como herramienta didáctica y la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de odontología”** presentada a la Universidad San Martín de Porres en Lima (Perú), para optar por el título de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación

Universitaria, aplica una metodología cuantitativa, realizando un estudio descriptivo, a través de un método deductivo, diseño correlacional y corte transversal.

El estudio consiste en la aplicación de un instrumento relacionado con el B- Learning como herramienta didáctica, realizada a 308 estudiantes del programa de odontología de la Universidad de San Martín de Porres, en Perú, entre los 15 y 25 años, estableciendo que aproximadamente el 44,1% considera que el uso de herramientas de comunicación, tales como el B-Learning, son aplicadas de manera didáctica dentro del entorno estudiantil.

Así mismo, se determinó que el 33,4% de los estudiantes manifiesta que se da una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 29,8% manifiesta que este proceso se logra ejecutar. A partir de esto, afirma que el modelo B-Learning “incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos”, por lo cual recomienda el uso de este recurso didáctico en las instituciones educativas, aplicada tanto a estudiantes como profesores.

Por su parte, Moñino (2016) en su tesis titulada **“Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital "flipped classroom" y "blended learning" en el currículo de Educación Secundaria”** presentada a la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España, para optar por el título de Doctor en filología, estudios lingüísticos y literarios, parte de una metodología mixta, incluyendo herramientas tales como el estudio de caso y la acción-investigación, tomando como objeto de estudio dos grupos de estudiantes de educación secundaria de un Instituto de Enseñanza Secundaria para los que se implementó un programa de actividades de lectura extensiva a través de un entorno virtual de aprendizaje; la investigación-acción fue diseñada para abordar el bajo nivel de lectura auto dirigida en inglés entre los estudiantes y verificar la efectividad de la aplicación del programa para aumentar la motivación y el tiempo de lectura.

El estudio comprueba que existe cierta aversión por parte de los estudiantes hacia la lectura de libros en general, y existe un bajo hábito lector, sin embargo, el uso de dispositivos tecnológicos ha propiciado una motivación intrínseca hacia la lectura, teniendo en cuenta la importancia de una adecuada elección del grado de dificultad y la modalidad o herramienta didáctica para su apoyo, ya sea a través de libros digitales, y el uso de teléfonos, tabletas u ordenadores.

Así mismo, afirma que la presencia y uso de dispositivos móviles amplía el espectro de oportunidades para los estudiantes en cuanto a un aprendizaje formal e informal, tanto dentro como fuera del aula de clases, facilitando así la integración de la tecnología de manera sostenida y adoptar así un aprendizaje de carácter mixto.

Es así, como Rosas (2018) en su tesis titulada **“El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018”** presentada a la Universidad Cesar Vallejo, en Lima (Perú), para optar por el título de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, presenta su estudio bajo una metodología con enfoque cuantitativo, siendo este una investigación de tipo correlacional, empleando el método hipotético-deductivo, tomando como objeto de estudio 60 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20788, Chancay (Perú), a los cuales se les aplicó una encuesta y dos cuestionarios sobre uso de las TICs y comprensión lectora bajo la metodología Lickert.

El estudio arroja un bajo nivel de uso de las TICs en los estudiantes objeto de estudio en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa. En cuanto al componente de comprensión lectora, se evidencia que la mayoría se encuentra en el nivel “inicio”. A partir de la prueba de hipótesis afirma que, a mayor uso de las TICs, mayor comprensión lectora, mostrando una correlación entre ambas variables, dando respuesta al objetivo general del estudio.

Los anteriores estudios presentan un contexto de la importancia y aplicabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y la modalidad B-Learning sobre el proceso de comprensión lectora en estudiantes de diferentes grados de educación. Para efectos del presente estudio, permite consolidar una visión del modelo conceptual y técnico del B-Learning, las diversas metodologías y aplicaciones en diversas áreas de la educación, así como del proceso de comprensión lectora y su importancia en proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.0.2 Nacionales

Se destaca a Duque y Soler (2019) en su tesis de maestría titulada **“Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA”**, presentada a la Universidad Cooperativa de Colombia en Bogotá, para obtener el título de Maestría en Informática aplicada a la educación, quienes realizan un estudio de tipo

cualitativo, a través de un diseño de investigación acción, a través de la cual se aplicó una prueba diagnóstica y posteriormente una rúbrica de actividades evaluativas en la plataforma Moodle, a 20 individuos, 18 hombres y 2 mujeres, con edades entre los 18 y 35 años, provenientes de la educación media.

El estudio establece que, con la implementación de un ambiente de aprendizaje b-learning, “se evidencia un cambio significativo frente a la comprensión y en análisis de los textos expuestos en clase y la participación constante en la solución y entrega de actividades fue fundamental para la solución de los objetivos planteados”, lo anterior sustentado en datos como un 70% en la asistencia a clases, un 80% en la comprensión de los temas de estudio seleccionados y un 90% en la entrega de actividades.

De igual manera, afirma que, lo anterior, generó un impacto positivo al permitir “construir un enfoque claro y diferencial frente a la elaboración de procesos de aprendizaje enseñanza de la comprensión lectora de textos en inglés”, a partir de la inmersión de nuevas prácticas y escenarios para el desarrollo de esta competencia, además de los tradicionales.

Es así, como Quitián y González (2020) en su artículo titulado “**El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades**” derivado de la investigación de estudios doctorales “**El aprendizaje colaborativo: estrategia de formación docente en el diseño de ambientes b-learning para el desarrollo de la competencia lectora en educación básica**”, financiada por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, bajo una metodología de investigación basada en diseño (IBD o desig-based research), desarrollado bajo una técnica de Revisión Sistemática de Literatura (RSL), orientado a caracterizar y analizar condiciones didácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje b-learning en la educación básica, con el fin de aportar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura. Los artículos de investigación fueron seleccionados de los repositorios ERIC, Web of Science, Science Direct, ProQuest, Scopus y Dialnet.

El estudio concluye que el b-learning se consolida como una alternativa a la integración de las TIC en los cursos y el desarrollo profesional docente, especialmente para la gestión del conocimiento y del aprendizaje, a partir de la cual se plantea una alternativa de dos retos: la primera orientada a la formación y el dominio de las TICs y la segunda relacionada con la

incursión y uso de modalidades pedagógicas orientados al aprendizaje significativo, estratégico y relevante.

Así mismo, coincide en que la modalidad b-learning, que combina el entorno presencial con el virtual, resulta siendo de mayor provecho para el trabajo en el aula, puesto que estimula el desarrollo de más y mejores habilidades didácticas, teniendo en cuenta la diversidad y heterogeneidad de las poblaciones escolares.

Así mismo, se destaca la tesis de maestría titulada **“Lectura de textos expositivos en ambientes b-learning”** Coronado y Gámez (2018), presentado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá (Colombia), para optar por el título de Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna, estudio cualitativo cuyo principal objetivo es fortalecer el proceso lector de estudiantes de 10º y 11º desde textos expositivos en un ambiente de aprendizaje B-Learning, a través de un diseño de investigación acción, utilizando instrumentos como la observación participante, registros de clases, entrevista y análisis documental, en 74 estudiantes entre los 14 y 18 de edad, estudiantes de los grados 10º y 11º del Colegio La Giralda en la ciudad de Bogotá.

Se evidencia que el ambiente de aprendizaje b-learning se convierte en una herramienta significativa que incide sobre el proceso lector del estudiante, al generar una lectura mucho más autónoma y con mayor motivación, especialmente en textos expositivos, esto debido a la alta afinidad de los estudiantes por las herramientas tecnológicas.

En este sentido, establece que el rol del docente es importante para que este ambiente tenga éxito, teniendo en cuenta que es este quien debe establecer de manera clara los objetivos de aprendizaje que desea alcanzar, para que así, de esta manera, se puedan seleccionar los recursos y herramientas de ejecución más adecuados.

Por su parte, Bedoya (2016) en su tesis titulada **“Blended learning y Actividades Estratégicas en el Desarrollo de la Habilidad de Comprensión de Escucha en Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera”** presentada a la Universidad de Antioquia, para optar por el título de Magíster en Educación, plantea el uso de una metodología con enfoque mixto, basado en el uso de datos cuantitativos y cualitativos a través del desarrollo de una secuencia didáctica y sesiones de trabajo con estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Católica

de Oriente; el estudio es de tipo descriptivo y correlacional y busca identificar como las habilidades de escucha desarrolladas bajo la modalidad blended learning, influyen en las habilidades de comprensión de escucha de los estudiantes mencionados anteriormente.

Los resultados de los tests y pruebas aplicadas demuestran una mejora después de su aplicación en cuanto a habilidades tales como identificar información concreta simple en conversaciones cortas, identificar información concreta en una conversación informal entre dos personas e identificar información concreta de un diálogo o monólogo y utilizarla para completar de forma escrita un memorando, un mensaje o una nota simple en la hoja de respuestas.

El estudio concluye que el uso secuencial de estrategias y actividades de escucha desarrolladas bajo la metodología blended learning influyen de manera positiva sobre las habilidades de escucha desarrolladas en los estudiantes de inglés, sujetos del presente estudio. Así mismo, destacan que el uso de herramientas web y tecnologías favorecen el aprendizaje y las habilidades de escucha y por lo tanto son recomendadas para ser implementadas en ambientes educativos tradicionales.

En cuanto a los estudios previamente citados, la producción de conocimiento a nivel internacional permite observar el esquema y panorama del b-learning y las TICs y su ajustabilidad al proceso de educación en Colombia, así como su rol en los distintos espacios de enseñanza. Para efectos del presente estudio, permite conocer el estado de aplicabilidad de estas herramientas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el país, así como también marca la hoja de ruta para el enfoque de las investigaciones a realizar y las posibles ramas de estudio que puedan derivarse de la misma, además que proporciona una base teórica fundamental para el conocimiento de las diversas problemáticas, soluciones posibles planteadas y áreas estudiadas y por estudiar.

2.0.3 Locales

En su tesis de maestría titulada **“Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la IE San José del Municipio de Majagual Sucre, Colombia”** Chávez (2020), presentada a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, para optar por el título de Maestría en Ciencias de la Educación, con una metodología bajo un enfoque cualitativo, bajo un diseño de investigación acción, a través de la realización de un diagnóstico, realizando la

aplicación de una entrevista y la observación directa con diario de campo, a 30 estudiantes de 3^o grado y 9 docentes de la Sede Educativa Corazón de Jesús del municipio de Majagual, Sucre.

El estudio afirma que, con la aplicación de recursos didácticos y metodologías novedosas, ajustadas al contexto cultural y a la edad de los niños, se corroboró que existe una actitud mucho más abierta y flexible frente al proceso de lectura, propiciando el interés por la lectura y realización de actividades, así como la aplicación de conocimientos previos y asimilación de contextos en los procesos de comprensión lectora actuales.

Por otra parte, con relación al modelo b- learning, en su tesis titulada **“Modelo blended learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia”** presentada a la Universidad Cooperativa de Colombia, Ortega y Medina (2015) utilizaron un diseño metodológico cuasiexperimental, realizando la aplicación de pretest a los grupos intactos seleccionados como muestra para la ejecución de estudio y verificación de sus niveles de competencia en procesos lectores y escritores; así mismo se aplica un instrumento estandarizado “Prueba de lenguaje: competencias lectoras y escritoras”. El estudio se realizó con 48 estudiantes del grado 5^o de la Institución Educativa San Roque de Galeras, Sucre, divididos en 2 grupos: 24 en un grupo experimental y 24 en un grupo control.

Se identificó que “los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa San Roque de Galeras-Sucre, después de la ejecución del programa de intervención con la modalidad b-learning mejoraron los niveles de desempeño en la competencia lectora.”

Los resultados muestran que, en un ámbito escolar, la disponibilidad de recursos y herramientas de la Web amplía las posibilidades de mediación instruccional para mejorar el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Roque de Galeras.

A través de la revisión de los antecedentes locales, se puede establecer una ruta de investigación orientada al conocimiento y aplicación de las TICs y el modelo b-learning en las Instituciones Educativas del departamento de Sucre. Para efectos del presente estudio, los resultados encontrados en estas investigaciones realizan aportes significativos a la construcción

de un modelo mucho más específico y al conocimiento de una temática tan importante en un contexto geográfico con grandes particularidades como lo es el local, sentando un precedente que sirve como base para la construcción de una red de conocimiento orientado a la solución de problemáticas educativas, apuntando al reto de la era digital tanto a nivel local, como nacional e internacional.

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 *Blended Learning*

La modalidad del b-learning es un aprendizaje mixto que combina las enseñanzas presenciales formativas con actividades académicas en línea, es decir, esta estrategia formativa “integra experiencias de enseñanza-aprendizaje presenciales entre el profesor y el aprendiz, con aquellas que se dan en línea y estas requieren del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” (Richey, 2013, p. 46). En la actualidad, “los docentes no utilizan herramientas digitales y los que en ocasiones las utilizan les dan un uso muy básico que no impacta de manera significativa en los modelos pedagógicos” (Balladares, 2017, p. 87).

Este tiempo es considerado “como la era digital, lo cual desafía a las

escuelas, a la sociedad y a los gobiernos a generar cambios trascendentales en los modelos de enseñanza-aprendizaje” (Gómez-Zermeño, 2011, p. 8). según lo expresado por (Graham, 2013, p. 334) “el modelo b-learning mejora los procesos educativos, incrementa el acceso y flexibilidad, a su vez mejora la relación entre coste-eficacia”.

2.1.2 *TIC*

Término que hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su incorporación en los planteles educativos ha dejado de ser opción y es una herramienta muy utilizada, “su implementación implica un máximo de aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos” (Severin, 2010, p. 32). Para los autores (García, et al, 2010) “la utilización de las herramientas TIC facilita la difusión de los contenidos académicos, incentiva al estudiante a fomentar su propio autoconocimiento, elimina las desigualdades y motiva al trabajo colaborativo como también grupal” (p.45). En el año 2013 se explicó que “la existencia de las TIC brinda una oportunidad y desafía a la sociedad actual a saber utilizar las herramientas digitales para generar cambios en los modelos de enseñanza que favorece a las necesidades de los estudiantes” (UNESCO, 2013, pág. 6)

2.1.3 Aprendizaje Mixto

Es un tipo de aprendizaje combinado (presencial-online) es también denominado un aprendizaje híbrido, donde se aprovechan las herramientas virtuales y a la vez se realizan clases o sesiones presenciales. Según lo expuesto por los autores (Staker & Horn, 2012, p. 67) “este tipo de aprendizaje distribuye las actividades entre el entorno presencial y el virtual, aprovechando los recursos tecnológicos y didácticos para desarrollar clases efectivas”. Tomando como referencia a Horn & Staker (2011) y (Graham, et al, 2014) “este aprendizaje, permite que los alumnos realicen todas las actividades en temas distribuidos que se puedan desarrollar en el horario escolar presencial y online, es decir, de manera virtual o desde el hogar” (p.30).

2.1.4 Enseñanza Online

La enseñanza online es aquella que se trasmite de manera virtual, es decir en línea, para (Duart & Sangrá, 2010, p. 7) “los docentes requieren de una nueva metodología de enseñanza diferente al que tradicionalmente se enseña, con la finalidad de que los estudiantes aprendan” una de estas estrategias innovadoras es la enseñanza online, la cual requiere del uso de las herramientas digitales (TICs) para fomentar un aprendizaje significativo.

2.1.5 Entorno Virtual

El entorno virtual es un espacio educativo y académico que se trasmite mediante la web, para enseñar de una manera diferente a la tradicional, utilizando recursos didácticos y tecnológicos. Estos espacios le aportan significativamente a la educación y permiten libertad al alumno con una flexibilidad horaria, incentiva al estudiante a orientar su propio aprendizaje.

Un entorno virtual se presenta como una herramienta o aplicación informática que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje, motivando a los diferentes usuarios o estudiantes a trabajar de manera grupal o colaborativa, donde se propone una difusión del conocimiento mediante una participación amigable, intuitiva y activa entre los diferentes miembros que hacen parte del grupo o curso.

2.1.6 Gamificación

La gamificación “se basa en el uso de los elementos del diseño de los videojuegos para fines académicos, es decir, una enseñanza más didáctica, divertida y dinámica” (Deterding, 2011, p. 13), Para Burke “la gamificación permite el uso de diseños y técnicas propias de los

juegos con el fin de desarrollar habilidades cognitivas en diferentes competencias” (Burke , 2012, p. 29). Según lo expuesto por Deterding “se requiere utilizar técnicas claves en la gamificación para despertar la motivación de todos los estudiantes” (Deterding, 2011, p. 14). En este contexto, los fundamentos de la gamificación según Werbach, “son las dinámicas, las mecánicas y los componentes” (Werbach, 2012, p. 32). La interacción de los tres elementos es lo que genera la actividad gamificada como se representa en la figura 6.

Figura 6

Elementos de la gamificación



Nota: En la figura se ilustra todos los elementos de la gamificación, entre los cuales están las dinámicas, las mecánicas, que son los retos y las recompensas por llegar a la meta en cada nivel y los componentes que son los niveles y logros. Tomado de (Werbach, 2012).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Bases Teóricas

La presente investigación está fundamentada en las teorías de aprendizaje: Cognitiva, teoría constructivista, enfoque interactivo y en el aprendizaje combinado. Es de vital importancia manifestar, que las teorías de aprendizaje son procesos en los que el ser humano

adquiere conocimiento, mediante estrategias específicas utilizando la lógica, el razonamiento y el pensamiento.

2.2.2 Teoría Cognitiva

Los educadores y los psicólogos, expresan de manera constante la influencia de los procesos cognitivos (lenguaje, procesamiento de información, solución de problemas y formación de conceptos claves) en el aprendizaje de un estudiante. La teoría cognitiva describe que los conocimientos y habilidades se adquieren de manera mental y es un proceso muy interno. Según lo expuesto por (Cáceres & Munévar, 2016) “las teorías cognitivas determinan los diferentes procesos de aprendizaje y estos pueden ser explicados mediante los procesos mentales, aquellos que intervienen en el medio ambiente y por medio de las posturas actitudinales de docentes y estudiantes”(p.1). Esta teoría establece que el estudiante construye su conocimiento en diferentes etapas, Piaget citado en (Carpio & Perera, 2005) “los estudiantes en primer lugar asimilan la información, luego se adaptan y se acomodan a ella, es allí donde el alumno muestra una actitud positiva frente al nuevo conocimiento” (p.45).

En esta teoría se expresa que la mente juega un papel fundamental, debido a que se encarga de procesar la información que recibe, luego la organiza, la guarda y la utiliza en el momento propicio; en el proceso cognitivo los estudiantes aprenden relacionando la información nueva con la información guardada para una mayor comprensión. Cabe mencionar, que esta teoría no se centra en que el alumno aprenda por medio de adquisición de conocimientos si no a través de sus experiencias previas.

2.2.3 Teoría Constructivista

La teoría constructivista es la encargada de comparar la construcción de significados con las experiencias y sucesos que viven los individuos. El interés de “la teoría constructivista se centra en la creación de herramientas cognitivas donde se utilicen los deseos y las experiencias de los individuos” (Figuerola Cepeda, et al, 2017, p. 7). En esta teoría se exige conocer las ideas previas o esquemas conceptuales y mentales de los estudiantes para propiciar la reflexión que ayuda de manera significativa a la construcción de conocimientos; los educadores se convierten en facilitadores, que planifican actividades educativas eficientes, las cuales desarrollan un pensamiento crítico y un aprendizaje duradero. Según (Durán, 2012) “la teoría constructivista del aprendizaje permite un espacio más agradable para el sujeto que aprende, donde se tiene presente las necesidades y sus intereses cognoscitivos, es allí donde el aprendiz puede

preguntar, observar, indagar y opinar” (p.56). Así mismo, para Duran el docente constructivista “es un mediador que con base a las ideas previas de los estudiantes, plantea interrogantes o preguntas de analisis que incitan al aprendiz a construir un concepto más significativo y complejo” (Durán, 2012, p. 57).

Las teorías de Piaget, de Ausubel y Vygotsky son muy cercanas al planteamiento constructivista, las mencionadas explican que se construyen conocimientos cuando se asimila y se acomoda la idea de manera mental y en el pensamiento para adaptarse al medio. De acuerdo a lo manifestado por la autora (Ortiz Granja, 2015) “el aprendizaje desde el punto de vista constructivista es un proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas que implica la asimilación y la acomodación lograda por el sujeto con base al conocimiento aprendido” (p.99).

2.2.4 Enfoque Interactivo

En este enfoque el alumno es el protagonista en su aprendizaje y se forma cuando el aprendiz tiene la facilidad de interactuar con sus compañeros y con el docente o tutor, a su vez menciona, que los procesos de enseñanza-aprendizaje se convierten más personalizados, permite el desarrollo de un aprendizaje autónomo como también interactivo, creativo y participativo. En este enfoque el rol del docente es de ser mediador del aprendizaje, debido a que planifica y utiliza los recursos convenientes, entre estos las herramientas tecnológicas (TICs), para que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje; el procedimiento se emplea de manera constructiva, lo cual crea una atmósfera de disfrute, con un buen ambiente académico y motivacional.

2.2.5 Aprendizaje Combinado

La combinación de la presencialidad con la virtualidad, “es un enfoque pedagógico completo” (Zhang, et al, 2018, pág. 582) de igual manera es definido por Santiváñez como:

La modalidad de enseñanza en la cual el docente combina el rol tradicional de la modalidad presencial con el rol de mediador en la modalidad a distancia con uso intensivo de tecnología. El docente utiliza herramientas de internet, de multimedia para las sesiones *on-line* e interacciones didácticas cara a cara para las de presencialidad (Santiváñez, 2008, p. 20).

Es una modalidad muy didáctica donde hay encuentros tanto físicos como virtuales y se usan herramientas digitales como apoyo (TIC) recursos electrónicos, foros y chats. Unas de

las características del aprendizaje combinado o modalidad b-learning es que se pueden aplicar distintas metodologías de enseñanza, la idea es el desarrollo de habilidades cognitivas, donde el estudiante no solo cuenta con el apoyo del docente sino también de otros participantes; otra característica de este tipo de aprendizaje es que la enseñanza está centrada en el estudiante, este adquiere una mayor autonomía, se estimula el desarrollo del pensamiento crítico y se fomenta un aprendizaje colaborativo, donde cada alumno o aprendiz expone sus ideas.

Todos estos ambientes de aprendizaje permiten un aprendizaje interactivo donde los estudiantes intercambian opiniones y experiencias, fomentando un aprendizaje significativo. Cabe mencionar, que el objetivo de este tipo de ambiente de aprendizaje es ayudar a la construcción del saber en el estudiante, mediante una participación activa como colaborativa para la solución de problemas específicos.

2.2.6 Estrategia

La estrategia es una acción planificada para llevar a cabo un objetivo propuesto; para los autores (Farzipoor & Ajadi, 2011) “la estrategia permite elegir el curso de acción en el ahora y esto ayuda al logro de los objetivos a futuros”(p. 205); cabe mencionar, que la estrategia se lleva a cabo mediante un plan específico, donde se desarrollan unos procedimientos a seguir, utilizando como herramienta algunos recursos claves para lograr la meta esperada.

2.2.7 Estrategia Pedagógica

Según lo manifestado por los autores (Toala et al, s.f., p. 2) “la estrategia pedagógica es la acción que realiza el docente, con el objeto de facilitar las actividades de los estudiantes mediante un plan organizado, para mejorar el ambiente de aprendizaje en los mismos”; así mismo, para el autor (Orozco, 2016) “la estrategia pedagógica es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, permite la realización de las tareas académicas mediante acciones específicas y ayuda a que los alumnos puedan interactuar en dicha actividad” (p. 35).

2.3 Marco Legal

2.2.1 Normatividad Internacional

El b-learning es una modalidad muy atractiva y hace que los estudiantes logren ser proactivos. De igual manera, incentiva a los docentes a construir saberes mediante un aprendizaje online y a la vez colaborativo en la solución de problemas. La UNESCO en 2009

expresó “la implementación de la modalidad del b-learning en diferentes escuelas e instituciones educativas, fortalece el aprendizaje en los estudiantes mediante el uso de las tecnologías, plataformas y multimedias, las cuales llevan a la educación a otra dimensión” (UNESCO, 2009, p. 13).

La UNESCO en sus comunicados y normatividades, se centra en ilustrar el trabajo focalizado en el uso de herramientas tecnológicas en la educación y apoya que “el uso de las TIC en la educación mejora los ambientes de aprendizaje y permite ofrecer una enseñanza de calidad con la ayuda de estos recursos digitales” (UNESCO, 2009, p. 14). La UNESCO en el año 1998 expresó “que se deben renovar los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber y que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben impulsarse con herramientas digitales que sean de fácil acceso para los estudiantes” (UNESCO, 1998, p. 7).

2.2.2 Normatividad Nacional

La Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 67 establece que “la educación es un derecho de la persona y tiene una función social” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). La educación en Colombia, busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TICs; cabe mencionar que el artículo 71 de la constitución se expresa que “el Estado ofrecerá incentivos a esas instituciones que ayuden al desarrollo social y cognitivo, fomentando la ciencia y la tecnología” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

En la ley general 115 de 1994 en el artículo 1, se estipula que el “objetivo primordial de la educación es ayudar a la formación integral de una persona, mediante curriculares que utilicen herramientas tecnológicas para fortalecer los saberes” (Congreso de la República, 1994). La ley antes mencionada esta centrada en optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el uso de los recursos tecnológicos para formar estudiantes a nivel integral que ayuden al desarrollo social.

En la ley 1341 del 2009 (Ministerio de las TIC) en el artículo 2 se menciona “que las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben servir al interes general y el Estado debe promover un acceso eficiente, con igualdad de oportunidades para su uso en todo el territorio nacional” (Congreso de la República , 2009). El ministerio de educación y de las TIC, tienen como propósito fomentar “el desarrollo no solo en la parte social, cultural sino también en la parte

pedagógica, para que los estudiantes tengan un mejor acceso al conocimiento mediante el uso correcto de las TIC” (Congreso de la República , 2009).

En la ley 30 de 2016 el Ministerio de Educación Nacional, estableció unos lineamientos con condiciones específicas para ofrecer clases en la modalidad virtual y combinada; la institución educativa o la universidad debe “estar equipada con todos los recursos tecnológicos pertinentes, con un aula digital propicio para desarrollar las clases correspondientes; dicho plantel educativo debe contar con su certificado y con su reconocimiento de alta calidad” (MEN, 2016).

En el capítulo se abordó, los antecedentes investigativos referente a la modalidad e implementación del b-learning como aprendizaje mixto o combinado en las escuelas e instituciones educativas; es relevante ilustrar que poco se ha implementado a nivel local y regional dicha modalidad. Por otra parte, se explicarán términos claves y fundamentales del proyecto como lo es el blended learning, TIC y aprendizaje mixto, a su vez se mencionarán las

bases teóricas de la presente investigación, que son la teoría cognitiva y constructivista. Por último, se hizo una breve explicación sobre las normativas internacionales respaldadas por la UNESCO y en las nacionales por el Ministerio de Educación, Ministerio de las TIC y el Estado Colombiano.

Capítulo 3 : Metodología

En el tercer capítulo, se explicará el tipo y método de investigación, es decir, cómo se va a desarrollar el trabajo de grado, se mencionará el diseño metodológico (población, muestra, instrumento de recolección de información y validación de instrumentos), así mismo, se explicarán las diferentes fases, para el desarrollo de lo propuesto en el estudio.

3.1 Diseño Metodológico

Todo estudio que es de carácter investigativo se debe empezar con una indagación profunda y con la debida recolección de datos que ayuden a facilitar el desarrollo y ejecución del proyecto. Cabe mencionar, que existen diferentes tipos de investigación, encontramos: la descriptiva, experimental, documental y de campo. Esta investigación es de tipo descriptivo, en esta investigación, “la conducta de los sujetos involucrados se analiza de manera subjetiva e interpretativa y no hay una medición de las variables o una hipótesis definida” (Corona, 2016, p. 1) así mismo, “las investigaciones descriptivas, tienen una mayor profundidad que las exploratorias, estas inician estableciendo la relación de los factores que están influyendo en la misma, pero no determina el fenómeno que se estudia” (Almira, 2009, p. 6).

La investigación descriptiva, “se basa en la observación donde hay una percepción y a la vez una reflexión, de igual forma se describen datos y características de la población o fenómeno de estudio” (Marroquín, 2012, p. 4). Cabe resaltar, que en los estudios descriptivos se “busca especificar las propiedades y los perfiles de personas, grupos y comunidades, donde se recoge la información ya sea de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y variables a los que se refieren” (Hernández et al, 2014, p. 125).

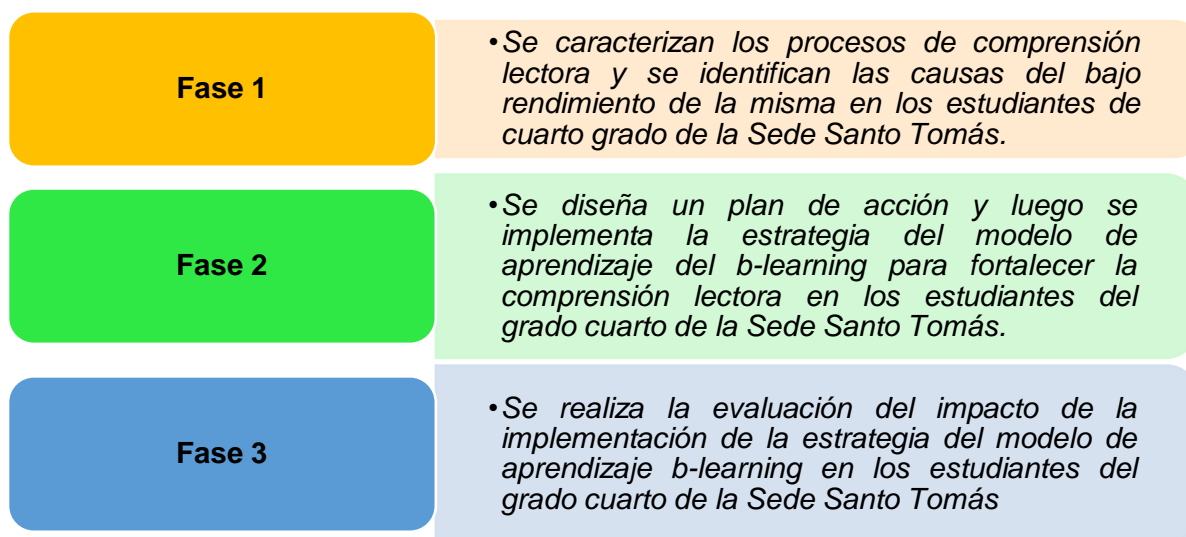
El enfoque de este estudio es mixto, ya que “utiliza la recolección y analiza los datos de manera numérica, con la finalidad de afinar las preguntas de investigación y revelar nuevos interrogantes en todo el proceso de interpretación” (Hernández et al, 2014, p. 40), el investigador “utiliza técnicas precisas para recolectar datos como: la observación no estructurada, la entrevista abierta, revisión de documentos y discusión en grupos, para analizar e interpretar los resultados cualitativos” (Hernández et al, 2014, p. 42). Cabe resaltar que para el análisis de las pruebas Pre Test y Post Test se aplicó un diseño cuasi-experimental para hacer la comparación y ver el avance de la muestra de estudiantes en relación a la comprensión lectora.

La recolección de información es con la fuente primaria, es decir, con documentos oficiales de las Institución Educativa Sabaneta, para analizar el desempeño de los estudiantes

en la comprensión lectora y ver cada informe oficial que las Pruebas Saber presenta de manera anual a la Institución Educativa de acuerdo a su resultado y la fuente de información secundaria, son otras fuentes externas que permiten ver los informes comparativos de las Pruebas Saber en la competencia de comprensión lectora, en relación a otras Instituciones del departamento. Esta investigación se llevó a cabo en distintas fases, tal como se ilustra en la figura 7.

Figura 7

Fases de la Investigación



Nota: En la figura se ilustra cada fase de la investigación, con el objeto de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás, en la primera fase se caracterizan los procesos de comprensión lectora y se identifican las debilidades de la misma en los estudiantes del grado cuarto de la Sede Santo Tomás, en la segunda fase, se implementa el modelo de aprendizaje del b-learning en los estudiantes del grado cuarto de la Sede Santo Tomás, luego se lleva a cabo la evaluación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora implementado con los estudiantes del grado cuarto de la Sede Santo Tomás. *Elaboración Propia.*

3.2 Población

La población es “un conjunto de personas, objetos o eventos de los cuales se debe hacer inferencias” (Chávez, 2013, p. 5). Dentro de este proyecto, la población son 104 personas que corresponde a sesenta (60) estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, cuarenta (40) padres de familia, tres (3) docentes de planta y un (1) rector que es el encargado de supervisar la parte académica de los docentes y estudiantes. también es responsable de la parte administrativa de la Institución Educativa Sabaneta Sede

Santo Tomás. Es importante manifestar, que el plantel educativo cuenta con los equipos y las herramientas digitales para llevar a cabo la estrategia pedagógica.

3.3 Muestra

La muestra es “un subconjunto de personas, objetos o eventos de una población más grande, la cual se realiza el estudio y se hace inferencia” (Chávez, 2013, p. 5). Dentro de este proyecto, la muestra es de 7 estudiantes del grado cuarto (4) de la sede Santo Tomás (básica primaria). Los estudiantes seleccionados en la muestra, son los que tienen mayor deficiencia dentro del aula, para comprender texto; cabe mencionar que, la muestra seleccionada tampoco cuentan con el apoyo tecnológico desde casa, para poder mejorar su nivel de comprensión lectora.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Aplicación

Las técnicas de instrumento de recolección de información que se utilizó, fue la entrevista, se caracteriza por ser “reciproca, donde se interroga al entrevistado y mediante una conversación totalmente libre se diligencia un formulario o cuestionario guía” (Chávez, 2013, p. 6); Cabe mencionar, que la **entrevista** “es una técnica de gran utilidad para recabar datos, la cual, se adopta en una forma de diálogo coloquial a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes sobre un problema propuesto” (Díaz-Bravo et al, 2013, p. 163), es decir, la entrevista en este caso se aplicó directamente a los padres de familia, para conocer a profundidad sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto (4) como se evidencia en el Anexo A.

Otro instrumento fue la **revisión documental**, en esta “se detecta, obtiene y consulta de diferentes fuentes, informaciones relevantes de cualquier realidad, la cual es útil para el propósito de estudio” (Hernández et al, 2015, p. 67), Así mismo, “es un proceso basado en la búsqueda, análisis e interpretación de datos secundarios” (Arias, 2012, p. 34), en este caso, se analizó los informes académicos y los diferentes reportes que facilita, para observar detalladamente el rendimiento de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás en los últimos años en referencia a la competencia de lectura crítica y comprensión lectora, específicamente en la básica primaria.

3.5 Validación de los Instrumentos

La validez de un instrumento se encarga de medir la facilidad de la aplicación, la confiabilidad, la consistencia interna, la validez del criterio, contenido y concepto. Se realiza por

medio de una ficha de validación. Para la recolección de la información se contó con la autorización del rector en el cual se encuentra en el anexo B. Por otra parte, los padres de familia firmaron el consentimiento informado que se encuentra en el anexo C. y por último para tener una mayor validez los instrumentos fueron avalados por la magister Adriana Leal Guarín y el magister Victor Manuel Méndez, en el cual se encuentran en el anexo D.

Para la codificación de las categorías se tuvo en cuenta la competencia aprender a aprender, las subcategorías que dentro de las cuales se encuentran los estilos de aprendizaje y las estrategias didácticas, así mismo, se tuvo en cuenta las categorías inductivas como (visual, auditivo, kinestésico, estrategias de enseñanza, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas).

Tabla 1

Ficha validación de instrumentos

CATEGORÍAS GENERALES	SUB- CATEGORÍAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	INDICADORES	Si	No	Observaciones
Competencia aprender a aprender (IVEI, 2012, p.5)	Estilos de aprendizaje (estudiantes) aprendizaje en el Modelo PNL e. Grinder y Bandler.	Visual	Absorbe grandes cantidades de información con rapidez. Establece fácilmente, relaciones entre conceptos			
		Auditivo	Aprende con explicaciones orales y cuando explican esa información a otra persona, exitoso al aprender idiomas y música.			
		Kinestésico	Utiliza todo el cuerpo para aprender. Aprende mejor con experimentos de laboratorio o proyectos, ya que necesita moverse.			
	Estrategias didácticas . .	Estrategias de enseñanza (Docente)	1.Estrategia pre-instruccional (Antes)			

			<p>Prepara y alienta al estudiante en relación a qué y cómo va aprender</p> <p>2.Estrategias Construccional. (Durante)</p> <p>Apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.</p> <p>3.Estrategias Post. (Después)</p> <p>Valora el nivel de logro que alcanzo el estudiante en aprendizaje y programa retroalimentación</p>			
		<p>Estrategias Cognitivas (estudiantes)</p>	<p>Planifica las tareas en función de unos objetivos, el contexto de aprendizaje y la valoración de las propias capacidades y de los recursos disponibles</p> <p>Gestiona de manera consiente los procesos de aprendizaje, realizados tanto individual como en equipo</p>			

			Desarrolla proceso en la ejecución de las tareas y la gestión de las estrategias y técnicas, de los tiempos y del método empleado			
		Estrategias Metacognitivas (estudiantes)	Toma conciencia de las capacidades y de los conocimientos propios para el aprendizaje. Reflexiona sobre el producto logrado, las dificultades encontradas y las posibilidades de aplicar lo aprendido en otras situaciones			

Nota: En la tabla, se ilustra la ficha de validación que debe ser diligenciada por los Doctores en Educación o en Learning, con la finalidad de calificar aspectos generales del trabajo y la validez de los instrumentos de recolección de la información. *Adaptado de la tesis de Secuencia didáctica para fortalecer la competencia de aprender a aprender en ciencias naturales desde el Modelo escuela Nueva, en la sede Caldasia del CER las Mesas en el municipio de Sardinata*

En el capítulo se abordó el diseño metodológico de la investigación, que permite llevar a cabo el proyecto, se mencionó el tipo de investigación que en este caso es descriptiva, el enfoque es mixto y el instrumento de recolección de información utilizado fue la entrevista que se aplicó a padres de familia para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto (4) de la Sede Santo Tomás y la revisión documental, con la finalidad de analizar los informes pertinentes que facilita las Pruebas Saber a nivel Institucional, los cuales miden el nivel del plantel educativo en la competencia de comprensión lectora.

Capítulo 4: Análisis de los Resultados

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis de las entrevistas, las actividades aplicadas a la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, el comentario de las actividades, el análisis detallado de la prueba Pre Test y Post Test y la triangulación; así mismo, un diagnóstico general de las pruebas anteriormente mencionadas.

4.1 Resultados de Análisis de la Aplicación de Instrumentos y de Recolección de Información

A continuación, la información recolectada será explicada por partes para una mejor comprensión.

En la Tabla de análisis N° 2 se encuentra la entrevista contextualizada realizada a los padres de familia de la muestra seleccionada de estudiantes y las fechas donde se desarrollaron las entrevistas fueron los días 24, 25 y 26 de febrero del año 2022.

Tabla 2

Contextualización de la entrevista aplicada

Contextualización	
Tipo de Entrevista: Semiestructurada aplicada de manera individual	
Duración Prevista: 35 min	Duración Acontecida: 20 min
Fecha de Realización: 24, 25 y 26 de febrero de 2022	
Tipo y cantidad de preguntas: 5 preguntas abiertas a los padres de familias	
Objetivo: Conocer los mecanismos utilizados por los padres de familias para ayudar a sus hijos a mejorar la comprensión lectora, a su vez para saber si estan de acuerdo con la aplicación de la estrategia del b-learning a la muestra de estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás.	
Aspectos a tener presente: En el desarrollo de la entrevista los padres de familia dieron una respuesta completa; de igual manera manifestaron su preocupación por el nivel bajo de comprensión lectora que manejan sus hijos.	
Ventajas y Fortalezas: Los padres de familia que fueron entrevistados mostraron interés y respondieron las preguntas de una manera coherente y con una argumentación elocuente.	

Dificultades y Limitaciones: Una de las mayores dificultades es que fue difícil al principio poder hacer la entrevista a un padre de familia por razones laborales; sin embargo, se programó de nuevo la cita para la entrevista y se logró culminar este ejercicio como se esperaba.

Observaciones: La entrevista se realizó en el tiempo señalado y bajo los protocolos de bioseguridad.

Nota: En la tabla se explica la contextualización de la entrevista semiestructurada y todos los aspectos externos en el desarrollo de la recolección de la información. Elaboración Propia.

4.1.1 Análisis de Concordancia de las Respuestas de la Entrevista

En el siguiente cuadro se podrá apreciar las respuestas concordantes, aquellos que no son concordantes, las respuestas relativas; así mismo, se mencionan las categorías de análisis dependiendo del contexto de cada pregunta. Es importante dar a conocer, que las categorías de análisis que se trabajan en esta parte, corresponden a las respuestas obtenidas en la entrevista.

Tabla 3*Concordancia de las respuestas de la entrevista*

Preguntas a los Padres de Familia	Categoría de Análisis	Respuestas Concordantes	Respuestas No Concordantes	Respuestas Relevantes
1- ¿Estaría de acuerdo que se aplicara la estrategia de implementación del b-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes del grado cuarto? ¿Por qué?	Aplicación de estrategia de aprendizaje	Los 7 participantes están de acuerdo en que se debe aplicar esta estrategia de aprendizaje; para los padres de familia es un método adecuado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás.		
2- Cuando usted como padre de familia acompaña a desarrollar las actividades de comprensión lectora a su hijo (a) ¿Cuáles son las dificultades que más	Factores que dificultan el aprendizaje significativo.	Los participantes 1, 2 y 3 están de acuerdo que una de las dificultades que más evidencian en sus hijos, es que no leen las lecturas adecuadamente y para		Los participantes 4,5,6 y 7 señalan que para ellos esta es una pregunta relevante y que una de las deficiencias que sus hijos tienen en relación a la comprensión lectora,

evidencia en él o en ella?		poder terminar las actividades de comprensión lectora deben leer más de una vez los textos.		es que leen el documento bien, pero responden las preguntas de manera errada y por esta razón, deben volver a leer el texto para responder acertadamente las preguntas propuestas.
3- ¿Qué ha utilizado para que su hijo (a) mejore en su comprensión lectora y de lecto-escritura?	Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.	Los 7 participantes concuerdan que las herramientas que han utilizado para mejorar la comprensión lectora de sus hijos son: el uso de cartillas interactivas, dictados en casa y cuestionario de preguntas.		
4- ¿Cree que es necesario utilizar herramientas digitales para que su hijo (a) mejore su comprensión	Herramientas digitales para un aprendizaje significativo			Los 7 participantes afirman que esta es una pregunta relevante y expresan que el uso de la tecnología es

lectora y de lecto-escritura? ¿Por qué?				fundamental para mejorar la comprensión lectora de sus hijos y a la vez, manifiestan que el uso del Computador o la Tablet pueden llamar mucho la atención de los niños y niñas en relación a la lectura.
5- ¿Usted cree que su hijo (a) pueda mostrar avances en los análisis de estos textos mediante esta estrategia de la modalidad del b-learning o aprendizaje combinado?	Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.	Los 7 participantes están de acuerdo, en que pueden evidenciar mejoras significativas en relación a la comprensión lectora con la aplicación del aprendizaje combinado.		

Nota: En la tabla se hace un comparativo de las respuestas que los padres de familias respondieron de acuerdo a las preguntas que se le formularon y todos están de acuerdo en la aplicación de la estrategia del b-learning para que los niños y niñas mejoren su nivel de comprensión lectora. Elaboración propia.

4.1.2 Análisis General de la Entrevista

La entrevista aplicada a los padres de familia arrojó resultados concretos para llevar a cabo el objetivo trazado; cabe mencionar, que en medio del desarrollo de la entrevista los representantes de los niños y niñas, manifestaron que la mayor deficiencia de sus hijos es que los mencionados no leen como corresponde y es por ello, que al momento de responder las preguntas del texto lo hacen de manera errada, así mismo, aprobaron la aplicación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora, debido a que la modalidad del aprendizaje combinado puede causar un impacto positivo en los estudiantes por el uso de la herramientas digitales y tecnológicas.

En síntesis, el ejercicio de la aplicación de la entrevista semiestructurada y la respuesta de los padres de familia, facilitaron en gran manera el desarrollo de la investigación y de la recolección de la información; es importante mencionar que, con base en lo recopilado se logró analizar las categorías requeridas.

4.2 Propuesta Pedagógica

Ante los problemas de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, es fundamental aplicar la estrategia del b-learning para fortalecer su capacidad de analizar textos. Cabe mencionar, que se escogieron talleres acordes a su capacidad cognitiva y reflexiva, estos tienen unas características importantes:

- Tienen un amplio contenido interactivo e ilustrativo.
- Hay actividades con Gamificación (juegos).
- El desarrollo del contenido está centrado en el estudiante.
- Las actividades son participativas en el salón y en la plataforma virtual.
- Las actividades propician el diálogo entre los estudiantes.
- Las actividades tienen un aprendizaje autónomo y significativo.
- En las actividades hay un espacio abierto para la retroalimentación.

Plataforma: <https://aprendeconyenny.milaulas.com/my/>

Usuario: profeyenny

Contraseña: Lectora1234-

Usuarios de Estudiantes

shairaanaya

andriscorreia

xiomaradiaz

yehimermonterroza

lucasperez

argejimenez

yohimermonterroza

Contraseña Para Todos: Santo21*

4.2.1 Talleres

A continuación, se presentan 12 talleres enfocados en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás. Las actividades se aplicaron en la plataforma MOODLE, se caracterizaron por ser dinámicas, interactivas y participativas; cabe mencionar, que en los primeros 4 talleres los estudiantes realizaron las actividades en la plataforma virtual pero las respuestas se debatieron en el aula de clases, los talleres 5, 6, 7, 8 ,9 ,10 y 11 los estudiantes lo realizaron en la plataforma virtual MOODLE y en el taller 12 los estudiantes realizaron las primeras actividades en la plataforma virtual y la última actividad fue analizada en el aula de clases.

TALLER 1

¡¡COMER FRUTAS ES GENIAL!!

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad la lectura propuesta para poder responder adecuadamente las preguntas formuladas.


Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende con facilidad la lectura propuesta y responde adecuadamente las preguntas formuladas.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma Moodle puede verificar en el siguiente enlace

https://aprendeconyenny.milaulas.com/pluginfile.php/34/mod_resource/content/2/COMER%20FRUTAS%20ES%20GENIAL.pdf

¡Comer fruta es genial!



Llamamos fruta a todas las frutas comestibles de árboles y plantas, ya sean silvestres o cultivadas por el hombre. Esto significa que el ser humano lo obtiene directamente de la naturaleza. Existen muchas variedades de fruta y cada una de ellas tiene un color, un tamaño y un sabor peculiar que la hacen diferente de las demás. La fruta es suelta, dulce y fresca, pero también las utilizamos para preparar multitud de recetas deliciosas como mermeladas, tartas...

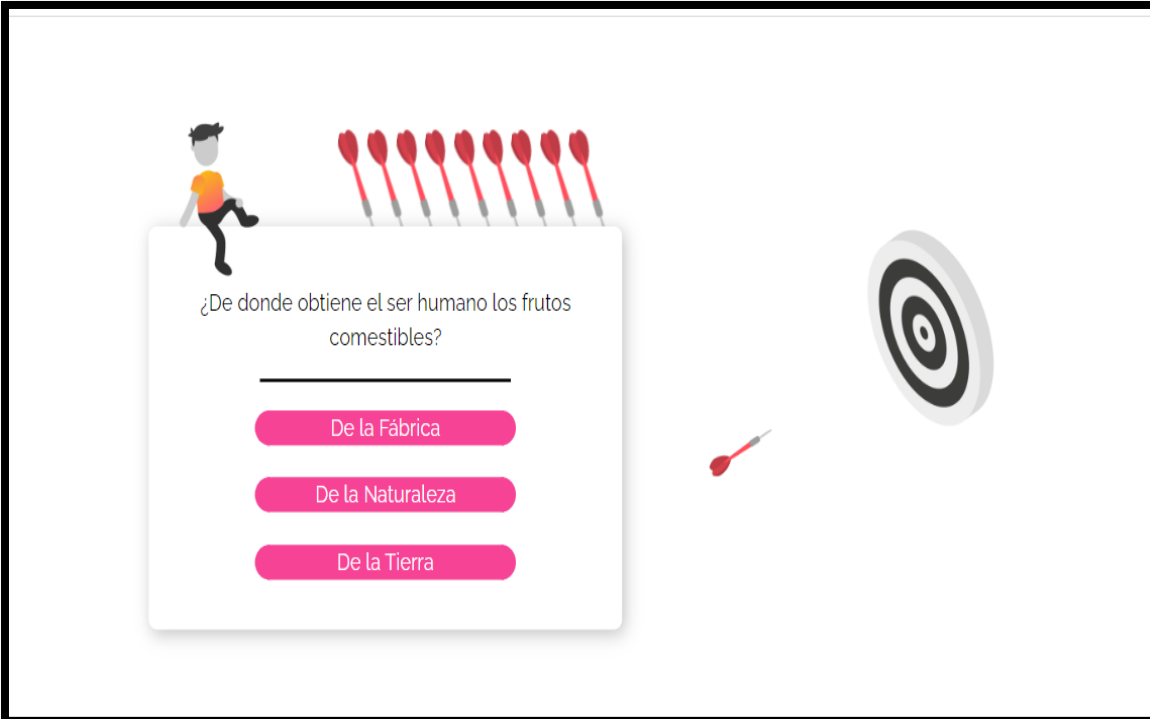
Seguro que tus padres te animan a que comas más fruta y menos golosinas ¿verdad? Bien, pues tiene una explicación razonable: la fruta es indispensable para una buena alimentación porque tiene muchas propiedades beneficiosas para la salud.

¿Quieres conocer algunas de ellas? ¡Ahí van!

- Aportan vitaminas y minerales, fundamentales para que el cuerpo y el cerebro funcionen correctamente.
- Ayudan a prevenir enfermedades y nos mantienen jóvenes, ágiles y fuertes más tiempo.
- Contienen gran cantidad de agua, importante para limpiar el organismo.
- Es rica en fibra, una sustancia que debemos consumir para evitar el estreñimiento y la obesidad.

¡Piñones, nueces, almendras, melocotones, peras, mango, papaya, piña...! Hay tantas opciones que no cabe esperar que alguno no te guste! ¡No olvides que las etiquetas recomiendan comer, al menos, cinco piezas de fruta y verduras al día. Si lo haces, tu cuerpo y tu salud te lo agradecerán.

Con base en la lectura los estudiantes del grado cuarto deben resolver las preguntas formuladas en el JUEGO COMPRESIÓN LECTORA aplicada en la plataforma Genially puede verificar en el siguiente link <https://view.genial.ly/612432d3abfb330da9df21b1/interactive-content-quiz-dardos>



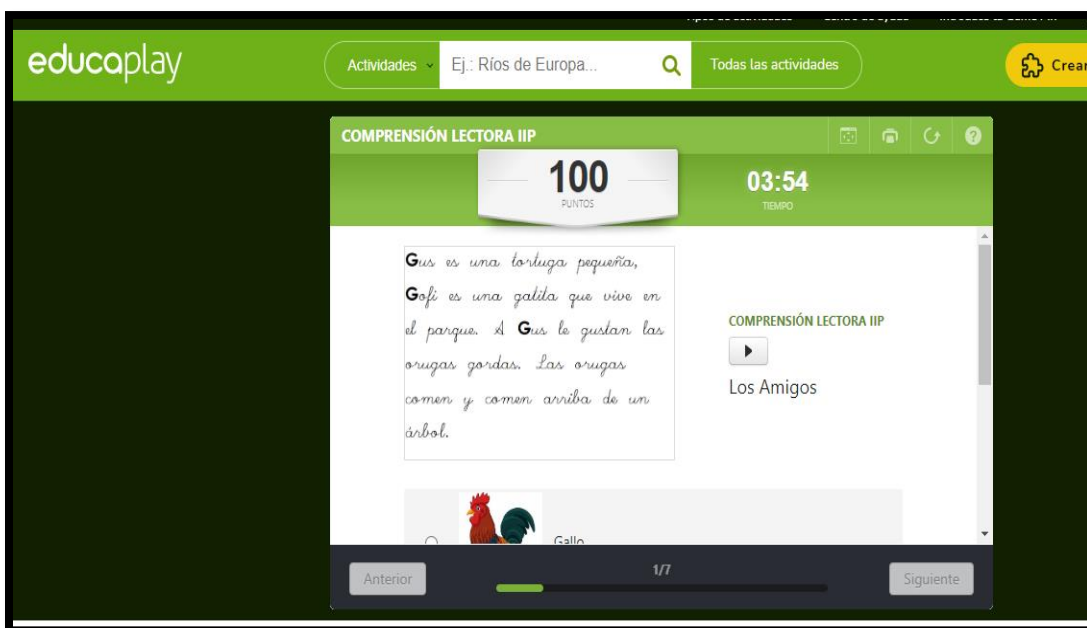
¿De donde obtiene el ser humano los frutos comestibles?

De la Fábrica

De la Naturaleza

De la Tierra

Posteriormente los estudiantes realizan un TEST COMPRENSIÓN LECTORA en la plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9647581-comprension_lectora_iip.html



Análisis de Actividades: En la primera actividad los estudiantes muestran falencias para responder cuestionario en la plataforma Genially; sin embargo, en el test de comprensión lectora de la plataforma educaplay se evidencia un avance significativo al responder las preguntas con la ayuda del audio dentro de la actividad.

TALLER 2 EL SASTRECILLO VALIENTE

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad el video propuesto para poder responder con facilidad las preguntas formuladas

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende con facilidad con facilidad el video propuesto y responde con facilidad las preguntas formuladas

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma You Tube puede verificar en el siguiente link

https://www.youtube.com/watch?v=pAaKwtltlwQ&ab_channel=TiempoPrevioTiempoPrevio



Posteriormente, se aplicó en la Plataforma Moodle un cuestionario evaluativo para evaluar la comprensión del video “El Sastreillo valiente” a la muestra de estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás.

CUESTIONARIO

COMPRESIÓN DEL VIDEO

x

Cuestionario
Configuración
Preguntas
Resultados
Banco de preguntas
Más ▾

Atrás

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

[Marcar pregunta](#)

[Editar pregunta](#)

1. Qué significa la frase "7 de un solo golpe":

- a. Que mató a siete gigantes
- b. Que cosió siete camisas
- c. Que atrapó a siete bestias de un solo intento

Navegación por el cuestionario

1

2

3

4

5

6

[Terminar intento...](#)

Comenzar una nueva previsualización

The screenshot shows a quiz titled "COMPRESIÓN DEL VIDEO". The navigation menu includes "Cuestionario", "Configuración", "Preguntas", "Resultados", "Banco de preguntas", and "Más". A "Atrás" button is visible. The current question is "Pregunta 3", which is unanswered and worth 1.00 points. The question text is "Cuál de las siguientes herramientas utilizaba el sastrecillo en su trabajo:". The options are:

- a. Tijeras y agujas
- b. Machete y pala
- c. Cuchara y cuchillo
- d. Madera y Molino

 The interface also includes options to "Marcar pregunta" and "Editar pregunta".

Dentro de este taller se realizó una actividad en el salón de clases donde los estudiantes mediante un dibujo ilustraron los momentos más importantes de la historia de “El Sastrecillo Valiente”

The screenshot shows a task assignment titled "CREA. EL SASTRECILLO." under the category "Comprensión Lectora / CREA. EL SASTRECILLO.". The task is marked as "Hecho" (Completed). The opening date is "Apertura: lunes, 4 de abril de 2022, 00:00". The instructions state: "Elabora un dibujo donde representes los momentos más emocionantes de la historia y envíalo a tu maestra o realiza de manera presencial. Solicita orientación a tu profesora."

Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes mostraron un avance en la comprensión del video, es decir, con la representación ilustrativa y dinámica de la historia del “El

Sastrecillo Valiente” los niños y niñas, lograron comprender el inicio, nudo y final de la historia y ese resultado se reflejó en la puntuación alta en el Quiz de Comprensión del Video.

TALLER 3 EL DEPORTE

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad la lectura propuesta para poder responder adecuadamente las preguntas formuladas.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende con facilidad la lectura propuesta y responde adecuadamente las preguntas formuladas.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma Moodle puede verificar en el siguiente link

https://aprendeconyenny.milaulas.com/pluginfile.php/39/mod_resource/content/1/EL%20DEPORTE..pdf



Luego de la lectura, se realizó un debate referente a la lectura “El Deporte” de todos los Documentos en Word que los estudiantes enviaron posterior a la lectura.

✓ Hecho

Apertura: lunes, 4 de abril de 2022, 00:00

¡Vamos Aprender Analizando!

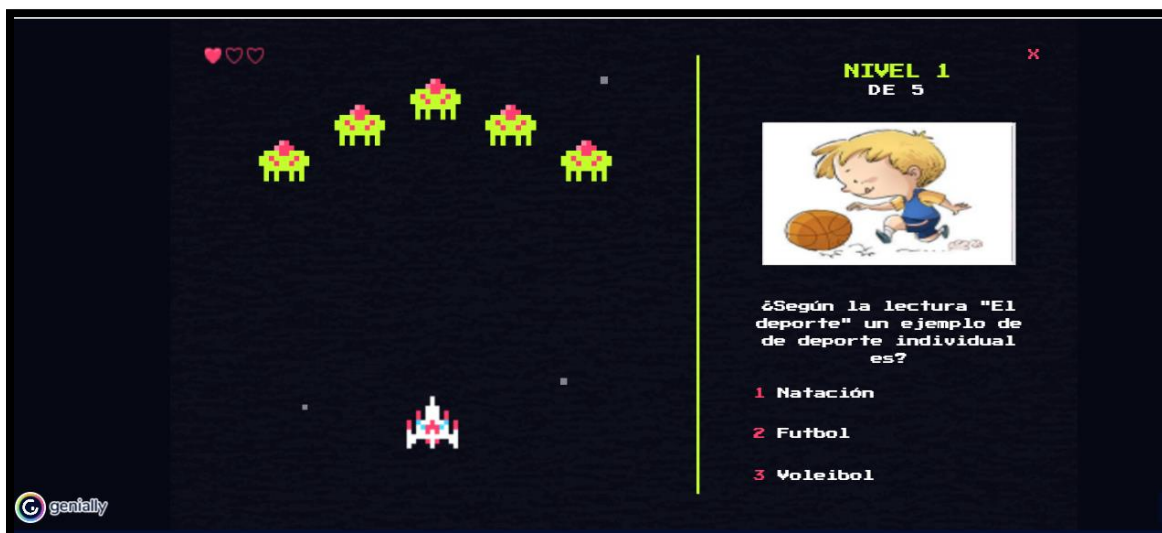
Escribe lo más importante de la lectura anterior "El Deporte" en un archivo en word y envíalo a tu maestra por este medio o realízalo en clases de forma presencial.

Solicita orientaciones a tu maestra para realizar esta actividad.

Éxitos.

Para finalizar el taller, mediante la plataforma Genially se aplicó un Quiz Didáctico de la lectura "El Deporte" para evaluar si los estudiantes comprendieron el texto mencionado.

Verificar actividad en el siguiente link
<https://view.genial.ly/61217e2824be320d712a81cd/interactive-content-quiz-deporte>



♥♥♥

NIVEL 1 DE 5

¿Según la lectura "El deporte" un ejemplo de deporte individual es?

- 1 Natación
- 2 Fútbol
- 3 Voleibol

© genially

Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes mostraron un avance en la comprensión del texto, enviaron en medio texto lo más importante de la lectura y desarrollaron el Quiz Didáctico sobre la lectura “El Deporte” y el resultado fue el esperado.

TALLER 4

LA RESPONSABILIDAD DEL DRAGON RUFUS

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Comprender el video para poder responder las preguntas formuladas en el Quiz y Cuestionario.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende el video y responde las preguntas formuladas en el Quiz y Cuestionario.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5267086-plan_lector.html



VÍDEO QUIZ

0 PUNTOS

01:17 TIEMPO

1. Responde a la siguiente pregunta
¿Rufus era un?

A. Conejo

B. Dragón

C. Tortuga

Volver a ver Responder

1 2 3 4 5 6 7 8

00:17:00:30 01:26 02:50 04:06 05:02 06:10 07:00

Así mismo, los estudiantes desarrollaron el Quiz en medio de la explicación del video. En la otra parte del taller, en You Tube vieron la historia de la “Jirafa Resfriada” y con base en lo comprendido respondieron las preguntas del cuestionario. verificar la actividad en el siguiente link

https://www.youtube.com/watch?v=xBduECt63_w&ab_channel=CuentosInfantilesenEspa%C3%B1ol.



En la parte final del taller se aplicó un pequeño cuestionario para evaluar la comprensión lectora del video anterior “La Jirafa Resfriada”.

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE LA JIRafa RESFRIADA

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Qué interrumpió el sueño de los animales?

- a. Los gritos del elefante
- b. Los estornudos de la jirafa
- c. Una tormenta

?

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE LA JIRafa RESFRIADA

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Por qué los estornudos de Juana, la jirafa, sonaban como una explosión?

- a. Tenía el cuello muy largo
- b. Porque hacía mucha fuerza para estornudar
- c. Le dolía la garganta

Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes mostraron un avance en la comprensión del video propuesto y respondieron las preguntas del Quiz. Sin embargo, en el cuestionario sobre “La Jirafa Resfriada” algunas preguntas no la respondieron acertadamente.

TALLER 5 EL CHICO INTELIGENTE

Tiempo Estimado: 2 horas

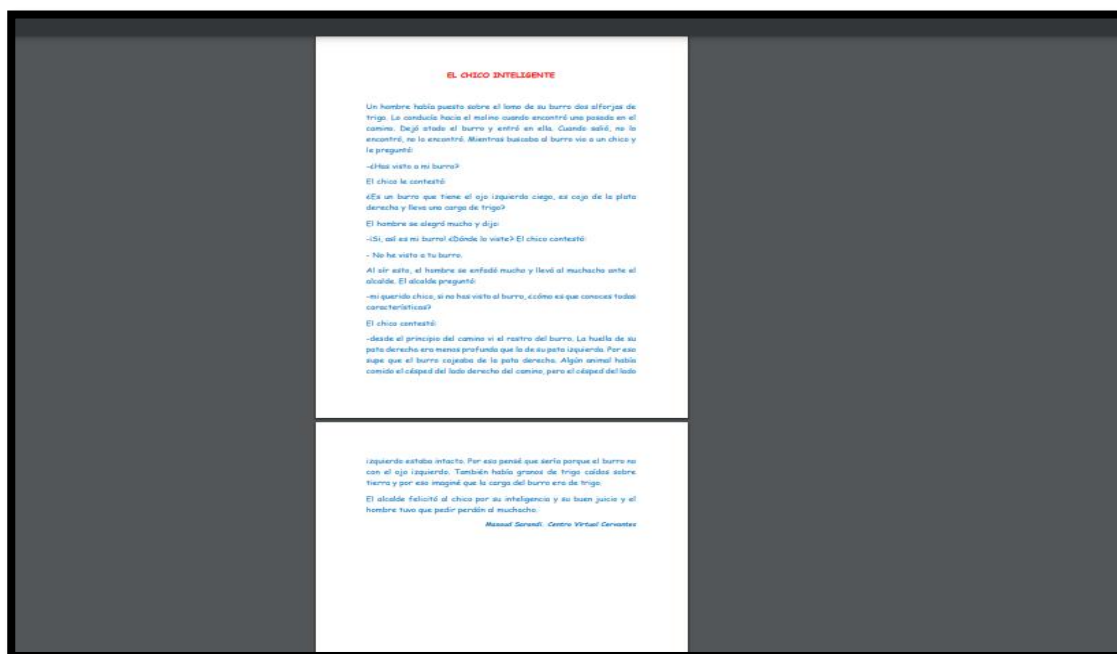
Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad la lectura propuesta y así responder las preguntas formuladas.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende con facilidad la lectura propuesta y responde las preguntas formuladas.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma Moodle puede verificar en el siguiente link

https://aprendeconyenny.milaulas.com/pluginfile.php/43/mod_resource/content/1/EL%20CHICO%20INTELIGENTE.pdf



Posteriormente a la lectura, los estudiantes realizaron un cuestionario abierto en la Plataforma Moodle tal como se evidencia a continuación:

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE EL CHICO INTELIGENTE

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

La **idea principal** de un cuento o párrafo se escribe con una sola frase y está relacionada con lo que trata principalmente el cuento o el párrafo. De acuerdo con esto, escribe la idea principal del cuento.

?

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO SOBRE EL CHICO INTELIGENTE

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

Señala de los siguientes detalles los tres que consideres más importantes en la historia.

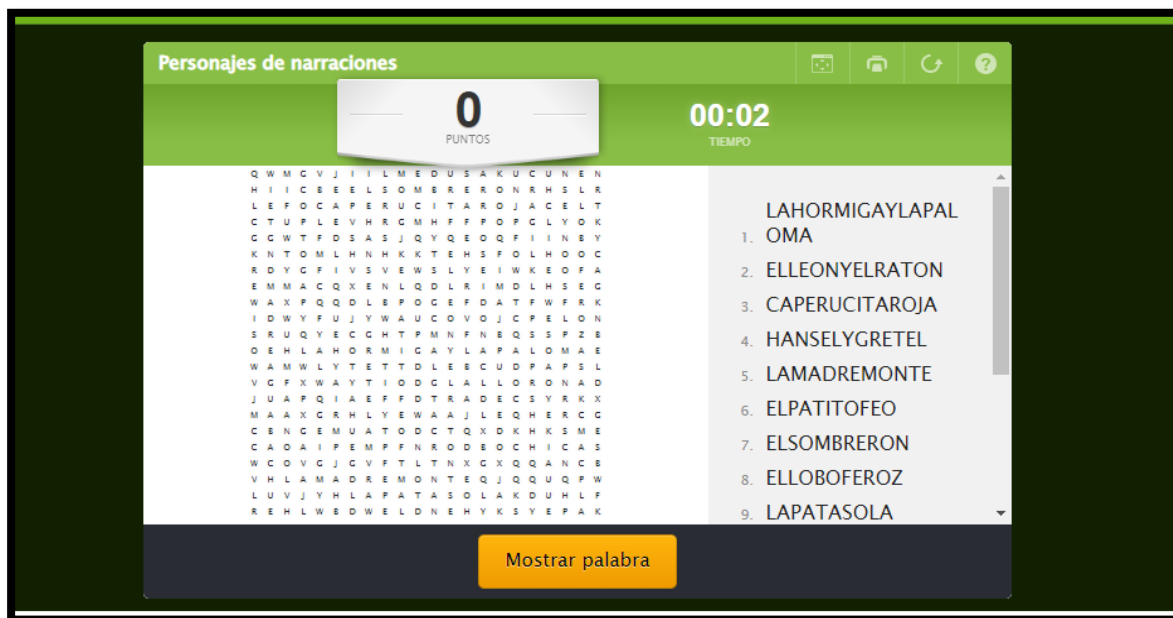
a. El chico explica las razones de porque ha descrito tan bien al burro y el hombre pide perdón al chico.

b. El burro va cargado de trigo

c. Un chico describe tan bien a un burro que el hombre cree que lo ha visto

6/10

En la parte final, los estudiantes desarrollaron una Sopa de Letras en la Plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5372012-ejemplos_de_narraciones.html



Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes mostraron un avance en la comprensión de la lectura y respondieron adecuadamente las preguntas formuladas en el cuestionario; así mismo realizaron la acertadamente la sopa de letras.

TALLER 6 CON LA ESCOBA

Tiempo Estimado: 2 horas

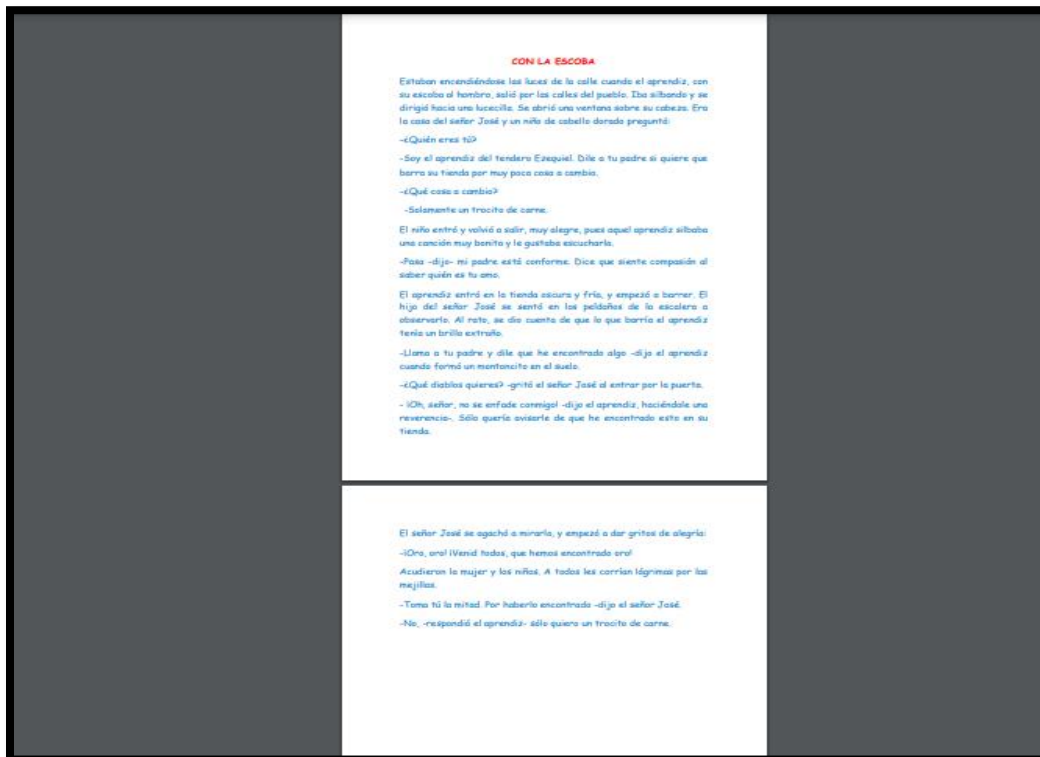
Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad la lectura propuesta y así responder las preguntas formuladas.

Competencia: Comprensión Lectora

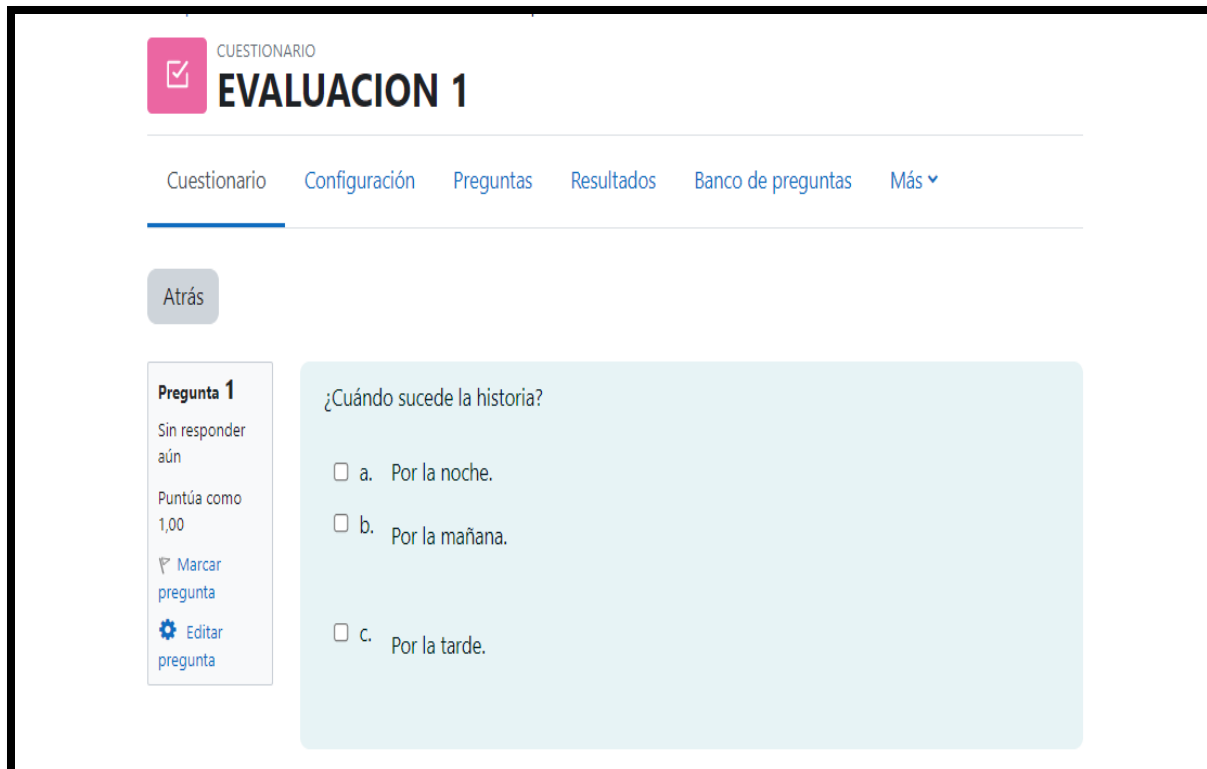
Estándares de Competencia: Comprende con facilidad la lectura propuesta y responde las preguntas formuladas.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma Moodle puede verificar en el siguiente link

https://aprendeconyenny.milaulas.com/pluginfile.php/69/mod_resource/content/2/LECTURA%20CON%20LA%20ESCOBA.%20EVALUACI%C3%93N.pdf



Posteriormente, los estudiantes realizan un Quiz Evaluativo como se muestra a continuación.



CUESTIONARIO

EVALUACION 1

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

Según lo que has leído, ¿señala tres adjetivos que nos de el carácter del aprendiz?

- a. Honrado.
- b. Vividor
- c. Triste
- d. Alegre
- e. Trabajador

En la parte final del taller, los estudiantes realizaron un Quiz después de ver el video de La Liebre y La Tortuga puedes verlo en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4819997-comprension_de_secuencias.html





Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes presentaron dificultades en el desarrollo de la evaluación donde se realizó una retroalimentación sobre lo comprendido de la lectura “Con la Escoba” y luego respondieron acertadamente; cabe resaltar, que en el Quiz de La Liebre y La Tortuga el resultado fue positivo como se esperaba.

TALLER 7 COMPRENDIENDO TARJETAS

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Comprender con facilidad el contenido de tarjetas que expresan una información específica.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Comprende con facilidad el contenido de tarjetas que expresan una información específica.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6436076-test_compression_lectora.html.

Test Comprensión Lectora

100 PUNTOS

00:05 TIEMPO

QUIERO INVITARTE A FESTEJAR MI CUMPLEAÑOS

El día 2 de julio a las 4:00 de la tarde.
En la colonia Loma Verde
Casa No. 321

CUENTO CON TU PRESENCIA...
¡TE ESPERO!

Test Comprensión Lectora
Una de las siguientes afirmaciones es correcta:

Anterior 1/5 Siguiente

Test Comprensión Lectora

100 PUNTOS

01:55 TIEMPO

un matrimonio

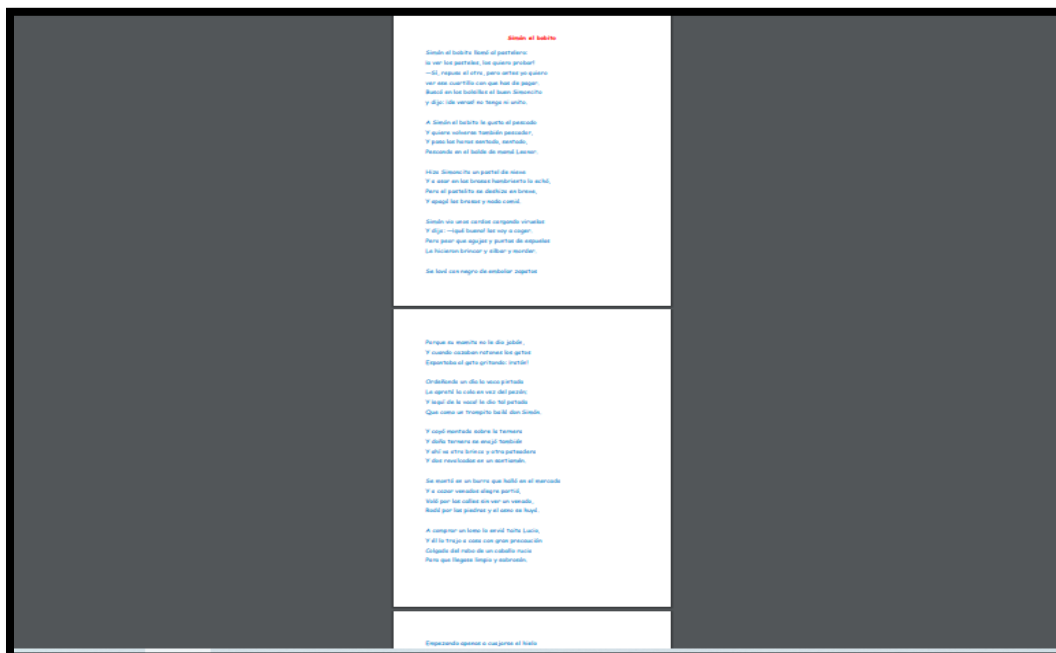
un grado

un cumpleaños

un bautizo

Anterior 2/5 Siguiente

Luego realizaron la lectura del “Simón el Bobito” y posteriormente desarrollaron un juego didáctico sobre el texto estudiado.



De manera simultánea a la lectura, la muestra de estudiantes desarrollaron un juego con base en el contenido del texto, puede verificar actividad en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6035280-simon_el_bobito.html



Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes lograron comprender el contenido visual de una tarjeta en este caso de cumpleaños y respondieron acertadamente las preguntas con base en la lectura analizada

TALLER 8

QUIZ CUENTO DE NAVIDAD

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Responder acertadamente preguntas concretas con base en pequeños textos narrativos.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Responde acertadamente preguntas concretas con base en pequeños textos narrativos.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7664774-cuento_de_navidad.html



CUENTO DE NAVIDAD

0
PUNTOS

04:32
TIEMPO

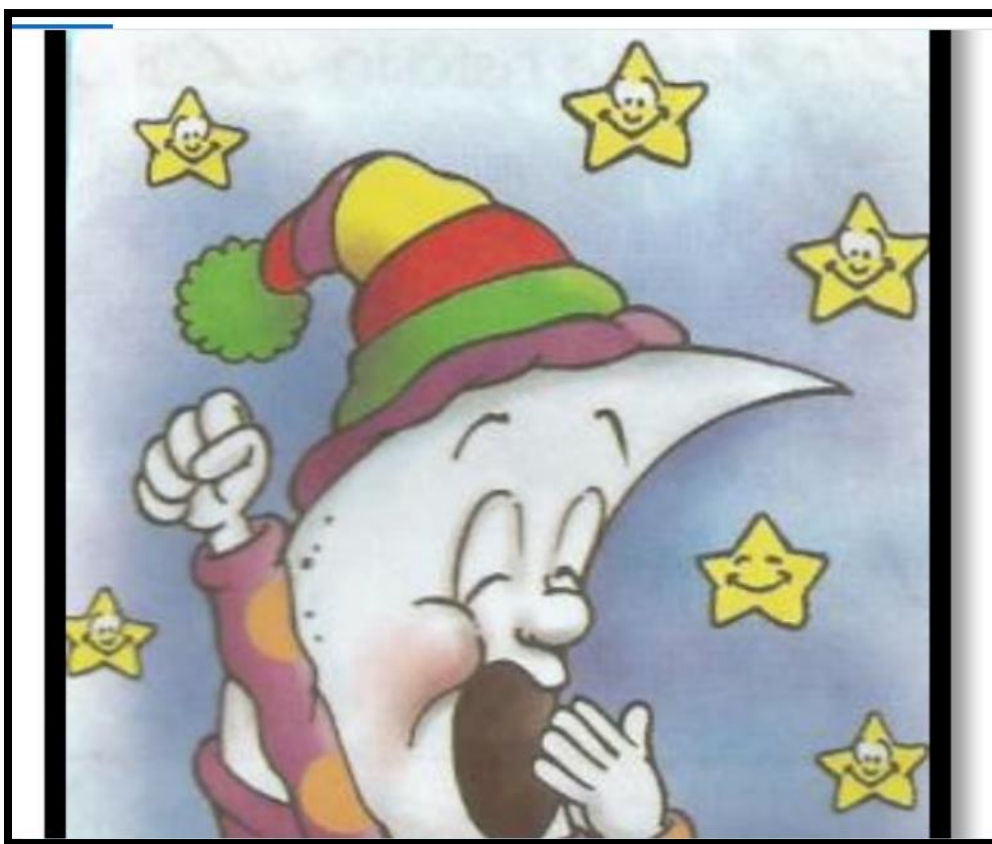
1. Responde a la siguiente pregunta
Como se llamaba el anciano que no le gustaba la navidad

- Scobydoo
- Viejo scrush
- Viejo cascarrabias

Volver a ver Responder

1 2 3 4 5
01:38 02:55 05:45 09:02 11:39

En la siguiente actividad, los estudiantes tenían la responsabilidad de analizar la imagen de la luna y posteriormente mediante un escrito explicar lo que lograron comprender de la información que transmitía la imagen.



En la siguiente parte de la actividad los estudiantes escucharon detenidamente un audio del cuento “El Congreso de Ratones” puedes verificar en el siguiente link <https://www.spreaker.com/user/14219340/el-congreso-de-los-ratones>



En la parte final del taller, los estudiantes realizaron un juego didáctico después de analizar el audio puede verificar en el siguiente enlace <https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/fabula-el-congreso-de-los-ratones>



Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes lograron comprender el contenido visual de la imagen de la luna y respondieron acertadamente las preguntas formuladas después de analizar el audio “El Congreso de los Ratones”.

TALLER 9

CANCIÓN LOS SABORES DEL PORRO

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Responder acertadamente preguntas concretas con base en lo expuesto en el video.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Responde acertadamente preguntas concretas con base en lo expuesto en el video.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la Plataforma You Tube puede verificar en el siguiente link



En la segunda parte del taller, los estudiantes respondieron acertadamente las preguntas sobre el contenido de la canción “Los Sabores del Porro” a continuación evidencias del cuestionario.

CUESTIONARIO

COMPRESIÓN DE LA CANCIÓN. CUESTIONARIO.

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Qué te llama la atención de la composición musical?

↓ A ▾ B I ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🔄 😊 🖼️ H-P ⓘ 🗨️

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Comprensión Lectora / COMPRESIÓN DE LA CANCIÓN. CUESTIONARIO. / Vista previa

CUESTIONARIO

COMPRESIÓN DE LA CANCIÓN. CUESTIONARIO.

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Quiénes se identifican culturalmente con la canción?

↓ A ▾ B I ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🔄 😊 🖼️ H-P ⓘ 🗨️

En la parte final se realizó un pequeño Quiz denominado la “Independencia de Colombia” puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6662268-independencia_de_colombia.html



Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes lograron comprender el contenido de la canción a nivel cultural y por esta razón, respondieron con claridad las preguntas del cuestionario en la Plataforma Moodle. Cabe resaltar, que en el Quiz “Independencia de Colombia” el resultado fue positivo como se esperaba.

TALLER 10 LA GALLINA ROJA

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Responder acertadamente preguntas concretas expuestas en el video.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Responde acertadamente preguntas concretas expuestas en el video.


Desarrollo: Aplicación de actividad en la plataforma educaplay puede verificar en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10400490-la_gallina_roja.html



Posteriormente, los estudiantes realizaron una lectura “No lo Abandones” y con base en lo estudiado respondieron las preguntas del cuestionario. Puede verificar la lectura en el siguiente link


https://aprendeconyenny.milaulas.com/pluginfile.php/80/mod_resource/content/2/NO%20LO%20ABANDONES.pdf

NO LO ABANDONES



Si ellos se fueran de vacaciones, se olvidan de llevarlo...
El nunca lo haría. No lo abandones.

- En el estado español se abandonan el año más de 200.000 animales de compañía, de los cuales apenas sobrevive el 10%. Se acerca el verano, época en la que, el número de animales abandonados aumenta de forma escandalosa. En muchos casos se trata de cachorros que fueron en regalo de navidad de algún niño/a; animales que han crecido, han dejado de ser juguetes deseado. Son seres que están indefensos ya que no han podido desarrollar muchos de sus instintos (caza, búsqueda de refugio...), que han sido acostumbrados, desde que nacieron, a depender de las humanas...
- Tras ser abandonados, la gran mayoría de estos animales tiene un camino final. Una gran parte de ellos mueren atropellados en las carreteras o vagan durante semanas por los campos y las ciudades, con una profunda tristeza, pasando hambre, heridas o con enfermedades infecciosas. Algunos acaban siendo utilizados por personas sin escrúpulos, como carne en pelotas organizadas de perros. Puede ser que sean capturados para el tráfico ilegal de animales para experimentación, sufriendo y muriendo en algún laboratorio. Otros, tras unos días de estancia en perreras, serán sacrificados. En el mejor de los casos serán recogidos en refugios de asociaciones de defensa de los animales, si es que aún les queda espacio. Muy pocos sobreviven en libertad o son recogidos por personas que se interesan por su bienestar. Es uno/a más de la familia. ¿Cómo vas a permitir que le ocurra algo así?
- Prepara con antelación el viaje con tu perro, gato, pájaro... Consulta con tu veterinario. Consulta previamente los hoteles, camping y demás alojamientos que permitan llevar animales de compañía.
- Si no puedes llevártelo contigo, busca a una persona allegada que se haga cargo de entenderle. O llévalo a una residencia canina o felina durante los días que vayas a ausentarte.


CUESTIONARIO

EVALUACION 2. LECTURA NO LO ABANDONES

✕


Cuestionario
Configuración
Preguntas
Resultados
Banco de preguntas
Más ▾


Atrás

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

La época en la que aumenta el número de abandono de animales es:

- a. Invierno
- b. Verano
- c. Navidad
- d. Primavera

Navegación por el cuestionario

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12		

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

CUESTIONARIO

EVALUACION 2. LECTURA NO LO ABANDONES

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

La época en la que se regalan más animales de compañía es:

a. Invierno

b. Verano

c. Primavera

Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes lograron responder acertadamente el Quiz, así mismo, analizaron la lectura y dicho resultado positivo se reflejó en el desarrollo del cuestionario.

TALLER 11 VIDEO DEL PUENTE

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Responder acertadamente preguntas concretas expuestas en el video.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Responde acertadamente preguntas concretas expuestas en el video.

Desarrollo: Aplicación de actividad en la Plataforma Moodle
<https://aprendeconyenny.milaulas.com/mod/quiz/view.php?id=41>

CUESTIONARIO **CUESTIONARIO EL PUENTE**

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

En el siguiente campo escribe un comentario sobre la forma como actúan el Oso y el Alce en el momento en que se encuentran en el puente.

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Smiley, Image, H-P, Help, and a question mark icon.

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

CUESTIONARIO **CUESTIONARIO EL PUENTE**

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más ▾

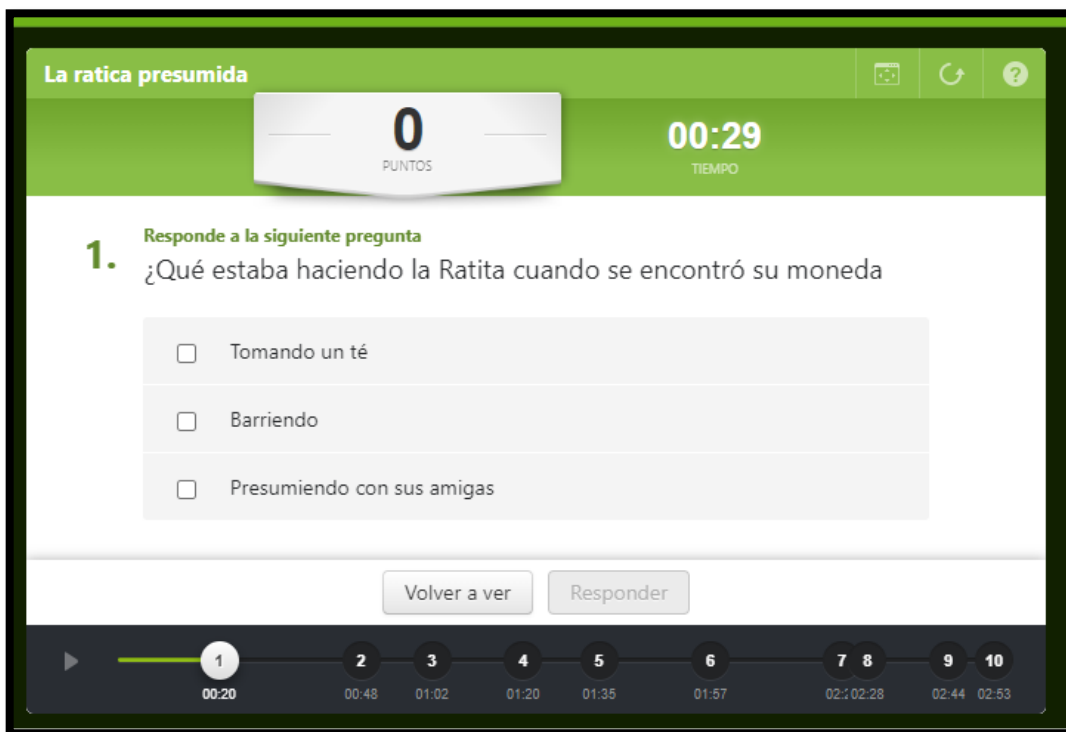
Atrás

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Qué piensas de la actitud del conejo y del mapache?

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Smiley, Image, H-P, Help, and a question mark icon.

En la parte final del taller, los estudiantes realizaron un pequeño Quiz sobre el video “La Ratita Presumida” puede verificar actividad en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6198208-la_ratica_presumida.html



Análisis de Actividades: En esta actividad los estudiantes lograron responder acertadamente en el cuestionario en la Plataforma Moodle, así mismo, se evidenciaron avances significativos en los que corresponde a la comprensión lectora del video de “La Ratita Presumida”

TALLER 12 ACTIVIDAD FINAL (POSTEST)

Tiempo Estimado: 2 horas

Objetivo de la Actividad: Responder acertadamente preguntas concretas después de analizar el audio propuesto.

Competencia: Comprensión Lectora

Estándares de Competencia: Responde acertadamente preguntas concretas después de analizar el audio propuesto.

Desarrollo: Aplicación de actividad en el siguiente link <https://radioteca.net/audio/antes-de-la-torre-de-babel/>

ANTES DE LA TORRE DE BABEL

Radialistas Apasionadas y Apasionados > Ecuador > Castellano > 01-02-2006

0:00 / 4:01

Bajar (3.68 Mb) Series Compartir Comentarios

Descripción:
Las palabras son un regalo de la comunidad.

Libreto:
NARRADORA Lo que les cuento no es un cuento. Sucedió en Mongolia a principios del siglo 16, cuando reinaba el poderoso emperador Akbar Khan...

CONTROL MÚSICA MOGOL

MOGOL: Quiero saberlo, tengo que saberlo!

Posteriormente de escuchar el audio propuesto, los estudiantes en la Plataforma de Moodle respondieron las preguntas evaluativas del cuestionario.

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO. ANTES DE LA TORRE DE BABEL

Cuestionario Configuración Preguntas Resultados Banco de preguntas Más

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

Según el Radio Clic donde sucedió la historia:

- a. En Colombia
- b. En España

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Mostrar todo

The screenshot shows a Moodle questionnaire page. At the top, there is a navigation menu with options: 'Cuestionario', 'Configuración', 'Preguntas', 'Resultados', 'Banco de preguntas', and 'Más'. Below the menu, there is a 'Atrás' button. The main content area displays 'Pregunta 2' with the text 'Sin responder aún' and 'Puntúa como 1,00'. There are three icons: a flag for 'Marcar pregunta', a gear for 'Editar pregunta', and a question mark in a circle. The question text is 'Lo que quería descubrir el Emperador Akbar Khan con el experimento era:'. Below the text are two multiple-choice options: 'a. El Idioma para conversar con Dios.' and 'b. El rostro del señor todo poderoso.' At the bottom right, there is a 'Mostrar todo' button.

En la parte final de la última actividad, los estudiantes realizaron una actividad en WORD de analizar el contenido de una carta y las respuestas de las preguntas la llevaron a un documento de WORD a la Plataforma de Moodle.

The screenshot shows a Moodle task page. At the top, there is a navigation menu with options: 'Tarea', 'Configuración', 'Calificación avanzada', and 'Más'. Below the menu, there is a green 'Hecho' button. The main content area displays 'Apertura: lunes, 18 de abril de 2022, 00:00'. Below the text, there is a description: 'Descarga el archivo, realiza la comprensión de la carta, responde las preguntas en el mismo documento y adjúntalo por el espacio indicado.' Below the description, there is a link to a Word document: 'compresion-lectora-de-una-carta.docx' with the date '18 de abril de 2022, 10:44'. At the bottom, there are buttons for 'Ver todos los envíos' and 'Calificar'.

The screenshot shows a Moodle 'Sumario de calificaciones' page. At the top, there are two buttons: 'Ver todos los envíos' and 'Calificar'. Below the buttons, there is a table with the following data:

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	7
Enviados	7
Pendientes por calificar	7

Análisis de la Actividad Final: Con el desarrollo de estas actividades se lograron avances significativos en referencia a la comprensión lectora y redacción en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás; cabe resaltar, que los niños y niñas analizaron el contenido del audio como se esperaba y ese resultado se reflejó en la solución del cuestionario en la Plataforma Moodle, a su vez, respondieron las preguntas de manera acertada del contenido de la carta en el documento en WORD.

4.2.1 Diagnóstico del Pre Test y Post Test

Para poder evaluar el avance en relación a la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, se realizó de manera inicial una prueba Pre Test y para tener un conocimiento base del nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados y luego se aplicó una prueba final Post Test para determinar el avance de la muestra de estudiantes en relación a la comprensión lectora y así poder evidenciar mejoras significativas en la determinada competencia. Los resultados muestran lo siguiente:

- **Análisis Descriptivo - Inferencial de los Resultados de las Evaluaciones.**

En la presente investigación se realizó un diseño cuasi-experimental pretest-posttest de un solo grupo de acuerdo con el siguiente esquema.

O_1	X	O_2
Pretest	Tratamiento (B-Learning)	Posttest

Con las herramientas a utilizar ya definidas, se realiza una comparación *intra-grupo* para cada competencia de comprensión lectora. Esta comparación se lleva a cabo para verificar la efectividad del recurso educativo digital b-learning, con el cuál se espera que haya un aumento grande en la puntuación del posttest con respecto a la obtenida en el pretest. Las hipótesis a contrastar son.

-Hipótesis nula: La aplicación de la estrategia b-learning en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás es la misma en el pretest y en el posttest.

-Hipótesis alternativa: La aplicación de la estrategia b-learning en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás diferente en el pretest y en el postest.

- **Resultados de la prueba**

Para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba **t-student** para dos muestras relacionadas. Los cálculos y procedimientos gráficos fueron realizados en el software SPSS versión 25 obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 4

Estadísticos Descriptivos

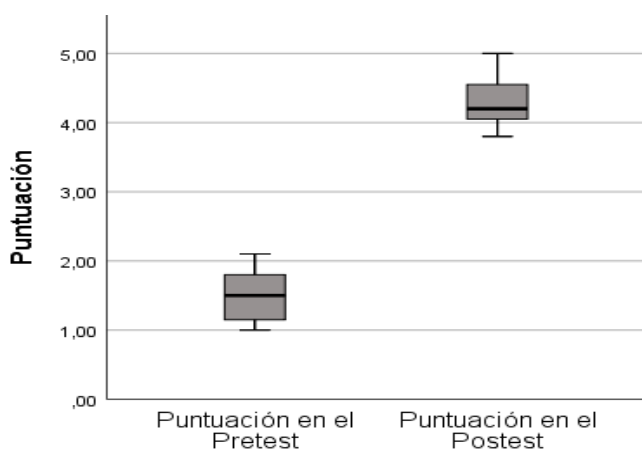
N	Media	Desviación	Mínimo	Máximo	25	Percentiles 50 (Mediana)	75
PreTest 7	1,5000	0,42817	1,00	2,10	1,0000	1,5000	1,9000
PostTest 7	4,3143	0,41805	3,80	5,00	3,9000	4,2000	4,6000

Nota: en la tabla se explica que la puntuación del Pre Test es de 1,5 promedio en relación a la totalidad de los puntos que es 5.0 y en el Post Test la calificación promedio es de 4,31 en relación a la puntuación más alta que es 5.0. Elaboración Propia.

En contexto a lo anterior, la calificación promedio de los estudiantes en el PreTest fue de 1.5 puntos de un total de 5 puntos, encontrándose una calificación máxima de 2.1 y una calificación mínima de 1.0. Por otro lado, en el post Test la calificación promedio fue de 4.31 puntos encontrándose una calificación máxima de 5.0 y una calificación mínima de 3.8.

Figura 8

Puntuación promedio pre test y post test



Nota: En la figura se explica la puntuación promedio del Pre Test que es de 1,5 y del Post Test que es 4,31. Elaboración Propia.

Para la aplicación de la prueba t-student se verificó el supuesto de normalidad de las puntuaciones del pre Test y post Test, cumpliéndose significativamente (p -valor > 0.05) este supuesto requerido.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

Kolmogorov-Smirnova				Shapiro-Wilk		
Test	Estadístico	Gl	Sig	Estadístico	Gl	Sig
Puntuación Pre Test	0,164	7	,200*	0,936	7	0,601
Puntuación Post Test	0,179	7	,200*	0,958	7	0,800

Nota: En la tabla se explica que el supuesto de la normalidad se cumple significativamente y hay un promedio mayor en el post test. Elaboración Propia.

Tabla 6*Prueba t-student para muestras relacionadas*

Diferencias Emparejadas								
Part 1	Media	Desviación	Desviación Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Postest	2,81429	0,26095	0,09863	2,57295	3,05562	28,534	6	0,000
Pretest								

Nota: En la tabla se explica el margen de desviación y de error de los instrumentos evaluados en este caso de pre test y post test. Elaboración Propia.

De acuerdo con los resultados de la prueba se rechaza la hipótesis nula (**p-valor < 0.05**), lo cual indica diferencia altamente significativa entre los resultados del pretest y el postest, que, de acuerdo con las estadísticas descriptivas y la gráfica, se tiene una puntuación promedio que es significativamente mayor en los resultados del postest.

Ante estos resultados concretos, en la primera prueba aplicada (Pre-Test) la muestra de estudiantes mostró deficiencias en relación a la comprensión lectora, donde la calificación más alta fue de 2,1 y en la aplicación de la prueba final (Post-Test) la muestra de estudiantes mostró avances en comparación con la prueba aplicada inicialmente, en este caso la nota máxima fue de 5.0 puntos. En conclusión, la aplicación de la estrategia b-learning ayudó a mejorar significativamente el nivel de competencia de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás.

Cabe mencionar, que ante el avance de los estudiantes del grado cuarto con la aplicación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora, tanto el cuerpo de docentes como los padres de familia mostraron interés y sugirieron seguir aplicando actividades en esta competencia no solo en el grado cuarto, sino también en otros salones que también muestran deficiencias en la misma y de esa manera, se pueda ver avances positivos que favorezca a la mencionada Institución.

4.3 Triangulación

Luego de analizar las entrevistas a los padres de familia, es necesario llevar a cabo un análisis más profundo para verificar los datos obtenidos con lo proyectado en el Marco Teórico y un mecanismo utilizado en este tipo de procedimiento es la Triangulación; para muchos investigadores la Triangulación “es una técnica diseñada para realizar un análisis más profundo a las entrevistas dentro de la investigación cualitativa y así contrastar los hallazgos entre las similitudes y las diferencias” (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, p.119). Cabe resaltar, que La triangulación aumenta la validez de los hallazgos, debido a que “evalúa cada categoría desde una perspectiva diferente y brinda una información amplia del fenómeno estudiado” (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, p. 120). En este caso se va hacer la triangulación del análisis documental con la entrevista a los padres de familia.

En la tabla 7, se muestra análisis realizado desde la triangulación teniendo presente las categorías de análisis y proyectando el desarrollo de los objetivos de la investigación, planteados desde el primer capítulo.

Tabla 7

Triangulación

Categorías de Análisis	Entrevista Padres de Familia	Revisión Documental	Análisis Final
<p>Categoría 1 Aplicación de estrategia de aprendizaje</p>	<p>En las preguntas que apuntaban al análisis de la primera categoría se evidencia que el total de los padres de familias concuerdan con la aplicación de la estrategia de aprendizaje en la Institución Educativa. Cabe resaltar, que al momento de realizar las entrevistas algunos padres desconocían el término del aprendizaje combinado, pero luego que se explicó a profundidad el concepto, lo cual “es un aprendizaje híbrido, donde se aprovechan las herramientas virtuales y a la vez se realizan clases o sesiones presenciales” (Staker & Horn, 2012, p. 67) con una respuesta afirmativa aprobaron</p>	<p>Al realizar la revisión documental de informes, expedientes y notas académicas de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, se evidencia bajo rendimiento en la competencia de comprensión lectora, hay desinterés de los estudiantes en relación a la lectura y ante esta situación lo ideal es la aplicación a nivel institucional de la estrategia de aprendizaje del b-learning, pero utilizando recursos didácticos como la Gamificación.</p>	<p>De acuerdo con (Graham, et al, 2014) “el aprendizaje combinado, permite que los alumnos realicen todas las actividades en temas distribuidos que se puedan desarrollar en el horario escolar presencial y online, es decir, de manera virtual o desde el hogar” (p.30), para estos autores este modelo de aprendizaje es una estrategia innovadora que se debe desarrollar en aquellos entornos donde hay bajo rendimiento académico y desinterés por parte de estudiantes; sin embargo, hay que mencionar, que el aprendizaje combinado es más efectivo acompañado con</p>

	la aplicación de esta estrategia de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora.		recursos didácticos e interactivos como la Gamificación el cual “se basa en el uso de los elementos del diseño de los videojuegos para fines académicos, es decir, una enseñanza más didáctica, divertida y dinámica” (Deterding, 2011, p. 13). Es fundamental manifestar, que la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás tiene herramientas tecnológicas de apoyo para el desarrollo de la estrategia de aprendizaje.
Categoría 2 Factores que dificultan el aprendizaje significativo.	A lo largo de la entrevista se hicieron visibles ciertos factores que dificultan el aprendizaje significativo y es que los padres de familia manifiestan que no tienen los suficientes recursos didácticos para mejorar la comprensión	Al realizar la revisión de actividades de refuerzo y de práctica (dictado y cartillas) los resultados no son los esperados, así mismo, se evidencia desinterés por parte de los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión	De acuerdo con (Duart & Sangrá, 2010) “los docentes requieren de una nueva metodología de enseñanza diferente al que tradicionalmente se enseña, con la finalidad de que los estudiantes aprendan”(p.7) y

	<p>lectora en sus hijos. La mayoría de padres concuerdan que los estudiantes deben leer varias veces un texto para poder responder las preguntas de manera correcta; en ocasiones utilizan cartillas y dictados para ayudar a la comprensión lectora de sus hijos, sin embargo, esas herramientas no son suficientes; es por ello, que se requiere de una enseñanza online, para llevar a cabo el aprendizaje combinado mediante actividades interactivas y así ver cambios positivos en la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>lectora. Ante esta problemática lo ideal es disminuir esos factores que dificultan el aprendizaje significativo, con la estrategia del b-learning utilizando la enseñanza online, para que los estudiantes trabajen de manera eficiente en la clase y a nivel virtual.</p>	<p>un modelo eficaz es con la enseñanza online, para que los estudiantes tengan un mayor interés en comprender textos pero utilizando la tecnología y así disminuir aquellos factores que dificultan el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás. Cabe resaltar, que en la enseñanza online a un porcentaje alto que los estudiantes adquieran mejores hábitos de estudios y por ende, mejore su comprensión lectora.</p>
<p>Categoría 3 Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Según los participantes de la entrevista, el uso de las herramientas digitales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y</p>	<p>Al realizar la revisión de actas de actividades académicas en la Sede Santo Tomás, las clases de la competencia de comprensión lectora se</p>	<p>De acuerdo con (García, et al, 2010) “la utilización de las herramientas TIC facilita la difusión de los contenidos académicos, incentiva al</p>

	<p>están de acuerdo que el uso de la TIC es importante en la parte académica de los estudiantes de la Institución educativa Sabaneta, debido a que permitirá que las clases se conviertan interactivas, dinámicas y por ende, se van a evidenciar cambios positivos en relación a la competencia de comprensión lectora.</p>	<p>desarrollan sin utilizar herramientas digitales y ante este evento, lo ideal es llevar a cabo la estrategia del aprendizaje combinado, que requiere de herramientas digitales para evidenciar en el corto plazo un aprendizaje significativo.</p>	<p>estudiante a fomentar su propio autoconocimiento, elimina las desigualdades y motiva al trabajo colaborativo como también grupal” (p.45). El uso de las herramientas digitales va a sumar y a fortalecer la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás y así lograr en el corto plazo un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	---

Nota: En la tabla se realiza un análisis mediante la Triangulación para verificar y validar los instrumentos de recolección de información y las categorías de análisis.
Elaboración Propia.

En el anterior ejercicio se lograron establecer relaciones directas entre las categorías y los documentos del marco de referencia. De igual forma, se lograron analizar las opiniones de los participantes de la entrevista bajo un soporte teórico. En la primera categoría “Aplicación de estrategia de aprendizaje” es oportuno anexar en la propuesta del b-learning un taller formativo para explicar a padres de familia y estudiantes el término de aprendizaje combinado, lo cual “permite que los alumnos realicen todas las actividades en temas distribuidos en el horario escolar presencial y online, es decir, de manera virtual o desde el hogar” (Graham, et al, 2014,p.30).

En la segunda categoría “Factores que dificultan el aprendizaje significativo” de acuerdo al análisis en la Triangulación, se evidencia que no hay herramientas didácticas ni materiales adecuadas para favorecer un aprendizaje significativo en relación de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás; por tanto, es ideal desarrollar las actividades interactivas, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Sede Santo Tomás mediante la enseñanza online que es un método efectivo; cabe resaltar, que “los docentes requieren de una nueva metodología de enseñanza diferente al que tradicionalmente se enseña, para que los estudiantes aprendan y mejoren sus rendimiento académico” (Duart & Sangrá, 2010, p.7).

En la tercera categoría “Herramientas digitales para un aprendizaje significativo” de acuerdo al análisis en la Triangulación, se evidencia que los padres de familia concuerdan que, se debe aplicar la estrategia del aprendizaje combinado utilizando la mayor parte las herramientas digitales, para que los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás tengan avances en la competencia de comprensión lectora en el corto plazo. Cabe mencionar, que el uso de las TICs “facilita la difusión de los contenidos académicos, incentiva al estudiante a fomentar su propio autoconocimiento, elimina las desigualdades y motiva al trabajo colaborativo como también el grupal” (Garcia, et al, 2010, p.45).

En el capítulo cuatro, se explicó el análisis de resultados de los instrumentos de recolección de la información teniendo como instrumento a la triangulación, para validar la entrevista y la revisión documental dentro de la propuesta. Así mismo, se ilustraron todas las actividades que los estudiantes desarrollaron en la plataforma virtual Moodle y en el aula de clases. De igual forma, se realizó un diagnóstico del Pre Test y del Post Test para determinar el avance de los estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás en la competencia de comprensión lectora, con la aplicación de la estrategia del b-learning o aprendizaje combinado.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

Esta parte corresponde a la síntesis, se explica cómo se lograron los objetivos específicos; en primer lugar, se menciona a manera de discusión la información de la aplicación de instrumentos y luego se explica a profundidad el impacto de la aplicación de la estrategia del b-learning en la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás. Por último, las recomendaciones al plantel educativo, para que la estrategia se aplique a otras áreas de manera efectiva.

5.1 Conclusiones

De acuerdo con la aplicación de los instrumentos, los resultados, hallazgos y con la propuesta de talleres, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1. Caracterizar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) con el fin, de identificar los patrones que han causado el bajo rendimiento en relación al análisis de textos en los estudiantes.**

Para la caracterización se hizo necesaria la recopilación de informes históricos que la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás tiene en relación a los resultados de la Prueba Saber, donde se evidencia que hay un nivel por debajo de la media nacional en la competencia de comprensión. Cabe mencionar, que hay varios patrones que han causado un bajo rendimiento en comprensión lectora, uno de ellos es la desmotivación de los estudiantes por la lectura, otro patrón es que no cuentan con herramientas tecnológicas desde casa para mejorar su nivel de comprensión de textos y las clases tradicionales son poco interactivas, lo cual hace que los estudiantes no respondan de manera positiva a las actividades que requieren de comprensión lectora.

- 2- Diseñar una estrategia pedagógica en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa – Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre).**

Para mejorar el modelo de enseñanza-aprendizaje se diseñó una estrategia pedagógica utilizando el modelo del b-learning, mediante unos talleres desarrollados para los estudiantes en

el salón de clases y en la plataforma virtual Moodle, tal como lo menciona (Farzipoor & Ajadi, 2011) “ que la estrategia pedagógica permite elegir el curso de acción en el ahora y esto ayuda al logro de los objetivos a futuros”(p. 205); para el autor (Orozco, 2016) “la estrategia pedagógica es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, permite la realización de las tareas académicas mediante acciones específicas y ayuda a que los alumnos puedan interactuar en dicha actividad” (p. 35). Es fundamental dar a conocer, que los estudiantes respondieron de manera positiva ante las actividades propuestas y se evidenció avances significativos en la comprensión lectora de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás.

3- Implementar la estrategia pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) diseñada en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning con el fin, de mejorar el rendimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes mencionados.

Se hizo evidente que la implementación de la estrategia pedagógica b-learning en la competencia de comprensión lectora con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás fue muy efectiva; cabe mencionar, que todo se logró como se esperaba porque desde la parte conceptual se explicó a profundidad términos importantes de la investigación, por medio de las entrevistas y la revisión de documentos, se conocieron los factores que han causado el desinterés y la desmotivación por parte de los estudiantes en relación a la competencia de comprensión lectora; la mayoría de padres de familia concordaron que los estudiantes no tienen herramientas tecnológicas que los ayuden a mejorar su nivel de comprensión de textos; luego del desarrollo de todas las entrevistas, se realizaron con la muestra de estudiantes 12 talleres muy interactivos en la Plataforma Moodle, estas actividades tenían un contenido didáctico de lecturas con juegos (Gamificación) videos interactivos y cuestionarios de preguntas.

En los primeros talleres propuestos en la Plataforma de Moodle, los estudiantes se fueron adaptando a la nueva experiencia, debido a que no estaban acostumbrados a trabajar con herramientas tecnológicas y para ellos fue un momento muy dinámico e interactivo, específicamente al momento de ver videos ilustrativos de cuentos; es fundamental mencionar, que con la ayuda de este método, se logró evidenciar en el aula de clases, mayor interés por parte de los estudiantes para responder y participar activamente en la dinámica de preguntas de reflexión en cada taller.

En contexto a lo anterior se concluye, que la aplicación de la estrategia del b-learning en la competencia de comprensión lectora fue muy efectiva, esta ayudó a que los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, analizaran de una mejor manera los textos utilizando cuestionarios didácticos con retos y juegos. Cabe resaltar, que el diseño de los talleres se realizó acorde a la necesidad de los estudiantes del grado cuarto y esto fue lo que ayudó a que se lograra la meta esperada no solo en la parte académica, sino también en la parte motivacional del estudiante.

5.2 Recomendaciones

Después de analizar los resultados y hallazgos, se realizan las siguientes recomendaciones específicamente al plantel educativo:

Aunque el cuerpo de docentes de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás maneja un buen plan académico, es necesario que actualicen su material de trabajo teniendo presente al contenido que sugiere el Ministerio de Educación Nacional, mediante actividades didácticas que requieran la utilización de las herramientas digitales para lograr un aprendizaje significativo.

Es necesario que el director de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás motive a los docentes de las otras aulas (Primaria y Bachillerato) a implementar esta estrategia del b-learning para crear un mejor ambiente de aprendizaje, lo cual ayudará a que el plantel educativo mejore su puntuación en las Pruebas Saber a nivel nacional. Es fundamental mencionar, que la Institución Educativa cuenta con herramientas digitales para que el cuerpo de docentes pueda realizar actividades interactivas utilizando la Plataforma de Moodle y así los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

De igual manera, se recomienda aplicar los talleres desarrollados en el trabajo de grado a los estudiantes de la básica primaria que presentan dificultades para comprender un texto y luego hacer una evaluación pertinente para medir su rendimiento y avance en la comprensión lectora. Es indispensable el apoyo constante, el seguimiento y la retroalimentación del docente en la aplicación de la estrategia, para evaluar los avances del estudiante.

Finalmente, se recomienda al director de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, realizar reuniones formativas a los padres de familias, para que los mencionados tengan un conocimiento claro de lo que consiste la estrategia del b-learning, las características de la misma y las ventajas de trabajar la parte académica de los estudiantes desde esta modalidad.

Bibliografía

- Almira, Y. (02 de Abril de 2009). *Propuesta de un Diseño Metodológico*. Obtenido de eumed: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/alaz.htm>
- Arías, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: Episteme.
- Arzabe, A. (31 de Agosto de 2019). *¡Blended Learning o Aprendizaje Combinado, una oportunidad para la educación de ahora!* Obtenido de Medium: <https://medium.com/elemental-school/blended-learning-o-aprendizaje-combinado-una-oportunidad-para-la-educaci%C3%B3n-de-ahora-9720c8f700a2>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 67*. Obtenido de constitución colombiana: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 71*. Obtenido de constitución colombiana: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-71>
- Balladares, J. (2017). *Educación Digital y Formación del Profesorado en Modalidad Semi-Presencial y Virtual. Estudios de Casos*. España: Universidad de Extremadura. Obtenido de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6072>
- Barrera Diaz, S. (Septiembre de 2014). *Diseño e Implementación de una estrategia b-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en el Gimnasio los Andes de Bogotá*. Obtenido de repository: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS%20CON%20RECOMENDACIONES%20DE%20LA%20SUSTENTACI%C3%93N..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera Diaz, S. M. (Septiembre de 2014). *Diseño e Implementación de la Estrategia del b-learning en la comprensión lectora en el Gimnasio los Andes Bogotá*. Obtenido de Repository: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS%20CON%20RECOMENDACIONES%20DE%20LA%20SUSTENTACI%C3%93N..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya, O. A. (2016). Blended learning y actividades estratégicas en el desarrollo de la habilidad de comprensión de escucha en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Recuperado en:

http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5241/1/oscarbedoya_2016_blendedlearning.pdf

- Bello Freire, M. D. (2011). *Ambiente Virtual de Aprendizaje Para Fortalecer los Desempeños en Lecto-Escritura para Niñas y Niños de Quinto Grado de Educación Básica Primaria*. Obtenido de Repository: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2756/TAMB_BelloFraileMaria_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bítacora Virtual. (01 de Julio de 2015). *Modelos E-Learnign Y B-learning; Características y Ventajas*. Obtenido de Bitacora virtual: <http://bitacoravirtualicha.blogspot.com/2015/07/modelos-e-learning-y-b-learning.html>
- Burke , B. (2012). *La Gamificación: what is the future of gamification?* Standford: Gartnet.
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las Teorías Cognitivas y Sus Aportes a la Educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 1-13. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408
- Carpio, M., & Perera, N. (2005). *Mira, Escucha y Contáctate con la PNL*. Caracas: Talitip.
- Chávez, I. (2013). *Diseño Metodológico*. Perú: Academia. Obtenido de www.academia.edu.
- Chávez, R., & Elvira, L. (2020). Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la IE San José del Municipio de Majagual Sucre. Colombia (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
- Coronado Pérez, D. Y., & Gámez Paola, P. A. Lectura de textos expositivos en ambientes b-learning.
- Congreso de la República . (30 de Julio de 2009). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de secretariassenado: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html
- Congreso de la República. (08 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corona, J. (2016). Apuntes Sobre Métodos de Investigación. *Scielo*, 1-2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X20160001000
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe presentado a la UNESCO. de la Comisión Internacional sobre Educación del siglo XXI*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- Deterding, S. (2011). *Gamification: toward a definition*. New York: In: TAN, Desney; BEGOLE, Bo (Ed.). Design, ACM. Obtenido de <<http://gamification-research.org/wp-content/>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Valera-Ruiz, M. (2013). La Entrevista Recurso Flexible y Dinámico. *Redalyc*, 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dreyer, C., & Nel, C. (2013). Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment. *System*, 31(3), 349-365. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/s0346-251x\(03\)00047-2](https://doi.org/10.1016/s0346-251x(03)00047-2)
- Duart, J., & Sangrá, A. (2010). *Aprender en la Virtualidad (2 edición)* (2 ed.). Barcelona: Gedisa.
- Durán, J. C. (2012). *Teorías y Modelos Pedagógicos*. Quito-Ecuador: Opción.
- Dziuban, C. D., Hartman, J. L., & Moskal, P. D. (2004). *Blended learning educause center for applied research*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55143412007/html/index.html>
- Duque Manrique, O. L., & Soler Daza, L. (2019). Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/12410>.
- Farzipoor, S., & Ajadi, R. (2011). A chance-constrained data envelopment analysis approach for strategy selection. *Journal of Modelling in Management*, 6(4), 200-214. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007
- Fierro Barriales, A. L. (01 de Septiembre de 2018). *Aplicación del Modelo b-learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima*. Obtenido de Repository: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro Barriales, A. L. (01 de Septiembre de 2018). *Aplicación del Modelo b-learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la institución particular Inca*. Obtenido de Repository: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Vinicio Lozano, E., & Zavala Urquiza, D. F. (2017). Análisis Crítico del Conductismo y Constructivismo, como Teorías de Aprendizaje en Educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 1-12. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/>
- Freire, P. (2005). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar*. México: Trillas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>

- García, I., Peña-López, I., Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K. (2010). *Informe Harizón*. Austin, Texas: The New Media Consortium: Edición Iberoamericana. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200861&script=sci_arttext
- García, L. (Octubre de 2004). *Blended learning ¿enseñanza y aprendizaje integrados?* (Bened, Editor) Obtenido de um.turpo: <https://www.um.es/ead/red/39/turpo.pdf>
- Garrison, R., & Kanuka, H. (2004). *Blended learning: uncovering its transformative potencial in higher education*. 2. quarter journal. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55143412007/html/index.html>
- Gómez-Zermeño, M. G. (2011). Modelos de Educación a Distancia en el Nivel Medio Superior. Estudio Descriptivo Sobre Modelos Innovadores de Educación a Distancia Para adolescentes en Condiciones de Rezago. *Revista Q*, 6(11), 1-12. Obtenido de <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/424>
- Graham, C. R., Henrie, C., & Gibbons, A. (2014). Developing models and Theory for Blended Learning. En A Picciano, C. Dziuban y C. Graham (Eds). *Research perspectives in Blended Learning. Research Perspectives*, 2(13), 13-33.
- Graham, C. R. (2013). Emerging practice and Research in Blended Learning In M. G. Moore (Ed). *Handbook of distance education (3rd ed)*, 333-350.
- Hernández, F. B. (2006). *Método Descriptivo*. Colombia: EDITORES MC/ COLOMBIA LTD.
- Hernández, F. (2006). *Método Descriptivo*. Colombia: EDITORES MC/ COLOMBIA LTD.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horn, M., & Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. New York: Innosight Institute.
- Interclase. (s.f.). *B-learning una opción para mejorar los procesos formativos*. Recuperado el 27 de Junio de 2022, de interclase: <http://www.interclase.com/b-learning-una-opcion-para-mejorar-los-procesos-formativos/>
- Join. (2005). *Evaluación de las Plataformas LMS*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- Jurado, F., Sánchez, L., Cerchiaro, E., & Paba, C. (2013). Práctica pedagógica y lengua escrita: una búsqueda de sentido. *Revista Folios*, 37, 17-35. doi:<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios17.25>

- Join. (2005). *Evaluación de las Plataformas LMS*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- ICFES. (2017). *Resultados Prueba Saber*. Obtenido de Diae: https://diae.mineducacion.gov.co/diae_siempre_diae/documentos/2017/Institucion_Educativa/270702000120.pdf
- ICFES. (2018). *Informe Nacional de Resultados Para Colombia - PISA 2018*. Obtenido de Icfes: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>
- Loaiza , L., & Ruiz, J. (2013). *La Incorporación de las TIC para mejorar la comprensión en las niñas de segundo grado de la institución educativa la inmaculada* . Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Marroquín, R. (2012). Metodología de la Investigación. *Universidad Nacional de Educación*, 1-26. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- MEN. (2016). *Lineamientos del Ministerio de Educación Para los Programas Ofrecidos en las Modalidades virtual Combinada*. Obtenido de REDTTU: <https://www.redttu.edu.co/es/lineamientos-del-ministerio-de-educacion-para-los-programas-ofrecidos-en-las-modalidades-virtual-y-combinada/>
- Mendoza Ustariz, E. F. (2013). *Metodología para establecer los posibles efectos del b-learning en estudiantes de escuelas básica secundaria y media vocacional*. Obtenido de repository unal: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52001>
- Merlano Porto, J. L. (2013). Estudio Exploratorio Para Identificar Las Posibilidades de Diseño e Implementación de un Ambiente de Aprendizaje Virtual en Comprensión Lectora en una Institución Educativa del Municipio de Corozal (Sucre). *Repository.Unad*, 1-42. Obtenido de https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7937/2013_Articulo_Merlano_Porto_Jorge_Luis.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mechato Ramírez, M. (2018). Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima.
- Moñino Ángel, P. (2016). Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital: "flipped classroom" y "blended learning" en el currículo de Educación Secundaria. Recuperado en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Pmonino/MONINO_ANGEL_Pedro_Tesis.pdf

- Ministerio de Educación. (2015). *Niños Colombianos Pasan Rasgando en Habilidad Lectora*. Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente*. (I. Nacional, Productor) Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/822/Hector%20Fabio%20Atehortua%20Higinio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morán, D. (Diciembre de 2010). *Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de subsistema de educación básica*. Obtenido de docplayer: <https://docplayer.es/70327933-Estrategias-didacticas-para-la-comprension-lectora-en-estudiantes-del-subsistema-de-educacion-basica.html>
- Moruno, P., Sánchez, M., & Zariquiey, F. (2011). La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular. En J. C. Torrego (Coord.), *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Fundación SM, 167-198.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Pedagógicas en la Educación*. FAREM-ESTELI.
- Ortega Vergara, J. D., & Medina Payarez, I. J. (2015). *Modelo Blended learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque - Colombia*. Obtenido de researchgate: 313594683_Modelo_blended_learning_para_el_desarrollo_de_competencias_lectoras_y_escritoras_un_desafio_de_aprendizaje_en_educacion_basica_primaria_en_la_Institucion_Educativa_San_Roque_Colombia
- Ortega Vergara, J., & Medina Payarez, I. J. (2015). *Modelo blended learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria de la Institución Educativa San Roque, Colombia*. Obtenido de Researchgate: 313594683_Modelo_blended_learning_para_el_desarrollo_de_competencias_lectoras_y_escritoras_un_desafio_de_aprendizaje_en_educacion_basica_primaria_en_la_Institucion_Educativa_San_Roque_Colombia
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. Obtenido de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>

- PEI I.E.S. (20 de Marzo de 2020). Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Sabaneta. *PEI - Resolución*. Betulia, Sucre, Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/PEI%202020%20SABANETA.pdf
- Peraza, E. (2011). *Fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras en niños de quinto grado, mediante la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje apoyadas en las TIC (Tesis de Especialización)*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pérez, M. (2012). *Diseño e Implementación de un AVA que favorezca la producción estructurada de textos narrativos a partir del contacto lector con cuentos y fábulas en niños de quinto grado de básica (tesis de especialización)*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Romero Cieza, G. (2019). B-learning como herramienta didáctica y la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de odontología.
- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N 20788, Chancay, 2018. Recuperado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. S. (2011). *Trnaformando Ambientes de Aprendizaje en la básica, Educación con Recursos Educativos Abiertos*. México: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55143412007/html/index.html>
- Richey, R. (2013). *Encyclopedia of Terminology Educacional Communications and Technology*. New York: Springer.
- Robayo, A., & Patiño, D. (2015). *Estrategia Didáctica b-learning en el área de lenguaje para fortalecer la comprensión lectora-en el nivel inferencial-Dirigida a los estudiantes de sexto grado del colegio San Miguel*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Santiváñez, R. (2008). *El modelo de Gestión de Blended - learning en la universidad Los Angeles de chimbote*. Perú: Chimbote. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- Severin, E. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Educación. *Scielo*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200861&script=sci_arttext.
- Staker, H., & Horn, M. B. (22 de Mayo de 2012). *Classifying K-12 Blended Learning*. *Innosight Institute*. doi:doi: <http://doi.org/10.1007/s10639-007-9037-5>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (s.f.). *Estrategías Pedagógicas*. Recuperado el 27 de Junio de 2022, de pedagogía: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

- Troncoso, O., Cuicas, M., & Debel, E. (2010). El modelo B-learning aplicado a la enseñanza de curso de Matemática I en la carrera de ingeniería civil. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 3(10), 10.
- UNESCO. (09 de Octubre de 1998). *Declaración Mundial Sobre Educación Superior del Siglo XXI: Visión y Acción*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/822/Hector%20Fabio%20Atehortua%20Higinio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (09 de octubre de 1998). *Declaración Mundial Sobre Educación Superior del Siglo XXI: Visión y Acción*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/822/Hector%20Fabio%20Atehortua%20Higinio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2009). *Comunicado. La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación Para el Cambio Social y Desarrollo*. Paris-Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2013). *Enfoque estratégicos de las TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: S.N. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/7285/5941>
- UNESCO. (Septiembre de 2017). *Más de la Mitad de Niñas y Niños del Mundo No estan aprendiendo*. Obtenido de Unesco: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (28 de Julio de 2020). *Alerta la necesidad de mayor presencia de conceptos de conocimiento de niños en América y el Caribe*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Universidad de Guadalajara. (2012). *La Evaluación Holística del Modelo Pedagógico del Centro Universitario de los Valles-Modelo b-learning (Universidad de Guadalajara)*. Guadalajara - México: UDG.mex.
- Werbach, K. (2012). *For the win: how game thinking can revolutionize your business*. Philadelphia: Wharton: Wharton Digital Press
- Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing. Reading and Writing*, 29(2), 183-205. doi:<https://doi.org/10.1007/s11145-015-9585-9>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

- Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó.
- Zhang, X., Huang, X., Wang, F., & Cao, X. (20 de Agosto de 2018). Research on MOOC-based blended learning of programming language course. Paper presentado en la internacional conference on humanities and advanced Education Tecnology. *ICHAET 2018*, 586-591. doi:10.12783/dtssehs/

Anexos

Anexo A: Entrevista a Padres de Familia

Entrevista a Padres de Familia

Fecha de Realización: 24, 25 y 26 de febrero de 2022

Objetivo: Indagar a los padres de familia sobre la percepción de la comprensión lectora de los estudiantes con el fin de plantear una estrategia pedagógica b-learning.

- **Pregunta 1** ¿Estaría de acuerdo que se aplicará la estrategia de la implementación del B-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes del grado cuarto? ¿Por qué?
- **Categoría de Análisis Pregunta 1:** Aplicación de la estrategia de aprendizaje

Respuestas de los padres de familia

Participante 1: De acuerdo, con esta estrategia mi hijo mejoraría la comprensión lectora.

Participante 2: Si, estas actividades dinámicas le ayudan al niño a estar más concentrado en lo que ve y oye.

Participante 3: Claro, porque haciendo estos ejercicios prácticos en los computadores el niño estará más atento.

Participante 4: Si, porque la niña a través del computador, los juegos y lectura tiene más concentración.

Participante 5: Si, porque con los computadores los niños viendo los dibujos y las canciones ellos comprenden más las lecturas.

Participante 6: De acuerdo, la niña a través de estos ejercicios conoce más sobre la virtualidad, su comprensión lectora mejoraría porque es más animada.

Participante 7: Claro, la niña es más concentrada en estas actividades implementadas con este método.

- **Pregunta 2** Cuando usted como padre de familia acompaña a desarrollar las actividades de comprensión lectora a su hijo(a) ¿Cuáles son las dificultades que más evidencia en él o en ella?
- **Categoría de Análisis Pregunta 2:** Factores que dificultan el aprendizaje significativo.

Respuestas de los padres de familia

Participante 1: A mi hijo le noto que no comprende lo que lee, aunque le repita dos o más veces.

Participante 2: El niño lee, pero no comprende al realizar las preguntas de las lecturas y por eso no las hace bien.

Participante 3: El niño no lee bien, por eso su comprensión lectora esta deficiente.

Participante 4: Noto en la niña falta de atención, se distrae y las respuestas a las preguntas realizadas son muchas veces incorrectas.

Participante 5: Veo que mi hijo, no se concentra porque al dar las respuestas de lo leído no concuerda.

Participante 6: Noto que la niña no lleva la secuencia de lo leído, se distrae mucho y se salta en las lecturas.

Participante 7: Lee bien, al realizar las preguntas de una lectura no comprende y las respuestas son equivocadas.

- **Pregunta 3** ¿Qué ha utilizado para que su hijo(a) mejore en su comprensión lectora y de lecto-escritura?
- **Categoría de Análisis Pregunta 3:** Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.

Respuestas de los padres de familia

Participante 1: Le hago dictado de la cartilla y le coloco preguntas.

Participante 2: Yo le hago cuestionarios y dictados de lectura.

Participante 3: Le realizo preguntas de lecturas de cartillas.

Participante 4: Le hago lectura de textos, libros o cartillas con preguntas.

Participante 5: Le realiza dictados de cartillas y le coloco preguntas.

Participante 6: Le realizo dictados y preguntas de libros.

Participante 7: Le coloco transcripción de cartilla y preguntas para resolver.

- **Pregunta 4** ¿Cree que es necesario utilizar herramientas digitales para que su hijo(a) mejore su comprensión lectora y de lecto-escritura? ¿Por qué?
- **Categoría de Análisis Pregunta 4:** Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.

Respuestas de los padres de familia

Participante 1: Si claro, es necesario utilizar computador o tableta porque así aprende más lo leído.

Participante 2: Si seño, con las actividades en el computador el niño se motiva más y está más atento.

Participante 3: Con los computadores el se concentra más en lo que lee

Participante 4: Claro que son necesarias las tecnologías con el computador o tableta la niña presta más atención.

Participante 5: Si es necesario la utilización de computadores o tabletas para que ellos se motiven más.

Participante 6: Si es necesario usar computadores, hay mucha más información y con actividades con dibujos y sonidos ellos estan más atentos.

Participante 7: Es fundamental el uso de la tecnología en este tiempo, para irse preparando para los grados superiores y tener mejor comprensión a través de lecturas motivadoras.

- **Pregunta 5** ¿Usted cree que su hijo(a) pueda mostrar avances en los análisis de estos textos mediante esta estrategia pedagógica de la modalidad del B-learning o aprendizaje combinado?
- **Categoría de Análisis Pregunta 5:** Herramientas digitales para un aprendizaje significativo.

Respuestas de padres de familia

Participante 1: Si, con esta modalidad del aprendizaje combinado se motiva y tiene más concentración.

Participante 2: Con esta estrategia el niño puede mejorar la comprensión lectora y su rendimiento en todo.

Participante 3: Si, el aprendizaje combinado ayuda al niño a mejorar la comprensión lectora.

Participante 4: Si, esta metodología y actividades le ayudan para mejorar su comprensión lectora.

Participante 5: Creo que si se puede mostrar avances con la implementación de esa modalidad de b-learning.

Participante 6: Claro que sí, tendrían mejores avances en su comprensión lectora, ya que gracias a la ayuda de la tecnología pueden ver videos y así amar la lectura.

Participante 7: La implementación de este aprendizaje es muy bueno y motiva al niño a mejorar su rendimiento en comprensión lectora.

Anexo B: Autorización del Rector

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor
Eugenio Teherán Palacio
Rector de la Institución Educativa Sabaneta

Saludo cordial.

Atendiendo a la investigación educativa que se adelanta para fines académicos, bajo la dirección y coordinación de Claudia Yeneth Roncancio Becerra, Doctorado en Tecnología educativa, Magister en Educación y Especialización en Educación con nuevas tecnologías.

Solicitamos su consentimiento mediante el siguiente documento, que tiene como finalidad contar con su autorización en la utilización del nombre de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás, en el proyecto y la aplicación de los instrumentos evaluativos para el proyecto de grado titulado: B-learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre).

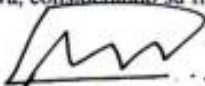
Estos instrumentos nos permitirán conocer la opinión de maestros y estudiantes frente a la estrategia del b-learning para mejorar el nivel de comprensión lectora en el plantel educativo, teniendo presente que la información proporcionada será empleada únicamente para fines investigativos.

Con la firma de este consentimiento solicitamos autorizar los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de Entrevistas a Padres de Familia y la Prueba a los Estudiantes del Grado 4 de Básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Implementación de Actividades en el Aula.
3. Toma de Fotos y Videos

Las actividades realizadas contarán con total confidencialidad, sólo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor manejo de este.

Agradecemos de antemano su respuesta positiva en el apoyo a la investigación educativa, considerando su firme propósito por una educación de calidad para todos.

Firma:  _____

Lugar y Fecha: Noviembre 8 de 2.021

Anexo C: Consentimiento de Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señor
Padres de familia

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: LIVETH CAROLINA MORAÑO VILORIA

Firma: Liveth M.

cc: 1103449785.

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Alexandra Milena Medina Viloria

Firma: Alexandra Medina Viloria
32 842 856

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Waisel Vides Diaz

Firma: Waisel Vides Diaz

1103 102 007

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Sandra Patricia Martínez

Firma: Sandra Patricia Martínez
1103-215-972

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: NOVELS Años Reyes

Firma: NOVELS Años Reyes

22 868 955

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: NOVELS Años Reyes

Firma: NOVELS Años Reyes

22 868 955

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores
Padres de familia y acudientes

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto titulado: **B-Learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación del estudiante de Maestría en Educación Yenny del Carmen Padilla Perez de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Implementación de Actividades y aplicación de la Prueba a cada niño o niña del Grado 4 de la básica Primaria de la Sede Santo Tomás.
2. Las fotografías y/o videos tomados de su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La realización de las actividades contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo social y cognitivo de su hijo(a).

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Blanca ESTHER MARTINEZ

Firma: Blanca 42.203546

Anexo D: Validación de Expertos

Bucaramanga, 17 de marzo de 2022.

Profesora:

YENNY DEL CARMEN PADILLA PEREZ

Estudiante Maestría en Elearning

Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Estimada Profesora, revisé los siguientes instrumentos:

- **Entrevista semiestructurada a padres de familia.**
- **Pretest para revisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado**

que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado ““B-learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)”, que adelanta en el marco de la Maestría en E-learning que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Considero que las preguntas de la entrevista han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el pretes está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



Título profesional:

Ingeniero de Sistemas

Especialista en Tecnologías avanzada para el desarrollo de software

Magistra en E-learning

C.C. 37545562

Bucaramanga, marzo 17 de 2022

Profesora

YENNY DEL CARMEN PADILLA PEREZ

Estudiante Maestría en Elearning

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Ciudad

Estimada profesora Yenny, revisé los siguientes instrumentos:

- Entrevista semiestructurada a padres de familia.
- Pretest para revisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado

que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado “*B-learning Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)*”, que adelanta en el marco de la Maestría en E-learning que usted cursa en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Realizados los ajustes sugeridos, considero que las preguntas de la entrevista han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y adecuada y el pretest contiene los elementos básicos para el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora; además ambos corresponden con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. En consecuencia, le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



VICTOR MANUEL MENDEZ MARQUEZ

C.C. 91284437 Bucaramanga.

Magister en Educación - Magister en MBA

Anexo E: Evidencia de Aplicación de Instrumentos



Anexo F: Aplicación de la Estrategia Pedagógica b-learning

