



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**B-learning Como Estrategia Pedagógica Para el Fortalecimiento de la
Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la
Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)**

Yenny del Carmen Padilla Pérez

**Claudia Yaneth Roncancio Becerra
Doctora en Tecnología Educativa**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en E-learning
2022**



Tabla de Contenido

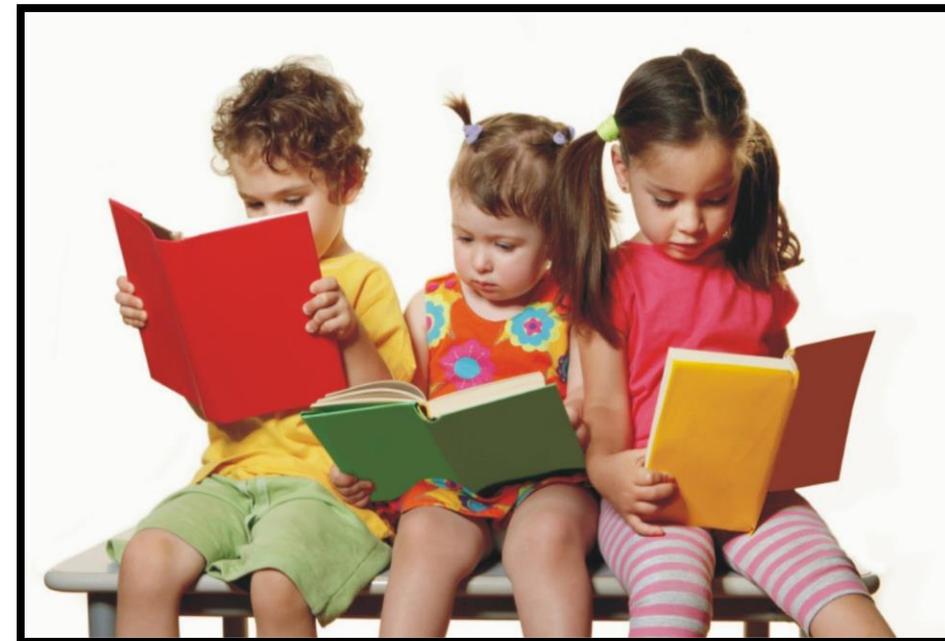
- 01 Descripción del Problema
- 02 Contexto y Objetivos
- 03 Marco Referencial, Teórico y Legal
- 04 Metodología
- 05 Proceso Investigativo
- 06 Resultados
- 07 Conclusiones



Descripción del Problema



Los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás, en todos estos años han presentado un nivel por debajo de la media nacional en comprensión lectora según los informes históricos de la prueba SABER. Es por ello, la necesidad de implementar el modelo del b-learning, para mejorar los procesos de aprendizaje y esto permita crear un ambiente adecuado para evidenciar resultados óptimos en relación a la comprensión lectora



Formulación Pregunta Problema

Se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo b-learning es una Estrategia Pedagógica que permite el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia – Sucre)?



Contexto de la Investigación

La propuesta se llevó a cabo en la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás del Municipio de Betulia –Sucre, a una muestra de estudiantes del grado cuarto de la básica primaria, los cuales, presentan un bajo rendimiento en la competencia de comprensión lectora. La población estudiantil se caracteriza por ser de bajos recursos económicos, la mayoría de padres de familia trabajan en veredas y es por esta razón, que los niños no cuentan con todos los recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas y para profundizar en temas relacionados a la comprensión lectora donde tienen mayor deficiencia.





Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre)



Objetivos Específicos

- Caracterizar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) con el fin, de identificar los patrones que han causado el bajo rendimiento en relación al análisis de textos en los estudiantes.
- Diseñar una estrategia pedagógica en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa – Sede Santo Tomás (Betulia-Sucre).
- Implementar la estrategia pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) diseñada en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning con el fin, de mejorar el rendimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes mencionados.



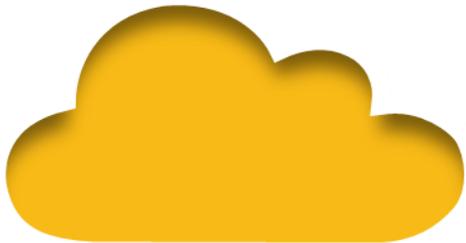
Marco Referencial



Antecedentes a Nivel Internacional

En primer lugar, se encuentra la tesis titulada “**Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima**” de Mechato (2017)

Por su parte, Moñino (2016) en su tesis titulada “**Comprensión escrita en lengua inglesa en la era digital "flipped classroom" y "blended learning" en el currículo de Educación Secundaria**”



Antecedentes a Nivel Nacional

Se destaca a Duque y Soler (2019) en su tesis de maestría titulada “**Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA**” cuyo objeto era mejorar el ambiente de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés.



Antecedentes a Nivel Local

En la tesis de maestría titulada “**Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la IE San José del Municipio de Majagual Sucre, Colombia**” Chávez (2020) pretendía trabajar con las herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Marco Conceptual



B-Learning

TIC

Aprendizaje Mixto

Enseñanza Online

Entorno Virtual

Gamificación

Marco Teórico



Marco Legal

Normatividad Internacional



UNESCO 2009



En su normatividad menciona que el uso de las TIC en la educación mejora los ambientes de aprendizaje

Normatividad Nacional



Ley 1341 del 2009

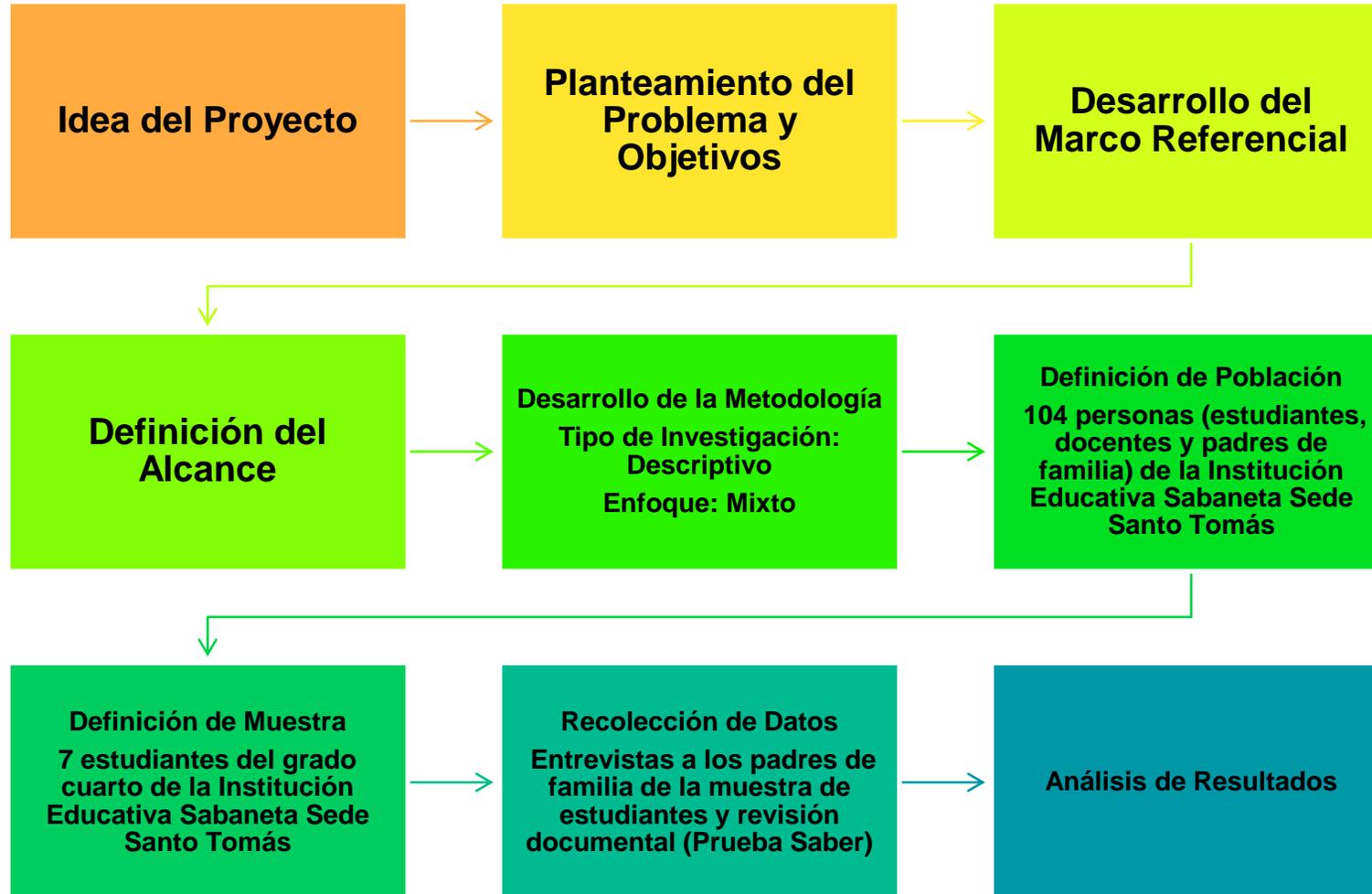


Ley 30 de 2016

Metodología



Fases de la Investigación



Fase de la Propuesta



Fase 1

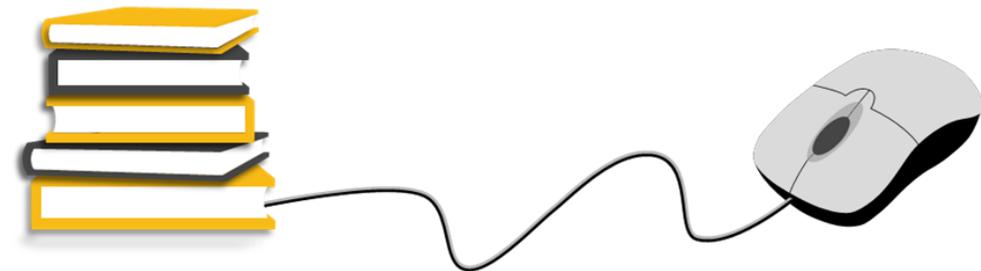
- *Se caracterizan los procesos de comprensión lectora y se identifican las causas del bajo rendimiento de la misma en los estudiantes de cuarto grado de la Sede Santo Tomás.*

Fase 2

- *Se diseña un plan de acción y luego se implementa la estrategia del modelo de aprendizaje del b-learning para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Sede Santo Tomás.*

Fase 3

- *Se realiza la evaluación del impacto de la implementación de la estrategia del modelo de aprendizaje b-learning en los estudiantes del grado cuarto de la Sede Santo Tomás*



Resultados



Análisis de Entrevistas



En la entrevista los padres de familia manifestaron es que los niños no tienen una buena comprensión lectora porque no leen como corresponde.



Tampoco tienen ayuda pedagógica y digital para mejorar la comprensión lectora desde casa

Diagnóstico del Pre Test y Post Test

Pruebas Pre Test y Post Test



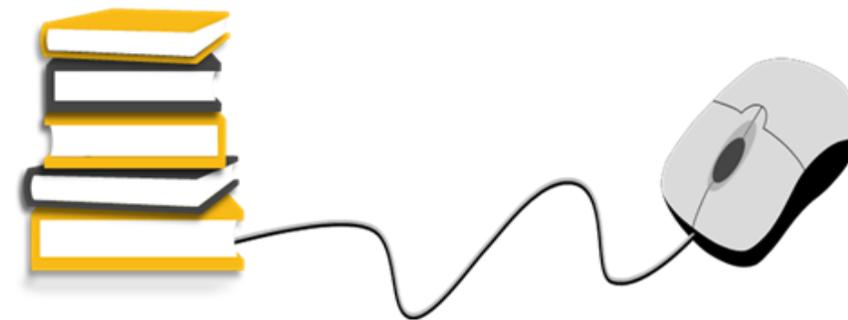
Pre Test (los estudiantes mostraron deficiencias en la comprensión lectora donde la nota máxima fue 2,1)



Post Test (los estudiantes mostraron mejoras significativas en comprensión lectora, donde la nota máxima fue 5,0)



Resultados



Triangulación de Datos

Categorías de Análisis	Instrumentos	
Aplicación de la Estrategia de Aprendizaje	Entrevista Semiestructurada	Revisión Documental
Factores que dificultan el Aprendizaje Significativo		
Herramientas Digitales para un Aprendizaje Significativo		

Talleres

Se diseñaron 12 talleres enfocados en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás. Las actividades se aplicaron en la plataforma MOODLE, se caracterizaron por ser dinámicas, interactivas y participativas.

Conclusiones



Desarrollo del Primer Objetivo Específico

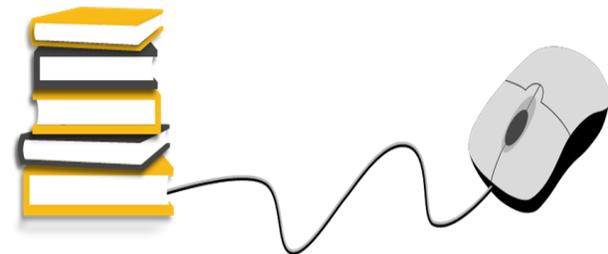
- Se recopilaron los informes históricos de la Institución Educativa Sabaneta Sede Santo Tomás de las Pruebas Saber.
- Los patrones que han causado el bajo rendimiento en comprensión lectora es la desmotivación en la lectura y las clases tradicionales poco interactivas.

Desarrollo del Segundo Objetivo Específico

- Para mejorar el ambiente de aprendizaje se diseñó una estrategia pedagógica utilizando el modelo del b-learning.
- Los estudiantes respondieron de manera positiva a la propuesta.

Desarrollo del Tercer Objetivo Específico

- Se hizo evidente que la implementación de la estrategia pedagógica b-learning en la competencia de comprensión lectora con la muestra de estudiantes del grado cuarto fue efectiva.
- Así mismo, se logró evidenciar en el aula y en el desarrollo de las actividades en la plataforma Moodle, mayor interés por parte de los estudiantes en cada lectura y mayor participación de los mismos en las preguntas de cada taller.



Bibliografía

Almira, Y. (02 de Abril de 2009). *Propuesta de un Diseño Metodológico*. Obtenido de eumed: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/alaz.htm>

Árias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: Episteme.

Arzabe, A. (31 de Agosto de 2019). *¡Blended Learning o Aprendizaje Combinado, una oportunidad para la educación de ahora!* Obtenido de Medium: <https://medium.com/elemental-school/blended-learning-o-aprendizaje-combinado-una-oportunidad-para-la-educaci%C3%B3n-de-ahora-9720c8f700a2>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 67*. Obtenido de constitución colombiana: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Artículo 71*. Obtenido de constitución colombiana: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-71>

Balladares, J. (2017). *Educación Digital y Formación del Profesorado en Modalidad Semi-Presencial y Virtual. Estudios de Casos*. España: Universidad de Extremadura. Obtenido de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6072>

Barrera Diaz, S. (Septiembre de 2014). *Diseño e Implementación de una estrategia b-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en el Gimnasio los Andes de Bogotá*. Obtenido de repository: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS%20CON%20RECOMENDACIONES%20DE%20LA%20SUSTENTACI%C3%93N..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrera Diaz, S. M. (Septiembre de 2014). *Diseño e Implementación de la Estrategia del b-learning en la comprensión lectora en el Gimnasio los Andes Bogotá*. Obtenido de Repository: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS%20CON%20RECOMENDACIONES%20DE%20LA%20SUSTENTACI%C3%93N..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bello Freire, M. D. (2011). *Ambiente Virtual de Aprendizaje Para Fortalecer los Desempeños en Lecto-Escritura para Niñas y Niños de Quinto Grado de Educación Básica Primaria*. Obtenido de Repository: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2756/TAMB_BelloFraileMaria_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bitacora Virtual. (01 de Julio de 2015). *Modelos E-Learnign Y B-learning; Características y Ventajas*. Obtenido de Bitacora virtual: <http://bitacoravirtuallicha.blogspot.com/2015/07/modelos-e-learning-y-b-learning.html>

Burke, B. (2012). *La Gamificación: what is the future of gamification?* Standford: Gartner.

Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las Teorías Cognitivas y Sus Aportes a la Educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 1-13. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408

Carpio, M., & Perera, N. (2005). *Mira, Escucha y Contáctate con la PNL*. Caracas: Talitip.

Chávez, I. (2013). *Diseño Metodológico*. Perú: Academia. Obtenido de www.academia.edu.

Chávez, R., & Elvira, L. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la IE San José del Municipio de Majagual Sucre*. Colombia (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).

Coronado Pérez, D. Y., & Gámez Paola, P. A. *Lectura de textos expositivos en ambientes b-learning*.

Congreso de la República. (30 de Julio de 2009). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

Congreso de la República. (08 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Mineducación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Corona, J. (2016). *Apuntes Sobre Métodos de Investigación*. Scielo, 1-2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X20160001000

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe presentado a la UNESCO*. de la



Thanks You!!



0.10.10.10
Gómez Albaracín