

**Incidencia del Uso de herramientas B-learning en la
formación de Maestros Facultad de Educación -
Universidad Mariana**

Álvaro Hugo Gómez Rosero

ASESOR

Phd. MIGUEL FRANCISCO CRESPO ALVARADO

**Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Universitat Oberta Catalunya - UOC
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Línea de investigación: Innovación Educativa
San Juan de Pasto 2022**

Presentación

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:
 - Descripción del Problema
 - Objetivos y Supuestos
2. MARCO REFERENCIAL
 - Estado del arte
 - Marco Conceptual y Teórico
 - Marco Legal
3. METODOLOGÍA
 - Método y sus fases
 - Categorías de análisis
4. RESULTADOS Y PRODUCTOS
 - Objetivo 1
 - Objetivo 2
 - Objetivo 3
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

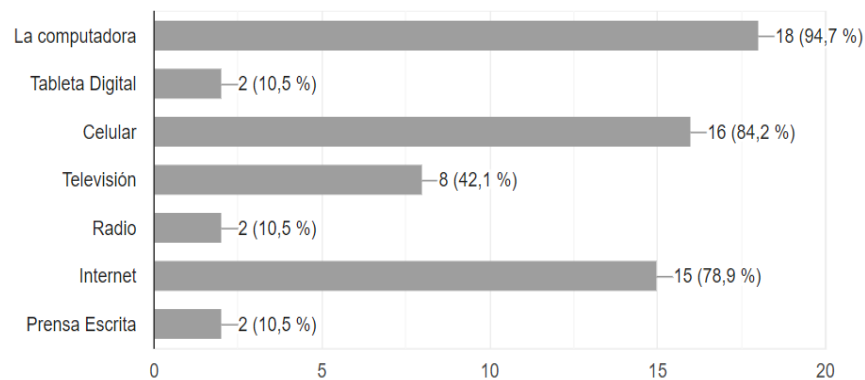
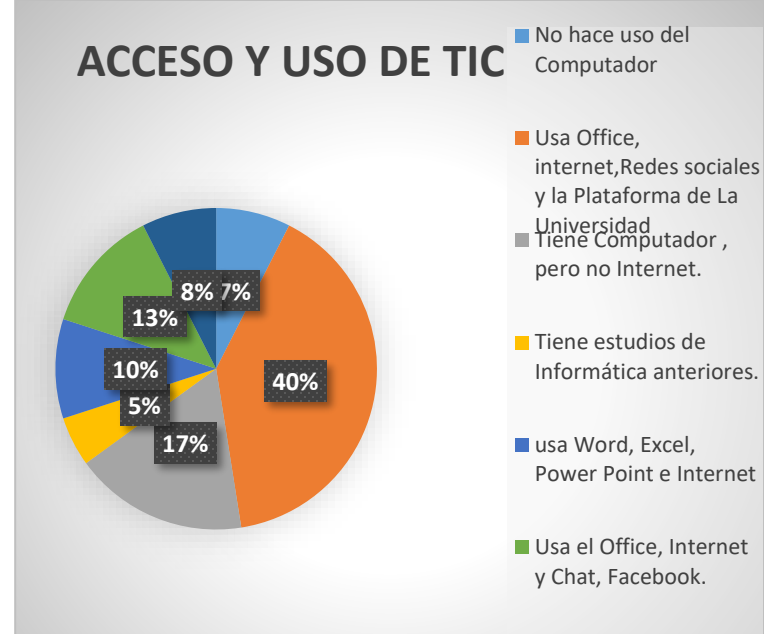
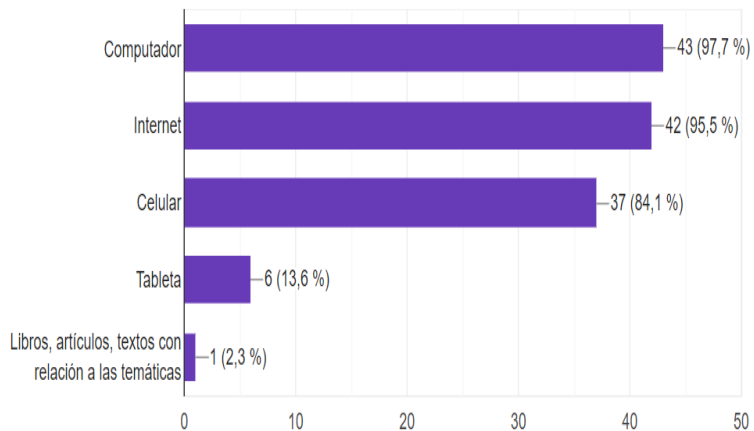


unab

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

Descripción del Problema

- “¿Cómo incide el uso de herramientas tecnológicas del B-learning en la formación de Maestros de la Facultad de Educación de la Universidad Mariana?”



Objetivos y Supuestos

Analizar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas del B-learning en formación de Maestros de la Facultad de educación de la Universidad Mariana

Identificar las herramientas del B-learning en la formación de Maestros en la Facultad de Educación de la Universidad Mariana

Evaluar el impacto del uso de las herramientas del B-learning en la formación de Maestros

Diseñar escenarios de Enseñanza Aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado



La incorporación de los módulos digitales y uso de plataformas como Moodle y Classroom están mejorando los procesos de aprendizaje de los estudiantes de licenciatura en educación básica primaria y educación Infantil en la facultad de Educación de la Universidad Mariana en la modalidad de educación a distancia tradicional.



El impacto del uso de las Herramientas del B learning les permiten a los estudiantes a través de las plataformas virtuales aprender los contenidos de los módulos en la formación de Maestros de la facultad de Educación de la Universidad Mariana en la modalidad de educación a distancia.



Al partir de la incorporación de medios digitales y del uso de herramientas del B-learning es posible construir escenarios de Enseñanza Aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado en la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, adaptando las políticas del MEN sobre registro único expresadas en el decreto 1330 de 2019 y la resolución 21795 del año 2021.

Capítulo 2

MARCO REFERENCIAL

Estado del arte

Internacional

- **(Herrera,2021)** B-learning "JH Systemas" formación en informática
- Khan Academy. utilizada esta aplicación por colegios en Chile y que Impacto sus alumnos **(Vargas,2015)**.
- Modelo didáctico B-Learning Matemática Financiera Chiclayo-Perú. **(Cumpa, 2016)**

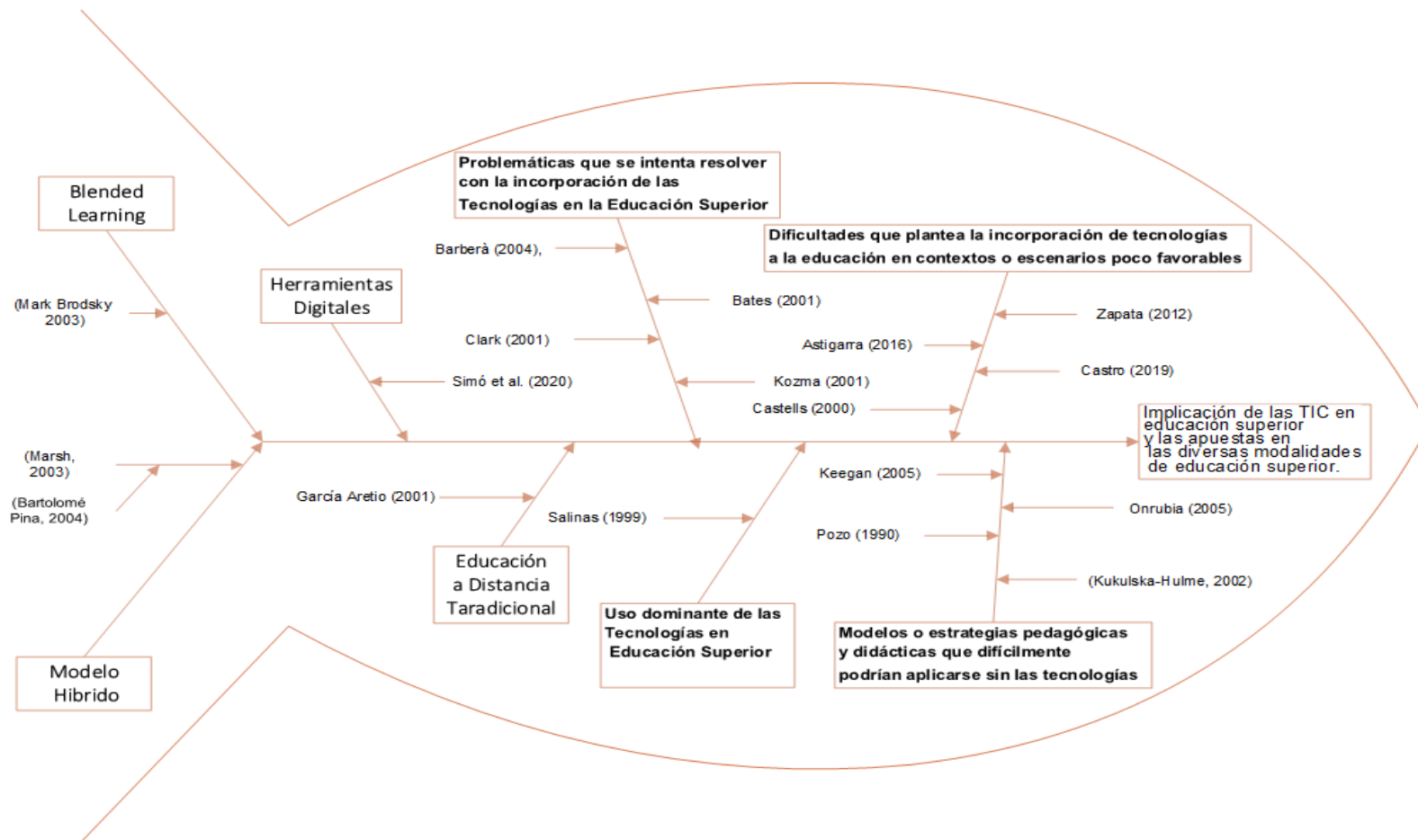
Regional

- (Figuroa, 2016). lineamientos para mezclar un curso presencial con herramientas tecnológicas Universidad de Pamplona .
- Formar profesores, desde la modalidad de educación a distancia como estrategia inclusión de estrategias de educación virtual. (Gonzalez, 2015)
- B- Learning como método pedagógico para aminorar los escollos socioeconómicos y académicos de los estudios de posgrado, presentes en la universidad pública colombiana (Toro, 2017).

Local

- La metodología B-Learning aprovechando las bondades del software libre en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de informática en el nivel de educación media con los estudiantes del grado 10º y 11de la institución educativa municipal Liceo José Félix Jiménez - jornada de la tarde de la ciudad de Pasto (Criollo, 2019).

Marco Conceptual y Teórico



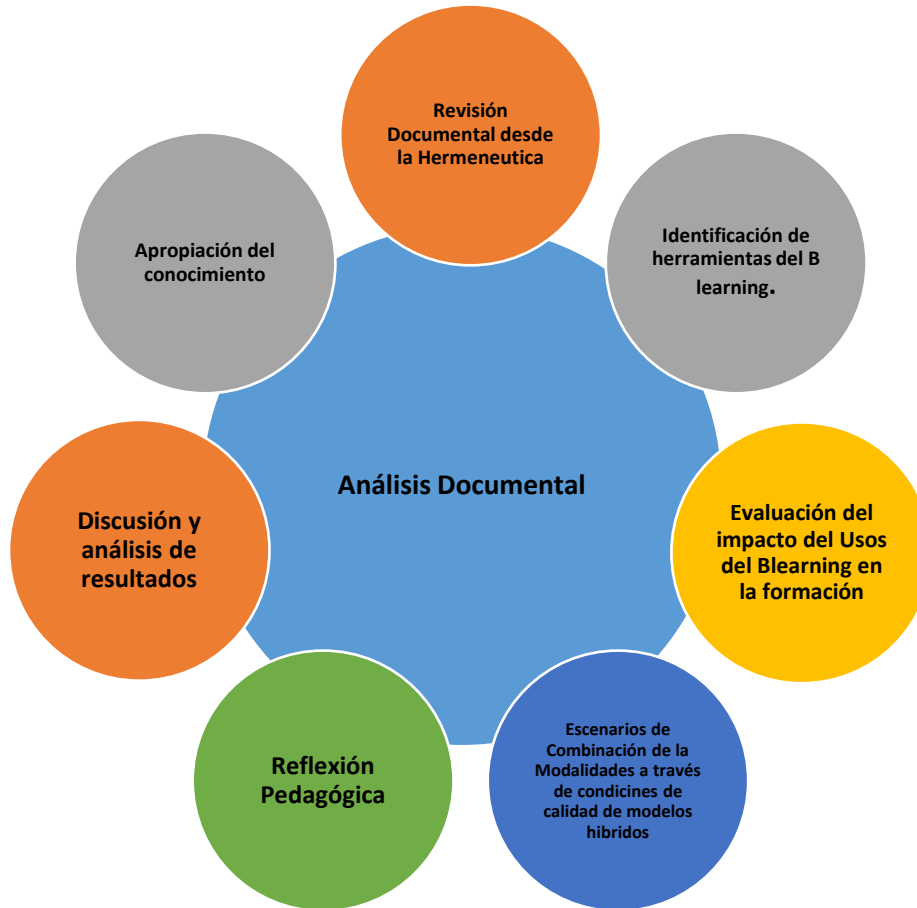
Marco Legal



Capítulo 3

METODOLOGÍA

Método y sus fases



- **Enfoque cualitativo**
- **Modelo de análisis situacional de la teoría fundamentada Atlas ti versión 9.0.15**

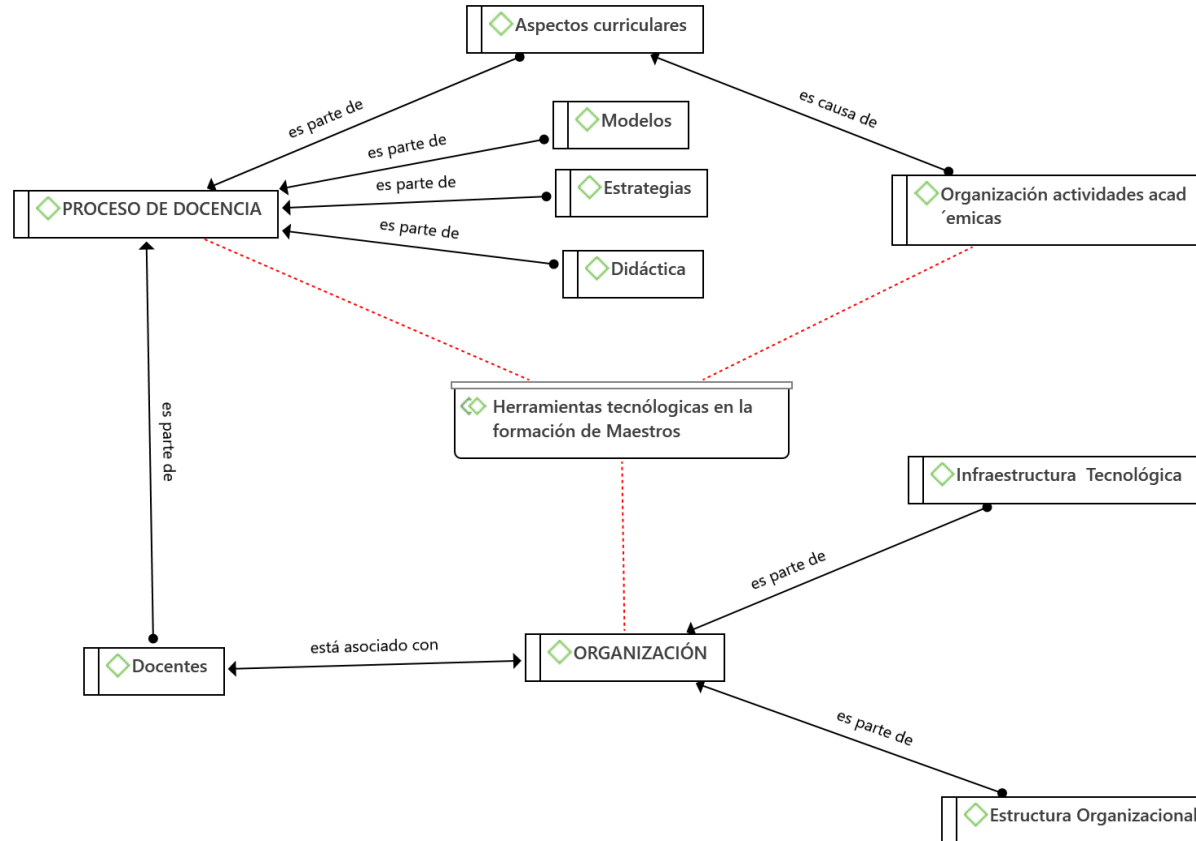
Categorías de análisis

Objetivos	Categorías	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas/Instrumentos
Identificar las herramientas del B-learning en la formación de Maestros de la facultad de Educación de la Universidad Mariana.	Herramientas del B-learning en la formación de Maestros	¿Cómo la incorporación de los módulos digitales y uso de plataformas como Moodle y Classroom están mejorando los procesos de aprendizaje de los estudiantes de licenciatura en educación básica primaria y educación infantil en la facultad de Educación de la Universidad Mariana?	Documentos maestros Autores	Análisis Documental/Informe de análisis Documento maestro de programas de Licenciatura.
Evaluar el impacto del uso de las herramientas del B-learning en la formación de Maestros	Impacto del uso de las Herramientas del B learning la formación de Maestros	¿Cuáles es el impacto del uso de las Herramientas del B learning que les permiten a los estudiantes a través de las plataformas virtuales aprender los contenidos de los módulos en la formación de Maestros de la facultad de Educación de la Universidad Mariana?	Estudiantes Docentes	Análisis Documental/informe de análisis documentos de Evaluación de encuentros sincrónicos de los programas de licenciatura
Diseñar escenarios de Enseñanza aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado en la Facultad de Educación de la Universidad Mariana.	Escenarios de Enseñanza aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado la formación de Maestros	¿Cuáles son los posibles escenarios de Enseñanza aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado en la Facultad de Educación de la Universidad Mariana?	Autores Normatividad	Análisis documental normativo/Escenarios y Ruta de modelos Híbridos

Capítulo 4

RESULTADOS Y PRODUCTOS

Herramientas tecnológicas del B-learning en la formación de Maestros

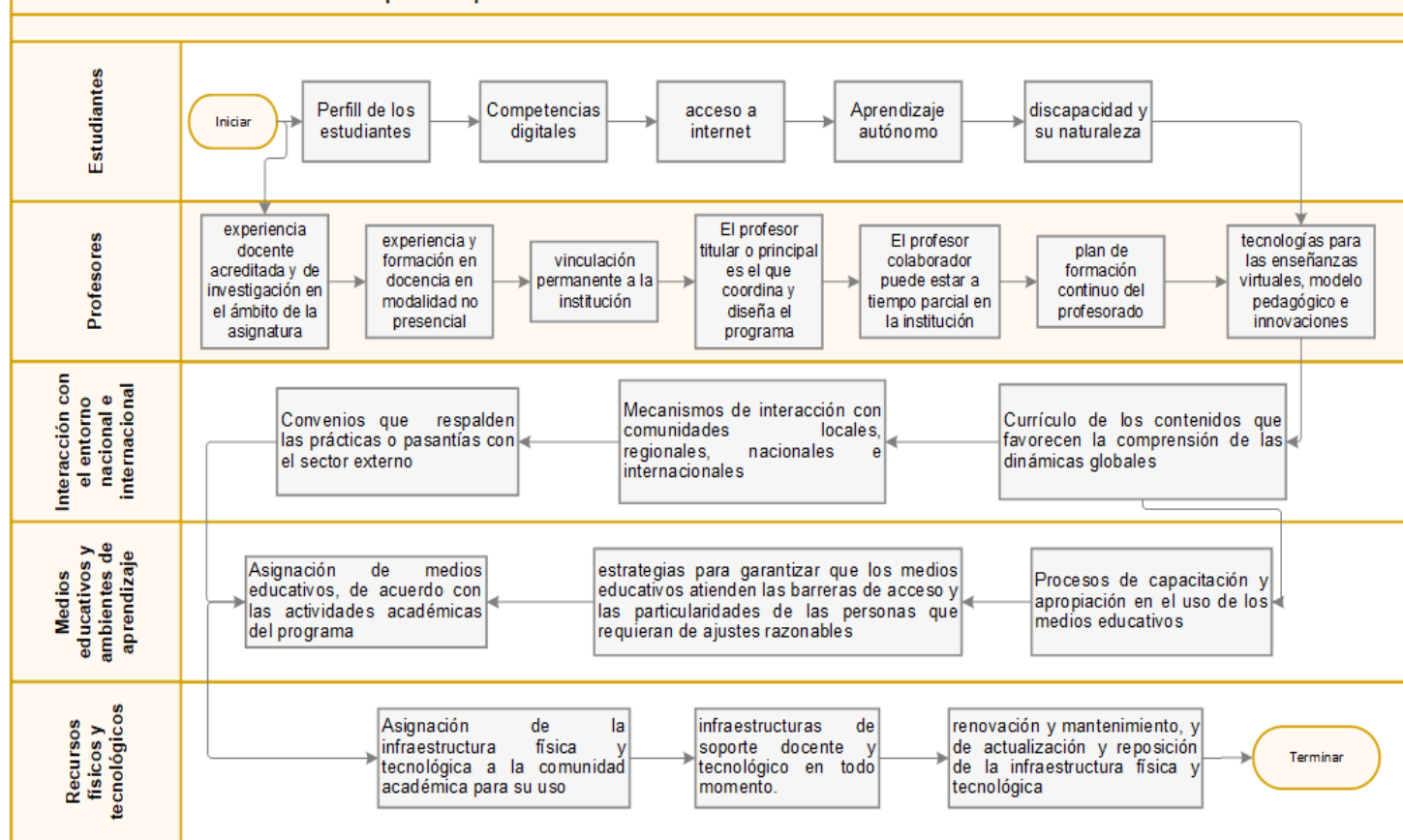


Evaluación de impacto del uso de las herramientas del B-learning en la formación de Maestros

Herramientas aplicadas en las tutorías 2021	Apreciaciones de Estudiantes	Desventajas
<p>Pizarras digitales</p> <p>Jamboard,</p> <p>Miro</p> <p>Padlet</p> <p>Peardeck</p> <p>Nearpod</p> <p>Wheel of names</p> <p>Herramientas de diseño</p> <p>IOdraw</p> <p>Canva.</p> <p>Herramientas de comunicación</p> <p>WhatsApp,</p> <p>Google Meet.</p> <p>Zoom</p> <p>Blogger</p> <p>Web Site de Google</p> <p>Correo institucional</p> <p>Plataforma Moodle,</p> <p>Classroom</p> <p>Herramientas para evaluar</p> <p>Tomi</p> <p>Blooket,</p> <p>Wordwall.</p> <p>Quizwhizzer</p> <p>Educandy</p> <p>kahoot</p> <p>Quizziz</p> <p>Google forms</p> <p>Britishcouncil</p> <p>Educaplay</p>	<p>El docente aborda muy bien los temas, tiene mucha fluidez y bastante conocimiento en diferentes herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías.</p> <p>Durante la sesión se realizaron las exposiciones de los mapas mentales creados como herramientas pedagógicas con los diferentes temas gramaticales del inglés</p> <p>Las distintas herramientas y plataformas que se pueden utilizar de manera fácil y gratis, permiten realizar actividades para nuestros estudiantes, además es una forma de innovar y crear herramientas para facilitar las actividades del docente.</p> <p>Excelentee uso de herramientas para hacer de la clase, una sesión participativa, dinámica y muy activa.</p> <p>El profesor manejo las herramientas tecnológicas necesarias para la explicación del tema, hubo buena participación por parte de los estudiantes, el lenguaje que el profesor utiliza es claro</p>	<p>Existen problemas de conectividad lo cual les dificultó participar activamente en las clases a los estudiantes, el carácter interactivo en plataformas virtuales requiere mayor uso de herramientas digitales para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.</p> <p>Deben organizarse un poco más con sus herramientas digitales, ya que muchas veces hay retrasos por algunas dificultades del internet.</p>

Escenarios de Enseñanza Aprendizaje para el modelo Híbrido o combinado.

Ruta de condiciones de calidad para implementar modelos híbridos



Capítulo 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Al analizar las problemáticas que se presentan **al incorporar las tecnologías en el orden organizacional y en los procesos de docencia**, la Universidad Mariana demuestra la capacidad de **integrar estos factores para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de Maestros**.
- Al evaluar el **impacto de las herramientas del b-learning**, se demuestra que la Universidad, ha sabido adaptarlas a las **diversas contingencias** y que es la **facultad de educación es donde se reflexiona con el valor agregado en los procesos formativos** en la formación de Maestros
- Las **tecnologías deben ser reflexionadas desde el campo organizacional en la infraestructura tecnológica y la estructura organizacional** garantizando en si una cultura de la **efectividad de su incorporación y desarrollo**.
- **La universidad Mariana desde la facultad de educación cuenta con los escenarios propicios para la implementación de modelos híbridos**, teniendo en cuenta el desarrollo natural de las generaciones de educación a distancia, **la incorporación de la metodología de b-learning** y la solución contingencial de la digitalización de los procesos de enseñanza aprendizaje, que **dan luces sobre la modalidad del e-learning** en el marco normativo vigente.

Recomendaciones

Los **procesos de docencia deben estar centrados en los resultados de aprendizaje**, lo cual permite organizar las actividades académicas y los aspectos curriculares que **son las evidencias que permitirán desde el uso efectivo de las herramientas tecnológicas** y vislumbrar la calidad de la razón misional de los programas de licenciatura en la Universidad Mariana.

Se requiere **evaluar el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas y las didácticas para el logro de los resultados de aprendizaje en la formación de maestros**, considerando la influencia de su uso y en el proceso formativo.

Para la **construcción de programas de formación de Maestros en modelos híbridos y combinados se deben crear los escenarios que permitan a través de una herramienta orientadora el análisis situacional para los programas de formación de Maestros en educación superior** según la normatividad vigente decreto 1330 de 2019 y resolución 021795 de 2020 que orienta las condiciones de calidad para la renovación, modificación, acreditación y obtención de registro calificado en la Universidad Mariana.

Bibliografía

- Adams-Becker, S. C.-G. (2017). NMC Horizon Report: 2017 Higher Education. .
- Andrade, J. A.-R. (2012). Apropiación social de las tecnologías de información: políticas públicas para la participación ciudadana. 9(1)(52-68.).
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.
- Astigarraga, E. (2016). Prospectiva estratégica: orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica. 71(13-21).
- Barakhsanova, E. A., Barakhsanov, V. P., Olesov, N. P., Malgarov, I. I., & Neustroev, A. A. (2019). Current trends in digital education development in the republic of sakha (yakutia). Espacios, 40(9) Retrieved from www.scopus.com
- Barberà, E. (2004). La Educación en la Red. Activadaes Virtuales y aprendizaje.
- Bartolomé Pina, A. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. 23(7-29).
- Bates, T. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros educativos.
- Brodsky, M. (2003). Four Blended Learning Blunders and How to Avoid Them.
- Careaga-Butter, M., Badilla-Quintana, M. G., & Fuentes-Henríquez, C. (2020). Critical and prospective analysis of online education in pandemic and post-pandemic contexts: Digital tools and resources to support teaching in synchronous and asynchronous learning modalities. [Análisis Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de ciencias de la educación. crítico y prospectivo de la educación en línea en contextos pandémicos y pospandémicos: herramientas y recursos digitales para apoyar la enseñanza en modalidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico] Aloma, 38(2), 23-32. doi:10.51698/ALOMA.2020.38.2.23-32
- Castells, M. (2000). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 México siglo XXI
- Castro Gallo, E. (2019). Escenarios prospectivos para el desarrollo integral del Purús al 2040.
- Chiara, M. & (2021). La adecuación de la docencia presencial al estado de alarma derivado del covid-19. Nº. 1. (págs. 218-229).
- Clark, R. E. (2001). A summary of disagreements with the "mere vehicles" argument. Learning from media: Arguments, analysis, and evidence. (125-136).
- Clarke, A. E. (2005). Situational analysis: grounded theory after the postmodern turn.
- Consejo Nacional de Educación Superior (2020). Acuerdo 02, por cual se aprueban los lineamientos para la acreditación institucional.
- Criollo, L. J. P. (2019). Las bondades del software libre en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 12(2), 139-156.
- Cumpa, Luis. (2016). Modelo didáctico B-Learning para mejorar el aprendizaje de Matemática Financiera en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Formación Bancaria Sede Chiclayo 2016 (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado). Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/2297>.
- Figuroa Vence, H. A. (2016). Guía para implementar B-Learning como apoyo en el proceso de enseñanza, caso de estudio: asignatura legislación en Telecomunicaciones de la Universidad de Pamplona. Trabajo de grado Universidad de Pamplona.
- Fraila, J., Ruiz-Bravo, P., Zamorano-Sande, D., & Orgaz-Rincón, D. (2021). Formative assessment, self-regulation, feedback and digital tools: Use of socrative in higher education. [Evaluación formativa, autorregulación, feedback y herramientas digitales: Uso de Socrative en educación superior] Retos, 42, 724-734. doi:10.47197/retos.v42i0.87067
- García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica.
- García Jiménez, A. (1996). Metodología de validación del análisis documental y de los lenguajes documentales en el discurso periodístico. Pozo, J. L. (1991). Conocimientos previos y aprendizaje escolar. (12-14).
- González Osorio, L. A. (2015). El B-Learning en la Formación de Docentes de educación Artística en Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de ciencias de la educación.
- Hernández Suárez, C. A., Prada Nuñez, R., & Ramirez Leal, P. (2018). Current perspectives of teachers of elementary and middle education about the application of the technological competences in the classroom. [Perspectivas actuales de los docentes de Educación Básica y Media acerca de la aplicación de las Competencias Tecnológicas en el aula] Espacios, 39(43) Retrieved from www.scopus.com
- Herrera Herrera, F. (2021). Blended Learning para capacitación en informática. [Rsis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 170 p.
- Keegan, D. (2005). The incorporation of mobile learning into mainstream education and training.
- Kozma, R. B. (2001). Learning from media: Arguments, Analysis and Evidence. Counterpoint theory of "Learning with media. (137-179).
- Kukulska-Hulme, A. (2002). Cognitive, Ergonomic and Affective Aspects of PDA Use for Learning. In: European Workshop on Mobile and Contextual Learning.
- Marsh, G. E. (2003). Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes En Online Journal of Distance Learning Administration. IV.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos para la Educación Virtual en la Educación Superior. Recuperado de: <http://bit.ly/1S4ELpj>
- Ministerio de Educación. (2015). Decreto 1075. Único Reglamentario del Sector Educación - (ley 30).
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2HyoJal>
- Ministerio de Educación Nacional (2019) Decreto 1330 Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del sector educación
- McCallum, L. (2021). The development of foundational and new literacies with digital tools across the european higher education area. [El desarrollo de nuevas habilidades fundamentales mediante herramientas digitales en el Espacio Europeo de Educación Superior] Aula Abierta, 50(2), 615-624. doi:10.17811/RIFIE.50.2.2021.615-624
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. II. Pinto Molina M & Galvez, Carmen (1996). Análisis documental de contenido: procesamiento de información. Madrid.
- Pozo, J. L. (1991). Conocimientos previos y aprendizaje escolar. (12-14).
- Ramón, S & Perea, Salas. (1999). Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales.
- Salinas, J. (1999). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. 20(81-104).
- Sirmó, V. L., Lagarón, D. C., & Rodríguez, C. S. (2020). STEM education for and with a digital era: The role of digital tools for the performance of scientific, engineering and mathematic practices. [Educación STEM en y para un mundo digital: El papel de las herramientas digitales en el desempeño de prácticas científicas, ingenieriles y matemáticas] Revista De Educación a Distancia, 20(62) doi:10.6018/RED.410011
- Toro Narváez, E. B. (2017). Evaluación de las bondades de b-learning como método pedagógico para aminorar los escollos socioeconómicos y académicos de los estudios de posgrado, presentes en la universidad pública colombiana.
- Vargas Vásquez, Daniela P. (2015). Experiencia del usuario en aplicaciones educativas B-Learning. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesional de Ingeniero Civil Informático. 56 p.
- Zapata-Ros, M. (2012). Calidad y entornos ubicuos de aprendizaje. 31.

¡GRACIAS!

Álvaro Hugo Gómez Rosero
agomez87@unab.edu.co
Cel.3152752574

 @unab.online •  @unab_online •  @unab_online