



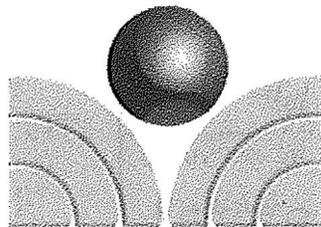
INFORME DE PASANTÍA SOCIAL
FUNDACIÓN HOGAR PASTORIN

PRESENTADO POR:

OMAIR A GUEVARA

MILENA SALAZAR

BAJO LA DIRECCIÓN DE LA PS. SANDRA MILENA RUIZ GUEVARA



UNISANGIL-UNAB

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA- UNAB

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXTENSIÓN UNISANGIL

SAN GIL, JUNIO DE 2012

TABLA DE CONTENIDO.

INFORME PASANTÍA SOCIAL FUNDACIÓN HOGAR PASTORIN

DESCRIPCIÓN DE LA FUNDACIÓN	5
Reseña histórica	5
Objetivo institucional	8
Visión retrospectiva	8
Visión prospectiva	9
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	
Objetivo general	11
Objetivo específico	11
MARCO TEÓRICO	
Psicología social	12
Desarrollo histórico del ocio	12
Entrenamiento en habilidades sociales	18
Economía de fichas	22
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	22
ACTIVIDADES REALIZADAS	24
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	37

Tabla nro. 1: <i>Análisis FODA: análisis internos</i>	37
Tabla nro. 2: <i>Análisis FODA: análisis externo</i>	38
Gráfico nro. 1: <i>Análisis de involucrados</i>	39
Gráfico nro. 2: <i>Beneficiarios</i>	40
Tabla nro. 3: <i>Beneficiarios directos</i>	41
Tabla nro. 4: <i>Beneficiarios indirectos</i>	41
Tabla nro. 5: <i>Personal neutro o excluido</i>	42
Gráfica nro. 3: <i>Árbol de problemas</i>	43
Gráfica nro. 4: <i>Árbol de soluciones</i>	44
Tabla nro. 7: <i>Cronograma de actividades</i>	45
Registro fotográfico	56 ⁴

PASANTÍA SOCIAL FUNDACIÓN HOGAR PASTORIN

La educación extraescolar es el conjunto de acciones educativo recreativas de tiempo libre que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, científicas, cívico-sociales y, en general, de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación formal, contribuyen al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente; es una de las mejores maneras de aprovechar el ocio y tiempo libre para complementar la educación formal.

Observando las necesidades de los niños y jóvenes de la fundación hogar pastorin se propone llevar a cabo acciones educativo recreativas , siendo una oportunidad para internalizar en el individuo buenos hábitos logrando que los integrantes adquieran nuevos conocimientos que les permitirán alcanzar los valores positivos del tiempo libre y ayudando al desarrollo integral a través de la participación individual y/o grupal en diferentes actividades los cuales los harán enfrentarse al mundo con mayor seguridad.

De manera que por medio de la pasantía social se realizaran actividades de calidad que enriquezcan a los integrantes de la fundación y de la misma forma a los pasantes voluntariados al observar los resultados obtenidos por el trabajo realizado en conjunto.

La vivencia de la pasantía será maravillosa porque desde el inicio se ha experimentado afable bienvenida donde se llega pero no se quiere ir, es decir el cariño que se percibe en el hogar pastorin es el motor que indica que el trabajo estará encaminado hacia el éxito donde los beneficiados seremos todos los participantes.

Descripción de la fundación

La fundación hogar pastorin se encuentra ubicada en la vereda campo hermoso, finca san Rafael, municipio de san gil, departamento de Santander del sur, república de Colombia, dirigida por el presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo, además de contar con una junta directiva y dos personas adultas que están colaborando constantemente con la fundación.

A continuación se describirá la historia de esta fundación, basándose en información suministrada por el director del Hogar Pastorin, el Presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo:

Reseña histórica

En el año 1992 la diócesis de socorro y san gil creo la delegación diocesana de pastoral infantil la cual fue encomendada al presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo, especializado en pastoral juvenil y educación extraescolar, actual director ejecutivo de la fundación.

Este trabajo cubría las provincias de Vélez, Socorro y San gil y en ellas fuimos encontrando frecuentes casos de niños, niñas y adolescentes que estaban en alto riesgo social por abandono, maltrato, desplazamiento por la guerra, y otras muchas causas que ameritaban ofrecerles de inmediato alguna respuesta.

Fue así como se recibieron en la casa sede de la pastoral infantil los primeros niños y niñas, número que poco a poco fue creciendo quedando establecido el hogar, aunque los cupos eran pocos por falta de espacio.

En el año 2000 una familia de la ciudad de san gil nos ofreció en préstamo totalmente gratis, dos apartamentos grandes y desde entonces ubicamos allí nuestra

sede y oficinas, donde permanecemos durante 11 años, extendidas mas adelante con una sede campestre en las cercanías de la ciudad, donde pudimos albergar hasta 30 niños y niñas.

En el año 2005 por voluntad episcopal, el hogar fue separado de la diócesis y realizamos entonces la fundación, con identidad propia, estatutos, personería jurídica, nit y junta directiva propias, como entidad sin ánimo de lucro.

En el año 2009 el entonces alcalde de la ciudad, doctor Ricardo Duran Barrera (q.e.p.d.) nos ofreció en comodato una finca de propiedad del municipio, que estaba en estado de total abandono y que por su ubicación, extensión, servicio de aguas, nos solucionaba todos los problemas que habíamos tenido en los otros lugares y desde el 19 de abril de dicho año tomamos posesión del lugar e iniciamos los proyectos que hoy tenemos realizados y donde nos espera un futuro muy promisorio si logramos realizar los que aún nos quedan.

¿Quiénes son?

La Fundación Hogar Pastorin es una entidad sin ánimo de lucro, creada para ofrecer protección a niños, niñas y adolescentes que por diferentes motivos han perdido la protección de sus familias, quedando en alto riesgo social y expuesto a la mendicidad, explotación sexual, gaminismo, violencia y otros riesgos.

Población beneficiaría

La fundación recibe en el hogar a niños, niñas y adolescentes con las siguientes condiciones:

- Que el niño o niña necesite verdaderamente la protección por estar en alto riesgo social (pérdida total o parcial de su familia).

- Que sea presentado por quien tiene la custodia legal o por la autoridad competente.
- Que si esta en edad escolar acepte integrarse a la formación académica en los colegios de la localidad
- Que si es mayor de 6 años manifieste la voluntad de estar en el hogar, nadie puede estar obligado.

Aquí permanecen hasta cuando voluntariamente quieran estar y cuando han terminado sus estudios secundarios tienen la opción de salir a organizar sus vidas pues han cumplido ya los 18 años o si deciden vincularse a la comunidad definitivamente se les apoya sus estudios universitarios para luego prestar sus servicios profesionales a la fundación.

Beneficiarios directos e indirectos

Actualmente residen en el hogar 12 niñas y 28 niños y adolescentes todos los cuales llegaron al hogar antes de cumplir los 12 años las niñas y los 14 años los niños. Esta capacidad esperamos duplicarla porque son muchas las peticiones pendientes. Todo depende de poder adelantar las construcciones proyectadas.

Llamamos beneficiarios indirectos a niños y niñas del vecindario que participan en actividades con los niños del hogar y a un grupo de 50 jóvenes y adultos que dirigidos por el Sena (servicio nacional de aprendizaje) realizan en la granja del hogar las prácticas correspondientes a los cursos de tecnología agropecuaria.

Igualmente durante los periodos de vacaciones escolares se reciben niños y niñas que como apoyo a sus familias pasan cortos periodos con los niños del hogar como experiencia formativa.

Además nuestra sede se va convirtiendo poco a poco en un centro de convocatoria para actividades con la comunidad del vecindario para programas de capacitación técnica agropecuaria, social y religiosa.

Objetivo institucional

El objetivo fundamental de la Fundación Hogar Pastorin es el de ofrecer alternativas de vida a niños, niñas y adolescentes que por diferentes motivos han perdido la protección de sus familias.

La característica es hacer un trabajo preventivo, pues se trata de dar oportunidad de vida sana donde se le reconozcan a la población destinataria sus derechos de los niños que hasta ahora les han sido negados por incapacidad de sus familias, abandono del Estado, extrema pobreza, etc., y antes de que tomen caminos desviados.

Para responder a estos derechos se les ofrece unas instalaciones dignas para residir, alimentación, deporte y recreación, estudios primarios, secundarios y universitarios, y una formación integral y autogógica, orientado todo el proceso por una espiritualidad cristiana, donde Jesucristo es para nosotros la guía y el maestro, el Evangelio nuestro proyecto de Vida y la vida comunitaria nuestra manera de vivir.

Visión retrospectiva

En Abril de 1993 por decreto episcopal se creó la delegación diocesana de pastoral infantil la cual fue encomendada al presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo para su creación, organización y puesta en marcha en toda la diócesis de Socorro y San Gil.

Como parte de este trabajo se organizó el MID o Movimiento Infantil Diocesano, a través del cual se asesoraba a las parroquias para la organización de la

niñez y la adolescencia para un proceso de Evangelizaron que buscaba que ellos y ellas aprendieran a vivir la vida toda y toda la vida en cristiano

Durante este trabajo se encontraron con mucha frecuencia casos de niños, niñas y adolescentes que por diferentes motivos, especialmente por divorcio, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado, irresponsabilidad paterna, etc... habían perdido la protección de sus familias, quedando en estado de alto riesgo social, vulnerabilidad, y sobre todo en grave peligro de quedar en la calle expuestos al gaminismo, la violencia, la drogadicción, la prostitución, etc.

Se decidió hacer un trabajo preventivo recibiendo niños normales pero en grave peligro de abandono, iniciando con un pequeño grupo que ya estaban en casa del director de la Pastoral y que llamamos Hogar Pastorin Desde entonces el Hogar Pastorin funcionó como una dependencia de la Delegación Diocesana de Pastoral Infantil hasta el año 2005 cuando por disposición del nuevo Obispo de la Diócesis, Monseñor Ismael Rueda Sierra, el Hogar fue separado de la Diócesis y nació entonces como fundación privada sin ánimo de lucro, bajo la responsabilidad de una Junta Directiva, con estatutos propios y un Director Ejecutivo.

Visión prospectiva

Plan prospectivo hacia el futuro que conlleva varios aspectos:

1. Ampliar los cupos a 80 niños, niñas y adolescentes en el Hogar.
2. Terminar la construcción de la sede de la cual se tiene ya en funcionamiento la primera etapa y que contará con 4 etapas más, incluido el polideportivo.

3. Montaje de la Granja Integral Autosuficiente que ya se ha iniciado, bajo la Dirección del SENA y la alcaldía municipal.
4. Hacer convenios interinstitucionales con la UIS en Santander, con la Universidad Nacional en Bogotá y con algunas Universidades en el extranjero para los estudios superiores de los integrantes del Hogar Pastorin.
5. Organizar la escuela deportiva pastorin con proyección local, regional y nacional.
6. A nivel de vida Cristiana ser una Unidad de evangelización hasta llegar a ser una comunidad eclesial de base que se proyecta localmente en la vereda Campo Hermoso, en San Gil y en la Diócesis de Socorro y San Gil.

Justificación

La pasantía social, ofrece a los estudiantes la posibilidad de enriquecer sus conocimientos previos, por medio de un conjunto de factores asociados que tienen como fin brindar tanto al estudiante como a la fundación un proceso de formación humano, social y profesional.

Es evidente la importancia de implementar trabajos sociales que aporten al tipo de calidad humana requerida por un profesional, donde este tenga la posibilidad de implementar sus propias capacidades, identificar sus fortalezas, enfrentar sus limitaciones y a su vez comprender y reflexionar las diferentes problemáticas que aquejan al entorno social y que se encuentran enmarcadas dentro de la realidad cotidiana.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Fundación Hogar Pastorin y teniendo en cuenta las habilidades, necesidades y problemáticas que se presentan a nivel

individual e institucional, la comunidad requiere el diseño de un proyecto que fortalezca las diferentes actividades sociales que se han venido implementando desde su inicio bajo la dirección del presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo, el desarrollo de esta serie de acciones estará enfocado hacia el componente de ocio y tiempo libre, donde permitirá a las pasantes y a los integrantes de la comunidad establecer un trabajo en grupo, donde se tenga como prioridad el beneficio y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo

Objetivo general

Establecer un plan de intervención psicosocial, que permita desarrollar habilidades sociales en los niños y jóvenes de la fundación Hogar Pastorin, a través de diversas técnicas y estrategias diseñadas para ejecutar las actividades requeridas logrando un desarrollo integral.

Objetivo específicos

- Identificar las necesidades de la fundación Hogar Pastorin, donde permita tener una visión clara de lo que se desea intervenir.

“ Desarrollar estrategias lúdico-recreativas, que permitan intervenir las necesidades señaladas.

- Generar momentos de esparcimiento, donde los niños y jóvenes de la fundación desarrollen actividades de su interés.

- Utilizar la educación extraescolar, como metodología para que los niños y jóvenes tengan un mejor manejo del tiempo libre, generando hábitos que permita un mejor estilo y calidad de vida.

■ Promover el sentido de pertenencia enfocado hacia el cuidado, la protección y la formación de una estructura de ellos como grupo.

Marco Teórico

Psicología social

La psicología es la ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos cognitivos, en relación con la influencia que produce en un entorno físico y social, dentro de esta disciplina se encuentran muchas ramificaciones como por ejemplo la Psicología Evolutiva, Psicología Organizacional, Psicología Jurídica, Psicología Social; esta última es definida por Barón (2005) como la “disciplina científica que busca entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento individual en situaciones sociales.”; es decir, comprender y explicar la relación entre la conducta y la cognición, tanto a nivel individual como grupal.

La psicología social se halla “siempre íntimamente relacionada al estudio de la vida cotidiana” (Rodríguez & Agullo, 2002) y, en nuestra cotidianidad siempre nos estamos relacionando con distintos grupos sociales en y como situaciones de ocio. Para Munné y Codina (1996) el ocio es un comportamiento en el tiempo, que se caracteriza por consumir y emplear el tiempo que posee cada sujeto y cada sistema social.

Es importante señalar que el tiempo se compone por lo menos de 4 áreas de actividad, el tiempo psicobiológico; el dedicado a las necesidades fisiológicas y psíquicas, el tiempo socioeconómico; el que se implementa en el trabajo, el tiempo socioeconómico; el empleado para la vida en sociedad, y el tiempo de ocio; destinado a actividades de disfrute personal. No hay que confundir las actividades de este último

tiempo con tiempo disponible, porque aunque éste es fuente de ocio, todo no puede emplearse en éste. Cabe anotar que el ocio no se opone al trabajo; por el contrario, con lo que sucedió en la cultura griega, la relación se puede entender de dos formas, uno donde uno complementa al otro y actividades intermedias,

El ocio presenta dos características, es ambivalente y es multiforme. Dentro de la primera característica, “el ocio es fuente de los más creativo y, a la par, de lo más patológico que se encuentra en cualquier sistema social” (Munné & Codina, 1996), es así como toma características no sólo como un factor de desarrollo del ser humano sino como instrumento de terapia y formación. Toma la segunda característica porque el trascurso del tiempo (cambios socioculturales) aporta de alguna forma al ocio.

Desarrollo histórico del ocio

En la cultura Griega el ocio “se refería al estado de la mente entregada a la sabiduría y al noble oficio de pensar” (Munné & Codina, 1996). Esta concepción hizo que para poder tener tiempo de ocio, los griegos debían tener personas que realizaran sus tareas, por tanto apareció la figura de la esclavitud como única forma de dedicarse al noble oficio de pensar. Pero fue la civilización Romana quien le imprimió al ocio el sentido de tiempo para recuperarse del trabajo, por lo cual era disfrutado por todos.

En el periodo de la Edad Media, el ocio “exhibe comportamientos ostentosos de la posición social” (Munné & Codina, 1996), característica que comparte con el significado que se le dio en el capitalismo pues “deviene un signo de lujo”.

Con la aparición del industrialismo, el ocio se convierte en un tiempo sustraído al trabajo; es decir, sobrante que sólo poseía valor en relación con el trabajo. Al evolucionar la sociedad industrial, el sentido del ocio se transforma y los sujetos lo

destinan “al consumo ya sea de bienes o servicios (diversión)” (Munné & Codina, 1996). Actualmente manejamos el tiempo de ocio de diferentes formas, ya sea de forma creativa, para recuperarse de la fatiga, pasar el tiempo o simplemente dedicarnos al consumo.

Fases de investigación del ocio

El recorrido histórico del desarrollo de las teorías del ocio empieza por John Neulinger a quien según Rodríguez y Agulló (2002) se puede considerar como el padre de la psicología del ocio, desde que en 1974 publicara su hoy clásico *Psychology of Leisure* en donde postuló el modelo de los tres factores del ocio. Desde su punto de vista, el ocio es un estado mental o una experiencia, resaltando el componente psicológico de la percepción de libertad (San Martín, 2005), que es conceptualizada como el estado en el que la persona siente que lo que está realizando es consecuencia de su propia elección y del deseo de querer realizarlo.

Por otra parte, Csikszentmihalyi descubre que hay ciertas experiencias subjetivas profundamente satisfactorias, algo que absorbe en las actividades de ocio, por lo que se busca repetir la actividad en lo posible (San Martín, 2005).

Otra perspectiva en el estudio del ocio es la de Munné, quien afirma que el ocio se basa en una construcción de dos componentes, la base material; elementos físicos que hacen posible la realización de las actividades y, en segundo lugar la base organizativa, de carácter personal en la que el individuo administra su tiempo libre. Para este autor el tiempo cumple diferentes funciones; una función genérica de contacto social, que presenta a su vez, un carácter compensador y se basa en la formación de relaciones primarias de tendencia informal (San Martín, 2005). Junto a ésta, señalan las tres

funciones que propone Dumazedier; el Descanso, la Diversión y el Desarrollo de la personalidad.

Según este autor, el ocio se puede emplear de tres formas básicas, que son las funciones que desempeña en el sistema social. El descanso recupera de la fatiga e incluye el tedio; en la diversión entra el juego como entretenimiento; y en el desarrollo personal y social, las necesidades de educación (Munné & Codina, 1996). Esta teoría se complementa con la de Friedmann; la cual afirma que el ocio es una forma de compensación de las tensiones y frustraciones provocadas por el trabajo desmesurado y monótono, ya que las 3D se trata de actividades compensatorias.

Variables en el estudio del ocio

En la investigación empírica del ocio y el tiempo libre considera aspectos temporales relativos a las actividades y comportamientos desarrollados, de aquí que demande distinguir dos pares de variables. La primera de carácter cuantitativo; donde se encuentra la temporalidad, que viene dada por el volumen del tiempo y por su distribución en bloques (fines de semana, vacaciones); el segundo referido a la libertad y, comprende el contenido y el empleo de dicho tiempo.

La variable contenido esta integrada por las actividades y factores que facilitan o dificultan su realización, comprende aspectos físicos (parques, hogares) y organizativos (asociaciones, clubes). En cuanto al empleo, “se refiere a las conductas, tanto como la elección de los mimos dentro del contenido potencial y factible de cada caso como su realización efectiva” (Munné & Codina, 1996).

Manifestaciones del ocio

En nuestra sociedad se presentan diversas formas de mostrarse el ocio, dentro de estos modos encontramos; el ocio serio, actividades donde se combinan el ocio y el trabajo, que permiten ejercitar las habilidades y capacidades del sujeto, dándose a la par obligaciones y libertad. Se diferencian tres tipos de ocio:

- El amateurism: se combinan el interés propio y público, el altruismo y el interés monetario, proporcionan satisfacción y contribuciones en los planos cultural, de ayuda y comercial

- El hobbyist: presenta los mismo componentes motivacionales excepto el altruismo, un rol de no trabajo y las mismas contribuciones exceptuando la ayuda.

- El voluntariado: se fusiona el altruismo y el autointerés, con un rol de trabajo delegado que brinda ayuda y satisfacción.

Otra forma es el ocio tecnológico, actividades que se realizan en aparatos como televisores, computadores, consolas de videojuegos; y que son una de las principales ocupaciones del ocio en la sociedad. Es importante señalar que actualmente los espectadores consumen un gran volumen de la información brindada por estos medios audiovisuales, ésto puede resultar perjudicial ya que puede afectar la vida cotidiana de las personas en su conjunto debido a la adicción y al aislamiento individual.

En el ocio ecológico se encuentra el deporte, donde se “manifiestan actividades relacionadas con el descanso, como un ejercicio relajante; la diversión, desde la práctica al espectáculo de cualquier deporte; y el desarrollo de la persona también como práctica de un deporte con afán de superación” (Munné & Codina, 1996). Un aspecto negativo de este tipo de ocio es que la práctica puede ir en contra del resto del ocio, ya que la

absorción en el deporte puede perjudicar sus características compensatorias. El turismo también puede entenderse como ocio ya que implica interacciones con el ambiente; se procura percibirlo, explotarlo, memorizarlo, también es un fenómeno de interacción social, en forma de contacto intercultural entre los visitantes y los residentes del lugar (San Martín, 2005).

Intervención psicosocial

Los objetivos que se persiguen son dos, tratar el ocio no como un fin en sí mismo sino como una forma compensar las frustraciones, y el segundo; tratar el ocio como un fin en sí mismo, como una práctica de la libertad, procurando que sea realizable en el tiempo libre de los sujetos. La acción de la Psicología Social del Ocio y el Tiempo Libre se centra en el empleo del ocio; en educar para crear una cultura donde se disponga de tiempo de ocio con sentido y se aprenda a través del mismo.

En la aplicación de la intervención, encontramos que existe una paradoja, el ocio necesita de condiciones liberadoras, concerniente a las cuatro variables que se mezclan, para que la compensación sea efectiva. Pero cuando intervenimos, estamos planificando o al menos condicionando, por lo que estamos interfiriendo con la característica de libertad del ocio.

El ocio terapéutico

Debido al potencial liberador del ocio, se puede superar necesidades e insatisfacciones que genera la vida cotidiana, ya que es fuente de creatividad e identidad. El ocio terapéutico tiene como “objetivo ayudar al cliente, diseñando y aplicando programas para tratar en los casos de carácter más o menos patológicos”

(Munné & Codina, 1996), para lo cual se seleccionaran actividades teniendo en cuenta sus propiedades manipulativas, expresivas, motriz y formativa.

La intervención no se limita a atenuar dificultades que se dan por déficit, también contemplan la acción terapéutica por aspiración, es decir, explotando las potencialidades en pro de una mejora de la calidad de vida, e incluso la acción con fines preventivos.

Dentro de esta forma terapéutica se puede encontrar una forma especial de ocio, referente a programas sociales dirigidos a promover actividades de ocio por parte de comunidades con discapacidades motoras, sensoriales, psíquicas o sociales y, tiene una finalidad primaria de hacer posible la práctica del ocio a las comunidades mencionadas.

Con la pasantía social se busca proporcionar actividades de alta calidad que representen unos aprendizajes progresivos para estos niños y jóvenes, lo cual se verá reflejado en el incremento de sus habilidades sociales, por tal razón se introduce a continuación lo concerniente a éstas.

El entrenamiento en habilidades sociales

El EHS se compone de un conjunto de procedimientos que enseña a los individuos a comportarse en situaciones sociales. La técnica de EHS da por supuesto que actuar de forma apropiada, no agresiva, soluciona los problemas de las situaciones antes de que se vuelvan excesivamente ansiógenas y sea más difícil tratar con ellas.

EHS es una técnica de terapia de conducta muy usada en la actualidad, requiere de conocimientos en diversas áreas de la psicología, y se encuentra notablemente determinada por la subcultura en la que se lleva a cabo la conducta que se va a entrenar.

Definición de habilidad social

La conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de las situaciones, mientras que minimiza la probabilidad de futuros problemas.

El Entrenamiento en habilidades sociales se puede definir como un enfoque general de la terapia dirigido a incrementar la competencia de la actuación crítica de la vida o como “un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos, con la intención de mejorar su competencia interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales.

Entrenamiento en habilidades. Se enseñan conductas específicas y se integran al repertorio conductual del sujeto.

Reducción de la ansiedad. En situaciones problemáticas es normal encontrar el incremento de la ansiedad por tanto se dedica a disminuir con una nueva conducta adaptativa incompatible con la respuesta de ansiedad.

Reestructuración cognitiva. Se intenta modificar los valores, creencias, cogniciones y/o actitudes del sujeto.

Entrenamiento en solución de problemas. Se enseña al sujeto a: percibir los valores de todos los parámetros relevantes, procesar los valores para generar respuestas potenciales, seleccionar una de esas respuestas y enviarla de manera que maximice la probabilidad de alcanzar los objetivos.

Procedimiento en EHS

- Identificar las áreas específicas en las que se tienen dificultades a través de métodos de evaluación, que permitan delimitar el problema a tratar.
- Analizar por qué el individuo no se comporta de forma socialmente aceptada.
- Informar al paciente sobre la naturaleza de EHS, sobre los objetivos a alcanzar y lo que se espera lograr.
- Se induce la relajación para preparar al individuo y fomentar control sobre sus reacciones.

Desarrollo de EHS según Lange

Construcción de un sistema de creencias que mantenga el respeto por los propios derechos y por el de los demás.

Que el paciente distinga entre conductas asertivas, no asertivas y agresivas.

La reestructuración cognitiva de los modos de pensar incorrectos del sujeto socialmente inadecuado. Cuyo objetivo consiste en ayudar a los pacientes a reconocer que lo que se dicen a sí mismos puede influir en sus sentimientos y en su conducta.

El ensayo conductual de respuestas adecuadas en situaciones determinadas; para ello se tiene en cuenta ciertos elementos o componentes moleculares de la conducta interpersonal:

Expresión facial. La cara como principal sistema de señales para las expresiones emocionales.

Los gestos. Los gestos son culturales y deben estar acordes con lo que el individuo comunica.

La postura. La posición del cuerpo y los miembros, comunican actitudes, las emociones específicas y acompañan el habla, para dar énfasis o señalar alguna acción.

La orientación. Señalan el grado de intimidad/formalidad de la relación.

Distancia y contacto físico. Culturalmente existen ciertas limitaciones y especificaciones de las áreas que se pretende tocar para transmitir una idea o sentimientos.

El volumen de la voz. El volumen adecuado para cualquier situación, tiene que ver con hacer que el mensaje llegue a un oyente potencial, dependiendo de la distancia de su ubicación si se quiere hacer escuchar.

La entonación. Sirve para comunicar sentimientos y emociones que se expresa en variaciones dependiendo de la importancia o carga emocional que implica la idea.

La fluidez. Las vacilaciones o falsos comienzos y repeticiones son normales en conversaciones diarias, pero las perturbaciones pueden transmitir la sensación de inseguridad, poco interés o ansiedad. Varios periodos de silencio pueden ser interpretados negativamente.

El tiempo de habla. El tiempo de conversación varía en el contexto en que se emplea y la situación que lo amerite así como en la relevancia del contenido entre una persona y otra. Lo adecuado es mantener una conversación recíproca o equitativa.

El contenido. Según el propósito de los que se desea o necesite comunicar varía su contenido, puede ser íntimo, impersonal, académico dependiendo de la situación que se requiera.

Economía de fichas

Según el glosario de White (1971) sobre terminología conductual, una economía de fichas es “un sistema de reforzamiento en el que se administran fichas como refuerzo inmediato, fichas que son “respaldadas” posteriormente permitiendo que se cambien por refuerzos más valiosos”. Kazdin (1985) cita tres requisitos de una economía de fichas: 1) la ficha o medio de intercambio, 2) las recompensas o refuerzos de respaldo que pueden comprarse con las fichas, y 3) el conjunto de reglas que define las interrelaciones entre las conductas específicas que obtienen fichas y los refuerzos de respaldo por los que se pueden cambiare las fichas” Vicente E. Caballo (1995).

Propuesta

Tomando como base el análisis FODA se evidencia una serie de dificultades las cuales necesitan ser intervenidas de una manera rápida y eficaz , como pasantes de la fundación Pastorin se requiere un trabajo interdisciplinar teniendo en cuenta que el hogar posee la colaboración de personal especializado en diferentes campos como lo es en la medicina, psicología, periodismo, sacerdocio y de la misma manera integrantes de la fundación que están estudiando en la universidad y últimos grados del bachillerato, quienes nos brindan su apoyo para desarrollar en conjunto un plan de acción que nos permitan dar solución a la problemáticas que el hogar necesita que sean trabajadas en pro/ del bienestar integral de la fundación Hogar Pastorin.

Durante el proceso de identificación de las principales necesidades de la fundación, se permitió establecer un acercamiento a la percepción que ellos como comunidad tienen de sí mismos, del reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, de los logros obtenidos hasta el momento y de las actividades que aún quedan por ejecutar.

Este proceso se llevo a cabo por medio de la observación directa, una técnica utilizada por el investigador, para establecer una interrelación directa que permita tratar personalmente el problema a investigar. Se logró llegar a un mutuo acuerdo frente a las problemáticas que resultan ser de principal intervención en este momento. Una de ellas es la consolidación del hogar como grupo, el establecimiento de habilidades sociales que les permitan a ellos mantener una adecuada comunicación e implementar un canal asertivo en la solución de sus problemas. Vinculado a esto se encuentran las estrategias lúdicas, donde por medio de ellas los niños y jóvenes se motivan, se divierten, y adquieren un mayor interés hacia las actividades viéndolo de forma recreativa y no como una carga más. Se pretende a su vez fomentar el desarrollo de habilidades artísticas, que le permitan a los miembros de la fundación embellecer y utilizar estos recursos como decoración de la parte física de la fundación. Otro aspecto importante consiste en el desarrollo de campañas dentro del hogar guiadas por personas especializadas en el tema frente al cuidado de sí mismos, (la piel, el cabello, las uñas, las salud oral) esto con el fin de mantener un buena autoconcepto.

En el momento en que se estén identificando mas necesidades en el hogar, de la misma forma se busquen estrategias grupales que permitan dar oportuna intervención.

Tabla nro. 6: *Actividades realizadas*

Tema	Objetivo	Recursos	Metodología	Resultados
<i>Actividades Recreativas</i>				
Caminata 26-08-2011	Ofrecer un espacio de diversión y compartir como grupo	Recurso humano: Grupo Pastorin y pasantes sociales. Recurso Físico: Alrededores del hogar Pastorin. Materiales: Gaseosa, Crispetas.	Se organizó una caminata con el grupo pastorin.	Por ser la primera actividad, se busco lograr una integración y confianza, como forma de recompensa por los buenos resultados de la economía de fichas.
Dibujos 01-09-2011 02-05-2012 Trabajo en arcilla 02-04-2012	Desarrollar la expresión artística, utilizando como herramienta de trabajo el dibujo.	Recurso humano: Grupo Pastorin y pasantes sociales. Recurso Físico: Aula del hogar Pastorin. Materiales: Fichas con dibujos, colores, temperas, papel ceda, arcilla.	Se emplearon diferentes elementos por medio de los cuales cada niño tenía la posibilidad de elegir con cual quería trabajar su ficha de dibujo.	Esta técnica de dibujo permitió que los niños exploraran diferentes formas de combinar colores y de expresar su creatividad. Esta actividad se llevo a cabo
Tarde de cometas 02-09-2011	Brindar i una tarde de sano esparcimiento. diversión, y compartir con la comunidad Pastorin.	Recurso humano: Grupo Pastorin y pasantes sociales. Recurso Físico: Estadio villa olímpica Materiales: cometas, Helado, agua, bicicletas, balones, dulces, transporte.	Teniendo en cuenta los vientos se organizo una actividad que permitiera enseñar una tradición, como lo es el elevar cometas en un mes del año, para que los niños se diviertan y aprendan a compartir sanamente y en familia.	Toda la comunidad Pastorin incluyendo pasantes se divirtieron y compartieron cada momento mientras interactuaban con sus compañeros, jugaban fútbol, básquetbol, montaron bicicleta y compartieron onces; la jomada termino muy bien

y todos felices.

<p>Tarde de cuentos Y saltarín 09-09-2011</p>	<p>Dedicar un espacio de lectura de cuentos, Con apoyo de las personas del centro de convivencia quienes aportaron el conocimiento, los libros y el saltarín, para así crear una tarde de actividades variadas pero de igual diversión generando motivación para la lectura.</p>	<p>Recurso humano: Grupo Pastorin, dos personas encargadas de la ludoteca y biblioteca del centro de convivencia y pasantes sociales.</p> <p>Recurso Físico: estructura de la fundación Pastorin</p> <p>Materiales: libros, saltarín, dulces.</p>	<p>Se organizaron a los niños frente al patio, sentados, mientras se hacía lectura de un cuento en voz alta, luego se repartieron los libros a los niños que sabían leer y libros solo de imágenes a los que aun no leían, luego se pidió que se rotaran los libros. Y luego inicio la hora de juego en el saltarín.</p>	<p>Los niños y niñas compartieron y disfrutaron de una tarde de lectura complementada con juego.</p>
<p>Películas:</p>	<p>Fomentar el análisis y la crítica dirigida hacia las películas que se vieron durante todo el semestre, por medio del debate.</p>	<p>Recurso humano: Grupo Pastorin, Anderson Morales y pasantes sociales.</p> <p>Recurso Físico: Aula del hogar Pastorin.</p> <p>Materiales: Películas, Tv, comida, gaseosa.</p>	<p>En primer lugar, se llegaba a un consenso con los niños del hogar sobre cual película se proyectaría. Durante la película se compartían unas onces, y después de terminada la película se hacía una reflexión sobre el contenido de la misma.</p>	<p>Se generó una posición de crítica frente a lo que se ve, permitiéndoles la comprensión en la transmisión de mensajes, ideas, valores e historias de vida, cada película de acuerdo a su contenido permitió resaltar y analizar diferentes puntos de vista. Además de esto se conto con la participación de Anderson, un compañero de psicología, quien quiso compartir una de estas películas con los niños del hogar.</p>
<p>“Pitufos” 12-09-2011 “Niños del cielo” 16-09-2011</p>				
<p>“Rango” 07-10-2011</p>				
<p>“Ratón Pérez” 14-10-2011</p>				
<p>“Domando a mi dragón” 09-02-2012</p>				
<p>“Niños del cielo” 02-03-2012</p>				
<p>“Manos mágicas ” 09-03.2012</p>				

"Espejito espejito"
11-05-2012

Elaboración de
corazones en fomy
21-09-2011

Generar habilidades
artísticas en los niños y
niñas de la fundación.

Recurso humano: Grupo Pastorin,
dos ingleses y pasantes sociales.

Se organizaron en mesas, se
les dio las instrucciones de lo
que se quería lograr, se
repartieron los materiales.

Aprendieron a realizar
corazones en fomy, a
compartir con el grupo los
materiales. Haciendo un
trabajo en equipo,
sirviendo estas
manualidades para decorar
el hogar en mes de amor y
amistad.

Elaboración de detalles
para visitante .
09-02-2012

Recurso Físico: Salón fundación
Pastorin

Materiales: Fomy, coibón, palillos,
escarcha, cinta decoradora, papel
ceda, 20 metros cola de ratón,
chaquiras.

Elaboración de tajetas
alusivas al día de la
mujer
05-03-2012

Elaboración flores en
papel ceda
25-05-2012

Elaboración llaveros
para la familia
06-06-2012

Dinámicas
Dinámica el cien pies
06-10-2011

Despertar en las personas
su aspecto físico y
motriz, mediante varias
formas de aprender
jugando.

Recurso humano: Grupo Pastorin y
pasantes sociales.

Recurso Físico: Aula del hogar
Pastorin.

Se explicó en qué consistía la
dinámica y cuál sería su
finalidad, seguido de esto los
niños acompañaban el canto
de quien dirigía la dinámica,
se fueron formando los grupos
y finalmente quedo un equipo
ganador.

Se permitió el espacio para
que los niños pudieran
divertirse, fomentando la
integración y cohesión de
ellos como grupo.

“Conociéndonos”
16-01-2012

“Conociéndome a mí
mismo”

“Cola de vaca”

“Lenguaje no verbal”
20-01-2012

“Juegos tradicionales
(Rompe cabezas,
ajedrez,)”
27-01-2012

“Carrera de
observación ”
03 -02-2012

“Ejercitemos nuestra
memoria”
10-02-2012

“Formando palabras
con el cuerpo”
17-02-2012

“Solución de
problemas: pescando
valores,hormiga-oso-
hormiga”
24-02-2012

“Tarde de Piscina”
02- 03-2012

“Trabajo equipo qué
grupo tiene más
bombas?
¿Adivina quién soy?
“Pasar la barrera”
15-03-2012

“El barco”

“Contagiar el buen
estado de ánimo”

'•'Pobrecito gatito"
28-03-2012

Tarde de diversión: la isla, venados y cazadores, trencito.
30-03-2012

<p>Competencia deportiva en bicicleta y fútbol 29-09-2011</p>	<p>Establecer el deporte como una herramienta útil para dedicar a las horas libres estimulando una vocación hacia este.</p>	<p>Recurso humano: Grupo Pastorin, dos ingleses y pasantes sociales. Recurso Físico: alrededores de la fundación Pastorin Materiales: Bicicletas, balones.</p>	<p>Se pregunto quienes jugarían fútbol y quienes sabían montar bicicleta para las competencias, se crearon los grupos por edades y inicio el juego.</p>	<p>Los niños y niñas participaron en los juegos, compitieron, rieron, y algunos de ellos notaron la habilidad para ese tipo de deporte: de la misma manera se observo cómo algunos niños les enseñaban dedicada mente a los que no sabían; los niños jugaron con los ingleses sin hacer del lenguaje una barrera para compartir.</p>
<p>Competencia de atletismo 31-05-2012</p>				
<p>Celebración de amor y amistad 30-09-2011</p>	<p>Destacar la importancia del valor de la amistad, de conocer a las personas con las que convivimos; brindando una celebración y un compartir con todos los integrantes de la fundación.</p>	<p>Recurso humano: Grupo Pastorin, y pasantes sociales, payasos, familia. Recurso Físico: alrededores de la fundación Pastorin Materiales: Música, detalles de amigo dulce, bombas, corazones en cartulina, corazones en fomy, gaseosas, comida rápida, torta, helado.</p>	<p>Se jugó al amigo dulce; este día se preparo una dinámica en la cual un participante tenía que adivinar quién la tenía y si no lo hacía pagaba penitencia. Se daba el detalle con un fuerte abrazo. Se realiza una reflexión de la actividad realizada.</p>	<p>Los niños disfrutaron la tarde, buscaron estrategias para no pagar penitencia, participaron activamente de toda la actividad, compartieron y se unieron mas como comunidad.</p>
<p>Celebración del día de la mujer. 09-03-2012</p> <p>Celebración día del hombre 30-03-2012</p>				

Celebración día del
niño
27-04-2012

Celebración de
cumpleaños
12-05-2012

Día de los niños 31-10-2011	Integración de la fundación Marillac y Pastorin en la celebración del día de los niños.	Recurso humano: Fundación Marillac, *fundación Pastorin, pasantes sociales, invitados a la celebración. Recurso Físico: Instalaciones de la fundación Marillac. Materiales: Globos, serpentinas, (decoración), torta, arroz con pollo, helado, dulces, gaseosa, detalles.	Las pasantes sociales, previamente a la celebración se encargaron de organizar la fiesta, dividiendo labores para cada una, a fin de obtener un buen resultado. Se decoró la cancha de la fundación, se contó con alguien que se encargaba de animar la fiesta, y se desarrollaron presentaciones de las dos fundaciones.	Los resultados de esta actividad fueron muy buenos, ya que se cumplió con el objetivo propuesto, evidenciándose una integración y un compartir por parte de las dos fundaciones, así como también el buen trabajo que se dio en grupo y la colaboración de diversas personas que aportaron con materiales o comida para que la celebración se realizara exitosamente.
--------------------------------	---	---	---	---

Actividades educativas

Jomada de pedicure y manicure 12-08-2011	Motivar la importancia de mantener la higiene, por medio de una charla y práctica.	Recurso humano: Grupo Pastorin, profesional en belleza y cuidados de uñas; pasantes sociales. Recurso Físico: fundación Pastorin	Se les pide que se organicen. Ayuden con la escucha se inicia el proceso con mucha colaboración, a cada uno de los niños y niñas se les enseña individualmente como debe cuidarse las uñas.	Quedados satisfechos luego de una tarde de aprendizaje y belleza.
Tarde de corte y cuidados del cabello 12-04-2012 05-06-2012		Materiales: elementos necesarios para el cuidado de uñas.		
Economía de fichas 18-08-2011	Aplicar un sistema motivacional con el fin y	Recurso humano: Grupo Pastorin, pasantes sociales.	Se divide la población en dos grupos: la habitación de las	Los niños y niñas muestran gran cambio en el orden de

	de modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente (Alvord, 1974). Se desea mejorar el orden en las habitaciones de los niños y niñas de la fundación adquiriendo el hábito.	Recurso Físico: fundación Pastorin Materiales: Dos carteles con dibujo por semana. Estikeres para calificar.	mujeres y habitación de los hombres, se elijen los dibujos favoritos, se crean os carteles y se explica en qué consiste la técnica.	sus camas y ropas lo que evidencia que la economía de fichas está funcionando.
Inclusión en la comunidad 19-08-2011	Generar habilidades de atención en el momento que llegue alguien nuevo al hogar; por Medio de un ejercicio.	Recurso humano: Grupo Pastorin, y pasantes sociales. Recurso Físico: fundación Pastorin Materiales: Dinámica	Se forman tres grupos, luego se sacan tres integrantes aparte y se les explica que ellos harán el papel de extranjeros los cuales llegaran a un grupo; a los tres grupos se les dice que habrá visita en el hogar y en cada grupo llegara un extranjero con el cual deben actuar como cuando llega un nuevo integrante; luego se despide la visita y comentan como se sintieron con la atención, les hacen sugerencias.	Los integrantes tomaron su rol, y apoyaron la actividad, aprendieron como actuar cuando llega una visita, como atenderla, que se debe hacer y que no se debe hacer en esta situación.
Limpieza ecológica 05-10-2011	Concientizar al grupo pastorin, sobre los cuidados ambientales que se deben tener en los alrededores del hogar.	Recurso humano: Fundación Pastorin y pasantes sociales. Recurso Físico: Alrededores del hogar pastorin. Materiales: Bolsas de basura.	El grupo pastorin se dividió en dos equipos, recorriendo cada uno de ellos los principales lugares por donde se transita, para poder recoger la basura que se encontraba tirada en el piso.	Se abordo sobre la incorrecta manipulación de los desechos que afecta al medio ambiente, y de la importancia de generar nuevos hábitos de limpieza en la vida cotidiana. En total se recogieron 4 bultos de basura.
	Embellecer la estructura	Recurso humano: Fundación	El equipo del hogar pastorin	Se logró limpiar las

Lavado de paredes 10-10-2011	física del Hogar Pastorin, lavando y limpiando las paredes de los alrededores del la casa.	Pastorin y pasantes sociales. Recurso Físico: Paredes principales del hogar pastorin.	se dividió en dos grupos, de los cuales cada uno estaba comandado por una de las pasantes. Se impartieron órdenes, asignando una labor específica para cada uno.	principales paredes, aunque la mejor recomendación para conseguir un mejor resultados seria pintarlas, ya que se encuentran manchadas y deterioradas.
Pintando nuestro hogar Inicia: 06-02-2012 ~		Materiales: Jabón, agua, cepillos, escobas, baldes, bolsas de basura.		
Arreglo y limpieza del hogar. 23-03-2012				
Taller: “Qué es el conflicto” 18-11-2011	Identificar cuál es la percepción que manejan los niños del hogar pastorin sobre el conflicto.	Recurso humano: Fundación Pastorin* y pasantes sociales. Recurso Físico: Salón principal del hogar pastorin. Materiales: Cartulina, papel periódico, coibón, tijeras.	En primer lugar, se dividió el grupo en tres partes iguales y se explicaron las reglas de la actividad. Se estableció un tiempo de 20 minutos para realizar un collage que representara el conflicto y finalmente los integrantes de cada equipo hicieron una exposición de lo realizado.	El trabajo en grupo favoreció el surgimiento de ideas y percepciones sobre el tema del conflicto, se evidenció la poca capacidad para afrontarlos, llegándose a la conclusión de trabajar más sobre ello.
Taller. “Buenas relaciones humanas, con migo mismo y la naturaleza” “17-01-2012”	Establecer en los niños y niñas de la fundación Hogar Pastorin criterios para identificar las relaciones de buen trato.	Recurso humano: Fundación Pastorin, y pasantes sociales. Recurso Físico: Salón principal del hogar Pastorin	Se explico el temas con aporte de ideas de todos los participantes conociéndose la teoría del buen trato, luego se entrego unas fotocopias para que se trabajara individualmente y se reconociera los aspectos del buen trato, se realizaron obras de teatro donde se dramatizaban los aspectos vistos	Los integrantes realizaron un compromiso donde se especificaba que en la fundación se llevaría a cabo el buen trato.
“Buen trato: Si es no es” 23-01-2012		Materiales: cartilla, copias		
“Conozco las cualidades de mis compañeros” 08-02-2012				
“Actividad con fichas:				

conductas adecuadas”

"Mi red de apoyo"
23-04-2012

<p>Taller para padres de familia. "Deberes con mis hijos" 04-03-2012</p>	<p>Recordar a los padres de familia cuales son los deberes con sus hijos y las implicaciones legales al no cumplir con los mismos</p>	<p>Recurso humano: Fundación Pastorin, padres de familia y pasantes sociales. Junta directiva y invitados a la asamblea</p> <p>Recurso Físico: Salón principal del hogar Pastorin.</p> <p>Recurso Técnico: computador, video beam.</p>	<p>Se explico de manera magistral los deberes con los hijos* a cada padre de familia se le entrego un artículo de ley que explicaba estos deberes, para que lo compartieran con todos los presentes y así poder desarrollar el tema</p>
<p>Apoyo a la asamblea de la fundación 24 -03-2012</p>	<p>Describir la fundación hogar Pastorin.</p>		

<p>Taller La importancia de relaciones consigo mismo, "autorretrato"</p>	<p>Reconocer la importancia de evaluar aspectos sobre si mismo, por medio de un dibujo que permita desarrollar la actividad</p>	<p>Recurso humano: Fundación Pastorin y pasantes sociales.</p> <p>Recurso Físico: Salón principal del hogar Pastorin.</p> <p>Materiales: hojas con dibujo, colores</p>	<p>Se les entrego a cada niño una hoja con un dibujo de niña o niño según sexo en la cual debían desarrollar lo siguiente : Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo.</p> <p>-Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.</p> <p>-Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado.</p> <p>-Frente al corazón, cuáles son los tres seres más queridos .</p> <p>-Frente a las manos, qué</p>
--	---	--	---

			<p>acciones buenas imborrables ha realizado en su vida. -Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.</p> <p>Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona -en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito. (15 minutos). En plenario cada uno presenta a su compañero. Al final, se evalúa la dinámica</p>	
<p>Taller: “La importancia de las relaciones interpersonales” 07-06-2012</p>	<p>Propiciar espacios de cambios actitudinales para el mejoramiento de relaciones consigo mismo y con los demás</p>	<p>Recurso humano: Fundación Pastorin y pasantes sociales.</p> <p>Recurso Físico: Salón principal del hogar pastorin.</p> <p>Materiales: Video vean Computador Bailes</p>	<p>En primer lugar, se mostro un video alusivo al tema de las buenas relaciones humanas lo que sirvió de introducción al argumento de relaciones interpersonales, y resaltar cuales son las habilidades sociales de las personas del hogar. Retroalimentación de lo visto. Luego se explico el tema de forma que todos participaron</p>	<p>Los participantes mostraron gran interés en fortalecer las habilidades sociales con los compañeros teniendo nuevas actitudes de relación, participaron activamente en las actividades propuestas en la capacitación.</p>
<p>“Soy como una flor” 14-03-2012</p>	<p>Crear un ambiente de confianza donde cada niño se valore asimismo y a su compañero. Reconocer su individualidad y valorarse a su mismo</p>	<p>Recurso humano: Fundación Pastorin y pasantes sociales.</p> <p>Recurso Físico: Salón principal del hogar pastorin.</p> <p>Materiales: Cartulina, palillos,</p>	<p>Construir una flor en cartulina, en el centro el niño dibuja su retrato y en los pétalos las 5 cualidades q lo identifican. Cuando cada niño termina su flor, esta es colocada en una matera, como símbolo del</p>	<p>Los niños participaron de manera activa en la actividad, reconociendo sus cualidades y compartiéndolas con el grupo.</p>

	coibón, tijeras.		crecimiento diario de ellos como personas de bien.	
Día cultural: Pastorin. grupo coovida” 01-03-2012	Resaltar la importancia de participar a eventos culturales por medio de la asistencia a programas que nos brindaran aprendizaje para relacionamos con la sociedad a la que pertenecemos.	Recurso humano: Fundación Pastorin, fundación coovida y pasantes sociales.	Se invito a 1 grupo coovida para que compartieran con el hogar Pastorin algunas de sus actividades, el hogar Pastorin compartió un concierto con el grupo.	Se observo un ambiente agradable en todas las actividades, donde se compartieron habilidades de danza y canto.
“Asistencia a la celebración de los 323 años de san gil ”		Recurso Físico: Salón principal del hogar Pastorin, pasa bocas, parque principal de san gil.		
Danzas: 12-03-2012		Recurso técnico: grabadora, Cd	Se llevaron los niños y niñas a observar las actividades que se realizaron en el parque por parte de la alcaldía.	
Carrozas,mitos y leyendas: 16-03-2012				
Invitación por parte de Radio Nacional 27-04-2012				
Clase de danzas 05-06-2012				
Clase de teatro 05-06-2012				
Asesoría de tareas	Brindar espacios educativos para aumentar el rendimiento escolar y fomentar un habito de estudio adecuado para facilitar la intemalización de los conocimientos.	Recurso humano: Fundación Pastorin, profesor y pasantes sociales. Recurso Físico: Salón principal del hogar Pastorin,	Organizar el salón y ubicar a los niños por cursos y colegios para que el ambiente sea adecuado.	Estas tutorías sirvieron de apoyo para los integrantes de la fundación aumentando el rendimiento académico.

El contenido de esta tabla hace referencia a las actividades ejecutadas durante el mese de Agosto de 2011 a Junio de 2012, en la fundación Hogar Pastorin.

Conclusiones

El proceso de la pasantía social en la fundación hogar Pastorin , se culminó después de un año lleno de aprendizajes, conocimientos, alegrías y bendiciones que se propiciaron gracias a la oportunidad que nos brindó tanto la facultad de psicología como la fundación. La experiencia con cada uno de los integrantes del hogar permitió un espacio excelente para fortalecer nuestra formación personal y profesional, pues no solo nos encargamos de transmitir información, sino también de recibir diariamente lecciones de vida que conllevaban a integrarnos a la comunidad y a sentirnos hoy en día parte de la familia Pastorin.

Es satisfactorio haber realizado un buen trabajo, puesto que cada actividad fue planeada pensando en el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes de la fundación, quienes nos enseñaron a ser más humildes, sensibles y entregadas de corazón a una labor social.

Se reconoce y agradece enormemente el interés, responsabilidad, que caracterizó al director de la fundación, presbítero Benjamín Pelayo Lizarazo, a cada niño (a) y demás integrantes que se encuentran actualmente y a los que no están también por el apoyo y compromiso en cada una de las actividades realizadas, pues se evidenció el valor y respeto hacia nuestra profesión.

De igual forma no podemos pasar en alto, la colaboración que nos brindó nuestra asesora de Pasantía Social la Ps. Sandra Milena Ruiz, quien con su compromiso, nos orientó hacia la culminación exitosa de nuestra labor. MUCHAS GRACIAS.

Referencia bibliográfica

Barón; R. A, Byrne D. (2005). *Psicología Social*. Editorial Person.

Munné; F & Codina; N. (1996). *Psicología Social del Ocio y el Tiempo Libre*.

En J. Alvaro y Colbs., *Psicología Social Aplicada* (pág. 429-450). Madrid: McGraw-Hill.

Rodríguez; S. J & Agulló; T. E. (2002). *Psicología social y ocio: una articulación necesaria*. *Psicothema*, volumen. 14, nº 1, pág. 124-133

Caballo, V. (1993) *Manual de Evaluación y entrenamiento en las habilidades sociales*.

Caballo, Vicente E. (1995), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, Siglo XXI de España Editores, S.A.

ANEXOS

Tabla nro. I: *Análisis FODA, factores internos*

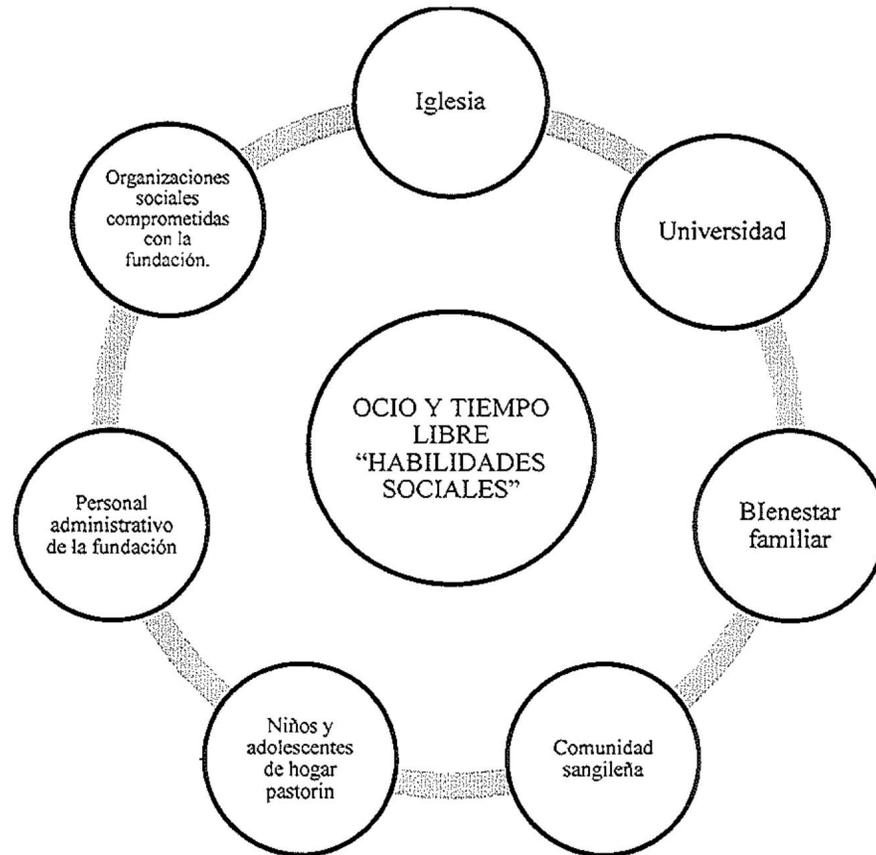
	Fortalezas	Debilidades
Recursos humanos	Se cuenta con un grupo de trabajo integrado por los niños, niñas y personal administrativo dentro de la fundación.	Falencias evidenciadas en las relaciones interpersonales y la comunicación.
Recursos físicos	La fundación cuenta con el espacio necesario para el desarrollo de las actividades y a su vez con implementos útiles como televisor, Dvd, tablero, equipo de sonido.	El cuidado y la protección de los recursos con los que cuenta la fundación.
Recursos financieros	Cuenta con el apoyo de las gestiones que se llevan a cabo por parte de los directivos de la fundación y a su vez de los recursos que puedan llegar a obtener las pasantes sociales.	La necesidad de una estabilidad económica.
Actividades y procesos	El compromiso y la colaboración por parte de la fundación para la ejecución de las actividades.	Disponibilidad del tiempo requerido diariamente para realizar actividades.
Experiencias previas	Es la primera vez que la fundación cuenta con un apoyo directo y constante por parte de una pasantía social desde la psicología, lo cual genera mayor expectativa para la consecución de los resultados.	Por no contar con una experiencia previa, la conformación y estructura de la elaboración del proyecto debe ser minuciosa para que se permitan abordar la mayoría de las problemáticas establecidas.

Esta tabla contiene las fortalezas y debilidades con las que cuenta La fundación Hogar Pastorin, identificadas durante el diagnostico institucional.

Tabla nro. 2: *Análisis FODA, factores Externos*

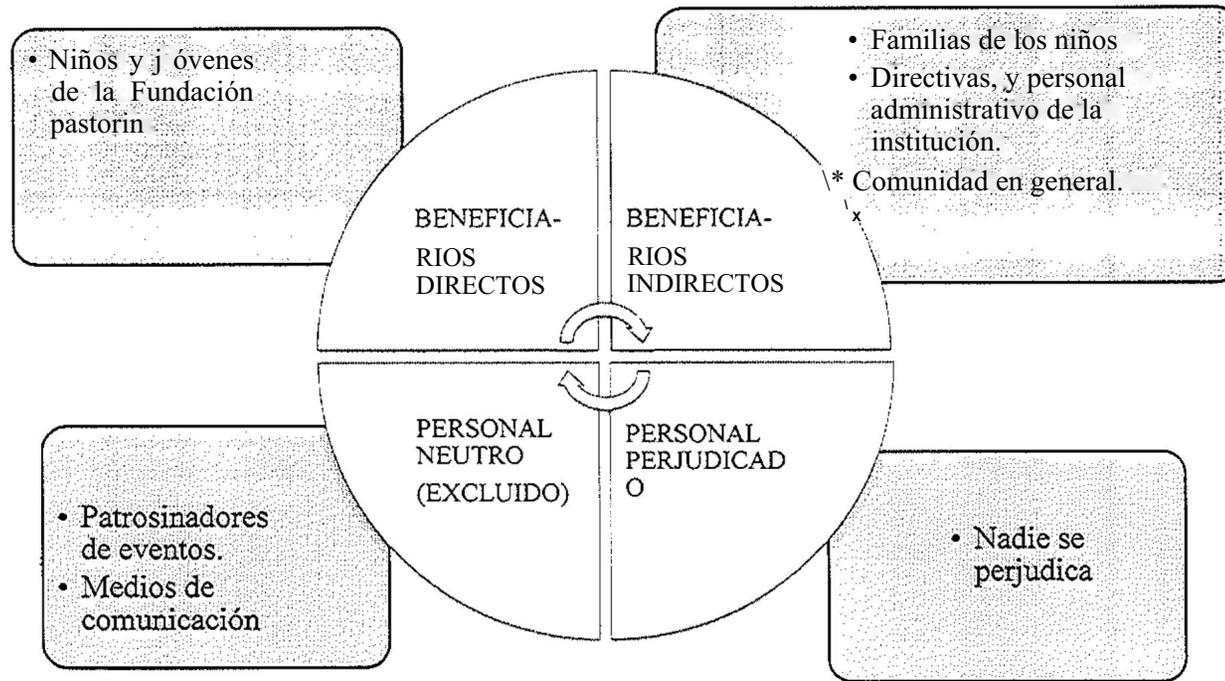
	Oportunidades	Amenazas
Tendencias futuras	Generación en el aprendizaje de nuevas habilidades, que les permita explorar y poseer destrezas en el desarrollo de actividades sociales.	Falta de reconocimiento por parte la sociedad frente a las habilidades que poseen.
Recursos financieros	El apoyo y respaldo que se recibe por parte de la comunidad y de entidades que brindan sus servicios.	Retiro de alguna entidad que apoye económicamente a la fundación.
Demografía	El soporte de la comunidad sangileña frente a las obras sociales que se lleven a cabo.	El desconocimiento de las verdaderas necesidades y de sus posibles soluciones, por parte de los sangüños.

Esta tabla contiene las oportunidades y amenazas con las que cuenta La fundación Hogar Pastorin, identificadas durante el diagnostico institucional.



Gráfica nro. 1: *Análisis de los involucrados*

La gráfica análisis de los involucrados contiene información sobre aquellas instituciones y personal involucrado con el desarrollo de la fundación Hogar Pastorin.



Gráfica nro. 2: *Beneficiarios directos e indirectos*

La gráfica beneficiarios directos e indirectos, contiene aquella información sobre el personal neutro y personal perjudicado que gira en torno a la fundación.

Tabla nro. 3: *Beneficiarios directos*

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Poder, recursos y mandatos
Niños y jóvenes de la Fundación pastorin del municipio de San Gil.	Incrementar las habilidades sociales por medio de técnicas y actividades lúdicas creativas, que permitan el desarrollo de autoestima, asertividad, y todos los elementos necesarios para ejercer un buen proceso de socialización.	Los niños y jóvenes de la fundación pastorin por sus diferentes problemáticas necesitan generar estrategias comunicativas que les permitan expresar lo que se piensa, lo que se siente y lo que les sucede, en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad.	La fundación pastorin cuenta -con gran espacio que permite ejecutar las actividades; además posee equipo técnico que facilita la transmisión de la información; y lo más importante, los integrantes, tienen la disposición para hacer un trabajo integral y bidireccional.

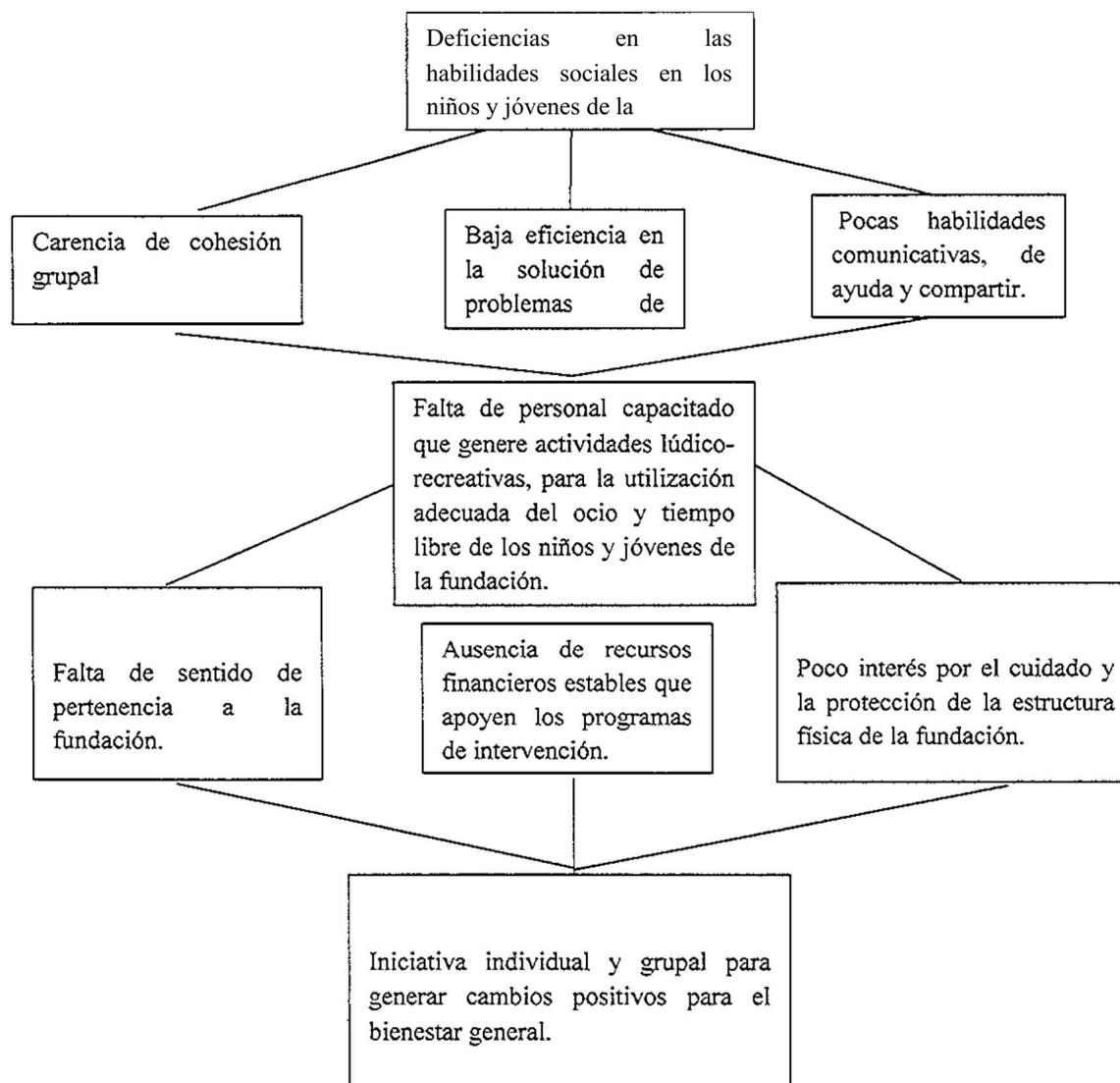
Tabla nro. 4: *Beneficiarios indirectos*

Familia de los niños y jóvenes de la Fundación pastorin del municipio de San Gil.	El incremento de las habilidades sociales en los niños y jóvenes trascienda de lo individual a lo social, de manera que sus habilidades positivas se generalicen para todas las actividades del diario vivir. Generando un ambiente agradable.	Algunas de las familias desistieron de sus responsabilidades y dejaron en total abandono a los hijos y otras están desvinculadas del hogar pastorin.	Las familias no cuentan con recursos que apoye el desarrollo de sus hijos.
---	---	--	--

Directivas, docentes y personal administrativo de la institución	Al estimular las habilidades sociales en los niños y jóvenes el cambio se vea reflejado en las conductas de los mismos logrando mejores procesos en su formación integral y un ambiente Optimo para todos.	Ninguno	La norma y las reglas están establecidas y los integrantes de la fundación las cumplen y las respetan.
Comunidad del municipio de San Gil- Santander.	Permitir que el estilo y calidad de vida de los jóvenes y niños se proyecte a la comunidad en general de forma positiva.	Falta informar mas a la comunidad de lo que es la fundación pastorin, de lo que hace, de lo que necesita y la importancia de su permanencia.	La comunidad cuenta con buenos recursos económicos, profesiones, habilidades con los que pueden hacer su aporte.

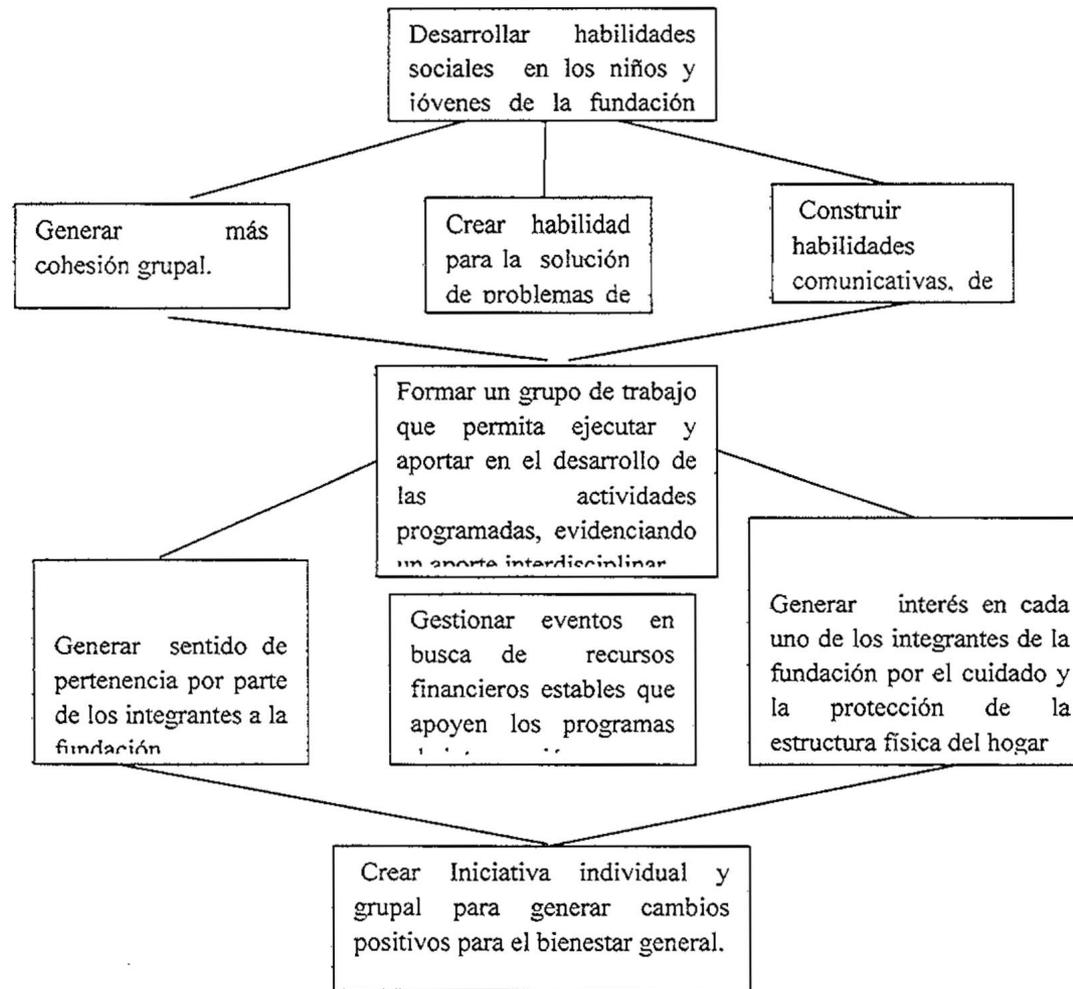
Tabla nro. 5: *Personal neutro o excluido*

Medios de comunicación.	Informar a la comunidad Sangileña sobre la existencia de la fundación Hogar Pastorin	Ninguno	El municipio cuenta con emisoras y un canal de tv que nos permiten llegar a la comunidad en general.
Patrocinadores de eventos	Ejecutar actividades con recursos que nos proporcionen diferentes entidades comerciales	Ninguno	Cuentan con materia prima que pueden donar para el bienestar de la fundación.



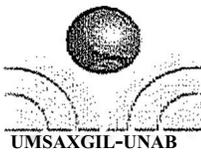
Gráfica nro. 3: *Árbol de problemas*

El árbol de problemas representa las principales áreas y necesidades a trabajar en la fundación Hogar Pastorin



Gráfica nro.4: *Árbol de soluciones*

El árbol de soluciones, representa una posible solución a las necesidades planteadas en el árbol de problemas.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 SEGUNDO SEMESTRE DE 2011

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE AGOSTO

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara

Código: U00048603- U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz

Supervisor de Pasantía: Marcela Ordoñez

Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	12	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TH	
Elaboración diagnóstico institucional	4	4	4	4			4																									
Actividades educativas										4						4	4	4				4	4	4		4						
Actividades recreativas									4	4															4			4				
Asesoría Práctica Socio-Jurídica								2							2							2							2			
Total horas	16									18							14							22				6			76	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 SEGUNDO SEMESTRE DE 2011

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE NOVIEMBRE

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara Código: U000486Q3-U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz Supervisor de Pasantía: Marcela Ordoñez Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T/H	
Actividades educativas		4														4	4	4						4	4	4							
Actividades recreativas			4	4																								4			4		
Archivo pastorin																																	
Asesoría Práctica Socio-Jurídica															2																		
Semana universitaria								4	4	4	4																						
Total horas		12														16																	72

UNISANGIL-UNA 8



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 PRIMER SEMESTRE DE 2012

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE ENERO

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara

Código: U0004S603- U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz

Supervisor de Pasantía: Marcela Ordoñez

Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T/H		
Actividades educativas																4	4						4		4	4								
Actividades recreativas																				4							4					4		
Archivo pastorin										4	5	4	4							4													4	
Asesoría Práctica Socio-Jurídica																																		
Total horas												17						16													8		57	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 PRIMER SEMESTRE DE 2012

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE FEBRERO

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara

Código: U00048603- U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz

Supervisor de Pasantía: Marcela Ordoñez

Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T/H
Asesoría de tareas	4	4							4				4			4				4							4		4			
Actividades educativas						4		4		4												4	4									
Actividades recreativas			4														4							4								
Archivo pastorin													4																			
Asesoría Práctica Socio-Jurídica																					2							2				
Total horas		12					16									16						18						10				72



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 PRIMER SEMESTRE DE 2012

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE MARZO

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara Código: U00048603-U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz Supervisor de Pasantía: Marcela Ordofiez Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T/H	
Asesoría de tareas					4		4						4																				
Actividades educativas	4											5		4		5						4	4	4		6							
Actividades recreativas		4													4													4			4		
Padres familia-junta directiva					4																				5								
Asesoría Práctica Socio-Jurídica						2							2							2							2						
Total horas		8					22							24							19						20					93	



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA UNAB EXTENSIÓN UNISANGIL
 PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA SOCIO JURÍDICA
 PRIMER SEMESTRE DE 2012

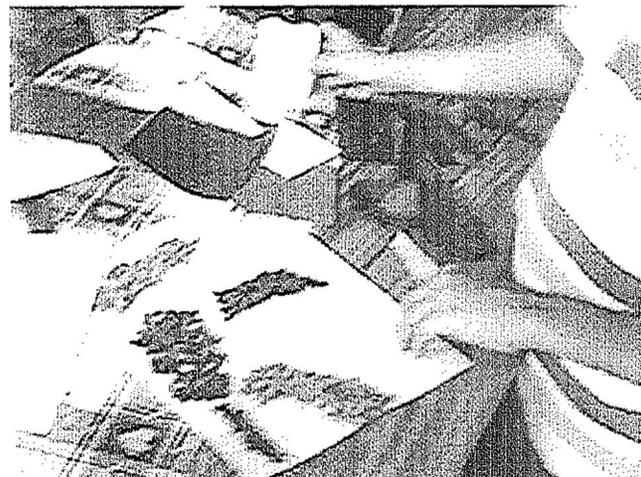
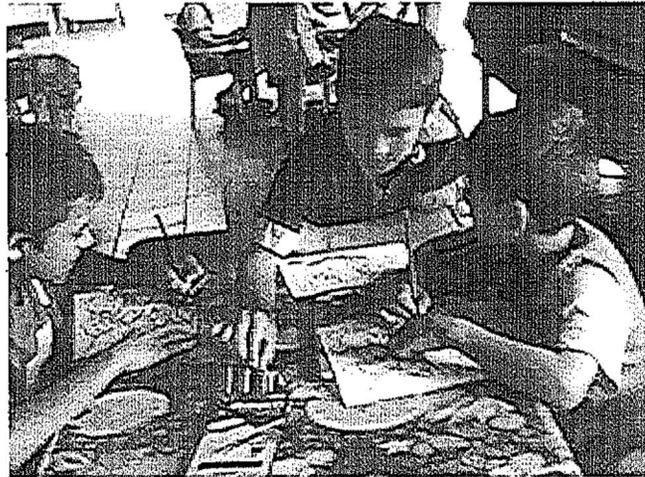
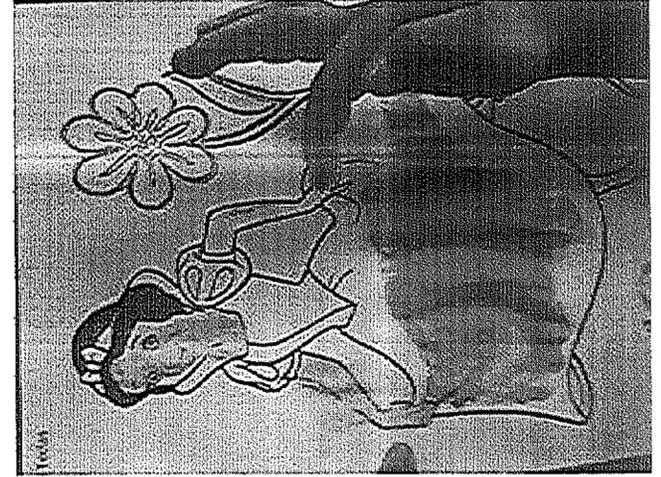
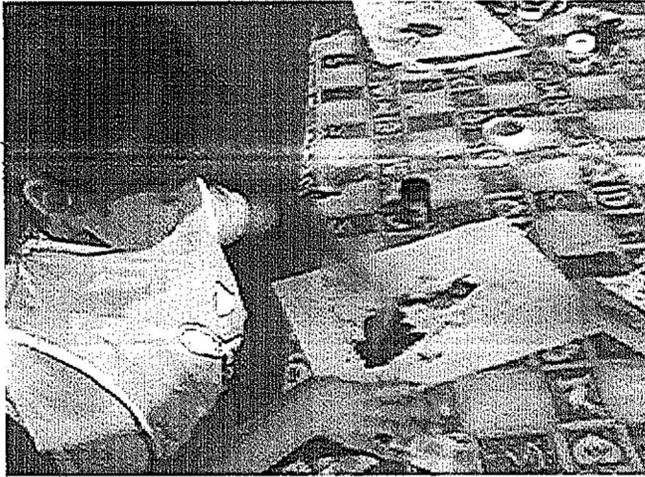
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE MAYO

Estudiante: Milena Salazar -Omaira Guevara Código: U00048603- U00044933

Asesor de Pasantía: Sandra Milena Ruiz Supervisor de Pasantía: Marcela Ordoñez Institución: Fundación Hogar Pastorin

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	T/H			
Asesoría de tareas		4	4				4		4	4													4	4				4		4					
Actividades educativas																																			
Actividades recreativas		4		4							4														4						4				
'Semana científica														4	4	4	4	4																	
Apoyo visitas al hogar												8																							
Asesoría Práctica Socio-Jurídica								2															2							2					
Total horas		16									26																				14			14	9C

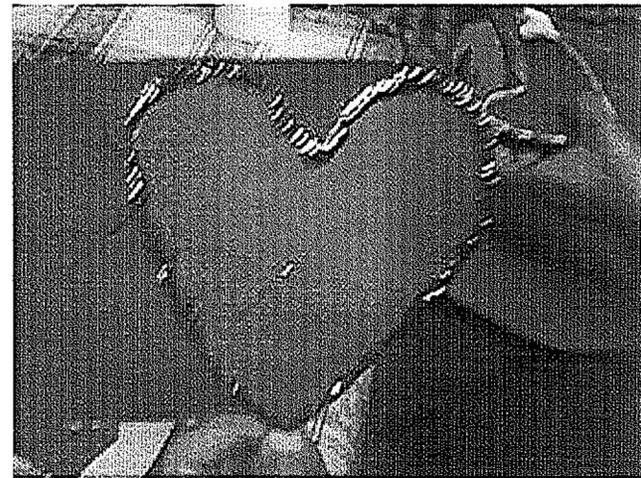
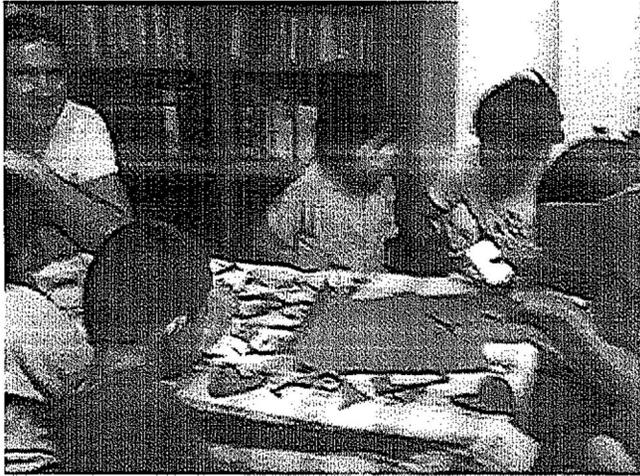
Registro fotográfico



Películas



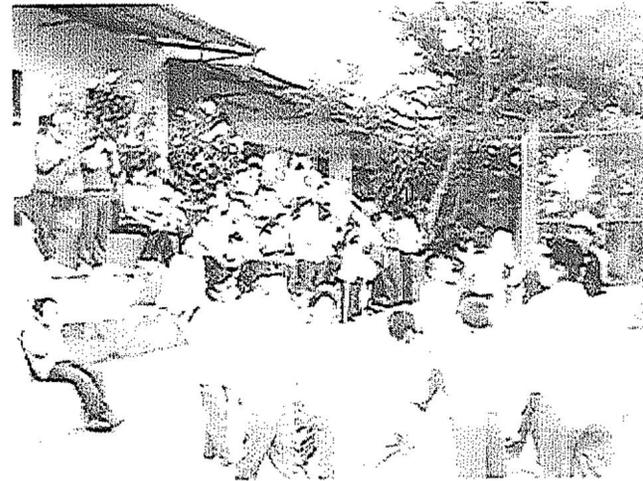
Fomy



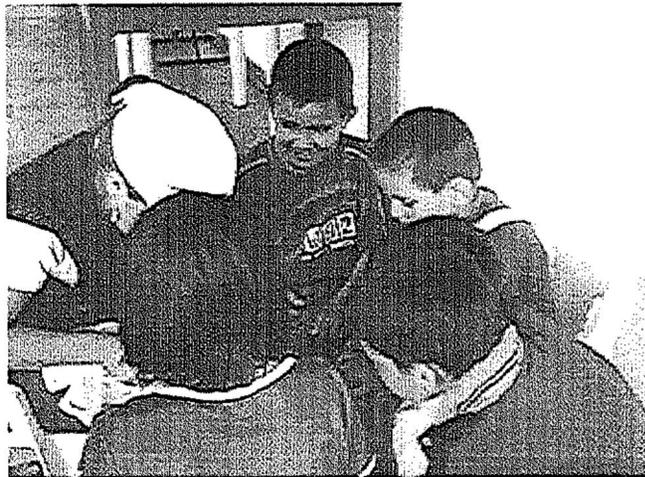
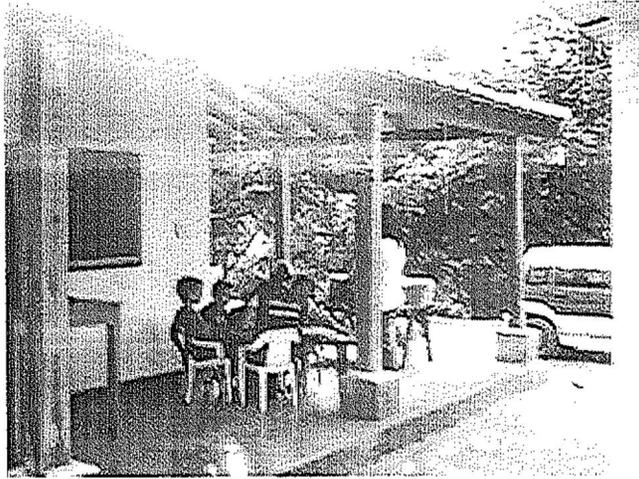
Amor y amistad



Día de los niños



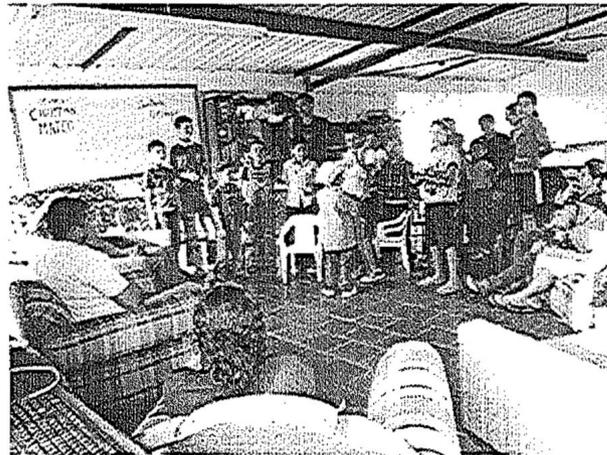
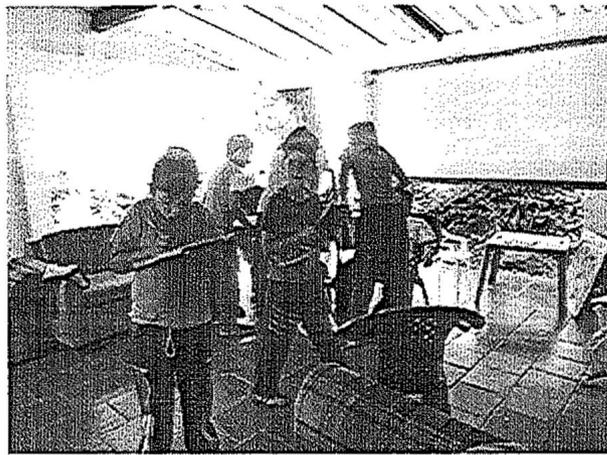
Pedicure-manicure



Lavado de paredes



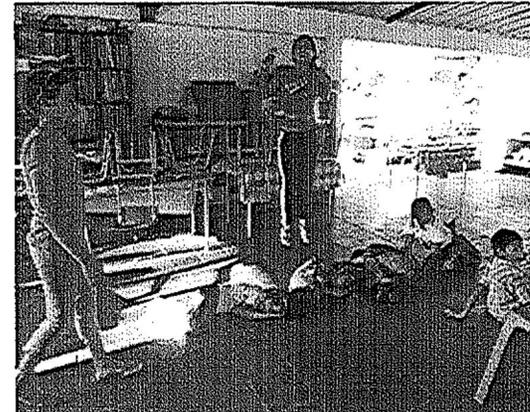
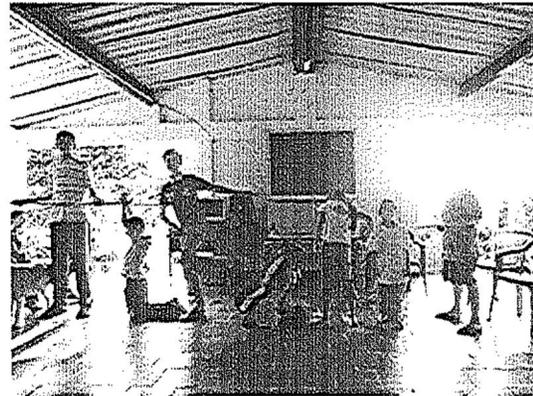
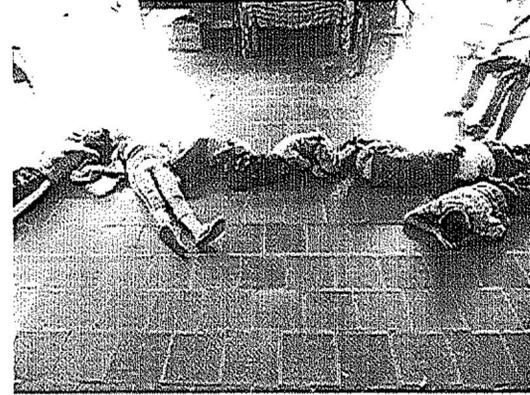
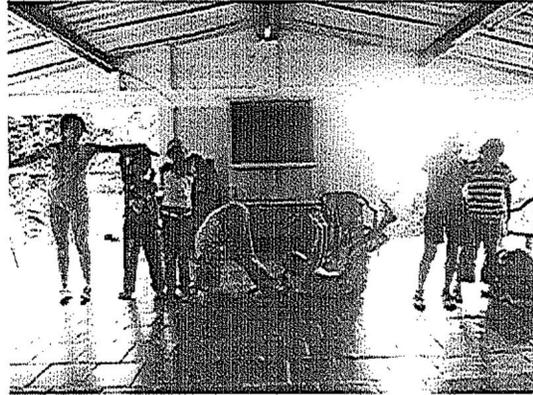
Visita colombina



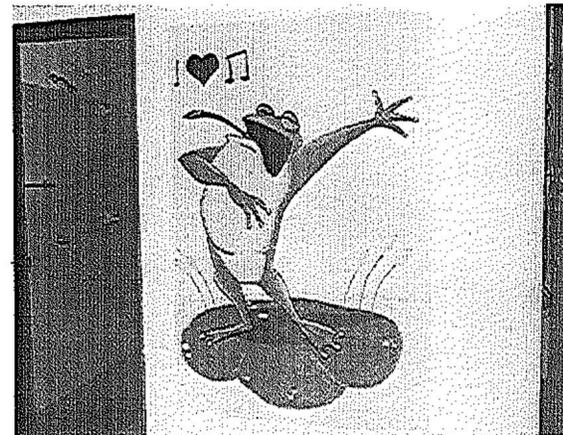
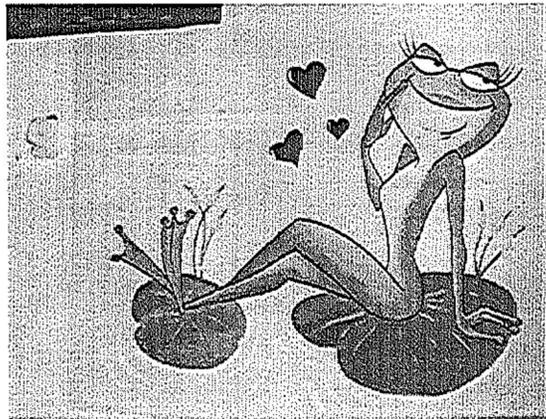
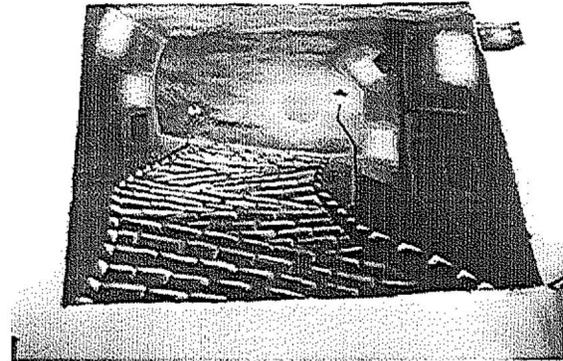
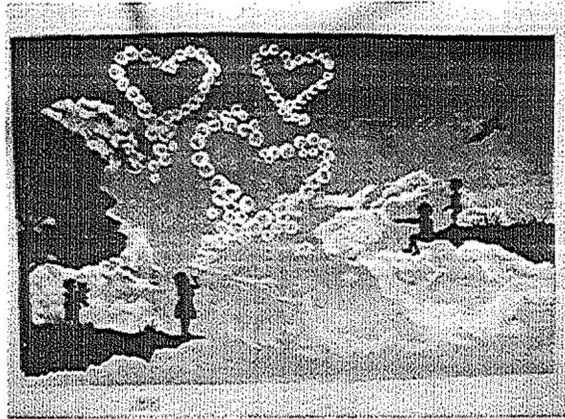
Actividad de memoria



"Formando palabras"



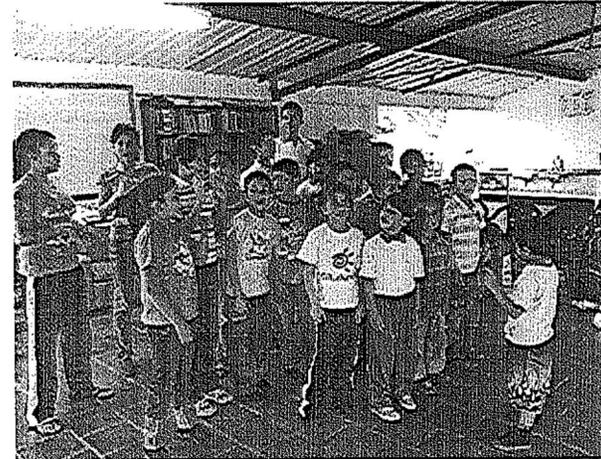
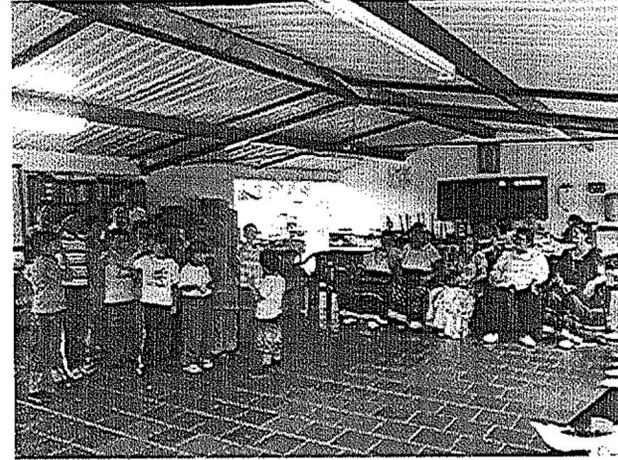
"Pintura del hogar"



"Leer es un cuento"

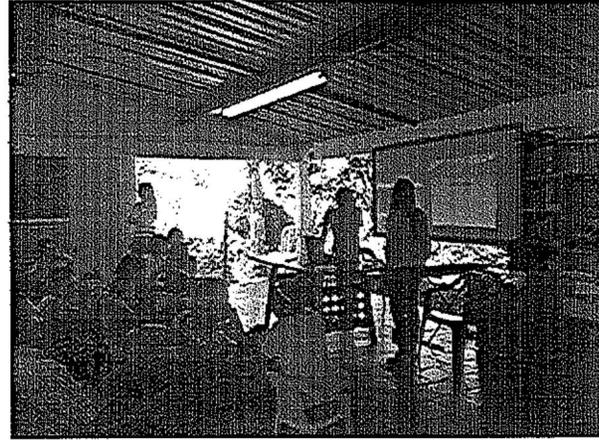
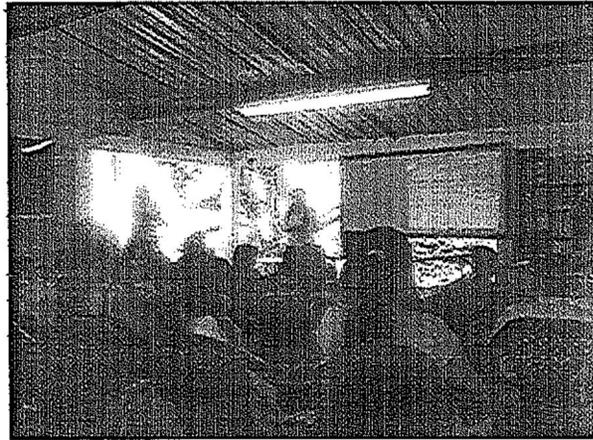
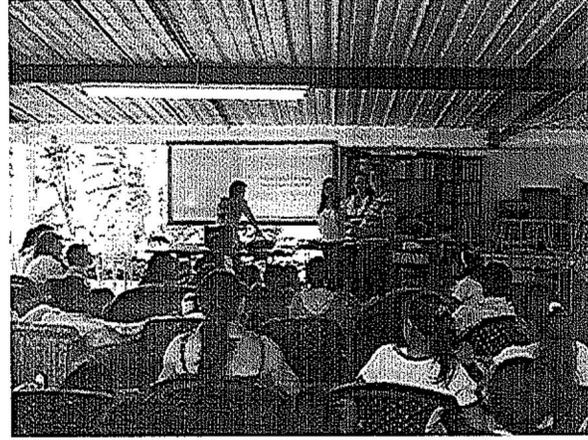


Visita grupo "Coovida"



COOVIDA

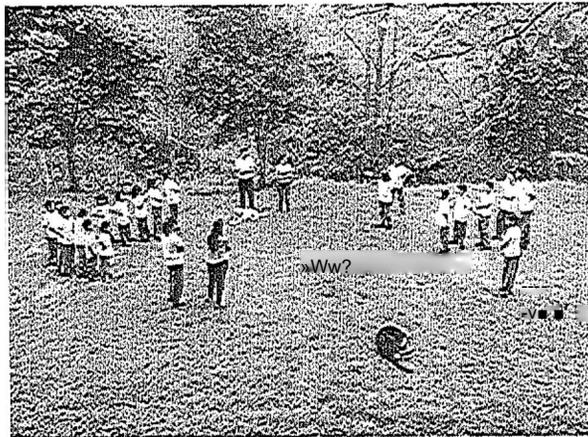
"Reunión padres de familia"



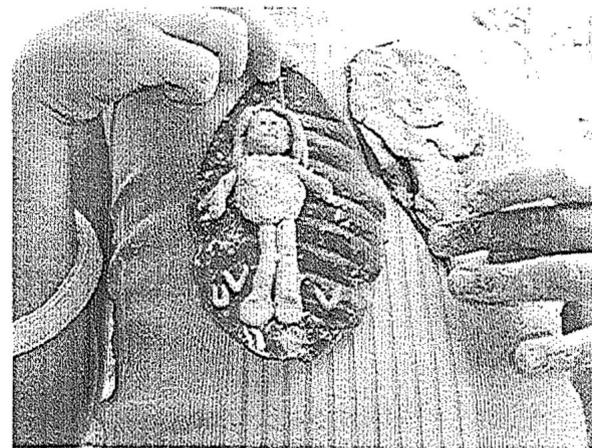
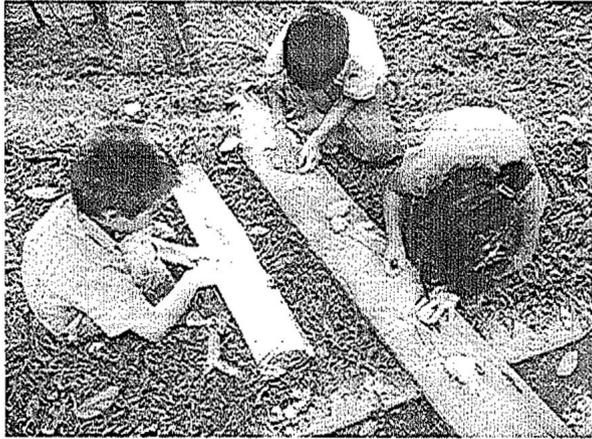
"Día de la mujer "



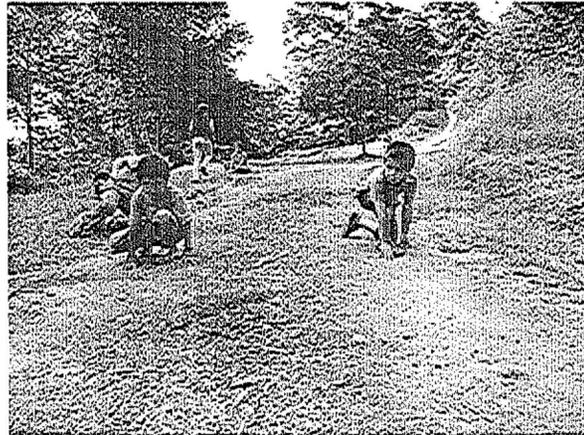
"Asambleajunta directiva"



"Trabajo en arcilla"



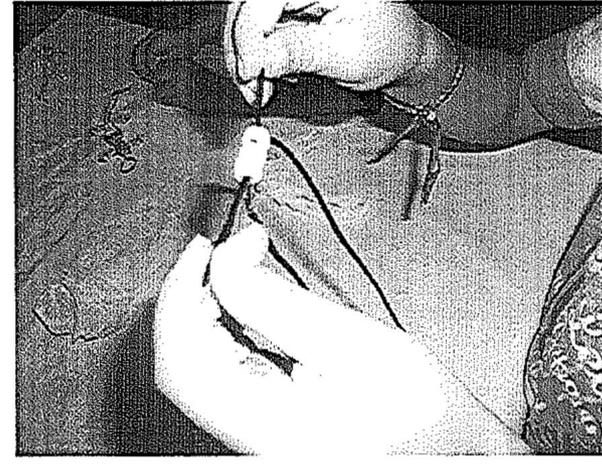
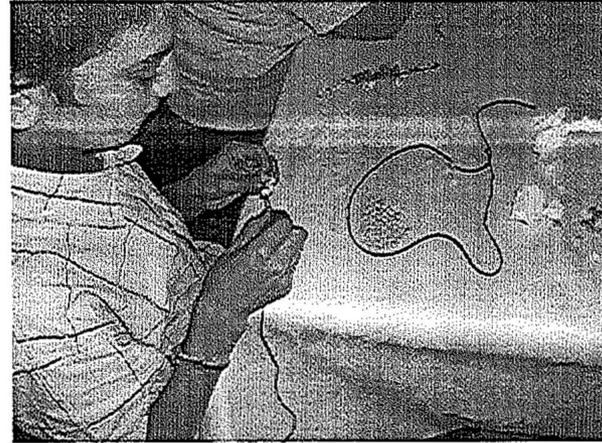
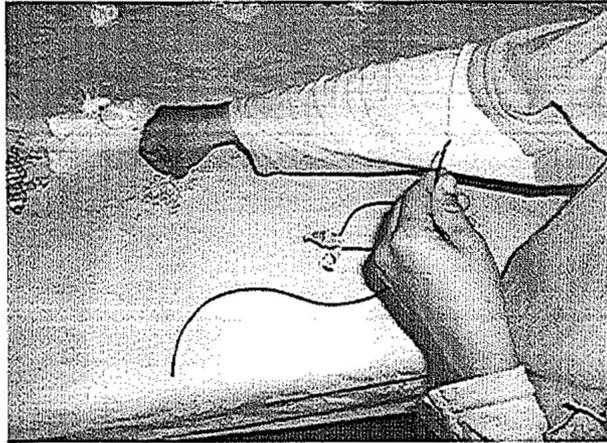
"Competencias deportivas"



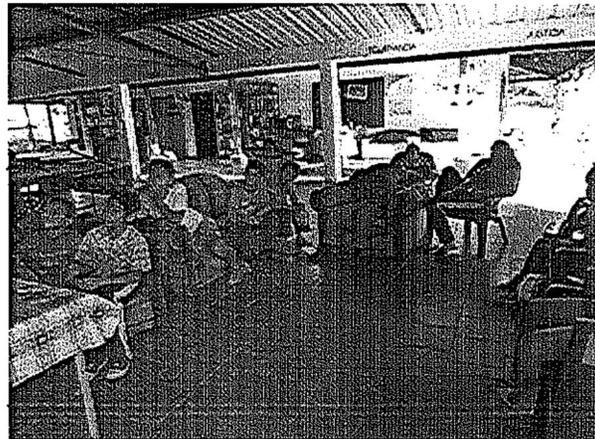
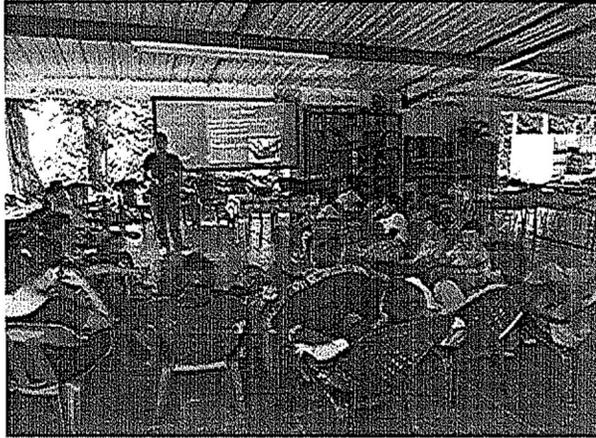
"Clases de baile"



"Elaboración de llaveros"



"Talleres psicoeducativos"



"Día de la familia"

