

Estrategias pedagógicas para promover pautas de crianza en estudiantes del grado pre-jardín.

Investigación en Curso

Stefania Rivera Rodríguez
Licenciatura en Educación Infantil
Srivera19@unab.edu.co
Universidad Autónoma de
Bucaramanga

RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación parte de las observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas en el proceso de formación profesional como licenciada en Educación Infantil, en instituciones educativas públicas y privadas del nivel preescolar en Bucaramanga. Ha sido una constante los comportamientos inadecuados de los niños y las niñas dentro y fuera del aula de clase relacionados con el deficiente manejo de emociones y escasas pautas de crianza

Se ha podido evidenciar situaciones Como pataletas, impuntualidad, no siguen instrucciones, imponen su voluntad frente a los padres, maestros, y pares. Así mismo utilizan el llanto como mecanismo para manipular algunas situaciones en las que tiene que compartir materiales de trabajo o juguetes.

Por otra parte se logró observar actitudes relacionadas como falta de afecto en algunos estudiantes evidenciados en los estados anímicos; la mayoría de estos se encuentran al cuidado de abuelos, tíos, niñeras o empleadas domésticas ya que sus padres laboran durante todo el día y en otros casos fuera de la ciudad. Lloran con facilidad, permanecen en silencio, se distraen, se aíslan en los juegos y en ocasiones reaccionan de manera agresiva cuando tienen que compartir con los demás compañeros.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar a la familia como el primer núcleo social donde se desenvuelve todo ser humano, y es aquí donde se constituye la base de la afectividad cuya importancia es vital en el desarrollo y equilibrio de la persona transmitiendo principios de seguridad y protección, así lo establece la ley para la protección de niño, niña y adolescentes, en su artículo 5 cuando dice que la familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Por lo tanto la familia y las pautas de crianza son fundamentales en el proceso de formación de los niños y las niñas lo que formara como mejores seres humanos, donde es importante aplicar desde la educación conceptos en cuanto a valores,

disciplina con amor, hábitos, reglas, normas, los cuales deben ser establecidos en la vida diaria.

ABSTRACT

The object of study of this research is based on the observations made during the pedagogical practices in the process of professional training as a graduate in Early Childhood Education in public and private educational institutions of pre-school level in Bucaramanga. The inadequate behavior of children in and out of the classroom related to poor management of emotions and poor parenting patterns has been a constant

It has been possible to evidence situations like tantrums, unpunctuality, do not follow instructions, impose their will against parents, teachers, and peers. They also use crying as a mechanism to manipulate some situations in which they have to share work materials or toys.

On the other hand it was possible to observe related attitudes like lack of affection in some students evidenced in the mental states; most of them are cared for by grandparents, uncles, nannies or domestic servants since their parents work all day and in other cases outside the city. They cry easily, remain silent, are distracted, isolated in games and sometimes react aggressively when they have to share with other partners.

According to the above, it is important to highlight the family as the first social nucleus where every human being develops, and it is here that constitutes the basis of affectivity whose importance is vital in the development and balance of the person transmitting principles of security and protection, as established by the law for the protection of children and adolescents, in its article 5 when it says that the family is the natural association of society and the fundamental space for the integral development of children and adolescents.

Therefore the family and the patterns of upbringing are fundamental in the process of formation of the boys and girls what will form them like better human beings, where it is important to apply from the concepts concepts in terms of values, discipline

with love, habits, rules, norms, which must be established in daily life.

Palabras Clave

Pautas de crianza, Crianza, Disciplina positiva

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se puede evidenciar como la familia ha generado grandes cambios en las pautas de crianza de sus hijos, se observan niños con falta de afecto, cambios en su estado anímico ya que por lo general no cuentan con el contacto permanente de sus padres, sino son dejados al cuidado de terceros, generando en los niños inadecuados comportamientos, siendo manipuladores e imponiendo su voluntad. Además también se puede resaltar la falta de comunicación y acompañamiento entre las familias lo que afecta a los niños emocionalmente siendo agresivos con sus demás compañeros.

De acuerdo a lo anterior la familia es un eje fundamental en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y de conductas en la infancia, es necesario crear un proyecto educativo encaminado a las pautas de crianza a través de la disciplina positiva, con el fin de fortalecer en los niños y las niñas conductas adecuadas desde la primera infancia, ya que el niño es un ser específicamente educable.

Es un proyecto significativo que permite a través de la práctica pedagógica tener una experiencia vivencial, y así poder reflexionar acerca de la realidad, donde es necesario evaluar cada situación y buscar las estrategias necesarias para solucionarlas, también se puede destacar un crecimiento en el ámbito de formación profesional, y en cuanto a los niños y las niñas garantizar una buena convivencia con las demás personas, y generar en los infantes buenos comportamientos que les permitirá desenvolverse en cualquier contexto social, también la importancia del desarrollo integral y la necesidad de aplicar valores hábitos, normas y reglas en su cotidianidad no solo en el ámbito educativo sino también en el hogar y la sociedad.

Por otra parte es fundamental generar en el maestro conciencia de la importancia de la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas las cuales deben ser con un enfoque cualitativo, que permitan la investigación y así poder proyectar propuestas de acuerdo a las necesidades de los niños siendo estrategias innovadoras creativas e interesantes para los niños lo que les permita crecer cada día como personas.

De acuerdo a esto se plantean tres objetivos para el proceso de esta investigación primero Determinar los comportamientos de los niños en el ámbito escolar en situaciones relacionadas con las pautas de crianza. Diseñar e implementar una propuesta pedagógica fundamentada en la disciplina positiva para fortalecer pautas de crianza en los niños y Reflexionar acerca de las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas y su efectividad en la promoción de pautas de crianza.

En este proceso de investigación se soporta según la fundamentación teórica de algunos autores que mencionan sus aportes en cuanto a estas temáticas pautas de crianza, Disciplina positiva como lo es Alfred Adler y Kohlberg.

Adler, Sostiene que “todo comportamiento tiene un propósito, la meta del comportamiento es la pertenencia, conexión y sentirse significativo, el mal comportamiento viene de la creencia equivocada de creer que de esa manera puede lograrse la conexión y el significado, los seres humanos tomamos decisiones de como percibimos el mundo”

Los modelos de Disciplina Positiva para Padres y manejo de clase están dirigidos a desarrollar relaciones de respeto mutuo. La Disciplina Positiva enseña a los adultos a **utilizar amabilidad y firmeza al mismo tiempo y no es punitiva ni permisiva.**

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, muy influenciada por la teoría de las 4 fases de desarrollo cognitivo de Jean Piaget Al igual que Piaget, Lawrence Kohlberg creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida.

Además, tanto en la teoría de Kohlberg como en la de Piaget hay una idea básica: **el desarrollo del modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo concreto y lo directamente observable hasta lo abstracto y más general.**

Por otra parte Adela Cortina nos recuerda que no se nace, “se aprende a ser ciudadano, como a tantas otras cosas, pero no por repetición de la ley ajena y por el látigo, sino llegando al más profundo ser sí mismo” (Cortina, 1999: 38); en su concepto, la ciudadanía constituye una dimensión política de la identidad de una persona que no puede ser reducida a su condición de ciudadana, pues una persona además de ser miembro de una familia se relaciona con una comunidad de vecinos, con una iglesia o con asociaciones con cuyos miembros establece vínculos sociales que constituyen parte de su identidad. Y una persona también es integrante de una comunidad política lo cual le confiere condición de ciudadano o ciudadana y le otorga rasgos políticos a su identidad.

Por otra parte en pautas de crianza Acosta Muñoz las pautas de crianza son definidas como: “los modelos de conducta de los padres y otros adultos manifiestos con alta frecuencia a través de técnicas, métodos, y procedimientos tendientes a establecer en el niño una manera de comportarse.

Aquellos comportamientos personales de los padres, madres, hijos y otros adultos que están integrando otra familia y que por ende en esa interacción están provocando rasgos característicos en el comportamiento de los niños ya que cada uno viene a convertirse en modelo para el aprendizaje social que determinan el tipo de comportamientos y actitudes que el niño asumirá posteriormente en la sociedad.

El proceso de esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación acción, que se realiza a través de las experiencias observadas en el transcurso de un año escolar en la práctica pedagógica desarrollada en un jardín infantil.

Donde se permite el espacio de implementar una propuesta pedagógica que permite un estudio de investigación que cada día se enriquecerá de acuerdo a lo evidenciado y lo que se llega a lograr.

Para Kemmis (1988) La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación. La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaién» -espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

El proceso de esta investigación es de acuerdo a las evidencias y la practica pedagógica durante el transcurso de todo el año escolar.

Donde a partir de la observación se realiza una planificación de actividades o proyectos de aulas de acuerdo a las necesidades y estas son ejecutadas en un tiempo establecido logrando así obtener un análisis y resultados que permiten realizar una reflexión de lo transcurrido durante todo este proceso y así buscar los mecanismos de solución para las posibles problemáticas presentes, y también los grandes avances que son pertinentes rescatar.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Según la guía 26 del Ministerio de educación La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Según el instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la familia Juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia por tres razones: porque es el contexto principal de socialización y construcción de vínculos afectivos de los niños y las niñas.

REFERENCIAS

- <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/InfanciayFamilia>
- <http://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/120646:Guia-No-26-Como-participar-en-los-procesos-educativos-de-la-escuela-Cartilla-para-Padres-de-Familia>
- <http://www.unab.edu.co/pagina/nuevos-cuadernos-pedagog%C3%ADa>
- http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera7_8.pdf
- http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Semillero Primera Infancia
Tutor del Proyecto	Astrid Portilla Castellanos
Grupo de Investigación	Educación y Lenguaje
Línea de Investigación	Prácticas pedagógicas