

Escala de Empatía para Adultos (EEmp-A)

Propuesta de investigación

Viviana Andrea Cardozo
Programa de Psicología
vcardozo@unab.edu.co

Andrea Lorena Castro
Programa de Psicología
acastro855@unab.edu.co

Silvia Fernanda Salazar
Programa de Psicología
ssalazar701@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

Este artículo muestra la propuesta de construcción de la prueba "Escala de Empatía para Adultos (EEmp-A)". La anterior es un instrumento psicométrico en donde se incluyen la parte afectiva y cognitiva de este constructo. Para esto se construyó y aplicó una prueba piloto cuyo análisis arrojó como resultado que dicho constructo consta de tres factores: Contagio emocional, toma de perspectiva y conducta prosocial. Se generó entonces una nueva propuesta de reactivos y se realizará la aplicación de estos en una muestra de 380 adultos entre 18 y 50 años de edad que se encuentren en Bucaramanga y su área metropolitana, género y NSE indiferentes, para posteriormente realizar análisis de consistencia interna y validez, y así generar una versión final de la prueba.

ABSTRACT

This paper shows the proposal regarding the construction of the "Adult Empathy Scale (EEmp-A)" test. The above is a psychometric instrument that includes the affective and cognitive areas of this construct. In order to do so, a pilot test was done and its analysis showed three factors: Emotional contagion, perspective and prosocial behavior. A new set of items was proposed and will be applied to 380 adults between 18 and 50 years of age living in Bucaramanga and its metropolitan area, gender and NSE indifferent, to carry out analysis of internal consistency and validity, and thus generate a final version of the test.

Área de Conocimiento

Ciencias de la Salud y Psicosociales

Palabras Clave

Empatía, escala, psicometría, adultos.

INTRODUCCIÓN

En el intento de describir la empatía coloquialmente suele utilizarse la frase "ponerse en los zapatos de los demás", con el fin de buscar una metáfora para la idea de comprender o sentir lo que el otro siente en determinada situación. Sin embargo, la empatía no tiene una definición unívoca (López, Filippetti, & Richaud, 2014). Por varios años ha existido un continuo debate acerca de este constructo, en donde se ha descrito en ocasiones como un atributo cognitivo caracterizado por el entendimiento de las experiencias de otras personas, mientras que en otras se describe como un estado emocional de la mente con la particularidad de compartir los sentimientos y hasta incluso en otras ocasiones, se le considera un concepto que involucra tanto

la cognición como la emociones (Hojat, 2012). Este constructo se ha estudiado desde las perspectivas afectiva y cognitiva.

Los autores que tienen la primera perspectiva, han definido la empatía como respuesta emocional al generarse sentimientos idénticos y al compartir emociones entre las personas. (Bastón y Coke, 1981; Rushton, 1981; Eisenberg, 1989; Katz, 1963; Kalisch, 1973; Hoffman, 1981).

Al hablar de la segunda perspectiva, se deben tener en cuenta tres términos fundamentales que hacen parte de la misma: teoría de la mente, mentalización y toma de perspectiva.

Además, ciertos autores consideran que la empatía involucra tanto la emoción como la cognición. (Bennett, 2001; Mark Davis, 1994).

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

Objetivos

Construir un instrumento para medir el constructo de "Empatía" validado en una población colombiana.

Realizar los análisis de consistencia interna del instrumento aplicado en una población colombiana.

Validar el instrumento aplicado en una población colombiana con respecto al constructo de "Empatía".

Metodo

Diseño: Cuantitativo de tipo Psicométrico.

Participantes: 380 personas entre los 18 y 50 años de edad-

Procedimiento: Se contactará con las personas, las cuales en primer momento leerán y firmarán el consentimiento informado. Posteriormente, se hará entrega de la prueba psicométrica que consta con 45 ítems. Con los datos se realizarán los procedimientos necesarios para determinar la validez de la prueba.

Referentes Teóricos

Teniendo en cuenta diferentes autores e investigaciones, se construyó la primera versión de la prueba llamada "Empatía en Adolescentes entre 15 y 20 años", en la cual se definieron cuatro subdimensiones para medir el constructo de empatía:

Contagio Emocional: Según Hatfield, Cacioppo y Rapson (como se citó en Sümegi, Oláh & Topál, 2014) se trata de una respuesta automática a percibir el estado emocional de otro individuo a través del cual se produce una respuesta emocional similar en el observador.

Toma de Perspectiva: “Implica buscar una lógica comprensiva a la situación emocional de los otros (comprender la causa, intensidad y posibles alternativas de solución a lo que les sucede)” (Muñoz y Chaves, 2013).

Conducta Prosocial: “Cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas. Ejemplo de esta son las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad” (Moñivas, 1996). La conducta antisocial se entiende como cualquier comportamiento que perjudica a otros o que tiene consecuencias sociales negativas, y es la ausencia de éste factor.

Por consiguiente se define la empatía, como la capacidad de adoptar una perspectiva que permita comprender la situación de otro al experimentar, con menor intensidad, sus problemas y generar una respuesta agradable para los demás.

Tabla 1. Cronograma

MES	ACTIVIDAD
Octubre	
Noviembre	Corrección de la prueba
Diciembre	
Enero	
Febrero	Validez de contenido (Juicio de expertos)
Marzo	
Abril	
Mayo	Aplicación de la prueba
Junio	
Julio	
Agosto	Análisis de resultados
Septiembre	
Octubre	Entrega de resultados

Resultados esperados

Al ser la segunda aplicación de la prueba, con las respectivas correcciones realizadas, se espera contar con una escala, que evidencie en sus características psicométricas, su validez a la hora de evaluar la empatía en un adulto.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Modelos matemáticos y análisis conductual.
Tutor del Proyecto	Iván Alexis Gonzalez Gallo
Grupo de Investigación	Viviana Cardozo - Lorena Castro - Silvia Salazar
Línea de Investigación	Calidad de vida y salud pública
Fecha de Presentación	06/10/2017

REFERENCIAS

- [1] Hojat, M. (2012). Empatía en el cuidado del paciente: antecedentes, desarrollo, medición y resultados. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- [2] Lanza Castelli, G. (2011). La mentalización, su arquitectura, funciones y aplicaciones prácticas. Aperturas Psicoanalíticas. Revista internacional de psicoanálisis.
- [3] López, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1), 37-51. Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03)
- [4] Martín, M. J., Gómez, I., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. Salud mental, 29(6), 5-14.
- [5] Moñivas, A. (1996). La conducta prosocial. Cuadernos de trabajo social, 9, 125-142.
- [6] Muñoz, A. y Chaves, L. (2013). La empatía: ¿un concepto unívoco? Katharsis, 16, 123-143.
- [7] Olivera, J., Braun, M. y Roussos, A. (2011). Instrumentos para la evaluación de la empatía en psicoterapia. Revista argentina de clínica psicológica, 21(2), 121-132.
- [8] Sümegi, Z., Oláh, K., & Topál, J. (2014). Emotional contagion in dogs as measured by change in cognitive task performance. Applied Animal Behaviour Science, 160, 106-115.
- [9] Tirapu-Ustárroza, J., Pérez-Sayesa, G., Erekatxo-Bilbaoa, M., y Pelegrín-Valerob, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? Rev Neurol, 44(8), 479-489.