



TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACION EN NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA

OLGA LUCIA DUARTE BOLIVAR
MARTHA EUGENIA MOYA DIAZ
BEATRIZ ELENA SANCHEZ GELVEZ



PRECIO	FECHA	NO. CLASIFICADOR
	06 SEP 1999	P. E.
PRECIO	NO. INVENTARIO	321
	844108	

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
FUNDACION ALBERTO MERANI
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTELECTUAL
1999

**TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE
PROPOSICIONALIZACIÓN EN NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA**

**OLGA LUCIA DUARTE BOLIVAR
MARTHA EUGENIA MOYA DIAZ
BEATRIZ ELENA SANCHEZ GELVEZ**

LINEA 2: OPERACIONES INTELECTUALES

DIRECTOR DE LINEA: DOCTORA PATRICIA VEGA GARCIA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
FUNDACION ALBERTO MERANI
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTELECTUAL**

1999

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Bucaramanga 3 de septiembre de 1999

DEDICATORIA

Al Dios Todopoderoso de quien siempre recibo fuerzas para seguir adelante.

A mi madre Mariana y a mis hermanos y hermanas de quienes recibo apoyo y comprensión.

A Gloria Elsa Mantilla, rectora del Gimnasio Piedemonte, por su apoyo incondicional en la consecución de logros a nivel profesional.

OLGA LUCIA

DEDICATORIA

A Dios, a Rafael Eduardo mi esposo y a mis hijos Katherine y Erich, quienes con su amor, sabiduría, y paciencia me permiten transitar entre comprensiones divinas y humanas.

A mi madre, a mi tía Alicia, a mis hermanos y hermanas por su compañía afectuosa.

A Etna Lucía, a Nubia Adela y a Elizabeth, por su bella amistad.

GRACIAS DEL ALMA, MARTHA
EUGENIA.

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen; amigos que nunca fallan.

A mis Padres Teresa y Pedro por su valiosa colaboración y paciencia en mi formación personal y profesional.

A mi amado esposo Christian Javier quien en su amor siempre encuentro apoyo y respaldo.

A mis hijos Juan Sebastián y Santiago que con su tierna niñez construyen sueños e ilusiones.

A mis Abuelos, hermanos, primos, tíos y amigas por su apoyo incondicional.

BEATRIZ ELENA

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras expresan sus agradecimientos:

Al Dr. Ricardo Molina por sus valiosos aportes y sugerencias.

A los niños y las niñas de Tercer Grado de Primaria de las Escuelas Anexa a la Normal Carrera 29, Rincones de Paz y del Colegio Gimnasio Piedemonte.

A los Docentes de la Fundación Alberto Merani por su colaboración.

A los compañeros y compañeras del Postgrado por su acompañamiento durante este.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	14
1. OBJETIVO FINAL DE LA INVESTIGACION	15
2. JUSTIFICACION	16
3. MARCO CONCEPTUAL	19
3.1 RESEÑA DE ESTUDIOS	19
3.2 INTELIGENCIA Y DESARROLLO INTELECTUAL	22
3.3 PERIODOS DE DESARROLLO INTELECTUAL	23
3.4 PENSAMIENTO PROPOSICIONAL	25
3.5 LAS PROPOSICIONES: POTENTES INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	25
3.6 LAS OPERACIONES PROPOSICIONALES: UN TIPO DE OPERACIONES INTELECTUALES.	26
3.7 PROPOSICIONALIZACION: UN VIAJE ENTRE LA REALIDAD Y EL PENSAMIENTO.	28
3.8 EL LENGUAJE: UN MEDIO PARA EXPRESAR PENSAMIENTO.	30
3.9 MODELO TEORICO	32
4. DISEÑO	38
4.1 PROPOSITOS FINALES	38

4.1.1	Propósitos Praxiológicos	38
4.1.2	Propósitos Actitudinales	38
4.2	ENSEÑANZAS PROCEDIMENTALES.	39
4.2.1	Enseñanzas Praxiológicas	39
4.2.2	Enseñanzas Actitudinales	40
4.3	EVALUACION	40
4.4	SECUENCIA	42
5.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
6.	ESTRUCTURA DE LOS TALLERES	45
6.1	TALLERES DIAGNOSTICO	45
6.2	TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN PROPOSICIONALIZADORA	55
6.3	TALLERES DE EVALUACION FINAL	63
7.	EVALUACION DE LOS TALLERES	67
7.1	EVALUACION TALLERES DIAGNOSTICO	67
7.2	EVALUACION TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACION PROPOSICIONALIZADORA	68
7.3	EVALUACION TALLERES FINALES	72
8.	POBLACION Y MUESTRA	74
9.	RESULTADOS	75
9.1	RESULTADOS TALLERES DIAGNOSTICO	75

9.2 RESULTADOS TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACION PROPOSICIONALIZADORA	80
9.3 RESULTADOS TALLERES DE EVALUACION FINAL	86
10. INTERPRETACION	89
10.1. INTERPRETACION TALLERES DE DIAGNOSTICO	89
10.2. INTERPRETACION TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN PROPOSICIONALIZADORA	91
10.3. INTERPRETACION TALLERES DE EVALUACION FINAL	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	100

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 PERIODOS DE DESARROLLO INTELECTUAL	24
Cuadro No. 2 RESULTADOS TALLERES DIAGNOSTICO	75
Cuadro No. 3 RESULTADOS TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACION	80
Cuadro No. 4. RESULTADOS TALLERES EVALUACION FINAL	86

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
GRAFICO No.1 OPERACIONES INTELECTUALES PROPOSICIONALES	27
GRAFICO No. 2 TALLER No 1. LA FELICIDAD	76
GRAFICO No. 3 TALLER No 2. LOS COLORES	77
GRAFICO No. 4 TALLER No 3. EL ARBOL	78
GRAFICO No. 5 TALLER No 4. SINONIMOS	79
GRAFICO No. 6 TALLER No 1. TOPIXA	81
GRAFICO No. 7 TALLER No 2. DUMOSIANOS	82
GRAFICO No. 8 TALLER No 3. JUGUETES	83
GRAFICO No. 9 TALLER No 4. MEDIOS DE TRANSPORTE	84
GRAFICO No. 10 TALLER No 5. LAS AVES	85
GRAFICO No. 11 TALLER No 6. MULTIPLOS	87
GRAFICO No. 12 PROPOSICIONALIZACION	88

TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN EN NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA

RESUMEN

El presente trabajo contiene el diseño de trece (13) talleres que fueron aplicados con el fin de favorecer la Operación de Proposicionalización en niños de tercero de primaria.

El referente conceptual y el diseño de los mismos talleres se fundamentan en elementos teóricos de Pedagogía Conceptual.

Los talleres abarcan diferentes temáticas pertenecientes a áreas formales del conocimiento y a construcciones artificiales, que junto con estímulos gráficos y escritos motivan a los niños y a las niñas al desarrollo de diferentes procesos y Operaciones de Pensamiento que finalmente lo llevan a Proposicionalizar.

Los talleres se aplicaron en forma individual a 68 niños y niñas con edades entre los ocho (8) y nueve (9) años, de diferentes estratos sociales (15 estrato bajo, 33 estrato medio y 20 estrato alto) pertenecientes a dos instituciones oficiales y a un colegio privado localizados en Bucaramanga y su área metropolitana.

El trabajo se desarrolla implementando 4 talleres diagnóstico que evidencian la dificultad que se presenta en los niños para Proposicionalizar. Posteriormente, se aplican 6 talleres para potenciar la operación Proposicionalizadora. Finalmente, la aplicación de 3 talleres de Evaluación Final, muestra como la Operación de Proposicionalización, se logra potenciar significativamente mediante las estrategias pedagógicas implementadas.

1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Aplicar los principios de Pedagogía Conceptual al diseño de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de una Operación Intelectual Proposicional: La Proposicionalización.

OBJETIVO FINAL DE LA INVESTIGACION

Diseñar y aplicar talleres que permitan potenciar la Operación Intelectual de Proposicionalización en niños de tercer grado de escolaridad primaria.

2. JUSTIFICACIÓN

Entre los grandes interrogantes que se han planteado en nuestra sociedad está el papel que cumple la educación como factor de desarrollo social, cultural, tecnológico y científico, en un país que como Colombia está en "vía de desarrollo". Y aunque las respuestas han sido innumerables, se han limitado (en la mayoría de los casos) al ejercicio estadístico para mostrar situaciones de fracaso escolar, repitencia, deserción, poca cobertura, altos índices de analfabetismo, etc, que no apuntan a determinar las verdaderas causas de dichos fenómenos y menos aún a ofrecer alternativas de solución que nos permitan ir saliendo del atraso cultural en que nos encontramos.

Si se considera que es la escuela como espacio educativo donde se forma la cultura, la ciencia y en donde se articulan los valores, es pertinente indagar acerca de los procesos que guían la formación de individuos que se necesitan sean éticos, creativos, críticos y sobre todo amorosos (propósito esencial de la Pedagogía Conceptual).

En tal sentido y a pesar de los esfuerzos provenientes del Estado (Ley General de Educación), de las instituciones formadoras de docentes y de los propios maestros,

las prácticas pedagógicas todavía desconocen aspectos fundamentales en torno al desarrollo de habilidades de pensamiento, de valores y de destrezas; por tanto, los procesos de aprehendizaje de los niños y de las niñas carecen de las herramientas necesarias para desarrollar en cada uno de los Períodos Evolutivos (Nocional, Proposicional, Conceptual, Formal, Pre-categorial y Categorical) la inteligencia, entendida como la dualidad: Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Intelectuales.

Teniendo en cuenta que el Período Proposicional (6-9 años) es el tránsito entre las Nociones y los Conceptos, y que las Proposiciones son fundamentales para potenciar la mayoría de Instrumentos de Conocimiento, resulta de gran importancia desarrollar propuestas que apunten a favorecer las Operaciones Intelectuales del período evolutivo referido.

Es el período Proposicional en donde el niño apropia nuevas formas de organización tanto en sus habilidades de pensamiento como en su vida afectiva, que le permitirán desarrollar destrezas para develar proposiciones y así comprender significativamente su realidad objetual, simbólica y lingüística.

Al anterior propósito apuntan las Operaciones Proposicionales de Proposicionalización, Ejemplificación, Codificación y Decodificación.

La elaboración de varias relatorías especialmente la relacionada con el Módulo 3 “Teorías del Desarrollo Intelectual, Vygotski y Ausubel”, los constantes aportes de los docentes en nuestros contextos escolares (especialmente los docentes del Grado Quinto de Primaria) y nuestro quehacer pedagógico diario, nos muestran la dificultad que tiene el niño para Proposicionalizar; ello ya marca una preocupante carencia con miras a la posibilidad y necesidad intelectual del niño frente al Período Conceptual y los períodos evolutivos posteriores. Por tanto, nuestra propuesta investigativa apunta al diseño de estrategias didácticas que potencien la Operación Proposicionalizadora, operación que permitirá en el niño jalonar las Operaciones Nocionales e iniciar su ascenso hacia Operaciones Intelectuales de mayor complejidad.

Lo anterior se comprende a partir del valioso aporte que Pedagogía Conceptual refiere en torno a esta Operación, en cuanto que, mediante ésta, el niño generaliza y cuantifica hechos singulares, generaliza propiedades y descubre regularidades a partir de hechos o acontecimientos reales, llegando a formar pensamientos, ideas o proposiciones.

Favorecer esta Operación Proposicional, le permitirá al niño establecer nexos entre la realidad y el pensamiento, ascender del Período Nocional al Proposicional y prepararse cognitivamente para avanzar en los siguientes Períodos de Desarrollo Intelectual.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 RESEÑA DE ESTUDIOS

Revisando el material relacionado con la operación proposicionalizadora, se encontraron tres trabajos de investigación orientados específicamente al diagnóstico y potenciación de la Operación Intelectual Proposicionalizar en niños de escolaridad primaria, de los cuales hacemos referencia a continuación:

1. Título: Proposicionalizar: Un reto a las escuelas del futuro.

Autores: Myriam Aydee Benitez Cano.

Maricel Labrada Sierra

Luz María Zuluaga Pinzón

Universidad Santiago de Cali Convenio Fundación Alberto Merani 1.997.

2. Título: Desarrollo de las Operaciones Proposicionales en el grado cuarto de E.B.P.

Autores: María Débora Pico Mora

María Stella Segura Cortés

Fundación Alberto Merani Santafé de Bogotá 1.997.

3. Título: Proposicionalizar, condición indispensable para acceder a niveles superiores de pensamiento, en la escuela primaria.

Autores: Amparo Lara Camayo.

Carmen Helena Herrera Mondragón.

Martha Fernanda Polanco Trujillo.

Universidad Santiago de Cali Convenio Fundación Alberto Merani 1.998.

El primer trabajo plantea diferentes estrategias fundamentadas en las propuestas de la Pedagogía Conceptual, para optimizar la Operación Proposicionalizar en niños de tercero de E.B.P. Manifiesta el hecho principal de que los niños no proposicionalizan con lógica porque no se les han dado las herramientas para hacerlo, por lo tanto plantean la necesidad de continuar con el diseño y la aplicación de talleres que potencien esta importante Operación Intelectual.

Las estrategias pedagógicas implementadas en este trabajo, tendientes al mejoramiento de la capacidad para Proposicionalizar fueron efectivas obteniendo muy buenos resultados en el afianzamiento de la proposicionalización aristotélica y desarrollo de la Lógica Monoproposicional.

El segundo trabajo propone talleres de activación de habilidades de Proposicionalización en niños de cuarto de E.B.P. Manifiesta la importancia de continuar implementando estrategias para estimular la Operación Proposicionalizar

en los niños de E.B.P. lo cual ayudaría a agilizar y facilitar el paso a los Periodos Conceptual y Formal.

Los resultados obtenidos al implementar las diferentes estrategias tendientes a optimizar la Operación Proposicionalizadora fueron eficaces, pues lograron el desarrollo de la lógica proposicional, facilitando las operaciones de Inducción y Deducción propias del período Formal y la organización del proceso de construcción de estructuras superiores de pensamiento.

El tercer trabajo plantea estrategias tendientes a optimizar la Operación Proposicionalizadora en niños de cuarto E..B.P. Afirma que si se adopta la Pedagogía Conceptual en forma generalizada en todos los planteles educativos del país, el nivel académico de la población se elevaría en promedio, lo cual incidiría notablemente en el grado de desarrollo en todos los niveles.

Este trabajo obtuvo notorios resultados en cuanto al manejo de la Operación de Proposicionalización; la lectura en los niños se hizo más crítica, más atractiva y el trabajo en clase mejoró notablemente, gracias al mejor entendimiento de los diferentes temas.

3.2. INTELIGENCIA Y DESARROLLO INTELECTUAL

Gracias a la inteligencia el ser humano está en capacidad de plantear y resolver situaciones en los diferentes entornos que le rodean. Desde el punto de vista de la Pedagogía Conceptual, la inteligencia humana resulta de la relación binaria entre Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Intelectuales. Con respecto a éstos, Miguel de Zubiría Samper considera que "aquello que sabe una persona, y que sin ser información particular le sirve para interpretar y comprender situaciones o ideas, se denomina Instrumentos de Conocimiento; las habilidades cognoscitivas que utiliza son las Operaciones Intelectuales".¹

En tanto el hombre es un ser histórico, social y cultural, los Instrumentos de Conocimiento existen en la cultura misma y son aprehendidos de generación en generación. De otro lado, las Operaciones Intelectuales también son aprehendidas y ello está determinado por el desarrollo de la capacidad para aprehender a pensar. "Aprehender a pensar constituye una elevadísima habilidad y destreza intelectual: la mayor habilidad".²

¹ ZUBIRIA Samper, Miguel de. Menefactos I. Santa Fe de Bogotá. 1998, p. 78.

² Ibid., p. 83.

Si se considera que tanto los Instrumentos de Conocimiento como las Operaciones Intelectuales son aprehendidos, la inteligencia también lo es, y depende mucho más de la cantidad y calidad de los Instrumentos de Conocimiento disponibles, que de las informaciones específicas almacenadas en la corteza cerebral sólo por cortos períodos de tiempo.

Siendo la inteligencia aprehendida, y en la medida en que los diferentes mediadores culturales propendan por su crecimiento, el desarrollo intelectual se verá igualmente favorecido y estará determinado por el tipo, cantidad y calidad de los Instrumentos de Conocimiento y por el dominio de sus Operaciones respectivas.

El estudio de los Instrumentos de Conocimiento y de las Operaciones Intelectuales es imprescindible y básico para comprender los mecanismos inherentes al acto de aprehender, y por ende, resulta esencial para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

3.3. PERIODOS DE DESARROLLO INTELECTUAL

Desde Pedagogía Conceptual el ser humano transita por Períodos Evolutivos de desarrollo intelectual, que señalan las edades mentales en las cuales el sujeto está preparado para aprehender Instrumentos de Conocimiento y Operaciones

Intelectuales, si las condiciones socioculturales en las cuales se desenvuelve son apropiadas.

El aprendizaje escolar debe efectuarse de acuerdo con los niveles evolutivos del niño; los métodos de enseñanza deben respetar esos niveles en cuanto a las etapas de los procesos intelectuales, que deben observarse y no sobrepasarse a exigencias que estén por encima del grado de desarrollo en que se encuentra el niño.

El siguiente cuadro indica los Períodos de Desarrollo Intelectual con sus respectivos Instrumentos de Conocimiento y Operaciones Intelectuales.

Cuadro No. 1

PERIODO DE DESARROLLO INTELECTUAL

PERIODOS DE DESARROLLO INTELECTUAL	INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
1 Inteligencia Sensorio- motriz. (Nacimiento a 18 meses)		
2 Pensamiento Nocional (18 meses a 5 años)	Nociones	Introyectar, Proyectar, Nominar, Comprender.
3 Pensamiento Proposicional (6 años a 9 años)	Proposiciones	Proposicionalizar, Ejemplificar, Codificar, Decodificar.
4 Pensamiento Conceptual (10 años a 11 años)	Proposiciones- Conceptos	Supraordinar, Excluir, Isoordinar, Infraordinar.
5 Pensamiento Formal (12 años a 15 años)	Proposiciones	Deducir, Inducir, Transducir.
6 Pensamiento Pre-categorial) (Ultimos años del Bachillerato- Primeros Universitarios)	Proposiciones	Argumentar, Derivar, Definir, Subargumentar.
7 Pensamiento Categorial (Universidad pregrado- postgrado)	Proposiciones Conceptos	Por definir.

Fuente: Pedagogía Conceptual, Miguel de Zubiría

3.4. PENSAMIENTO PROPOSICIONAL.

Hacia los 6 - 7 años y hasta los 9 - 10 años de edad cronológica, el niño inicia un Período de Desarrollo Intelectual, el Período Proposicional, que le permite superar la realidad sensorial-objetual e iniciar el recorrido hacia una realidad abstracta. Así, entre los 6 y 9 años el estudiante de primaria puede predicar y comprender predicados relativos a Clases, lo cual difiere de predicar acerca de objetos ó hechos singulares, proceso éste correspondiente al Período Nocional.

3.5. LAS PROPOSICIONES: POTENTES INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO.

Con los Instrumentos de Conocimiento, comprendemos, interpretamos, conocemos y explicamos el mundo social, el mundo subjetivo y el mundo del lenguaje. Como Instrumentos de Conocimiento, las Proposiciones posibilitan el desarrollo de capacidades cognitivas superiores a las potenciadas por las nociones. Toda proposición resulta de unir dos nociones mediante una relación, la cual corresponde a una noción de tipo relacional u operacional. Como potentes herramientas intelectuales, las Proposiciones predicán, afirman o niegan acerca de una clase o noción.

Por otra parte, observando el cuadro No. 1, se advierte cómo las proposiciones constituyen los cimientos del Período Proposicional y de Períodos de Pensamiento más complejos (Conceptual, Formal, Pre-categorial y Categorical).

3.6. LAS OPERACIONES PROPOSICIONALES: UN TIPO DE OPERACIONES INTELLECTUALES.

Las Operaciones Intellectuales son una serie de relaciones producidas en la mente en el momento de comprender las realidades objetual, simbólica y lingüística o textual. Son de diferente nivel dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño.

Las Operaciones Intellectuales son importantes por cuanto ponen a funcionar los Instrumentos de Conocimiento, y al igual que ellos, deben ser enseñados para favorecer el desarrollo intelectual.

Las Operaciones Intellectuales Proposicionales propician en los niños habilidades y destrezas cognitivas por medio de cuatro importantes operaciones: Proposicionalización, Ejemplificación, Decodificación y Codificación.

Mediante la Operación de Proposicionalización, el individuo descubre en hechos, acontecimientos, experiencias, en suma, en la realidad objetual, regularidades,

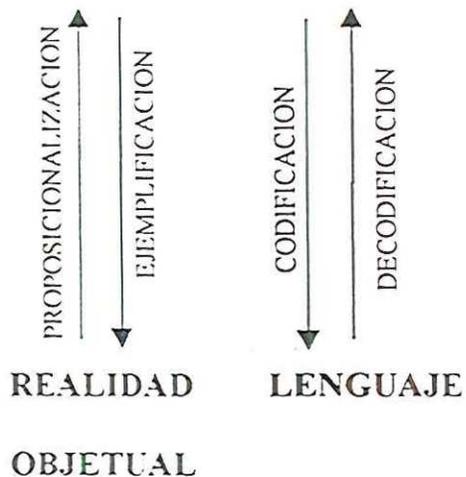
cualidades, propiedades o predicados con respecto a una determinada Clase, que le permiten generalizar y formar Proposiciones que develan pensamientos o ideas sobre ella.

En la Operación de Ejemplificación, el sujeto, dada una proposición, presenta hechos, ejemplos y/o contra ejemplos que permitan explicarla.

Con la Operación de Decodificación, el individuo extrae las ideas, pensamientos o proposiciones a través de la comprensión de textos orales o escritos.

La Codificación es una operación mediante la cual se expresan o plasman proposiciones o pensamientos por medio de diferentes lenguajes (oral, escrito, gráfico, estético, gestual, corporal, entre otros).

GRAFICO No.1
OPERACIONES INTELCTUALES PROPOSICIONALES
PENSAMIENTO



Observando el gráfico anterior es importante resaltar que las Operaciones de Proposicionalización y Ejemplificación establecen un puente entre la realidad objetual y el pensamiento, mientras que las Operaciones de Decodificación y Codificación lo hacen entre el pensamiento y el lenguaje.

3.7. PROPOSICIONALIZACION: UN VIAJE ENTRE LA REALIDAD MATERIAL Y EL PENSAMIENTO EN EL NIÑO.

Esta importante operación, objeto del presente estudio, está acompañada de otras Operaciones del Pensamiento que señalan los diferentes procesos cognitivos que ha de realizar el individuo frente a su realidad, con el fin de conocer los objetos, fenómenos y procesos, compararlos, determinar sus características esenciales y accidentales, sus rasgos comunes, y así establecer nexos e interrelaciones que le permitan extraer y construir pensamientos e ideas sobre dicha realidad, fin último que se conoce en Pedagogía Conceptual como Operación Intelectual de Proposicionalización.

La Proposicionalización como Operación Intelectual consiste en extraer generalidades o proposiciones que surgen y están contenidas en los hechos con los cuales a diario nos topamos.

A nuestra manera de ver, las Operaciones de Pensamiento que nutren la Operación Proposicionalizadora son: Observación, Análisis-Síntesis, Comparación, Abstracción y Generalización.

Al **Observar**, el individuo, mediante la utilización de sus sentidos, está en capacidad de descubrir cosas, de reaccionar significativamente frente al mundo con el desarrollo de procesos y criterios discriminativos, concentrándose en los detalles para constatar la veracidad, exactitud e integridad de lo que siente, escucha, ve, huele y gusta.

Mediante los procedimientos de **Análisis-Síntesis**, el sujeto descompone metódicamente un objeto o fenómeno en sus partes, en sus rasgos, propiedades, en sus nexos y relaciones existentes y los unifica o reúne mentalmente en un todo que le posibilita tener un nuevo conocimiento de la realidad.

A través de la **Comparación**, el ser humano establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, ideas, procesos o fenómenos de la realidad, mediante el Análisis y la Síntesis. El proceso de Comparación implica abstraer y retener mentalmente la abstracción mientras se concentra la atención en los objetos comparados.

La **Abstracción** se manifiesta cuando se separan y aíslan de los objetos los rasgos, propiedades y nexos comunes y esenciales, de aquellos que son accidentales.

En la **Generalización** se extraen los rasgos comunes y esenciales de un determinado grupo de objetos o fenómenos, para obtener la idea, pensamiento o proposición que refiere su(s) esencialidad (es).

3.8. EL LENGUAJE: UN MEDIO PARA EXPRESAR UN PENSAMIENTO.

El pensamiento, la idea o la proposición, extraídos de diferentes realidades son expresados mediante el lenguaje. El lenguaje ejerce decisiva influencia en la formación de las ideas y en la actividad intelectual del individuo; es un precioso instrumento para la conquista, construcción y representación de un verdadero mundo de objetos.

Es gracias al lenguaje que el ser humano trasciende la percepción sensorial de su mundo, establece nexos y relaciones complejas entre objetos, construye conceptos, arma conclusiones y soluciona situaciones reales complejas.

El lenguaje además se constituye en un medio socializador en cuanto que permite la interacción entre individuos. Estos a su vez comunican sus emociones y sentimientos a través del lenguaje.

A.R. Luria considera que "la palabra es la unidad básica del lenguaje y como tal posee dos funciones importantes: la catalogación objetiva y el significado"³. La primera permite designar objetos, señalarlos, suscitar sus imágenes y referirse a ellos aún en su ausencia. La segunda nos posibilita analizar los objetos, destacar sus propiedades esenciales y ubicarlos en determinadas categorías.

Lo anterior muestra cómo la palabra como medio de abstracción y síntesis refleja los nexos y las complejas relaciones que subyacen en los objetos del mundo exterior. El empleo de la palabra resulta de la escogencia hecha por el sujeto del sentido necesario, entre varias alternativas. El saber optar posibilita expresar correctamente el pensamiento.

Sin embargo, el pensamiento no puede ser expresado con el uso de palabras aisladas, que no guarden una correspondencia lógica entre sí; no toda combinación de dos o más palabras crea una oración que exprese un pensamiento. Una oración expresa un genuino pensamiento cuando en ella las palabras establecen nexos y relaciones acerca de los objetos abstraídos de una realidad.

³ A.R. Luria. Pensamiento y Lenguaje. Moscú. 1975. p.27.

3.9. MODELO TEÓRICO

TESIS: La Operación de Proposicionalización es una Operación Intelectual compleja y por tanto requiere de otras Operaciones Intelectuales concomitantes que la nutran.

ARGUMENTALES:

A.1: La Operación de Proposicionalización es una Operación Intelectual compleja por cuanto le permite al niño trascender la realidad sensorial objetual e iniciar el recorrido hacia una realidad abstracta.

A.1.1: La Operación Proposicionalizadora es el puente que enlaza la realidad objetual y el pensamiento.

A.1.2: La Operación Proposicionalizadora como operación compleja permite generalizar y cuantificar hechos singulares, propiedades y descubrir regularidades, a partir de acontecimientos reales para formar pensamientos, ideas o proposiciones.

A.1.2.1: La Operación Proposicionalizadora jalona las operaciones nocionales y posibilita el ascenso hacia Operaciones Intelectuales de mayor complejidad.

A.1.3: El estudiante de primaria trasciende la realidad sensorial de los objetos y se eleva al mundo de las segundas abstracciones, las proposiciones.

A.1.3.1: La escuela tradicional ha descuidado la enseñanza de la Operación Intelectual Proposicionalizadora, básica para acceder a formas de pensamiento más complejas.

A.1.3.1.1: Como toda Operación Intelectual la Operación Proposicionalizadora debe ser enseñada para favorecer el desarrollo intelectual

A2: La Operación Intelectual de Proposicionalización requiere de otras Operaciones Intelectuales que ayuden a activar procesos intelectuales diversos que le permitan al sujeto extraer generalidades.

A.2.1: Mediante diferentes Operaciones Intelectuales, que componen el pensamiento, el individuo conoce los objetos y procesos, los compara, determina sus características esenciales y accidentales, sus rasgos comunes y establece nexos e interrelaciones que le permiten extraer y construir pensamientos e ideas es decir, Proposicionalizar.

A.2.1.1: Si no se incorporan al menos ciertas Operaciones Intelectuales, para abordar la realidad objetual y extraer de ella pensamiento, el sujeto difícilmente llegará a Proposicionalizar.

A.2.1.1.1: Algunas Operaciones Intelectuales requeridas para Proposicionalizar son: Observación, Comparación, Análisis – Síntesis, Abstracción y Generalización.

A3: Las Operaciones Intelectuales que nutren la Operación Intelectual Proposicionalizadora son concomitantes en tanto que, el individuo las activa de manera sucesiva para lograr extraer pensamientos o proposiciones de su realidad objetual.

A.3.1: Las Operaciones Intelectuales concomitantes: (Observación, Comparación, Análisis – Síntesis, Abstracción y Generalización) se activan de manera sucesiva en cuanto que, el tránsito desde la realidad objetual hasta el pensamiento requiere iniciar con la recepción sensorial de información para progresivamente ir determinando esencialidades de los objetos y fenómenos que permitan llegar a Proposicionalizar sobre ellos.

DEFINITORIAS:

Def. 1. El pensamiento es la actividad correlativa de diferentes operaciones.

Def. 2. La Observación consiste en utilizar los sentidos para reaccionar significativamente frente al mundo, y desarrollar procesos y criterios discriminativos para constatar la veracidad, exactitud e integridad de lo que se siente, escucha, ve, huele y gusta.

Def. 3. La Comparación es el proceso mediante el cual el individuo establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos ó fenómenos de la realidad por medio del Análisis y la Síntesis.

Def. 4. El Análisis y la Síntesis se consideran operaciones conjuntas que implican la descomposición metódica de un objeto o fenómeno en sus partes, en sus rasgos, en sus nexos, en sus propiedades y en sus relaciones para posteriormente unificarlos ó reunirlos mentalmente en un todo y así adquirir un nuevo conocimiento de la realidad.

Def. 5. La Abstracción es el proceso mediante el cual se separan de los objetos o fenómenos los rasgos, las propiedades, y los nexos comunes y esenciales de aquellas que son accidentales.

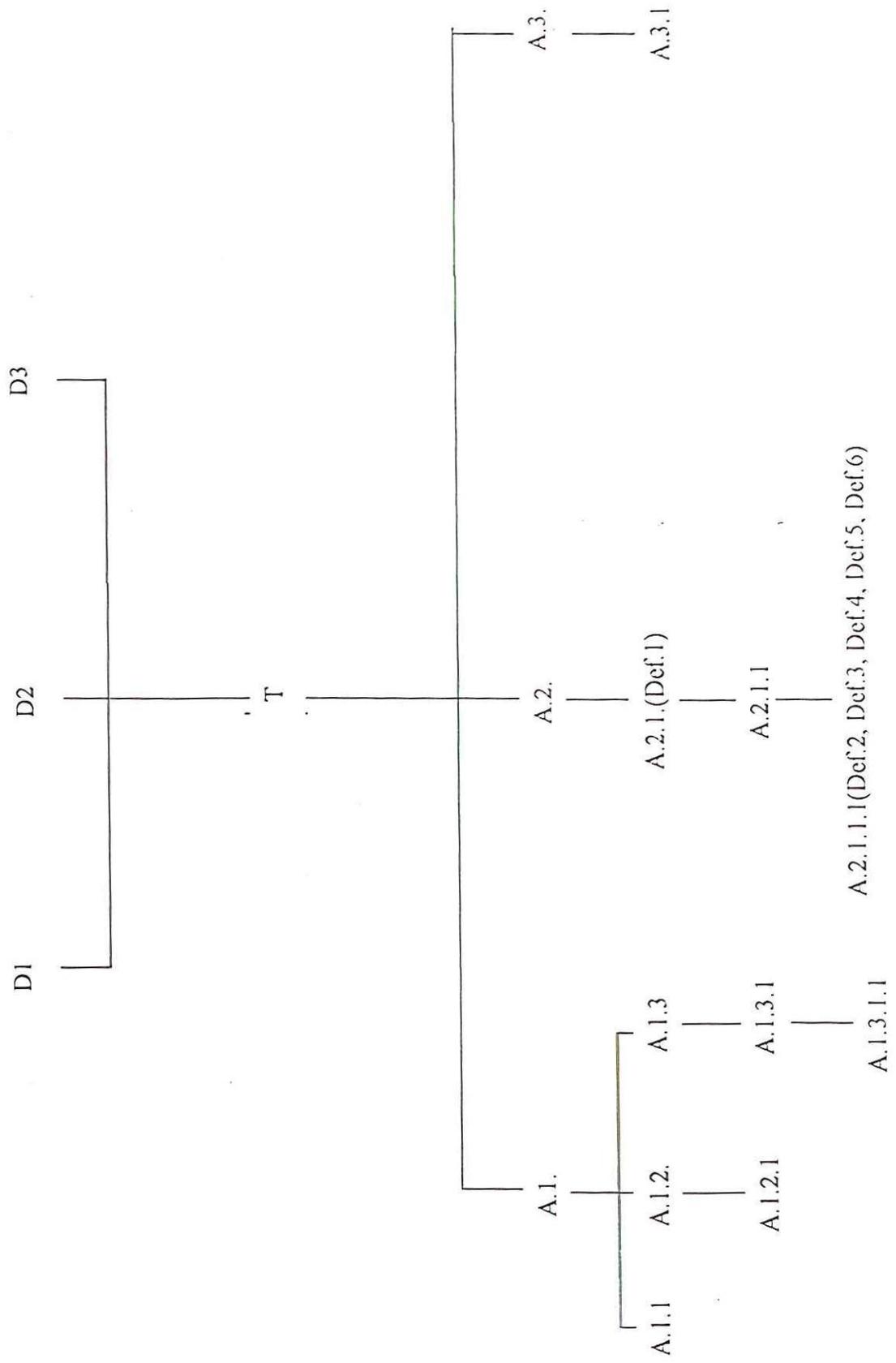
Def. 6. La Generalización es considerada la operación que permite extraer los rasgos comunes y esenciales de objetos o fenómenos para obtener la idea, pensamiento, o proposición que explica sus esencialidades.

DERIVADAS:

D1: Si la escuela estimula el desarrollo de Operaciones Intelectuales que activen Instrumentos de Conocimiento, se potencia el desarrollo intelectual mucho más que si se trabajan sólo contenidos.

D2: Por cuanto el desarrollo de Operaciones Intelectuales concomitantes con la Operación Proposicionalizadora favorecen el ejercicio de ésta, la escuela debe implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de los diferentes procesos de pensamiento.

D3: Cuando un escolar Proposicionaliza es porque ha realizado generalizaciones de rasgos y propiedades comunes de una clase, gracias también a otras Operaciones Intelectuales como la Observación, el Análisis - Síntesis y la Abstracción.



4. DISEÑO DE LOS TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACION

4.1 PROPOSITOS FINALES

4.1.1 Propósitos Praxiológicos

Los talleres tienen como fines que:

1. El niño ejecute cada una de las Operaciones Intelectuales concomitantes (Observación, Comparación, Análisis-Síntesis, Abstracción y Generalización) que le permitan Proposicionalizar.
2. El niño ejecute la Operación Intelectual de Proposicionalización.

4.1.2 Propósitos Actitudinales

Los talleres tienen como fines que:

1. El niño se recree intelectualmente y comprenda la importancia de desarrollar cuidadosamente cada una de las Operaciones Intelectuales (Observación, Comparación, Análisis-Síntesis, Abstracción y Generalización) que nutren la Operación Proposicionalizadora.
2. El niño comprenda que Proposicionalizar es importante porque le permite interactuar con el mundo de objetos o fenómenos reales, extraer de ellos pensamientos esenciales y continuar ascendiendo en su desarrollo intelectual que le posibilite conceptualizar sobre los mismos.

4.2 ENSEÑANZAS

4.2.1 Enseñanzas Praxiológicas

1. <Desarrollo de la destreza para Observar>.
2. <Desarrollo de la destreza para Comparar>.
3. <Desarrollo de la destreza para Analizar - Sintetizar>
4. <Desarrollo de la destreza para Abstraer>:
5. <Desarrollo de la destreza para Generalizar>
6. <Desarrollo de la destreza para Proposicionalizar>

4.2.2 Enseñanzas Actitudinales

1. ACTITUD: Responsabilidad para desarrollar cuidadosamente cada Operación Intelectual que conlleva a Proposicionalizar.
2. ACTITUD: Compromiso para asumir la Proposicionalización sobre objetos o fenómenos para avanzar en su desarrollo intelectual.

4.3 EVALUACION

Propósito Praxiológico 1.

Enseñanza Praxiológica 1.

Evaluación (Criterio de logro): Dada una serie de objetos ó fenómenos el niño Observará los detalles que los caracterizan empleando los sentidos.

Propósito Praxiológico 1.

Enseñanza Praxiológica 2.

Evaluación (Criterio de logro): El niño estará en capacidad de establecer semejanzas y diferencias entre objetos o fenómenos que se le presentan.

Propósito Praxiológico 1.

Enseñanza Praxiológica 3.

Evaluación (Criterio de logro): Dada una serie de objetos o fenómenos el niño los descompondrá en sus rasgos comunes y no comunes para luego recomponerlos.

Propósito Praxiológico 1.

Enseñanza Praxiológica 4.

Evaluación (Criterio de logro): Entre varios objetos o fenómenos, el niño separará los rasgos esenciales y los accidentales.

Propósitos Praxiológicos 1.y2.

Enseñanzas Praxiológicas 5. y 6.

Evaluación (Criterio de logro): Identificadas las esencialidades de los objetos o fenómenos que se le presentan, el niño Proposicionalizará acerca de ellos.

Propósito Actitudinal 1.

Enseñanza Actitudinal 1.

Evaluación (Criterio de logro): El niño expresará frente a cada taller propuesto actitudes responsables para desarrollar cuidadosamente cada una de las Operaciones Intelectuales que le ayudarán a Proposicionalizar.

Propósito Actitudinal 1.

Enseñanza Actitudinal 2.

Evaluación (Criterio de logro): El niño mostrará compromiso para Proposicionalizar sobre objetos o fenómenos que se le presenten.

4.4 SECUENCIA

El orden lógico y progresivo de las enseñanzas praxiológicas en cada uno de los talleres para potenciar la Operación Proposicionalizadora fue:

- A. Observar cuidadosamente los objetos o fenómenos presentados
 - B. Comparar los objetos o fenómenos estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.
 - C. Mediante el Análisis y la Síntesis separar los objetos o fenómenos dados en sus rasgos comunes y no comunes para luego recomponerlos.
-

D. A través del proceso de Abstracción separar los rasgos esenciales de los accidentales.

E. Mediante la Generalización y la Proposicionalización, extraer las esencialidades de los objetos o fenómenos plasmando por escrito el pensamiento o proposición.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Febrero	Marzo	Abril
1. Presentación del Anteproyecto	8		
2. Recepción del Anteproyecto con correcciones y sugerencias.	19		
3. Selección Bibliográfica	8-22		
4. Elaboración Marco Conceptual	23	2	
5. Diseño de Talleres		3-17	
6. Aplicación de Talleres		18-26	5-6
7. Análisis de resultados de los Talleres		27-31	7-8
8. Informe Final			9

6. ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

6.1 TALLERES DIAGNOSTICO

Estos talleres tienen como fin, evaluar la destreza de los niños para ejecutar la Operación Proposicionalizadora. Su estructura contiene los cuatro primeros elementos del Modelo del Hexágono: Propósitos, Enseñanza, Evaluación y Secuencia.

Taller N°1 La Felicidad

PROPOSITOS

PROPOSITO PRAXIOLOGICO

El niño Proposicionalizará acerca de la felicidad.

PROPOSITO ACTITUDINAL

El niño reconocerá la importancia del intercambio de afecto entre los seres humanos para ser felices.

ENSEÑANZAS

ENSEÑANZAS PRAXIOLOGICAS

<Destreza para comprender el fenómeno que subyace en un texto escrito acerca de la felicidad>

<Destreza para identificar proposiciones verdaderas y falsas a partir de una situación presentada en un texto sobre la felicidad>

<Destreza para proposicionalizarr acerca de la felicidad>

ENSEÑANZA ACTITUDINAL

Sentimiento: Compartir afectos nos hace felices.

EVALUACION

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas

Evaluación (Criterio de logro): Dado un texto acerca de la felicidad, el niño lo comprenderá determinando la falsedad ó veracidad de proposiciones para finalmente Proposicionalizarr sobre ella.

Propósito Actitudinal

Enseñanzas Actitudinales

Evaluación (Criterio de logro): El niño expresará sus sentimientos acerca de la felicidad de acuerdo con sus vivencias.

SECUENCIA

- A. Motivación sobre la temática a trabajar en el taller.
- B. Lectura individual del taller.
- C. Lectura colectiva del taller con recuperación léxica, para comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas.
- D. Solución individual del taller.-
- E. Socialización del taller para corregirlo.
- F. Socialización de actitudes relacionadas con la temática del taller.

Taller N°2 Los Colores

PROPOSITOS

PROPOSITO PRAXIOLOGICO

El niño Proposicionalizará acerca de la imporancia de los colores.

PROPOSITO ACTITUDINAL

El niño expresará el significado que tienen los diferentes colores para él.

ENSEÑANZAS

ENSEÑANZAS PRAXIOLOGICAS

<Destreza para comprender el fenómeno que subyace en un texto escrito referente a los colores>

<Destreza para seleccionar proposiciones correctas a partir de la situación presentada en un texto sobre los colores>

<Destreza para Proposicionalizar acerca de la importancia de los colores>

ENSEÑANZA ACTITUDINAL

Sentimiento: Los colores afectan nuestros estados de ánimo de manera diferente..

EVALUACION

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas

Evaluación (Criterio de logro): Dado un texto acerca de los colores el niño lo comprenderá escogiendo proposiciones correctas para luego Proposicionalizar sobre la importancia de éstos.

Propósito Actitudinal

Enseñanzas Actitudinales

Evaluación (Criterio de logro): El niño expresará sus sentimientos acerca de cómo le afectan los diferentes colores.

SECUENCIA

- A. Motivación sobre la temática a trabajar en el taller.
- B. Lectura individual del taller.
- C. Lectura colectiva del taller con recuperación léxica para comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas.
- D. Solución individual del taller.-
- E. Socialización del taller para corregirlo.
- F. Socialización de actitudes relacionadas con la temática del taller.

Taller N°3 El Arbol

PROPOSITOS

PROPOSITO PRAXIOLOGICO

El niño escribirá tres proposiciones acerca de la clase árbol.

PROPOSITO ACTITUDINAL

El niño comprenderá la importancia de los árboles para la vida.

ENSEÑANZAS

ENSEÑANZAS PRAXIOLOGICAS

<Destreza para identificar características que no corresponden a la clase árbol>

<Destreza para organizar características de la clase árbol según las preguntas: ¿Qué es?, ¿Qué tiene?, ¿Qué hace?>

<Destreza para elaborar tres proposiciones acerca de la clase árbol>

ENSEÑANZA ACTITUDINAL

ACTITUD: Los árboles son importantes para preservar la vida.

EVALUACION

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas

Evaluación (Criterio de logro): Dado el gráfico de un árbol, el niño lo observará, evocará imágenes sobre este ser vivo, identificará características que no

corresponden, las organizará según las preguntas: ¿Qué es?, ¿Qué tiene?, ¿Qué hace?, y elaborará tres proposiciones diferentes sobre la clase árbol.

Propósito Actitudinal

Enseñanzas Actitudinales

Evaluación (Criterio de logro): El niño compartirá sus razones acerca de la importancia de cuidar los árboles.

SECUENCIA

- A. Motivación sobre la temática a trabajar en el taller.
- B. Evocación de imágenes de árboles.
- C. Lectura individual del taller.
- D. Lectura colectiva del taller con recuperación léxica para comprender el significado de palabras o expresiones conocidas.
- E. Solución individual del taller.-
- F. Socialización del taller para corregirlo.
- G. Socialización de actitudes relacionadas con la temática del taller.

Taller N° 4 Sinónimos

PROPOSITOS

PROPOSITO PRAXIOLOGICO

El niño Proposicionalizará acerca de palabras sinónimas.

PROPOSITO ACTITUDINAL

El niño reconocerá la importancia de usar sinónimos para enriquecer su vocabulario.

ENSEÑANZAS

ENSEÑANZAS PRAXIOLOGICAS

<Destreza para identificar el rasgo común que caracteriza las palabras subrayadas en parejas de oraciones>

<Destreza para identificar entre un grupo de oraciones aquella que posee igual significado que la del ejemplo planteado>

<Destreza para comparar dos enunciados con igual significado y relacionarlos con la proposición que les corresponda>

<Destreza para comparar dos textos que contienen palabras de igual significado y determinar que los dos expresan lo mismo>

<Destreza para Proposicionalizar acerca de lo que son palabras sinónimas>

ENSEÑANZA ACTITUDINAL

ACTITUD: Es importante emplear sinónimos para enriquecer el vocabulario.

EVALUACION

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas 1

Evaluación (Criterio de logro): Dadas varias parejas de oraciones el niño identificará el rasgo común de las palabras subrayadas..

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas 2

Evaluación (Criterio de logro): Entre un grupo de oraciones el niño identificará aquella que posee el mismo significado de la oración ejemplo.

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas 3

Evaluación (Criterio de logro): Dados dos enunciados con igual significado el niño los comparará y los relacionará con la proposición que les corresponda.

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas 4

Evaluación (Criterio de logro): Dados dos textos con palabras de igual significado, el niño los comparará y deducirá que los dos expresan lo mismo.

Propósito Praxiológico

Enseñanzas Praxiológicas 5

Evaluación (Criterio de logro): El niño Proposicionalizará acerca de lo que son palabras sinónimas.

SECUENCIA

- A. Motivación sobre la temática a trabajar en el taller.
 - B. Lectura individual del taller.
 - C. Lectura colectiva del taller con recuperación léxica, para comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas.
 - D. Solución individual del taller.-
 - E. Socialización del taller para corregirlo.
 - F. Socialización de actitudes relacionadas con la temática del taller.
-

6.2 TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACION

Los talleres: Topixa, Dumosianos, Juguetes, Medios de Transporte, Las Aves, y Múltiplos, contienen ejercicios que diseñados a partir de la aplicación de los cuatro primeros elementos del Modelo del Hexágono, permiten desarrollar cada una de las Operaciones Intelectuales concomitantes con las Operación Proposicionalizadora con el fin de potenciar esta Operación Intelectual en niños de Tercer Grado de Básica Primaria.

A continuación se señalará cada una de las Operaciones Intelectuales concomitantes correspondientes a cada taller.

1. OPERACIÓN INTELECTUAL OBSERVACION

1.1. TALLER N°1 TOPIXA

El niño leerá cada frase referida al objeto Topixa y observará con atención el dibujo que la ilustra (canasta, caja, foto, muñeco, papelería, bolsa, vaso, frasco y lápiz).

1.2. TALLER N°2 DUMOSIANOS

El niño observará detenidamente algunos habitantes del planeta DUMOSA (Tomy, Duc, Yano y descubrirá algunos intrusos que no pertenecen a él. (Mos, Yacumis)

1.3. TALLER N°3 JUGUETES

El niño observará algunos objetos que a él le gustan: muñeca, carro, balón, trompo, atari, parqués.

1.4. TALLER N°4 MEDIOS DE TRANSPORTE

El niño observará detenidamente cada uno de los vehículos presentados (carro, camión, avión, tren, avioneta, barco, bicicleta, canoa, moto) y recordará cuándo y en dónde los ha visto.

1.5. TALLER N°5 LAS AVES

El niño observará detenidamente cada uno de los animales presentados (gallina, pato, paloma) y recordará cuándo y en dónde los ha visto.

1.6. TALLER N°6 MULTIPLOS

El niño observará con atención cada gráfico con su correspondiente número que le asigna un valor. Luego observará dos ejemplos para saber cómo debe contar para obtener los conjuntos M_2 y M_5 .

2. OPERACIÓN INTELECTUAL COMPARACION

2.1. TALLER N°1 TOPIXA

El niño hará un listado con los objetos que son Topixa y otro con los que no lo son; los comparará determinando su diferencias y sus semejanzas.

2.2. TALLER N°2 DUMOSIANOS

El niño comparará dos habitantes del planeta Dumosa con uno que no lo es e identificará sus semejanzas y sus diferencias. Luego, comparará dos dumosianos estableciendo semejanzas y diferencias.

2.3. TALLER N°3 JUGUETES

El niño comparará juguetes con cuatro objetos de aseo (escoba, jabón, trapero y balde), estableciendo semejanzas y diferencias.

2.4. TALLER N° 4 MEDIOS DE TRANSPORTE

El niño comparará tres medios de transporte terrestre con dos medios de transporte acuático, dos medios de transporte aéreo con dos medios de transporte terrestre; dos medios de transporte aéreo con dos medios de transporte acuático; tres medios de transporte terrestre con dos medios de transporte aéreo; y dos medios de transporte acuático con dos medios de transporte terrestre. Y cinco medios de transporte terrestre entre ellos. En cada una de las comparaciones establecerá diferencias y semejanzas.

2.5. TALLER N°5 LAS AVES

El niño comparará la gallina con el pato; la paloma con la gallina; la gallina con el pato. En cada comparación establecerá semejanzas y diferencias.

2.6. TALLER N°6 MULTIPLOS

El niño comparará la forma como obtuvo M_2 , M_5 y encontrará cinco elementos para formar M_3 , M_6 y M_7 .

3. OPERACIONES INTELECTUALES ANALISIS – SINTESIS

3.1. TALLER N°1 TOPIXA

El niño leerá cada frase, analizará su respectiva ilustración y determinará si el objeto posee la característica esencial para ser Topixa. Luego, sintetizará en una frase para qué sirve una Topixa.

3.2. TALLER N°2 DUMOSIANOS

El niño leerá cada frase, analizará su respectiva ilustración y determinará si el objeto posee la característica esencial para vivir en DUMOSA. Luego, hará un listado de extraterrestres que son Dumosianos y explicará el por qué lo son.

3.3. TALLER N°3 JUGUETES

El niño analizará cuatro láminas para colorear aquellas que muestren que los niños la están pasando bien. Luego, escogerá los objetos de las láminas con los cuales se sintieron bien para finalmente al compararlos con los observados en el numeral 1 (Juguetes), identificar la clase a la que pertenecen.

3.4. TALLER N° 4 MEDIOS DE TRANSPORTE

El niño analizará la utilidad de los vehículos observados anteriormente e identificará la clase a la cual pertenecen.

3.5. TALLER N° 5 LAS AVES

El niño analizará y escogerá las características comunes que comparten la gallina, la paloma y el pato, e identificará la clase a la cual pertenecen.

3.6. TALLER N° 6 MULTIPLOS

El niño analizará el crucinúmero, resolverá las sumas presentadas en él y formará el conjunto M_4 . Luego, calculará los valores que faltan en cada triángulo para formar M_{10} .

4. OPERACION INTELLECTUAL ABSTRACCION

4.1. TALLER N°1 TOPIXA

El niño identificará la verdad o falsedad de cada una de las cinco proposiciones planteadas para determinar el rasgo esencial de la clase Topixa.

4.2. TALLER N° 2 DUMOSIANOS

El niño identificará la verdad o falsedad de cada una de las cuatro proposiciones planteadas para determinar el rasgo esencial de los Dumosianos.

4.3. TALLER N° 3 JUGUETES

El niño identificará las frases verdaderas con las cuales determinará la característica esencial de la clase Juguete.

4.4. TALLER N° 4 MEDIOS DE TRANSPORTE

El niño relacionará los diferentes Medios de Transporte con las características que les corresponden y determinará dos esencialidades de la clase Medios de Transporte.

4.5. TALLER N° 5 LAS AVES

El niño identificará la verdad o falsedad de cada una de las cinco proposiciones expuestas para determinar la característica esencial de la clase Ave.

4.6. TALLER N° 6 MULTIPLOS

El niño identificará las afirmaciones correctas con las cuales determinará la forma como se obtienen los múltiplos de un número.

5. OPERACIONES INTELLECTUALES DE GENERALIZACION Y PROPOSICIONALIZACION

5.1. TALLER N° 1 TOPIXA

Una vez Generalizada la esencialidad de la clase Topixa el niño Proposicionalizará sobre ¿Qué es una Topixa y para qué sirve?

5.2. TALLER N° 2 DUMOSIANOS

Una vez el niño haya Generalizado la esencialidad de la clase Dumosianos, Proposicionalizará acerca de la característica principal de las criaturas de Dumosa.

5.3. TALLER N° 3 JUGUETES

Tan pronto el niño haya Generalizado acerca del por qué le encantan los juguetes, Proposicionalizará acerca de esta clase.

5.4. TALLER N°4 MEDIOS DE TRANSPORTE

Una vez Generalizada la utilidad de los Medios de Transporte el niño escribirá una proposición sobre ésta clase.

5.5. TALLER N° 5 LAS AVES

Una vez Generalizada las características que determinan la esencialidad de las Aves, Proposicionalizará acerca de ésta clase.

5.6. TALLER N°6 MULTIPLOS

Una vez Generalizada la forma para hallar los múltiplos de un número el niño Proposicionalizará acerca de ellos.

6.3. TALLERES DE EVALUACION FINAL

Estos talleres evaluán la efectividad de éstas herramientas didácticas para potenciar la Operación de Proposicionalización en niños de Tercer Grado de Escolaridad Primaria, operación compleja que requiere de otras Operaciones Intelectuales concomitantes que la nutran. (Observación, Comparación, Análisis – Síntesis, Abstracción y Generalización)

PROPOSITOS

PROPOSITOS PRAXIOLOGICOS

El niño Proposicionalizará acerca de:

- A Lo que es Tolerancia.
- B El Agua y su Ciclo en la Naturaleza.
- C Los mensajes de un extraterrestre para conservar la vida en la Tierra.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El niño reconocerá la importancia de Proposicionalizar para desarrollar una mayor agilidad mental al extraer pensamientos sobre objetos o fenómenos.

ENSEÑANZAS

ENSEÑANZAS PRAXIOLOGICAS

<Desarrollo de la Destreza para Proposicionalizar, acerca de la Tolerancia, del Agua y su Ciclo en la Naturaleza y de los mensajes de un extraterrestre para conservar la vida en la Tierra>

ENSEÑANZA ACTITUDINAL

ACTITUD: Proposicionalizar me permite avanzar en mi desarrollo intelectual.

EVALUACION

Propósitos Praxiológicos

Enseñanzas Praxiológicas

Evaluación (Criterios de logros):

- Dado un texto relacionado con la Tolerancia, el niño lo comprenderá, de acuerdo con él identificará la proposición correcta y Proposicionalizará acerca de lo que es Tolerancia.
- Dado un texto sobre el recorrido del Agua en la Naturaleza, el niño lo comprenderá identificando que esto implica una secuencia y diferentes cambios y, finalmente Proposicionalizará al respecto.
- Dado un valor para cada letra de alfabeto, el niño descifrá los mensajes que se forman al reemplazar valores en cadena, para determinar la esencialidad de ellos y por último Proposicionalizar al respecto.

Propósitos Praxiológicos

Enseñanzas Praxiológicas

Evaluación (Criterios de logros): Una vez realizado cada taller, el niño expresará la importancia de Proposicionalizar para extraer pensamientos, cada vez con mayor agilidad mental.

SECUENCIA

- A. Motivación sobre la temática a desarrollar en cada una de los talleres.
- B. Lectura individual de los talleres.
- C. Lectura colectiva del taller con recuperación léxica, para comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas.
- D. Solución de los talleres en forma individual.
- E. Socialización de los talleres para corregirlos.
- F. Socialización de actitudes relacionadas con la temática de cada uno de los talleres.

7. EVALUACION DE TALLERES

7.1 EVALUACION TALLERES DIAGNOSTICO

Tiempo de Aplicación: 5 horas.

En el Taller N°1 “LA FELICIDAD” a partir de la situación presentada en un texto se evalúan dos aspectos: comprensión lectora y Proposicionalización. El primero, contiene cinco ítems, cada uno con un valor de ocho puntos para un total de 40 puntos.

En el segundo aspecto se valora que la proposición sea lógica y coherente con el criterio de logro exigido y tiene un valor de 60 puntos.

En el Taller N°2 “LOS COLORES” se presenta un texto para que a partir de él, el niño lo comprenda y escoja entre cuatro ítems las dos proposiciones correctas, cada una con un valor de 20 puntos, para un total de 40 puntos.

A la proposición elaborada en forma lógica y coherente de acuerdo al criterio de logro establecido, se le asigna un valor de 60 puntos.

En el Taller N°3 “EL ARBOL” el niño observará y evocará imágenes mentales. La identificación de cada una de las tres características, tiene un valor de 5 puntos, para un total de 15 puntos.

El segundo punto referido a la organización de cada característica de la clase Arbol tiene un valor de 5 puntos, para un total de 15 puntos.

Las tres proposiciones se valoran de la siguiente forma:

Proposición 1 = 24 puntos

Proposición 2 = 23 puntos

Proposición 3 = 23 puntos

La valoración total de este aspecto es de 70 puntos.

En el Taller N°4 “SINONIMOS” la identificación del rasgo común de las palabras subrayadas, la contrastación de oraciones, la comparación de enunciados y la comparación de textos tienen un valor de 10 puntos cada una para un total de 40 puntos. La elaboración de la proposición correcta tiene un valor de 60 puntos.

7.2 EVALUACION DE TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN PROPOSICIONALIZADORA

Tiempo de Aplicación: 20 horas

La Operación Intelectual de Observación no se valora cuantitativamente por cuanto se pretende ambientar, y recrear con imágenes las distintas temáticas para que el niño reaccione sensorialmente y en forma significativa frente a ellas.

En el Taller N°1 "TOPIXA" la Operación de Comparación contiene once aciertos cada uno con un valor de 1 punto.

En la Operación Intelectual Análisis – Síntesis contiene seis aciertos cada uno con un valor de dos puntos para un total de doce puntos.

La Operación Intelectual de Abstracción tiene cinco respuestas, cada una con un valor de dos puntos para un total de diez puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización tienen un valor de 57 puntos, siempre y cuando la proposición sea coherente y lógica según el criterio de logro establecido.

En el Taller N°2 "DUMOSIANOS" la Operación Intelectual Comparación, contiene seis aciertos cada uno con un valor de dos puntos para un total de doce puntos.

En la Operación Intelectual de Análisis – Síntesis contiene seis aciertos cada uno con un valor de dos puntos para un total de doce puntos.

En la Operación Intelectual de Abstracción se encuentran cuatro aciertos, cada uno de los cuales tiene un valor de dos puntos para un total de ocho puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización tienen un valor de 68 puntos para quien elabore la proposición con la esencialidad de la clase DUMOSIANOS.

En el Taller N°3 "JUGUETES" la Operación Intelectual Comparación tiene cuatro ítems, a cada uno se le asigna un valor de 2.5 puntos para un total de 10 puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Análisis – Síntesis constan de tres aciertos cada uno con un valor de tres puntos para un total de nueve puntos.

La Operación Intelectual de Abstracción contiene dos aciertos, cada una con un valor de cinco puntos para un total de diez puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización se les asigna un valor de 71 puntos a la proposición que determine la importancia de los juguetes.

En el Taller N°4 “MEDIOS DE TRANSPORTE” la Operación Intelectual Comparación, consta de seis ítems cada uno con un valor de 2 puntos para un total de 12 puntos.

En las Operaciones Intelectuales de Análisis – Síntesis hay dos ítems cada uno con un valor de cinco puntos para un total de diez puntos.

La Operación Intelectual de Abstracción consta de dos ítems: El primero tiene un valor de siete puntos y el segundo de tres puntos para un total de diez puntos.

En las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización se tendrá en cuenta la proposición que presente lógica y coherencia y tiene un valor de 68 puntos.

En el Taller N°5 “LAS AVES” la Operación Intelectual de Comparación, consta de tres ítems cada uno con un valor de 4 puntos para un total de 12 puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Análisis – Síntesis constan de tres ítems cada uno con un valor de cuatro puntos para un total de doce puntos.

En la Operación Intelectual de Abstracción se tienen cinco ítems, cada uno de los cuales posee un valor de dos puntos para un valor de diez puntos.

En las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización se tendrá en cuenta la proposición que presente la característica esencial de las Aves y tiene un valor de 66 puntos.

En el Taller N°6 “MULTIPLOS” la Operación Intelectual de Comparación consta de tres ítems cada uno con un valor de 4 puntos para un total de 12 puntos.

Las Operaciones Intelectuales de Análisis – Síntesis constan de tres ítems cada uno con un valor de cuatro puntos para un total de doce puntos.

La Operación Intelectual de Abstracción consta de dos ítems, cada uno de cinco puntos para un total de diez puntos.

En las Operaciones Intelectuales de Generalización y Proposicionalización se tiene un valor de 66 puntos siempre y cuando la proposición presente un sentido lógico y coherente.

7.3 EVALUACION TALLERES FINALES

Tiempo de Aplicación: 3 horas.

Teniendo en cuenta que el propósito final de la Investigación es diseñar y aplicar talleres que permitan potenciar la Operación Intelectual de Proposicionalización en niños de Tercer Grado en Tercero de Primaria, los talleres de Evaluación Final valoran específicamente la destreza del niño para Proposicionalizar.

8 POBLACION Y MUESTRA

La población dentro de la cual se lleva a cabo la Investigación corresponde a 223 niños y niñas con edades que oscilan entre ocho (8) y nueve (9) años de Tercer Grado de Escolaridad Primaria, pertenecientes a tres estratos socio-económicos de dos Instituciones Oficiales y una Privada de la ciudad de Bucaramanga y su área Metropolitana.

Se trabaja con una muestra de 68 niños y niñas del contexto anteriormente referido.

9. RESULTADOS

9.1. RESULTADOS TALLERES DIAGNOSTICO

Total de niños evaluados 68

Cuadro No 2. RESULTADOS TALLERES DIAGNOSTICO

TALLERES	TALLER N° 1		TALLER N° 2		TALLER N° 3		TALLER N° 4	
	APROB.	NO APROB.						
ASPECTOS A EVALUAR	18	50	20	48				
1. COMPREHENSION DE TEXTO								
2. IDENTIFICACION DE CARACTERISTICAS			50	18				
3. ORGANIZACION DE CARACTERISTICAS			17	51				
4. IDENTIFICACION DEL RASGO COMUN							47	21
5. CONTRASTACION DE ORACIONES							39	29
6. COMPARACION DE ENUNCIADOS							52	16
7. COMPARACION DE TEXTOS							53	15
8. PROPOSICIONALIZACION	12	56	15	53	14	54	31	37

**GRAFICO No 2,
TALLER N°1 LA FELICIDAD**

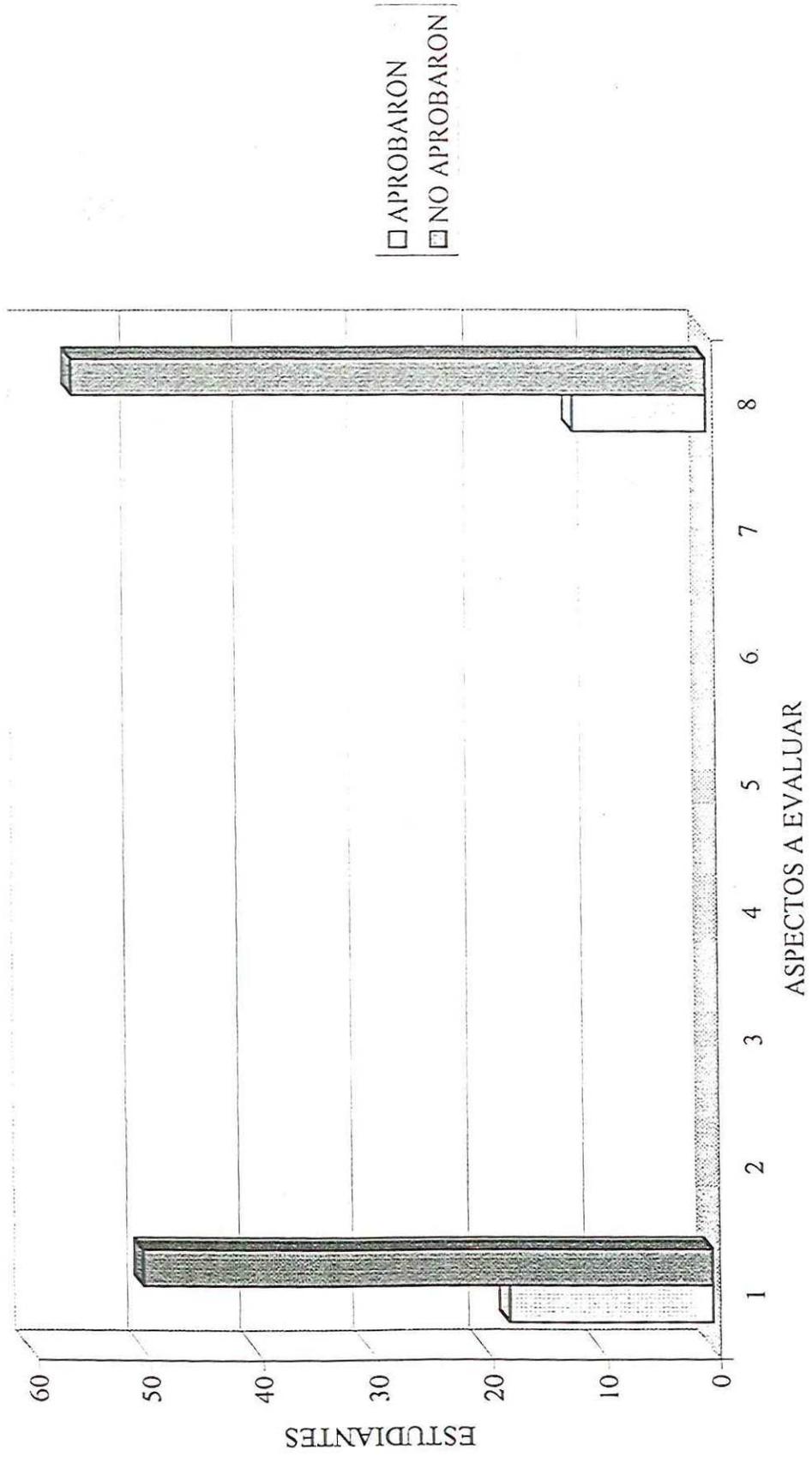


GRAFICO No 3,
TALLER N°2 LOS COLORES

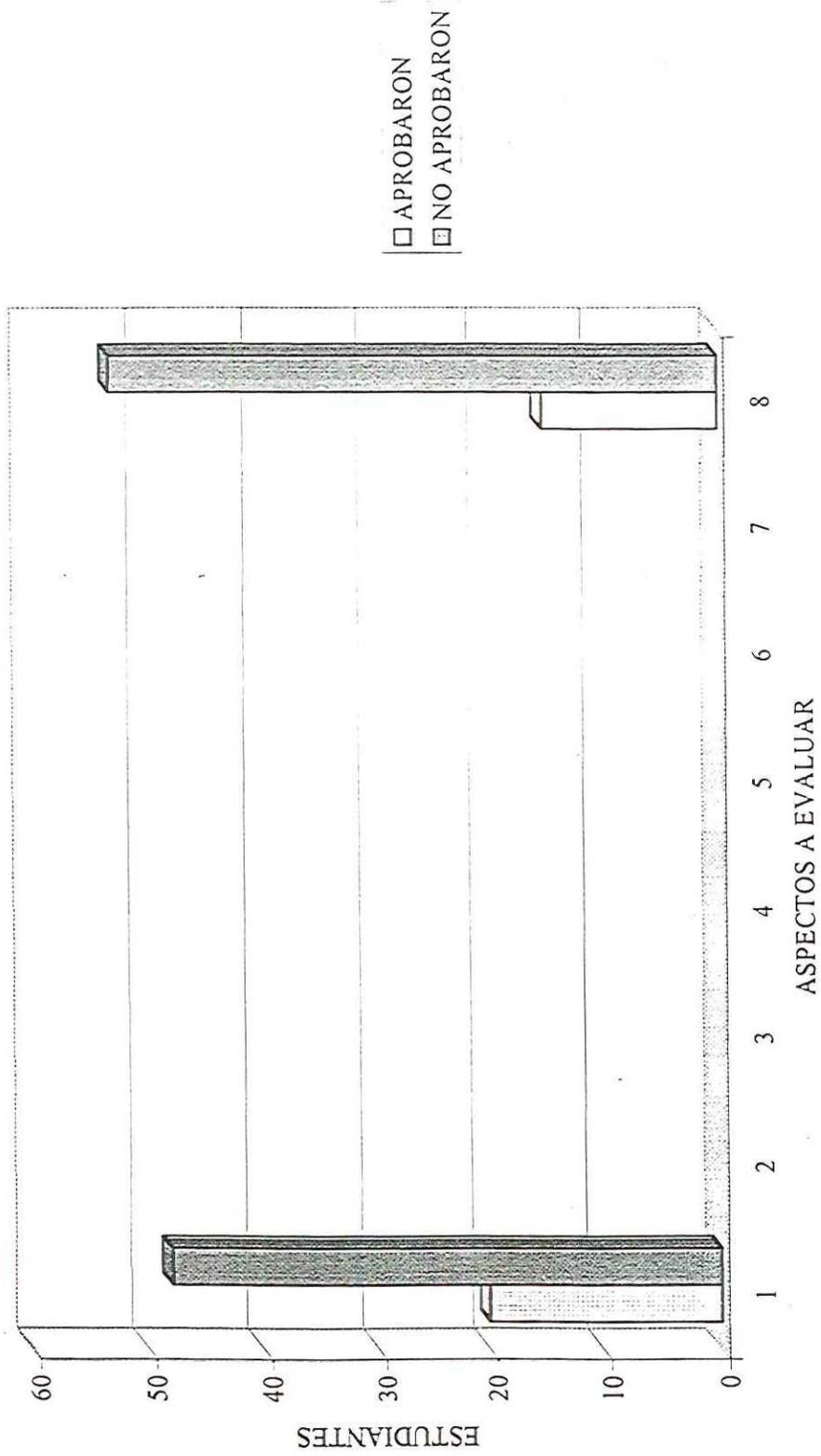


GRAFICO No 4,
TALLER N°3 EL ARBOL.

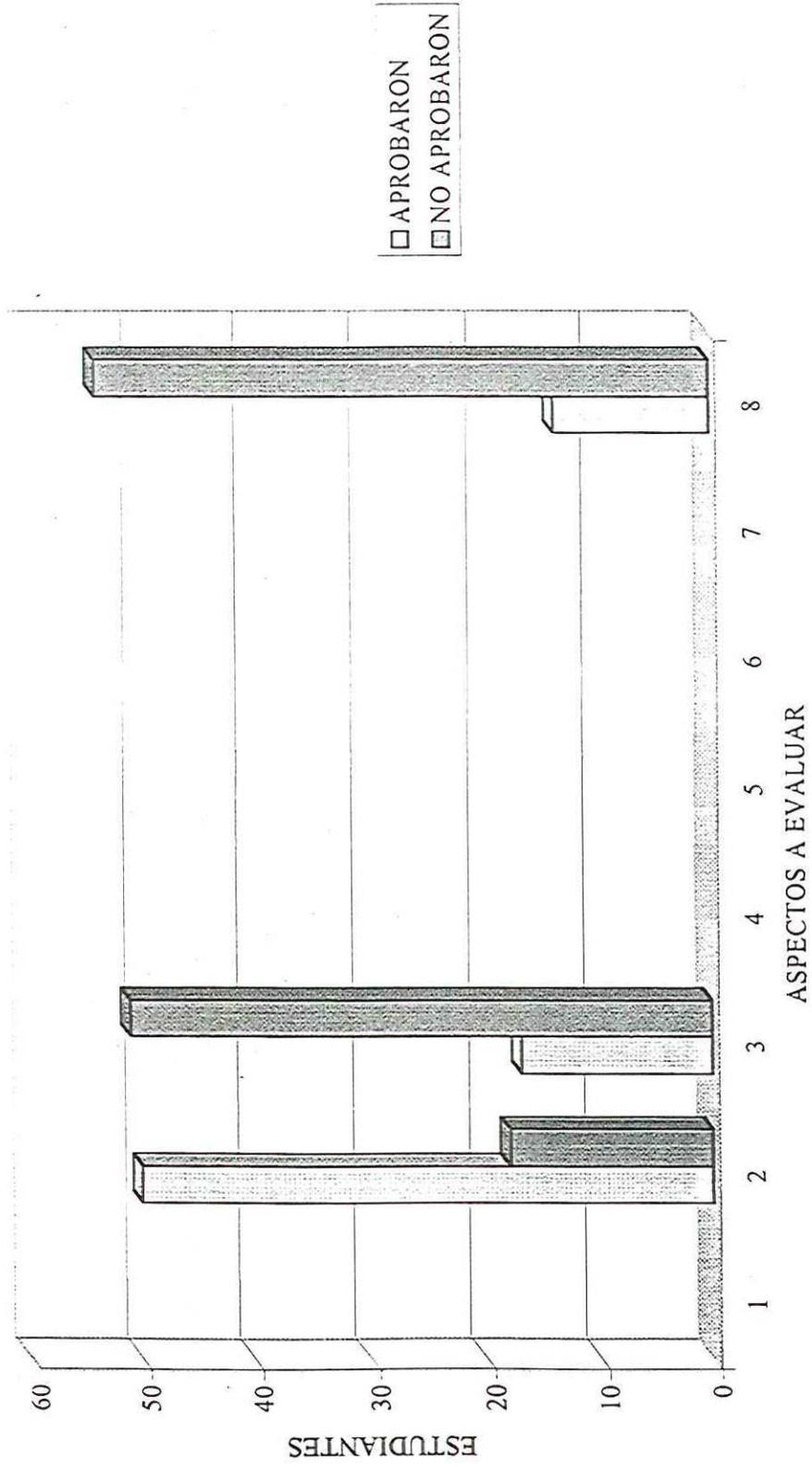
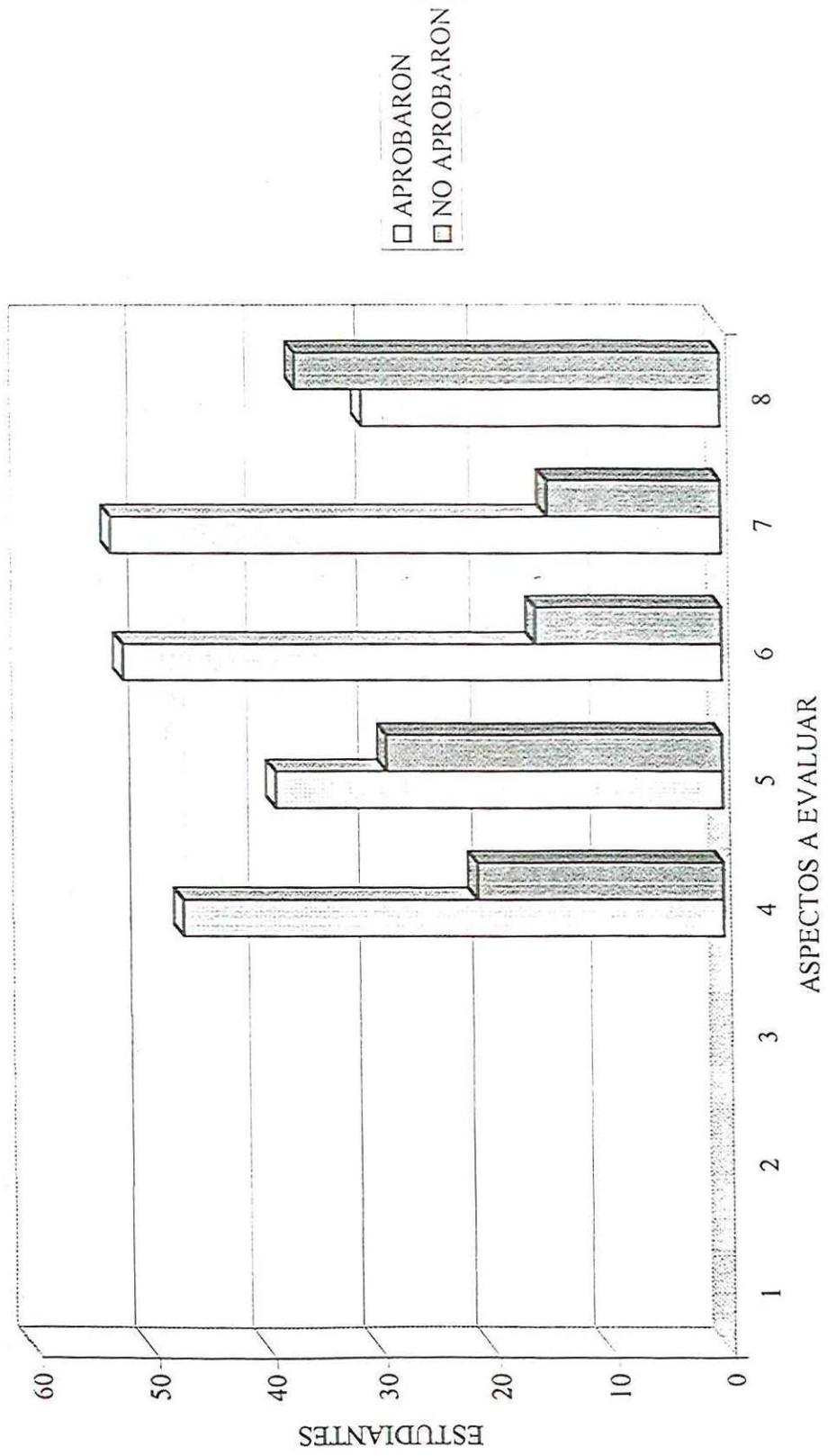


GRAFICO No 5,
TALLER N°4 SINONIMOS



9.2. RESULTADOS TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN

Total de niños evaluados 68

Cuadro No 3. RESULTADOS TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN

TALLERES	TALLER N°1		TALLER N°2		TALLER N°3		TALLER N°4	
	APROB.	NO APROB.						
OPERACIONES INTELECTUALES								
1. OBSERVACION *		25		11		21		22
2. COMPARACION	43		57		47		46	
3. ANALISIS - SINTESIS	40	28	59	9	51	17	66	2
4. ABSTRACCION	49	19	55	13	61	7	60	8
5. GENERALIZACION Y PROPOSICIONALIZACION	52	16	60	8	55	13	58	10

TALLERES	TALLER N°5		TALLER N°6	
	APROB.	NO APROB.	APROB.	NO APROB.
OPERACIONES INTELECTUALES				
1. OBSERVACION *		20		22
2. COMPARACION	48		46	
3. ANALISIS - SINTESIS	50	18	49	19
4. ABSTRACCION	52	16	51	17
5. GENERALIZACION Y PROPOSICIONALIZACION	57	11	55	13

* NO EVALUABLE

GRAFICO No 6,
TALLER N°1 TOPIXA

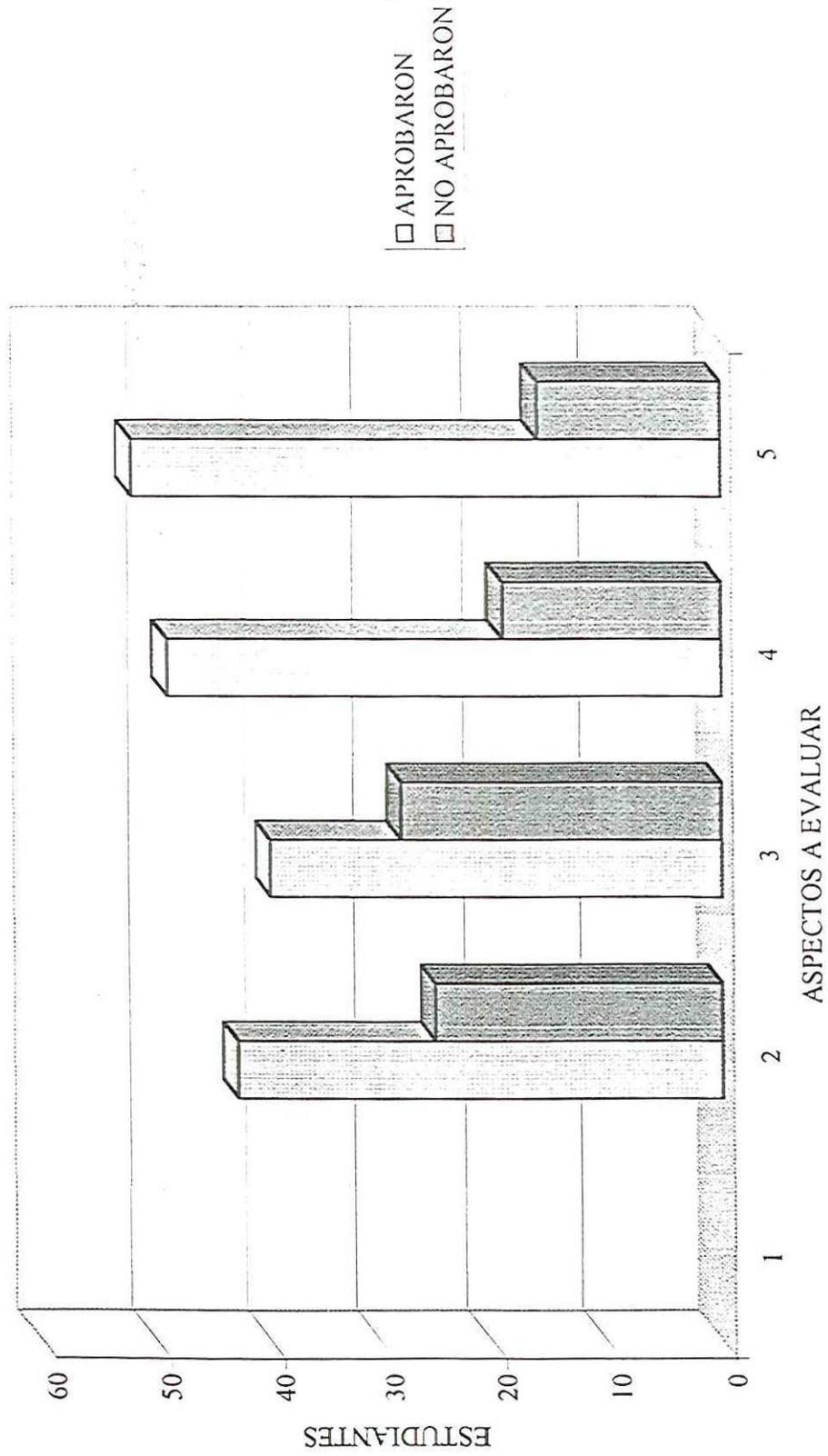


GRAFICO No 7,
TALLER N°2 DUMOSIANOS

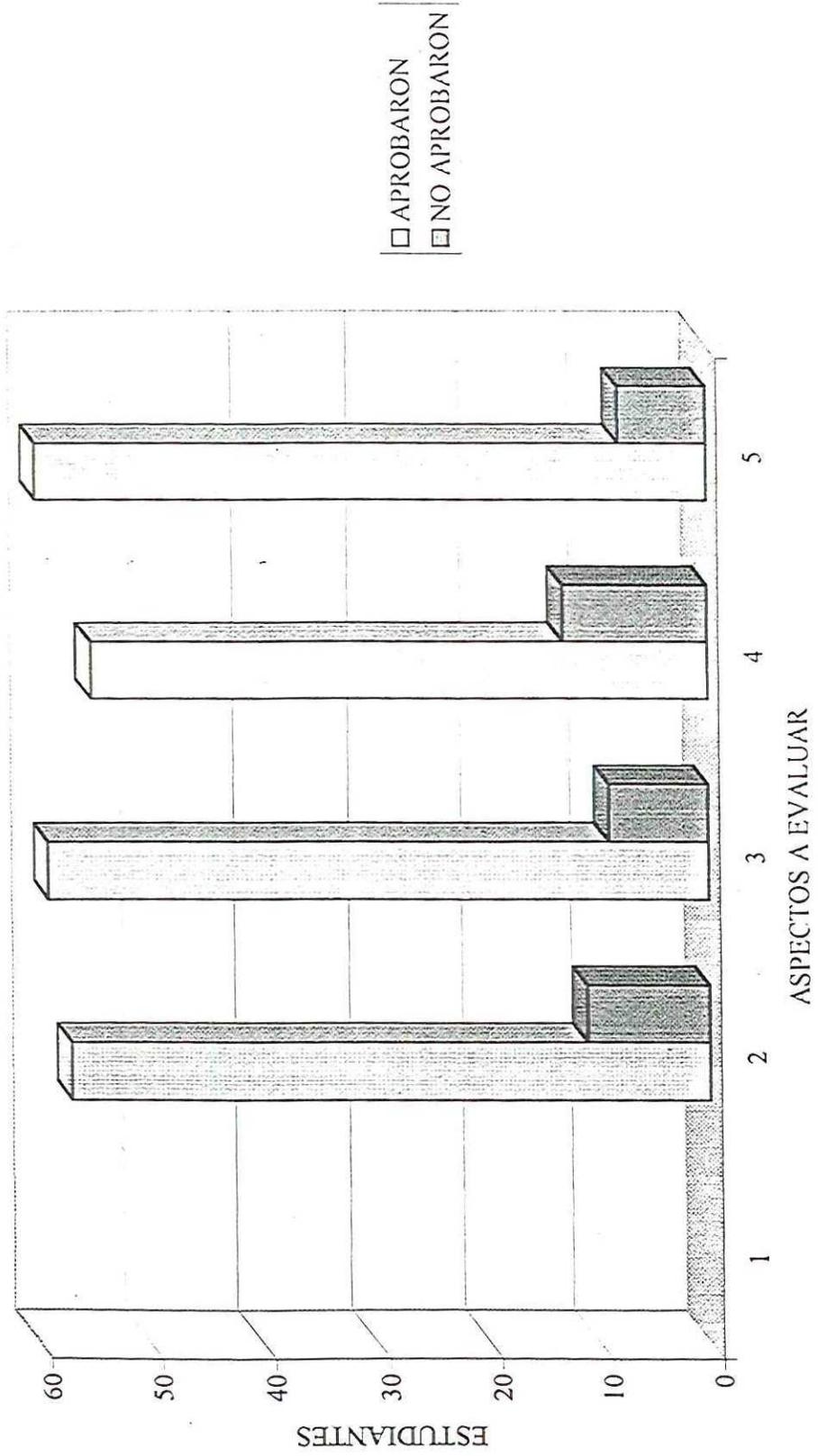


GRAFICO No 8,
TALLER N°3 JUGUETES

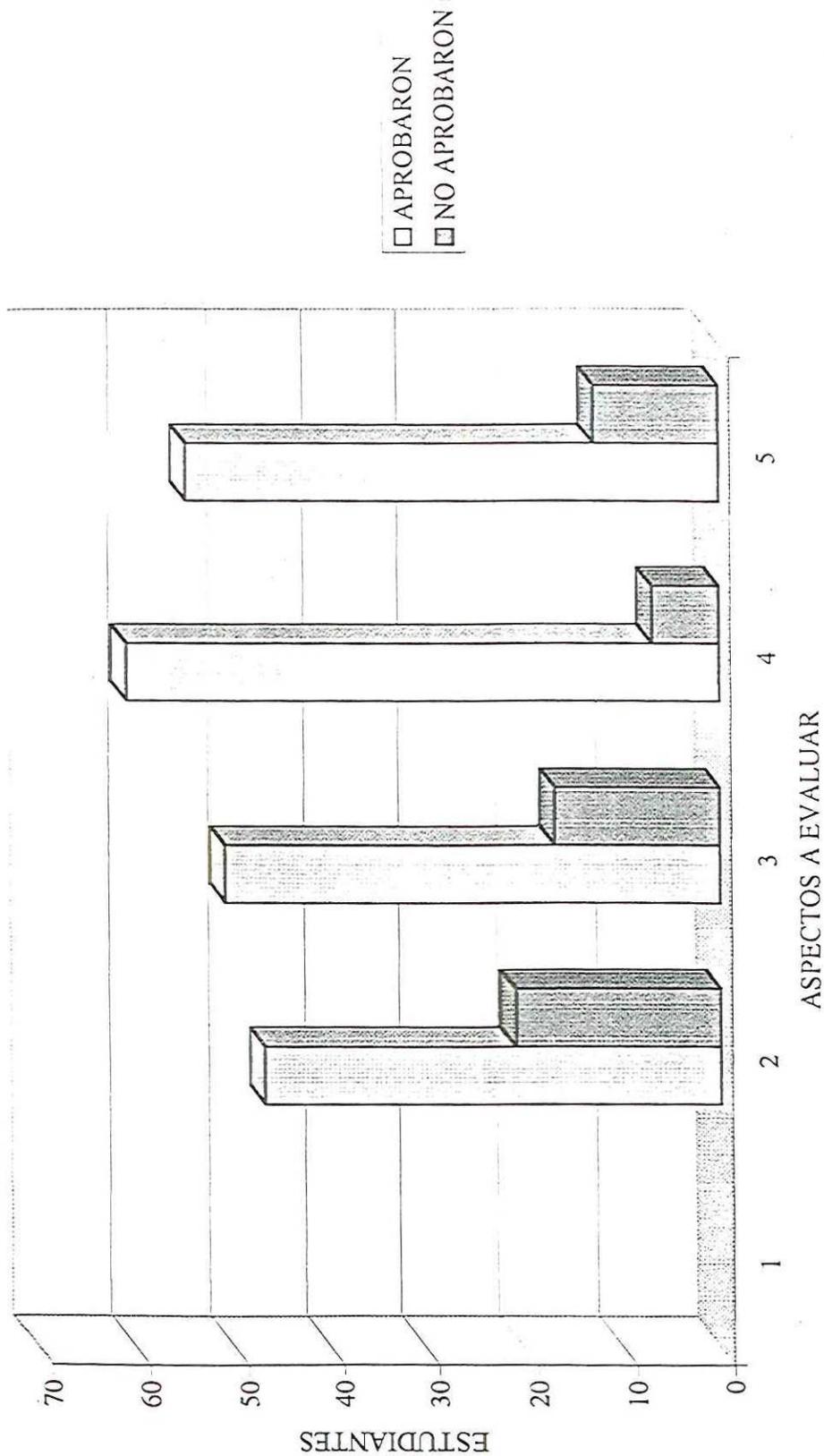


GRAFICO No 9,
TALLER N°4 MEDIOS DE TRANSPORTE

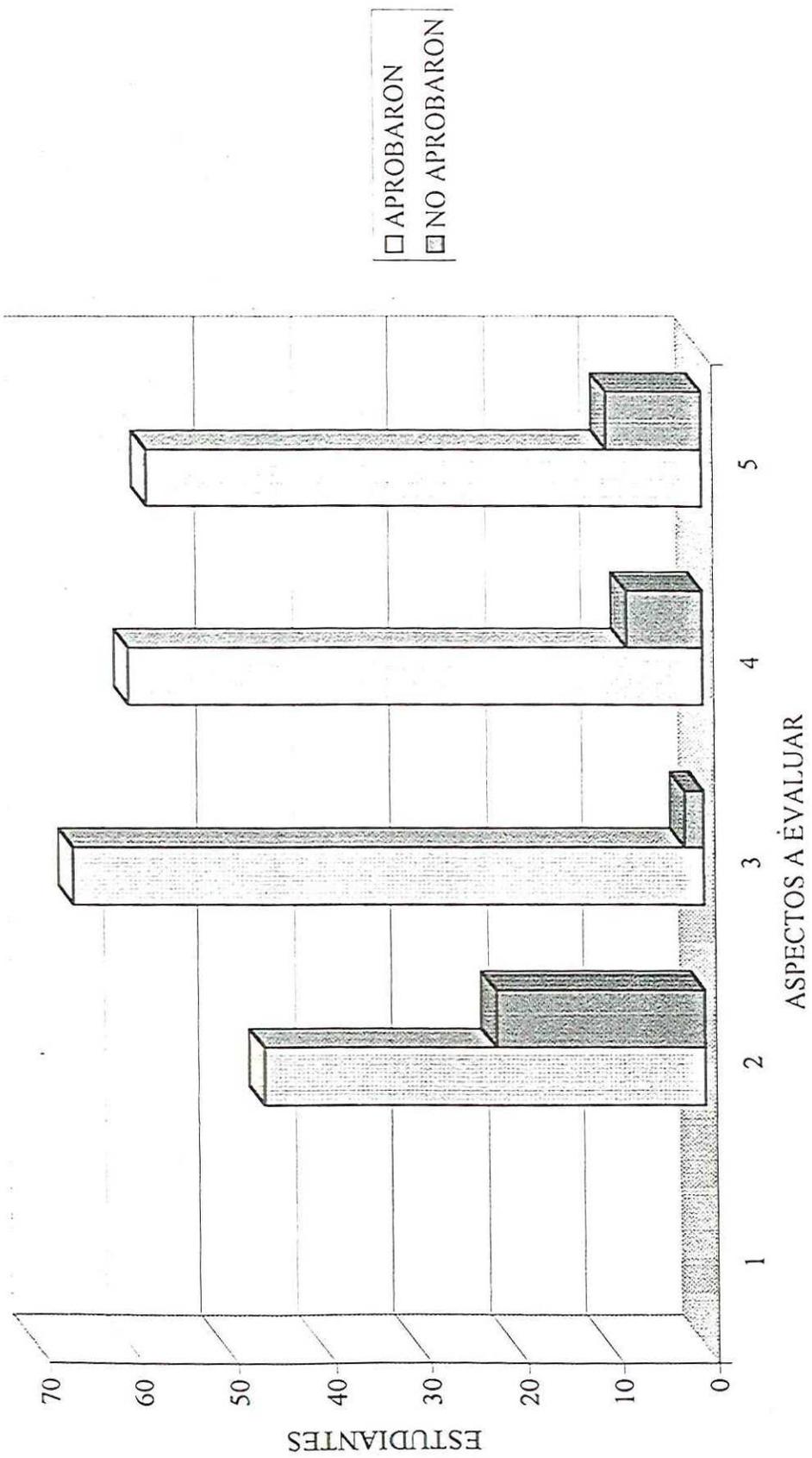
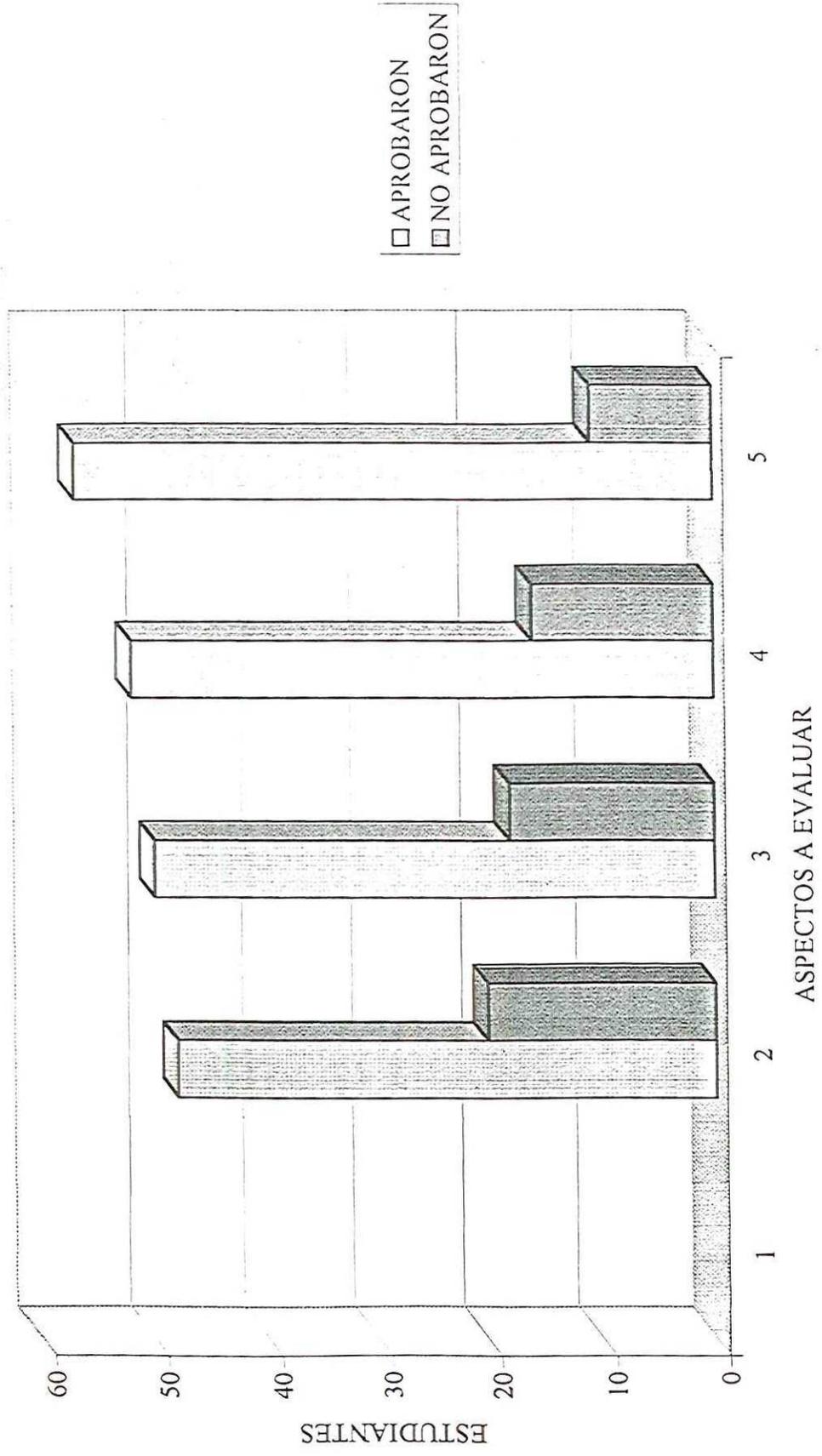


GRAFICO No 10,
TALLER N°5 LAS AVES



9.3. RESULTADOS TALLERES EVALUACION FINAL

Total de niños evaluados 68

Cuadro No. 4 RESULTADOS TALLERES EVALUACION FINAL

TALLERES	TALLER N°1		TALLER N°2		TALLER N°3	
	APROB.	NO APROB.	APROB.	NO APROB.	APROB.	NO APROB.
ASPECTO A EVALUAR						
I. PROPOSICIONALIZACION	62	6	59	9	64	4

**GRAFICO No 11,
TALLER N°6 MULTIPLOS**

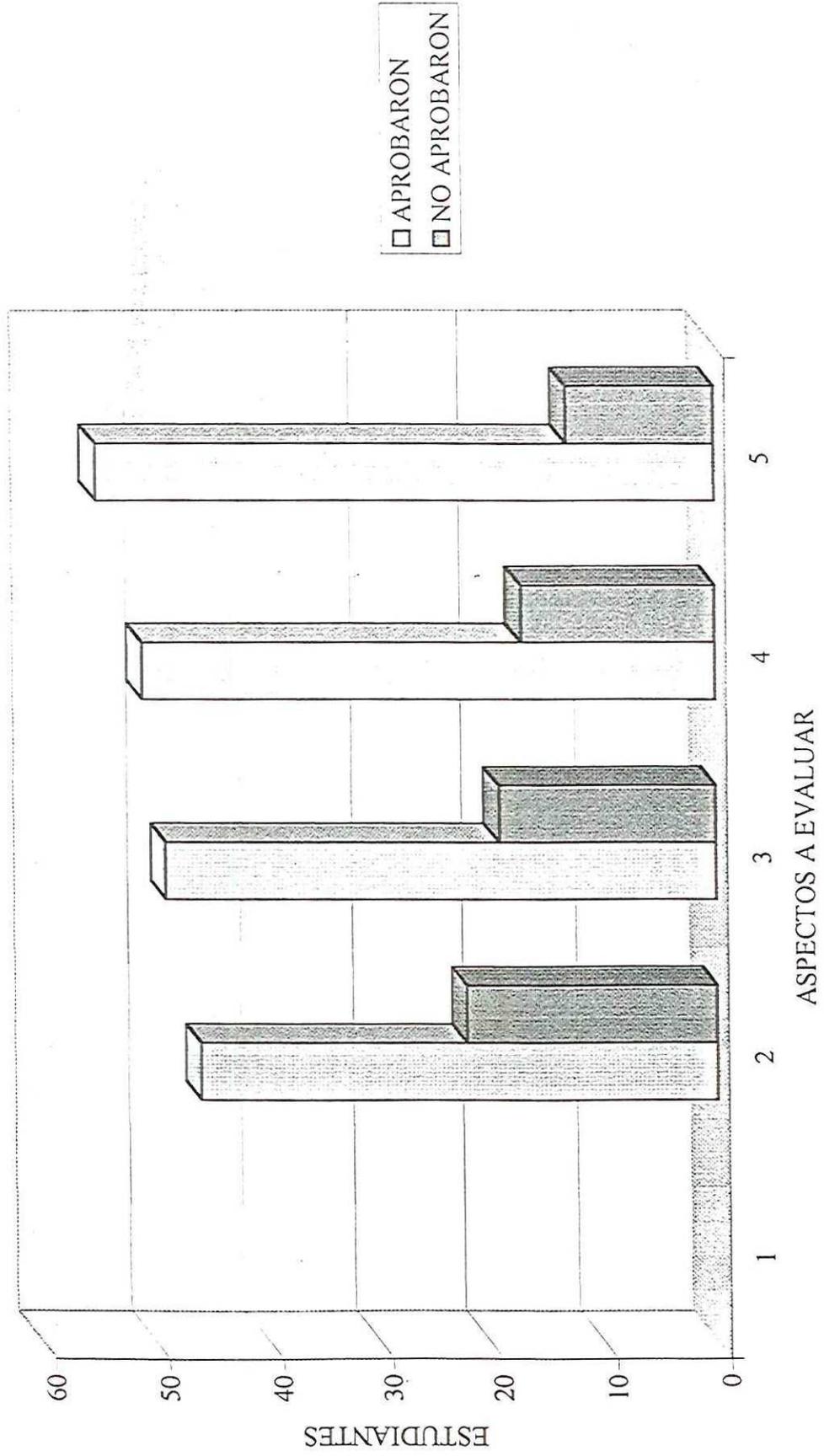
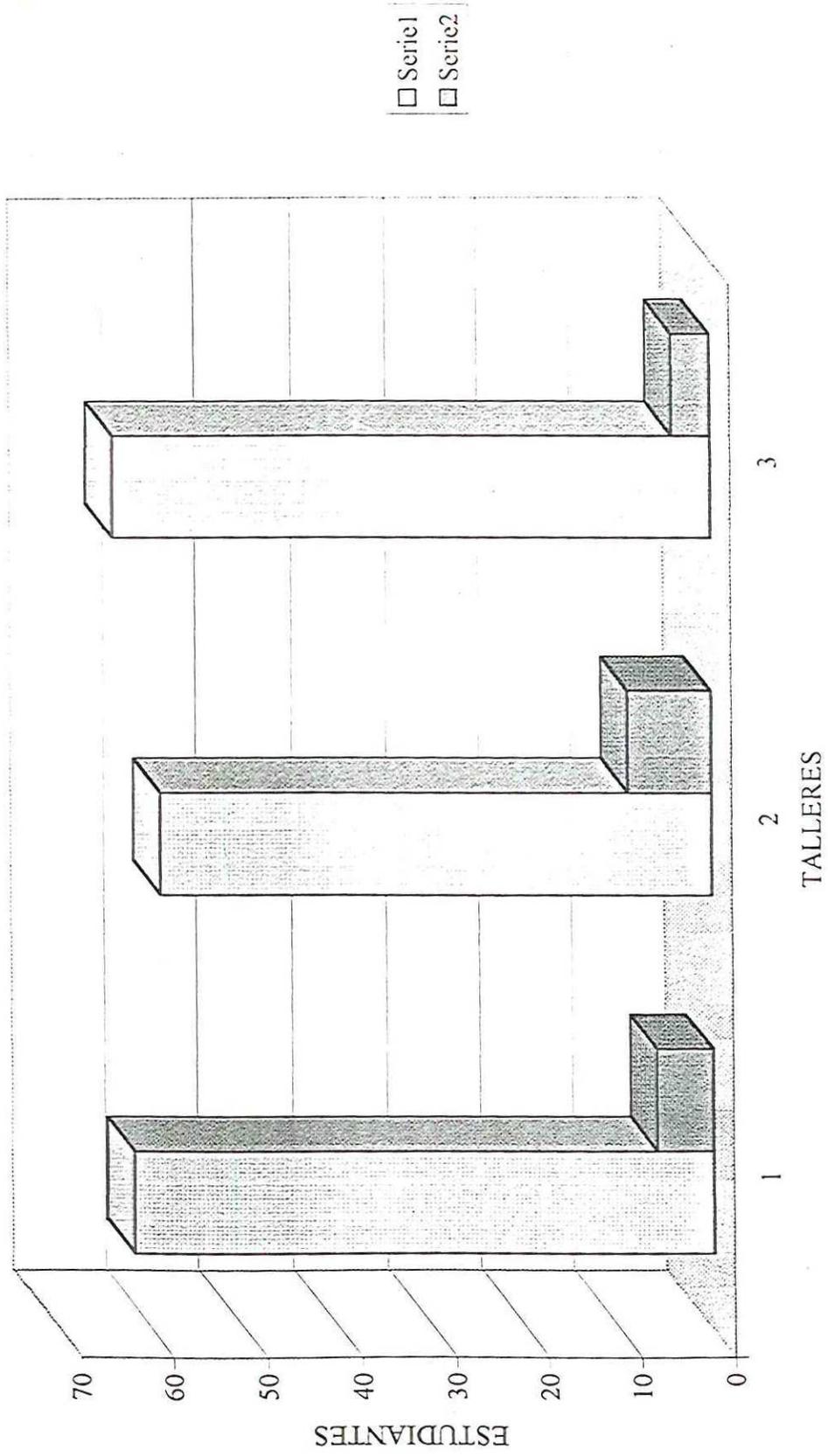


GRAFICO No. 12
PROPOSICIONALIZACION



10. INTERPRETACION

10.1 INTERPRETACION TALLERES DIAGNOSTICO

1. La gran mayoría de estudiantes presenta dificultades en los talleres 1 y 2 para Proposicionalizar en forma coherente con el criterio de logro establecido.
2. En el taller N°3, la mayoría de estudiantes identifican las características del árbol. Pero sólo Proposicionalizan una minoría, debido a dificultades en la organización de las características de acuerdo a un orden lógico establecido.
3. En el taller N°4, se evidencia cómo la presentación de variedad de ilustraciones que recrean las situaciones mostradas favorecen la comprensión de las mismas. De otra parte, inducir al niño a establecer Comparaciones le ayuda a identificar esencialidades de la clase referida para Proposicionalizar. Aunque hay un progreso importante en comparación con los resultados de los tres talleres anteriores, no hay un logro significativo en la elaboración de la Proposición (un poco menos de la mitad de los niños alcanzan este propósito).

4. Los diferentes talleres evidencian la dificultad en los niños para comprender los textos presentados, lo cual se relaciona con la falta de atención y dificultades en comprensión lectora.
5. Muchos niños no extraen las generalidades acerca de los hechos que se les presentan; esto hace que se les dificulte la elaboración de la proposición.
6. A la mayoría de los niños se les dificulta referir la clase de la cual se predica.
7. Se observa poca habilidad para escribir una proposición, muchos construyen párrafos y hasta textos que de alguna manera refieren el objeto.
8. Debido a la gran dificultad que se presenta en los niños para Proposicionalizar, se ve la necesidad de elaborar una propuesta didáctica que permita el desarrollo de otras Operaciones Intelectuales que conlleven a la Operación Proposicionalizadora. Estas operaciones son: Observación, Comparación, Análisis-Síntesis, Abstracción y Generalización.

10.2. INTERPRETACION TALLERES PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN PROPOSICIONALIZADORA.

TALLER "TOPIXA"

1. En algunos niños(as) falta capacidad de concentración, observación, atención e interpretación para desarrollar la tarea según las orientaciones dadas.
2. La mayoría de los niños logra elaborar la proposición en forma correcta. Un número mínimo no logra un buen nivel de Generalización para construir la proposición.

TALLER "DUMOSIANOS"

El taller permitió a través del manejo de las diferentes Operaciones Intelectuales planteadas, que la mayoría de los niños extrajera la esencialidad de la clase Dumosianos. Todo esto favoreció la elaboración de la proposición con muy buen manejo del cuantificador universal "Todos".

TALLER "JUGUETES"

1. Algunos niños presentan dificultad para establecer semejanzas y diferencias, en la operación de Comparación.
2. En algunos niños se observa falta de atención al relacionar el gráfico con la frase que lo explica (numeral 6).
3. Con este taller se evidencia buen nivel de Proposicionalización; gracias al adecuado desarrollo de las Operaciones Intelectuales concomitantes.

TALLER "MEDIOS DE TRANSPORTE"

1. Se observa muy buen nivel de desempeño en las diferentes operaciones, lo cual facilita la elaboración de la proposición por parte de todos los niños.
2. Se detecta cansancio para escribir semejanzas y diferencias.

TALLER "LAS AVES"

1. Algunos niños presentan dificultad para establecer diferencias.
2. Se ve la necesidad de afianzar algunas nociones que el niño debe poseer: mamífero, reptil y anfibio.
3. Casi todos los niños y niñas al desarrollar la prueba finalmente Proposicionalizan.

TALLER "MULTIPLoS"

1. Los niños presentaron cierta dificultad de atención y observación para relacionar los diferentes códigos con el número correspondiente (numeral 1).
2. Este taller requiere de mayor exigencia en cuanto al pensamiento lógico, sin embargo los niños extraen la proposición requerida gracias al buen desarrollo de cada una de las operaciones necesarias para Proposicionalizar.

10.3. INTERPRETACION TALLERES DE EVALUACION FINAL

1. En el desarrollo de estos talleres se constata la importancia de favorecer las operaciones de: Observación, Comparación, Análisis - Síntesis, Abstracción y Generalización, pues gracias a ellas el niño activa diferentes Operaciones Intelectuales necesarias para Proposicionalizar.
2. Después de aplicados los diferentes talleres se han realizado conversatorios con los diferentes docentes quienes manifiestan avances significativos en cuanto al interés y la motivación de los niños para observar, indagar, inferir, plantear hipótesis y generalidades sobre diferentes objetos y fenómenos de aprehendizaje abordados.

3. Los talleres propuestos para potenciar la Operación Proposicionalizadora, permitieron alcanzar el objetivo propuesto.

CONCLUSIONES

1. Los diferentes recursos: gráficos, dibujos, textos y la variedad de estrategias didácticas son fundamentales para despertar mayor interés y motivación en los niños tendientes a un mejor desarrollo de la tarea planteada.
2. Los gráficos que ejemplifican acerca de una clase deben ser claros para evitar varias interpretaciones que le impidan al niño Generalizar esencialidades y elaborar la proposición requerida.
3. Para elaborar la proposición los talleres requieren de un número adecuado de ejemplos y contraejemplos que le permitan al niño extraer suficientes propiedades esenciales y comunes y de esta misma forma establecer los nexos y relaciones pertinentes.
4. Es necesario que el niño posea un buen desarrollo de destrezas psicolingüísticas (leer, escuchar, escribir) y de habilidades psicológicas superiores (atención, percepción, motivación e interpretación) que le ayuden a optimizar los diferentes procesos de pensamiento indispensables para Proposicionalizar.

5. Los talleres evidencian la aplicación de nociones previas por parte de los(as) niños(as) que aunque no están en el instrumento les sirven para Proposicionalizar.
6. Es relevante el papel del docente para favorecer el desarrollo de Operaciones Intelectuales indispensables para Proposicionalizar: : Observación, Comparación, Análisis-Síntesis, Abstracción y Generalización.
7. La Operación Proposicionalizadora es determinante como destreza cognitiva que permite comprender los diferentes objetos, fenómenos, hechos y situaciones que subyacen en la realidad real a la cual se enfrentan los niños.
8. La Operación Proposicionalizadora le permite al niño evolucionar en el desarrollo de su pensamiento desde la dimensión concreta-sensorial hasta la dimensión abstracta y avanzar hacia el Pensamiento Formal.
9. En general, cuando se le presenta al niño un instrumento didáctico novedoso, rico en posibilidades para desarrollar su pensamiento se observa: interés por aprehender, inquietud por preguntar y plantear hipótesis interesantes y deseo permanente de resolver más talleres.

10. Se advierte el avance de los niños en la elaboración de proposiciones que van desde la más sencillas a las más complejas, habilidad acompañada del gusto por hacerlo y de la expresión del niño en cuanto a resultarle fácil.

11. Es importante avanzar en la solución de talleres desde los más sencillos hasta los más complejos.

12. Aunque se trabajó con niños de tres estratos (15 estrato bajo, 33 estrato medio, y 20 estrato Alto), queda claro que la pretensión de la presente propuesta no es la de determinar en cuál estrato socio-económico se presentan mayores dificultades para Proposicionalizar. (Esto sería objeto de otro estudio).

Sin embargo, la Escuela como Institución formadora de individuos que han de poseer un buen Desarrollo Intelectual e Integral, debe jalonar procesos acordes con esta necesidad.

BIBLIOGRAFIA

BENITEZ, Miriam; LABRADA, S Maricel; ZULUAGA, Luz Marina.
Proposicionalizar: Un reto a las Escuelas del Futuro. Santiago de Calí. 1997.
Universidad Santiago de Cali convenio Fundación Alberto Merani. Facultad de
Educación.

LARA, C Amparo; HERRERA, Carmen; MONDRAGON, Martha.
Proposicionalizar condición indispensable para acceder a niveles superiores de
pensamiento en la escuela primaria. Santiago de Cali. 1998. Universidad Santiago de
Cali. Convenio Fundación Alberto Merani. Facultad de Educación. Postgrado en
Desarrollo Intelectual y Educación.

LURIA, A.R. Pensamiento y Lenguaje, Traducido al Castellano por Pedro Mateo
Merino. Ediciones de la Universidad de Moscú. U.R.S.S. 1975.

PICO, María; SEGURA, María. Desarrollo de las Operaciones Proposicionales en
el grado cuarto de Educación Básica Primaria. Santafé de Bogotá. 1997. Fundación
Alberto Merani. Facultad de Educación.

SHARDAKOV, M.N. Desarrollo del Pensamiento en el escolar. Grijalbo, México. 1968.

ZUBIRIA, Miguel de. Mentefactos I, Fundación Alberto Merani. 1998.

ZUBIRIA, Miguel de. Seis Didácticas Reevolucionarias para enseñar conceptos. Módulo 7.

ZUBIRIA, Miguel de. Mentefactos II, Módulo 4. Instrumentos y Operaciones Intelectuales. Aplicaciones al aula.

ZUBIRIA, Miguel de. Teoría de las Seis Lecturas. Tomo I. Fundación Alberto Merani. 1995.

ANEXOS

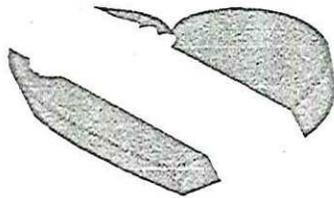
TALLERES DIAGNOSTICO

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER DIAGNOSTICO No 1.

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

1. Lee y analiza lo que sucedió a Pedro.



Mi hermano Pedro quien tiene 18 años, llegó hoy más contento que nunca. Me contó que tiene una amiga, Yolanda, a la que quiere mucho, Hoy, Yolanda le dijo que ella también lo quiere mucho. Hay cariño entre ellos. Viendo a mi hermano supe que es cierto que el amor da felicidad. Entendí también que la gente se siente triste cuando pierde el amor. Cuando crezca voy a enamorarme para ser feliz como mi hermano lo es ahora.

2. Escribe dentro del paréntesis V si la idea es cierta y F si no lo es, de acuerdo con la situación anterior.

- a. () Entre Pedro y Yolanda no hay cariño
- b. () Pedro se mostraba contento porque estaba feliz.
- c. () La pérdida del amor produce tristeza.
- d. () Pedro quiere a Yolanda, pero Yolanda a él no.
- e. () Cuando la gente ama es feliz.

3. Expresa con una frase sencilla qué es para tí la felicidad.

Nombre: _____

Edad: _____

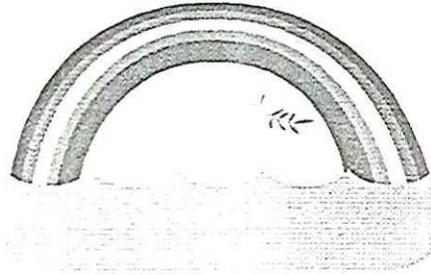
Grado: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

TALLER DIAGNOSTICO No 2.

1. Lee y disfruta la magia de color.



Los colores son muy importantes, porque tienen un significado, es decir, nos dicen algo.

Hay colores que nos hacen sentir alegres, animados, felices, mientras con otros, nos sentimos tristes, melancólicos o tranquilos.

El combinar los colores puede producir en las personas otras sensaciones, como desconcierto, armonía o sorpresa

2. Según la lectura, escoge las ideas correctas rellenando el triángulo.

- a. Ningún color posee significado
- b. Todos los colores nos hacen sentir alegres.
- c. La combinación de colores. produce diversas sensaciones.
- d. Algunos colores nos hacen sentir tranquilos



3. A través de una frase corta expresa cómo sería el mundo sin colores.

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER DIAGNOSTICO No 3.

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

Describe un árbol.



1. En el siguiente listado encontrarás características que No corresponden a un árbol, táchalas en el recuadro respectivo.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Planta | <input type="checkbox"/> Ramas |
| <input type="checkbox"/> Vuela | <input type="checkbox"/> Hojas |
| <input type="checkbox"/> Tallo | <input type="checkbox"/> Camina |
| <input type="checkbox"/> Metálico | <input type="checkbox"/> Da sombra |
| <input type="checkbox"/> Da madera | <input type="checkbox"/> Raíces |

2. ¡Adelante, vas bien!. Ahora has un listado de las características que no tachaste. Ten en cuenta organizarlas según las preguntas: ¿Qué es?, ¿Qué tiene?, ¿Qué hace?.

¿Qué es?

¿Qué tiene?

¿Qué hace?



_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Atrévete a elaborar 3 proposiciones diferentes acerca de un árbol basándote en el numeral anterior.

P1 [_____]

P2 [_____]

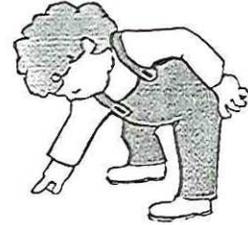
P3 [_____]

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER DIAGNOSTICO No 4.

1. Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y finalizando marca con una X dentro del  la respuesta correcta.

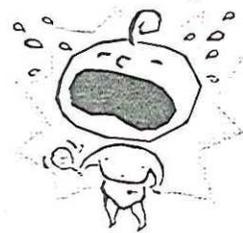
- a. Mañana traeré limpios mis zapatos blancos
 Mañana traeré aseados mis zapatos blancos.



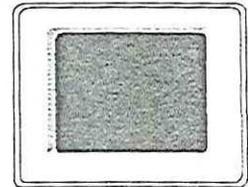
- b. Me gusta practicar deporte.
 Me agrada practicar deporte.



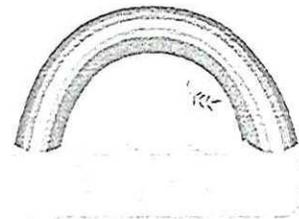
- c. Ese monstruo peludo me asusta.
 Ese monstruo peludo me atemoriza.



- d. DRAGONBALL Z es mi programa favorito.
 DRAGONBALL Z es mi programa preferido



- e. Hay algo en el cielo.
 algo en el firmamento.



Las palabras subrayadas me dan idea de:

Contrario

Parecido

Diferente

2. Marca con una X la oración que exprese lo mismo que la siguiente:

Este monstruo tiene **muchos** ojos.

Este monstruo tiene seis ojos

Este monstruo tiene **seis** ojos.

Este monstruo tiene **algunos** ojos.

Este monstruo tiene **más ojos de lo normal**.

Este monstruo tiene **bastantes** ojos.

3. Observa



Josué, hoy estoy
contenta porque iré
a piscina



Nayibe, yo
también estoy feliz
por esa razón.

Del diálogo anterior puedes concluir que:

Josué y Nayibe manifiestan igual estado de ánimo.

El estado de ánimo de Josué y Nayibe es diferente..

El estado de ánimo de Josué no es el mismo que el de Nayibe.

4. ¡Vas Muy Bien! Ahora, lee detenidamente los siguientes textos, observa las palabras subrayadas, compáralas y contesta.

a. Cuando Miguelito llegó del colegio, se quitó los zapatos, dejó en el suelo la maleta donde carga útiles y libros, se sentó en el viejo sofá que le gusta tanto, llamó a su gato para acariciarlo y no quiso almorzar.

b. Cuando Miguelito arribó del colegio, se despojó los zapatos, dejó en el piso la maleta donde lleva útiles y libros, se sentó en el viejo sofá que le agrada tanto, llamó a su gato para mimarlo y no deseó almorzar.

- El texto b, afirma que Miguelito cambió de actividades al llegar del colegio.
- El texto a. Y el texto b, expresan lo mismo con respecto a lo que hace Miguelito.
- Lo que hace Miguelito en el texto a, es diferente a lo que hace en el texto b.

5. En los ejercicios del 1 al 4 hemos reemplazado unas palabras por otras. Si te digo que ellas son ejemplos de palabras sinónimas expresa en una frase tu conclusión sobre lo que son palabras sinónimas.

P1 | _____



**TALLERES PARA POTENCIAR LA
OPERACIÓN DE
PROPOSICIONALIZACION**

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

TALLER N° 1 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN.

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL : OBSERVACION

1. Lee cada frase y observa con atención el dibujo que la ilustra.

a. Esto es una topixa



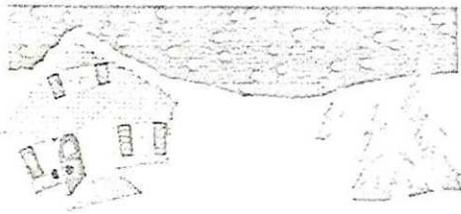
Canasto

b. Esto es una topixa



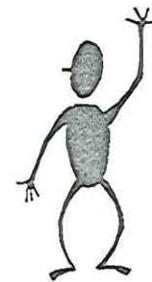
Caja

c. Esto no es una topixa



Foto

d. Esto no es una topixa



Muñeco

e. Esto es una topixa

Papelera

f. Esto es una topixa



Bolsa

g. Esto es una topixa



Vaso

h. Esto es una topixa



Frasco

g. Esto no es una topixa



Lápiz

OPERACIÓN INTELECTUAL: COMPARACION

2. a. Has un listado de los objetos que son topixa.

2. b. Has un listado de los objetos que no son topixa.

2 c. Compara los objetos que son topixa con los objetos que no son topixa ¿en qué se diferencian?

2 d. Compara los objetos que son topixa con los objetos que no son topixa. ¿En qué se parecen?

OPERACIONES INTELLECTUALES: ANALISIS - SINTESIS.

3. Lee cada frase, observa el dibujo que la ilustra y escribe sobre la línea SI o NO según corresponda:

a. ¿Podría utilizarse esto como topixa?



b. ¿Podría utilizarse esto como topixa?



c. ¿Podría utilizarse esto como topixa?



d. ¿Podría utilizarse esto como topixa?



e. ¿Podría utilizarse esto como topixa?



4. ¡Vas muy bien ahora, puedes decir ¿Para qué sirve una topixa?

OPERACIÓN INTELLECTUAL: ABSTRACCION

5. Escribe F si la idea es falsa y V si la idea es verdadera:

a. Tanto los objetos que son topixa como los que no son topixa sirven para lo mismo ().

b. Los objetos que son topixa tiene el mismo color que los objetos que no son topixa ().

c. Todos los que son topixa se parecen en que sirven para lo mismo ().

d. Todos los objetos que son topixa tienen el mismo tamaño. ()

e. Todos los objetos que no son topixa son recipientes ().

OPERACIONES INTELLECTUALES GENERALIZACION Y
PROPOSICIONALIZACION.

6. ¡Eres un Genio! Piensa por un momento qué es una topixa y para qué sirve. Anímate a escribir en una proposición qué es una topixa y para qué sirve.

P1 [_____]

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER N° 2 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN.

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL: OBSERVACION

1. Te invitamos a conocer a algunos habitantes del planeta DUMOSA. Pero ojo, hay algunos intrusos, ayúdanos a descubrirlos.

a. "Tomy" Es una criatura del planeta DUMOSA.



b. "Duc" vive en DUMOSA



c. "Mos" no puede respirar en DUMOSA



d. Todos los "Yacumis" se extinguieron en DUMOSA.



e. "Yano" es un poderoso DUMOSIANO.



OPERACIÓN INTELLECTUAL COMPARACIÓN

2. Compara a "Tomy y a "Duc" con "Mos"

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

3. Compara a "Tomy " y a "Duc" con "Yacumins"

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

4. Compara a "Tomy " con "Duc"

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

OPERACIONES INTELLECTUALES : ANALISIS - SINTESIS

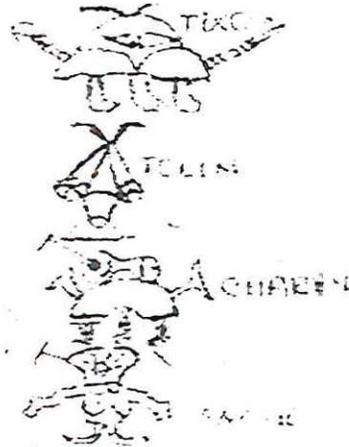
5. ¡Has hecho muy bien tu trabajo! Ahora contesta Si o No según corresponda.

a. ¿Podría "Tixo" vivir en DUMOSA?

b. ¿Podría "Tolin" vivir en DUMOSA?

c. ¿Podría "Charyn" vivir en DUMOSA?

d. ¿Podría "Sacul" vivir en DUMOSA?



6. Has un listado de los extraterrestres que sí son DUMOSIANOS, teniendo en cuenta el punto anterior.

y

7. puedes decir que estos dos extraterrestres son DUMOSIANOS porque:

OPERACIÓN INTELLECTUAL: ABSTRACCION

8. Escribe SI, si la frase es cierta y NO, si la frase es falsa.

a. Tanto los DUMOSIANOS como los intrusos tienen manos ()

b. Los DUMOSIANOS tienen ojos pero los intrusos no. ()

c. Todos los DUMOSIANOS tienen el mismo número de pies ()

d. Los DUMOSIANOS y los intrusos tienen antenas. ()

OPERACIONES
PROPOSICIONALIZACION.

INTELECTUALES:

GENERALIZACION

Y

9. ¡Eres un genio!. Has conocido algunos DUMOSIANOS y los has diferenciado de varios intrusos. Ahora, escribe una proposición teniendo en cuenta la característica principal de las caricaturas del planeta DUMOSA.

P1 [

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER N° 3 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACION.

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL: OBSERVACION

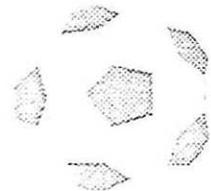
1. Observa detenidamente los siguientes objetos que a ustedes los niños les encantan.



MUÑECA



CARRO



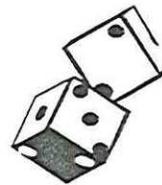
BALON



TROMPO



ATARI



PARQUES

OPERACIÓN INTELECTUAL COMPARACION

2. Compara los objetos anteriores con una escoba:

a. ¿En qué no se parecen? _____

b. ¿En qué se parecen? _____

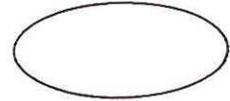


ESCOBA

3. Compara los objetos anteriores del numeral 1 con un jabón :

a. ¿En qué no se parecen? _____

b. ¿En qué se parecen? _____



JABON

4. Compara los objetos anteriores del numeral 1 con un trapero:

a. ¿En qué no se parecen? _____

b. ¿En qué se parecen? _____

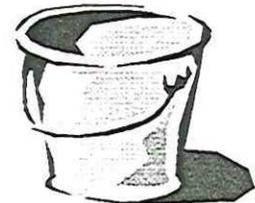


TRAPERO

5. Compara los objetos anteriores del numeral 1 con un balde:

a. ¿En qué no se parecen? _____

b. ¿En qué se parecen? _____



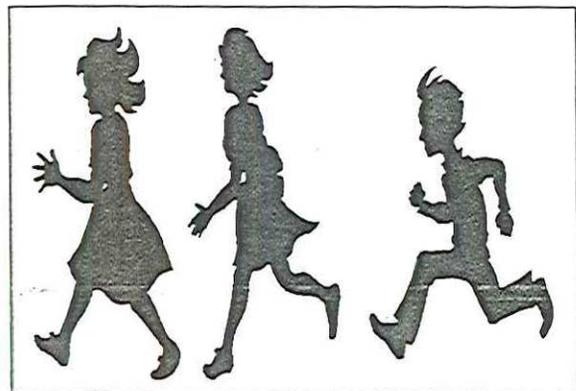
BALDE

OPERACIONES INTELECTUALES ANALISIS - SINTESIS

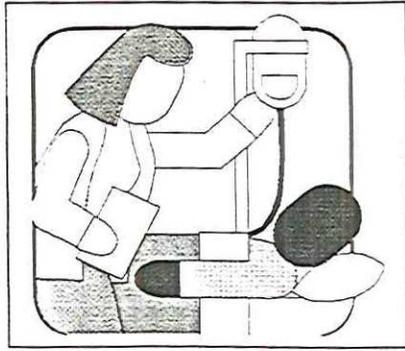
6. Mira las siguientes láminas y colorea aquellas que muestren que los niños la están pasando bien.



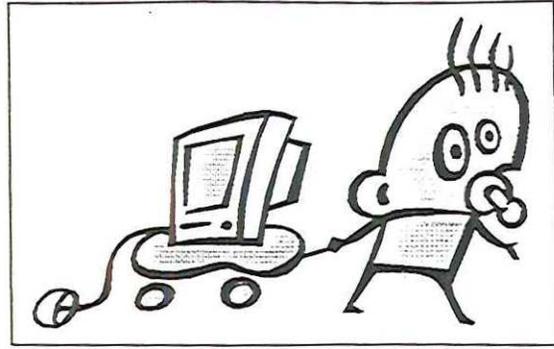
Consultorio Odontológico



Niños y niñas jugando con un buen balón



Niño enfermo



Niño jugando con carros

7. Escoge, dibujando una cara feliz, los objetos con los cuales los niños se sintieron bien.



8. Si te fijas en los objetos que acabas de escoger y los comparas con los que te presentamos en el numeral 1, podrás decir encerrando la letra correspondiente, que ellos son:

- A. Herramientas . B. Utiles de Aseo. C. Juguetes, D. Ninguna de las Anteriores

OPERACIÓN INTELECTUAL: ABSTRACCION.

9. Colorea el sol solamente cuando consideres que la frase es cierta:



Todos los juguetes son de madera



Con los juguetes nos entretenemos



Todos los juguetes tienen el mismo color y tamaño



Algunos juguetes funcionan con pilas.

OPERACIONES INTELLECTUALES GENERALIZACION Y
PROPOSICIONALIZACION.

10. ¡Qué bien ! Has recordado objetos que a los niños les encantan porque les sirven para algo. Anímate a escribir una proposición sobre los juguetes.

P1 [_____]

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

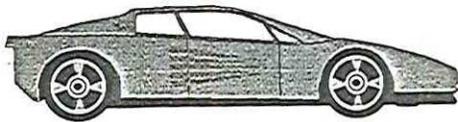
Colegio: _____

TALLER N° 4 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN.

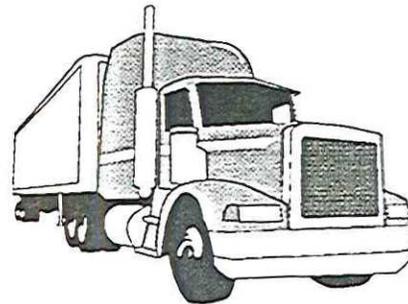
¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL: OBSERVACION

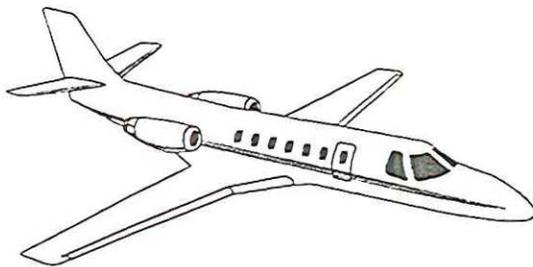
1. Observa detenidamente cada uno de los siguientes vehículos. Recuerda cuándo y en dónde los has visto: en la televisión, en los libros, en vídeos, en revistas, en la ciudad, en el campo, etc.



CARRO



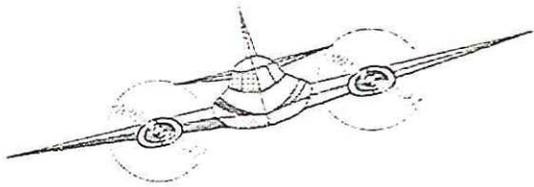
CAMION



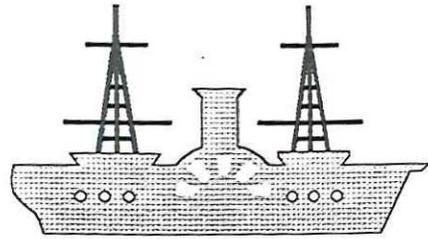
AVION



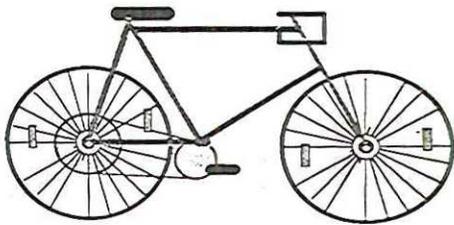
TREN



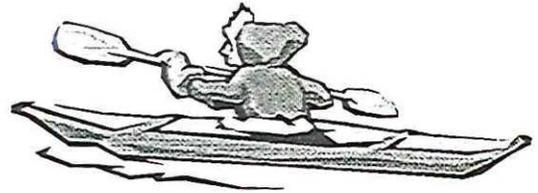
AVIONETA



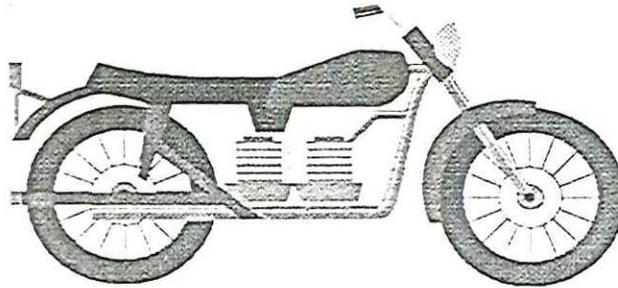
BARCO



BICICLETA



CANOA O LANCHA



MOTO

OPERACIÓN INTELECTUAL: COMPARACION

2. Compara el carro, el camión y el tren con la lancha y el barco.

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

3. Compara el avión y la avioneta con la bicicleta y la moto:

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

4. Compara el avión y la avioneta con la lancha y el barco:

a. ¿En qué se diferencian?

b. ¿En qué se parecen?

5. Compara el carro, el camión y el tren con el avión y la avioneta:

a. ¿En qué se diferencian?

b. ¿En qué se parecen?

6. Compara la lancha y el barco con la bicicleta y la moto:

a. ¿En qué se diferencian?

b. ¿En qué se parecen?

7. Compara el carro, el camión y el tren con la bicicleta y la moto:

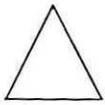
a. ¿En qué se diferencian?

b. ¿En qué se parecen?

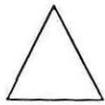
OPERACIONES INTELECTUALES: ANALISIS - SINTESIS

8. Rellena el triángulo que corresponda a la respuesta incorrecta.

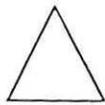
Todos los vehículos anteriores son utilizados para:



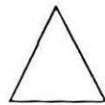
Llevar o traer cosas de un lugar a otro



Estudiar



Trasladar personas y/o animales de un sitio a otro



Ir a sitios diferentes.

9. Si piensas en la utilidad que prestan los vehículos anteriores, pueden afirmar (tachando la carita) que ellos son:



Medios de comunicación



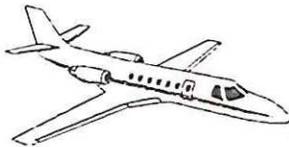
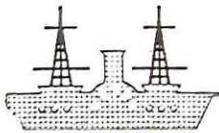
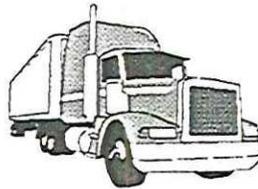
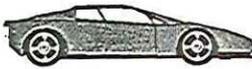
Medios de transporte.

OPERACIÓN INTELECTUAL. ABSTRACCION.

10. Relaciona los medios de transporte con las características según corresponda:

MEDIOS DE TRANSPORTE

CARACTERISTICAS



- a. Tienen llantas
- b. Tienen combustible
- c. Sirven para transportar seres vivos
- d. Se desplazan a través del agua.
- e. Son útiles para el transporte
- f. Son aéreos
- g. Se desplazan por tierra

11. Fíjate que de las siete características anteriores (a, b, c, d, e, f, g), dos de ellas le pertenecen a todos los medios de transporte: ¿Cuáles son?

OPERACIONES INTELLECTUALES: GENERALIZACION Y
PROPOSICIONALIZACION.

12. ¡Muy bien! Ahora, puedes escribir una proposición sobre los medios de transporte.

P[
_____]

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

TALLER N° 5 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN.

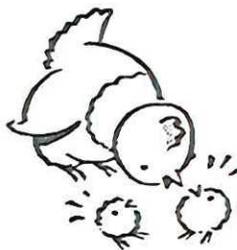
¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL: OBSERVACION

1. Observa detenidamente cada uno de los siguientes animales.
Recuerda cuándo y en dónde los has visto: en la televisión, en los libros, en una finca, en una casa, etc.



LA PALOMA



LA GALLINA



EL PATO

OPERACIÓN INTELECTUAL: COMPARACION

2. Compara a la gallina con el pato:

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

3. Compara a la Paloma con la gallina:

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

4. Compara a la gallina con el pato:

a. ¿En qué se parecen?

b. ¿En qué no se parecen?

OPERACIONES INTELECTUALES: ANALISIS - SINTESIS

5. Tacha con una X las letras que indiquen las características que tienen los tres animales anteriores.

a. Plumas b. Escamas. c. Pelo. d. Alas. e. Pico.

6. Devuélvete al numeral 5 y responde:

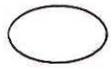
a. La gallina, el pato y la paloma no tienen:

_____ ni _____

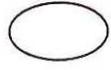
b. La gallina, el pato y la paloma si tienen:

_____ y _____

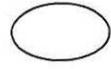
7. Si miras lo que si tienen la gallina, el pato y la paloma, puedes afirmar (tachando el óvalo) que ellos son:



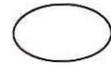
Mamíferos



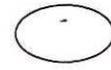
Reptiles



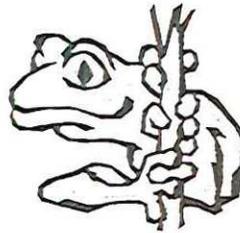
Aves



Peces



Anfibios



OPERACIÓN INTELECTUAL : ABSTRACCION

8. Escribe F si la idea es falsa y V si ésta es verdadera.

- Tanto las aves como los peces, los mamíferos, los reptiles y los anfibios son vertebrados ()
- Tanto las aves como los reptiles tienen plumas ()
- Tanto las aves como los anfibios tienen pico ()
- Tanto las aves como los mamíferos, los peces, los reptiles y los anfibios respiran ().

e. Tanto las aves como los reptiles tienen alas ()

OPERACIONES INTELLECTUALES GENERALIZACION Y
PROPOSICIONALIZACION.

9. ¡Muy bien! Si regresas al numeral 7 encontrarás que hay características que solamente las tienen las aves, utilízalas para escribir una proposición acerca de las AVES.

P1 [_____]

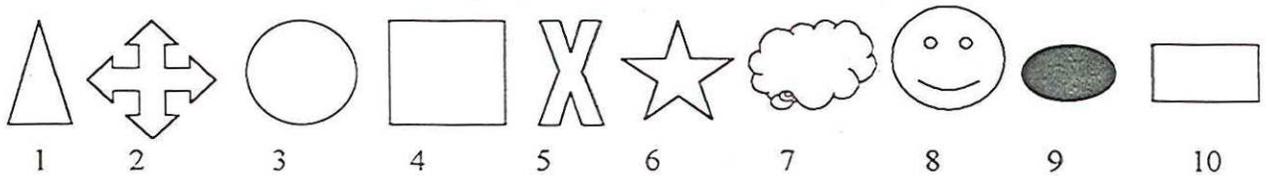
Nombre: _____
 Edad: _____
 Grado: _____
 Fecha: _____
 Colegio: _____

TALLER N° 6 PARA POTENCIAR LA OPERACIÓN DE PROPOSICIONALIZACIÓN.

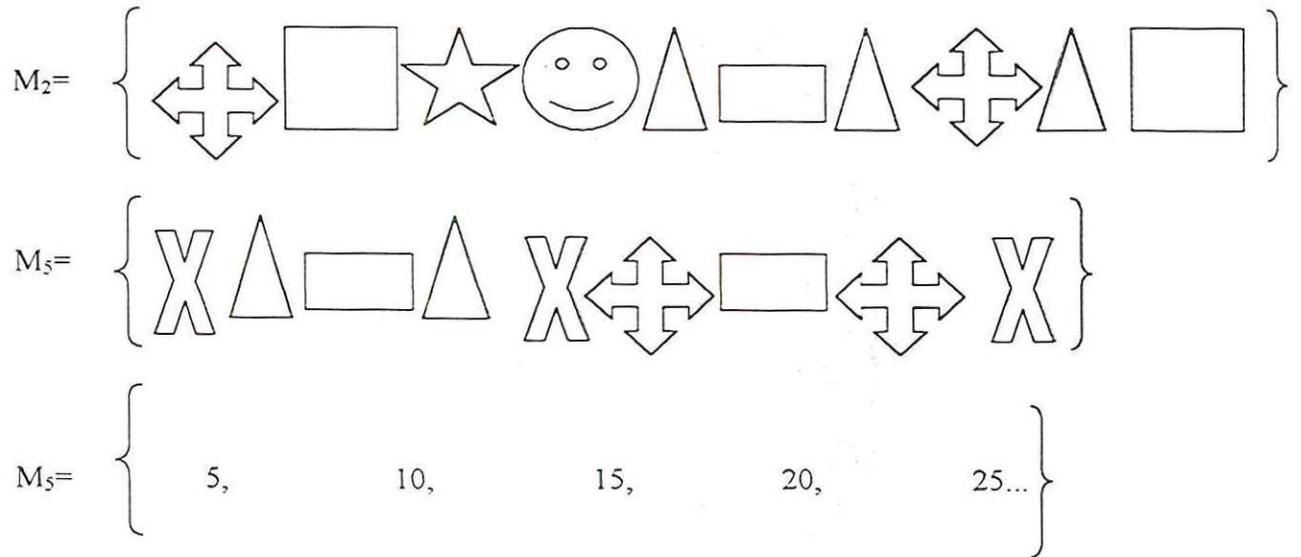
¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

OPERACIÓN INTELECTUAL: OBSERVACION

1. Observa con atención el dibujo que representa cada número.



2. Observa cómo debes contar para obtener M2 y M5.



OPERACIÓN INTELLECTUAL: COMPARACION

3. Compara cómo obtuviste M2 y M5 y encuentra 5 elementos para formar M3, M6 y M7.

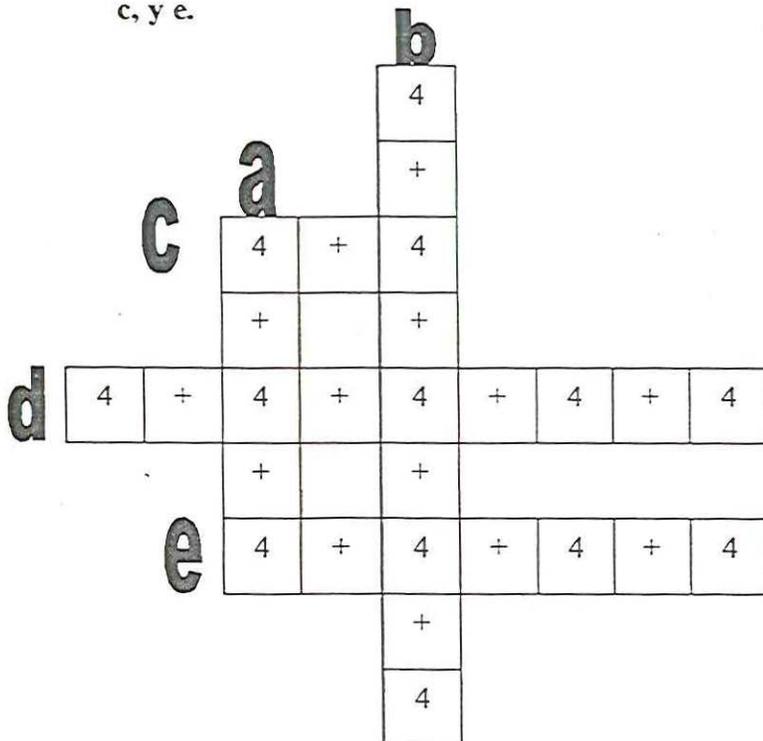
M3 = { _____, _____, _____, _____, _____, ... }

M6 = { _____, _____, _____, _____, _____, ... }

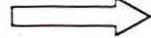
M7 = { _____, _____, _____, _____, _____, ... }

OPERACIONES INTELLECTUALES: ANALISIS - SINTESIS

4. Resuelve las sumas del crucinúmero y halla los resultados para los numerales b, c, y e.



Horizontal



c. _____

d. 20

e. _____

Vertical



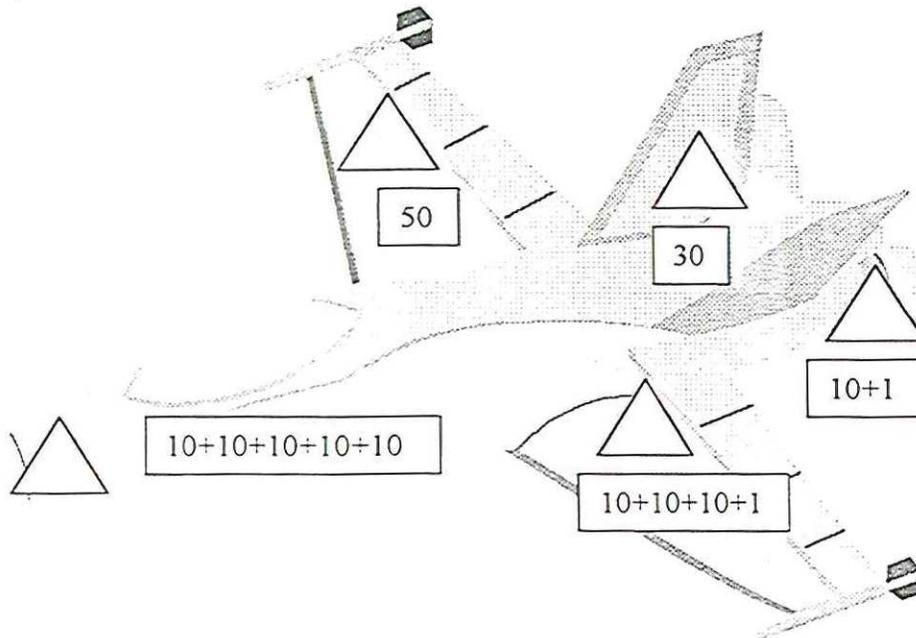
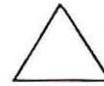
a. 12.

b. _____

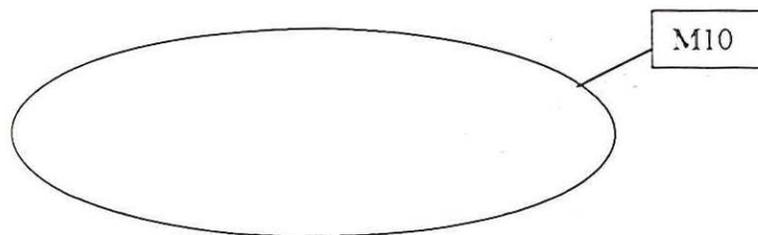
5. Forma el conjunto M4.

$$M4 = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad} \}$$

6. ¡VAS MUY BIEN! Calcula el valor que falta en cada



7. Forma el conjunto M10 teniendo en cuenta el número anterior:



OPERACIÓN INTELLECTUAL: ABSTRACCION

8. ¡Eres un genio! Has encontrado los múltiplos de algunos números, por ejemplo:

$$M3 = \{3, 6, 9, 12, 15, \dots\}$$

Teniendo en cuenta cómo hemos formado los diferentes conjuntos de Múltiplos, encierra las letras que contienen afirmaciones correctas.

- a. Los Múltiplos de un número están por la tabla de multiplicar de dicho número.
- b. Los múltiplos de un número resultan de restar con palitos
- c. Los múltiplos de un número resultan de formar la serie de dicho número.
- d. Los múltiplos de un número resultan de dividir por dicho número

OPERACIONES INTELLECTUALES: GENERALIZACIÓN Y PROPOSICIONALIZACION.

9. Por último, en una proposición explica cómo puedes hallar los múltiplos de cualquier número.

P[_____]

TALLERES DE EVALUACION FINAL

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

TALLER DE EVALUACION FINAL N° 1

¡Hola Amiguito (a)! Disfruta de este taller, no olvides leerlo completamente antes de empezar a contestar.

1. Lee atentamente el siguiente texto y desarrolla habilidades para ser tolerante.

TODO CAMBIA



En el pueblo hay una familia de otra religión. Ellos creen en un Dios distinto al de nosotros. El profesor nos contó que, hace varios años, no los atendían en la panadería por lo que ellos tenían que fabricar su propio pan en casa. Tampoco los atendía el peluquero. Una noche, alguien les tiró piedras por las ventanas de la casa y las partió. Eso fue hace años, cuando había intolerancia. Ahora es distinto porque hay tolerancia, que consiste en permitir que cada cual escoja lo que quiera, según su gusto. Y ellos escogieron una religión distinta.

2. En cada vagón del tren encontrarás diferentes palabras que al ordenarlas te servirán para construir oraciones.



Vagón 1 _____
 Vagón 2 _____
 Vagón 3 _____
 Vagón 4 _____
 Vagón 5 _____

3. Según la idea que tienes de tolerancia, escoge marcando con una X la oración que consideres correcta.

- a. Tolerante cuando siempre impongo a otros mis juegos
- b. tolerante cuando no me interesa escuchar lo que otros piensan
- c. tolerante cuando respeto y valoro lo que otros piensan y hacen

4. ¡MUY BIEN! Ahora, teniendo en cuenta la lectura explica qué es tolerancia.

P| _____
 _____]

Nombre: _____
Edad: _____
Grado: _____
Fecha: _____
Colegio: _____

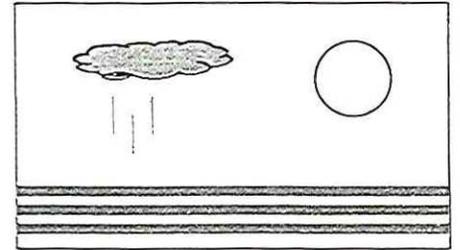
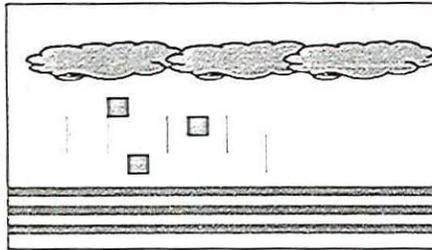
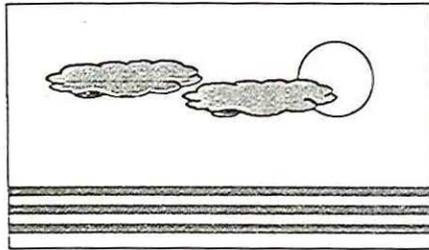
TALLER DE EVALUACION FINAL N° 2

1. Disfruta el sueño de Lucía:

En una noche tranquila, fría y lluviosa. Lucía soñaba siendo una de las tantas gotas de agua que se encontraba en el mar. Era una hermosa tarde cuando el señor Sol la invitó a viajar. Con la ayuda de él, Lucía subía y subía hasta encontrarse con muchas amiguitas que juntitas allá arriba jugaban a formar nubes. Las nubes muy contentas danzaban y danzaban adornando al cielo con diferentes figuras.

El tiempo transcurría y algo extraño sucedió, las nubes sintieron frío, ¡claro el señor Sol había partido!; ahora ellas se transformaban y caían algunas en forma de granizo, otras en forma de nieve y Lucía era nuevamente aquella gota de agua que como lluvia regresaba al inmenso mar de donde había partido.

2. Ahora ordena el recorrido hecho por Lucía durante su sueño (utiliza los números del 1 al tres)



3. Relaciona los puntos 1 y 2 elige la opción correcta rellenando el óvalo.

- El agua en la naturaleza permanece siempre en los mares.
- El agua en la naturaleza sólo forma parte de las nubes.
- El agua en la naturaleza sufre diferentes cambios.

4. Según lo realizado en los numerales 1,2 y 3 escoge la opción que más se relaciona con ellos.

Ciclo o recorrido

Frío

Sol

¡MUY BIEN! Por último analiza lo realizado en los anteriores numerales y con relación al agua arma una frase que exprese la conclusión al respecto.

P[_____
_____]



