

Uso Excesivo de La Tecnología y La Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes de Décimo  
Grado de Una Institución Educativa del Municipio De Girón, Santander.

Lisney Katerine Ibáñez Galván

Lily Juliana Manzano Guaitero

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología

2022

Uso Excesivo de La Tecnología y La Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes de Décimo  
Grado de Una Institución Educativa del Municipio De Girón, Santander.

Mg Mónica Trinidad Molina Guzmán

Asesora

Trabajo de Grado

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología

Floridablanca

2022

## Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Introducción.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Comprobación de Hipótesis.....	13
Hipótesis nula.....	13
Justificación.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Antecedentes de investigación.....	18
Marco teórico.....	22
Adolescencia.....	22
La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).....	25
Uso excesivo de las tecnologías.....	26
Ansiedad.....	28
Ansiedad Estado.....	29
Ansiedad Rasgo.....	29
Método.....	30

Diseño.....	30
Muestreo.....	30
Instrumentos.....	31
Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo de Spielberger para niños STAI-C (Spielberger, 1988).....	31
Cuestionario del Uso de las Tecnologías. (Torrecilla, 2008). ....	31
Cuestionario sociodemográfico.....	32
Procedimiento.....	32
Resultados.....	35
Discusión.....	46
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Referencias.....	52
Apéndices.....	59
Apéndice 1. Consentimiento Informado.....	59
Apéndice 2. Asentimiento Informado.....	61
Apéndice 3 Prueba STAIC.....	62
Apéndice 4 Escala Del Uso Excesivo De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación.....	64

**Lista de Tablas**

Tabla 1.	35
Tabla 2.	37
Tabla 3.	38
Tabla 4.	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	44

## **Lista de Figuras**

Figura 1.

36

### **Resumen**

El presente documento hace referencia a la investigación realizada por estudiantes del Programa de psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en una Institución Educativa del Municipio de Girón, Santander, con veintiocho estudiantes con edades comprendidas de los 14 a 17 años del grado décimo. En este trabajo se busca describir el uso excesivo de la Tecnología y la Ansiedad Estado-Rasgo, por lo que cual se aplicó una Escala planteada por el Instituto de Adicciones de Madrid. Se aplicó la escala al grupo de estudiantes para identificar características psicológicas asociadas al uso excesivo de la tecnología. Siendo ésta una investigación de tipo cuantitativa, cuenta con un diseño descriptivo de corte transversal. Por otra parte, se busca determinar los niveles de ansiedad por medio de la aplicación del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) para describir estos niveles.

El resultado obtenido indica que se presenta un aumento en el uso excesivo de la tecnología (específicamente en el uso del celular y el uso del correo electrónico) pero no se encuentran aumentos en la ansiedad estado – rasgo.

*Palabras clave: adolescentes, ansiedad, estado-rasgo, tecnología, uso excesivo.*

### **Abstract**

This document refers to the research carried out by students of the Psychology Program of the Universidad Autonoma de Bucaramanga in an Educational Institution of the Municipality of Girón, Santander, with twenty-eight students aged between 14 and 17 years of the tenth grade. This paper seeks to describe the excessive use of Technology and State-Trait Anxiety, for which a Scale proposed by the Institute of Addictions of Madrid. The scale was applying to the group of students, to identify psychological characteristics associated with the excessive use of technology. Being this quantitative research, it has a descriptive cross-sectional design. On the other hand, it seeks to determine the levels of anxiety through the application of the state-trait anxiety questionnaire (STAIC) to describe these levels.

The result obtained indicates that there is an increase in the excessive use of technology (specifically in the use of cell phones and the use of email) but no are found increases in state-trait anxiety.

*Key words: anxiety, trait-state, youth, technology, overuse,*



## **Introducción**

La adolescencia es una etapa enmarcada por rebeldía, por lo tanto, los comportamientos que se desarrollan a lo largo de este periodo se consideran una dificultad de salud pública a causa de la inestabilidad emocional que poseen los adolescentes y, a que dichas acciones, pueden generar consecuencias frente a su integridad, pudiendo llegar a causarles inconvenientes de salud, causando que lleguen a desistir de sus estudios, que generen hábitos inadecuados, y finalmente, favoreciendo la aparición de sentimientos de frustración frente a su proyecto de vida. (Papalia, 2012).

El uso de alguna tecnología como las de información y comunicación ha tomado un impulso en los hogares, en la sociedad en general, esto a causa del fenómeno mundial conocido como COVID-19; una pandemia que obligó a transformar la cotidianidad de las personas en función de salvaguardar su salud. Esta situación ha llevado a que las personas pasen demasiado tiempo en sus casas usando equipos electrónicos, principalmente los computadores y los celulares, con el objetivo de adaptar sus actividades laborales y escolares, antes presenciales, a un modo ahora virtual.

Por lo tanto, el uso de la tecnología se ha convertido en un requisito para poder desempeñarse favorablemente en todo ambiente académico y laboral. Debido a esto, diversos estudios se han enfocado en determinar las consecuencias que trae consigo este fenómeno de cambio iniciando un interés, principalmente en la psicología, por investigar sobre el uso de la tecnología. Se ha encontrado que las personas pueden llegar a sentirse incapaces de autorregular este uso de tecnologías desarrollando efectos desfavorables en ámbitos como el establecimiento de relaciones interpersonales, el trabajo y/o el campo académico (Sánchez-Carbonell et al., 2008) (Suriá-Martínez, 2014) (Marín et al., 2015).

Asimismo, estos efectos negativos parecen resaltar en la población adolescente considerada como vulnerable por distintos autores debido a su común y frecuente contacto con el internet (Carmen et al., 2012) (Sánchez et al., 2008). Por consiguiente, se hace necesario indagar a profundidad los factores psicosociales que pueden estar involucrados en esta problemática.

La presente investigación se realizó con veintiocho estudiantes que se encontraban en un rango de edad de 14 a 17 años, pertenecientes al grado décimo de una Institución Educativa del sector público del municipio de Girón, Santander, la cual les permitió a las estudiantes de psicología realizar la aplicación del cuestionario STAIC, la Escala planteada por el Instituto de Adicciones de Madrid y un sondeo sociodemográfico, que arrojaron datos para comprender y los efectos del uso excesivo de la tecnología en adolescentes.

### **Planteamiento del Problema**

Las investigaciones han relacionado diferentes alteraciones de tipo afectivo y psicosocial, así como también el desajuste del estado de ánimo, el acrecentamiento del aislamiento social y el deterioro de las relaciones sociales, con el mal uso de la tecnología (Rivas et al., 2003; García et al., 2008; Muñoz et al., 2008). Estos resultados podrían indicar la presencia de una relación directa entre factores tales como la depresión, la ansiedad, el estrés con el uso prolongado de celulares y computadores, permitiendo observar similitudes comparables con los efectos de otras adicciones de otro tipo. (García del Castillo, 2013; Potenza, 2006; Carbonell et al., 2012; Young, 2005). Dicha hipótesis se sustenta con evidencia encontrada en estudios donde se vincula el uso de la tecnología con otros trastornos mentales (Briones y Rodríguez, 2017). En complemento a lo anterior, se tiene en cuenta como hipótesis el hecho de que la pandemia puede estar implicada en este uso desmedido de la tecnología llegando a incrementar la emergencia de un problema de salud mental global.

Por otro lado, se le denomina a este abuso de la tecnología como un uso anómalo que implica dependencia, así como también, adicción comportamental o de tipo no farmacológica: en Colombia, las personas que refieren un uso diario de la tecnología y/o Internet son el 74,9% de la población, una cifra relacionada y alarmante que va de la mano con el dato de que en promedio las personas le dedican 6,1 horas al día al uso de las mismas, donde la finalidad más frecuente el uso indiscriminado de las redes sociales (82,3%) (DANE, 2020). Estas estadísticas permiten pensar el tema de la adicción como algo muy cercano a la realidad colombiana y que prontamente requerirá una atención completa por parte de los trabajadores de la salud mental. Sin embargo, son necesarios más estudios a profundidad sobre el tema para que la comunidad científica llegue

a un acuerdo práctico sobre un término tan complejo como el de adicción a la tecnología, o bien, al internet (Carbonell et al., 2012; Goldberg, 1995).

Con base a lo anterior, los síntomas que pueden presentar los sujetos al estar en constante uso de la tecnología van desde: malestar psicológico, síndrome de abstinencia, preocupación excesiva, impulsividad incontrolable, dificultad a la hora de tomar decisiones, pensamientos autodestructivos, baja tolerancia, uso y esfuerzo excesivo invertido en internet (Estévez et al., 2009; Jenaro et al., 2007; Wu et al., 2019; Fumero et al., 2020; Arrivillaga et al., 2020). Por lo tanto, la presente investigación busca describir el abuso de la tecnología en población adolescente buscando que se permita ampliar el conocimiento sobre este e identificar factores de riesgo que permitan planes de prevención oportunos y eficientes.

Para responder a esta problemática nuestra pregunta problema se plantea de la siguiente forma: *¿Cómo la descripción del Uso Excesivo de la Tecnología y los niveles de Ansiedad Estado-Rasgo influyen en el desarrollo de los adolescentes de décimo grado de la Institución Pública del municipio de Girón, Santander?*

### **Comprobación de Hipótesis**

Se evidencia una relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo de tecnologías de la información y la comunicación y los niveles de ansiedad evaluados en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa.

### **Hipótesis nula**

No existe una relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo de tecnologías de la información y la comunicación y los niveles de ansiedad evaluados en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa.

### **Justificación**

Según el DANE, en el 2019, año previo a la pandemia ocasionada por la enfermedad del SARS-CoV-2, el 73,8% de las personas a partir de los 5 años de edad en Colombia manifestaron que poseían dispositivos móviles como teléfonos celulares; y el 51,9% de las viviendas lograron llegar a poseer conexión a Internet. Ya para el 2020, año en el cual inician los contagios de Covid-19 en Colombia, las estadísticas incrementan a 75,4% cifra relacionada al número de personas que poseen un celular, y a 56,5% cifra de los hogares colombianos que ya cuentan con conexión a internet. Estos datos que van en aumento y que probablemente crezcan considerablemente para el 2021 abren camino a pensar en la problemática del uso y abuso de la tecnología bajo un interés nacional e internacional. Así entonces, los estudios sobre los efectos del uso y/o abuso de la tecnología permiten un mayor entendimiento sobre el fenómeno de la brecha digital en la población y la presencia de factores de ansiedad.

Esta propuesta investigativa se centra en la recopilación de información acerca de si el uso desmedido de las tecnologías en los adolescentes influye en el desarrollo de síntomas que ponen en riesgo la salud mental y el desarrollo social, afectivo y familiar, generando rasgos de ansiedad que actúan como situación problema en el desarrollo cotidiano del adolescente. Es por esto que la revisión documental es de gran necesidad debido a que podría generar contribuciones en el fortalecimiento de acciones preventivas relacionadas a evitar o disminuir los perjuicios causados por las anomalías mencionadas anteriormente, ya que dichas situaciones pueden llegar a generar perjuicios que afecten gravemente la vida diaria de las personas, perturbando su cotidianidad e implicando así, el desenvolvimiento de respuestas conductuales desfavorables que generan complicaciones en la interacción con otros y en el afrontamiento de sucesos adversos en campos de la vida laboral y académica.

Otro aspecto que justifica este trabajo es que los adolescentes entre los 14 y 19 años que se encuentran en una etapa de transición entre la infancia y la adultez, las herramientas tecnológicas permiten no solo responder favorablemente ante las situaciones sino también a lograr una mayor eficiencia, permitiendo el aumento de productividad y cumplimiento de funciones, dichas herramientas también se ven como un método de distracción que en muchos casos demanda pasar más tiempo haciendo uso de estas tecnologías. Esta población, que atraviesa una etapa evolutiva de la vida con altas confrontaciones, se encuentra altamente vulnerable ante el uso excesivo de las herramientas tecnológicas y al impacto por las novedades que trae consigo el desarrollo constante de las mismas; sumado a esto, se ve reflejado el poco control por parte de los padres, quienes no realizan seguimiento al contenido y tiempo de uso de los dispositivos, llevando a un segundo plano en el adolescente el desarrollo de habilidades, como, por ejemplo, habilidades de comunicación, resolución de conflictos, interacción entre pares o desarrollo de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación busca poder ampliar la información respecto al uso excesivo de la tecnología y que, de esta manera, sea posible proyectar un camino para que próximas investigaciones puedan abordar los indicadores que podrían alertar sobre el riesgo de este abuso y propiciar nuevas ideas que faciliten el abordaje en lo referenciado. Los datos obtenidos con esta investigación podrán aportar información para la construcción teórica que respalde los procedimientos terapéuticos y psicoterapéuticos enfocados a las poblaciones con trastornos relacionados al uso excesivo de dispositivos móviles y/o adicción al internet, tal como el trastorno de ansiedad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Describir la relación entre el uso excesivo de la Tecnología y niveles de Ansiedad Estado-Rasgo en los adolescentes de décimo grado de una Institución Educativa del municipio de Girón, Santander, mediante la aplicación de escalas de medición estadística STAI-C, con el fin de aportar elementos significativos para el abordaje de esta etapa evolutiva.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el uso excesivo de la tecnología por medio de la aplicación de la Escala propuesta por el Instituto de Adicciones de Madrid para el grupo de Décimo grado de la Institución Educativa (Torrecilla, 2008).
- Describir los niveles de ansiedad por medio de la aplicación del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) para el grupo de Décimo grado de la Institución Educativa.

## **Marco Contextual**



En un compromiso contiguo entre el Gobierno Nacional y la Administración municipal de Girón se logra la creación de la *Institución Educativa Gabriel García Márquez de Girón* (Gobierno de Colombia, 2019). La institución fue entregada por el Gobierno Nacional en el año 2019 y desde entonces está bajo la supervisión de la Rectora *María Cristina Prada Angarita*, la cual tiene a cargo un cuerpo docente multidisciplinar y cerca de 1.320, estudiantes en los diferentes niveles académicos (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media). Es una institución educativa de carácter público - mixto, que busca la calidad en la formación integral de sus estudiantes, orientándolos a lograr un proceso de transformación en su conocimiento general. Este proyecto institucional es de gran aporte para el municipio, debido a la infraestructura educativa que incluyó la construcción de 11 laboratorios totalmente integrales, 36 aulas de clase completamente nuevas y 4 aulas polivalentes, al igual que, una biblioteca, una sala de bilingüismo, cuenta también con cocina, comedor, así como con zonas administrativas y recreativas. (Gobierno de Colombia, 2019).

### **Antecedentes de investigación**

Para el desarrollo de este trabajo se analizaron distintas investigaciones a nivel internacional principalmente realizadas en España, México y Estados Unidos, países que han tenido un auge tecnológico que ha emergido últimamente también a un nivel continental. En estos estudios se exponen resultados complementarios que aportan de manera significativa al entendimiento sobre la relación que existe entre el uso frecuente y prolongado de la tecnología y sus efectos negativos en el estado de ansiedad de la población adolescente.

Para empezar, el estudio realizado por Rodríguez (2012) el cual se tomó como referencia para este proyecto, evidencia una correlación que es estadísticamente significativa entre los factores ansiedad y uso excesivo de la tecnología en población adolescente (en Ansiedad-rasgo una puntuación total=.372, con una probabilidad de  $<.01$ , y en Ansiedad estado una puntuación total=.254, y una probabilidad de  $<.05$ ), los mencionados índices de correlación son de tipo positivo y fueron asociados con una tecnología específica la cual fue el uso de internet. En este estudio se utilizó como muestra un total de 82 estudiantes de un colegio público en España y una conclusión importante es el hecho de que aquellos estudiantes que llegan a destinar más de 5 horas diarias exclusivamente al uso de la tecnología son quienes presentan más altos niveles de adicción a las mismas.

Asimismo, Zavala-Romero (2017) en la realización de una encuesta sobre tecnología y calidad de vida con una muestra de 1400 estudiantes adolescentes, expone una relación directa con el uso diario y prolongado (más de 7 horas diarias) de la tecnología con el desarrollo de malestares físicos y conductas relacionadas con la ansiedad. En la encuesta se encontró que los cambios negativos en dependencia a la calidad de vida se presentaban en el 17.85% de los encuestados que usaban algún tipo de tecnología. Otra conclusión que es importante resaltar es que, en esta

investigación se evidencia que en el género de las mujeres hay una tendencia superior a presentar adicción y ansiedad, esto se debe al alto nivel de grado de uso de las mismas.

De igual manera, en investigaciones desarrolladas por Peukert y Weinstein entre el 2010 y 2015, concluyen con una asociación íntima entre el uso problemático de la tecnología, y el desenvolvimiento de síntomas de ansiedad y depresión, lo que conlleva un efecto importante en el estado de ansiedad, al igual que en la calidad de vida de la gente (Peukert et al., 2010; Weinstein et al., 2015).

A nivel nacional, en Colombia se ha realizado un estudio con adolescentes que concluye la existencia de una correlación estadísticamente relevante entre el uso excesivo de las tecnologías concerniente al uso del internet en relación con los altos niveles de ansiedad (Galvis et al., 2019).

El análisis de tales investigaciones favoreció la orientación de este estudio en la conexión que parece desarrollarse a un nivel correlacional entre los niveles de ansiedad y el uso excesivo de las tecnologías. Cabe resaltar que existen diferentes estudios que recalcan que los factores de ansiedad y la tecnología se encuentran profundamente conectados, resaltando también la asociación de efectos fisiológicos como el incremento del pulso, patrones de conciencia alterada y trastornos del sueño (Sánchez, 1998). De igual forma, estudios revelan que aquellas personas que destinan más de 5 horas al día al abuso de la tecnología son quienes llegan a presentar niveles más altos de dependencia a las mismas, asociándose este fenómeno con conductas de evitación de conflictos (Moral & Suárez, 2016).

Así entonces, la investigación respecto a los efectos negativos del uso excesivo de la tecnología ha abarcado diferentes aspectos del estado de ansiedad. Se han evidenciado tendencias a desarrollar conductas relacionadas a la depresión, la ansiedad, baja autoestima y, asimismo, escaso rendimiento escolar en adolescentes que usan excesivamente la tecnología o bien,

presentan dependencia al internet (Egger et al., 1996). Consecuentemente, otros autores han encontrado relación de este uso excesivo con sintomatología de déficit de atención y desajustes en habilidades sociales en una investigación realizada con una muestra de 269 adolescentes con edades comprendidas de 12 a 18 años (Vicente-Escudero et al., 2019). En esta última investigación se evidencia que los estudiantes a partir los 15 años aumentan de manera exponencial el uso de tecnología y correspondientemente su psicopatología, asimismo, identifican ciertos factores protectores respecto a la adicción a la tecnología como el pertenecer a una organización social, vincularse asertivamente con sus papás o cuidadores, ser una persona autónoma y tener buen rendimiento en asignaturas escolares.

Como complemento, autores como Echeburúa (2018) al analizar los factores involucrados en la adicción al internet señalan, sustentándose en diversas investigaciones, que el uso excesivo del Internet se asocia con factores psicosociales como lo son la fragilidad psicológica, elementos estresantes y apoyo sea de carácter familiar y/o social. Un estudio de los mencionados, se efectuó con personas con edades comprendidas de los 14 a 21 años y sus resultados exponen que de estas las que padecían adicción a internet presentaban un número más alto de modelos de conducta desviada, así como también, un número elevado de conflictos de índole familiar, agresividad, depresión, menor índice de felicidad y un más alto nivel en déficit de habilidades sociales que las personas que no mostraban adicción a internet (Echeburúa, 2018).

Por último, Gomes (2014) expone en una investigación que aquellas relaciones familiares que se encuentran deterioradas o son muy conflictivas ejercen influencia directa a que los jóvenes de 15 años o más pasen más tiempo conectados a la internet. Esta investigación se realizó por medio de una encuesta a 2077 adolescentes entre 12 y 17 años y se evidencia que aproximadamente un

10% de la población juvenil expresa sentirse significativamente mal ante su distanciamiento del Internet.

De esta forma, los resultados han comenzado a delimitar una línea de investigación orientada a identificar principalmente aquellos elementos de riesgo que estén involucrados en el desarrollo de las adicciones a la tecnología. El objetivo de estas investigaciones es construir las herramientas necesarias para que tanto adolescentes como adultos puedan enfrentar las nuevas demandas relacionadas a las competencias digitales que vienen emergiendo a nivel mundial, dichas competencias exigidas principalmente por sucesos importantes como el COVID-19, a lo cual, si no se toman precauciones a nivel de salud mental, se podrá ver afectada de manera perjudicial a la población.

### **Marco teórico**

Dentro del marco teórico se encuentran los postulados de diferentes autores que fueron utilizados para el desarrollo de la investigación. Aquí se detallan los distintos conceptos esenciales en relación a la adolescencia, ansiedad, tecnología y el uso excesivo de la misma, términos que fueron el eje central del proyecto.

#### ***Adolescencia***

Dentro de la investigación, la adolescencia es vista desde la postura de varios autores con el fin de ampliar el concepto y correlacionar las teorías, estableciendo las características principales que aborda cada uno de los teóricos para establecer una sola definición.

La adolescencia, según Papalia (2012), es un período de cambios biológicos, psicológicos, físicos, cognitivos, de desarrollo social, sexual y cultural, en donde se presenta el pensamiento abstracto, la autonomía y la decisión. Así entonces, en este intervalo de tiempo los sujetos aprenden a expresar sus afectos y adquieren repertorios de conducta que le permiten vivir en comunidad. Con respecto al razonamiento, Papalia se basa en dos teorías; la primera, según Piaget, el adolescente se encuentra en la etapa formal donde su razonamiento es de tipo hipotético deductivo, caracterizado por probar hipótesis y la segunda teoría, desarrollada por Kolb, el adolescente se encuentra en un nivel pre convencional que se basa en un condicionamiento en donde al obedecer reglas se obtienen recompensas y se evitan castigos, el convencional donde se establecen figuras de autoridad y el posconvencional que son los principios morales internos. (Papalia, 2012. p.356).

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el grupo etario entre los diez y los diecinueve años, y más específicamente adolescencia tardía a sujetos ubicados entre las edades de 14 a 19 años. Se refiere a esta etapa como una época de la vida en la cual se presentan

cambios por causa de la pubertad, un desarrollo de las características sexuales y el aprendizaje constante de habilidades sociales, cognitivas y emocionales (OMS, 2020).

De acuerdo a lo anterior, se entiende a la adolescencia como un periodo de muchísima importancia en todo lo que tiene que ver con la salud mental. El adolescente debe lograr adquirir todo lo necesario para convivir en una comunidad de tal forma que se cumplan las expectativas personales, incluyendo así un equilibrio entre su estado mental y físico, aplicando habilidades cognitivas y sociales para su desenvolvimiento en contextos familiares, educativos y hasta laborales. Por lo tanto, se entiende por Salud Mental el “completo bienestar físico, mental y social” (OMS, 2020), se logra dar con una comprensión global respecto a la convergencia de diferentes contextos por los que un sujeto atraviesa, incluyendo lo personal, familiar y comunitario.

De esta manera, la salud de los adolescentes puede verse afectada por infinidad de sucesos como lo puede ser la pandemia Covid-19. La salud mental se prevé puede ser afectada en gran magnitud por epidemias y pandemias debido a que estas implican una perturbación a nivel psicosocial que puede demandar en exceso la capacidad de afrontamiento de la población. Las personas sufren tensiones y angustias a un nivel general (Hernández, 2020). La incertidumbre asociada con la pandemia trae consigo la separación social, el aislamiento y los periodos de cuarentena, lo que puede empeorar el estado de ansiedad de las personas. Teniendo en cuenta lo anteriormente escrito, los adolescentes pueden utilizar distintos mecanismos que les ayudan a combatir dichas amenazas a su salud mental y entre ellas está la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

Arminda Aberastury fue una psicoanalista argentina, pionera del psicoanálisis en niños y adolescentes. En su obra se destacan los trastornos emocionales en los niños relacionados con la

dentición, la marcha y el lenguaje en relación con la posición depresiva y La fase genital previa. En 1969 plantea que los cambios que experimenta el adolescente están enmarcados hacia la relación con los padres y el mundo, pues el adolescente se inserta en el mundo con el cuerpo maduro, la imagen de su cuerpo ha cambiado junto con su identidad y necesita adquirir una nueva ideología en la que le permita adaptarse al mundo. Es un período de contradicciones, doloroso y ambivalente. Se dice que sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar sus aspectos como niño y como adulto puede aceptar los cambios que se presentan en su cuerpo, por ende, ocupan su energía y se pierde la identidad infantil. El enfoque de que sólo se tome al Adolescente como el principal estudio está incompleto, pues hay otra cara del problema que es la resistencia de que el padre acepte el proceso de crecimiento. No sólo el adolescente padece este largo proceso, sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expresión de la personalidad que surge de ella. Los padres viven duelo por sus hijos, pues son juzgados por ellos y enfrentados. (Aberastury, 1969 p. 4).

Bordignon (2005) cita al psicólogo Erick Erikson sobre la Teoría del Desarrollo Psicosocial, donde se establece que la adolescencia es un momento del desarrollo en el que se da, principalmente, la exploración de la identidad vs. la difusión de la identidad. Este período del desarrollo se halla entre los trece y veintiún años aproximadamente; aquí se tiene la particularidad de confrontar las etapas previamente vividas. Los adolescentes entran en conflicto respecto al descubrimiento y exploración de su identidad. La crisis de identidad trae consigo conflictos, como la inseguridad, el interrogante de roles sociales, la predilección sexual, la independencia o apego a grupos, los cuestionamientos ideológicos y de valores. Durante esta



fase, el joven tendrá que dar solución a estas cuestiones para superar con éxito este espacio con el logro de la lealtad hacia sí mismo.

Por último, se concluye que la adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo de la persona, donde se evidencian cambios a nivel físico como el crecimiento de vello púbico, primera eyaculación del niño y primera menstruación de la niña. Por otro lado, a nivel cognitivo se desarrolla el pubilecto como lenguaje propio del adolescente y por último a nivel psicosocial, se muestra una crisis de identidad, la cual genera rebeldía y conflictos a nivel familiar; lo que se busca en esta etapa es la superación y el desarrollo de sus propias creencias y valores.

### ***La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)***

A fin de conceptualizar a la tecnología, es necesario incluir el término globalización el cual según (Martínez, 2007) es una situación que tolera dependencia económica entre sociedades, separación de barreras económicas para la circulación de recursos y de trabajo; y es en esta interdependencia entre comunidades en donde se promueve principalmente este gran uso de la tecnología, su utilidad va más allá de lo económico, incumbiendo en lo social, lo laboral y lo relacionado al ocio. En Colombia, el Congreso de la República, en la *Ley 1341 de 2009*, define la tecnología como “la unión de recursos, materiales, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la recopilación, procesamiento, acopio y transmisión de información como voz, fichas, texto, video e imágenes”.

La tecnología implica entonces una gran expresión que encierra diferentes elementos que van desde una gama de servicios y aplicaciones y, que a su vez el uso de diversos equipos electrónicos (hardware), como lo son el computador, el teléfono y la televisión, y de programas informáticos (software), como lo son redes sociales, programas para elaborar documentos, aplicaciones informáticas, etc. (Guzmán & Gisbert, 2008).

Entre la tecnología se localizan los servicios de telecomunicación como la telefonía y el espacio virtual, el correo electrónico, el traspaso de archivos, la videoconferencia, el chat, los foros de disputa, las noticias, videojuegos, entre otros. En este estudio se identifican cuatro tecnologías principales para su posterior análisis, los cuales parecen ser los más usados por los adolescentes: Uso del Chat, Uso del internet, uso del teléfono móvil y el uso de videojuegos. Para el uso del chat se toma en cuenta el uso de aplicaciones como Messenger de la red social Facebook, Chat de Instagram, Chat de WhatsApp, Chat de Telegram y Chat de la red social Twitter; Para el uso del internet, se toma en cuenta el acceso por cualquier medio sea teléfono inteligente, computador o televisor; para el uso de videojuegos se incluyen todas las aplicaciones relacionadas al entretenimiento interactivo usadas en celulares, computadores y consolas.

Ahora bien, al presentar la amplia concepción de las tecnologías algunos autores como (Cabero. 2005), destacan que hay que distinguir a la tecnología no como herramienta hábil, sino como instrumento cultural de la mente y formativo, esto se plantea de acuerdo al íntimo contacto que tiene la población con todas las tecnologías sean de cualquier tipo. La tecnología se ha vuelto indispensable para las personas por lo tanto se reflexiona sobre los efectos cognitivos que estas tecnologías pueden generar.

### ***Uso excesivo de las tecnologías***

El uso de las tecnologías y sus efectos ha sido estudiado principalmente por su tendencia al uso frecuente y prolongado por el cual se ha llegado a nombrar como uso problemático, uso excesivo o bien adición a las tecnologías. La OMS se refiere a esta tendencia como el “uso apremiante, repetitivo y extenso con imposibilidad para controlar o suspender el consumo y con consecuencias leves o graves sobre la salud, la vida social, familiar, colegial o laboral”. Otros autores como (Young, 1998), uno de los primeros en tratar sobre el tema, conceptualizó primero

a la adicción a internet como un uso excesivo de este, donde el individuo no tiene control del tiempo que pasa en el ordenador y crea una alteración de la realidad.

Desde el siglo pasado se empezaba a nombrar el término adicción debido a que las señales de la adicción a las nuevas tecnologías son semejantes a los mostrados en otras adicciones, ya que presentan pérdida de control, alteración de la vida cotidiana y dependencia psicológica (Gimeno, 2018) (Pereira & Sánchez, 2016). Sin embargo, otros autores, en cambio, han preferido no usar este término porque ello contribuiría a patologizar desmedidamente conductas aún cotidianas que no parecen sobrepasar los límites de la normalidad (Billieux et al., 2015).

Por consiguiente, se ha buscado clasificar esta problemática con los trastornos mentales asociados a las adicciones en el DSM-5, no obstante, aún no se han determinado unos parámetros generalizados para la adicción a las tecnologías, sino que el dictamen se limita al “juego patológico” (F63.0) (Young, 1998). Asimismo, otros autores manifiestan que existe suficiente evidencia para posicionar la adicción al celular o a los videojuegos como trastornos mentales (Rodríguez, 2012) (Carbonell et al., 2012).

Entre los síntomas que se relacionan con este tipo de adicción o uso excesivo, algunos mencionados por Rodríguez (2012) están: Sensibilidad visual ante destellos en pantallas, dolores y malestar general que se derivan de posturas inadecuadas, del uso del mouse, o de teclados no ergonómicos; Inhibición de sus necesidades básicas tales como alimentarse o descansar por el uso de las herramientas tecnológicas; dependencia emocional, baja autoestima, reducción de las redes sociales, deshonestidad, baja cooperación en las actividades familiares, bajo rendimiento académico, baja productividad, irritación, aislamiento, comportamientos relacionados a la abstinencia y bajo autocontrol.

Por otro lado, se considera la adicción a las tecnologías como una adicción no química que de acuerdo con American Psychiatric Association (2013) en su definición de adicciones no químicas, genera refuerzos de conductas y relaciona a la elaboración de recuerdos. La respuesta del sentido común ante la implementación de las tecnologías y la adicción a sustancias químicas afecta similarmente a la amígdala, la encargada de las funciones asociadas a la ansiedad, la irritabilidad y las emociones estresantes (NIDA, 2020). Estas adicciones pueden presentarse de manera pasiva como lo es la televisión, y otras adicciones activas como los juegos de consola y el Internet (Rodríguez, 2012) (Galvis et al., 2019). Como resultado, este efecto del uso de las tecnologías se puede delimitar en conductas de ansiedad las cuales son generadas por cualquier estímulo placentero como en este caso puede ser el internet, el celular o los videojuegos. A continuación, se expone el constructo señalado.

### *Ansiedad*

Se define la ansiedad como la mezcla de diferentes expresiones físicas y mentales que no son atribuibles a riesgos reales (Sierra, 2003). De esta forma, el constructo de la ansiedad ha sido trabajado por la psicología desde hace varias décadas debido a su incidencia en los espacios clínicos. Otros autores como Rojas (2005) la definen como una sensación difusa, que anticipa el peligro hacia la propia integridad y que surge cuando no se logra comprender la realidad. Por lo tanto, la ansiedad se puede entender como algo inherente a la existencia humana ya que está relacionada con las respuestas adaptativas que toda persona puede llegar a usar para lidiar con las circunstancias ambientales previniendo peligros futuros (Marks, 1986).

Por otro lado, la ansiedad se puede presentar como la emoción compleja y displacentera que se revela mediante una rigidez emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988). Sin embargo, este tipo de respuesta en el ser humano puede llegar a convertirse en patología de tipo

emocional o funcional si de algún modo sobrepasa los niveles de naturalidad en cuanto a características de intensidad, repetición o persistencia (Vila, 1984).

De esta manera, la ansiedad se concibe como la contestación normal y necesaria, o también como una refutación desadaptativa; para poder diferenciarlas es posible observar diferencias cuantitativas respecto a cada una (Spielberger et al., 1984). Para la identificación de estas diferencias Spielberger ha clasificado la ansiedad patológica en dos: Ansiedad rasgo y Ansiedad estado (Spielberger, 1966). A continuación, se describe cada una.

### ***Ansiedad Estado***

Se define como un estado emocional transitorio, en donde se evidencian sentimientos particulares del sujeto, los cuales percibe de manera consciente, y están relacionados a la atención, aprehensión y a una hiperactividad en el sistema nervioso autónomo. Este estado puede ser gatillado por un estímulo estresante que se ha percibido como peligroso, o ser un pensamiento que prevé una amenaza o que evoca una situación anterior que pudo relacionarse con peligro (Spielberger, 1966).

Cabe añadir, que una conclusión importante a la que llega el Spielberger es que las personas con alta ansiedad son más vulnerables emocionalmente a la crítica ejercida por los demás porque se subestiman y/o presentan poca confianza en sí mismos, cuestión que se introduce adecuadamente con la problemática de las tecnologías en los adolescentes debido al deseo que tienen estos de compartir su propia información en las redes sociales digitales.

### ***Ansiedad Rasgo***

Se entiende como un rasgo de la persona que representa la tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras; manteniendo un estilo de personalidad temperamental y una constante respuesta ansiosa ante circunstancias estresantes o no.

En conclusión, ansiedad rasgo refiere un estado de conmoción e intranquilidad desagradable distinguido por el adelanto del peligro, viene acompañado de sintomatologías psicológicas y de sensaciones de catástrofe o de peligro inmediato (Sierra, 2003). Seguidamente, se presenta el método utilizado para la presente investigación.

Ahora bien, para dar continuidad a la descripción del método investigativo utilizado en este proyecto, el cual se establece de tipo descriptivo correlacional, se resalta la definición de Hernández (1997) sobre investigación correlacional, entendida como aquella que posee como beneficio e intención principal el saber cómo se puede aguantar un concepto conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

## **Método**

### **Diseño**

El tipo de metodología escogida para la investigación es cuantitativo con un diseño descriptivo de corte transversal, debido a que permite el análisis de datos, de una o más variables, recogidos en un periodo de tiempo determinado.

### **Muestreo**

Para la elección de la muestra tuvimos en cuenta la importancia de la adolescencia en el desarrollo del estado psicológico funcional del ser humano así que elegimos una población estudiantil que se encontrara en el rango de edad entre los 14 y 17 años, por lo que elegimos a los estudiantes de décimo grado estudiantes de una institución pública de Girón llamada Gabriel García Márquez, donde el tipo de muestreo es por conveniencia.

Como criterio de inclusión se estableció el estar escolarizado en una institución pública cursando décimo grado de bachillerato y vivir en el área metropolitana de Santander, Colombia.

Respecto a criterios de exclusión, los sujetos que tengan 13 años o menos o que sean mayores de 17 años estarán excluidos de la muestra, asimismo, los sujetos que no diligencian de manera completa los instrumentos y consentimiento informado no serán tomados en cuenta para la investigación.

La muestra poblacional total se conforma con 28 sujetos (10 hombres y 18 mujeres) escolarizados en la Institución Educativa Gabriel García Márquez en Girón, Santander, los cuales participan de manera voluntaria con la aprobación por escrito de los padres de familia o tutores responsables de cada menor.

### **Instrumentos**

***Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo de Spielberger para niños STAI-C (Spielberger, 1988).***

Cuestionario de Autoinforme dividido en ambas escalas: (a) Ansiedad estado (estado transitorio) y (b) Ansiedad rasgo (rasgo latente). Presenta 22 ítems concernientes con la ansiedad que se usa en sujetos con edades comprendidas entre los nueve y los quince años. Los sujetos deben dar contestación a cada ítem con una escala de tres opciones que reflejan cómo se sienten ellos mismos en parámetros de intensidad y frecuencia.

***Cuestionario del Uso de las Tecnologías. (Torrecilla, 2008)***

Instrumento que obtiene información sobre el tipo de tecnologías que los estudiantes usan y las horas que invierten al día utilizándose. Este instrumento es del Instituto de Adicciones de Madrid y se ha aplicado en estudios científicos previamente. Está compuesta por cuatro partes que califican cómo el sujeto se relaciona con las tecnologías y los factores individuales que se ven afectados por ellas. Respuestas tipo Likert con puntuación de 1 (Total desacuerdo) a 5 (Total acuerdo) Estas son: 1. Escala de medición del uso problemático del *Chat*: 15 ítems, 2. Escala de

medición del uso problemático de las tecnologías del *Juego*: 16 ítems, 3. Escala de medición inicial del uso problemático de *Internet*: 14 ítems y 4. Escala de medición inicial del uso problemático del *Móvil*: 11 ítems.

### ***Cuestionario sociodemográfico***

Consiste en preguntas cerradas que indiquen los siguientes datos: Nombre, Edad, Género, Grado escolar, Municipio.

### **Procedimiento**

El protocolo de esta evaluación se ejecutará de forma grupal. Previamente, se diligenciará el formato de consentimiento informado con los padres o tutores. Primero, se les darán indicaciones a los estudiantes, exponiendo los objetivos de la investigación, el tiempo necesario para responder los cuestionarios y la importancia sobre la veracidad en las respuestas. Seguidamente, rellenarán el formato sociodemográfico. Luego, se comenzará con la aplicación del STAI-C y finalmente, los sujetos deberán leer y contestar el cuestionario sobre el Uso de Tecnologías. El análisis estadístico se desarrollará por medio del software IBM SPSS Statistics versión 25.

La selección de la muestra y recogida de datos se realizó entre noviembre de 2021 y febrero de 2022. El trabajo de campo se desarrolló por las autoras siendo estudiantes de último semestre de Psicología y con formación para la aplicación de los instrumentos. Como primer paso, se diligenciaron los formatos de consentimiento informado con los padres o tutores con días de anterioridad informando debidamente sobre las particularidades del estudio, dicha reunión se realizó el día 10 de noviembre de 2021 en la institución educativa, permitiendo así la recolección



de los consentimientos informados y aprobación de los padres para hacer partícipes a los alumnos.

Seguidamente, el día 17 de noviembre del 2021, junto con la Coordinadora de la institución, se realizó la aplicación de los instrumentos en horario diurno entre las 10:30 a.m. y las 12:00 p.m. en un salón de clases con óptimas condiciones de luz y espacio. Cabe añadir, se tomaron todas las medidas de protección en salud respecto al COVID-19 orientadas por el Ministerio de Salud de Colombia, haciendo uso de tapabocas y respetando el distanciamiento social. Así entonces, se les brindó las indicaciones a los participantes, explicando objetivos de la investigación, el tiempo necesario para responder los cuestionarios y la importancia sobre la veracidad en las respuestas, asimismo, se dio paso a contestación de preguntas o dudas relacionadas a la investigación o los instrumentos por parte de los estudiantes. Después, se inició la sesión de evaluación haciendo entrega de tres paquetes por estudiante, cada paquete contenía una prueba correspondiente

1. Cuestionario sociodemográfico
2. Prueba STAIC
3. Cuestionarios sobre uso de la tecnología

La sesión da comienzo por la resolución del cuestionario sociodemográfico, luego, con la aplicación del STAI-C y finalmente, los sujetos contestaron los 4 cuestionarios sobre el Uso de Tecnologías. El tiempo de aplicación promedio de los instrumentos fue de 1 hora y 10 minutos.

Una vez los participantes terminaron de responder los instrumentos se recogen todos los paquetes y se enumeran por número de sujetos participantes. Posteriormente, se inicia la tabulación de las respuestas usando el programa Microsoft Excel versión 2019 para la posterior conversión de puntajes. Para realizar el análisis estadístico se utiliza el software IBM SPSS Statistics en su versión N.º 25.

El protocolo para la evaluación se realizará de manera grupal. Previamente, se diligenciará el formato de consentimiento informado con los padres o tutores. Primero, se les darán indicaciones a los estudiantes, presentando los objetivos de la investigación, el tiempo necesario para responder los cuestionarios y la importancia sobre la veracidad en las respuestas. Seguidamente, rellenarán el formato sociodemográfico. Luego, se comenzará con la diligencia del STAI-C y finalmente, los voluntarios deberán leer y contestar el cuestionario sobre el Uso de Tecnologías.

## Resultados

Inicialmente, se exponen los datos obtenidos de los adolescentes por medio de la encuesta socio-demográfica que se encontraba inmersa en las pruebas aplicadas a los mismos, estos datos recolectados se discriminaron por edad y sexo.

**Tabla 1.**

*Tabla de datos sociodemográficos*

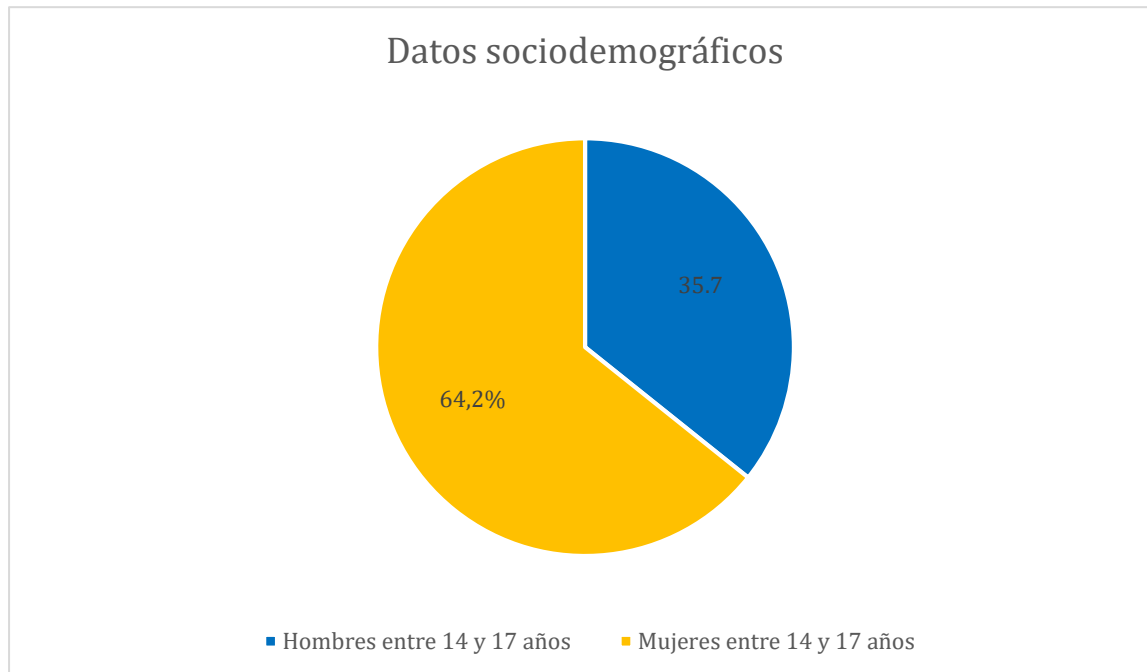
<b>Encuesta Adolescentes</b>	<b>Número Total de participantes</b>	<b>Número de Hombres adolescentes entre 14 y 17 años</b>	<b>Número de Mujeres adolescentes entre 14 y 17 años</b>
Socio-demográfica	28	10	18

Fuente: Original del estudio

Los datos obtenidos a partir de la encuesta sociodemográfica aplicada arrojan como resultado que de los 28 participantes 10 fueron hombres y 18 mujeres.

**Figura 1.**

*Datos descriptivos obtenidos de las encuestas sociodemográficas inmersas en las pruebas.*



Fuente: Original del estudio

Lo anteriormente mencionado se describe por medio de la **Figura 1.**, donde se observa que de los 28 participantes 10 fueron hombres lo que corresponde un (35.7%) de la muestra y 18 fueron mujeres lo que equivale al (64.2%) de la muestra. Cabe resaltar que todos los participantes se encontraban en un rango de edad de 14 a 17 años.

A continuación, se presentan los resultados en forma de medidas de tendencia central y dispersión, con algunas frecuencias relativas, en dos apartados, primero aquellos referidos al instrumento *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC (Spielberger, 1988)*, que a su vez se dividen en cuatro partes, las primeras dos para mostrar resultados de intensidades de estados, tanto positivos como negativos; y las últimas dos para describir resultados vinculados con frecuencias de rasgos. En un según apartado, se presentan los resultados descriptivos

correspondientes al instrumento *Cuestionario del Uso de las Tecnologías*. (Torrecilla, 2008), que se divide en cuatro partes según las subescalas que se estén abordando.

**Tabla 2.**

*Estadísticos descriptivos de estados positivos del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC.*

		Calma	Descansa	Relajado	Satisfec	Feliz	Seguro	Bienesta	Agradabl	Animoso	Alegre
N	Válidos	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.25	2.00	2.11	2.11	2.00	2.18	2.18	1.68	1.50	1.96
Mediana		2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00
Moda[%]		2[46 .4]	1[35 .7]	2[60 .7]	2[39 .3]	2[35 .7]	2[46 .4]	2[67 .8]	1[46 .4]	1[60 .7]	2[67 .8]
Desv. típ.		.701	.861	.629	.786	.816	.723	.548	.723	.694	.576
Mínimo[%]		1[14 .3]	1[35. 7]	1[14 .3]	1[25 ]	1[32 .1]	1[17 .8]	1[7. 1]	1[46 .4]	1[60 .7]	1[17 .8]
Máximo[%]		3[39 .3]	3[35. 7]	3[25 ]	3[35 .7]	3[32 .1]	3[35 .7]	3[25 ]	3[14 .3]	3[10 .7]	3[14 .3]

Fuente: Original del estudio. Valores de intensidad 1-Nada, 2-Algo, 3-Mucho. a- dos modas (1 y 3), se representa valor inferior.

En general, en los ítems referidos a estados positivos (10 ítems) del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC, primera parte, se observa que la mayoría (70% de la moda) se encontraron alrededor de un nivel de moderada intensidad (“algo”), seguido de respuestas de bajo nivel de intensidad del estado correspondiente (30% de la moda). En particular, llama la atención el reporte de estados moderados de relajación (60.7%), bienestar (67.8%), animosidad (60.7%), y alegría (67.8%), en contraste con un reporte de sentirse levemente “agradable” o confortable en un 46,4% de los sujetos encuestados. Además, no se observan reportes de niveles predominantes de alta intensidad en estados positivos a excepción de la sensación de sentirse “descansado” (bimodal con estado leve en un 35.7% de los sujetos). Curiosamente, la mayor variabilidad en las

respuestas se observó en los niveles de sentirse “descansado” (desv.tip. 0.86) o “feliz” (d.t. 0.81), que contrastan con reporte de estados de bienestar (d.t. 0.54), y alegría (d.t. 0.57), los cuales presentaron los menores niveles de variabilidad en las respuestas frente a esos estados.

**Tabla 3.**

*Estadísticos descriptivos de estados negativos del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC.*

		Inquieto	Nervioso	Miedo	Preocupado	Molesto	Temor	Confuso	Angustia do	Contrariado	Triste
N	Válidos	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.64	1.50	1.43	1.96	1.79	1.57	1.75	1.68	1.96	1.46
Mediana		2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.50	1.00	2.00	2.00	1.00
Moda[%]		2[50 ]	1[60 .7]	1[71 .4]	1[35 .7]	2[42 .8]	1[50 ]	1[53 .5]	1[46 .4]	2[60 .7]	1[60 .7]
Desv. típ.		.621	.694	.742	.838	.738	.634	.887	.723	.637	.637
Mínimo[%]		1[42 .8]	1[60 .7]	1[71 .4]	1[35 .7]	1[39 .3]	1[50 ]	1[53 .5]	1[46 .4]	1[21 .4]	1[60 .7]
Máximo[%]		3[7. 1]	3[10 .7]	3[14 .3]	3[32 .1]	3[17 .8]	3[7. 1]	3[28 .5]	3[14 .3]	3[17 .8]	3[7. 1]

Fuente: Original del estudio. Valores de intensidad 1-Nada, 2-Algo, 3-Mucho.

Con respecto a los ítems referidos a estados negativos (10 ítems), del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC, primera parte, se observa que la mayoría (70% de la moda) se encontraron alrededor de un nivel de intensidad leve (“nada”), seguido de respuestas de moderado nivel de intensidad del estado correspondiente (30% de la moda). En particular, llama la atención el reporte de estados leves de nerviosismo (60.7%), miedo (71.4%), y tristeza (60.7%), en contraste con un reporte de sentirse moderadamente “contrariado” en un 60.7% de los sujetos encuestados. Además, no se observan reportes de niveles predominantes de alta intensidad en estados negativos, aunque si se observa “preocupación” en un 32.1% de los sujetos. Las mayores

variabilidades en las respuestas se observan en los niveles de sentirse “preocupado” (desv.típ. 0.83) o “confuso” (d.t. 0.88).

**Tabla 4.**

*Estadísticos descriptivos de rasgos negativos del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC*

		Preoc. por errores	Llanto	Desgracia	Decisión	Enfrentamiento	Preocupación	Molestia	Pensamientos	Preoc. escuela	Desc. y deber
N	Válidos	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.14	1.82	1.46	1.79	1.79	1.96	1.68	1.86	1.93	2.00
Mediana		2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.50	2.00	2.00	2.00
Moda[%]		2[50 ]	2[53 .5]	1[57 .1]	2[42 .8]	2[42 .8]	2[60. 7]	1[3 5.7]	1[39.2 ]	2[ 50]	2[35 .7]
Desv. típ.		.705	.670	.576	.738	.738	.637	.772	.803	.716	.816
Mínimo[%]		1[17 .8]	1[32 .1]	1[57 .1]	1[39 .2]	1[39 .2]	1[21. 4]	1[3 5.7]	1[39.2 ]	1[ 28.5]	1[32 .1]
Máximo[%]		3[32 .1]	3[14 .3]	3[3. 6]	3[17 .8]	3[17 .8]	3[17. 8]	3[3 2.1]	3[25]	3[ 21.4]	3[32 .1]

Fuente: Original del estudio. Valores de frecuencia 1-Casi nunca, 2-A veces, 3-A menudo.

A cerca de los primeros ítems referidos a rasgos negativos (10 ítems), del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC, segunda parte, se observa que la mayoría (70% de la moda) se encontraron alrededor de un nivel de frecuencia moderada (“A veces”), seguido de respuestas de nivel leve de frecuencia en el rasgo correspondiente (30% de la moda). En particular, llama la atención el reporte de rasgos moderado de preocupación (60.7%), y leves de “desgracia” en un 57.1%, en contraste con niveles altos de “desgracia” en la frecuencia del 3.6% de los sujetos encuestados. En general, no se observan reportes de niveles predominantes de alta frecuencia de ningún rasgo negativo, aunque el porcentaje más alto de ese nivel de frecuencia en algún rasgo lo

presentan el 32.1% de los sujetos, para rasgos de preocupación por errores, molestia, y decisiones frente al deber. Las mayores variabilidades en las respuestas se observan en los niveles de rasgos de pensamientos molestos (desv.tip. 0.803) y decisiones frente al deber (d.t. 0.81).

**Tabla 5.**

*Estadísticos descriptivos de otros rasgos negativos del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC.*

		Perc. frec card.	Miedo	Preoc. por futuro	Dific. sueño	Sens. estomac.	Preoc. por otros	Efect. problemas	Seriedad excesiva	Dific. percibidas	Menor felic. perc.
N	Válidos	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.68	1.61	1.75	1.54	1.64	1.68	1.75	2.00	1.89	1.68
Mediana		2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.50	2.00	2.00	2.00	1.50
Moda[%]		2[46.4]	2[53.5]	1[42.8]	1[57.1]	1[53.5]	1[50]	2[46.4]	2[57.1]	2[46.4]	1[50]
Desv. típ.		.670	.567	.752	.693	.780	.772	.701	.667	.737	.772
Mínimo[%]		1[42.8]	1[42.8]	1[42.8]	1[57.1]	1[53.5]	1[50]	1[39.2]	1[21.4]	1[32.1]	1[50]
Máximo[%]		3[10.7]	3[3.5]	3[17.8]	3[10.7]	3[17.8]	3[17.8]	3[14.2]	3[21.4]	3[21.4]	3[17.8]

Fuente: Original del estudio. Valores de frecuencia 1-Casi nunca, 2-A veces, 3-A menudo.

Respecto a otros rasgos negativos (10 ítems) del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAIC, segunda parte, se observa que la distribución general de los resultados fue equivalente para los niveles reportados de frecuencias leves y moderadas (50% de las modas para cada uno). Las respuestas con mayores casos involucran a un rasgo de frecuencia leve en la dificultad para quedarse dormido (57.1%) y a un rasgo de frecuencia moderada en seriedad excesiva (57.1%). En general, no se observan reportes de niveles predominantes de alta frecuencia de ningún rasgo negativo, en efecto los casos menos frecuentes se dieron en sensaciones reiteradas de miedo (3.5%), de mayor frecuencia cardíaca (10.7%), y de dificultades para quedarse dormido (10.7%).



Las mayores variabilidades en las respuestas se observan en los niveles de rasgos de sensaciones extrañas estomacales (desv.tip. 0.78), preocupación por la opinión de otros (d.t. 0.77), y menor felicidad percibida (d.t. 0.77); que contrastan con menor variabilidad en las respuestas vinculadas con un rasgo de percepción de miedo (d.t. 0.56).

**Tabla 6.**

*Estadísticos descriptivos Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación - Uso del Chat.*

		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11
N	Válidos	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Perdidos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Media		2.7	1.8	2.4	2.7	2.8	2.6	2.8	2.5	2.5	2.9	3.0
		0	1	1	0	1	3	9	6	2	3	7
Mediana		3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moda		1	1	1	3	3(a)	3	4	3	2	3	4
						)						
Desv. típ.		1.3	1.0	1.2	1.0	1.1	1.0	1.1	1.0	1.2	1.2	1.1
		53	01	48	31	11	79	21	50	21	38	41
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5

Fuente: original de estudio. Valores de 1-5 así: 1-Nada, 2-Poco, 3-intermedio, 4-Bastante, 5-Mucho. (a) Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Como se observa, la distribución de los resultados en los niveles identificados de frecuencia en el uso del chat, muestran que en un número considerable de indicadores evaluados (45%), la preferencia en la valoración está en un nivel de 3 -Intermedio, seguido de un nivel 1-Nada con un 27%, un nivel de 4-Bastante (18%), y un nivel de 2-Poco con un 9%. No se reportan valoraciones muy altas (5-Mucho) como predominantes en las respuestas en ninguno de los indicadores de esta dimensión (chat) en el uso de la tecnología, e incluso en varios indicadores (2,4,5,6,7) ni siquiera

se reconoce la presencia de ese nivel (5-Mucho) entre los sujetos participantes. Hay que aclarar que, en un caso, no se consideraron las respuestas porque fueron ambiguas o incompletas, lo cual por el número de participantes (27) no se sugiere que afecte substancialmente los resultados de esta dimensión (uso del chat).

**Tabla 7.**

*Estadísticos descriptivos Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación – Navegación en Internet.*

	IN1	IN2	IN3	IN4	IN5	IN6	IN7	IN8	IN9	IN10	IN11
N Válidos	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Perdidos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	1. 92	2. 08	3. 20	2. 92	2. 72	2. 12	2. 12	1. 88	3. 08	2. 36	2. 48
Mediana	2. 00	2. 00	4. 00	3. 00	3. 00	2. 00	2. 00	2. 00	3. 00	3. 00	3. 00
Moda	1	1( a)	4	4	4	1( a)	1	1	4	3	3
Desv. típ.	1. 115	1. 115	1. 291	1. 222	1. 275	.9 71	1. 166	.9 71	1. 222	.9 52	1. 046
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4

Fuente: original de estudio. Valores de 1-5 así: 1-Nada, 2-Poco, 3-intermedio, 4-Bastante, 5-Mucho. (a) Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Con respecto a la distribución de los resultados en los niveles reportados de frecuencia en el uso excesivo del internet, un número considerable de aspectos evaluados (45%) evidencian una valoración de nivel 1-Nada frecuente, seguido de un nivel 4-Bastante frecuente (36%), y de un nivel 3-Intermedio (18%), en los niveles de los indicadores del aspecto tecnológico (uso internet). No se reportan valoraciones ni muy altas en la frecuencia de uso (5-Mucho), ni poco frecuentes (2-Poco), en las respuestas de los niveles informados por los participantes. Y al igual que en el

aspecto tecnológico anterior (uso chat), también aquí se evidencian indicadores (4,5,6,8,10,11) en donde no se reconoce un uso excesivo (nivel 5-Mucho) del aspecto tecnológico evaluado (uso de internet). También se identifican casos (3), en donde no se consideraron las respuestas porque fueron ambiguas o incompletas.

**Tabla 8.**

*Estadísticos descriptivos Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación – Celular correo.*

		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8
N	Válidos	27	27	27	27	27	27	27	27
	Perdidos	1	1	1	1	1	1	1	1
Media		1.85	1.96	2.56	2.41	2.89	1.78	1.48	1.63
Mediana		1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00
Moda		1	1	3	1	4	1	1	1
Desv. típ.		1.099	1.055	1.086	1.152	1.219	1.086	.849	1.079
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		4	4	5	4	5	4	4	4

Fuente: original de estudio. Valores de 1-5 así: 1-Nada, 2-Poco, 3-intermedio, 4-Bastante, 5-Mucho.

Acerca del uso excesivo del celular o correo electrónico, la Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación ofrece 8 indicadores para reportar frecuencias identificadas por los sujetos, que para los participantes del estudio muestran una concentración de respuestas (75%) alrededor de un nivel de frecuencia muy bajo (1-Nada), seguido de niveles intermedios (3), y altos (4) de frecuencias identificadas con el mismo porcentaje (12%), para ambos niveles. Es decir, los sujetos no reconocen en general un uso excesivo ni del celular ni del correo electrónico, a excepción de un indicador vinculado con la preferencia del uso de esos

métodos para la comunicación con amigos, frente a la posibilidad de una comunicación presencial. Ese mismo indicador mostro la mayor variabilidad (1.2 desv. tip.) en las respuestas en esta dimensión (uso de celular o correo) del uso excesivo de la tecnología. Lo que contrasta con una variabilidad menor (0.84 desv. tip.) en un indicador vinculado con la mínima frecuencia reportada (nivel 1), en la inscripción en todo plan promocional conocido por el participante.

### Tabla 9.

*Estadísticos descriptivos Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación – Juegos*

Ítems	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
<i>N</i> Válidos	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Perdidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
<i>Media</i>	2.82	3.0	3.3	3.3	3.0	2.9	3.0	3.0	2.6	3.2	3.2	3.0	2.0	2.1
		9	6	6	0	1	0	9	4	7	7	9	9	8
<i>Mediana</i>	3.00	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Moda</i> [% <i>aprox.</i> ]	1[36 ]	4[3 6]	4[2 7]	2[2 7]	2[2 7]	2[3 6]	3[3 6]	4[4 5]	3[4 5]	3[5 4]	3[4 5]	4[2 7]	2[5 4]	1[4 5]
<i>Desv. típ.</i>	1.53	1.5	1.5	1.4	1.4	1.2	1.2	1.0	1.2	.64	.90	1.4	1.1	1.4
	7	14	02	33	83	21	65	44	86	7	5	46	36	71
<i>Mínimo</i> [% <i>aprox.</i> ]	1[36 ]	1[1 8]	1[1 8]	1[9 ]	1[1 8]	1[9 ]	1[1 8]	1[9 ]	1[2 7]	2[9 ]	1[9 ]	1[1 8]	1[2 7]	1[4 5]
<i>Máximo</i> [% <i>aprox.</i> ]	5[9]	5[1 8]	5[2 7]	5[2 7]	5[1 8]	5[9 ]	5[9 ]	4[4 5]	5[9 ]	4[3 9]	4[4 5]	5[1 8]	5[9 ]	5[9 ]

Fuente: original de estudio. Valores de 1-5 así: 1-Nada, 2-Poco, 3-intermedio, 4-Bastante, 5-

Mucho. a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Como se observa, los valores predominantes de la frecuencia reportada en todos los ítems del uso excesivo de juego, como forma de expresión del uso excesivo de tecnologías de la información y comunicación, muestra que las respuestas se concentraron en los niveles 2,3,y 4 (Poco, Intermedio, y Bastante), con un porcentaje igual para todos del 28.5%. Es decir, que

considerando todos esos 3 niveles juntos, se evidencia el 85.5% de las preferencias en los niveles de frecuencias de uso de juegos reportados, dejando un 14.5% de sujetos que prefirieron seleccionar un nivel 1-Nada o muy poco frecuente uso excesivo del juego, y ningún sujeto que seleccionara un nivel 5-Mucho, para reportar su uso excesivo en algún indicador de esta dimensión del uso de tecnologías. Los indicadores más destacados fueron el 10 y el 13, con niveles 3-Intermedio y 2-Poco, respectivamente, y vinculados con el tiempo jugando con amigos, y los intentos infructuosos de pasar menos tiempo jugando, los cuales tuvieron un mismo porcentaje de reporte (54%). La mayor variabilidad (1.53 desv. tip.) se encuentra en el primer indicador, vinculado con la sensación de bienestar jugando, y para el cual se identifica un nivel 1-Nada frecuente de frecuencia. Finalmente se anota que los estadísticos antes descritos solo se entienden en el contexto de las respuestas analizadas, que para el caso de esta dimensión (uso de juego) fueron de 11 participantes, dado los otros 17 presentaron respuestas ambiguas o incompletas, que fueron anuladas y no se consideraron aquí.

## Discusión

En este estudio, el uso excesivo de Internet se describe con ciertos indicadores en el aumento de niveles en el uso del celular y uso excesivo del correo electrónico y no se encontraron niveles de ansiedad representativos en los adolescentes del estudio.

Desde un inicio de la pandemia del COVID- 19, se da un cambio que obligo a las personas a adaptarse a diferentes herramientas como parte de una ayuda al buen desempeño en funciones que eran llevadas a cabo como parte de un proceso ya establecido para el cumplimiento de actividades y responsabilidades, si bien se hacía uso de herramientas tecnológicas que permitían obtener resultados positivos, no eran de constante uso o bien no era lo único que se requería para cumplir y obtener resultados favorables, es por esto que se habla de cambios que obligaron a acelerar este proceso de adaptación, donde lo que antes era presencial tuvo que pasar a un modo virtual, no obstante es de aclarar que no todos los niveles socioeconómicos contaban con herramientas tecnológicas ya en su hogares, y como es en el caso de la presente investigación los participantes de este estudio, contaba con herramientas limitadas que pudieron brindar en algunos, el camino hacia un cumplimiento de sus funciones. Según los resultados planteados se permite concluir que los estudiantes de la institución educativa de Girón, no tienen acceso a cierto tipo de tecnologías como es el factor de los videojuegos

Hasta la fecha, los estudios transversales que examinan el uso de Internet y los síntomas de depresión o ansiedad no han mostrado resultados concluyentes. Los estudios de adolescentes australianos (Hoare et al., 2017) y estudiantes universitarios chinos (Wu et al., 2015) indicaron asociaciones positivas entre el uso de Internet y los síntomas ansiosos. Sin embargo, otro estudio basado en adolescentes japoneses no encontró asociación entre el uso del teléfono móvil y la

ansiedad ( $p > 0,05$ ) (Tamura et al., 2017). En respuesta al fenómeno de la pandemia de COVID-19, con cifras altas los padres informaron que tanto ellos como sus hijos (especialmente los adolescentes) aumentaron el uso de la tecnología. Esto no es sorprendente, teniendo en cuenta el potencial de las redes sociales para ser utilizadas como fuente tanto de información como de apoyo social. Sin embargo, en particular y en mayor parte los aspectos de las redes sociales y la tecnología, además de conectarse por video, fue mayor entre los padres y los niños que fueron calificados (por los padres) con mayor ansiedad. Estos hallazgos tienen varias implicaciones importantes. Las altas tasas de uso tanto pasivo como activo de las redes sociales sugieren que existe potencial para que las redes sociales sean apalancadas como un medio de seguridad y salud pública en tiempos de crisis. Los adolescentes están usando socialmente tecnología interactiva para comunicarse con otros y parece que no se encuentran niveles determinantes en la ansiedad aparte de mostrarse relajados, descansados, preocupados o sentir miedo o sentir dolores de estómago, con indicadores aislados y con alta variabilidad en las respuestas

Los resultados mixtos pueden deberse a esas diferencias en relación con los tamaños de las muestras, las características de los participantes (estudiantes de secundaria o universitarios) o las covariables consideradas (actividad física o índice de masa corporal) entre estos estudios. De esta manera se cumplió el primer objetivo específico.

En particular, existió presencia de ansiedad-estado en el estudio actual, lo cual prevalece con estudios antepuestos en Vietnam y los Estados Unidos (Bazargan-Hejazi et al., 2010; Nguyen et al. al., 2013). Aunque en esta investigación no se realizaron correlaciones, es importante mencionar que las asociaciones entre el uso de Internet y la salud mental de los jóvenes no son concluyentes en mucho países, presentando varios factores asociados, lo que destaca la

importancia de incorporar estos factores en las intervenciones dirigidas tanto hacia una acción correctiva y preventiva a la depresión, la ansiedad y los problemas del sueño en las poblaciones adolescentes, especialmente en países en desarrollo como Vietnam.

El uso de Internet también podría tener incidencia en el cambio de los procesos del sueño, como la reducción del sueño (REM), el sueño de ondas lentas y la eficiencia del sueño (Dworak et al., 2007). Además, el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede causar molestias físicas, como dolores musculares y de cabeza, lo que puede elevar los niveles de ansiedad de los usuarios (Thomé et al., 2011). Aunque no se presentan niveles significativos que refieran que esto ocurre en la población de esta investigación.

Actualmente, el uso excesivo de Internet es bastante común entre los jóvenes, relacionándose con la posibilidad de tener influencia negativamente en la calidad del sueño de los jóvenes. Por lo tanto, las escuelas deben prestar atención a la gestión de la duración adecuada del uso de Internet, lo que podría ayudar a prevenir problemas de ansiedad entre los jóvenes.

Desde la introducción del teléfono (línea fija), la tecnología ha proporcionado diferentes formas para que las personas se comuniquen e interactuar, el teléfono servía para conectar a la gente, pero también sirvió para reemplazar la interacción cara a cara. Los teléfonos celulares y los sitios sociales en línea son nuevas tecnologías que están brindando a los jóvenes (y personas de todas las edades) nuevas y diferentes formas de comunicarse con los demás. Para aquellos que pueden ser tímidos y sienten inhibiciones para hablar con otros en persona, diversas tecnologías les brindan una oportunidad segura de interactuar con los demás. Sin embargo, estas tecnologías también pueden estar reemplazando o reemplazando la interacción cara a cara, por lo que el aislamiento social debe ser una hipótesis a considerar en posteriores estudios.



## Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se logra concluir que, en la muestra poblacional del Colegio Público del municipio de Girón, Santander, no existen niveles significativos del uso excesivo de la tecnología y se presentan indicadores aislados de la ansiedad-rasgo debido a las puntuaciones obtenidas en los Instrumentos.

Se muestran ausencia de niveles para determinar que la ansiedad-estado está presente dentro de la población, según resultados de la muestra evaluada, pero debido al rasgo amplio evaluado no se puede determinar de manera específica que sea por el uso excesivo de la tecnología en los adolescentes.

Se concluye que la forma seleccionada por las investigadoras para la distribución de la muestra evaluada fue de manera asimétrica, arrojando así diversas variables a estudiar en próximos proyectos que vinculen a la Institución Educativa.

Se concluye que a partir de los resultados correspondientes al último factor aplicado a los participantes de la presente investigación denominado, Tecnologías del juego, se obtienen que el 50% de los participantes no dieron respuesta a este factor, esto en relación a no contar con herramientas tecnológicas que les permita tener acceso a tecnologías del juego ( juegos de computador, videoconsolas, PSP, Xbox, Game Boy o similares ) dado que la población participe se encuentra en un nivel socioeconómico bajo, lo que representa un uso limitado de herramientas tecnológicas.

### **Recomendaciones**

El grupo de investigación recomienda realizar este tipo de estudio con muestras más grandes, en diferentes etapas del periodo escolar, con el fin de determinar por nivel de simetría si se cumplen o no las asociaciones estudiadas.

Se recomienda que la investigación sea replicada en un colegio privado para que se realice una comparación y/o diferenciación a través de los resultados obtenidos entre una institución pública y una institución privada.

Las instituciones educativas que deseen conocer los niveles de Ansiedad estado-rasgo dentro de la comunidad educativa deberán desarrollar programas enfocados en la salud mental, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los adolescentes.

Incluir dentro de las hipótesis de investigación de estudios relacionados con ansiedad variables como el aislamiento social y los problemas del sueño con el fin de que haya explicaciones alternativas que generen hipótesis explicativas a dicho fenómeno.

Para comprender los resultados obtenidos es necesario plantear importancia de las edades en la presente investigación, teniendo como referencia el desarrollo evolutivo, relacionado a cambios físicos, sociales, biológicos, emocionales, es por esto que se sugiere se pueda ampliar la muestra, donde se incluyan distintitos grados académicos que permitan obtener resultados que den paso a la explicación de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo en relación al uso de las tecnologías de información y comunicación

Al analizar los resultados, se encuentran factores de gran importancia para obtener resultados orientados que permitan conocer los efectos que trae consigo el uso de las tecnologías, es por

esto, que se plantea como recomendación llevar a cabo la investigación en instituciones de un nivel socio económico medio- alto, dado que la presente investigación fue realizada en una institución pública de Girón ubicada en un estrato dos, donde los participantes de la investigación no cuentan en su totalidad con tecnologías planteadas en los instrumento aplicados.

### Referencias

- Aberastury, A. (1969). El adolescente y la libertad. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*.  
Recuperado de:  
<http://www.apuruguay.org/apurevista/1960/168872471969110202.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*.
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2020). Adolescents' problematic internet and smartphone use is related to suicide ideation: Does emotional intelligence make a difference? *Computers in Human Behavior*, 110.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106375>
- Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Ediciones Martínez Roca. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud: Serie Salud 2000. Universidad en Minneapolis, Minnesota.
- Billieux, J., Schimmenti, A., Khazaal, Y., Maurage, P., & Heeren, A. (2015). Are we over-pathologizing everyday life? A tenable blueprint for behavioral addiction research. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(3). <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.009>
- Briones, F., & Rodríguez, G. (2017). *Efectos Psicológicos Del Abuso De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (Tic) En Adolescentes*.
- Bordignon, Nelso. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista LASALLISTA de Investigación*; Julio - diciembre de 2005 Vol.2, No.2. Corporación Universitaria Lasallista.

[http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63\\_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf)

- Cabero, J. (2005). Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales. Universidad de Sevilla. España.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). Adicción A Internet Y Móvil: Una Revisión De Estudios Empíricos Españoles. <http://www.cop.es/papeles>.
- Carmen, B., Raquel, M., & Raquel, O. (2012). El riesgo de adicción a nuevas tecnologías en la adolescencia: ¿debemos preocuparnos? 519–520.
- DANE. (2019). Indicadores básicos de TIC en Hogares. Departamento Administrativo Nacional de Estadística: [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co).
- DANE. (2020). Indicadores básicos de TIC en Hogares. Departamento Administrativo Nacional de Estadística: [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co).
- Echeburúa, E. (2018). Abuso de internet ¿Antesala para la adicción al juego de azar online? Facultad de Psicología. Universidad del país Vasco. San Sebastián. España.
- Echeburúa, E. (2018). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Facultad de Psicología. Universidad del país Vasco. San Sebastián. España:  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf)
- Egger, O., Rauterberg, M., Egger, O., Rauterberg, M., & Rauterberg Page, M. (1996). Internet Behavior and Addiction.

- Fumero, A., Marrero, R. J., Bethencourt, J. M., & Peñate, W. (2020). Risk factors of internet gaming disorder symptoms in Spanish adolescents. *Computers in Human Behavior*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106416>
- Galvis, A., Pineda, E., & León, J. (2019). Análisis de la relación entre el uso de redes sociales virtuales, la ansiedad social y la adicción al Internet con la presencia de tecnoestrés. Universidad Piloto de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Psicología. Bogotá, Colombia.
- García del Castillo, J. A. (2013). Adicciones Tecnológicas: El Auge De Las Redes. *Salud y drogas*, vol. 13, núm. 1, -, 2013, pp. 5-13. Instituto de Investigación de Drogodependencias Alicante, España.
- García, J., Terol, M., Nieto, M., Lledo, A., Sanches, S., Martín-Aragón, M., & Sitges, E. (2008). Uso y abuso de Internet en jóvenes universitarios.
- Gimeno, D. (2018). Adicción a las TIC en adolescentes: Estudio sobre el uso y abuso de smartphones en el aula.
- Gobierno de Colombia. (16 de octubre de 2019). La comunidad de Girón recibe las nuevas obras de la Institución Educativa Gabriel García Márquez. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/389132:La-comunidad-de-Giron-recibe-las-nuevas-obras-de-la-Institucion-Educativa-Gabriel-Garcia-Marquez>
- Problematic uses of the network by young Spaniards. *Comunicar*, 22(43). <https://doi.org/10.3916/C43-2014-04>

Guzman, T., & Gisbert, M. (2008). Competencias TIC de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ): Un estudio de caso. México:

<http://hdl.handle.net/20.500.12579/1656>

Hernández Rodríguez, José. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. Epub 01 de julio de 2020.

Recuperado en 04 de mayo de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es)

[30432020000300578&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es). Hernández, R., Fernández, C., & Baptista,

P. (1997). *Metodología de la Investigación*.

Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F., & Caballo, C. (2007).

Problematic internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3).

<https://doi.org/10.1080/16066350701350247>

Marín, V., Sampedro, B. E., & Muñoz, J. M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, 1, 233–251.

Moral, M. de la V., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2). <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>.

Muñoz-Rivas, M. J., Navarro Perales, M. E., & Ortega de Pablo, N. (2003). Patrones de uso de Internet en la población universitaria española. *Adicciones*, 15(2).

<https://doi.org/10.20882/adicciones.437>

- NIDA. (2022). Marzo 22. Las drogas y el cerebro. Retrieved from <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/las-drogas-y-el-cerebro> en 2022, May 4.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorella, G. (2012). Desarrollo humano. Recuperado de: <http://booksmedicos.org/desarrollo-humano-papalia-12a-edicion/>.
- Pereira, J., & Sánchez, N. (2016). Uso y abuso de las nuevas tecnologías y su relación con factores de personalidad en estudiantes de la universidad de Cádiz. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí Portoviejo, Ecuador.
- Peukert, P., Sieslack, S., Barth, G., & Batra, A. (2010). Internet- and computer game addiction: Phenomenology, comorbidity, etiology, diagnostics and therapeutic implications for the addictives and their relatives. *Psychiatrische Praxis*, 37(05). <https://doi.org/10.1055/s-0030-1248442>
- Potenza, M. N. (2006). Should addictive disorders include non-substance-related conditions? *Addiction*, 101. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2006.01591.x>
- Rodríguez, C. (2012). Adicción A Las Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Ntics) Y Ansiedad En Adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, No 1, 1.
- Salud mental del adolescente. (2021, 17 noviembre). Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Sánchez, Roberto Óscar (1998): La relación entre las personas y las nuevas tecnologías. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2. Recuperado de:



<http://www.ull.es/publicaciones/latina/z8/eco1.fuentes.htm>

- Sánchez-Carbonell, Xavier; Beranuy, Marta; Castellana, Montserrat; Chamarro, Ander; Oberst, Ursula. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, vol. 20, núm. 2, 2008, pp. 149-159. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías. Palma de Mallorca, España.
- Sierra, Juan Carlos; Ortega, Virgilio; Zubeidat, Ihab. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, vol. 3, núm. 1, março, 2003, pp. 10 – 59. Universidade de Fortaleza. Fortaleza, Brasil.
- Spielberger, C. (1988). *Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en Niños (STAIC)*. ACADEMIC PRESS. New York.
- Spielberger, C. D. (1966). *Anxiety And Behavior*. ACADEMIC PRESS. New York.
- Spielberger, C., Pollans, C., & Wordan, T. (1984). *Anxiety disorders*. ACADEMIC PRESS. New York.
- Suriá Martínez, R. (2014). Disability In Young People, Increases the Risk of Excessive Internet Use? La Discapacidad En Los Jóvenes, ¿Potencia El Riesgo Del Uso Excesivo De Internet? In *Health and Addictions* (Vol. 15, Issue 1).
- Vicente-Escudero, José Luis, Saura-Garre, Pedro, López-Soler, Concepción, Martínez, Antonia, & Alcántara, Mavi. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de*

Psicología (Internet), 12(2), 103-112. Epub 09 de noviembre de 2020.

<https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2>.

Weinstein, A., Dorani, D., Elhadif, R., Bukovza, Y., Yarmulnik, A., & Dannon, P. (2015).

Internet addiction is associated with social anxiety in young adults. *Annals of Clinical Psychiatry: Official Journal of the American Academy of Clinical Psychiatrists*, 27(1).

Wu, C.-Y., Lee, M.-B., Liao, S.-C., & Ko, C.-H. (2019). A nationwide survey of the prevalence and psychosocial correlates of internet addictive disorders in Taiwan.

*Journal of the Formosan Medical Association*, 118(1).

<https://doi.org/10.1016/j.jfma.2018.10.022>

Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder.

*Cyberpsychology & Behavior*, 1(3). <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Young, K. S. (2005). Clasificación De Los Subtipos, Consecuencias y Causas de La Adicción A Internet. En *Psicología Conductual* (Vol. 13).

Zavala Romero, Eduardo Ángel (2018). La adicción y ansiedad vinculadas a las tecnologías de la información y comunicación, incidencia en la calidad de vida de los estudiantes. *Científica*, 22(1),29-39. ISSN: 1665-0654. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61458000004>

## Apéndices.

### Apéndice 1. Consentimiento Informado.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO (Consentimiento de Participación en el Estudio)

##### I. Introducción

**Título del Proyecto:** “EFECTOS DEL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA EN RELACIÓN A LA ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES”

**Investigadores:** Lisney Katherine Ibáñez Galván identificada con cédula de ciudadanía 1098812895 de Bucaramanga; Lily Juliana Manzano Guaitero identificada con cédula de ciudadanía 1095790852 de Bucaramanga.

De acuerdo con los principios establecidos en la **Declaración de Helsinki**: respecto a los derechos del sujeto, prevaleciendo su interés por sobre los de la ciencia y la sociedad y el respeto por la libertad del individuo; en el **Reporte Belmont**: respeto por las personas, beneficencia y justicia y en las **Pautas CIOMS** que rige los principios éticos para la ejecución de la investigación en seres humanos, especialmente en los países en desarrollo como Colombia, dadas las circunstancias socioeconómicas, leyes, reglamentos y sus disposiciones ejecutivas y administrativas. A nivel nacional, en la **Resolución 008430 de octubre 4 de 1993** y debido a que esta investigación se consideró como **Sin riesgo** y, en cumplimiento con los aspectos mencionados con el **Artículo 6** de dicha Resolución.

En cuanto a la Privacidad y el Anonimato, la información obtenida será utilizada con fines estrictamente académicos y se mantendrá en todos los casos el principio de la confidencialidad, siguiendo los lineamientos de las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en Salud del Ministerio de Salud de la República de Colombia Resolución ~~N~~ 008430 de 1993 consignados en el Título II de la Investigación en Seres Humanos, Capítulo 1 de los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos, Artículos 5, 6, 8, 11, 14.

##### II. REQUERIMIENTOS

Por favor, lea con cuidado o escuche con atención este documento y pregunte cualquier duda que usted tenga antes de consentir participar de este estudio.

- Mi participación es voluntaria. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para mí en caso de no aceptar la colaboración.
- Puedo retirarme en cualquier momento, si lo considero conveniente, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, sin tener que dar ninguna explicación y sin ningún tipo de consecuencia para mí.
- En las entrevistas y los grupos focales se grabará solo con mi consentimiento si es necesario hacerlo.

- Entiendo que, en el caso de ser grabado, puedo solicitar que se detenga la grabación cuando lo desee, así mismo que esta quedará en custodia de los investigadores y no se divulgará ni compartirá con terceras personas.
- Me han explicado que los datos obtenidos serán usados exclusivamente para fines de investigación. En las comunicaciones científicas se cambiarán los nombres por pseudónimos para garantizar en todo momento la absoluta confidencialidad de los datos.
- Entiendo que este es un trabajo de investigación y como tal no proporcionaré ningún tipo de beneficio económico a las personas que participen en él, incluidas las universidades y organizaciones vinculadas.
- Puedo solicitar en el transcurso de la investigación información actualizada sobre la misma. En todo momento puedo hacer las preguntas que considere oportunas si tengo dudas o considero que me falta información.
- Entiendo que existe la posibilidad de que el grupo investigador decida en cualquiera de las etapas del proceso, cancelar mi participación en el proyecto.
- En caso de ser vulnerado mis derechos, podré exponer mi situación al Comité Institucional para la investigación, CIEI-UNAB en el correo electrónico [ciei@unab.edu.co](mailto:ciei@unab.edu.co)

### III. CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Yo he leído, escuchado y comprendido el propósito de este estudio, los procedimientos que serán implementados, los riesgos y beneficios asociados con mi inclusión en el estudio y la naturaleza confidencial de la información que será recolectada y revelada durante el estudio.

He tenido la oportunidad de resolver mis dudas acerca del estudio y estas han sido resueltas satisfactoriamente.

Comprendo que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento y que esto no causará perjuicio para mí.

Yo, quien firma, acepto participar en este estudio y autorizo la recolección y utilización de mi información personal como se indica en este formato de Consentimiento Informado.

De acuerdo con lo anterior,

Acepto en forma libre y consciente la actividad solicitada por \_\_\_\_\_ Declaro que he leído y comprendido la información. Bucaramanga, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

En caso de presentarse una eventualidad, el participante podrá comunicarse con:

**Nombre: Mónica Trinidad Molina Guzmán**

**Teléfono: 316 8789977**

**Profesor tutor**

**Correo: [mmolina3@unab.edu.co](mailto:mmolina3@unab.edu.co)**

## Apéndice 2. Asentimiento Informado.



### **ASENTIMIENTO INFORMADO** (Asentimiento de Participación en el Estudio)

La presente investigación llevada a cabo por Lily Juliana Manzano Guaitero y Lisney Katherine Ibáñez Galván, tiene como objetivo principal describir relación existente entre el uso excesivo de la tecnología y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de décimo grado de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga. Para ello, se solicita su participación con el fin de poder contribuir con la investigación. La aplicación consta de 2 pruebas, el STAIC, el cual contiene dos partes de 20 ítems, con un total de 40 ítems y un cuestionario que corresponde a la Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación, dividiéndose en 4 subpruebas de 11, 11, 8 y 14 ítems respectivamente, junto con un cuestionario sociodemográfico. La información obtenida será analizada e interpretada con el fin de responder a la pregunta de investigación, manteniendo siempre el anonimato del participante y la respectiva confidencialidad de los datos. Las evaluadoras se comprometen a salvaguardar la identidad de los participantes durante todo el proceso. Es importante mencionar que no habrá devolución de resultados individuales, dado que, el uso de este instrumento técnico será utilizado solo para dicho proyecto y respectiva sustentación a la institución académica, en el cual se mostrarán resultados colectivos y no individuales. Dado que la participación es voluntaria, se podrá decidir retirarse de la aplicación de la prueba en cualquier momento, incluso después de iniciada la misma, sin que esto genere ningún perjuicio para el participante. Cabe resaltar que los resultados no afectarán de forma alguna la integridad del evaluado(a). He sido informado(a) del objetivo y las condiciones del proyecto de investigación. Por lo tanto, Yo \_\_\_\_\_ ( ) acepto o ( ) no acepto de manera voluntaria participar de la aplicación de las pruebas mencionadas. Bucaramanga, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022. Gracias por su colaboración.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa de la investigación puede comunicarse con las investigadoras, Lily Juliana Manzano Guaitero [lmanzano@unab.edu.co](mailto:lmanzano@unab.edu.co) o Lisney Katherine Ibáñez [libanez275@unab.edu.co](mailto:libanez275@unab.edu.co)

### Apéndice 3 Prueba STAIC.

N.º 160

## STAIC

### AUTOEVALUACION E/R

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Sexo (V-M) \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

##### PRIMERA PARTE Frases 1 a 20.

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras AHORA.

##### SEGUNDA PARTE Frases 1 a 20.

En la segunda parte encontrarás más frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te SIENTES EN GENERAL, no sólo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras GENERALMENTE.



Copyright © 1989, by TEA Ediciones, S.A. - 28036 Madrid - Publicado con permiso - Copyright original de C. D. Spielberger.  
© 1970, by Consulting Psychologists Press, Inc. - Palo Alto, California (USA) - Edita: TEA Ediciones, S.A. Froy Bernardino de Sahagún, 24 28026 Madrid - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción - Imprime: Aguilar Campano, Deganzo, 15 cpdo.: 28002 Madrid - Depósito Legal: M-24986-1989.

**PRIMERA PARTE**

	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro inquieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradablemente	1	2	3
14. Me encuentro atemorizado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento animoso	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro contrariado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

**VUELVE LA HOJA Y ATIENDE AL EXAMINADOR PARA HACER LA SEGUNDA PARTE**

**SEGUNDA PARTE**

	Casi nunca	A veces	A menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desgraciado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17. Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA**

## Apéndice 4 Escala Del Uso Excesivo De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_ Zona: Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_

### Escala del Uso excesivo de las Tecnologías de la información y comunicación.

#### CHAT

¿Utilizas el chat?

1. No. Pasa a las preguntas referidas al uso de la navegación por Internet.

2. Sí. Responde al cuadro siguiente.

¿Cuál es su frecuencia de uso semanal?	Entre 1 y 4 horas (menos de una hora al día)	5 a 7 horas (1 hora al día)	10 a 14 horas (2 horas diarias)	Más de 15 horas (3+ horas diarias)
----------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Responde en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones que se refieren a tu uso del chat.

Uso del Chat - Afirmaciones	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho
1. Prefieres conocer gente a través del chat porque puedes ser aquella persona que quieres ser.					
2. Es normal que te encuentres pensando y/o soñando en tus conexiones al chat					
3. Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente en el chat					
4. Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas conectarte al chat					
5. Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás conectado al chat					
6. A lo largo del día, te encuentras varias veces pensando y planificando la próxima conexión al chat					
7. Piensas que te sentirías mal si se redujera el tiempo que pasas en el chat					
8. Tiendes a decir que solo serán unos minutos cuando en realidad te conectas durante unas cuantas horas					
9. Has intentado alguna vez conectarte menos veces al chat y no lo has logrado					
10. Cada vez pasas más tiempo en el chat que con tus amigos en la vida real					
11. Mientras estás en el chat, te evades de los problemas que puedas tener					



### NAVEGACIÓN POR INTERNET

¿Sueles navegar por Internet por motivos diferentes al trabajo o estudios?

1. No. Pasa a las preguntas referidas al uso del móvil/correo electrónico.

2. Sí. Responde al cuadro siguiente.

¿Cuál es su frecuencia de uso semanal?	Entre 1 y 4 horas (menos de una hora al día)	5 a 7 horas (1 hora al día)	10 a 14 horas (2 horas diarias)	Más de 15 horas (3+ horas diarias)
----------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Responde en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones que se refieren a tu utilización de Internet.

Uso del Internet - Afirmaciones	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho
1. Has intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo has logrado					
2. Tienes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad navegas durante unas cuantas horas					
3. La verdad es que ha ido aumentando el tiempo que pasas en la red					
4. Mientras estás navegando, te evades de los problemas que puedas tener					
5. El estar conectado a la Red te proporciona bienestar					
6. Te vuelves precavido o reservado cuando alguien te pregunta en qué dedicas el tiempo que pasas navegando					
7. Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente navegando					
8. Es normal que te encuentres pensando y/o soñando que estás navegando por Internet					
9. Desatienes las tareas del colegio/ universidad / trabajo por pasar más tiempo navegando por la Red					
10. Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para conectarte a Internet					
11. Cada vez pasas más tiempo navegando por Internet que con tus amigos					

### CELULAR O CORREO ELECTRÓNICO

¿Utilizas el móvil o el correo electrónico?

1. No. Pasa a las preguntas referidas a las tecnologías del juego.

2. Sí. Responde al cuadro siguiente.

¿Cuál es su frecuencia de uso semanal?	Entre 1 y 4 horas (menos de una hora al día)	5 a 7 horas (1 hora al día)	10 a 14 horas (2 horas diarias)	Más de 15 horas (3+ horas diarias)
----------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Responde en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones que se refieren a tu utilización del móvil o correo electrónico.

Uso del celular o correo electrónico - Afirmaciones	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho
1. El recibir un SMS (mensaje de texto) o un e-mail supone una alegría para ti.					
2. Aunque quisieras, no podrías prescindir del teléfono celular (para tu uso personal).					
3. Estás atento a todas las novedades que surgen en cuanto a teléfonos celulares.					
4. Te irritas cuando ves que a lo largo del día no recibes ningún mensaje.					
5. Cada vez te comunicas más con tus amigos por SMS o e-mail, aunque puedas hacerlo en persona.					
6. Tu gasto en el teléfono celular es excesivo					
7. Te inscribes a todas las ofertas de correo electrónico o servicios de telefonía celular que aparecen en el mercado.					
8. Sueles cambiar de operador de teléfono a menudo.					

## TECNOLOGÍAS DEL JUEGO

¿Utilizas alguna de las siguientes tecnologías del juego: juegos de computador, videoconsola, PSP, Xbox, ¿Game Boy o similares?

1. No. Fin de la encuesta.

2. Sí. Responde al cuadro siguiente.

+	¿Cuál es su frecuencia de uso semanal?	Entre 1 y 4 horas (menos de una hora al día)	5 a 7 horas (1 hora al día)	10 a 14 horas (2 horas diarias)	Más de 15 horas (3+ horas diarias)
---	----------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Responde en qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones que se refieren a tu utilización de las tecnologías del juego.

Uso de tecnología del juego - Afirmaciones	Nada	Poco	Ni mucho ni poco	Bastante	Mucho
1. El estar jugando, te proporciona bienestar					
2. Mientras estás jugando, te evades de los problemas que puedas tener.					
3. Sientes necesidad de avanzar en niveles y de ponerte cada vez más al límite en el juego					
4. Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás en plena partida.					
5. Sueles revivir partidas pasadas, repasando los pasos que diste.					
6. Sueles ocultarte cuando juegas y disimulas cuando te ven tus padres.					
7. Sueles ocultar a tus padres o tutores el tiempo que pasas jugando.					
8. Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas jugar.					
9. Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para jugar					
10. Cada vez pasas más tiempo jugando que con tus amigos.					
11. Cuando pierdes en el juego, tienes continuamente en mente el volverte a conectar para ganar.					
12. Desatienes las tareas del colegio por pasar más tiempo jugando.					
13. Has intentado alguna vez pasar menos tiempo jugando y no lo has logrado					
14. Tiendes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad juegas durante unas cuantas horas.					