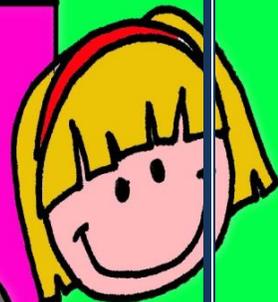
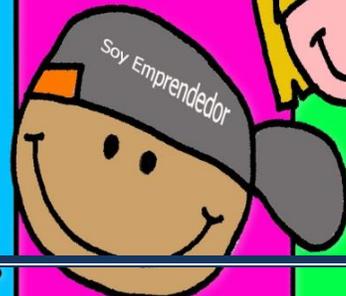
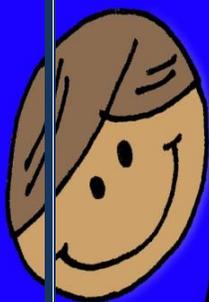


*Soy Emprendedor*



# SOY EMPRENDEDOR



**Realizado por:**

**Yorlenís Florez  
Sepúlveda**

**Natalía Andrea Pinilla  
Franco**

**Amparo Lizeth García  
Ramírez**

**Laura Andrea Suarez  
Torres**



# INTRODUCCION

La educación emprendedora hoy por hoy se ha convertido en una forma importante de desarrollar en los niños la capacidad de ser un gran líder, debe tener habilidades para trabajar en equipo deber ser creativo, innovador, y tener iniciativa para así poder lograr un mayor bienestar tanto personal como familiar.

La ley 1014 “ de fomento a la cultura del emprendimiento” establece la formación en competencias emprendedoras básicas y empresariales a través de una cátedra de emprendimiento en los niveles de educación preescolar. Es por medio de esta cartilla como el docente da un primer paso al enriquecimiento de diversos conocimientos y habilidades que le permitan ser un formador de esta cultura emprendora en los niños de edad preescolar, por eso se hace necesario fomentar desde esta etapa una cultura emprendedora con el fin de que cada niño y niña pueda ir descubriendo por medio de las competencias emprendedoras lo que realmente quiere llegar a ser en un futuro.

En el campo del emprendimiento se ven diversas maneras de trabajar, por lo tanto esta cartilla brinda actividades que fomentan la cultura emprendedora integrando en ellas lectoescritura, matemática, ciencias entre otras.



# OBJETIVOS



Desarrollar competencias emprendedoras en los niños de edad preescolar.



Brindar estrategias a las docentes para el desarrollo de competencias emprendedoras.



Potencializar los pre-saberes de los niños por medio de actividades planteadas en esta cartilla.

# Cómo se trabaja esta cartilla?

La cartilla “soy emprendedor” fue elaborada para usted como docente pueda trabajar temas del medio ambiente, el cuidado del cuerpo y los animales de una manera más fácil y divertida, con esta cartilla usted podrá trabajar por medio de proyectos con actividades que las podrá acomodar según su tiempo.

Cada uno de los proyectos se trabajara con las siguientes secciones



**Para usted:** En esta sección usted encontrará fundamentación conceptual concerniente con el tema a trabajar.

**Para ellos:** En esta parte se describirá las actividades que deben desarrollar los niños.



**¿Sabías que?:** encontraras tips enfocados al emprendimiento y el tema a trabajar.

# LOS SERES VIVOS

**TEMA:** los seres vivos

**Recursos:** Paisaje, Imágenes del ciclo vital, ficha, colbón



**Que es un ser vivo:** Un ser vivo es un organismo de alta complejidad que nace, crece, alcanza la capacidad para reproducirse y muere.

**Cuáles son los seres vivos:** las personas, los animales y las plantas.

Observaran imágenes donde hay plantas, animales y personas reunidas.

¿Qué seres vivos conocen? Y se les explicará que los seres vivos son las personas, los animales y las plantas, se

pregunta ¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?



Se le presentará una serie de imágenes en las cuales estará plasmada el ciclo de vida tanto de una planta, como de un animal y de las personas, se observaran y describirán que sucede en cada imagen.

Armaran la secuencia entre todos de cada uno de los ciclos vitales (persona, animal y planta)

¿Sabías qué? si se unieran punta con punta todos los vasos sanguíneos del cuerpo alcanzarían para darle dos vueltas y media al planeta?

**TEMA:** Los animales

**Recursos:** Imagen de animales (diversos) Pollito real, un vaso de yogurt de medio litro, papel blanco, colbón rebajado con un poquito de agua, papel de seda amarillo, un trozo de cartulina de colores: rojo, amarillo y naranja, tijeras, pincel y dos ojos móviles.



Los animales son seres vivos: nacen, crecen, se alimentan, tienen hijos y mueren. Hay más de un millón de animales diferentes. Algunos son muy grandes, como la ballena y otros, como los insectos, son muy pequeños. Para estudiar los animales es necesario agruparlos. Los animales se dividen en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

Los animales vertebrados son los que tienen esqueleto.

El esqueleto está formado por los huesos, que sostienen y dan forma al cuerpo.

Son animales vertebrados, por ejemplo, los peces, las ranas, los pájaros, los perros, etc.

Los animales invertebrados son los que no tienen esqueleto. Muchos tienen el cuerpo blando, como los gusanos; algunos tienen concha que protege su cuerpo, como los caracoles, y otros tienen caparazón, como los cangrejos.



## ¡Ahora bailaremos y cantaremos!

Allá en mí rancho bonito  
haya que tengo un marranito  
y cuando me miran venir  
el marrano me hace oíng oíng  
que bonito marranito...

También tengo en mí ranchito  
un patito muy bonito  
y cuando me miran venir  
el marrano me hace oíng oíng  
el pato me hace cua cua  
que bonito mí patito...

el marrano me hace oíng oíng  
el pato me hace cua cua  
ah que mis animalitos..

También tengo en mí ranchito  
una vaca muy lechera  
y cuando la voy a ordeñar  
la vaquita me hace muu  
el marrano me hace oíng oíng  
el pato me hace cua cua  
el chivo me hace meee  
ay que mí rancho bonito...

También tengo en mí ranchito  
un perrito que me cuida  
y cuando me mira venir  
el perrito me hace guau guau  
la vaca me hace muu  
el marrano me hace oíng oíng  
el pato me hace cua cua  
el chivo me hace meee  
haya en mí rancho bonito..

También tengo en mí ranchito  
un caballo muy ligero  
y cuando me mira venir  
el caballo me hace iiiii  
el perro me hace guau guau  
la vaca me hace muu  
el marrano me hace oíng oíng  
el chivo me hace meee  
el pato me hace cua cua  
chulo mis animalitos..



Una dieta saludable es una dieta equilibrada. Se debe incluir en la dieta familiar todos los tipos de alimentos y tomar agua potable. Incrementar el consumo de frutas y verduras y consumir alimentos integrales, como pan, arroz o pasta.

### Observación de lámina con diversos animales:

- ¿Qué ves?
- ¿Hay otros animales diferentes a los nombrados anteriormente?
- ¿Dónde viven?
- ¿Qué comen?
- ¿Por qué crees que se desplazan los animales?
- ¿Qué pasaría si no comieran?

### Manipulación, observación y descripción de un pollo real.

- ¿de qué color es?
- ¿Cuáles son las partes del cuerpo del pollito?
- ¿Qué sonido hace?
- ¿En dónde viven los pollitos?



No solo debemos cuidar a los animales por razones ecológicas, también debemos evitar el abuso, maltrato y otras aberraciones suelen practicarse, como por ejemplo el uso de animales para pruebas de drogas medicinales. A diario el problema y el peligro aumenta sobre las especies animales de nuestro planeta, por esta razón, debemos protegerlos, cuidarlos y colaborar para mejorar el número de animales de cada especie.



- Dibuja en el trozo de cartulina roja la cresta, recortar y en la base de la cresta, hacer una pestaña y pegarla en la base del vaso de yogurt. Preparamos el colbón y cortamos con las manos el papel blanco en trozos de 10 por 8 cm más o menos, mojar el papel en el colbón e irlo pegando sobre el vaso de yogurt uno sobre otro (deja la cresta sin cubrir), hacer tres o cuatro capas.
- A continuación, cortar el papel de seda con las manos, vamos cubriendo con el papel de seda y el colbón el vaso de yogurt por completo. Dejamos secar.
- Cuando esté seco, dibujamos en la cartulina amarilla las alas y en la de color naranja las patas y el pico. Recortamos todo y pegamos alas y las patas, pegamos los ojos y el pico.

¿Sabías que... Hay más de 600 músculos que realizan los movimientos de tu cuerpo?

## TEMA: Las Plantas

**Recursos:** Imagen del ciclo de la planta, planta real, ficha, colores, tijeras, colbón, 1 o 2 frijoles, 1 recipiente (transparente), Algodón, Agua, Alcohol.



Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas

captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

### Partes de una planta:

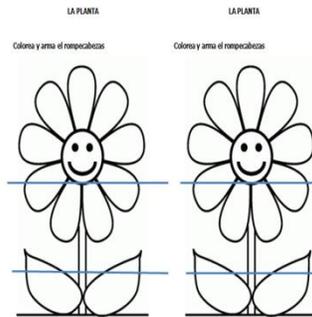
- Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.
  - Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.
  - Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.
  - Flor: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla.
- 
- ✓ Sal con los niños a dar una vuelta por un parque que se encuentre cerca del colegio si es posible, si no, llévalos a la zona verde del colegio y permíteles que observen detalladamente e interactúen con las plantas que allí se encuentran.
  - ✓ De regreso, en el salón presénteles una planta real, e identifique junto con los estudiantes cada una de sus partes.



- ¿Qué necesita la planta para crecer?
- ¿Qué partes tiene la planta?
- ¿por qué son importantes las plantas?
- ¿Qué clase de plantas conoces?

## Armando rompecabezas

Decora tu planta, ubica cada una de sus partes, recorta el rompecabezas y ármalo en tu cuaderno.



La germinación es el proceso de la semilla cuando se desarrolla pues ya que para el proceso de esta semilla se necesita el agua, el sol y el cuidado de la persona misma para que esta semilla llegue a ser una planta. Para que ocurra la germinación se necesita, lo siguiente: 1. La semilla debe estar en buen estado. 2. El ambiente para la semilla debe ser favorable: (agua, temperatura, oxígeno y luz). 3. El Agua debe estar lo suficientemente limpia para la planta. 4. La tierra debe ser suficientemente fértil. 5. El recipiente debe localizarse limpio.



### Experimento: Germinación del frijol

Primero debes limpiar muy bien el recipiente para poder notar el crecimiento de la planta después colocar el algodón y dentro del algodón introducir el frijol, después debes regarlo por varios días, colocarlo en el sol ya que es fundamental para las plantas.



Dibuja diariamente lo que va sucediendo.

¿Porque no somos todos iguales? Porque tenemos información en nuestro cuerpo llamada genes que nos hacen únicos y diferentes a cada uno.

**TEMA:** ¿Cómo es mi cuerpo?

**Recursos:** Grabadora, CD, láminas partes del cuerpo, colores, colbón.



Tu cuerpo se divide en tres partes que son: la cabeza, el tronco y las extremidades. La cabeza: parte superior del cuerpo humano en donde se encuentra la cara, está formada por ojos, la nariz, la boca, y las orejas. El tronco: es la parte media del cuerpo, está conformado por la espalda, el pecho y el abdomen. Las extremidades: son los brazos y las piernas. Los brazos son las extremidades superiores porque están unidas a la parte superior del tronco y las piernas son

las extremidades inferiores porque están unidas a la parte inferior del cuerpo.

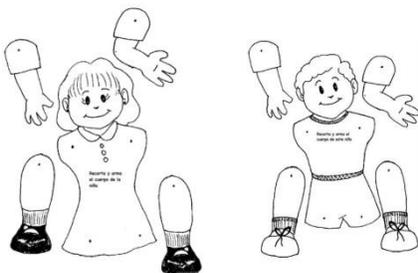
- Desplácese con los niños a un lugar amplio, estando allí, póngales música para que los estudiantes realizando diversos movimientos con su cuerpo como: los brazos, las manos, la cabeza, los pies, de acuerdo al ritmo.



- ¿Qué partes de nuestro cuerpo movimos?
- ¿Cuántas piernas tenemos?
- ¿Cuántos brazos tenemos?
- ¿En qué lugar se encuentran ubicadas estas extremidades? ¿Cuántas cabezas tenemos?
- Señala tu nariz, tu boca, tus ojos, tus oídos ¿En qué lugar se encuentran ubicados?

### Trabajando en grupo

Láminas con las partes del cuerpo, decóralas, recórtalas y ubícalas en su respectivo lugar y así arma la figura humana.



Cada grupo mostrará su lámina elaborada a sus compañeros.

## TEMA: ¿para qué sirven mis sentidos?

**Recursos:** Televisor, Dvd, película: caperucita roja, Una caja de cartón de tamaño mediano, una media de futbol larga tijeras, objetos para colocar dentro de la caja, (por ejemplo, una taza, una cuchara, una pelota, lápiz, carro de juguete, una esponja, una piedra, una campana pequeña, un trozo de algodón, una pluma, letras o números de madera, etc.)



Las personas tenemos cinco sentidos: vista, tacto, gusto, oído y olfato. Gracias a ellos recibimos información y conocemos mejor las cosas.

- Con la vista, se diferencian formas, colores y tamaños.
- Con el tacto, se siente la textura y la temperatura de las cosas.
- Con el gusto, se distinguen sabores dulces, salados, ácidos, amargos.
- Con el olfato, se perciben olores agradables y desagradables.
  - Con el oído, se escuchan los sonidos.
  - Lleva a los niños al salón de audiovisuales y preséntales el video del cuento “caperucita roja”



- ¿De qué trataba el cuento?
- ¿En qué lugar vivía la abuela de caperucita?
- ¿Cómo era el bosque?
- ¿Qué animales observaste?
- Según el lobo: ¿para qué sirve los ojos? ¿Y la nariz? ¿Las manos? ¿Las orejas?



Los seres humanos tenemos cinco sentidos que nos sirven para conocer y relacionarnos con nuestro entorno; son el gusto, la vista, el olfato, el oído y el tacto.

Los órganos de los sentidos captan impresiones las cuales son transmitidas al cerebro y éste las convierte en sensaciones.

Con la vista notamos lo que pasa a nuestro alrededor; con el gusto reconocemos los sabores; con el olfato olemos lo que está en el entorno; con el oído sentimos todos los sonidos y con el tacto reconocemos las cosas cuando las tocamos.

## ¡Experimentemos con el tacto!

Pídeles a tus niños que uno por uno introduzcan la mano dentro de la caja e identifiquen los objetos que allí adentro, primero que lo hagan con una media puesta en la mano, luego que lo intenten con la mano sin media. ¿Cuántos objetos reconocieron con la media puesta? ¿Cuántos objetos identificaron sin la media puesta?

¿Sabías que... El corazón late unas 100 veces por minuto en niñas y niños; y entre 60 y 80 veces por minuto en las personas adultas?

**TEMA:** Percibiendo olores y sabores

**Recursos:** Imágenes, maracuyá, limón, miel, sal, banano, perfume.



**Gusto:** El gusto es el sentido que nos permite reconocer los sabores de los alimentos, por medio de las papilas gustativas, que son pequeños bultos que se encuentran en la base de la lengua. La sensación que un alimento produce en el sentido del gusto se llama sabor. Los alimentos pueden ser dulces o salados, ácidos o

amargos.

**Olfato:** es un sentido por el cual se perciben los olores. El órgano del olfato es la nariz. Por medio de las mucosas que se encuentran dentro de la nariz se recogen los olores y éstos luego van al cerebro, para ser interpretados. Es nuestro cerebro quien nos dice a qué huele algo.

- Preséntale a los niños diferentes imágenes en las cuales se estén utilizando los sentidos, para que ellos identifiquen que parte del cuerpo y qué sentido están utilizando.



## Experimentando ando

Se ubicaran en semi-círculo alrededor de una mesa donde estarán los materiales, (Maracuyá, limón, miel, sal, banano, perfume, ect.) luego pasará uno por uno y tendrán la oportunidad de oler y saborear los elementos que están en la mesa a medida que se le va diciendo el nombre, por ejemplo: esto es maracuyá, esto es perfume, etc. Cuando ya todos hayan tenido la posibilidad de oler y probar cada uno de los alimentos, cada uno pasará al frente se le taparan los ojos y se les dará a oler o a probar uno de los alimentos anteriormente vistos y tendrán que decir a cual perteneces ese sabor u olor según corresponda.

Ayuda a niñas y niños a explorar las muchas maneras en que pueden ejercitar su cuerpo para mantenerse sanos y sentirse bien

**TEMA:** Escuchando ando

**Recursos:** Grabadora, Cd, pañoleta, maraca.



**Oído:** ¿Las orejas nos permiten escuchar? NO. En realidad el órgano que nos permite escuchar es el oído, que se encuentra al interior de las orejas y de nuestra cabeza. El oído se divide en tres secciones: oído externo o pabellón de la oreja, oído medio y oído interno.

- Desplácese con los niños a un espacio amplio, estando allí pídales que realicen diferentes sonidos con su cuerpo o con elementos que se encuentren alrededor, por ejemplo: vamos a aplaudir, vamos a zapatear, vamos a gritar, vamos a golpear la mesa, etc.



- ¿qué sucedió?
- ¿Cuál fue el sentido que utilizaron para percibir los sonidos?



✓ Ubique a los niños en el piso sentados, con la grabadora reproduzca una serie de sonidos tales como: pitos, campanas, pasos, agua, perro, tambor, puerta, gato, patos, pájaros, viento, etc. Para que los ellos identifiquen el sonido a que animal u elemento pertenece.



Estando en semi-círculo pasaran al centro uno por uno, a medida que pasan se les irá tapando los ojos, luego darán dos vueltas en el mismo puesto, algún otro niño hará sonar una maraca, el niño que tiene los ojos vendados tendrá que identificar de qué lugar proviene el sonido y caminar hacia esa dirección, la actividad culminará cuando todos los niños hayan participado.

Juguemos todos juntos y hagamos ejercicio para cuidar el corazón.

# Líderes emprendedores para el cuidado de la naturaleza

**TEMA: DESCUBRIENDO**

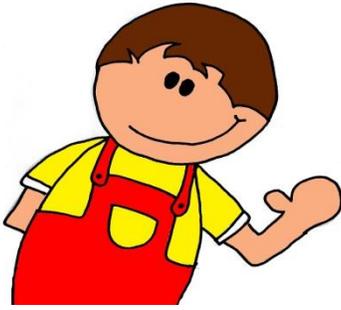
**Recursos: cuento, imágenes.**



¿Que es la naturaleza? La naturaleza o natura, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término "naturaleza" hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general

**Porqué es importante cuidar la naturaleza?**

Realice un conversatorio con los niños acerca de la importancia de la naturaleza y sus cuidados, lleve a los niños a un lugar amplio inicie la narración del cuento llamado la Sabia Naturaleza (anexo 1)



¿A dónde fue acampar la familia?

¿Qué existía en ese hermoso lugar?

¿Qué hicieron los niños cuando estuvieron en ese lugar?

¿Crees que estuvo bien lo que hacían los niños?

¿Por qué?

¿Qué hizo la naturaleza frente a lo que estaba sucediendo?

¿Te imaginas que ocurriría si no se hace nada por cuidar la naturaleza?

¿Sabías qué? Aunque es importante plantar arboles, no se pueden plantar especies de otros países por que pueden dañar el ecosistema. No talar arboles y si talan uno se deben plantar dos.



Realice nuevamente un conversatorio con la finalidad de indagar lo aprendido a través del cuento, muestre a los niños imágenes de acciones adecuadas y acciones inadecuadas acerca del cuidado de la naturaleza.



¿Que observan en las imágenes?

¿Cuáles son las acciones adecuadas y por qué es importante su realización?

## **ANEXO 1 CUENTO**

### **“LA SABIA NATURALEZA”**

Cierto día una familia decidió ir de paseo y acampar a orillas de un río.

En este lugar había variedad de plantas y enormes árboles así como diversos animales.

Durante los días que estuvieron allí. Los niños maltrataron las plantas y jugaban muy toscamente con los animales; así mismo todos los desperdicios los arrojaban al río y sus padres no les decían nada.

Entonces la Naturaleza que estaba observando todo, se enojó con ellos y se presentó diciéndoles: ¡Cuídenme! Yo les proporciono alimento y oxígeno para vivir.

Pero ellos no le hicieron caso y continuaron maltratándola. Por lo que la Naturaleza decidió darles una lección.

A su hijo el aire le ordenó dejar de producir oxígeno y al sol le ordenó ocultarse.

Pasaron apenas unos minutos y los niños comenzaron a ahogarse y desmayarse. Sus padres desesperados querían ayudarlos pero no podían; la oscuridad y la falta de aire les impedía hacerlo.

La Naturaleza tan sabia como siempre escuchó el clamor desesperado de la familia y en unos segundos hizo que todo vuelva a la normalidad.

Desde entonces, aquellas personas comprendieron la importancia de cuidar la Naturaleza y se comprometieron a realizar campañas para cuidarla y protegerla.

## **TEMA: CONOCIENDO**

**Recursos:** Banda dibujada, cartulina, lápices.



La naturaleza se debe conservar para el bienestar de la humanidad y podemos protegerla cuidando el medio ambiente no botando basuras en las calles y playas, sembrando arboles, protegiendo la capa de ozono, y protegiendo a los animales en extinción.

En clase proponerle a los niños ir a visitar un parque cerca de la institución, puedes ayudarte con la siguiente retahíla:

Un nuevo lugar iremos a conocer

En donde cuidan y protegen nuestro medio ambiente.

Pero es allí donde nos piden comportarnos súper bien.

Todos estaremos muy atentos y organizados, además de escuchar todas las cosas que allí dicen para poder aprender.

Es por esto que si lo hacemos bien, no solo saldremos otra vez, si no que además ganaremos un diez.

Permíteles que ellos escojan el lugar donde van a ir realizar la visita, estando en el sitio los niños pueden observar y adquirir conocimiento sobre que son las plantas, el cuidado de las plantas y la importancia de estas en nuestro medio ambiente, Luego busca un lugar tranquilo para conversar con los niños



¿Qué encontraron en este parque?

¿De lo que observaron que fue lo que mas les llamo la atención?

- Plasmar en una cartelera por grupos los momentos más importantes del recorrido
- Exponer en lo realizado en la cartelera a sus demás compañeros realizando una explicación.

¿Sabías qué? el diseño actual de los espacios verdes, atiende al objetivo de garantizar un desarrollo sostenible no sólo en el aspecto medio-ambiental, sino también en el social, cumpliendo funciones de tipo lúdico, de contenido educativo, de relación social.

## TEMA: Encontrando un parque para cuidar

Recursos: Logotipos y cartón de votación



Inicie recordando lo visto anteriormente, invite a los niños observar los diferentes parques que estén abandonados en la comunidad, y de esta manera poder encontrar el parque para que podamos adoptarlo con el fin de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

La finalidad de este recorrido es que los niños observen los diferentes parques y encuentren las necesidades de estos.



¿A cual de los parques les hace falta un poco más de cuidado?

¿Cuáles son las necesidades que poseen los parques?

¿Cómo podemos ayudar a que mejore?



Es necesario tomar cartas en el asunto de cuidar el planeta y enseñarles a los niños sobre el cuidado del medio ambiente, que es, en definitiva, nuestra casa. La ecología es mucho más que un cartel o una publicidad con buenas intenciones.

Llevé de nuevo a los niños al salón de clase, en donde los ubicara en circunferencia y se inicié a un conversatorio sobre lo observado en los parques.



Los niños dibujaran lo observado en de los parques individualmente, luego cada niño hará una exposición y la docente escribirá en el tablero las necesidades que poseen los parques que fueron observadas por los niños.

¿Sabías qué? Familiarizar al niño con las cosas naturales que hay en su entorno (plantas, pájaros, insectos, árboles, flores, etc.) ayuda a que posea una mejor conciencia del su cuidado

## TEMA: ADOPTANDO NUESTRO PARQUE

**Recursos: logotipos, caja de votación, carteles**



Realice unos logotipos que identifiquen los parques visitados por los niños, luego explique a los niños el proceso de votación, empiece la jornada para la elección del parque, luego cuento los votos con los niños y elija un jurado.



Inicie un conversatorio con los acerca de las propuestas que ellos tienen para la recuperación del parque, los niños realizaran unos carteles donde invite a la comunidad a no arrojar basura, a cuidar las plantas que se encuentran en el parque, los niños visitarán el parque elegido y pegaran los carteles realizados en el parque.



**Procura que el niño tome conciencia del parque como un lugar agradable para disfrutar y donde conviven plantas, animales, árboles, etc. Que valore las profesiones de las personas que se encargan de cuidar la ciudad: basureros, barrenderos, jardineros, etc., y reflexione sobre lo que ocurriría si esas profesiones no existiesen.**

**Invítelos a recoger hojas secas y permítale que lleve de varios tamaños, color y textura**



**En salón de clase, los niños observarán su color, textura, forman y tamaño, luego cada niño plasmará sus hojas untándolas de pintura verde en una hoja blanca, luego la observará de nuevo y la describirá y comparará con la de sus demás compañeros.**

**Para la casa: Traer a clase una planta pequeña para ser sembrada en nuestro parque.**

¿Sabías qué? Sembrar un árbol, merendar a la sombra de una arbolada, trepar a una rama, subir montañas, recolectar flores, realizar hormigueros, buscar piedras, hojas... pueden ser para nuestros hijos una agradable y divertida lección de respeto y amor a nuestro legado natural.

## TEMA: SEMBRANDO EN EL PARQUE

**Recursos:** Plantas, material para la siembra, lápices de colores, y papel.



Para los niños es algo fascinante casi mágico el sembrar una planta, es importante que sepan que los árboles, plantas o flores que generalmente nos rodean necesitan de unos cuidados frecuentes de nuestra parte para que crezcan sanos.

Organice a los niños en media luna y por medio del siguiente estribillo



Vamos a ver  
que puedo yo con mis manos hacer  
regar las plantas  
para que crezcan muy bien.

Diríjase nuevamente al parque con los niños organiza los niños en media luna y les da a conocer los materiales que se utilizan en la siembra de las plantas. Inicia mostrando como sembrar una planta a los niños

En el salón de clase de nuevo, por medio de una banda dibujada plasmar los tres momentos mas importantes de la siembra.



En parejas los niños van a sembrar su planta usando los implementos y siguiendo la secuencia, realizar el hueco, luego poner la planta, tapparla y echar agua. Los niños deben trabajar en grupo primero ayudarle a un compañero.

¿Sabías qué? Actualmente es urgente la siembra de árboles, pues son los únicos que nos permiten de una u otra forma revertir los daños que está sufriendo el planeta a raíz del cambio climático, está demostrado que entre más árboles sembremos tenemos más posibilidad de mejorar el medio ambiente.

## TEMA: CUIDANDO LAS PLANTAS SEMBRADAS

Recursos: lupas



Las plantas son también seres vivos que requieren de mucho cuidado. Cada planta necesita unos cuidados distintos, dependiendo del tipo de planta que sea.

Las plantas se encargan de producir una buena parte del oxígeno del aire que respiramos

Organice a los niños en circunferencia y realice un conversatorio con los niños acerca de los de los pre-saberes que ellos tienen acerca de cómo se deben cuidar las plantas para ayudar a cuidar el medio ambiente.



Lleve a los niños al parque e invítelos a observar las diferentes plantas, así mismo realice las siguientes preguntas

- ¿Por qué crees que es importante cuidar las plantas?
- ¿Que haces tu para cuidar las plantas en tu casa?
- Cuales son las principales partes de una planta?

# Emprende y aprende con Animalandia

**TEMA:** Los animales salvajes

**Recursos:** canción, imágenes de animales salvajes, ficha con dobles para plagar, lápiz, colores.



**Que son los animales salvajes:** Los animales salvajes son sencillamente animales que viven en la naturaleza y que sobreviven por sus propios medios: cazando, pescando o comiendo vegetales. Como ves, el término de animal salvaje poco tiene que ver con la primera impresión que nos viene a la cabeza al pensar en ellos.



Se presentaran imágenes de los animales salvajes; la profesora realizara preguntas: ¿Qué animales hay? ¿En dónde viven? ¿De qué se alimentan? Se les preguntará ¿En dónde podemos observar animales salvajes? ¿Qué hay en los zoológicos? A continuación se les entregará una hoja con límites para realizar un plegado, que contendrá unas palabras (de animales), las cuales deberán leer encerrando en un círculo las letras que conocen, en la primera parte del plegado deberán crear un

nombre de un zoológico de forma individual, en las siguientes partes del plegado deberán dibujar los animales que más les guste al finalizar deberán armar el plegado para pasar al frente y presentar la publicidad del zoológico creado por cada uno y decir que animales tendrá su zoológico.

**Tema:** Conociendo los animales de la granja.

**Recursos:** imagen de la granja, cuento, materiales reciclables, colbón, plastilina entre otros materiales.

Deben conformar grupos



- Llevar una imagen que contenga los animales de la granja, presentarla a los niños y realizar preguntas ¿Qué animales hay? ¿Que comen esos animales? ¿Cómo se llama el lugar en donde se encuentran los animales de la imagen?
  - Preguntar ¿Cuántos animales hay? Por ejemplo grupo 1 ¿Cuántos patos hay? El representante del grupo pasara al tablero y representará en forma numérica la cantidad de patos que hay en la ficha.
- Narrará el cuento del pollito amarillito (ver anexo A) por medio de imágenes, al finalizar el cuento se comentará que el pollito fue emprendedor porque lucho por sus sueños y los logró. Así mismo preguntará ¿Qué personajes se vieron en el cuento? ¿Por qué se burlaban del pollito amarillito? ¿Qué le decía la gallina al pollito amarillito?

- Entregará por grupos un pedazo de cartón reciclable.



Deberán construir una granja cumpliendo las siguientes instrucciones:

✓ La granja será construida con material reciclable promoviendo el cuidado del medio ambiente y la creatividad

✓ -Que tenga casa.

✓ -Que tenga diversos animales.

La mesa que realice la granja con todas las instrucciones ganará la estrella emprendedora.

¿Sabías qué?

Promover manualidades en las actividades del aula de clase desarrolla la creatividad en los niños.

**Tema:** Creo y me divierto con la selva loca.

**Recursos:** Cuento, cartón paja, vinilos, pinceles, delantales.

Se ubicarán en un semicírculo alrededor de la profesora.



- Narrará el cuento de “la selva loca” (anexo B)
- Realicé un conversatorio con los niños que incluyan las siguientes preguntas: ¿cómo se llamaba el cuento? ¿Qué animal estaba lavando la ropa? ¿Cómo estaba el día? ¿Cuándo los trajes se secaron que hizo el mico? ¿Al momento de entregar los trajes que sucedió? ¿Qué hicieron los animales?
- Facilite a los niños delantales, vinilos, pinceles y un octavo de cartón paja.

Pasaran a sus puestos y pintaran los animales nombrados en el cuento.



¿Sabías qué?

La lectura de cuentos desarrolla la atención en los niños.

**Tema:** Soy líder y creador de mis ideas.

**Recursos:** Bolsas de papel, tijeras, colores, títeres de bolsa, colbón y colores.



- Realice un conversatorio en donde recuerden lo que vieron en las clases anteriores.
- Entregue bolsas de papel y la ficha de los títeres (anexo c)

- Coloreen, recorten y armen el títere.
- Conformen grupo de 3 y 4 niños y armen un cuento con los títeres para exponerlo ante sus compañeros.



¿Sabías qué?

El trabajo en grupo potencia la capacidad de liderazgo.

**Tema:** Los animales aéreo, acuáticos y terrestres.

**Recursos:** Láminas animales, Colores, Tijeras, Paisaje, cinta.

Comparta con los niños un paisaje que contenga diferentes tipos de animales.



- Realice preguntas ¿qué observas en el paisaje? ¿Qué animales están en el agua? ¿Por qué? ¿Cuántos hay? ¿Qué animales están en el aire? ¿Por qué? ¿Cuántos animales van caminando? ¿Por qué?.

- Se le llaman animales terrestres a todas aquellas especies de animales que habitan en la tierra y que se movilizan y realizan sus funciones básicas en ella. Estos tienen características especiales para vivir en ella como por ejemplo: sus patas, sus pulmones y demás partes del cuerpo que le permitan adaptarse a este medio.
- Animales acuáticos: Son los que viven en el agua mares, ríos, lagunas ect.
- Animales aéreos: Los animales aéreos son aquellos que tienen la capacidad de volar o desplazarse por los aires con sus propias capacidades.
- Divida el grupo conformando 3 subgrupos terrestres, aéreos y acuáticos.
- Entregue las imágenes de animales.

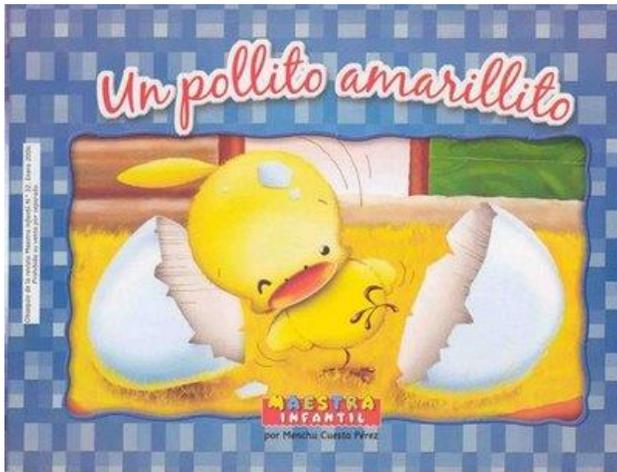


Realicen un paisaje según el tipo de animal que le correspondió.

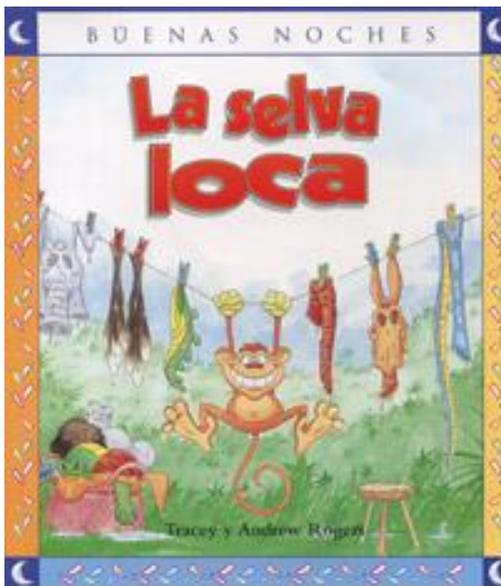
- Recorte y dibuje aspectos del paisaje
- Exponga con su grupo la cartelera realizada diciendo el lugar en donde viven los animales.

# Anexos

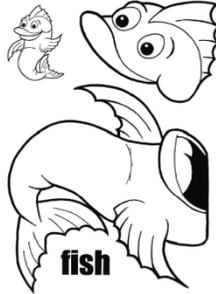
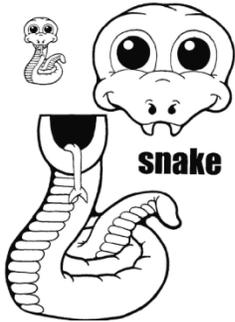
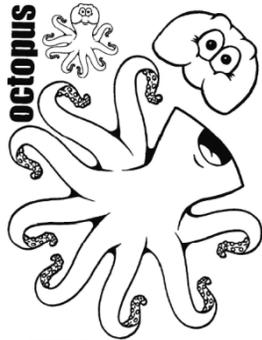
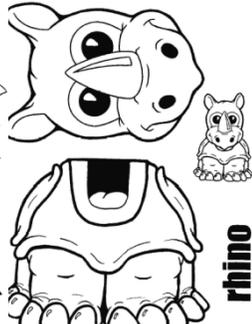
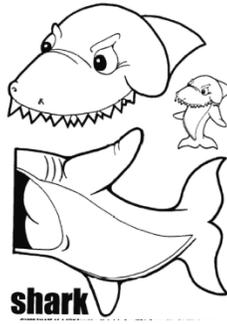
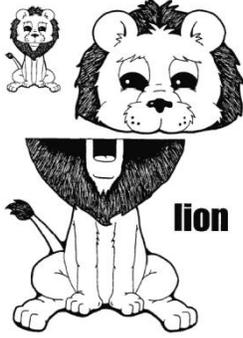
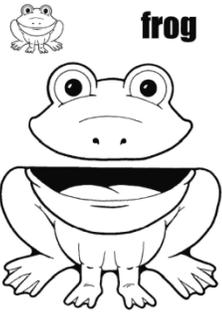
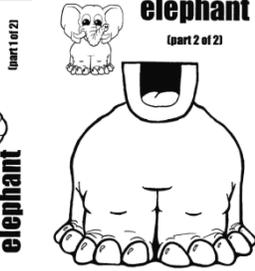
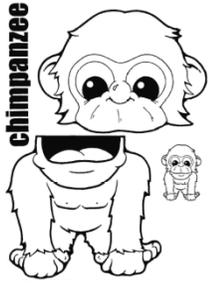
## Anexo A



## Anexo B



Anexo C



# Cuando sea grande quiero ser...?

**Tema:** Soy un Doctor.

**Recursos:** Kit de médico, fichas de instrumentos médicos, papel kraft, colbón, cinta, colores, tijeras.



Un **médico** es un profesional que practica la medicina y que intenta mantener y recuperar la salud humana mediante el estudio, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad o lesión del paciente. En la lengua española, de manera coloquial, se denomina también doctor a estos profesionales, aunque no hayan obtenido el grado de doctorado. El médico es un profesional altamente cualificado en materia sanitaria, que es capaz de dar respuestas generalmente acertadas y rápidas a problemas de salud, mediante decisiones tomadas habitualmente en condiciones de gran incertidumbre, y que precisa de formación continuada a lo largo de toda su vida laboral.

La imaginación es el lápiz con el que tu hijo dibuja sus mejores aventuras.



¿Qué es un médico?

- ¿Cómo es el traje del médico?
  - ¿Qué es lo que usa el médico?
  - ¿Te gustaría ser médico?
  - ¿Por qué?
- ¿En dónde trabajan los médicos?

Se les mostrara los instrumentos que usa un médico, se hará reconocimiento de los objetos mostrados dando la función de cada uno.



Hacer con los niños juego de roles por grupos donde se jugara a examinar al paciente dirigidos por tí misma.

Se les mostrara los mismos instrumentos pero en una ficha con el fin que ellos la coloreen y la recorten Luego de esto a cada niño se le entregara una bolsa que simulara la bata de un médico, el cual el niño deberá pegar los instrumentos, creando así su propio traje de médico.



**Tema:** armando mi Orquesta.

**Recursos:** Instrumento musical, canción sinfonía inconclusa de la mar, grabadora Cd.



Un **músico** o **música** es una persona que compone o ejecuta piezas musicales. En el caso de que componga piezas se habla de un compositor, mientras que quienes ejecutan pueden ser instrumentistas (como guitarristas, violinistas, violonchelistas, pianistas y bateristas, por ejemplo), cantantes o directores de orquesta.

También son músicos quienes realizan arreglos musicales y orquestaciones. En la música popular son frecuentes los cantautores, quienes crean e interpretan canciones.

El Día Internacional del Músico se celebra el 22 de noviembre.



- ¿Qué es un músico?
- ¿Qué instrumentos usan los músicos?
- ¿Te gustaría ser músico? ¿Por qué?

La clave de la educación no es enseñar. Es despertar el interés por aprender.



Lleva a los niños a un espacio amplio, puede ser el parque o un escenario donde ellos se sientan cómodos

Se les pondrá una canción llamada "la sinfonía inconclusa de la mar". Luego se hará la representación de la canción ya sea la mímica de los instrumentos que ira nombrando la canción o con instrumentos proporcionados por la institución educativa.



Tu hijo se ríe en promedio 300 veces al día ¿y tú?

**Tema:** Vamos a hacer un mural.

**Recursos:** El tigre sin color, papel graf, pintura, pinceles.



Un pintor es un artista que practica el arte de la pintura, que consiste en crear cuadros, frescos y en general en decorar superficies de un modo artístico.



- ¿Cuáles profesiones u oficios que hemos visto?

- ¿Cuáles pueden recordar?.

Se les contara a los niños un cuento llamado el tigre sin color

Entable una conversación con los niños preguntándoles acerca del cuento





- ¿Qué le pasaba el tigre?
- ¿Quién lo ayudo?
- ¿Qué implementos utilizó el pintor?
- ¿A ustedes les gusta pintar?
- ¿En su casa tienen cuadros?

Lleve a los niños a la cancha del colegio o a un lugar amplio donde puedan trabajar libremente



Cada uno usara con sus dedos o pinceles como cada uno desee la pintura con orientación de la docente a cargo, se les irá recordando que estamos jugando a los pintores, luego los niños van a mostrar lo realizado.

**Tema:** las cosas que usa mi maestra

**Recursos:** Marcadores, tablero, borrador, pincel, termómetro, Hoja blanca, colores



Un **maestro** es alguien que ha estudiado una maestría y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas.

- ¿Qué es una profesora?
- ¿Te gustaría ser profesor?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué te gusta venir al colegio?
- ¿Qué nos enseña la profesora?



Muéstrale los instrumentos reales que usa la profesora como el borrador, el marcador, la tiza, el tablero y preséntale diversos objetos que no conciernen a los utensilios de una profesora como un pincel y un termómetro.



El niño describirá cada uno de los objetos por sus características y sus cualidades. Luego se les dará una hoja donde deberán plasmar solo los objetos que va la maestra

Un adulto creativo es un niño que ha sobrevivido

**Tema:** Creando y Jugando con mi balón de futbol.

**Recursos:** Bombas, papel periódico, colbón, plastilina, cuchillo desechable.



Un futbolista es una persona encargada de jugar con el balón.

Jugar es Soñar, Descubrir, Aprender, Disfrutar, Crecer, Imaginar. Acompaña a tu hijo.



- ¿Cuál es tu deporte favorito?
  - ¿Les gusta el fútbol?
  - ¿Qué es un futbolista?
  - ¿Cuántos jugadores encontramos en un campo de juego? ¿Has ido a un estadio?
  - ¿Cómo es el estadio?
- ¿Qué utilizan los jugadores para hacer los goles?
  - ¿Cómo es el balón de fútbol?
  - ¿Cuántos colores tiene?
  - ¿Es grande o pequeño?



Invíte a los niños a pasar a un sitio amplio donde se pueda hacer un círculo grande con ellos

Los niños deben cubrir la bomba con el papel y el colbón y dejar secar. Se les entregará a cada niño un pedazo de plastilina y se les pedirá y realicen esferas o bolitas que serán nuestro balón pequeño y un cuchillo de plástico.

Vamos a partir en dos mitades la esfera o bolita, ¿En dónde hay más cantidad de plastilina en la completa o en la que está dividida?





Busca los balones hechos en la clase con los niños invítalos a que los decoren y luego sal a jugar con ellos.

Haz feliz a tus hijos cada mañana, así estarán preparados para un día lleno de felicidad.

**Tema:** Armandando mi casa

**Recursos:** Bolsa mágica, láminas de profesiones, cartel de laberinto, palos de paleta, colbón, Hojas



El **arquitecto** es el profesional que se encarga de proyectar y construir edificios y ciudades. Su arte se basa en reflexionar sobre conceptos del habitar bajo necesidades sociales. Es un profesional con una profunda formación humanista. Proyectar edificaciones o espacios urbanos, y velar por el adecuado desarrollo de su construcción es la consecuencia de dicha reflexión.

En el sentido más amplio, el arquitecto es el profesional que interpreta las necesidades de los usuarios y las plasma en adecuados espacios arquitectónicos y formas habitables y construibles. La arquitectura es una disciplina a la vez técnica, artística y práctica.



Lleva una bolsa mágica, donde se incluyan las profesiones vistas y la que se trabajara el día de hoy

- ¿Qué creen que hay en la bolsa mágica?



Saca las láminas de las profesiones una a una y descríbelas para que ellos la identifiquen y asignen a que profesión corresponde, luego se sacara la última

- ¿Qué imagen es esta?
- ¿Qué trae puesto el señor(a)?
- ¿Qué creen que hace esta persona?
- ¿Te gustaría algún día llegar a ser como él?





Se realizará un a manualidad con palitos de paleta, que consiste en construir una casa.

Educar a tus hijos no es hacerle aprender algo que no sabía, es hacer de él alguien que no existía