

**La migración y la dimensión socioafectiva de los niños y niñas venezolanos en la Organización
Internacional Aldeas Infantiles SOS.**



Presentado por:

Yenifer Contreras Manrique

Silvia Fernanda Manrique Becerra

Diana Marcela Sarabia Peñaranda

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
BUCARAMANGA - COLOMBIA**

2021

**La migración y la dimensión socioafectiva de los niños y niñas venezolanos en la Organización
Internacional Aldeas Infantiles SOS.**



Presentado por:

Yenifer Contreras Manrique

Silvia Fernanda Manrique Becerra

Diana Marcela Sarabia Peñaranda

Para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Directora de trabajo de grado:

Joyce Mildred Pérez Ospina

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
BUCARAMANGA - COLOMBIA

2021

DEDICATORIAS

Este proyecto de grado quiero dedicárselo especialmente a mi madre, pues fue ella el principal apoyo para la construcción de mi vida profesional, por su amor y sacrificio durante todos estos años; a mi novio, por acompañarme, aconsejarme y alentarme durante este trayecto; a mis maestras, que con su conocimiento, experiencia, paciencia y dedicación me guiaron y enseñarnos sobre lo hermoso que conlleva esta carrera; y por último, pero no menos importante a mis compañeras, ya que con ellas disfrutamos plenamente de la experiencia universitaria.

Yenifer Contreras Manrique

Dedico este proyecto de grado, desde lo más puro de mi corazón, a mis hermanas Sofía y Luciana, quienes en primer lugar me motivaron a ser docente y me permitieron ser su profesora a lo largo de mi formación, son ellas quienes encendieron ese deseo en mí y estoy segura de que yo fui quien aprendió de ellas; a mi madre, que desde el primer día me apoyó en esta decisión y pude ver en sus ojos la felicidad y orgullo hacia mis logros; a mi padre, que estuvo a mi lado en los problemas y me dio fuerza para seguir el camino; a mi abuela, que nunca dudó en poner sobre mi mesa un pocillo con café y encomendarme a Dios cada día; a mi novio, que durante los cuatro años escuchó atentamente mis anécdotas y con quien pude emocionarme frente al amor que siento hacia mi labor; a mis amigas y colegas, quienes dejaron en mí un poco de cada una y con quienes crecí mental y emocionalmente; a mis estudiantes, porque me aseguraron que elegí la profesión correcta y porque me llenaron de valentía y amor con cada una de sus palabras y ocurrencias; y por último, pero no menos importante, a mis profesoras, a aquellas que siempre tuvieron tiempo para acompañarme en el proceso y que entendieron que la salud mental va primero.

Silvia Fernanda Manrique Becerra

Dedico la culminación de este proyecto de grado a mis más grandes inspiraciones: a Dios, quien con su amor me ha sostenido y con quien estoy infinitamente agradecida por permitirme llegar hasta aquí; a mi papá quien con su ejemplo e infinito amor por mí siempre me apoyó y me motivó diariamente a continuar; a mi mamá quien preocupada por mi bienestar, siempre me brindó sus manos cálidas y llenas de amor; a mis dos hermosas hermanas, quienes se convirtieron en mis manos amigas, que lograban sacarme de grandes apuros y con quienes entre risas y bromas lograba sobrellevar cualquier dificultad; a mi compañero incondicional, quien con sus expresiones de orgullo hacía mí, me invitaba a creer que lo podía lograr; a mi familia y amigos que vieron siempre en mí grandes fortalezas y a cada uno de los niños y niñas que han pasado por mis manos les dedico este logro porque ellos fueron mis mejores maestros, quienes reafirmaron mi amor por educar, a ellos les aseguro que seré parte de una educación de cambio y calidad.

Diana Marcela Sarabia Peñaranda

AGRADECIMIENTOS

Yenifer, Silvia y Diana, agradecemos a Dios por la culminación de este proyecto de grado, y, asimismo, de nuestra carrera profesional que con tanto amor decidimos iniciar hace algunos años, estamos seguras de que nos acompañó día a día en este camino y nos dio la sabiduría y fortaleza para afrontar cada obstáculo que se presentó.

Queremos agradecer a cada docente que hizo posible nuestra formación para convertirnos en unas profesionales integrales y con alma pura para amar a nuestros futuros estudiantes; en nuestro ser se queda cada una de sus palabras con las que nos motivaron y nos dieron felicidad en sus clases, esperamos que nuestras colegas puedan disfrutar de sus conocimientos, tal como lo hicimos nosotras.

A todos los niños y niñas que nos abrieron su corazón y nos permitieron aprender con ellos, gracias por ayudarnos a comprobar que esta es nuestra vocación, ustedes fueron parte de nuestro desarrollo y quedaron grabados en nosotras para siempre; sus emociones, sus chistes, sus procesos de aprendizaje, sus palabras y sus muestras de amor, nos hicieron sentir orgullosas de ser sus "profes"; igualmente, gracias a cada escenario educativo que nos abrió las puertas para poner en práctica nuestros conocimientos, gracias a Aldeas Infantiles SOS por confiar en nuestras capacidades y posibilitar el trabajo con la población migrante que nos ayudó a salir de nuestra zona de confort y demostrarle a las personas lo importante del trabajo con estos pequeños y sus familias.

Gracias a nuestras familias y parejas, por mostrarnos su orgullo y emocionarse junto a nosotras, por tener sus brazos abiertos y calentarnos con su amor y paciencia, son ustedes el motivo principal de que nosotras sigamos de pie, ustedes nos alentaron y complementaron para ser lo que hoy en día somos.

Por último, gracias a nuestros amigos y colegas, sin ustedes este proceso no habría sido lo mismo, gracias Jesús, Alejandra, Angie, Yurley, Kleidimar y Daniela por cada experiencia vivida, por ser nuestra compañía y convertirse en nuestros confidentes, nos sentimos muy felices de haberlos conocido y forjar esta relación tan especial.

A todos, gracias.

Resumen

El presente proyecto se crea con la intención de dar a conocer de qué manera está influyendo el proceso migratorio en la vida y la dimensión socioafectiva de los niños y niñas venezolanos que han tenido que salir de su país junto a sus familias, llegando así, a Bucaramanga, Colombia, específicamente a la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS, además, conocer las experiencias que han sobrellevado desde sus propias voces y perspectivas para identificar los factores de riesgo que está conllevando este proceso.

Las miradas de esta investigación se dirigen principalmente a crear herramientas funcionales dentro de la organización para proponer espacios seguros a todos los participantes migrantes venezolanos, en los cuales, puedan vivir experiencias significativas y de aprendizaje frente a sus recorridos o estadía en el lugar al que llegarán, por medio de actividades basadas en el juego y el diálogo.

Este proyecto tiene un enfoque en la Investigación Acción Participativa (IAP), por lo cual las investigadoras se centraron en cuatro momentos: observación, reflexión, planificación y actuación, enfocándose así en llevar al aula vivencias que realmente aportaran a las realidades de cada participante de acuerdo a las observaciones y reflexiones realizadas con antelación. Por último, con toda la información obtenida, se crea una cartilla didáctica para que los niños y niñas migrantes venezolanos puedan seguir disfrutando en el desarrollo de su dimensión socioafectiva mientras viven este proceso de migración.

Las investigadoras concluyen que los procesos migratorios realmente afectan la dimensión socioafectiva de los niños y niñas venezolanos, sufriendo cambios abruptos en su desarrollo físico y mental, así como el de sus familias, además, los derechos básicos de los menores y de los adultos están siendo vulnerados a diario porque se prioriza la búsqueda de nuevas oportunidades de vida sin analizarse las condiciones por las que tienen que pasar para conseguirlo.

Palabras Claves: Migración, socioafectividad, derechos, conductas disruptivas, infancia.

Abstract

The present project was created with the intention of knowing the way in which the migratory process influences the life and socio-affective dimension of Venezuelan children who have had to move abroad with their relatives, and who has been arrived in Bucaramanga, Colombia, to the International Organization "Aldeas infantiles SOS", specifically, to know the experiences they have lived, from their own voices and perspectives to identify the risk factors involved in this process.

The main focus of this research is to create playful tools within the organization to provide safe spaces for all Venezuelan migrant participants, where they can live meaningful experiences and learn about their journey or stay in the place where they arrive through activities based on the play and dialogue.

This project has a Participatory Action Research approach, so the researchers focused on four moments: observation, reflection, planning and action. Thus, focusing on bringing to the classroom experiences that would really contribute to the realities of each participant, according to the observations and reflections made beforehand. Finally, with all the information obtained, a didactic booklet was created so that the Venezuelan migrant children can continue to enjoy the development of their socio-affective dimension while living this migration process.

The researchers conclude that the migratory processes really affect the socio-affective dimension of Venezuelan children, suffering abrupt changes in their physical and mental development, as well as that of their families. In addition, the basic rights of minors and adults are being violated on a daily basis because priority is given to the search for new life opportunities without analyzing the conditions, they have to go through to achieve it.

Key words: Migration, socio-affectivity, rights, disruptive behaviors, childhood.

Tabla de contenido

CAPITULO I		17
1. INTRODUCCIÓN.....		17
2. GENERALIDADES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		18
2.1. Problema de investigación y justificación		18
2.2. Objetivos de la investigación		24
2.2.1. Objetivo general		24
2.2.2. Objetivos específicos		24
2.3 Antecedentes del problema.....		25
2.3.1. Estudios sobre la migración		25
2.3.2. Estudios sobre el maltrato infantil		30
2.3.3. Estudios sobre las conductas disruptivas y la socioafectividad		33
CAPITULO II		35
3. MARCO REFERENCIAL		35
3.1. Marco contextual.....		35
3.2. Marco teórico y conceptual		38
3.2.1. Migración		38
3.2.2. Migración en Colombia		38
3.2.3. Efectos de la migración		40
3.2.4. Condiciones de la infancia en la migración		42
3.2.5. Socioafectividad.....		44

3.2.6. Socioafectividad en la infancia	45
3.2.7. Maltrato Infantil.....	45
CAPITULO III	50
4. METODOLOGÍA	50
4.1. Paradigma	50
4.2. Enfoque.....	50
4.3. Participantes	51
4.4. Fases de la Investigación.....	52
4.4.1. Fase de acercamiento	52
4.4.2. Fase de profundización	57
4.5. Consideraciones éticas.....	59
4.5.1. Acceso a la información y formas de participación	59
4.5.2. Daños y Perjuicios	61
4.5.3. Formas de compensación y gratificaciones.....	61
4.6. Instrumentos.....	62
4.6.1. Cartografía social	62
CAPITULO IV	63
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
5.1. Resultados.....	63
5.1.1. Factores de riesgo en la migración.....	64

5.1.2. Voces desde la experiencia	69
5.2. Análisis	73
5.2.1 Comprensiones sobre la migración y la dimensión socioafectiva de los niños, niñas y familias venezolanas.	73
5.2.2 Pasos Gigantes	81
CAPITULO V.....	82
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1. Conclusiones	82
6.2. Recomendaciones	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
ANEXOS.....	91

Lista de imágenes

IMAGEN 1. ORGANIZACIÓN DE IDEAS, PREGUNTAS Y TEMÁTICAS BASADAS EN LA PRÁCTICA.....	24
IMAGEN 2. MATRIZ DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	35
IMAGEN 3. CUADRO DE CATEGORÍAS.....	49
IMAGEN 4. PORTADA DE LA CARTILLA PASOS GIGANTES.....	58
IMAGEN 5. PORTADA DEL PORTAFOLIO LIBRO DE EXPERIENCIAS.....	59
IMAGEN 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	60
IMAGEN 7. MATRIZ DE ANÁLISIS.....	64

Lista de tablas

TABLA 1. TEMÁTICAS DE PLANEACIONES Y SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS.....	54
---	----

Lista de anexos

ANEXO 1. MATRIZ DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA COMPLETA.....	92
ANEXO 2. PLANEACIONES.....	103
ANEXO 3. ENLACE DE LA CARTILLA.....	116
ANEXO 4. ENLACE DEL PORTAFOLIO.....	116
ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS ADULTOS.....	116
ANEXO 6. MATRIZ DE ANÁLISIS COMPLETA.....	117

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación trata sobre la migración venezolana y las características que este proceso conlleva, y que han contribuido a que se desarrollen diferentes factores de riesgo que se pueden visualizar en los niños, niñas y adultos migrantes, como por ejemplo: afectaciones a la socioafectividad, maltrato infantil, creación de conductas disruptivas y desintegración de familias, pero centrándose específicamente en la socioafectividad ya que este es un elemento que involucra los factores nombrados anteriormente. Por consiguiente, este proyecto tiene como objetivo principal comprender el papel del proceso de migración en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas venezolanos y como objetivos específicos pretende identificar los factores de riesgo que se presentan en este proceso y que influyen en las conductas de los niños y las niñas, describiendo a su vez las experiencias y perspectivas que tienen los niños y niñas venezolanos sobre su proceso de migración, y, por último, realizar una cartilla didáctica enfocada al desarrollo de la dimensión socioafectiva en las infancias que está viviendo esta realidad.

Esta investigación se llevó a cabo debido a la necesidad que se observó de generar espacios seguros para las personas que están en proceso de migración, espacios en los cuales ellos pudieran expresar sus emociones y las experiencias que han tenido que vivir, para así mismo, reconocer los factores de riesgo que esta situación de vulnerabilidad y emergencia puede causar y contribuir de forma significativa en las vidas de los migrantes, ya que por la misma situación estos espacios se ven ausentes.

Esta es una investigación de tipo cualitativo con enfoque en la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual toma en cuenta los problemas y necesidades de un grupo y busca la transformación de los mismos de forma efectiva, permitiéndoles ser partícipes de esto; la técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la cartografía social, dirigida por preguntas que tenían un orden y un sentido que permitía obtener los datos necesarios de las experiencias migratorias de cada uno de los participantes, los cuales eran niños, niñas y adultos asistentes a la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS y respectivamente de los servicios, Espacios Amigables, donde se trabajó con niños entre los 5 y 13 años y el Centro de Emergencia, donde se trabajó con adultos y niños con edades variables.

Al finalizar este proyecto investigativo se llegó a la conclusión de que el proceso migratorio afecta en gran manera la dimensión socioafectiva tanto de los niños y niñas migrantes como de sus familias, ya que el migrar a otra ciudad o país ha implicado cambios abruptos como la desintegración del núcleo familiar, que afecta principalmente a los menores, los cuales han quedado al cuidado de un solo padre y en algunos casos de familia cercana, adicional a esto la crianza y la educación han pasado a un segundo plano, para priorizar la búsqueda de una estabilidad y de la supervivencia.

2. GENERALIDADES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Problema de investigación y justificación

Este proyecto investigativo se desarrolló en el centro social Aldeas Infantiles SOS, ubicado en el barrio Regaderos del Norte de Bucaramanga, y en la vereda Casiano de Floridablanca; este centro social tiene como objetivo contribuir a la protección integral y al desarrollo físico y emocional de los niños y niñas migrantes venezolanos en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, a través de la atención y acompañamiento a los niños, las niñas y las familias, aportando y favoreciendo condiciones de salud, alimentación y nutrición; adicional brinda talleres y actividades de emprendimiento a madres

gestantes y lactantes. El centro social busca promover la capacidad de resiliencia, protección integral y cuidado en las familias migrantes venezolanas, teniendo en cuenta los contextos y realidades que ha dejado el fenómeno migratorio.

En Aldeas Infantiles SOS, se pudo observar y encontrar que los niños y niñas presentan comportamientos violentos, agresivos e impulsivos con sus pares y eso lo manifiestan en diferentes situaciones donde participan por medio del juego, las filas hacia el comedor, dentro del mismo salón, entre otros, esto suele ser de manera regular, dado que las actividades empiezan de manera tranquila, pero al relacionarse entre ellos o compartir momentos terminan en peleas y discusiones, ya que al parecer se les dificulta el poder convivir sin generar conflicto; esto se puede dar teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentran, pues debido al fenómeno migratorio muchos de estos niños, niñas y sus familias, viven en extrema pobreza y por ello sus padres suelen recurrir a pedir comida, reciclar y en muchas ocasiones pedir caridad acompañados de sus hijos en la calle para generar compasión, haciendo que las condiciones que rodean a los niños y las niñas no sean tan favorables, debido a esto también se evidenció afectaciones en los vínculos familiares y preocupaciones por la parte socioeconómica a la que se enfrentan día a día, además, por medio de las actividades los niños y niñas han manifestado expresar vivencias y situaciones de maltrato, recordando que esto se puede dar de diferentes maneras como lo es por negligencia, abandono, explotación laboral, explotación sexual y violación de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Es así como a partir de este contexto, en donde se desarrolla el proyecto de investigación, se considera apropiado iniciar con una mirada hacia la migración venezolana de forma más profunda, pues es una problemática social vigente que dio inicio debido a que el país enfrentaba una crisis socioeconómica con pocas alternativas de solución a corto plazo, situación que dio paso a que muchos

ciudadanos de este país se desplazaran a diferentes lugares del mundo donde pudieran encontrar mejores condiciones y oportunidades de vida, Sánchez (2019) dice:

Según cifras de ACNUR y la OIM, 4.3 millones de migrantes venezolanos han salido de su país en los últimos tres años; de estos, el 33 por ciento está de manera permanente en Colombia, correspondiente a 1.4 millones de migrantes venezolanos, según Migración Colombia.

Dentro de estos lugares, una cantidad considerable de venezolanos han decidido estar en Bucaramanga, la capital santandereana y sus alrededores, principalmente porque es una ciudad cercana para ellos, ya sea de forma permanente o de paso, y es a partir de esto que existen instituciones con vocación de responsabilidad social que acogen a estas familias para hacer un proceso de acompañamiento, porque la migración venezolana es un fenómeno que no solo ha causado un impacto social, sino también emocional en sus habitantes, ya que, además de abandonar su país natal, tuvieron que abandonar a sus familias, trabajos, sueños y empezar una vida de nuevo, Vargas (2017) explica:

Existe una vulnerabilidad estructural de los migrantes venezolanos por varias razones: la situación de “huida” bajo la que emigran, la pérdida de su capital intelectual en el origen, pero también en el destino si no logran insertarse en las áreas para las cuales fueron formados, y, por último, la ruptura permanente del tejido social: familias, amigos, grupos de trabajo, que se ven afectados por la constante salida de personas. (p.93)

Cabe mencionar que este proceso migratorio de las familias venezolanas es realizado junto con niños, motivo por el cual este proyecto se enfoca en estas experiencias, ya que, justo por este ejercicio de migración, se han presentado factores de riesgo que afectan directamente a la niñez y su desarrollo óptimo, por lo que las investigadoras empiezan mencionando que uno de los principales factores existentes dentro de la migración es el maltrato infantil, el cual puede darse por negligencia, abandono,

explotación laboral, explotación sexual, violación de los derechos fundamentales en ellos, etc. García et al. (2020) explican:

Reportes señalan que la población infantil inmigrante de origen venezolano en territorio colombiano se encuentra expuesta a situaciones de trabajo forzado, abuso, explotación sexual, trata de personas y otras formas de violencia que se incrementan por el limitado acceso a garantías básicas del Estado por su condición de ilegalidad. (p.4)

Posiblemente muchas familias venezolanas llegan con intenciones de salir adelante y recuperar su estatus económico y emocional, pero las precarias condiciones de vida a nivel general, la separación de familias y el difícil acceso a oportunidades, son causales de generar este tipo de negligencias en sus hijos, García et al. (2020) explican:

En Colombia, la atención a menores migrantes venezolanos le corresponde, entre otras entidades, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), especialmente por las situaciones de rupturas de familias y las precarias condiciones económicas de los migrantes venezolanos, que han generado un incremento de menores de edad en condición de abandono, de trata, abuso y explotación sexual así, por ejemplo, hasta el 2018 fueron atendidos 418 casos de menores cuyos derechos habían sido vulnerados. Para nuestro estudio también es importante el dato de que la violencia de género en la comunidad de migrantes venezolanos ha aumentado más de un trescientos por ciento entre 2017 y 2018, siendo este un fenómeno que debe ser analizado en términos de infancia y adolescencia. (p.5)

Estas problemáticas familiares y todas las características que conllevan aportaron también al siguiente factor de riesgo que se visualizó en la niñez migrante venezolana, que fueron las afectaciones a la socioafectividad, las cuales van de la mano con la creación de conductas disruptivas. Las realidades

que viven actualmente estos niños y niñas no son acordes a su edad y están afectando directamente sus relaciones interpersonales y manejo de sus propios comportamientos y emociones, lo más probable es que estas conductas se potencien en sus nuevos hogares debido que al migrar cambia completamente la forma de familia y vida a la que estaban acostumbrados, lo cual nos lleva a relacionarlo con el siguiente factor de riesgo que es la estructura familiar y sus condiciones emocionales y económicas.

De acuerdo a lo anterior, estas personas han tenido que emigrar de su país buscando una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, pasando así por situaciones inimaginables y condiciones desfavorables que afectan a todos los miembros de la familia, este ejercicio de llegar a un nuevo lugar, intentar rehacer sus vidas y tratar de sobrevivir económicamente de alguna manera, causa que los adultos no dispongan de un tiempo de calidad para compartir con sus hijos, que en algunas ocasiones tengan que dejarlos al cuidado de algún externo o en casos más graves, que los lleven a las calles a buscar el dinero con ellos, lo cual significaría una forma de maltrato como lo es el trabajo infantil; Arranz y Torralba (2017) nombran el concepto de maltrato infantil según el Parlamento Europeo como:

Toda violencia no ocasional contra la integridad física y/o psíquica del niño, o la privación de cuidados, por parte de sus padres o cuidadores, que conlleve perjuicio hacia el niño al herirlo, dificultar su desarrollo o inducirlo a la muerte. (p. 77)

Además, el vivir en estas condiciones puede llevar a desarrollar en los adultos problemas de salud mental, tal como lo indica Villa (2020): “La data arrojada según investigaciones epidemiológicas sobre la relación entre migración y salud mental demuestra que los migrantes manifiestan peor salud mental en comparación a la población nativa de los países receptores” (p. 02).

Entonces cuando se analizó el por qué en los niños y niñas venezolanos que hacen parte de la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS, se presentaron conductas disruptivas tan marcadas,

comportamientos agresivos entre pares y acciones que pueden dañar la integridad propia y la de los demás, se concluye que posiblemente ésta poca atención de calidad para los niños sea la culpable de que se empiecen a presentar estos casos.

La interrupción académica de los niños, las niñas, los jóvenes y los adultos debido a la situación migratoria, ha generado consecuencias en ellos como lo es el incremento de las desigualdades, la pérdida de aprendizajes, problemas en las relaciones interpersonales y deterioro de salud física y emocional haciendo a esta población más vulnerable, por esto es posible afirmar que la escuela es el espacio al cual deben asistir todas las personas sin importar su edad, independientemente de su residencia en un país distinto al de origen, para ellos el gobierno debe respaldar su acceso a este espacio en pie de igualdad. Como menciona Mota (2018) “Los migrantes siguen siendo un sector de alta vulnerabilidad, quienes aún más para los menores la posibilidad de recibir educación formal es muy bajas, entre las condiciones de no acceso a la educación” (p. 1352). Sin embargo, es fundamental examinar no solo la accesibilidad a la escuela, teniendo en cuenta que esto es un derecho para los niños, sino también el papel de la academia en el proceso migratorio que viven los niños, niñas y jóvenes, donde ésta permitirá la adaptación y la reconstrucción de su identidad social; partiendo de lo anterior Sierra y López, (2013) citados por Montero (2020) mencionan que la educación “tiene un papel fundamental en el trayecto de la adaptación de los jóvenes inmigrantes y en la reconstrucción de sus identidades sociales, porque ahí, en ese espacio, es donde experimentan el encuentro con nosotros y con los otros” (p. 44).

Dicho esto, las autoras de este proyecto propusieron una pregunta basada en la problemática antes expuesta, la cual es: ¿Cuál es el papel del proceso de migración venezolana en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas pertenecientes a la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS?

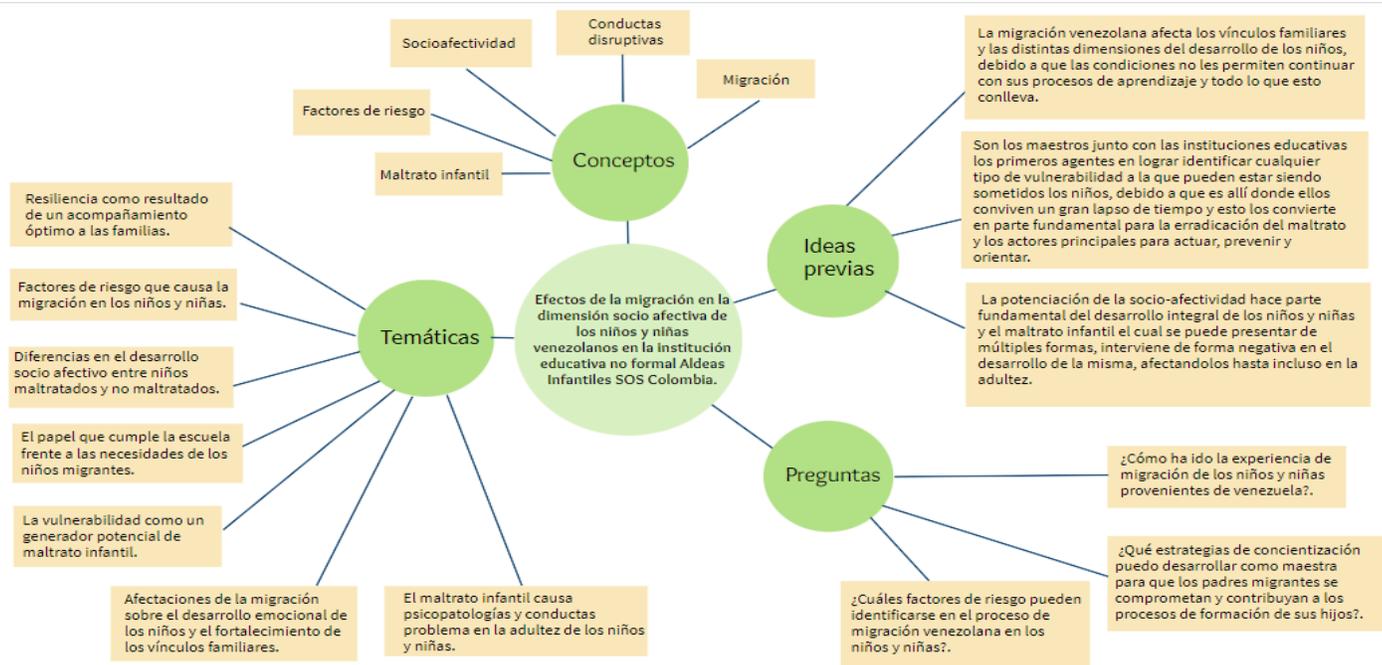


Imagen 1. Organización de ideas, preguntas y temáticas basadas en la práctica.

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. Objetivo general

- Comprender el papel del proceso de migración en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas venezolanos pertenecientes a la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS.

2.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores de riesgo que se presentan con el proceso de migración venezolana, que influyen en la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas.
- Describir las experiencias y perspectivas que tienen los niños y niñas venezolanos sobre su proceso de migración.

- Realizar una cartilla didáctica enfocada al desarrollo de la dimensión socioafectiva en los niños y niñas migrantes venezolanos como resultado de las voces, experiencias y necesidades de los menores.

2.3 Antecedentes del problema

Teniendo en cuenta el escenario y contexto en donde se realizó este proyecto de investigación el cual aborda la problemática social de migración venezolana que se presenta en Colombia, y desde los intereses e interrogantes que se plantearon, se realizó una búsqueda rigurosa de antecedentes y estudios dirigidos a estas categorías que se derivaron de la pregunta de investigación como lo son: migración, maltrato infantil, conductas disruptivas y socioafectividad, las cuales ofrecieron un panorama de esta problemática.

2.3.1. Estudios sobre la migración

En primer lugar, en el proyecto de investigación de Patiño y Delgado (2020) titulado “Encuentros para volver a empezar. Elementos a tener en cuenta en el acompañamiento psicosocial de los migrantes venezolanos que llegan a la ciudad de Bogotá D.C”, se evidencia cómo el fenómeno migratorio ha traído consigo causas, consecuencias y limitaciones en las personas que deciden tomar esta decisión de trasladarse a otro país, como mencionan Patiño y Delgado (2020) “El informe de las naciones unidas (2019) registra en el país 1,9 millones de personas refugiadas, migrantes venezolanos y colombianos retornados, debido a la compleja coyuntura geopolítica y económica en Venezuela” (p.8), teniendo en cuenta que los principales factores a los que conlleva esto, son la inestabilidad, la crisis económica, el aumento de los precios, falta de alimentos, medicina y oportunidades; los mismos autores agregan que “Venezuela es un país que atraviesa una crisis con violaciones de derechos humanos, que se reflejan en inseguridad personal y jurídica, represión de la protesta, violencia institucional, pérdida de calidad de

vida y falta de acceso a derechos básicos como salud y alimentación” (p.79), donde éstas personas con la angustia por encontrar una mejor calidad de vida, se ven en la obligación de migrar con dudas y sin rumbo fijo, generando sentimientos de angustia, inseguridad, preocupación, miedo y nostalgia.

En esta situación de desequilibrio, el núcleo familiar se ve afectado por los momentos de separación y toma de decisiones al momento de migrar, llegando a fragmentar los vínculos e influir en el estilo de crianza, debido a que, en ocasiones es un integrante de la familia el que se va y en otras la familia migra en conjunto, pero, en ambos casos la llegada se ve interrumpida por diferentes circunstancias. Patiño y Delgado (2020) añaden que:

La desintegración familiar y los desafíos de la crianza son dos elementos principales que se evidencian en los migrantes, en este sentido, los vínculos fuertes entre padres, pareja e hijos con la migración en ocasiones se fragmentan y con ello vienen las separaciones, donde los miembros de la familia tienen que asumir nuevos roles y gestionarse para trabajar de manera efectiva en crear un plan de acción que les permita la reorganización familiar. (p. 121)

A partir del proyecto de Hernández et al. (2020) y las diferentes estrategias utilizadas como los grupos focales y entrevistas, se pudo tener un acercamiento a las experiencias y situaciones que vivieron los niños y niñas en el proceso de migración desde sus propias voces:

Por medio de las historias contadas, permiten tener un acercamiento a sus sentimientos y a las situaciones que viven los niños migrantes en el país al que llegan, como el miedo a estar solos, a enfrentarse a realidades diferentes, a las consecuencias físicas por dichos cambios y a extrañar lo que una vez tuvieron. (p. 49)

Además, cómo desde esa experiencia van variando y cambiando los contextos donde se desenvuelven los niños como: el hogar, las costumbres, la cultura, los hobbies, entre otros, afectando su identidad, así como lo mencionan las mismas autoras:

Los efectos de la migración varían, desde el cambio de hogar, hasta las costumbres que se ven alteradas por las culturas tan diversas; ocasionando que los niños modifiquen la mirada de su realidad, de sus estados de ánimo, sus sueños, su diario vivir e incluso su manera de reconocerse a ellos mismos, como lo presenta uno de los niños en los diálogos que se tuvieron en los encuentros, menciona que alguien que se va de su país ya no es feliz pues todo cambia, pasamos de jugar con nuestros amigos a estar bajo el sol y tenemos que aprender incluso palabras diferentes a las nuestras. (p. 67)

La conclusión de esta investigación muestra que la migración sí influye en la construcción de identidad social de los niños y las niñas debido a todos esos cambios y experiencias a los cuales se enfrentan en el proceso de migrar.

Por otro lado, Arias y Ortiz (2018) en su investigación titulada “Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia” describieron el proceso migratorio venezolano a Colombia desde distintas características e implicaciones como los motivos de migración, los modos de vida, la aculturación y las implicaciones psicológicas como la ansiedad, estrés y síntomas psicosomáticos al dejar el país de origen, esto lo hicieron a través un estudio basado en el método narrativo y recolección de información por medio de la entrevista. A partir de estos espacios donde se generaban las entrevistas, se resalta la concepción sobre la población migrante, ya que ellos comentaban que en situaciones presentaron experiencias de discriminación, abuso de tiempo laboral y precariedad en los salarios. Los autores dicen:

Se están presentando situaciones de discriminación y precariedad en los salarios y horarios laborales. Del mismo modo, partiendo de la experiencia que algunos participantes reconocen frente a la xenofobia, es un hecho que la psicología debe trabajar con la sociedad colombiana para favorecer sentimientos de empatía y solidaridad con relación a un fenómeno que obedece a condiciones económicas, políticas y sociales de gran impacto. (p.66)

También, Ardila et al. (2021) en su estudio “Dinámicas, vulnerabilidades y prospectiva de la frontera colombo-venezolana” a partir de la hipótesis: “La frontera Venezuela-Colombia presenta diferentes dinámicas y vulnerabilidades”, realizan un estudio académico minucioso de diferentes investigaciones y artículos de prensa, definiendo la frontera Colombo-venezolana como una de las más extensas de América Latina y que se está viendo afectada por influencias políticas económicas y militares. Así mismo, cabe mencionar el estudio investigativo “Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia” en el que los autores Castillo et al. (2020) desarrollaron un análisis sobre la crisis migratoria donde buscan comprender específicamente las condiciones en las que están viviendo los niños y niñas entre los 0 a 8 años junto con sus familias, para así generar estrategias que atiendan y satisfagan esas necesidades que se están viendo afectadas durante el proceso de migración, todo esto a partir de la creación de grupos focales y entrevistas en las que pudieran encontrar y reconocer que las familias venezolanas se enfrentan a largos recorridos, climas e inseguridades en su proceso de migración y a su vez los niños sufren afecciones en su estado nutricional, físico y de aprendizaje; pero algo más preocupante aún es lo que Castillo et al. (2020) mencionan:

Las familias con intención de permanecer en el país tienen un alto riesgo de vivir en las calles, verse sometidos a trabajos forzosos y riesgosos, y las niñas y los niños enfrentan alta probabilidad de abuso, explotación sexual, trabajo infantil y desescolarización. (p.8)

La problemática anterior se evidencia dentro de la observación realizada en esta investigación, resaltando que los ambientes de vivienda y grupos sociales en los que los niños se están desarrollando no son los adecuados para su completo desarrollo y donde posiblemente se les estén vulnerando sus derechos, los mismos autores añaden:

En su conjunto, los ambientes en los que tiene lugar la vida de las niñas y los niños refugiados y migrantes no propician su desarrollo al no garantizar su protección, participación y juego. Por el contrario, las niñas, los niños sufren estrés tóxico por la migración, lo que les significa

afectaciones en la salud y el crecimiento, la degradación del desarrollo cognitivo, además de otras afecciones asociadas a la salud mental. (p. 8)

Ahora, para dar una mirada a las concepciones del profesorado respecto a este tema, se continúa con Muñoz et al. (2021), quienes analizaron las percepciones que tiene el profesorado de primaria sobre la niñez migrante y esto lo hicieron a través de entrevistas profundas a 20 docentes que trabajaron en algún momento con este tipo de población, dando así la oportunidad de escuchar la voz de los maestros frente a esta realidad que llegó a las instituciones educativas.

En su investigación, los participantes de ésta mostraron molestia frente a lo que está sucediendo, Muñoz et al. (2021) aseguran que los docentes “sienten que no poseen las herramientas mínimas para enfrentar con éxito el desafío de atender en un mismo espacio a estudiantes de cuatro nacionalidades distintas, con experiencias de vida y herencias culturales disímiles, aunque compartan un idioma” (p. 19), pues, en sus salones se encuentran estudiantes nativos e inmigrantes, argumentan que jamás fueron preparados para dicha situación y que, lastimosamente, este estado afecta a todos los equipos de trabajo de las escuelas, pues ninguno sabe cómo contener esta realidad sin afectar a los estudiantes y a ellos como docentes o equipo institucional, además, hacen una crítica a las universidades, pues estas hacen parte del problema dado que en su organización de enseñanza no contemplan este tipo de situaciones. Por otro lado, se concluye con una reflexión de respeto por parte de todos los miembros de este proceso de migración y de recibimiento, asegurando que entre más pronto se acepte lo que sucede y se trabaje en ello más fácil será la adaptación tanto de los estudiantes nativos como de los estudiantes que ingresaron al nuevo país y, de la mano, el trabajo para los docentes tendrá otra mirada.

Como último autor, para consensuar ideas sobre lo que es la migración, se presenta a Nivia (2020), quien presenta un análisis de la transición educativa venezolana a la colombiana, las vivencias de la población migrante en la institución educativa, los sentimientos de solidaridad y rechazo que en las

mismas se presentaron por y hacia la población migrante venezolana, todo esto a través de un estudio de caso enfocado a la población migrante y a la comunidad educativa.

También comenta que este fenómeno migratorio ha desencadenado polémicas sobre el aumento del desempleo o el aumento de la inseguridad, generando así brechas entre migrantes y nativos, guerras de prejuicios raciales y situaciones incontrolables que incluso han acabado con la vida de algunas personas; este documento investigativo permite comprender las realidades migratorias desde otras miradas y contextos, también desde las voces de quiénes viven ésta realidad, tales como las experiencias de maestros que tienen estudiantes migrantes, compañeros de niños migrantes en las aulas y los propios niños migrantes, quienes cuentan y expresan cómo ha sido este proceso de adaptación e integración, contando que en ocasiones han sido rechazados.

2.3.2. Estudios sobre el maltrato infantil

Bolívar et al. (2014) en su investigación titulada “Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil” tienen como objetivo analizar los factores de riesgos psicosociales asociados al maltrato infantil, mostrando las formas de violencias más estudiadas y trabajadas como lo son el maltrato verbal, físico, psicológico, sexual, entre otros, así mismo, las consecuencias que esto genera en los niños y niñas.

Esta investigación aborda el modelo ecológico de Belsky, en el cual toma los factores de riesgo psicosocial relacionado con el maltrato infantil presente en el Ontosistema, Microsistema, Exosistema y Macrosistema y que permite tener una perspectiva más amplia del fenómeno del maltrato, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos los niños y las niñas, Pamplona y Reina (2008) citados por Bolívar et al. (2014) explican estos contextos donde:

El ontosistema se refiere al proceso evolutivo de un individuo y que determina su estructura y características individuales. El microsistema representa el contexto inmediato en el cual se produce el

maltrato, es decir, la familia. El exosistema está representado por las estructuras sociales que rodean el microsistema familiar, el mundo laboral, redes sociales y vecindario. Finalmente, el macrosistema se refiere al conjunto de valores y creencias culturales acerca de la paternidad, los niños, derechos de los padres sobre los hijos y condiciones socioeconómicas de la población. (p. 69)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación muestra cómo la presencia de situaciones difíciles y por ende estresantes y que se pueden presentar en el entorno familiar como lo es el desempleo, la pobreza, el desplazamiento y la enfermedad, entre otras, pueden aumentar el maltrato infantil en el hogar y cómo los padres con altos riesgos de agresividad verbal pueden escalar esto hasta la agresión física, también muestra cómo los padres, desde sus experiencias al ser niños y sufrir maltrato y otras situaciones, tienden a repetir esas conductas y comportamientos con sus hijos e hijas.

Igualmente, se tomó la investigación de Arranz et al. (2017) titulada “El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención” muestra como existen distintas situaciones dentro del núcleo familiar donde se puede estar presentando maltrato, pero las familias no lo aceptan o no lo notan debido a esos estilos de crianza, descuido en las necesidades básicas de los niños y las niñas, también la inviabilidad de que los niños puedan acceder a espacios de salud, educación y otros servicios que le ayuden en su desarrollo íntegro.

En esa investigación se toma el modelo ecológico de Belsky, donde explica los diferentes entornos en los cuales se desenvuelve el niño y la niña como Microsistema, Exosistema y Macrosistema, adicionando el desarrollo ontogénico, haciendo referencia a los antecedentes de los padres, madres o cuidadores de los niños, teniendo en cuenta las prácticas educativas y disciplinarias que ejercen sobre sus hijos.

Por otro lado, Tovar et al. (2016) regalan a los lectores ideas sobre lo que es el maltrato, centrándose en la definición que otorga la Fundación en Pantalla Contra la Violencia Infantil, que es “Cualquier acto u omisión intencional o por negligencia o incumplimiento al deber de cuidado,

destinado a dañar a niñas, niños y adolescentes, y que genere riesgo o daño a su salud” (p. 197). Este documento tiene en cuenta a las familias migrantes y cómo éste proceso termina incurriendo en diferentes formas de maltrato infantil; para obtener la información recurrieron a realizar encuestas a 1506 niños y niñas, mostrando algunas condiciones de vida como las de aquellas familias en donde alguno de los padres, en su mayoría del género masculino, deben migrar del país para poder ofrecer mejores condiciones de vida al resto del núcleo familiar, y al caer en esta separación los más afectados son los niños y niñas, que a pesar de no percibir esta situación como un problema, sí les afecta emocionalmente por la falta de una figura paterna o materna en su desarrollo.

También se observó que la violencia dentro de los hogares es una actividad muy recurrente pero que muchas veces los niños no la comprenden como tal puesto que se vuelve una dinámica familiar o una forma de “resolver conflictos” entre ellos. Para concluir con su texto, los autores proponen una serie de conductas que pueden mejorar esta problemática, por ejemplo, crear talleres para niños y padres en donde se pueda hablar de este tema y además crear líneas de atención para que los menores puedan comunicarse con alguien y pedir ayuda o solo dialogar sobre lo que sucede.

Ahora bien, en cuanto al trabajo de los docentes y profesionales de apoyo de las instituciones que trabajan con infancias maltratadas, se destaca a Arranz et al. (2021) quienes hacen una conceptualización sobre lo que los diferentes profesionales piensan y consideran que es el maltrato infantil para poder centrarse en los criterios que tienen en común y crear un protocolo de detección y abordaje de esta problemática. Este artículo investigativo brinda elementos conceptuales que permiten identificar los diferentes tipos de maltrato existentes junto con sus definiciones, además, dejan ver el papel fundamental que cumplen los diferentes profesionales en la identificación de estos tipos de maltrato en la infancia y la importancia de saber reconocerlos. Comentan casos especiales en donde los agentes que rodean a los niños han tenido experiencias en casos de maltrato infantil, lo que hace que el

proceso de reconocimiento sea mucho más efectivo y eficaz, pues frente a estos hechos saben reaccionar con calma brindando a los implicados una ayuda práctica.

Para finalizar con esta categoría, Guerrero y Gutiérrez (2019) realizan un análisis teórico para identificar cuáles son las posibles repercusiones que tiene el maltrato infantil en el aprendizaje y en la emocionalidad de los estudiantes que se encuentran en la niñez, explicando que este se puede dar en los espacios en los que los mismos se desenvuelven.

2.3.3. Estudios sobre las conductas disruptivas y la socioafectividad

Para iniciar con las ideas de este apartado, se hace importante distinguir el trabajo de Gavotto (2015), quien en su estudio se centra en las conductas disruptivas y prácticas antisociales de los estudiantes que permite comprender la importancia de este tema desde la mirada de otros contextos. Este autor da una clave fundamental para el desarrollo de este trabajo cuando habla de los “habitus”, haciendo referencia a que cuando un conflicto se convierte en un hábito, se deben encontrar las causas que lo están originando, para de esta manera trabajar en ellas y poder resolverlas de manera oportuna, entendiendo también que cualquier expresión de discriminación o desigualdad significa violencia, pues se observa que los estudiantes manejan una serie de estereotipos que crean unas conductas que detonan conflictos.

Además, Gavotto (2015), expresa frente a esas conductas que, “quién realiza la acción es la persona, pero los pensamientos y motivadores que llevan a ciertos patrones conductuales son influenciados por el exterior. Es por ello por lo que desde el hogar se deben manejar las situaciones que favorezcan a los distintos comportamientos” (p.10) y permite observar que es el trabajo dentro de los hogares y la observación de esos patrones de comportamiento entre familias los que pueden generar ciertos rasgos comportamentales en los estudiantes. Por último, el autor cuenta en sus conclusiones la

importancia de poner límites claros, sobre todo en las conductas repetitivas que están afectando el libre desarrollo de una comunidad.

También, Sulbarán y León (2014), detectaron, dentro de la exhaustiva recolección de información y durante la realización de entrevistas, notas de campo y registros teniendo en cuenta las voces de los docentes, que, “La disrupción es un fenómeno que afecta las actividades cotidianas del aula de clase, el tipo de conducta inapropiada y violenta retan la autoridad del docente, obligándole a emplear más tiempo en el control y el orden”. (p. 37)

Asimismo, explican dentro de su estudio que los problemas causados por estas conductas son principalmente la limitación e interrupción de los encuentros de los docentes, pérdida de tiempo por los repetitivos llamados de atención y la distracción de los demás estudiantes.

Para finalizar, Casanova (2017), explica sobre las relaciones conflictivas que se pueden presentar en el aula y cómo a través de talleres de socioafectividad y la creación de estrategias de convivencia que incluyan la potenciación de esta dimensión se pueden radicar estas problemáticas. La misma autora dentro de los resultados nombrados, menciona una mejora dentro del ambiente en el aula de clase, resaltando que es necesario lo siguiente:

Es posible vislumbrar la necesidad de implementar un proyecto de intervención educativo que focalice la atención en la educación afectiva guiada a lo social, es decir, la educación socioafectiva, con el fin de prevenir posibles vulneraciones, fortalecer las cualidades y habilidades de nuestros estudiantes y potenciar el desarrollo del aprendizaje, logrando prosperar en su quehacer educativo. (p.12)

ESTUDIANTES: Diana Marcela Sarabia Peñaranda Yenifer Contreras Manrique Silvia Fernanada Manrique	TEMÁTICAS O CATEGORÍAS DE BÚSQUEDA Migración Socioafectividad Maltrato Infantil Conductas disruptivas	ASESORA DEL PROYECTO Joyce Mildred Perez Ospina
---	--	---

No. de RAE	Autores y país	Título	Problema y objeto	Metodología Tipo de estudio	Método Técnicas implementadas	Análisis (a qué tipo de análisis recurren)	Muestra	Contexto (Donde se desarrolla la investigación, la comunidad)	Palabras claves	Aspectos para retomar en el proyecto propuesto
1	Ana Sulbarán y Anibal León-Venezuela	Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente.	Conductas disruptivas en los niños que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Método de análisis cualitativo etnográfico.	Recolección de información mediante entrevistas, notas de campo, registros anecdóticos.	Cualitativo y de triangulación.	Docentes de una institución educativa, del nivel de primaria.	Institución educativa de Venezuela.	Conducta; Disrupción; Modificación; Técnicas; Educación.	Este documento nos permite tener claridad sobre las conductas disruptivas desde la voz y el estudio de las percepciones de diferentes docentes que viven estas realidades en sus aulas, lo que según el estudio ha causado obstaculizar el normal desarrollo de las actividades planeadas por ellos; también este nos permite entender cuáles pueden ser algunos orígenes de estas conductas en los estudiantes, como: la disfunción familiar, transferencia débil de valores, desatención del niño, inadecuada socialización, y uso incorrecto de metodologías pedagógicas.

Imagen 2. Matriz de revisión bibliográfica.

Ver anexo 1. Matriz de revisión bibliográfica completa.

CAPITULO II

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco contextual

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga cuenta con diferentes prácticas pedagógicas en el transcurso del pregrado; en el séptimo semestre se desarrolla La Práctica Pedagógica I, la cual da apertura al proyecto de grado de las docentes en formación y permite que el maestro potencie y reafirme esas habilidades, herramientas, conceptos, conocimientos y bases pedagógicas y didácticas que ha construido en el transcurso de su formación.

Para esta práctica se presentaron diferentes escenarios de educación formal y no formal en instituciones públicas y privadas; el presente proyecto se desarrolló en una organización internacional no gubernamental llamada Aldeas Infantiles SOS, la más grande en atención directa a niños, esta fue fundada en 1949 por Hermann Gmeiner en Austria y se expandió a 135 países y territorios. Esta organización llegó a Colombia hace 50 años, donde la primera aldea fue localizada en Bogotá y actualmente está distribuida en 18 municipios; llegaron a regiones del país que se han visto afectadas por el conflicto armado y la violencia y, actualmente, su labor se dirigió también al apoyo de grupos migrantes de personas venezolanas. Su trabajo se ha centrado en ofrecer un modelo basado en la familia, en donde acogen a niños, adolescentes y jóvenes que han sido separados de sus parientes para brindarles un lugar seguro, y a su vez amparan a círculos familiares para desarrollar capacidades de protección y crianza de los niños y las niñas.

Esta organización cuenta con tres servicios: acogimiento familiar, el cual va dirigido a niños y niñas que han perdido el cuidado familiar; fortalecimiento de familias de origen, el cual se enfoca en familias que están en riesgo; por último, abogacía, conocimiento y asistencia humanitaria, en donde a través del marco legal y proyectos, garantiza la provisión de servicios para la infancia.

El presente proyecto se llevó a cabo en dos sedes de Aldeas Infantiles SOS, la primera ubicada en el sector norte de Bucaramanga, Santander, específicamente en el barrio Regaderos, en donde se encuentra la comunidad de padres somascos, quienes prestan un servicio de arrendamiento en su planta física para que se lleven a cabo las actividades del programa; en esta sede el programa solo recibe a población migrante venezolana, brindando a los niños entre 3 y 14 años una educación no escolarizada, que se centra en la enseñanza de valores y dimensiones esenciales para su desarrollo, con el objetivo de que estos niños puedan ingresar a una institución educativa formal; además, ofrecen acompañamiento a madres gestantes y lactantes, desarrollan talleres que les permiten integrarse al

mundo laboral, proporcionan orientaciones sobre pautas de cuidado y crianza y satisfacen algunas necesidades básicas de las madres, sus bebés y los niños y niñas que asisten a este programa. En esta sede cuentan con personal profesional en áreas dirigidas a la infancia y sus familias, se encuentra un director, una trabajadora social, dos psicólogos y seis docentes, quienes diariamente trabajan de la mano para brindar el apoyo necesario a cada familia que hace parte de Aldeas Infantiles y velar por el desarrollo integral de cada niño mientras se restauran los derechos que les han sido vulnerados durante el proceso de migración, a partir de estrategias, proyectos y talleres.

La segunda sede, en la que llevaron a cabo esta investigación, se encuentra ubicada en la vereda Casiano, en el municipio de Floridablanca, en ésta reciben a población en tránsito, es decir, familias que aún no están radicadas en un lugar específico, llegan a Bucaramanga para buscar asilo o para cruzar a otra ciudad o país. Ésta funciona como un tipo de refugio por 24 horas, en donde se les presta, a los migrantes venezolanos, servicios de salud, alimentación, limpieza, descanso y talleres educativos. Para poder tener una atención óptima hacia las familias, están presentes dos psicólogos, una trabajadora social, un pedagogo y una enfermera, quienes son los encargados de hacer una caracterización a cada grupo caminante y así poder ayudarlos en lo que requieran.

Además, las autoras de este proyecto de investigación también hicieron parte de los equipos de trabajo cumpliendo sus labores como docentes en formación, ellas primero se encontraron ubicadas en dos salones, en uno de ellos se presentaban niños de 5 a 8 años y en el otro, niños de 9 a 14 años, con una cantidad promedio de 40 niños y niñas, después, trabajaron cada día con familias diversas que llegaban a la sede de Floridablanca.

3.2. Marco teórico y conceptual

3.2.1. Migración

La migración, por definición, es un proceso de desplazamiento de un individuo o grupo de personas hacia un lugar determinado, buscando asentarse en un nuevo lugar sin un tiempo de permanencia definido, como menciona la OIM (2019) citado por Patiño y Delgado (2020) quienes definen:

La migración como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política, con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen. (p.25)

Sin embargo, este movimiento se da por diferentes situaciones que se presentan en el país de origen, como causas políticas, sociales, económicas, personales, entre otras, que impulsan a su población a migrar a otro país en busca de mejores condiciones de vida, como explica Bueno (2004) citado por Hernández et al. (2020):

La migración es un suceso que el hombre ha vivido durante toda su vida, desde su existencia el ser humano ha emigrado y desplazado a diferentes lugares en busca de una mejora en su vida, sin embargo, en la actualidad esta migración se da por motivos socioeconómicos, políticos, personales, culturales y demás problemas que se presentan. (p.35)

3.2.2. Migración en Colombia

Hace aproximadamente diez años a causa de la crisis socioeconómica de Venezuela, inició un flujo migratorio considerable de ciudadanos venezolanos hacia Colombia, ya que la cercanía entre ambos países lo convierte en una de las mejores opciones de refugio; existen cifras que califican la

migración del vecino país como una de las más grandes y más preocupantes a nivel mundial, después de Siria, Castillo et al. (2020) explican:

El fenómeno migratorio de personas venezolanas inició hace más de una década como resultado de la crisis económica y política de ese país. Se calcula que hoy existen 5 millones de venezolanos en condición de refugiados o migrantes, convirtiéndose en el segundo fenómeno migratorio más grande del mundo después de Siria con 6.5 millones. Del total de las personas que han salido de Venezuela, se estima que cerca del 35% (1.7 millones) se encuentra en Colombia. La variedad de los flujos migratorios, sumada a la velocidad y el volumen con el que está ocurriendo, hace que este sea uno de los problemas migratorios más críticos en el mundo. (p.6)

Lo nombrado anteriormente por el autor es una situación que genera una serie de preocupaciones tanto en los ciudadanos que emigran como en los ciudadanos Colombianos, debido a que es una problemática social que les compete a todos; es necesario mencionar que dentro de esta migración se presentan diferentes tipos, debido a que todos los ciudadanos venezolanos no tienen las mismas intenciones de permanencia dentro del país, existen cifras que permiten hacer un análisis sobre estos tipos, Castillo et al. (2020) mencionan:

Migración pendular, caracterizada por personas venezolanas que cruzan la frontera para adquirir algún tipo de bien o servicio en Colombia y regresar posteriormente a territorio venezolano. Diariamente cruzan la frontera 45 mil personas bajo esta modalidad y cerca de 5 mil se quedan en Colombia.

Migración en tránsito, definida como personas venezolanas que se dirigen hacia otros países, bien sea a través de aeropuertos u otros puertos fronterizos. En 2019 cerca de un millón de personas se

encontraban en tránsito en Colombia, la mayoría de quienes buscaron salir por el puerto de Rumichaca en la frontera con Ecuador. Se estima que una de cada 10 personas atravesando el país con intención de llegar a Ecuador es menor de 7 años de edad.

Migración con intención de permanencia, la cual cobija a las personas venezolanas que expresan su deseo de asentarse en territorio colombiano. De estos, 754.085 se encuentran en situación regular, con PEP, visa o cédula de extranjería y 1.017.152 en situación irregular, por haber superado el tiempo de permanencia definido o haber ingresado por pasos fronterizos no autorizados. (p.7)

Adicionalmente, la situación migratoria venezolana se ha elevado a través de los años, donde los sistemas de Migración Colombiana han tenido “registrados más de 1.3 millones de ciudadanos venezolanos, quienes son usuarios de la tarjeta de movilidad fronteriza (TMF) de los cuales un 51 % son hombres y el 49% restante son mujeres, predominando el rango de edad entre los 18 y 39 años” Patiño y Delgado (2020). Cabe resaltar que en este proceso migratorio se encuentran dos tipos de migrantes como lo son los regulares y los irregulares, por lo tal es necesario mencionar algunas cifras de estos dos tipos que se presentaron en Colombia, como explica Patiño y Delgado (2020):

Según el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos en Colombia, actualizado al 31 de octubre de 2019, se registran 911.714 personas irregulares y 719.189 regulares, para un total de 1.630.903 en el país. En Cundinamarca se ubican 85.059 personas migrantes de Venezuela y Bogotá D.C existen 327.635 personas, lugar con mayor número de migrantes, es decir un 20% del total. (p.12)

3.2.3. Efectos de la migración

Desde la llegada de los migrantes venezolanos a Colombia se han presentado distintas barreras que dificultan el llevar una vida digna, donde los derechos y algunas necesidades básicas se vulneran

quedando de esta manera insatisfechas, teniendo en cuenta la investigación de Patiño y Delgado (2020) donde presentan algunas limitaciones que se encuentran en Colombia hacia los migrantes venezolanos; como primera limitación está el servicio de salud, donde solo se presta la atención de urgencias en situaciones en las que se ponga en riesgo la vida de la persona; en condiciones como embarazos, enfermedades crónicas o delicadas, el acceder a especialistas, medicamentos o tratamientos es difícil, ya que debido a la situación no cuentan con una afiliación al servicio de salud; los autores resaltan que “se trata de un fenómeno migratorio Sur-Sur, donde el país receptor y su sistema de salud, no estaban suficientemente preparados técnica y fiscalmente para hacer frente al incremento en la demanda de servicios de salud”. (p.28)

Un segundo factor limitante, es el derecho a la educación, se ha evidencia que se han abierto cupos en los colegios públicos nacionales para recibir a los niños migrantes, pero esto es un proceso largo y de espera, adicional a esto, se han manifestado la no entrega de certificados que validen los niveles educativos alcanzados, generando así, desmotivación y desinterés frente al acceso educativo.

El siguiente factor, es la regularización de la situación migratoria, donde debido a esta situación extraordinaria y a la dificultad para conseguir los documentos legales requeridos como tarjeta de movilidad fronteriza o el Permiso Especial de Permanencias (PEP), les es imposible el acceso a trabajos formales, prestaciones sociales, posibilidades de cuentas bancarias, entre otros; empujando a estas personas a recurrir a trabajos informales como lo son la venta de dulces en el transporte público, limpiar parabrisas en los semáforos y mendigar.

Por último, está la nacionalidad, esto como definición quiere decir que al nacer un niño de padres venezolanos en Colombia, no tenían reconocimiento de su nacionalidad por lo tanto era apátrida, siendo esto una consecuencia negativa, ya que esto le impide ser reconocido legalmente como ciudadano y al no gozar de los sistemas de protección social como lo son la educación, servicios

sanitario, prestaciones, entre otros, detonan la integración a una nueva sociedad, la discriminación y exclusión social, como explica Vargas (2013) citado por Patiño y Delgado (2020):

El proceso migratorio también pasa por cuestionamientos del área de la psicología que indaga sobre los efectos de integrarse en una nueva sociedad; entre ellos, crisis de identidad, choque cultural, miedo, soledad y aburrimiento que hay que soportar afrontar y superar, todo esto producido por variables similares, pero no iguales como la exclusión, la discriminación, el racismo. (p. 53)

Estas limitaciones no permiten a los migrantes venezolanos encontrar las suficientes herramientas para poder integrarse y resolver la búsqueda de una mejor calidad de vida; del mismo modo es importante resaltar que las familias frente a este proceso migratorio y la incertidumbre que genera la situación se han visto afectadas, al igual que sus vínculos afectivos, Patiño y Delgado (2020) dicen:

La desintegración familiar y los desafíos de la crianza son dos elementos principales que se evidencian en los migrantes, en este sentido, los vínculos fuertes entre padres, pareja e hijos con la migración en ocasiones se fragmentan y con ello vienen las separaciones, donde los miembros de la familia tienen que asumir nuevos roles y gestionarse para trabajar de manera efectiva en crear un plan de acción que les permita la reorganización familiar. (p. 121)

3.2.4. Condiciones de la infancia en la migración

En el proceso migratorio los niños y las niñas son unos de los agentes principalmente afectados, debido a que están en su pleno desarrollo de habilidades, estas condiciones en las que migran y las condiciones en las que llegan a establecerse al nuevo país, son, en su mayoría, tan críticas que afectan significativamente aspectos importantes dentro de sus dimensiones, especialmente en la socioafectiva,

ya que son limitados de factores como: tiempo, espacios de juego, garantías y participación, entre muchos otros, los cuales son esenciales para su pleno desarrollo, Castillo et al. (2020) dicen:

En su conjunto, los ambientes en los que tiene lugar la vida de las niñas y los niños refugiados y migrantes no propician su desarrollo al no garantizar su protección, participación y juego. Por el contrario, las niñas, los niños sufren estrés tóxico por la migración, lo que les significa afectaciones en la salud y el crecimiento, la degradación del desarrollo cognitivo, además de otras afecciones asociadas a la salud mental. (p.8)

Es importante mencionar que dentro de las condiciones migratorias de la infancia existen factores de riesgo en los cuales está presente la *vulneración de los derechos de los niños*, ya que muchos de ellos son expuestos a abusos, a acciones violentas que arremeten contra su integridad y sus familias, las cuales en una situación tan precaria podrían ser un apoyo, sin embargo, al estar desintegradas y en su necesidad de sobrevivir, no prestan la atención suficiente a estas faltas; ante lo mencionado, Castillo et al. (2020) explican:

Para los niños y las niñas la migración es un fenómeno que impacta profundamente en sus vidas y sus posibilidades de desarrollo: son vulnerables al abuso, el abandono, la violencia, la trata y el reclutamiento forzoso. Pueden ser testigos de situaciones perturbadoras, vivir el debilitamiento de las redes de apoyo (como familias y comunidades), y la garantía de sus derechos puede verse amenazada o interrumpida. (p.33)

Sumado a lo mencionado, estas condiciones en las cuales deben desenvolverse los niños y niñas migrantes son en sí una violación a sus derechos, ya que el acceso a la educación, la cual es fundamental, se ve restringido; en cuanto al acceso a la salud, muchos de ellos son sometidos a la mendicidad, al trabajo, a vivir en las calles sin una vivienda digna y sin una alimentación adecuada;

también son discriminados en las zonas territoriales en donde llegan a establecerse; la migración en sí puede decirse que es un estado de precariedad para los menos favorecidos en cuanto a recursos económicos, Castillo et al. (2020) mencionan:

Los niños, niñas y sus familias viven la migración en una crítica condición de vulnerabilidad: la pobreza y el deterioro en la prestación de servicios de salud y educación en Venezuela significa para muchos niños un estado de desescolarización y desnutrición avanzado. En medio de la migración están expuestos además a múltiples riesgos de vulneración a causa de la explotación sexual, el trabajo infantil y la exposición a condiciones de vivienda imprevisibles. (p.50)

Para concluir, se puede decir que la vulnerabilidad a la que están expuestos los niños y niñas migrantes es una problemática a la cual debe dársele la mayor atención, ya que ellos son parte fundamental del futuro y su salud, tanto emocional como física, se está viendo afectada y claramente se verán las repercusiones en la adultez.

3.2.5. Socioafectividad

Casanova (2017), realiza una mirada y análisis hacia el trabajo desarrollado por otros autores, en donde hablan sobre la descripción del término socioafectividad, y después de realizar estas observaciones pasa a crear su propia definición, la cual es:

Un conjunto de habilidades necesarias para enfrentarse a situaciones vitales, educativas y sociales, es un complexus que involucra aprendizaje, afecto y socialización comprendiéndolo como un fluir con el mundo. La socioafectividad está enfocada en potenciar competencias personales y sociales de los sujetos para que logren evolucionar a pesar de verse enfrentados a situaciones de riesgo. (p. 38)

Además, nombra que, en ese desarrollo de la socioafectividad a lo largo de la vida humana, se logran objetivos como aprender a gestionar las emociones, potenciar las relaciones interpersonales, ser más empático con los demás, poner en práctica la solución de conflictos de una manera óptima y asertiva, desarrollar la autoestima y más características de la persona misma. Para finalizar con este concepto, es necesario mencionar que los seres humanos somos emocionales, las emociones nos constituyen, “los seres humanos estamos constituidos biológicamente por emociones que corresponden a reacciones psicofísicas que componen sentimientos y a su vez ambos conforman la afectividad” Maturana (2008, p.99) citado por Casanova (2017, p.29)

3.2.6. Socioafectividad en la infancia

Romagnoli, Mena y Valdés (2010), citados por Casanova (2017) definen la socioafectividad en la infancia como “un conjunto de habilidades que se relacionan y afectan los aprendizajes y desempeños personales, académicos y sociales” (p. 36), enfocándose, sobre todo, en el contexto educativo; por otro lado Valdés y Cepeda (2010), citados por el mismo autor, describen la socioafectividad en los más pequeños como una herramienta fundamental para tener una vida plena, llena de amor y seguridad, asegurando que con este desarrollo socioafectivo los niños se sentirán contentos consigo mismos y con los demás, así como podrán abrirse emocionalmente y en diálogo, a las personas que los rodean y sentirse seguros y competentes en ese ejercicio, además, nombra un punto clave de esta herramienta y es el hecho de que estos niños se convertirán, seguramente, en adultos responsables y equilibrados emocionalmente, que sean capaces de transformar su contexto y el mundo en el que conviven.

3.2.7. Maltrato Infantil

Tovar et al. (2016) nombran diferentes definiciones, basadas en autores, del término “maltrato infantil”, mostrando un avance en la comprensión del mismo, nombran a Kempe y Silverman (1962)

quienes crearon la expresión “síndrome del niño golpeado”, definiéndola como “el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes” pero luego aparece Fontana (1979) quien dice que los niños no solo son agredidos físicamente sino que entran en juego otros tipos de maltrato como el emocional o por negligencia, dando de esta forma más significado al término y sustituye el “golpeado” por “maltratado”.

Por otro lado, nombran también a Cabral (2014), quien menciona que, si se analiza el maltrato infantil desde diferentes perspectivas, puede significar muchas cosas, por ejemplo:

En términos psicológicos es una patología del comportamiento. En términos jurídicos, señala que es un comportamiento delictivo o criminal que debe ser definido y sancionado legalmente. Sociológicamente es un problema y un fenómeno social y en términos morales o éticos, un problema de violación de derechos. (p. 196)

Por último, tomaron la definición propuesta por la Fundación en Pantalla Contra la Violencia Infantil (FUPAVI y Sotelo, 2014) y que se puede comprender de forma más completa, la cual dice que es:

Cualquier acto u omisión intencional o por negligencia o incumplimiento al deber de cuidado, destinado a dañar a niñas, niños y adolescentes, y que genere riesgo o daño a su salud; quedan incluidos: toda forma de ofensa, injuria, insulto, agravio, humillación, ultraje, mortificación, vilipendio, golpes, lesiones físicas y emocionales; abandono; trata de personas, abuso sexual; maltrato institucional; bullying; mobbing; negligencia parental y cualquier otra forma análoga, que ponga al menor en situación de riesgo o desamparo. (p. 197)

Por otra parte, también está Bolívar et al. (2014) quien define el maltrato infantil y las diferentes formas en las que este se evidencia:

El maltrato infantil se refiere a cualquier acto no accidental del padre/ cuidador hacia la niña o adolescente. Estos actos pueden darse a través de la agresión física, psicológica, negligencia o abuso sexual, los cuales conforman las principales tipologías del maltrato infantil. (p. 68)

Teniendo en cuenta lo anterior, Belsky, (1993), citado por Bolívar et al. (2014) presenta algunas de las causas y situaciones por las que se puede presentar el maltrato infantil:

Al considerar la etiología del maltrato infantil hay diversos factores de riesgo psicosocial que explican la ocurrencia del mismo. Algunos factores son históricos (ej. Actitud social hacia la privacidad de la familia) y algunos son contemporáneos (ej. Pobreza); algunos son culturales (ej. Tolerancia hacia la violencia) y otros son situacionales (ej. Un episodio de llanto); algunos son de los atributos de los padres (ej. Baja empatía) (Rodríguez, 2013) y otros de los atributos de los niños (ej. Temperamento difícil). (p. 70)

Es necesario mencionar los *efectos del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo del niño* ya que este deja secuelas negativas en diferentes aspectos de los niños que han tenido que vivirlo y es la dimensión emocional la que más se ve afectada, tanto a corto como a largo plazo, porque estas secuelas llegan hasta la adultez, como lo menciona Guerrero (2019) “Las consecuencias en la dimensión emocional son perjudiciales, a largo plazo, en el desarrollo y bienestar emocional del niño que experimenta maltrato. Estas afectaciones se centran mayormente en el aspecto psicológico, más que en las lesiones o daños físicos” (p.17). Es necesario también mencionar lo dicho por Pérez y Oriol (2014), citados por Guerrero (2019):

Los efectos postraumáticos en las reacciones de los niños pueden abarcar síntomas internalizantes y externalizantes. El primer grupo hace referencia a la existencia de ansiedad, depresión y problemas de sueño; mientras que el segundo, a problemas conductuales y de agresión, rasgos de hiperactividad o sentimientos de irritabilidad. Asimismo, se señalan otros efectos como la aparición de la culpa, la baja autoestima y problemas en el control de impulsos,

los cuales pueden estar asociados a problemas cognitivos o sociales, específicamente en la construcción de relaciones. (p.17)

Así mismo, en los niños y niñas a partir de los diferentes periodos de maltrato infantil que puedan vivenciar, se irán generando fatales consecuencias que se manifestarán en su continuo desarrollo y, por lo tanto, estas repercutirán en su vida adulta, por eso, es importante tener las herramientas, estrategias y atención necesaria para acompañar y ayudar en los diferentes procesos que se presenten, como mencionan Bolívar et al. (2014): “En el tercer nivel están las alteraciones en los procesos resilientes. En el cuarto nivel se encuentran los traumas físicos y psicológicos infantiles. Por último, se encuentran los trastornos del apego” (p.70).

Dentro de las consecuencias generadas por el maltrato, pueden verse presentes las *conductas disruptivas*, las cuales son comportamientos en sí de los niños y niñas que causan efectos negativos en el desarrollo adecuado de los encuentros educativos, este es un fenómeno que puede presentarse con bastante frecuencia y muchos maestros los han presenciado, Sulbarán y León (2014) dicen:

Los docentes coinciden que las conductas disruptivas son el conjunto de comportamientos inapropiados de estudiantes que obstaculizan el normal desarrollo de la clase. Estas interrupciones en el aula alteran la disciplina y el orden. El comportamiento disruptivo va desde el uso de malas palabras hasta las agresiones físicas. Este concepto se relaciona con lo indicado por Boris (2002), para quien la disrupción implica el entorpecimiento o desajuste del desarrollo social del niño, imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su grupo. (p.41)

Cabe mencionar que estas conductas pueden presentarse en los niños y niñas a causa del entorno en donde se desenvuelven, ya sea su comunidad o su hogar, es decir, son el reflejo o el resultado de su ambiente social; estas conductas disruptivas, según explica Banús (2010) citado por

Sulbarán y León (2014): “Están asociadas a factores relacionados con el entorno del estudiante, componentes socio-demográficos; elementos socio-pedagógicos referidos a estilos de enseñanza, características personales del estudiante y características personales del profesor, y factores sociales y factores familiares”. (p.37)

En conclusión, estas conductas disruptivas deben saber manejarse por el maestro de una forma adecuada y con estrategias que permitan la erradicación de las mismas, sin llegar al señalamiento de los estudiantes, ya que como se dijo anteriormente, posiblemente no sea su culpa, puesto que, las diferentes situaciones vividas, han provocado ese tipo de comportamientos.

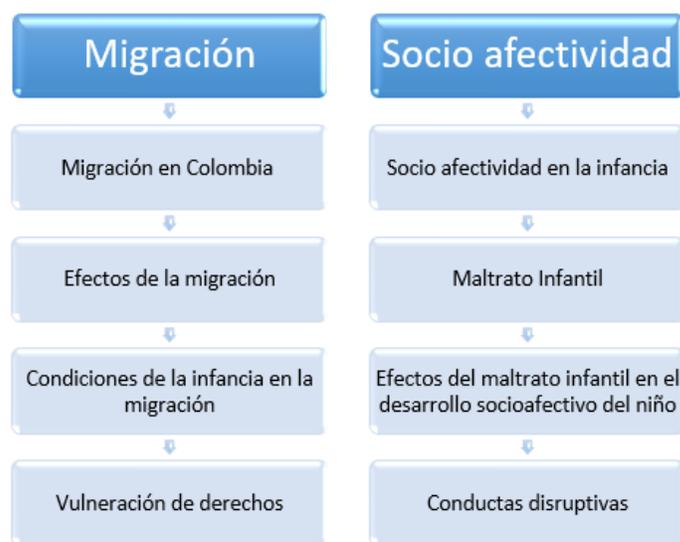


Imagen 3. Cuadro de categorías.

CAPITULO III

4. METODOLOGÍA

4.1. Paradigma

Las autoras comprendidas en este proyecto reunieron ideas y analizaron sus metas para ubicarlo en una investigación cualitativa, puesto que no buscan recopilar datos numéricos sino información descriptiva que ha sido observada en los diálogos y demás encuentros, para luego poder comprenderla. Taylor y Bogdan (1986), citados por Herrera (2008) describen la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 07), añadiendo, además, que se puede tomar como un arte, el cual aportará significativamente elementos bases para llevar a cabo esta investigación con la población migrante que necesita ser escuchada y apoyada.

Salgado (2007) dice que “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” reforzando así, la idea de crear diálogos entre las docentes en formación y los niños y adultos venezolanos que han tenido que dejar su territorio y experimentar situaciones complejas para su desarrollo de vida y posteriormente pensar en alternativas de ayuda para con ellos.

4.2. Enfoque

Las autoras realizaron una búsqueda dentro de los enfoques de la investigación cualitativa para elegir el que se adaptara mejor a su idea de trabajo con la población migrante venezolana y sus

afectaciones en la dimensión socioafectiva, escogiendo así la Investigación Acción Participativa (IAP), acogiendo la idea de Colmenares (2011) quien dice que este enfoque:

Constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. (p. 103)

Dando así con la intención final de las investigadoras, quienes trabajaron en conocer las realidades y contextos en los que se desarrollan los niños, niñas y familias migrantes venezolanas, escuchar sus voces, opiniones, sentimientos y experiencias para así ayudarlos en las problemáticas que se les presentan a nivel emocional, de estructura familiar, de la creación de conductas disruptivas en los menores y más, por medio de experiencias que les brinden un momento cálido y seguro para reforzar el autoestima, la capacidad de tener una buena socialización con otros y poder manifestar de forma favorable sus pensamientos y emociones.

4.3. Participantes

Este proyecto de investigación se realizó en un primer momento con dos grupos de niños y niñas (el primero entre los cinco y siete años y el otro entre los nueve y trece años) desescolarizados migrantes de Venezuela establecidos en Bucaramanga Santander y asistentes a Espacios Amigables, un servicio prestado por la organización Aldeas Infantiles SOS, dentro de los encuentros propuestos por las investigadoras se contó, aproximadamente, con cuarenta (40) participantes.

En un segundo momento, debido a la cancelación parcial del servicio Espacios Amigables, el proyecto de investigación tuvo que continuar en el servicio Centro de Emergencia (CE) donde se dio acompañamiento a 135 participantes aproximadamente, y este siendo de la misma entidad, atiende a

niños y niñas migrantes junto con sus padres de familia y/o cuidadores que están de paso en la ciudad e incluso en el país, cabe recordar que estas personas son recibidas casi por un día en el cual reciben alimentación, kits de aseo, un espacio para descansar y un espacio de integración por medio de juegos tanto como para los adultos como para los niños en estos encuentros.

4.4. Fases de la Investigación

Teniendo en cuenta el tipo de investigación y los objetivos de este proyecto investigativo se eligió el modelo de fases de la Investigación Acción Participativa propuesto por Kemmis, los cuales son: planificación, acción, observación y reflexión, fases que según Kemmis y MacTaggart (1988) citados por Bausela (s.f) son un espiral de ciclos que son esenciales para generar en la IAP, cambios significativos en la educación, además, se requiere que grupalmente todos los integrantes participen en estas fases del proceso de investigación, en un análisis crítico de cada uno de los sucesos para que así se pueda brindar una justificación sobre las acciones de los maestros en su labor educativa.

4.4.1. Fase de acercamiento

Observación: Iniciando la práctica pedagógica se realizó una contextualización y observación durante dos semanas, donde a partir del acompañamiento y la comunicación en las aulas de la organización, se conocieron problemáticas, necesidades e interés de los niños, niñas y cuidadores. Se utilizó como instrumento los diarios de campo, donde se registró todos los acontecimientos importantes observados durante el encuentro. Teniendo en cuenta lo anterior, los tipos de observación que se utilizaron fueron la observación directa, ya que se describió en los diarios de campo las situaciones contempladas en el lugar de práctica y la observación participante en tipo artificial, debido a que desde el momento de la contextualización las investigadoras se incorporaron a la comunidad, ayudando a los

docentes, niñas y niños en las diferentes actividades que se estaban llevando a cabo y de este modo simplificar el momento de observación (Cerdeña, 1991).

Reflexión: Se realizó una sistematización de los hechos observados en el diario de campo, llegando a un análisis profundo y una reflexión sobre las diferentes problemáticas observadas, permitiendo catalogar esas problemáticas en los temas a tratar dentro del proyecto de investigación teniendo como base a diferentes autores que hablan de dichas problemáticas.

Planificación: Después de dos semanas de observación y con la sistematización realizada en los diarios de campo, se desarrollaron diferentes encuentros en el sitio de práctica disponiendo de un formato de planeación, este permitió tener claro los objetivos a alcanzar en los encuentros y, al mismo tiempo, posibilitó coordinar las actividades y estrategias que se llevaron a cabo, esto teniendo en cuenta las problemáticas, las necesidades y los intereses observados.

Actuación: En este momento ya disponiendo de una planificación de los momentos a llevar a cabo dentro del encuentro con los niños y las niñas, se utilizaron diferentes técnicas como lo son la cartografía, la cual permitió tener un acercamiento a la experiencia migratoria que vivieron los niños en su recorrido, también estuvieron presentes los dibujos, espacios de preguntas y escritos, proporcionando un acercamiento a las vivencias de los niños y las niñas.

Observación: En este momento, dentro de la investigación, se tomó como base los diarios de campo diligenciados con información recolectada de los sucesos en cada uno de los encuentros con los niños y niñas, para observar los detalles de las reacciones de los mismos a las actividades propuestas por las docentes.

Reflexión: Para finalizar, en esta fase las investigadoras a partir de las observaciones realizadas y sobre lo descrito en los diarios de campo, llevaron a cabo un ejercicio de reflexión sobre los encuentros que se tuvieron en el proceso de investigación, allí se analizó y se evaluó sobre la efectividad de las prácticas realizadas y se tomaron decisiones sobre los aspectos a mejorar y además se crearon nuevas

estrategias para la recolección de información y para la creación de nuevas actividades que satisficieran, en primer lugar, las necesidades de los niños y niñas.

N°	Tema	Objetivos
1.	Reconociendo mi nombre	Identificar su nombre y la importancia de este a partir de actividades rectoras que contribuyan de manera significativa en el aprendizaje de los niños y las niñas para que logren apropiarse de este mismo.
2.	Las normas de clase	Reconocer las normas de clase y la importancia de una sana convivencia dentro del aula para ponerlas en práctica, a partir de actividades lúdicas
3.	Celebración del día del amor y la amistad	Potenciar las expresiones de afecto hacia los compañeros a través de manualidades en torno a la celebración del día del amor y la amistad
4.	Reconociendo las emociones	Contribuir significativamente en el reconocimiento y manejo de emociones en los niños y niñas.
5.	Los valores	Generar conciencia sobre la importancia de los valores dentro del aula por medio de actividades lúdicas para mejorar la convivencia
6.	Trabajo en equipo	Generar estrategias de comunicación y cooperación entre los estudiantes por medio de juegos en donde todos los niños y niñas sean partícipes, para mejorar gradualmente la convivencia del grupo.

7.	Rutina en inglés	Potencializar el idioma inglés a través de una rutina básica de saludo y preguntas que hablen del contexto diario.
8.	Resolución de problemas	Desarrollar la capacidad de resolver problemáticas que se pueden presentar en el aula de forma propositiva.
9.	Actividades de coordinación dinámica manual	Identificar el ejercicio de pinza digital por medio de juegos que simulan un reto para luego poder usar ese agarre en la escritura.
10.	Actividad de escritura	Identificar las letras del abecedario que conforman su nombre por medio de actividades lúdicas como el juego para su proceso inicial de escritura.
11.	La familia	Identifica por medio de la literatura las diferentes conformaciones familiares y la importancia de los vínculos de sus integrantes por medio del amor y respeto; para reconocer y expresar a través del dibujo las personas que conforman su familia.
12.	Cartografía social	Generar espacios de participación infantil en donde los niños y niñas compartan sus realidades de vida para conocer sus necesidades.
13.	El juego	Fomentar en los niños, niñas y adultos el juego, a través de orientaciones sobre la importancia de este elemento en la formación de los seres humanos.

14.	La discriminación y Xenofobia	Reconocer a partir de espacios de reflexión en qué situaciones la población venezolana ha experimentado rechazo por su condición migrante.
15.	Fortalecimiento de vínculos afectivos	Fortalecer los vínculos afectivos que han sido afectados por el fenómeno migratorio, a través de actividades basadas en la escritura y el arte.
16.	Reconociendo mis fortalezas	Incentivar en los niños y niñas el reconocimiento de sus fortalezas para así desarrollar habilidades sociales que le permitan desenvolverse de forma positiva en la sociedad.
17.	Solución de conflictos	Desarrollar la capacidad de resolver problemáticas que se pueden presentar durante su recorrido migratorio, de forma propositiva, dialogando y fortaleciendo lazos con quienes convive.
18.	Proyecto de vida	Incentivar tanto en los niños, niñas y adultos, la creación de metas, objetivos y/o proyecto de vida.
19.	Reconocimiento de emociones	Reconocer qué emociones estuvieron presentes durante el proceso migratorio y el cómo se sienten ahora después de esa experiencia a través de actividades reflexivas.
20.	Trabajo en equipo con competencias básicas en español y matemáticas	Identificar algunas competencias básicas en matemáticas y español con las que llegan los niños después

		del proceso migratorio, a través del juego y el trabajo en equipo.
--	--	--

Tabla 1. Temáticas de planeaciones y sus respectivos objetivos.

Ver anexo 2. Planeaciones.

4.4.2. Fase de profundización

Propuestas educativas: Las actividades propuestas dentro de este proyecto investigativo, tuvieron como intención principal fortalecer la dimensión socioafectiva potencializando el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, también, incentivando a la creación del proyecto de vida de cada participante y fortaleciendo vínculos con familiares y/o cuidadores; estas intenciones se definieron teniendo en cuenta que estos fueron algunos de los factores con más afectaciones dentro de las realidades migratorias que viven los niños, niñas y adultos.

Ahora bien, este proyecto investigativo pretende, como producto final, realizar una cartilla que potencialice la dimensión socioafectiva a través de las vivencias de los niños y niñas en su proceso de migración; será una guía para maestros y padres, se podrá desarrollar dentro de espacios educativos formales y no formales, como en los recorridos de los que siguen caminando, lo cual permitirá el fortalecimiento de múltiples habilidades propias de la socioafectividad.



Imagen 4. Portada de la cartilla Pasos Gigantes.

Ver anexo 3. Enlace de la cartilla.

Portafolio: Dentro de este proyecto de investigación, se llevó a cabo un portafolio donde se registraron las actividades propuestas por las docentes durante los encuentros, lo que permitió analizar y reflexionar sobre las problemáticas encontradas. La estructura del portafolio está compuesta por el título de las temáticas, el objetivo de las actividades planteadas, fotografías de los encuentros, las creaciones de los niños y comentarios por las docentes, adicional a esto, para fortalecer lo registrado en el portafolio se usó una matriz de observación, la cual permitió sistematizar las experiencias y vivencias de los niños y niñas y el resultado de las actividades propuestas.



Imagen 5. Portada del portafolio, Libro de Experiencias.

Ver anexo 4. Enlace del portafolio.

4.5. Consideraciones éticas

4.5.1. Acceso a la información y formas de participación

Para poder llevar a cabo las planeaciones e intervenciones con la población migrante venezolana, antes de cada encuentro las autoras debían informar tanto a adultos como a los niños, de qué trataría el presente proyecto y la importancia de que ellos fuesen partícipes, para esto se dividía la información en tres momentos, el primero, en donde se le explicó a los investigados quiénes eran ellas y su profesión, el segundo, en donde se contaba de qué trataba su proyecto de grado y qué era lo que buscaban en ese espacio, y el tercero, en el cual se les presentaron los consentimientos informados de forma escrita y verbal para ampliar mucho más la información y que todos pudiesen entender de qué trataba, se explicó lo que se haría con la información recolectada, haciendo énfasis en que solo sería

para fines académicos, adicional a esto, se dio un espacio de dudas o inquietudes sobre la información del proyecto; éste consentimiento se dio de manera voluntaria, esto quiere decir que el participante tiene la autonomía y derecho de decidir si acepta o no participar dentro de las actividades propuesta por las investigadoras y esto quedará registrado en una lista, donde el participante pondrá la fecha, su nombre y si acepta o no participar.

En el caso de los niños y las niñas las palabras utilizadas fueron más sencillas de entender y acorde a las edades que se presentaron durante los encuentros, además, teniendo en cuenta que la mayoría de menores no sabrían leer ni escribir, la información se presentó de forma netamente verbal y un poco más divertida con un consentimiento informado en donde cada pequeño puso su huella confirmando que sería parte de la investigación, esto para que se respetara completamente su elección.

Consentimiento informado

“Yo deseo participar en la investigación que realizarán en este encuentro y por eso pongo mi huella en este documento”

Si quiero participar



No quiero participar

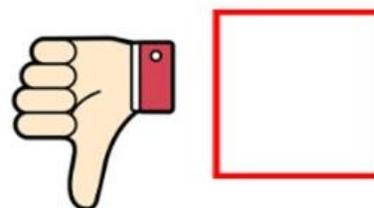


Imagen 6. Consentimiento informado dirigido a los niños y niñas.

Ver anexo 5. Consentimiento informado dirigido a los adultos.

4.5.2. Daños y Perjuicios

En cualquier tipo de investigación en la que tengan lugar los niños y niñas existe un riesgo permanente de generarles afecciones negativas, es por esto que las investigadoras de este proyecto analizaron estas posibilidades de forma minuciosa, ya que, al ser un trabajo con población migrante, una población sensible y vulnerable, existen mayores riesgos, debido a su exponencial situación de emergencia, Powell et al. (2011) citado por Graham et al. (2013) explican:

Las preocupaciones relativas a la seguridad de los niños pueden plantearse en cualquier investigación, pero son un problema que se presenta más a menudo para los investigadores en el contexto de una investigación que aborda temas delicados, o en ambientes sensibles, tales como los conflictos y las situaciones de emergencia humanitaria. (p. 34)

En concordancia con este análisis de los posibles riesgos que se podía causar a los niños y niñas migrantes participantes de este proyecto, las investigadoras tomaron las medidas necesarias dentro de los procesos de recolección de información, en la aplicación de técnicas y dentro de las actividades presentadas, donde lo primordial era salvaguardar siempre la integridad y seguridad de cada uno de los participantes, creando siempre espacios de bienestar, con experiencias significativas, manteniendo de forma confidencial sus identidades y estando atentas a cualquier riesgo de vulneración de derechos, maltratos etc. Graham et al. (2013) dicen que “Atender los posibles problemas de bienestar y velar por la seguridad de los niños, al tiempo que se ofrece el apoyo de seguimiento necesario, es un componente integrante de la planificación de la investigación ética de alta calidad”. (p.35)

4.5.3. Formas de compensación y gratificaciones

Las investigadoras comprendieron que para este tipo de población sería de gran ayuda una compensación monetaria o material, sin embargo, teniendo en cuenta las condiciones de acogida en la que se encontraban y priorizando que no se vieran afectadas las respuestas durante las actividades,

tomaron la decisión de centrarse en compensaciones no tangibles sino dirigidas a otorgarles espacios de diversión, confianza y reflexión, espacios que por su proceso migratorio probablemente han perdido, sobre todo en las infancias. Especialmente en los casos en que se presentaban familias completas o familias integradas por niños y adultos, estas gratificaciones cobraban más sentido, pues, se hacía lo posible por crear experiencias en donde sus emociones, sentimientos y agradecimientos salieran a flote y pudiesen fortalecer sus lazos familiares.

4.6. Instrumentos

Teniendo en cuenta las intervenciones realizadas y el tipo de investigación se definieron los siguientes instrumentos de recolección de información:

4.6.1. Cartografía social

Dentro de este proyecto investigativo se usó, como instrumento de recolección de información, la cartografía social, la cual a través de mapas construidos por los propios participantes y el uso o creación de elementos que representaban sus realidades y experiencias de migración, permitió a las investigadoras reconocer las necesidades o problemáticas que tienen los mismos y el grupo social en general, Barragán y Amador (2014) explican:

Vale señalar que la cartografía, como saber y técnica científica, pretende la producción y/o interpretación de mapas, modelos o globos que representan uno o varios sistemas de relaciones que se dan en un territorio con el fin dar cuenta de una realidad, que es posible simbolizar y convertirla en mediación para comprender el espacio y sus interacciones. (p.134)

El uso de la cartografía social fue un instrumento clave que, además, de permitir una amplia indagación sobre las características del grupo social, también generó la necesidad de reflexionar frente a las vivencias expuestas por los mismos participantes, Barragán y Amador (2014) dicen:

Por ello, se puede afirmar que la cartografía social- pedagógica es una metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados. (p. 134)

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, la aplicación de la cartografía se hizo tanto con niños como con padres y/o cuidadores, migrantes venezolanos, en espacios de conversatorios amenos, seguros y de confianza que generaron las investigadoras; para estos se llevó un plan de preguntas, con un orden específico, que permitía entender las vivencias de esta población, cada participante se sintió cómodo para expresar y representar sus emociones, sus experiencias y anécdotas vividas en el proceso migratorio, durante esto las docentes tuvieron una postura de compromiso y reflexión necesaria para recibir e interpretar con prudencia lo narrado por cada uno de ellos.

CAPITULO IV

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos de la implementación de los talleres y las observaciones, en la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS durante los encuentros en los servicios: Espacios Amigables y Centro de Emergencia (CE), donde se recogen las experiencias y vivencias del recorrido migratorio por el que han tenido que pasar los niños, niñas, adolescentes, padres y/o cuidadores.

Para dar respuesta a los objetivos de esta investigación se tuvo en cuenta una matriz de análisis en la cual se estudiaron las diferentes categorías que surgieron en el transcurso del desarrollo de la investigación en vista de cómo las experiencias migratorias han influenciado en la dimensión socioafectiva de los niños, niñas y sus familias. Para obtener la información que se observa a

continuación, se implementaron instrumentos y técnicas como la observación, la cartografía social, notas de campo, grabaciones de audio, planeaciones y más.

Objetivos general	Objetivos específicos	Categorías deductivas	Categorías de 1er y 2do orden	Texto, fragmento, preguntas y respuestas entrevista de diarios de campo	Texto, fragmento, preguntas y respuestas entrevista de matrices de observación	Categorías desde los datos (inductivas)	Pocibles preguntas producto del análisis	Interpretaciones producto del análisis
Comprender la influencia del proceso de migración en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas venezolanos pertenecientes a la Institución Aldes Infantiles SOS Colombia.	Identificar los factores de riesgo que se pueden presentar en el proceso de migración venezolana, que influyen en las conductas de los niños y las niñas. Describir las experiencias y perspectivas que tienen los niños y niñas venezolanos sobre su proceso de migración.			(Diario #4, D.S.) Entonces empezamos con José el primer niño que se miró al espejo, un cuanto lo hizo dijo: "me siento feliz", pero luego dijo: "No, no, mentira profe, la verdad yo me siento triste", cuando dijo esto le pregunté si quería compartirnos por qué y dijo: "estoy triste porque mi papá se mudó de la casa con mi hermano, porque mi mamá le estrelló el celular y pelearon y él se fue con mi hermano de la casa", yo le dije a José que muchas gracias por decirnos y expresar lo que estaba viviendo, los amigos tomaron una actitud de respeto y preocupación frente a esto y lo reflejaban en sus expresiones faciales, luego de esto la mayoría de los niños dijeron que estaban felices por estar ahí en ese lugar o por un día más de vida, Chider expresó que estaba triste pero no quiso decir el por qué. (Diario #5, Y.C.) Luego se organizó a los niños en el centro del salón, sentados en el piso en forma de media luna y se les presentó un espejo, alrededor del espejo había unas cartitas que mostraban algunas emociones como enamorado, enojado, triste, feliz, entre otras, entonces íbamos pasando por cada niño preguntando cómo se sentía hoy y que ellos nos pudieran contar mientras se miraba al espejo, las respuestas de algunos niños fue: "triste", "enamorado, me gusta una niña del otro salón", "meido cuando me pegan" y "enojado"		Reconocimiento de las emociones propias y de los demás. ¿Cuál es la importancia de crear espacios de reconocimiento y socialización de emociones en el aula? ¿De qué forma se ven reflejadas en los niños y niñas las problemáticas familiares que vivencian en sus casas?	Es fundamental que los estudiantes sientan que sus emociones son válidas en el aula y que los maestros se por saber cómo están; darle espacios seguros donde puedan expresar sus emociones le permite a los maestros reconocer la realidad de cada uno y así, finalmente sabrá de qué forma intervenir, pero también se debe respetar el hecho de que al no quiere compartir lo que siente ni lo que piensa y elegir es donde se pueda indagar, para evitar que algunas situaciones pasen por alto.	
			Socioafectividad en la infancia			Reconocimiento de las emociones propias y de los demás Espacios seguros para la expresión de emociones. ¿Cuál es la importancia de generar espacios seguros que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones frente a situaciones vivenciadas en su cotidianidad?	Dentro las actividades planteadas considero que es súper importante seguir trabajando la parte emocional y afectiva, esta es un factor esencial en el desarrollo de los niños y niñas ellos puedan reconocer, controlar y saber expresar esas emociones en las diferentes situaciones que se presentan, también es importante proporcionar espacios seguros y tener las herramientas necesarias para acompañar en estos momentos, donde los niños de diferentes maneras puedan expresar sus sentimientos guardados o esas emociones que están sintiendo en el momento o sucesos en esto no se vuelva en algo frustrante y difícil de controlar.	
				(Matriz #4, S.M.) Cuando hicimos la actividad del espejo en donde cada uno debía mirarse y mostrar la expresión facial de cómo se sentían ese día y decimos por qué nos sentimos así y la mayoría de las expresiones eran de felicidad algunos decían que felices porque "yo cuál llegamos" "yo para donde mi mamá" "yo a ver a mi sobrina y a mi tía" "porque estoy decaído" "feliz por la actividad que nos están haciendo, nos hacen la vida más alegre" y la más común "felices porque acá nos están tratando muy bien"		Reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Espacios seguros para la expresión de emociones. ¿De qué manera influye el ambiente proporcionado por los docentes en la capacidad de expresión que generan los migrantes venezolanos dentro de las actividades?	Crear espacios en donde la población migrante pueda expresarse y como se siente de manera libre y en confianza es una actividad necesaria para que estas personas puedan descansar un poco de la carga que llevan desde el momento en que tomaron la decisión de salir de su país, es una ayuda que se debe visualizar y poner en práctica, además, poder escucharlos que es válido lo que se les respalda puede generar que se trascienda de viaje se más	

Imagen 7. Matriz de análisis.

Ver anexo 6. Matriz de análisis completa.

5.1.1. Factores de riesgo en la migración

Con las actividades realizadas durante los encuentros, las investigadoras pudieron conocer las experiencias de cada participante, en donde manifestaban cómo había sido o cómo sigue siendo cada uno de sus recorridos, generando así un conocimiento de los factores de riesgo como las afectaciones más significativas que se han presentado en su dimensión socioafectiva, centrándose en la desintegración familiar, sus estados de ánimo, comportamientos, conductas, riesgos hacia su integridad física, derechos vulnerados y discriminación.

Dentro de este proyecto las docentes investigadoras pudieron encontrar que el factor de la desintegración familiar se ve de forma permanente en las familias migrantes venezolanas, ya que en los relatos de cada uno de los participantes que se generaban en las actividades propuestas se encontraba esta característica de forma reiterativa; algunos adultos mencionaron que tuvieron que dejar a su

esposa o a sus hijos en el vecino país, y algunos niños decían que tuvieron que separarse de sus abuelas las cuales eran figuras significativas dentro de sus familias, además que en algunas ocasiones que sus padres tuvieron que separarse para ir a otros países en busca de oportunidades, también se pudo evidenciar que las figuras paternas de los niños en esta situación de desplazamiento se ha visto afectada, ya que muchos niños y niñas han tenido que ver a un tío, una tía o a la hermana mayor como su protector y su guía en este proceso migratorio, rompiendo en ocasiones vínculos con sus figuras más importantes.

Como se nombra anteriormente, la migración ha desencadenado múltiples afectaciones en la vida de los ciudadanos venezolanos, como la desintegración familiar, cambios en los proyectos de vida, cambios de vivienda y espacios sociales, entre otros, lo que claramente ha llevado consigo una desestabilización emocional tanto en los adultos como en los niños y estos estados de ánimo se vieron reflejados en cada uno de los encuentros, situación que ocasionó que las docentes investigadoras buscaran actividades que les brindaran la posibilidad de identificar y reconocer cómo se encontraban emocionalmente cada uno de los participantes, ya que esto les permitiría tener un contacto empático con ellos y saber el porqué de muchas actitudes, en una de estas actividades las cuales eran didácticas y seguido de estos se convertían en conversatorios donde ellos expresaban cada una de sus emociones, dijeron cómo se sentían durante el recorrido y cómo se sentían en el refugio ellos nombraban las siguientes emociones: tristeza, frustración, enojo, impotencia etc. pero dentro de Aldeas Infantiles decían que se sentían: agradecidos, felices y/o tranquilos.

Cabe mencionar que en las actividades que no iban enfocadas a expresar sus emociones las docentes podían identificarlas en el desarrollo de otras actividades, en ocasiones se observaban adultos cansados, enojados, lo que les impedía participar de una forma adecuada en las actividades, lo que claramente las docentes entendían, pero otros se veían felices, motivados y en ocasiones decían frases

como: “hay que verle el lado bueno a la vida”, “estas actividades nos sirven para olvidarnos de lo que estamos viviendo”. (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1)

El comportamiento de los participantes estuvo a observación de las investigadoras en el desarrollo de cada actividad, ya fuera dentro del aula o en momentos libres de socialización, no se crearon planeaciones o instrumentos directos para observar este tema puesto que fluyó como algo natural de cada encuentro. Se observó que el comportamiento de los niños y niñas que pertenecían al servicio de Espacios Amigables era guiado por normas y reglas específicas de cada salón, así que cada integrante se esforzaba por cumplirlas, sin embargo, cada uno tenía sus diferencias claras gracias a otros espacios que compartían en su día a día, por ejemplo, su hogar.

A pesar de que los niños y niñas tenían siempre en mente qué conductas de comportamiento afectaban la convivencia en el aula, la confianza entre todo el grupo hacía más sencilla la presencia de conductas disruptivas, siendo éstas principalmente los golpes y malos tratos entre compañeros y la negación hacia el cumplimiento de algunas normas básicas como escuchar atentamente a la persona que estaba participando o enseñando; el problema de los golpes y malas palabras fue el que más afectó el desarrollo óptimo de las actividades, se contempló por momentos que algunas situaciones muy fáciles de resolver para ellos era un gran problema que generaba discordia entre pares, molestias durante horas y desgano para participar en las temáticas planteadas.

Por otro lado, en el servicio CE, los participantes guiados por su pena al llegar a un nuevo lugar y estar rodeados de personas desconocidas, guardaban un poco más su compostura durante las charlas y tareas, las conductas disruptivas observadas fueron realmente muy pocas, entre esas se pudo encontrar discusiones entre los adultos porque algunos no hacían silencio mientras alguien opinaba, ideas de un chico más joven hacia todo el grupo incitándolos a no participar de la actividad y por último, un adulto que se tomó una tarea de forma jocosa, distrayendo a sus compañeros y realizando dibujos explícitamente con la intención de crear una burla en el momento.

Igualmente, se han presentado situaciones de riesgo a la integridad física de los participantes, tanto para los adultos como para los niños y niñas, cabe resaltar que esto no sucedió dentro de los espacios, pero sí fueron experiencias fuertes que ellos vivieron durante su recorrido migratorio y que quisieron comunicar a las docentes. Es de conocimiento que estas familias que están migrando no lo hacen en condiciones óptimas, creándose así un peligro para todos, pero, principalmente, para los menores de edad; en cuanto a las familias que pertenecen al servicio Espacios Amigables y que ya están establecidas en Bucaramanga también se crea un factor de riesgo frente a las infancias debido al gran estrés que presentan los adultos buscando oportunidades de sostener económicamente a sus hijos, llevando a que se desquiten con estos últimos.

Entre esas historias que se pudieron conocer está el abuso físico y el abuso sexual, entre estas dos se conocieron historias, desde las voces de los niños, de padres que golpeaban a los menores frente a cualquier momento de rabia, madres que invitaban a sus parejas sentimentales recientes a compartir con sus hijos sin crear un ambiente seguro, un joven que comenta haber sido abusado por una mujer mayor mientras él dormía en la calle y por último, unas madres preocupadas porque un hombre estaba invitando y convenciendo a su niña de nueve años a que se fuese con él en lugar de seguir caminando con su familia.

Ahora bien, durante los encuentros con los participantes en aldeas infantiles se ha podido evidenciar que algunos de los derechos que se vulneran en mayor medida son: la educación, debido al proceso migratorio algunos niños y niñas han tenido que desertar en sus estudios y en otros casos nunca han entrado a una institución educativa, esto se evidencia en los conversatorios cuando los niños expresan que no han ido al colegio o lo han dejado debido al viaje y en las actividades se puede notar que algunos de ellos no saben leer, escribir, sumar, restar, los colores, cuantos años tienen, entre otros; incluso en la comunicación el léxico es bastante limitado, muchos padres de familia manifiestan

que es difícil que sus hijos ingresen a la escuela, pues son muchos los requisitos que piden las instituciones y las posibilidades de ingreso son escasas.

En el caso de los jóvenes y adultos algunos no terminaron sus estudios y manifestaban que no sabían leer ni escribir, por otro lado, hay quienes anhelan culminar sus estudios y quienes el estudiar ya no es una prioridad pues la situación hace ver más importante el trabajar para suplir las necesidades. Otro derecho es la salud, la población migrante debido a su modalidad de caminantes han tenido que enfrentarse a situaciones de largas caminatas que generan pies y rodillas maltratadas; el encuentro con terrenos escabrosos ocasionando caídas y laceraciones todo esto sumado a los cambios climáticos que han traído consigo enfermedades como fiebre, gripe, hipotermia, entre otros, donde el acceso a los de salud es prácticamente inexistente (limitado).

Por otro lado, se ha visto vulnerado el derecho al juego y a la recreación, teniendo en cuenta que éste es fundamental en la vida de los niños y niñas por su importancia en el desarrollo físico y psicológico; en los conversatorios llevados a cabo con las familias migrantes venezolanas se ha podido constatar que el juego para algunos padres y/o cuidadores no es un factor de mayor importancia en sus recorridos, debido a que no hay espacio ni tiempo cuando están viajando, ya que, su pensamiento es llegar pronto, encontrar un lugar como refugio y el cómo suplir las necesidades básicas del día a día, por otro lado hay quienes utilizan el juego como medio para que los niños y niñas caminen más rápido o forma de distracción para los niños cuando están descansando. Con todo lo anteriormente mencionado es importante resaltar que las condiciones de vida que llevan estas personas no son las mejores, pues este proceso migratorio ha afectado en diferentes aspectos como en los vínculos afectivos, la economía, la educación, la salud, entre otros, donde el diario vivir se vuelve un reto y un desafío y por lo cual siguen caminando en búsqueda de una verdadera vida digna.

Por último, la discriminación se encuentra dentro de los relatos manifestados por la población migrante venezolana, ya que debido a su ingreso de manera irregular en el país son pocas las

oportunidades que reciben y a cambio de eso si son grandes los estigmas y rechazos que han vivenciado y experimentado en sus recorridos, algunos de sus testimonios se basaban en momentos en los que necesitaron ayuda de policías y estos nos les creían, por el contrario, los echaban del lugar o les decían que se devolvieran a su país; en intentos de búsqueda de trabajo les dijeron asesinos y matones y, en otra ocasión, un padre de familia con su niña en manos entro a una iglesia y lo sacaron por su aspecto, también miradas feas, insultos y humillaciones han sido parte de este recorrido, es importante mencionar que los eventos ilegales que han ocasionado algunos migrantes venezolanos ha generado miradas de odio y rechazo en algunos colombianos. Algunas de las expresiones manifestadas fueron: “En el recorrido nos robaron los chirretes y se lo dijimos a unos policías y no nos creyeron por nuestra nacionalidad” por otro lado comentaron “En Barbosa nos requisaron y la policía nos rechazó, nos dijo que qué hacíamos en Colombia que nos devolviéramos a Venezuela”, otra persona dijo: “Yo fui a buscar trabajo a una constructora y me dijeron que no, porque los venezolanos somos asesinos” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1).

5.1.2. Voces desde la experiencia

Durante los encuentros las investigadoras han podido recolectar las voces de los participantes y reconocer y comprender las experiencias vividas durante ese recorrido migratorio, los diferentes cambios en la calidad de vida a los que tuvieron que enfrentarse los niños, niñas y sus familias, los más expresados fueron alrededor de las emociones que han experimentado desde que tomaron la decisión de salir de su país y los cambios que se generaron en sus vidas, a continuación se pondrá en evidencia con más detalle estos tópicos desde las voces de los participantes.

En cuanto a las emociones expresadas en los encuentros, se tomó la decisión de dividir las por tiempos para poder comprenderlas mejor, teniendo, entonces, un primer momento que los lleva a aquellos días en que salir de su país empezó a convertirse en una opción y posteriormente a planear de

qué manera hacerlo para luego movilizarse, en general sus palabras siempre llevan a lo mismo, la tristeza, ésta ocasionada por tener que dejar a algunos de sus familiares, su país, sus playas, sus pertenencias, sus escuelas y su vida en general, para esto tomamos las palabras de un participante joven que dijo textualmente “yo me sentí triste porque me gusta mi país, las playas que hay en Venezuela” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2), algunos añadían que esta tristeza iba acompañada de emoción por emprender algo nuevo.

En el caso de los más pequeños comentaban, muy conscientemente, que tuvieron que salir con sus familias porque debían buscar dinero y nuevas oportunidades, otros con menos edad comentaban que extrañan a sus amigos, su escuela y familiares en específico, por ejemplo, sus abuelas, una niña de ocho años comentó lo siguiente “lo que más extraño es a mi escuela y a mi maestra” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2), un niño de seis años dijo “yo extraño mi escuela y mis tareas y mi balón, el juego con mis amigos” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1), en estos mismos encuentros se presentaron menores de edad que no iban acompañados de sus padres, lo cual les genera mayor sensibilidad frente al tema de la ausencia y tristeza, como es el caso de una niña de 14 años que viajaba con su hermana y dijo “mi mamá se quedó en Venezuela y me dio permiso a mí de venirme para acá” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 3) teniendo presente que quería buscar mejores oportunidades de vida.

El segundo momento se consideró como aquellos días, semanas o meses que llevaban viajando de un lugar a otro, caminando o con algún medio de transporte, teniendo en cuenta también los climas por los que tuvieron que pasar, el tiempo de viaje, sus anécdotas grupales durante el recorrido y las emociones que sintieron a lo largo de ese proceso antes de llegar a Aldeas Infantiles SOS. Entre las expresiones manifestadas por los participantes adultos frente a la pregunta “¿Cómo te sentiste durante el recorrido?” se obtuvo respuestas como “cansados”, “enfermos”, “a mi hermana le dio hipotermia, pensamos que se iba a morir”, “enojados” “sentimos impotencia por llegar, caminábamos y no

llegábamos a ningún lado” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 3); en el caso de los niños frente a la misma pregunta, las respuestas fueron “bien, feliz, pero un poquito malito porque las mulas no nos daban cola, a veces sí”, “la gente nos daba dinero sin pedir, comida sin pedir” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 3).

También, los chicos en edad adolescente comentaron situaciones de peligro que experimentaron o temores que tenían frente a las personas, algunas de sus palabras son las siguientes “unos chirretes nos robaron y fuimos a contarle a la policía pero ellos nos preguntaron que de donde éramos, cuando les dijimos que venezolanos nos dijeron que seguro nosotros éramos quienes habíamos robado” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2), lo cual les genera un estado de tristeza y estrés constante al sentir que no cuentan con un apoyo debido a la estigmatización que se tiene hacia ellos.

Por último, se destacó el trabajo realizado dentro de la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS cuando las familias migrantes fueron acogidas, para este momento se llevaron a cabo actividades significativas para su integridad brindándoles un espacio seguro, divertido y de desahogo, entre éstas se realizaba la pregunta “¿Cómo te sientes hoy?” generando respuestas por parte de los participantes como “contento”, “feliz”, “muy bien”, “alegre porque ya casi llego”, “feliz porque voy para donde mi mamá”, “bien, voy a ver a mi tía y a mi sobrina”, “alegre, voy a ver a mi mamá en Perú” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 3), centrándose en que por fin cumplirían su meta y podrían ver a quienes más extrañaban e incluso conocer a familiares que habían nacido en los últimos años, también comentaron “feliz, porque aquí me han tratado bien y voy a un destino mejor”, “feliz, estoy descansando”, “feliz porque nos están atendiendo de maravilla”, “feliz por la actividad que nos están haciendo, nos hacen la vida más alegre”, “feliz porque nos están atendiendo bien” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1), dando a entender que las actividades que se realizaron por parte de las docentes en formación fueron realmente un apoyo para su proceso, incluso un participante de

edad mayor que tenía una agenda siempre en sus manos y anotaba constantemente ideas de lo que se decía en los espacios frente al tema de proyecto de vida, dijo “acá estoy anotando toda la información que nos dan ustedes porque eso nos puede servir” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2).

Por último, se resaltan las palabras de dos participantes en una actividad escrita y gráfica, ellos manifestaron que sentían temor por el rechazo de la población colombiana y comentaron en sus hojas de trabajo lo siguiente: “me siento feliz por el trato que me están dando y que no pensé que me trataran de la forma que me tratan por eso me siento feliz” y “me siento muy feliz porque los colombianos me recibieron muy bien y me apoyaron y me dieron alimentos y abrigo, me siento muy bien, los quiero mucho por su ayuda” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1).

Por otro lado, es importante mencionar los cambios ocasionados por el proceso migratorio donde esto ha limitado y alterado completamente la vida de las familias venezolanas partiendo desde la estructura familiar, la educación, el trabajo, la vida social, la salud, las emociones, entre otros. Los encuentros han permitido comprender y tener un acercamiento a estos cambios, que la familias con tristeza y preocupación compartieron a las investigadora, algunos de estos fueron “Mi recorrido lo hice con mi hermana y unos amigos, hemos caminado mucho y en un momento un camión que lleva cemento nos adelantó un poco, hemos dormido en la calle y cuando llueve nos hacemos en lugares donde haya techo, pero también nos hemos pegado unas lavadas” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1), estas son algunas de las situaciones diarias a las cuales se enfrentan los niños, niñas y adultos venezolanos, donde dejar su casa, por la búsqueda de una mejor vida los ha llevado a dormir en las calles, a largas caminatas y soportar los cambios climáticos, entre otros.

Respecto a la educación, muchos niños y adultos tuvieron que interrumpir sus estudios por emprender un viaje incierto y lleno de muchas dudas, algunos manifestaron “yo solo hice primero”, “yo estudié hasta segundo grado, se leer y escribir y le estoy enseñando a mi hermano” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 1), también mencionaron que después de eso no han vuelto al colegio,

por otro lado “estudiar lo veo como difícil, la situación ahorita no está para estudiar es mejor montar un negocio” otro dijo “yo pienso trabajar, no voy a perder tiempo estudiando, 6 horas estudiando y no llevar dinero para la casa” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2), también debido a la escasez económica el estudio ya no es un factor importante en sus vidas y el conseguir dinero para subsistir se vuelve una prioridad, algunos padres frente a la educación de su hijos comentaron “piden muchos papeles”, “tengo que sacar un permiso y cuando sacamos el permiso dicen que no, que somos venezolanos” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 2), el regreso de los niños y niñas al colegio se vuelve un proceso tedioso debido a que piden mucho papeleo y los tiempos de respuesta son largos y también está el estigma de la nacionalidad donde esto no debería ser un factor importante en el ingreso a la escolaridad.

Por otro lado, los participantes mencionaron algunas emociones que sintieron al inicio y durante el recorrido que llevaban, la mayoría de ellos dijeron “triste” y al preguntarles el por qué, algunas respuestas fueron, “por dejar la familia”, “por dejar a los padres”, “por dejar mi tierra”, “por dejar las mujeres”, “por dejar las playas” (Testimonio de un migrante, matriz investigadora 3) la estructura familiar y los vínculos se ven afectados significativamente por los cambios, algunos padres, niños, niñas y otros familiares se separan, la comunicación es escasa y crece el miedo y la incertidumbre por el recorrido.

5.2. Análisis

5.2.1 Comprensiones sobre la migración y la dimensión socioafectiva de los niños, niñas y familias venezolanas.

Al iniciar con esta investigación, la atención se centró casi completamente en la infancia, en los niños, niñas y adolescentes que migraron de su país, sin embargo, en el transcurso de los encuentros fue posible generar comunicación con los adultos que acompañan a estos menores, se analizaron sus

comportamientos e historias de vida para así comprender que la salud emocional de los mayores estaba muy quebrantada y, así mismo, les era muy difícil cumplir de forma apta sus papeles de cuidadores. Los adultos en el proceso de migración tienen una carga de responsabilidad bastante significativa, lo que los lleva en ocasiones a niveles de desesperación y estrés altos; al enfrentar esta realidad de tener que dejar atrás todo lo que han logrado y empezar desde cero tratando de mantenerse de pie, de sobrevivir y llevar un sustento a sus familias, les genera a muchos trastornos mentales que no son atendidos rápidamente.

Arévalo (2021) dice que “En los migrantes existe mayor prevalencia de morbilidad psíquica, por las afectaciones de los sucesos traumáticos vividos en la salud mental, lo cual se agrava en el proceso de reasentamiento a una nueva cultura” (p. 11) asegurando que su salud mental no solo se ve afectada por salir de su país sino, además, por tratar de adaptarse a uno nuevo enfrentando discriminación y rechazo, de lo cual se hablará más adelante. Es por este motivo que se vuelve indispensable trabajar en las emociones de toda la población migrante y no solo de las infancias, enriquecer a las familias con estrategias que les ayuden a sobrellevar este proceso de la mejor forma posible y que los menores puedan verse beneficiados de ese trabajo.

Ahora, hablando de adaptabilidad, se considera que se deben generar planes que les permitan a los migrantes, ya sean adultos o niños, crear relaciones interpersonales para que su llegada a un nuevo país no se convierta en un proceso solitario y tedioso, además, de incentivar a una inteligencia intrapersonal que los ayude a conocerse a sí mismos y entender lo que ha sido su proceso y lo que será la vida que están creando. Esto se logra generando espacios seguros en donde los migrantes venezolanos puedan dialogar con sus pares o entre docentes y estudiantes, espacios en donde se sientan cómodos para expresar sus sentires y experiencias, además de que también es una ayuda para que los docentes puedan reconocer las realidades de cada participante y así buscar la forma más adecuada para intervenir, Sleiman (2010) dice:

También es elemental que el espacio del aula sea propicio para el intercambio y el diálogo entre los estudiantes y de estos con el docente, y que el currículo escolar contemple las diferencias culturales, de lengua y de identidad de los sujetos. Un currículo que pueda superar una visión histórica de la cultura y que permita un diálogo intercultural entre los distintos participantes del proceso educativo, será muy beneficioso para la integración y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes migrantes. (p. 25)

Es por esto que las investigadoras, dentro las actividades planteadas, crearon espacios, donde la población migrante pudo expresarse tal y como se sentían, de manera libre y en confianza, fueron actividades necesaria para que estas personas pudieran descansar un poco de la carga que llevan desde el momento en que tomaron la decisión de salir de su país, es una ayuda que se debe visualizar y poner en práctica, además, poder enseñarles que es válido lo que sienten y que reprimirlo puede generar que su transcurso de viaje sea más difícil.

Se observó la importancia de seguir trabajando la parte emocional y afectiva, ya que esta es un factor esencial en el desarrollo de los niños y niñas, que ellos puedan reconocer, controlar y saber expresar sus emociones en las diferentes situaciones que se presenten, también es importante proporcionar relaciones de confianza y tener las herramientas necesarias para acompañar en estos momentos, donde los participantes de diversas maneras puedan expresar esos sentimientos guardados o esas emociones que están sintiendo en el momento o sucesos anteriores y esto no se vuelva algo frustrante y difícil de controlar. Mosquera (2020), dice que “no hay que dejar de lado las diferentes emociones y sentimientos teniendo en cuenta que van a surgir cambios durante el proceso de migración, pues las personas deberán establecer nuevos mecanismos que les permitan volver a sentirse feliz” (pág. 09), afirmando así lo dicho en este apartado.

La migración, entonces, ha afectado en gran manera a la población migrante venezolana, debido a los grandes cambios a lo que están sometidos donde los niños, niñas padres y/o cuidadores experimentan situaciones no muy comunes, mucho dolor, resiliencia, sufrimientos frente a las adversidades de caminar por días, debido a esto es importante llevar a cabo actividades donde le permita a las familias trabajar en conjunto para que se fortalezcan los lazos que se han podido quebrantar por el proceso migratorio. Patiño y Delgado (2020) dicen que “La familia es singular y se caracteriza por las variaciones de la estructura, las uniones y los diferentes roles que deben ser asumidos en la migración, de esta forma los lazos y mantenerla unida se convierten en un elemento fundamental”. (p. 93)

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la estructura familiar empiezan a aparecer nuevos roles, por ejemplo: la hermana mayor o el hermano mayor, pasa a hacerse cargo de sus hermanos pequeños o la tía pasa a hacerse responsable de los niños que quedan, entre otros casos, y se es consciente que esto ocurre ya que los adultos están en búsqueda de una mejor calidad de vida y poder volver por su familia o ayudarla de algún modo, pero es claro que cuando el núcleo familiar se separa no es un gusto para ninguno ya que esto conlleva momentos de angustia, dolor, tristeza y múltiples afecciones en la socioafectividad de los niños, niñas y adultos.

Por otro lado, los recorridos migratorios presentan ciertas circunstancias que dificultan día a día este proceso para todas las personas que migran, entre esas está el clima, la alimentación, el descanso digno y la salud; donde los derechos de las personas migrantes se ven en gran medida vulnerados, adicionando a esto los riesgos a los que se enfrentan, ya que hay situaciones en las que la población migrante expone su vida por obtener facilidad con su recorrido y esto es preocupante, especialmente, para los menores que no tienen la capacidad de cuidarse a sí mismos.

En el caso de la salud, es un servicio bastante limitado o a veces nulo, ya que hay puestos de solidaridad social que no se encuentran radicados en lugares específicos en el recorrido para que esta

población pueda recibir ayuda, tener descansos o dar seguimiento a sus enfermedades quedando expuestos a su bienestar físico y mental; otra de las afecciones más recurrentes es la educación, el juego y la recreación, ya que el proceso migratorio ha limitado las interacciones, los espacio de aprendizaje y la libre expresión, debido a las dificultades en tiempo y estabilidad como menciona Hernández et al.

(2020):

La educación en gran medida es formadora de las capacidades autónomas y del desarrollo libre de la personalidad, pero cuando esta infancia se ve inmersa en un cambio repentino de país, de culturas, necesidades económicas, de salubridad, aprendizaje, entre otras; su formación en cuanto a sus sueños y al reconocimiento del yo, se puede ver afectada convirtiendo su futuro en un posible día a día, en un sobrevivir constante. (p. 45)

Afectando sobre todo a los niños y niñas, ya que deben interrumpir sus estudios y en otros casos hay niños que nunca tuvieron el acceso a una institución educativa formal por emprender un viaje incierto y desconocido; y el poder reintegrarse a este sistema educativo se vuelve un proceso tedioso ya que solicitan muchos papeles y a veces las respuestas son de rechazo por su condición de migrante, generando grandes consecuencias a su desarrollo, según Osorio (2019):

Derechos como la salud y educación, son derechos que si no son reconocidos y garantizados pues afectan el derecho a la vida, dado que un niño, niña o adolescente que no se le garantice este derecho no puede tener un nivel de desarrollo adecuado (p. 44)

Sin embargo, la educación también debería ser un pilar fundamental para los adultos, pero estos pierden de vista el tema y, así mismo, sus proyectos de vida, dejándolos a un lado y aplazándolos parcial o definitivamente, lo cual se detallará más adelante.

Otro análisis se realizó frente al juego, siendo un elemento, como es bien sabido, fundamental en la infancia, se está viendo afectado en gran manera en el proceso de migración por las pocas posibilidades que tienen las familias de que estos espacios de esparcimiento se den y claramente esto

impide que se le dé la importancia que este elemento requiere, siendo estos espacios de esparcimiento necesarios en la infancia y más en este proceso de cambio en el cual los niños y niñas pueden presentar emociones fuertes como el estrés, la tristeza y la frustración entre otros, debido a que ellos también están viviendo de forma restringida y en condiciones poco favorables sus procesos de desarrollo y es el juego, el que proporciona elementos fundamentales para este y puede ayudar a sobrellevar este proceso de cambio, Castillo et al. (2020) explican:

Para promover los entornos adecuados para el desarrollo de las niñas y niños, es fundamental superar el desarrollo de actividades puntuales y transitar hacia crear experiencias, no solo para ellos, sino con ellos y sus cuidadores. Este tipo de experiencias deben ser abordadas por medio del lenguaje natural de los niños, sus impulsos y potencialidades: el juego, la curiosidad/exploración y la creatividad. (p.09)

Es por lo anteriormente mencionado que las docentes deben cumplir un papel fundamental brindando a través de estrategias pedagógicas orientaciones y herramientas a los cuidadores quienes deben ser parte de estos espacios para que el juego no sea dejado de lado en este proceso migratorio.

Ahora bien, como se nombraba en los párrafos anteriores, las migraciones implican cambios y estos influyen directamente en el proyecto de vida que posiblemente los ciudadanos migrantes tienen, y al no ser este un proceso fácil, este proyecto de vida puede quedar a un lado, pausado o definitivamente suspendido, ya que en medio de todo surgen otras prioridades, como por ejemplo, en algunas familias o personas la prioridad es llevar alimento a casa o sobrevivir diariamente en precariedades, lo que los lleva a pensar que a lo que se deben dedicar definitivamente es a trabajar y a no perder el tiempo pensando en estudiar o en sus sueños.

Canales et al. (2019) mencionan:

La primera es que con la emigración los países y comunidades involucradas pierden uno de sus activos más valiosos y esenciales: su gente. Toda aproximación política, académica y social a este fenómeno debe partir de la consideración de que este hecho es incuestionable, que la migración es, ante todo, un proceso humano que afecta a personas y poblaciones y que tiene consecuencias directas sobre ellos y sus formas de vida, arraigos, identidades, así como sobre sus proyectos de vida personales, familiares y comunitarios. (p. 73)

Además, el acceso a las oportunidades laborales o en general que benefician la calidad de vida de los migrantes venezolanos son limitadas y si alguno logra vincularse a alguno de estos beneficios corre el riesgo de ser mal remunerado o explotado en su trabajo, por el simple hecho de ser procedente de otro país, y es acá donde se suma la xenofobia, una problemática social presente en los procesos migratorios que se convierte en un elemento que impide que muchas personas migrantes puedan reintegrarse dentro de una nueva sociedad de forma segura y con una calidad de vida básica, además, este aspecto xenófobo afecta de forma directa los estados de ánimo, creando frustración, miedo y/o tristeza, entre muchas otras emociones, ya que muchos de ellos casi diariamente reciben insultos, malos tratos y negaciones ante la posibilidad de salir adelante, Canales et al. (2019) también dicen:

De esta manera, aun cuando en el largo plazo las personas migrantes (y sus familias) y los países de acogida se beneficien, estas enfrentan mayores obstáculos para acceder al trabajo decente (CEPAL y OIT, 2017). Aunque en principio estarían menos expuestos a esto, los migrantes regulares no están exentos de esta situación; reciben remuneraciones bajas, se desempeñan en entornos de trabajo riesgosos, tienen mayores posibilidades de sufrir vejaciones que van desde el no pago de salarios y prestaciones, hasta el abuso verbal, físico y sexual, menor acceso a la protección social y, con frecuencia, sufren discriminación y xenofobia. (p. 42)

Por otro lado, hablando únicamente de la situación migratoria de los niños y las niñas y la forma en que esta influye en su desarrollo, se puede decir que las experiencias vividas intervienen en su función adaptativa, comunicativa y social donde aparecen nuevos comportamientos, conductas y situaciones de conflicto debido a esa adaptación y en relación con lo que se presente, en este caso los cambios que trae consigo la migración. Algunas de estas conductas que se pueden crear en los niños y niñas pueden no ser las adecuadas para desenvolverse dentro de una sociedad o un grupo, por ejemplo, una institución educativa, las conductas disruptivas, las cuales pueden convertirse en ocasiones en algo más que interrupciones de clase, pasando también a agresiones verbales a los compañeros, rechazo, maltratos físicos, etc., siendo necesario comprender que estos comportamientos son parte de la adaptación de los niños y niñas, ya que ellos están siendo impactados por un proceso que les exige una madurez avanzada para su edad y en ocasiones les exige dejar a un lado su niñez y estar a la defensiva, porque vienen un ambiente de supervivencia, en el cual deben aprender a defenderse, Merchán et al. (2015) explican:

En la era actual es necesario mencionar, que en estos casos donde se presentan comportamientos disruptivos, el docente y su capacidad de análisis, observación, y versatilidad juegan un papel muy importante, ya que esto le llevará a abordar situaciones y crear estrategias que le permita mejorar los procesos, y a su vez también le llevará conocer más a fondo la realidad del aula de clase. (p.12)

Se evidenció que las conductas disruptivas son altas en este tipo de población, lo que permite inferir que el cambio constante, la falta de escolarización y el ambiente en el que se desenvuelven, está ocasionando estas conductas y son los docentes quienes deben reconocer estas realidades de las cuales vienen estas infancias migratorias, para así comprender el origen de estas conductas para así proceder a la creación de estrategias que generen cambios en estas conductas, en ambientes sanos y seguros.

5.2.2 Pasos Gigantes

Después de todo el recorrido realizado por las investigadoras, estas hicieron un análisis frente a las vivencias y necesidades de los niños migrantes venezolanos, especialmente a los que están en condición de tránsito y no reciben una atención o educación constante, pues, de los encuentros se pudo extraer mucha información gracias a los espacios seguros que se formaban y a los momentos de diálogo que permitían explorar en sus emociones y sentimiento, formalizando así, la idea de crear un resultado tangible que pudiese ser de gran aprovechamiento para estas infancias. Entonces, la cartilla “Pasos Gigantes” se crea con la intención de poder trabajar actividades basadas en los análisis expuestos anteriormente, conteniendo temáticas como el reconocimiento propio, reconocimiento y manejo de emociones, lazos familiares y más. Se propone que la mejor forma de usarla sea en compañía de un adulto, como docentes, padres o cuidadores que puedan guiar a los menores en pro de su aprendizaje.

Cabe resaltar, que esta cartilla, por el momento, es una muestra de lo que se puede llegar a realizar, pero se espera que a esta labor se unan otras ideas, especialmente de docentes que ya hayan trabajado con esta población migrante, para así complementarla y ofrecerle un mejor resultado a los niños y niñas que la tendrán en sus manos, además, se pensó en que debe estar acompañada de un kit de útiles escolares básicos y necesarios que se necesitan para desarrollar cada actividad, sobre todo, pensando en los niños y niñas que aún no están establecidos en un lugar fijo y que no tienen a su mano estos implementos.

CAPITULO V

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El principal objetivo del presente proyecto de investigación es comprender la influencia del proceso migratorio en el desarrollo socioafectivo de la población migrante venezolana a partir de encuentros que hicieron más fácil la identificación de los factores de riesgo que se pueden presentar en este transcurso, así como las experiencias y perspectivas desde la voz de los niños, niñas y adultos, las cuales permitieron responder a la gran pregunta problemática y objetivos planteados en esta investigación.

Es por lo anteriormente mencionado que teniendo en cuenta la información obtenida en los encuentros realizados en los servicios de espacios amigables y Centro de Emergencia (CE) de la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS, se ha podido determinar que el proceso migratorio realmente afecta la dimensión socioafectiva de los niños, niñas y adultos migrantes en la modalidad de caminantes y en población ya establecida en la ciudad de Bucaramanga.

Las investigadoras de este proyecto concluyen que el proceso migratorio afecta en gran manera la dimensión socioafectiva de niños y niñas migrantes como de sus familias, ya que el migrar a otra ciudad ha implicado cambios abruptos como la desintegración del núcleo familiar, afectando principalmente a los menores, los cuales han quedado al cuidado de un solo padre y en algunos casos de familia cercana, como menciona Hernández et al. (2020)

“La migración familiar es la que más afectación tiene en la construcción de la identidad social del niño, ya que, está vinculada con su desarrollo socioafectivo, la autoestima y autoconcepto que tiene el niño de sí mismo, de igual forma, el vínculo familiar puede llegar a romperse o

debilitarse, puesto que, los padres podrían generar mayor preocupación por conseguir la estabilidad económica en el país migrante y dejarían de lado el afecto con su familia” (p. 32)

Adicional a esto el proceso migratorio ha causado que la crianza, el juego y la educación de las infancias pasen a un segundo plano, ya que los padres de familia priorizan por la misma situación de emergencia, la supervivencia del día a día en cada una de las extensas jornadas de caminatas, donde lo fundamental es avanzar hacia sus destinos con rapidez y buscar la alimentación diaria y un lugar que sea más o menos seguro para pasar las noches en carreteras.

Por otro lado, se encontraron grandes brechas frente a los derechos básicos como la salud, la educación, una vida digna, el juego y la recreación, donde el apoyo a estas familias no es constante por su movilidad y cada día se ven limitadas y en algunas cosas completamente nulas a pesar de que estas familias reciben en ocasiones ayuda de organizaciones.

En los testimonios de los niños, niñas y adultos presentes se ha podido definir la migración a partir de sus experiencias, esta es considerada un viaje largo, complicado y difícil de vivir, de mucho camino a pie, un viaje incierto y lleno de inseguridades que produce en las familias miedo, tristeza, depresión, entre otros sentimientos, sumado a esto, la separación de las familias, la incomunicación, la discriminación y xenofobia. Sin embargo, los adultos resaltaron en muchas ocasiones sus ganas de poder encontrar una estabilidad, un buen trabajo, una buena vivienda y por ende una mejor calidad de vida para sus hijos.

Finalmente, se concluye que como futuras docentes se debe generar conciencia frente a las diferentes problemáticas sociales y de esta manera promover la empatía, el respeto y la igualdad a partir de espacios educativos y de reflexión, donde puedan participar niños, niñas y adultos y así transformar las miradas y los imaginarios frente a las condiciones y las necesidades de estas familias migrantes.

6.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este proyecto y la viabilidad del tema que en él se presenta, las docentes investigadoras recomiendan seguir investigando sobre los efectos que tiene la migración en las infancias tanto en la dimensión socioafectiva como en otros elementos que contribuyan en la búsqueda de respuestas que puedan aportar significativamente a las realidades que viven los niños y niñas en proceso de migración.

Se recomienda que una problemática social como esta siga siendo investigada y de forma más detallada ya que las poblaciones migrantes al ser una población vulnerable requieren diferentes atenciones que los beneficien y que les aporte de manera significativa en diferentes ámbitos de su vida por medio de estrategias y orientaciones, sin que se deje de lado la socioafectividad la cual juega un papel elemental en estos procesos de migración.

Además, se puede decir que no sólo en la migración, ya que la dimensión socioafectiva es un elemento clave que se debe trabajar en el aula ya sea directamente o de forma inmersa en diferentes actividades, porque contribuye en la potencialización de múltiples habilidades sociales en los niños y niñas, que son necesarias para su desarrollo emocional y que aportarán significativamente en su adultez, en cuanto a desenvolverse dentro de un grupo social y mantener buenas relaciones.

Por último, es importante mencionar que las instituciones de educación superior reconozcan la importancia de investigar dentro de estos tipos de realidades sociales y se apoyen este tipo de proyectos desde diferentes elementos ya que esto les permitirá a los futuros docentes crecer y formarse personalmente y profesionalmente, con múltiples habilidades y capacidades que les permitirá desenvolverse en el campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, M., Lozano, J., y Quintero, M. (2021). Dinámicas, vulnerabilidades y prospectiva de la frontera colombo-venezolana. *ÍCONOS, Revista de Ciencias Sociales*, 25 (70), 37-57.
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/4676/3657>
- Arévalo, C. (2021). *Perdón y Salud Mental en Migrantes Venezolanos*. Maestría en Intervención Psicosocial, Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8448/Perd%C3%B3n%20y%20Salud%20Mental%20en%20Migrantes%20Venezolanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, S., y Ortiz, L. (2018). *Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia*.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43629>
- Arranz, M., González, M., y Rosal, T. (2021). Compartiendo la práctica profesional. Diseño del protocolo de detección y abordaje de las situaciones de maltrato infantil en un centro de atención temprana. *Trabajo Social Global, Global Social Work*, 11, 1-22.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/13954/20515>
- Arranz, M., y Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (23), 73-95.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4587/6809>
- Barragán, D., y Amador, J., (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141.
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1422/1215>
- Bausela, E. (s.f). La docencia de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>

Bolívar, L., Convers, A., y Moreno, J. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil.

Dialnet, Psicología: Avances de la Disciplina, 8, (1), 67-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924064>

Canales, A., Fuentes, J., y León, C. (2019). *Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica*. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454_es.pdf

Casanova, M. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Universidad academia de humanismo cristiano facultad de pedagogía en educación diferencial.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20partir%20de%20lo%20mencionado,e%20incluso%20nuestra%20salud%20f%C3%ADsica%2C>

Castillo, C., Díaz, M., López, P., Toro, M., Solano, J., y Restrepo, E. (2020). *Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia*. Bases Sólidas.

<https://data2.unhcr.org/en/documents/details/76735>

Cerda, H. (1991). *Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Los elementos de la Investigación.

<https://silo.tips/download/capitulo-7-medios-instrumentos-tecnicas-y-metodos-en-la-recoleccion-de-datos-e-i>

Colmenares, A. (2011). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

García, M., Ferreira, S., Escalante, E., Anturi, M., y Villegas, A. (2020). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes de origen venezolano: casos atendidos en la región norte de Colombia*.

<https://doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.04>

- Gavotto, O. (2015). *Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar*. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318010.pdf>
- Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D., y Fitzgerald, R. (2013). *Investigación ética con niños*. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7385
- Guerrero, D y Gutiérrez, E. (2019). *Repercusión del maltrato infantil en el bienestar emocional y aprendizaje en la niñez*. Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18035/GUERRERO_GALARRAZA_GUTIERREZ_PRIMO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J., Hernández, J., Paipa Cuadros, L., y Pérez Rivera, A. (2020). *Migración, una realidad para pensar en la identidad social en la infancia*. Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB. Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12063>
- Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*.
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Merchan, K., Sierra, B., y Vanegas, C. (2015). *Los comportamientos disruptivos: causas y consecuencias en el grupo constructores del CDI "mundo encantado"*. Universidad Minuto de Dios Facultad de Educación Lic. en Pedagogía Infantil.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4745/1/TLPI_MerchanPerezKatyOneida_2016.pdf

Montero, A. (2020). *La escuela y la migración infantil venezolana*. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL%202021.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mosquera, P. (2020). *Características psicológicas emocionales y sociales, de la población inmigrante venezolana en la localidad de Kennedy, barrio Tintal, frente al proceso de adaptación educativa colombiana*. Bogotá, Colombia.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2164/2/2020PaulaDanielaMosqueraD%C3%ADaz.pdf>

Muñoz, C., Ajagán, L., Martínez, R., Torres, B., Muñoz, C., y Gutiérrez, K. (2021). *Migración y escuela:*

Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. [Mendeley Reference Manager](#)

Nivia, L. (2020). *Percepciones de la población escolar venezolana sobre las prácticas pedagógicas en una institución educativa de la ciudad de Bogotá (estudio de caso institución educativa distrital colegio de cultura popular)*. Colombia.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24371/NiviaUmbarilaLauraYineth2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio, A. (2019). *Vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el proceso migratorio acentuado en la ciudad de Barranquilla*. Colombia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5353/VULNERACI%C3%93N%20DE%20LOS%20DERECHOS%20FUNDAMENTALES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%2C%20NI%C3%91AS%20Y%20ADOLESCENTES%20VENEZOLANOS%20EN%20EL%20PROCESO%20MIGRATORIO%20ACENTUADO%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20BARRANQUILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Patiño, E., y Delgado, C. (2020). *Encuentros para volver a empezar. Elementos a tener en cuenta en el acompañamiento psicosocial de los migrantes venezolanos que llegan a la ciudad de Bogotá D.C.* Bogotá, Colombia.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52271/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENCUENTROS%20PARA%20VOLVER%20A%20EMPEZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mota, N. (2018). *El derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes centroamericanos en México.* Los desafíos de la educación. Vol. XIV. <https://www.comesco.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/download/2093/1468/>

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.* Lima, Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Sánchez, K. (2019). *Colombia: Migración venezolana es un fenómeno creciente con un costo y una demanda muy grande.* <https://www.voanoticias.com/venezuela/colombia-migracion-venezolana-es-un-fenomeno-creciente-con-un-costoy-una-demanda-muy-grande>

Sleiman, M. (2010). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas. Situación actual y desafíos.* Washinton, Estados Unidos. <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L. y Borja, M. (2016). *El maltrato infantil desde la voz de la niñez.* Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. Vol.7 Núm.1. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263144153017.pdf>

Vargas, C. (2017). *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis.* <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>

Villa, V. (2020). *Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa "Miguel Merchan Ochoa"*. Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10195/1/15825.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de revisión bibliográfica completa.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Acreditación de Alta Calidad – Resolución 10721, mayo 25 de 2017

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA



ESTUDIANTES: Diana Marcela Sarabia Peñaranda Yenifer Contreras Manrique Silvia Fernanda Manrique	TEMÁTICAS O CATEGORÍAS DE BÚSQUEDA Migración Socioafectividad Maltrato Infantil Conductas disruptivas	ASESORA DEL PROYECTO Joyce Mildred Perez Ospina
--	--	---

No. de RAE	Autores y país	Título	Problema y objeto	Metodología Tipo de estudio	Método Técnicas implementadas	Análisis (a qué tipo de análisis recurrentes)	Muestra	Contexto (Donde se desarrolla la investigación, la comunidad)	Palabras claves	Aspectos para retomar en el proyecto propuesto
1	Ana Sulbarán y Anibal León-Venezuela	Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente.	Conductas disruptivas en los niños que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Método de análisis cualitativo etnográfico.	Recolección de información mediante entrevistas, notas de campo, registros anecdóticos.	Cualitativo y de triangulación.	Docentes de una institución educativa, del nivel de primaria.	Institución educativa de Venezuela.	Conducta; Disrupción; Modificación; Técnicas; Educación.	Este documento nos permite tener claridad sobre las conductas disruptivas desde la voz y el estudio de las percepciones de diferentes docentes que viven estas realidades en sus aulas, lo que según el estudio ha causado obstaculizar el normal desarrollo de las actividades planeadas por ellos; también este nos permite entender cuales pueden ser algunos orígenes de estas conductas en los estudiantes, como: la disfunción familiar, transferencia débil de valores, desatención del niño, inadecuada socialización, y uso incorrecto de metodologías pedagógicas.

2	Omar Iván Gavotto Nogales-México	Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar.	Conductas disruptivas y prácticas antisociales de los estudiantes en el turno vespertino de una escuela secundaria federal, no es un análisis integral del contexto debido a que paralelamente o multidimensionalmente se presentan manifestaciones de amistad, compañerismo, armonía, solidaridad entre un grupo de jóvenes que no altera el orden, pero que en muchos de los casos resulta perjudicado por las prácticas agresivas y abusivas de otros compañeros.	Diseño no experimental de alcance descriptivo y longitudinal, empleando un enfoque cualitativo.	Observación no participante y entrevistas.	Análisis Cualitativo	Estudiantes y docentes.	Escuela secundaria federal con turno vespertino en Hermosillo, Sonora, México	Conducta, hábitos, autorregulación.	Este proyecto de investigación aporta a nuestra investigación elementos conceptuales sobre las conductas disruptivas, explicándonos cuáles pueden ser estas o de qué forma se pueden presentar dentro del aula y además nos permite comprender la importancia de este tema desde la mirada de otros contextos que posiblemente estén teniendo la misma problemática que en nuestro estudio hemos podido identificar.
---	----------------------------------	---	--	---	--	----------------------	-------------------------	---	-------------------------------------	--

3	Martha Ardila; Jorge Iván Lozano; María Alejandra Quintero-Colombia.	Dinámicas, vulnerabilidades y prospectiva de la frontera colombo-venezolana.	La frontera Venezuela-Colombia presenta diferentes dinámicas y vulnerabilidades.	Estudio de revisión documental o estado del arte.	Revisión de análisis académicos históricos y coyunturales, de artículos de prensa, y estudios de caso empíricos	Cualitativo y cuantitativo	Se analizan tres escenarios: uno posible, uno probable y uno deseable. Se concluye que a corto plazo un escenario probable es el aumento de la migración, las actividades delictivas y el deterioro de la situación económica, todo con el fin de evidenciar, bajo una estructura teórica, las dinámicas existentes en las regiones fronterizas.	No aplica	Ámbitos territoriales; escenarios; frontera colombo-venezolana; prospectiva; riesgo país; seguridad fronteriza.	Este artículo puede posiblemente apoyar nuestro proyecto de investigación ya que este habla de la problemática social de la migración venezolana y los riesgos de la misma en cuanto a la parte política, económica y social, también de cómo esta migración ha causado un impacto social significativo en los ciudadanos de este país.
---	--	--	--	---	---	----------------------------	--	-----------	---	---

4	Erika Cardona Patiño y Carol Pavejau Delgado; Bogotá-Colombia	Encuentros para volver a empezar” elementos a tener en cuenta en el acompañamiento psicosocial de los migrantes venezolanos que llegan a la ciudad de Bogotá d.c.	Acompañamiento psicosocial a tener en cuenta para acoger a los migrantes en Bogotá D.C. y generar estrategias de acompañamiento.	Estudio cualitativo.	Entrevistas, grupo focal (espacio conversacional) y diarios de campo.	Análisis crítico.	Familias y niños.	Migrantes Venezolanos ubicados en la ciudad de Bogotá.	Migración- Perspectiva transnacional- Vínculos emocionales- Psicosocial.	El siguiente texto nos puede aportar un amplio conocimiento sobre la migración venezolana desde diferentes puntos de vista, el origen de esta, la transformación y las experiencias con personas que han estado en esa situación, permitiéndonos acercarnos un poco más al tipo de población con la cual vamos a trabajar. También muestra los diferentes factores por los que se lleva a cabo el migrar a otro país donde esto no es una simple movilización geográfica sino hay diferentes circunstancias como la familia y sus redes, la precariedad socio-económica y los riesgos que sufren al cruzar la frontera tales como desgaste físico, violencia, extorsión y trata de personas, a los que se ven expuestos ya que son más vulnerables por la precaria situación y falta de recursos económicos con los que migran.
---	---	---	--	----------------------	---	-------------------	-------------------	--	---	---

5	Laura Yineth Nivia Umbarila-Colombia	Percepciones De La Población Escolar Venezolana Sobre Las Prácticas Pedagógicas En Una Institución Educativa De La Ciudad De Bogotá.	Reconocer las percepciones de los niños y niñas migrantes venezolanos sobre las prácticas pedagógicas en su condición de población migrante y las estrategias generadas en la Institución Educativa	Enfoque metodológico de investigación cualitativa.	Estudio de caso.	Análisis cualitativo.	Niños, niñas migrantes y comunidad educativa.	Institución Educativa Distrital Colegio de Cultura Popular.	Migración, prácticas pedagógicas, proyectos pedagógicos, percepciones.	Este documento investigativo nos permite comprender las realidades migratorias desde otras miradas y contextos, también desde las voces de quienes viven esta realidad, tales como las experiencias de maestros que tienen estudiantes migrantes, compañeros de niños migrantes en las aulas y los propios niños migrantes, quienes cuentan y expresan cómo ha sido este proceso de adaptación e integración, expresando que en ocasiones han sido rechazados.
---	--------------------------------------	--	---	--	------------------	-----------------------	---	---	--	--

			<p>Distrital Colegio de Cultura Popular para facilitar la integración de esa población por parte de maestros y estudiantes. El documento presenta un análisis de la transición educativa venezolana a la colombiana, las vivencias de la población migrante en la institución educativa, los sentimientos de solidaridad y rechazo que en las mismas se presentaron por y hacia la población migrante venezolana. A partir de estos análisis se desarrolla un proyecto pedagógico para analizar en el aula el fenómeno de la migración</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			y sus implicaciones bajo la luz de la formación en cultura de paz, implementada en el proyecto de cátedra de la paz institucionalizado.							
6	Carlos del Castillo, Maritza Díaz, Paola López, Manuel Toro, Carlos del Castillo, Paola López, Juan Sebastián Solano y Elizabeth Restrepo-Colombia.	Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia.	Desarrollar un análisis estratégico de la crisis migratoria que se expande desde Venezuela hacia otros países de la región. Especificamente, el estudio buscaba tener una mayor comprensión de las condiciones de los niños de 0 a 8 años y sus familias, así como de las acciones diseñadas para ofrecerles una respuesta oportuna a sus	Enfoque ecosistémico y etnográfico.	34 entrevistas, grupos focales con recolección y análisis de la información sobre el reconocimiento de las características de los entornos para el desarrollo, comprendidos como espacios físicos, sociales y culturales en donde se desenvuelven los niños y las niñas migrantes.	Análisis estadístico y cualitativo, de corte etnográfico.	familias y niños.	Bogotá, Norte de Santander (Cúcuta y Villa del Rosario) La Guajira (Riohacha y Maicao).	Primera infancia, Migración.	Esta investigación contiene elementos que aportan significativamente a nuestro proyecto tales como: tipos de migración, situaciones de las infancias migrantes en Colombia, desde sus propias voces, la vulneración que genera la migración, necesidades de los niños migrantes y por último nos nombra que la situación de migración implica factores de riesgo que generan vulnerabilidad emocional, física y del entorno social para las niñas, los niños y las familias migrantes.

			características y necesidades.							
8	Alicia Sofía Melgarejo Arias Laura Camila Ortiz Pabón; Bogotá-Colombia	Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia.	Describir el proceso migratorio hacia Colombia de venezolanos de distintas características sociodemográficas y las implicaciones psicosociales asociadas a éste.	El estudio está basado en una metodología de tipo cualitativo y se utilizó el método narrativo.	Entrevista semiestructurada.	Análisis cualitativo.	9 personas provenientes de Venezuela en un rango de edad entre los 18 y 49 años y que llevaban entre 7 meses y más de 5 años viviendo en Colombia.	Ciudad de Bogotá.	Migración, implicaciones psicosociales, aculturación, integración social, estrés	El presente documento aporta conceptos sobre las implicaciones psicosociales en la migración venezolana, las diferentes características y obstáculos que pueden presentarse en el Ontosistema, Microsistema, Exosistema y Macrosistema, permitiendo de este modo tener diferentes miradas y contexto próximos a los niños y niñas y cómo esto afecta en sus interacciones sociales, en el comportamiento y en su construcción de identidad
9	Carlos Muñoz-Labraña; Luis Ajagán-Lester; Rosendo Martínez-Rodríguez; Bastián Torres-Durán; Carlos Muñoz-Grandón y Karen Gutiérrez-Cortés. -Chile	Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante	Analizar las percepciones que tiene el profesorado de primaria sobre la niñez migrante.	Enfoque cualitativo.	Entrevistas profundas, semiestructuradas.	Análisis de contenido a través de una categorización.	Veinte docentes: diez mujeres y diez hombres.	Cuatro establecimientos municipales del Gran Concepción, Chile.	Inmigración; migrante; profesorado de primaria; percepción.	Este trabajo de investigación puede aportar conceptualmente a nuestro proyecto, en cuanto a las características de migración de los niños y niñas y la percepción de la misma dentro de la educación, escuchando las voces de opiniones y experiencias de diferentes maestros a través de encuestas, esta también nos permite ver y comprender elementos importantes en cuanto a la repercusión que tiene la migración en las aulas y en el trabajo docente.
11	Hernández Jennifer, Hernández Joan Camila Paipa, Cuadros Laura, Cristina Pérez, Rivera Angie; Bucaramanga-Colombia	Migración, una realidad para pensar en la identidad social en la infancia.	Comprender el proceso migratorio y su influencia en la construcción de la identidad de los niños y	Enfoque fenomenológico hermenéutico con un diseño cualitativo.	Entrevistas.	Análisis crítico.	Niños y niñas migrantes y no migrantes Edades entre 5, 6 y de 11 a 13 años.	-La Fundación Tierra Feliz. Bucaramanga, Colombia -Colegio público, Bucaramanga, Colombia.	Migración, Identidad, Niño, Identidad social, Familia, Cultura.	El presente proyecto de investigación nos aporta una gran capa de conocimiento sobre los niños migrantes, el proceso de migración contado desde las voces de los niños, cómo esto influye en su identidad y por ende en su relación con los otros, también sobre los vínculos familiares y su búsqueda por una vida mejor y como esto vio afectada por la

			niñas migrantes y no migrantes por medio de la interpretación de las perspectivas y concepciones creadas desde su propia experiencia de vida.							migración; y todo desde las voces de los niños venezolanos que son nuestro objetivo, el eje central en la investigación que queremos abordar.
12	María Bolívar, Ana Durán y Jaime Moreno; Chía - Colombia	Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil	Los factores de riesgo psicosociales relacionados con el maltrato infantil.	Estudio de corte empírico analítico, con un diseño de tipo descriptivo con un método de asociación Recolección de datos.	50 historias clínicas compuestas por 5 secciones con información correspondiente a las áreas sociodemográficas, psicológica, trabajo social, académico e información acerca del trabajo realizado con los padres de familia y la menor.	Análisis descriptivo.	Niñas y adolescentes entre 5 y 17 años.	Una fundación en Cajicá, Colombia.	Factores de riesgo; Psicosocial: Maltrato Infantil.	El presente trabajo de investigación tiene elementos conceptuales importantes que nos pueden ayudar y aportar en el trabajo de investigación frente a las temáticas a trabajar, este documento nos aporta como tal significados e información sobre los factores de riesgo psicosocial relacionados con el maltrato infantil presentes en el Ontosistema, Microsistema, Exosistema y Macrosistema, permitiendo de este modo tener diferentes miradas y contexto próximos a los niños y niñas.
7	Marta Arranz-Montullí; María Belén González-Roj	Compartiendo la práctica profesional. Diseño del	La conceptualiz	Cualitativa con un enfoque de	Grupos de discusión, observación	Análisis cualitativo.	Profesionales de diferentes disciplinas que desarrollan la atención a la	Familias y niños de dos Centros de Desarrollo	Maltrato infantil, detección, CDIAP, actuación, protocolo.	Este artículo investigativo nos brinda elementos conceptuales que nos permiten identificar los diferentes tipos de maltrato existentes junto con

	o; Thais Rosal-Negre. -España	protocolo de detección y abordaje de las situaciones de maltrato infantil en un centro de atención temprana	acción que tienen los profesionales respecto al maltrato infantil, aunar criterios comunes para diseñar un protocolo de detección y abordaje de maltrato infantil consensuado por las diferentes disciplinas.	investigación participativa.			población infantil y a sus familias.	Infantil y Atención Precoz de la Asociación Edai de la ciudad de Barcelona.		sus definiciones y además nos deja ver el papel fundamental que cumplen los profesionales en la identificación de estos tipos de maltrato en la infancia y la importancia de saber reconocerlos.
10	Diana Margot Guerrero Galarza y Elizabeth Magaly Gutierrez Primo-Perú	Repercusión del maltrato infantil en el bienestar emocional y aprendizaje en la niñez.	Describir la repercusión del maltrato infantil en el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la niñez.	Enfoque metodológico cualitativo.	Sustentaciones teóricas.	Análisis teórico o conceptual.	Estudiantes.	Aula escolar de Pueblo libre	Maltrato infantil, bienestar emocional, dimensiones del ciclo vital, aprendizaje.	Dentro de este trabajo investigativo se pueden encontrar elementos que pueden llegar a fundamentar nuestro proyecto ya que nombra elementos importantes sobre el maltrato infantil y los factores de riesgo que este tiene en las diferentes áreas del desarrollo de los niños y niñas, y también cómo puede darse.
13	Aida Gisell Tovar Domínguez, Silvia Xochilt Almeraya Quintero, Lenin Gerardo Guajardo Hernández y	El maltrato infantil desde la voz de la niñez.	En México se presenta de forma recurrente la deserción escolar, la migración y alta marginación,	Enfoque metodológico cualitativo.	Encuestas.	Análisis teórico o conceptual.	Niños y niñas de 6 a 14 años (1° a 6° grado).	18 escuelas de educación básica primaria, de las cuales 16 son públicas y se localizan en zonas rurales, así como una pública y una privada que se	Derechos, niñas y niños, violencia.	Este trabajo de investigación tiene elementos conceptuales importantes que nos pueden aportar significativamente a nuestro trabajo de investigación como lo son, las diferentes repercusiones que tiene el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas, también cuáles son estos tipos de maltrato existentes y cómo este puede

	Mercedes Borja Bravo. -México		lo que lo hace un lugar propenso al maltrato infantil.					localizan en la cabecera municipal, se encuestaron a 1506 infantes, de los cuales 743 son niños y 763 son niñas. Municipio Huichapan, México.		relacionarse con la migración de familias y el no llegar hasta la revictimización de las mismas.
14	Marta Arranz Montull Josep Maria Torralba Roselló; Barcelona	El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención	Reconocer las situaciones de maltrato infantil por negligencia o por desatención familiar debido a disfuncionalidades familiares en las que puede emerger maltrato de forma involuntaria	Tipo de estudio cualitativo desde el modelo ecológico de Belsky.	Técnica grupal.	Análisis cuantitativo.	Familias y niños.	Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAP) de Barcelona.	Familias multiproblemas ; Maltrato por negligencia; Desatención familiar; Cuidado; Intervención social; Competencias parentales	Esta investigación puede aportarnos algunos conceptos de maltrato (maltrato físico o mental, descuido o trato negligente, explotación y abuso sexual) y también por qué se puede dar debido a la negligencia de las familias y la sociedad, adicional a esto también nos muestra algunas Competencias parentales, las cuales son las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as, y asegurarles un desarrollo sano; Familias multiproblemas las cuales presentan dificultades complejas y graves en varios miembros del núcleo familiar, y establecen como sistema vulnerable para el desarrollo de los mismos y El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar donde comentan el descuido de las funciones parentales sobre las necesidades de los niños y las niñas y Reflexión teórico-conceptual sobre el maltrato infantil
15	Maira Javiera Casanova Millares-Chile	Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje.	Aumento de relaciones conflictivas y violentas que se llevan a cabo en un establecimiento educativo, motivo por el cual se	Enfoque cualitativo	Talleres de socioafectividad, evidencias registradas en el libro de clases (registro de conductas y notas), bitácoras,	Análisis cualitativo.	Estudiantes, docentes y directivos.	Establecimiento educativo del sector sur de Santiago.	Relaciones conflictivas, socioafectividad, aprendizaje integral.	Este documento investigativo nos permite comprender la importancia que tiene la potenciación de la socioafectividad dentro del aula, para mejorar conductas conflictivas entre los estudiantes, argumentando esto a través de resultados concretos que precisan mejoras en la convivencia y en el comportamiento de los mismos. También este documento nos permite

			decide realizar una investigación para reconocer y analizar la problemática, para luego construir un plan de intervención enfocado en mejorar la convivencia a través de la socioafectividad.		notas de campo, entrevistas a docentes y actas de reuniones donde se registran inquietudes y planteamientos de docentes y directivos.					reconocer aspectos fundamentales que hacen parte de la socioafectividad.
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Planeaciones.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PERIODO 2021 - II

Eje temático Consensuado por la estudiante y la docente titular	Estructura familiar
Escenario Educativo	Aldeas Infantiles S.O. S
Nombre del Estudiante	Yenifer Contreras Silvia Manrique Diana Sarabia
Nivel/Grado	Población cambiante (familias)
Estrategia pedagógica/ didáctica	Arte, cuento
Pregunta generadora	¿Cómo influye el fenómeno migratorio en la estructura familiar de las personas venezolanas que hacen parte de este?
Objetivos General y específicos	Evaluación Criterios y niveles de desempeño enfocados hacia el aprendizaje de los niños
<p>General: Identificar los diferentes tipos de familias y la importancia de los vínculos de sus integrantes por medio del amor y respeto, para reconocer y apreciar a quienes hacen parte de esta.</p> <p>Específicos:</p> <p>*Reconoce a los miembros de su familia y entiende la importancia que tiene cada integrante de esta</p> <p>*Manifiesta por medio del dibujo los integrantes que conforman su familia y los cambios que se han presentado en este</p>	<p>-Participa activamente en las actividades propuestas por las docentes.</p> <p>-Comunica a través del diálogo su experiencia de migración.</p> <p>-Reconoce los miembros de su familia y expresa algunas vivencias familiares.</p> <p>-Realiza la manualidad haciendo buen uso de los materiales presentados por la maestra.</p> <p>-Dibuja los miembros de su familia.</p> <p>-Escucha con atención y participa en el diálogo creado por las docentes.</p> <p>-Reconoce cuáles han sido los cambios generados por la migración en su familia.</p>
Justificación	<p>Dentro de este encuentro se busca hacer un reconocimiento de las dinámicas familiares, el núcleo familiar y todo lo que tenga que ver con la familia de los niños, niñas y adultos que están migrando, ya que posiblemente el proceso de migración pudo generar rupturas en la misma, además en ocasiones se ha escuchado ya sea por los mismos niños o familias estas situaciones de separación en las que el papá o la mamá se separaron debido a que uno tuvo que trasladarse a Colombia y otro tuvo que quedarse en Venezuela, es por esto que cabe citar a (Patiño, E y Delgado, C. 2020) quienes explican:</p> <p style="padding-left: 40px;">La desintegración familiar y los desafíos de la crianza son dos elementos principales que se evidencian en los migrantes, en este sentido, los vínculos fuertes entre padres, pareja e hijos con la migración en ocasiones se fragmentan y con ello vienen las separaciones, donde los miembros de la familia tienen que asumir nuevos roles y gestionarse para trabajar de manera efectiva en crear un plan de acción que les permita la reorganización familiar. (p. 121-122)</p> <p>También buscamos reconocer las vivencias de las familias de los participantes a través de relatos, de conversatorios y de dibujos, vivencias de la migración que en su mayoría han sido precarias y con un alto grado de vulnerabilidad en cada uno de los miembros. Castillo et al. (2020) menciona:</p>

<p>Los niños, niñas y sus familias viven la migración en una crítica condición de vulnerabilidad: la pobreza y el deterioro en la prestación de servicios de salud y educación en Venezuela significa para muchos niños un estado de desescolarización y desnutrición avanzado. En medio de la migración están expuestos además a múltiples riesgos de vulneración a causa de la explotación sexual, el trabajo infantil y la exposición a condiciones de vivienda imprevisibles (p.50)</p>	
<p>Secuencia Pedagógica y Didáctica:</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Con los niños y adultos:</p> <p>Primero se saludará a los niños con la canción de “Hola, ¿cómo estás?” y cada niño y docente se presentará diciendo su nombre y edad. Con los adultos se saludará como de costumbre, presentándonos como docentes y jugando a la papa caliente para que ellos también se puedan presentar diciendo su nombre, edad y fruta favorita.</p> <p>Después, las docentes realizarán un conversatorio sobre los tipos de familias y cómo estas pueden cambiar haciendo énfasis en que podemos considerar como familia a personas con las que no compartimos sangre pero están a nuestro lado, luego, se harán preguntas relacionadas hacia las familias o personas cercanas que conviven con ellos en el recorrido, como por ejemplo ¿Con quién vivías en Venezuela? ¿Quiénes están viajando contigo? ¿Qué es lo que más te gusta de estas personas? ¿Con quién sueles jugar durante el viaje? (en el caso de los niños) ¿Cuándo te sientes triste quién está contigo? ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia? ¿Qué no te gusta de este viaje? ¿Que no te gusta que haga tu familia? ¿Qué te hace enojar de tu familia?</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Para adultos y niños:</p> <p>Se desarrollará una actividad didáctica teniendo como punto de partida el dibujo, se le dará a cada niño o adulto una ficha que tendrá la silueta de dos casas y se les pedirá que realicen un dibujo del antes y después de la familia en cuanto a la experiencia de migración, se les explicará que en estas casas pueden poner también qué pertenencias tenían antes y cuáles tienen ahora, cómo se sentían antes y cómo se sienten ahora; adicional a esto en la parte inferior de las casas escribirán su experiencia.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Para adultos y niños:</p> <p>Se le dará a cada niño o adulto un pedazo de hoja en blanco, en la cual realizarán un dibujo de la familia o personas con las que están viajando y se han convertido en sus nueva familia, luego le pondrán el nombre a cada miembro que aparece en el dibujo y por último se hará una casita con palos de paleta alrededor de esta hoja, estos palos los pueden pintar con vinilo o decorarlo a su gusto.</p> <p>Se dará un espacio por si alguien desea compartir su casita y explicar quiénes hacen parte de su nueva familia.</p>
<p>Recursos didácticos y materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha Mi familia -Hojas -Palos de paleta -Pintura -Lápices -Colores

<p>Referencias</p>	<p>- Cardona Patiño, E., y Pavejau Delgado, C. (2020). Encuentros para volver a empezar. Elementos a tener en cuenta en el acompañamiento psicosocial de los migrantes venezolanos que llegan a la ciudad de Bogotá D.C. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52271/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENCUENTROS%20PARA%20VOLVER%20A%20EMPEZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>- Castillo, C., Díaz, M., López, P., Toro, M., Solano, J., y Restrepo, E.(2020). Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia. Bases Sólidas. https://data2.unhcr.org/en/documents/details/76735</p>
<p>Anexos</p>	<p>Ficha Mi familia:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>Nombre: _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Mi familia</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Mi familia</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> </div>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PERIODO 2021 - II

Eje temático Consensuado por la estudiante y la docente titular	Experiencia migratoria
Escenario Educativo	Aldeas Infantiles S.O.S
Nombre del Estudiante	Yenifer Contreras Silvia Manrique Diana Sarabia
Nivel/Grado	Población cambiante (familias)
Estrategia pedagógica/ didáctica	Cartografía social
Pregunta generadora	¿Cómo influye el recorrido migratorio en el estado emocional de los niños, niñas, padres y/o cuidadores?
Objetivos General y específicos	Evaluación Criterios y niveles de desempeño enfocados hacia el aprendizaje de los niños
<p>Objetivo general: Generar espacios de participación donde los niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores compartan su experiencia migratoria, por medio de la cartografía social.</p> <p>Objetivos específicos: -Reconocer las experiencias migratorias de las familias venezolanas. -Identificar de qué forma ha influido el proceso migratorio en el estado emocional de los niños, niñas y/o cuidadores.</p>	<p>-Sigue instrucciones frente a las actividades presentadas por las maestras en formación.</p> <p>-Mantiene una escucha activa hacia las maestras y compañeros.</p> <p>-Participación activa por parte de los padres de familia, niños, niñas y cuidadores en las actividades propuestas por las maestras en formación.</p> <p>-Capacidad de compartir las experiencias del recorrido migratorio.</p>
Justificación	
<p>Los niños, niñas y adultos venezolanos que están migrando de su país y pasando por la condición de caminantes llegando así a la organización Aldeas Infantiles SOS han vivido cambios muy grandes que han aportado a su vida de distintas maneras, han experimentado sucesos y emociones que las docentes en formación desean conocer para así aportar a su desarrollo socioafectivo, es por eso que se pondrá en práctica el ejercicio de la cartografía social, entendiéndose como lo dijo Barragan (2015):</p> <p style="padding-left: 40px;">La cartografía participativa se define por un producto que representa el ideario de la comunidad. La producción de mapas se lleva a cabo por comunidades para mostrar información que es pertinente e importante para sus necesidades y que está necesidades a su uso. (p. 252)</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se hará uso de la cartografía para identificar los contextos reales en los que se desenvuelve el niño, además, buscamos conocer esas experiencias y sucesos por los que han tenido que pasar los niños, las niñas y sus cuidadores y cómo esto ha afectado o contribuido a su vida, además identificar comportamientos, actitudes, pensamientos, necesidades, el entorno donde se encontraban, lo que están viviendo actualmente y su postura frente a los acontecimientos vividos, como menciona Garcia (2006) "La interacción es escenario de la comunicación, y a la inversa. No existe una sin la otra. En el</p>	

proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido”(p. 46)

Secuencia Pedagógica y Didáctica

Inicio	<p>Las maestras en formación saludarán a los niños y padres de familia de forma calurosa, dándoles la bienvenida e invitándolos a participar de las actividades que ellas les presentarán.</p> <p>En este momento para romper el hielo cada uno de los integrantes del encuentro se presentará diciendo su nombre, edad y comida favorita, al finalizar esta ronda se le preguntará al azar a una persona lo dicho por otra para ver si lo recuerdan.</p>
Desarrollo	<p>Se realizará una cartografía social la cual estará compuesta por una carretera gigante en donde los adultos y los niños expresarán cómo ha sido su recorrido migratorio, esto se irá desarrollando con ayuda de un dado que tendrá números correspondientes a unas preguntas escritas en tarjetas, las cuales son:</p> <p>*Para los adultos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuánto tiempo llevan viajando? -¿Qué ha sido lo más difícil que han vivido durante el recorrido? -Comparte una experiencia graciosa que vivieron durante el recorrido. -¿Qué ha sido lo más difícil de dejar su país? -¿Qué es lo que más extrañas o crees que vas a extrañar de Venezuela? -¿Cómo ha sido el proceso de migración con los niños? Emociones, comportamientos, necesidades básicas, etc. <p>Preguntas externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué medios usaron para transportarse durante el recorrido? ¿Qué emociones experimentaron durante el recorrido? ¿Qué climas presentaron durante el recorrido? <p>*Para los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué ha sido lo más difícil de dejar su país? -¿Qué es lo que más extrañas o crees que vas a extrañar de Venezuela? -¿Qué medios usaron para transportarse durante el recorrido? -¿Qué emociones experimentaron durante el recorrido? -¿Qué climas presentaron durante el recorrido? -Un reto. <p>Preguntas externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cuánto tiempo llevan viajando? -¿Qué ha sido lo más difícil que han vivido durante el recorrido? -Comparte una experiencia graciosa que vivieron durante el recorrido.
Cierre	<p>Para el momento de cierre realizaremos una actividad de reflexión y relajación familiar, reuniremos a todos los adultos y niños en un salón, nos sentaremos en el piso mientras dialogamos sobre lo importante que es estar juntos en ese momento y le daremos la palabra a los padres o niños que quieran hablar o expresar sus emociones en ese instante, crearemos un espacio seguro en donde pondremos música de fondo y haremos ejercicios de yoga para relajar nuestro cuerpo y mente.</p>

Recursos didácticos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Carreta grande (Papel bom o craft) ● Imágenes de: Emociones / clima / medios de transporte ● Dado grande ● Fichas con preguntas ● Hojas, lápices y colores
Referencias	<p>Barragan, D. (2015). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación. Bogotá, Colombia. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3772/3353</p>
Anexos	 <p>The image displays several educational resources. At the top left is a large white die with red dots. To its right is a road sign on a post, showing a yellow diamond shape. Below these are two rows of icons. The first row includes a sun, a storm with lightning, a rainbow, and a sad face. The second row includes a winter scene with a tree, a moon, and a neutral face. To the right of these icons is a 2x3 grid of emotion icons: a red sad face, a yellow happy face, a green happy face, a red angry face, a yellow neutral face, and a green happy face.</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PERIODO 2021 - II

Eje temático Consensuado por la estudiante y la docente titular	Reconocimiento de emociones
Escenario Educativo	Aldeas Infantiles S.O.S
Nombre del Estudiante	Silvia Manrique Diana Sarabia Yenifer Contreras
Nivel/Grado	Población cambiante (familias)
Estrategia pedagógica/ didáctica	Dibujo, imitación y reflexión
Pregunta generadora	¿Cómo influye el recorrido migratorio en los ejercicios de muestras afectivas de los niños, niñas, padres y/o cuidadores?
Objetivos General y específicos	Evaluación Criterios y niveles de desempeño enfocados hacia el aprendizaje de los niños
<p>General: Reconocer qué emociones estuvieron presentes durante el proceso migratorio y el cómo se sienten ahora después de esa experiencia a través de actividades reflexivas.</p> <p>Específicos: -Comprende las emociones presentadas por las maestras en formación y hace la imitación de estas -Expresa por medio de un dibujo la emoción que sienten y escribirán por qué creen que se están sintiendo de esa manera.</p>	<p>-Sigue instrucciones frente a las actividades presentadas por las maestras en formación. -Mantiene una escucha activa hacia las maestras y compañeros. -Comunica de forma asertiva, lo que ve, piensa, siente y comprende en cuanto a sus emociones. -Manifiesta por medio de un dibujo las emociones presentes</p>
Justificación	
<p>Es importante trabajar el desarrollo emocional y afectivo desde una edad temprana, ya que es cuando los niños empiezan a tener capacidad para ello, y este eje emocional y social será un factor fundamental en el desarrollo integral y en la configuración de la personalidad de los niños y las niñas en un futuro; para esto es esencial permitirle a los niños reconocer y expresar esos sentimientos que surgen de las situaciones que se van presentando en su diario vivir, sobre todo en el proceso migratorio, también la figura del adulto como los padres de familia, cuidadores o docentes es fundamental, pues de este modo se puede guiar al niño en el reconocimientos de las emociones en el momento y evitar frustraciones futuras; se debe brindar espacios amigables de comprensión y empatía para que los niños sientan la confianza de poder expresar esos sentimientos, todo este ejercicio de comunicar lo que siente les permite fortalecer habilidades de comunicación, normas de conducta, autorregulación de emociones, que les posibilite desenvolverse dentro de un grupo social de forma positiva. Tal como menciona UNICEF (2006) en su cartilla ¿Te suena familiar? expresa tus sentimiento:</p>	

Durante la infancia es cuando aprendemos a expresar nuestros sentimientos y emociones. En este aprendizaje, a través de las distintas experiencias de la niñez, los padres y la sociedad juegan un rol muy importante. Cada sociedad, así también como cada familia en particular, enseña diferentes formas de expresar (o reprimir) emociones y sentimientos... Si bien estos aprendizajes pueden resultar necesarios para que los niños se adapten al medio que pertenecen, también pueden dificultar la toma de contacto con ciertas emociones y sentimientos que no desaparecen, sino que se transforman. (pág.28)

Por esto es necesario enseñar a los niños a reconocer y manejar sus emociones, esto les permite desarrollar un sentido de control sobre lo que les sucede, lo cual es necesario para el pleno desarrollo de su autoestima y autoconcepto. Compartir emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños de este modo pueden adaptarse al medio en el que se desenvuelven.

Secuencia Pedagógica y Didáctica

Inicio	Este encuentro dará inicio con una dinámica de saludo para conocer a los participantes del encuentro y se saludará con la canción “hola, hola”. Seguido de esto se les preguntará a los niños y niñas: ¿Sabes qué son las emociones? ¿Cuáles emociones conoces?, y a partir de estas preguntas las maestras presentarán caras de diferentes emociones y junto con los niños las nombrarán una por una.
Desarrollo	En este segundo momento después de identificar las emociones las maestras invitarán a cada niño uno por uno a seleccionar una emoción y a mirarse en el espejo y realizar con su rostro y su cuerpo la mímica de esta emoción que eligieron. Seguido de esto la maestra iniciará un conversatorio expresando que cuando hay un viaje o un cambio solemos sentir muchas emociones, a veces felicidad por conocer nuevas cosas y personas, pero a veces tristeza por los amigos que se quedaron y los invitará a cerrar los ojos y a pensar cómo se están sintiendo ellos después de trasladarse y emprender ese nuevo viaje.
Cierre	Para finalizar, después de pensar en la emoción que están sintiendo ese día, la maestra les entregará una ficha en la cual ellos se dibujarán representando la emoción que sienten y escribirán por qué creen que se están sintiendo así.
Recursos didácticos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas para dibujar - Caras de emociones - Espejo
Referencias	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2006). ¿Te suena familiar? Expresar los sentimientos. Recuperado de: https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/14%20Sentimientos.pdf

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PERIODO 2021 - II

Eje temático Consensuado por la estudiante y la docente titular	Las normas de clase
Escenario Educativo	Aldeas Infantiles SOS Colombia
Nombre del Estudiante	Silvia Manrique Yenifer Contreras
Nivel/Grado	Niños de 5 y 6 años
Estrategia pedagógica/ didáctica	Actividades lúdicas y el juego como medio de aprendizaje
Pregunta generadora	-
Objetivos General y específicos	Evaluación Criterios y niveles de desempeño enfocados hacia el aprendizaje de los niños
<p>General: Reconocer las normas de clase y la importancia de una sana convivencia dentro del aula para ponerlas en práctica, a partir de actividades lúdicas</p> <p>Específicos: -Comprender, por medio de actividades rectoras, que las normas en el aula son necesarias para que haya un ambiente armónico.</p> <p>-Entender lo que implica comprometerse en un grupo social, para que juntos logren un objetivo, por medio de la práctica diaria y la consciencia de los acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Atención a las actividades. -Participación activa. -Capacidad de escuchar con atención. -Memoria visual. -Trabajo en equipo. -Compromiso y responsabilidad.
Justificación	
<p>Esta planeación se instauró debido a la rigurosa observación realizada por las maestras en formación quienes, en repetidas ocasiones en los espacios educativos encontraron falencias en la convivencia, en el seguimiento de instrucciones y en el comportamiento de los estudiantes; es por esto que esta planeación tiene como objetivo fortalecer y afianzar las normas en el aula, ya que como es bien sabido, estas son establecidas o direccionadas a mejorar cualquier tipo de ambiente o espacio en el cual se desarrolle un grupo de personas, también a establecer límites y a su vez a generar el respeto, la empatía, entre muchos otros valores que contribuyen significativamente a la formación de seres humanos propositivos. Howard citado por Cubero (2004) y <u>Yelon</u> y Weinstein, (1988, p. 390) nos dice:</p> <p style="text-align: center;"><i>La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: ... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección (p.2).</i></p>	

Claro está que el fortalecimiento de las normas no debe limitarse a trabajarse sólo dentro del aula, porque el niño es un sujeto social que está expuesto a estas desde antes de llegar a una institución educativa, lo anterior permite reconocer la importancia de que los padres y maestros comprendan que son ellos los modelos de referencia para la instauración de estas normas dentro de la vida del niño. Pozo (1999) citado por Muñoz (2013) explica:

La construcción del concepto de mundo social por parte del niño está formado fundamentalmente por normas y valores. Las normas sociales son conocidas por los niños antes de conocer para qué sirven o por qué se deben cumplir. Por ello es importante la exposición de los niños a modelos sociales de referencia, como los padres, maestros u otros adultos, con los que se identifican y cuyos comportamientos tienden a reproducir (p.9).

Secuencia Pedagógica y Didáctica

Inicio	<p>Se iniciará el encuentro con una canción llamada “Amanecer feliz” para saludarnos, después de esto se hará la oración del día de manera grupal.</p> <p>En un primer momento escucharemos una canción que habla sobre algunas normas de la clase, a medida que vaya sonando la canción se pausará para identificar la norma que han nombrado y poder conversar sobre estas.</p>
Desarrollo	<p>En un segundo momento se le mostrará a los niños cada una de las normas de clase que manejaremos dentro del salón, y se harán preguntas sobre si consideran que son importantes y el por qué, después de esto se organizara a los niños por grupos para darles un rompecabezas con imágenes sobre las normas compartidas por las docentes Yenifer y Silvia, al armarlo cada niño dirá que se puede hacer para poder cumplir esa norma.</p>
Cierre	<p>Jugaremos en grupo un “Concéntrese” en donde se encontrarán imágenes sobre las normas que vamos a practicar en clase y también las cosas que no se deben hacer.</p> <p>Se presentarán posters con las imágenes referentes a las normas y se irán pegando uno a uno en una pared del salón que todos los niños puedan observar, además tendremos a la mano unas paletas con una cara roja y otra con una cara verde, de forma que si en algún caso están incumpliendo una norma poder señalarla con la paleta roja y que ellos puedan modificar ese comportamiento, y si las están cumpliendo satisfactoriamente las señalamos con la paleta verde para felicitarlos.</p> <p>Para finalizar se mostrará un contrato con el nombre de todos los niños donde haremos un acto de lealtad a este y así poderlo firmar, este se pegará en el salón para tenerlo siempre presente y reflexionar sobre si se están cumpliendo o no estas normas, la firma de los niños será la huella de su dedo con pintura, cada uno la pondrá encima de su nombre.</p>

Recursos didácticos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Canción “Amanecer feliz” -Canción “Las normas de clase” -Posters con las normas que se pondrán en práctica. -Paletas con la cara positiva y la negativa. -Rompecabezas. -Concéntrate. -Contrato. -Pintura.
Referencias	<p>Cubero Venegas, Carmen María (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740202</p> <p>Muñoz, Nerea de la Cruz (2013). El aprendizaje de las normas en educación infantil. Universidad de Valladolid. Facultad de educación y trabajo social departamento de ciencias experimentales, sociales y de la matemática. Disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/211091821.pdf</p>
Anexos	<p>Canción “Amanecer Feliz”: https://www.youtube.com/watch?v=DLRBfkl7tes</p> <p>Canción “Las normas de clase”: https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs&t=36s</p> <p>Normas a mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alza la mano para pedir la palabra. -Habla sin gritar y con respeto. -Mantén el orden. -Las cosas que no son tuyas se piden antes de tomarlas. -Escucha con atención a tu maestra y compañeros.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
PERIODO 2021 - II

Eje temático Consensuado por la estudiante y la docente titular	Resolución de problemas
Escenario Educativo	Aldeas Infantiles SOS Colombia
Nombre del Estudiante	Diana Marcela Sarabia Peñaranda
Nivel/Grado	Salón 4: niños de 11 a 13 años
Estrategia pedagógica/ didáctica	Debates y conversatorios
Pregunta generadora	
Objetivos General y específicos	Criterios de evaluación
<p>Objetivo General:</p> <p>-Desarrollar la capacidad de resolver problemáticas que se pueden presentar en el aula de forma propositiva.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Proponer conversatorios y debates donde se requiera consensuar en equipo. -Potencializar el respeto por la opinión de los demás. -Fortalecer el pensamiento crítico para la resolución de problemas.</p>	<p>-Participa activamente en los conversatorios y debates propuestos por la maestra -Trabaja en equipo y logra llegar a acuerdos en conjunto con su equipo de trabajo -Propone diferentes soluciones a problemáticas -Respeto la opinión e ideas de sus compañeros</p>
Justificación	
<p>Los conflictos son situaciones que se dan día a día por diferentes situaciones; teniendo en cuenta la observación llevaba en el centro social, es algo que se ha visto mucho en los niños y niñas, por esto es importante hablar de esta temática en donde los niños y las niñas puedan entender que a partir del diálogo y la buena convivencia se puede resolver cualquier circunstancia que se presente, convirtiéndose en una herramienta de aprendizaje y desarrollo muy valiosa. A través del conflicto situamos a los niños en una situación ideal de aprendizaje desarrollando la capacidad de convivir con los demás, aprende a tomar decisiones, fortalecemos su empatía, refuerza su autoestima, estimula el pensamiento reflexivo y crítico controla los propios sentimiento y la manera asertiva de enfrentarse a las dificultades. Como menciona A. Jaime (2018):</p> <p style="text-align: center;"><i>Resolver los conflictos por ellos mismos es un procedimiento que conseguirá desarrollar en ellos un pensamiento crítico. A través del diálogo definirán el problema, explorarán y valorarán todas las opciones y resolverán el conflicto de la manera más equitativa para ambas partes. Asimismo, extraerán del conflicto los aprendizajes que este ha conllevado, viéndolo como un proceso positivo de oportunidad de aprendizaje para desarrollarse como personas. (p. 32)</i></p>	

También es importante el papel que cumplen los agentes socializadores cercanos al niño y que este aprendizajes se entrelacen para así fortalecer lo aprendido en el aula con lo que se vive en casa, además esto le permitirá al niño conocer los distintos puntos de vista y empatizar con la otra parte para llegar a acuerdos, que serán fuente de conocimiento y superación a o largo de la vida.

Secuencia Pedagógica y Didáctica

Inicio	<p>El siguiente encuentro dará inicio saludando a los estudiantes con buena actitud y disposición, seguido de esto la maestra iniciará preguntándoles: ¿Qué es un problema? y ¿Cómo resuelven un problema? generando un conversatorio sobre esto. Después de reflexionar y dar un espacio para opiniones la maestra les mostrará cuáles son los pasos correctos para resolver un problema los cuales son: Mantener la calma Identificar el problema Analizar por qué está sucediendo ese problema Escuchar a la otra persona con respeto para entenderlo Exponer mi opinión con respeto para que me entiendan Crear posibles soluciones Llegar a un acuerdo Dentro de esta explicación la maestra irá a su vez indagando y permitiendo la participación de los estudiantes sobre esta temática. Después de escuchar las respuestas la maestra les hablará sobre los problemas que se pueden presentar en un grupo de personas que conviven diariamente y la forma correcta en que se deben resolver.</p>
Desarrollo	<p>Luego de esto la maestra los invitará a debatir, pero antes les explicará de qué trata y cuáles son las reglas de un debate en el cual prima el respeto por la opinión de los demás, seguido de hablar sobre esto los invitará a organizarse en grupos de 6 o 7 integrantes para debatir sobre cómo resolverían un problema, esta actividad consiste en que cada grupo tendrá dos paletas, una de si otra de no, y la maestra en formación leerá varios problemas con una solución y ellos deberán levantar una de las dos paletas tomando la decisión en consenso con todo el equipo, seguido de esto también en consenso deberán sustentar la respuesta que dieron.</p>
Referencias	<p>Fuquen, A. (2013). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf</p>

Anexo 6. Matriz de análisis completa.

Universidad Autónoma de Bucaramanga Licenciatura en Educación Infantil								
TÍTULO DEL PROYECTO: EFECTOS DE LA MIGRACION EN LA DIMENSION SOCIOAFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VENEZOLANOS EN LA ORGANIZACION INTERNACIONAL ALOJES INFANTILES SOS.								
AUTORES: Yeifer Contreras Manrique, Silvia Fernanda Manrique Becerra, Diana Marcela Sarabia Peñaranda								
FECHA: 31/03/2022								
Objetivos general	Objetivos específicos	Categorías deductivas	Categorías de 1er y 2do orden	Texto, fragmento, preguntas y respuestas entrevista de diarios de campo	Texto, fragmento, preguntas y respuestas entrevista de matrices de observación	Categorías desde los datos (inductivas)	Posibles preguntas producto del análisis	Interpretaciones producto del análisis
Comprender la influencia del proceso de migración en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas venezolanos pertenecientes a la Institución Alojes Infantiles SOS Colombia.	Identificar los factores de riesgo que se puedan presentar en el proceso de migración venezolana, que influyen en las conductas de los niños y las niñas. -Describir las experiencias y perspectivas que tienen los niños y niñas venezolanos sobre su proceso de migración.			(Diario #4, D.S.) Entonces empezamos con Jose el primer niño que se miró al espejo, en cuanto lo hizo dijo: "me siento feliz", pero luego dijo: "No, no, mentiras profe, la verdad yo me siento triste", cuando dijo esto le pregunté si quería compartirme por qué y dijo: "estoy triste porque mi papá se mudó de la casa con mi hermano, porque mi mamá le controló el celular y pelotaron y él se fue con mi hermano de la casa", yo le dije a Jose que muchas gracias por decirnos y expresar lo que estaba viviendo, los amigos tomaron una actitud de respeto y preocupación frente a esto y lo reflejaban en sus expresiones faciales, luego de esto la mayoría de los niños dijeron que estaban felices por estar allí en ese lugar o por un día más de vida y otros dijeron que estaban enamorados de sus padres y de la vida, Cláider expresó que estaba triste pero no quiso decir el por qué.		Reconocimiento de emociones propias y de los demás.	¿Cuál es la importancia de crear espacios de reconocimiento y socialización de emociones en el aula? ¿De qué forma se ven reflejados en los niños y niñas las problemáticas familiares que viven en sus casas?	Es fundamental que los estudiantes sientan que sus emociones y sentimientos son validados en el aula y que los maestros se interesan por saber cómo están, darles espacios seguros donde puedan expresar sus emociones le permite a los maestros reconocer las realidades de cada uno y así claramente sabrá de qué forma intervenir, pero también se debe respetar el hecho de que algún niño no quiera compartir lo que siente ni lo que piensa y elegir estrategias donde se pueda indagar, para evitar que algunas situaciones se pasen por alto.
				(Diario #5, Y.C.) Luego se organizó a los niños en el centro del salón, sentados en el piso en forma de media luna y se les presentó un espejo, alrededor del espejo había unas cartas que mostraban algunas emociones como enamorado, enojado, triste, feliz, entre otras, entonces íbamos pasando por cada niño preguntando cómo se sentía hoy y que ellos nos pudieran contar mientras se miraba al espejo, las respuestas de algunos niños fue: "triste", "enamorado, me gusta una niña del otro salón", "miedo cuando me pegan" y "enojado".		Reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Espacios seguros para la expresión de emociones.	¿Cuál es la importancia de generar espacios seguros que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones frente a situaciones vivenciadas en su cotidianidad?	Dentro las actividades planteadas considero que es súper importante seguir trabajando la parte emocional y afectiva, ya que esta es un factor esencial en el desarrollo de los niños y niñas, que ellos puedan reconocer, controlar y saber expresar esas emociones en las diferentes situaciones que se presenten, también es importante proporcionar espacio seguro y tener las herramientas necesarias para acompañar en estos momentos, donde los niños de diversas maneras puedan expresar esos sentimientos guardados o esas emociones que están sintiendo en el momento o sucesos anteriores y esto no se vuelve en algo frustrante y difícil de controlar.
			Socioafectividad en la infancia	(Matris #4, S.M.) Cuando hicimos la actividad del espejo en donde cada uno debía mirarse y mostrar la expresión facial de cómo se sentían ese día y decirnos por qué nos reímos mucho y la mayoría de las expresiones eran de felicidad algunos decían que felices porque "ya así llegamos!" "voy para donde mi mamá" "voy a ver a mi sobrino y a mi tía" "porque estoy descañando" "feliz por la actividad que nos están haciendo, nos hacen la vida más alegre" y la más común "felices porque acá nos están tratando muy bien".		Reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Espacios seguros para la expresión de emociones.	¿De qué manera influye el ambiente proporcionado por los docentes en la capacidad de expresión que generan los migrantes venezolanos dentro de las actividades?	Crear espacios en donde la población migrante pueda expresarse tal y como se siente de manera libre y en confianza es una actividad necesaria para que estas personas puedan descansar un poco de la carga que llevan desde el momento en que tomaron la decisión de salir de su país, es una ayuda que se debe visualizar y poner en práctica, además, poder enseñarles que es válido lo que sienten y que permitirlo puede generar que su transcurso de viaje sea más difícil.
				(Matris #2, S.M.) Al momento de iniciar la reflexión, los niños nos pudieron compartir que durante el viaje se sentían agradecidos con sus padres por diversos actos de amor parental, aunque entre los dos hermanos no se reconocían su cariño y agradecimiento, con la reflexión pudimos ayudarlos a ver las maneras desde perspectivas diferentes, por ejemplo, al niño no le gustaba que su hermana le hiciera bromas en donde lo azustaba, pero detrás de eso había risas y momentos agradables, así que su hermana se convirtió en su compañera de diversión durante el recorrido y podía agradecerle eso. Al momento de entregar las cartas a sus padres, los niños estaban muy emocionados y les decían a los adultos frases como "gracias por cuidarme", "te amo", "gracias por amarme".		Fortalecimiento de lazos familiares.	¿De qué manera potenciar en la infancia migrante el ejercicio de reconocer sus sentimientos hacia el otro? ¿Cómo influye el recorrido migratorio en las muestras de afecto y agradecimiento de los niños migrantes venezolanos?	Es de suma importancia llevar al aula actividades en donde se le permita a los niños indagar en sus emociones y sentimientos, reconocerlos y aceptarlos sin temor, cuando en el hogar no se crean sentimientos para que el niño haga esto por sí mismo, es nuestra labor ayudarlos y reforzarlos este tema para que su desarrollo en una sociedad sea mucho más sencillo. En el caso de los niños migrantes, experimentan situaciones no muy comunes en niños de su edad, mucho dolor, resiliencia, sufrimiento frente a las adversidades de caminar por días y mucho más, por lo cual se debe hacer mucho más énfasis para que puedan sobrellevar esos recorridos sin correrse a expresar lo que están sintiendo.
				(Matris #5, Y.C.) Se pasó un espejo y los participantes debían mirarse en el y responder ¿Cómo me siento hoy? y el ¿por qué?, para esta pregunta se les pidió que se tomaran el tiempo y pudieran expresarla mirándose al espejo y que hiciera gestos frente al sentimiento que mencionaban; los participantes respondieron: "contento", "feliz", "muy bien", "alegre porque ya así llego", "bien", "feliz", "feliz porque voy para donde mi mamá", "bien voy a ver a mi tía y a mi sobrino", "feliz me han tratado bien y voy a un destino mejor", "alegre porque voy a ver a mi mamá en Perú", "feliz estoy descañando", "como una bruja jajaj (lo decía por su cabello espelucado) pero feliz porque nos están atendiendo de maravilla", "feliz por la actividad que nos están haciendo, nos hacen la vida más alegre", "feliz porque ya vamos a llegar" "feliz por la atención y preocupación que nos hemos llegado y falta correr", "feliz		Reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Espacios seguros para la expresión de emociones.	¿Cuál es la importancia de los espacios seguros para poder reconocer y expresar las emociones después de un largo viaje migratorio?	Es importante visualizar que situaciones generan ciertos sentimientos para poder trabajar en ellos, y estas personas con la situación migratoria en la que viven, la decisión de salir de su país de origen, la escasez de comida, las largas caminatas, los cambios climáticos, entre otros, pone a esta población en un estado de alta vulnerabilidad. Teniendo en cuenta lo trabajado y la situación de los participantes nos pudimos dar cuenta que rara vez se tiene en cuenta el factor emocional, o por lo menos reconocer como se están sintiendo día a día con las situaciones que suceden, debido a esto el ejercicio permitió que estas personas pudieron compartir el como se estaban sintiendo, pero en este momento estaban tranquilos y felices, que tan importante es poder hacer esto también en situaciones difíciles y poder regular esas emociones sin que estas se vuelvan una carga.

			(Diario #4, D.S.) Entonces empezamos con Jose el primer niño que se miró al espejo, en cuanto lo hizo dijo: "me siento feliz", pero luego dijo: "No, no, mientras profa, la verdad yo me siento triste", cuando dijo esto le pregunté si quería compartirnos por qué y dijo: "estoy triste porque mi papá se mudó de la casa con mi hermano, porque mi mamá le estrelló el celular y pelearon y él se fue con mi hermano de la casa" (Diario #4, S.M.)		Influencia del ambiente familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Violencia intrafamiliar.	¿La migración ha incrementado la violencia intrafamiliar? ¿Las conductas de las familias se han visto influenciadas por el proceso de migración?	La migración al ser una situación de cambio constante, las personas pueden llegar a experimentar emociones de estrés, frustración debido a las problemáticas que en los recorridos se pueden presentar, lo que llega a ocasionar posibles problemas y enfrentamientos en las familias, en los cuales están involucrados directamente los niños y son afectados en gran manera al presentar estas situaciones.
		Socioafectividad	Maltrato infantil Después de escuchar las palabras de cada niño, nos detuvimos en el estudiante que estaba pasando un mal momento por su mamá, nos dirigimos fuera del salón para hablar a solas y nos dijo "mi mamá me golpea muy duro", seguimos preguntando y obtuvimos más respuestas como "me pega muchas veces y muy duro", "me pega porque no le hago caso", "no me pega una vez, me pega muchas veces", es entonces cuando se reitera la importancia de dialogar sobre las emociones con los niños, tanto en casa como en la escuela, darle voz a estos pequeños porque probablemente no nos habríamos enterado de lo que le sucedía si no le hubiéramos preguntado.		Formas de expresión en la infancia. Diálogo entre docente y estudiante.	¿Cuál es el sentido que cobra el diálogo con los niños migrantes para comprender su desarrollo o estado emocional?	El maltrato en la población migrante venezolana es notable, probablemente sucede por el estrés de los adultos frente a situaciones como tratar de sobrevivir y llevar un sustento a sus casas y quienes sufren estas consecuencias son los más pequeños, además, en muchas ocasiones los temas emocionales pasan a un segundo plano, cuando de hecho, a raíz de estos es que el niño podrá desarrollarse de cierta manera en la sociedad.
			Efectos del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo del niño (Diario #4, S.M.) De este acontecimiento en donde el niño nos comentó sobre el maltrato que lastimosamente presentaba en su casa, pudimos entender algunos comportamientos del niño, como respuestas groseras hacia sus compañeros o docentes, actitud de rechazo frente a algunas actividades, gestos de tristeza o preocupación durante el día, entre otros.		Espacios seguros para la expresión de emociones.	¿Qué efectos se pueden evidenciar en los niños migrantes venezolanos producto del maltrato recibido por sus cuidadores? ¿Cómo influye el proceso migratorio en los estados de ánimo de los adultos venezolanos que conviven con niños?	Las familias venezolanas viven un constante estrés por buscar un sustento para sus hogares, es claro que por su situación muchas veces no reciben las ayudas pertinentes, lo que hace más difícil su estadía y sobrevivencia, lo cual puede generar que sus estados de ánimo sean muy fuertes y cambiantes lo suficiente para presentar episodios de enojo y desamparo que generen un desahogo frente a los más pequeños, llegando así a golpearlos y a su vez que los niños repliquen esos comportamientos frente a sus pares, que en sus expresiones sea más común la rabia que el disfrute y que su desarrollo socioafectivo se vea invalidado porque no cuentan con un espacio seguro.
			(Diario #2, D.S.) En estas actividades pude observar la rivalidad que en ocasiones se presenta entre los géneros dentro de las competencias, incluso llegan a tratarse mal y a burlarse los niños de las niñas y viceversa, también pude presenciar cómo se les dificulta perder a la mayoría, hubo un momento donde uno se alzó del grupo y se fue muy molesto, por lo que me fui detrás de él y le expliqué que era un juego y lo importante era divertirse, lo tomé de la mano y él quiso volver conmigo a seguir jugando. También dentro de esta actividad pude darme cuenta de que Gustavo es un niño bastante agresivo e irrespetuoso con los demás, a mí me trataba un poco fuerte, me ignoraba, se burlaba todo el tiempo y no seguía instrucciones, incluso fue grosero con la persona de la alcaldía que les presentó la actividad, traté de intervenir varias veces para mediar en este comportamiento, pero Gustavo no me veía como una autoridad, ni respetaba mi palabra.		Control de conductas.	¿Qué estrategias pueden contribuir en el control de conductas de agresividad en el aula? ¿El proceso de migración influye en los cambios de conductas de los niños y niñas?	A pesar de que las conductas disruptivas pueden ocasionar molestias de frustración en los maestros, es importante que se mantenga el control con buenos tratos, reflexiones y estrategias que puedan contribuir en la mejora del ambiente y sobre todo en la enseñanza de controlar estas conductas. Además se evidenció que las conductas disruptivas son altas en este tipo de población, lo que permite inferir que el cambio constante, la falta de escolarización y el ambiente en el que se desenvuelven, está ocasionando estas conductas.
			(Diario #1, Y.C.) Pude observar que los niños tienen comportamientos y violentos, ya que ellos inician jugando, pero terminan todo el tiempo peleando, se pegan, se aborcan, se empuja, pegan puños y demás, eso puede ser entendible teniendo en cuenta que esta población a pasado por situaciones difíciles como una migración, pobreza, vulnerabilidad y adicional a esto el entorno donde se está desarrollando el niño.		Relaciones intrapersonales e interpersonales. Solución de conflictos. Valores.	¿Cómo las experiencias migratorias de los niños y niñas venezolanos impactan en sus capacidades de adaptación y comunicación frente a situaciones de cambio?	La situación migratoria influye en el desarrollo de los niños y niñas en este caso, donde las experiencias pasadas vividas interviene en su función adaptativa, comunicativa y social donde aparecerán nuevos comportamientos, conductas y situaciones de conflicto debido a esa adaptación y en relación con lo que se presente. Es fundamental que se trabaje mucho los valores, la empatía, ejercicios de respeto y compañerismo, ya que las diferentes situaciones sociales, familiares y demás que están viviendo son difíciles y en ocasiones pueden ser normalizadas por el contexto en el que se encuentran.

			<p>Coactas disruptivas</p> <p>(Diario #3, D.S.) Carlos tuvo comportamientos que no estaban bien como por ejemplo dijo en dos ocasiones lo siguiente a dos de sus compañeros: "Tiene un ojo violeta" esto lo hizo para referirse a uno de sus compañeros quien tiene una condición de desviación en uno de sus ojos y también dijo: "Es ojos de pepón", para referirse a un niño que tiene los ojos grandes y expresivos, cuando dijo esto ya me tocó parar la actividad y llamarle la atención en frente del salón diciéndole que ese tipo de comentarios no se debían hacer, este llamado de atención fue fuerte, porque ya lo había hecho varias veces y no aceptó mis llamados de atención, Carlos se molestó y empezó a mirarme con mucho enojo, pero le dije que ya estaba en su conciencia lo que había hecho y que eran cosas que no se le debía hacer a sus compañeros. Diario #6. En un segundo momento los pedí que se reunieran en los grupos que yo iba a organizar, cuando empecé a hacerlo algunos no querían, miraban a sus compañeros con desagrado y alejaban su pupitre, y Carlos dijo: "Me tocó en el grupo de los más brutos", dejé que todos se expresaran mal de sus amigos, que se rechazaran los unos a los otros, pero cuando ya los grupos terminaron de estar organizados, pedí la palabra y los invité a reflexionar sobre lo que estaban haciendo y diciendo, que esos comportamientos estaban muy mal por parte de ellos, que dentro del salón debía haber tolerancia y respeto por los demás, que todos eran iguales.</p>		<p>Bullying. Dificultar para socializar con sus pares.</p>	<p>¿Influye el ambiente familiar en la creación de comportamientos de agresiones que cometen los niños hacia sus compañeros? ¿Es la migración un desencadenante para la presencia de comportamientos de bullying en el aula? ¿La desescolarización producida por la migración ocasiona comportamientos agresivos y de actitudes en los niños y niñas?</p>	<p>Se pudo analizar que estas conductas disruptivas que en ocasiones presentan algunos estudiantes, se están convirtiendo en algo más que en interrupciones de clase, sino también en agresiones verbales a los compañeros, es posible que la desescolarización y el ambiente familiar en el que viven los niños y niñas ocasiona este tipo de comportamientos, ya que posiblemente no se les ha involucrado en ambientes con valores, normas, etc.</p>
			<p>(Matrícula #3, S.M.) Un hombre que iba con su familia, al momento de hacer el dibujo de su sueño, empezó fue a bromear con este y dibujar obscenidades, se dibujó a sí mismo desnudo, demarcando su miembro sexual y además con un arma disparando a un cerdo, después empezó a pasar por cada rincón en donde estaban sus compañeros y se los mostraba para que todos se rieran, él no sabía escribir así que puso a su pariente que escribiera algo, cuando nos entregó la hoja decía "mi sueño es matar a un cerdo y comérmelo".</p>		<p>Control de conductas.</p>	<p>¿Cómo se ve afectada la capacidad de autocontrol y conducta en las personas venezolanas debido al proceso de migración? ¿De qué manera son educados los niños que están en proceso de migración, si sus padres no demuestran una capacidad de seguir instrucciones o mantener el control frente a</p>	<p>No se conoce a fondo la vida y procesos de escolarización de esta persona adulta, sin embargo, es notable que no está muy familiarizado con un buen ambiente de aprendizaje, probablemente en su país no contó con oportunidades de estudio o pertenecer a un grupo con normas y reglas. No tomamos como un problema el dibujo, a pesar de que era claro que su intención era burlarse del momento de la actividad, lo que nos tomamos con más seriedad fue el comportamiento de ir por cada uno de los puestos de sus compañeros para molestarlos con ellos, pues esto creaba una conducta disruptiva e interrumpía el libre desarrollo de la actividad. Lo más seguro es que para trabajar con este tipo de adultos es necesaria una atención más personalizada para conocer más a fondo sus pensamientos y ayudarlo a adaptarse a convivir en un grupo social.</p>
			<p>(Matrícula #1, D.S.) La maestra les dio las instrucciones y los niños aceptaron participar, una de las preguntas fue ¿Con quién viajaste? Un niño dijo: viajé con mi hermano mayor y unos amigos, a partir de esto le preguntamos por sus padres y él respondió "mi mamá se quedó en Venezuela y me dio permiso a mí de venirme para acá" cabe mencionar que tiene 14 años. Otro niño dijo: yo me vine con mi hermano mayor y mi sobrina, le preguntamos por su mamá y dijo que se había quedado en Venezuela pero que ella estaba feliz porque después de casi 5 años por fin iba a ver a su papá que estaba en el Valle del Cauca en Colombia.</p>		<p>Desintegración familiar.</p>	<p>¿De qué forma el fenómeno de la migración influye en el cambio de los papeles que cumplen cada miembro de las familias? ¿La migración ha sido causante del rompimiento de vínculos familiares?</p>	<p>La migración ha afectado en gran manera las estructuras familiares y dentro de esta situación muchos miembros de las familias han asumido roles diferentes, por ejemplo: la hermana mayor o el hermano mayor pasa ha hacerse cargo de sus hermanos pequeños, además muchos vínculos familiares se han roto, lo que conlleva a múltiples afectaciones en la socioactividad tanto de los adultos, como de los niños.</p>
			<p>(Matrícula #3, D.S.) El encuentro con padre dio inicio invitándolos a resumir en una palabra la experiencia de su viaje y al pasar al frente y escribirlo hubo mucha variedad, ellos escribieron: tristeza, depresión, desconocido, temor, dolor, conocimiento, aprendizaje, etc. Algunos socializaron el por qué de su palabra, un señor expresó que había puesto temor porque él ya era un hombre viejo y no tenía la misma habilidad mental ni física para los peligros, porque en el camino se encontraban muchos peligros, otro comentó que había puesto dolor porque extrañaban a sus familias y otro dijo que fortaleza porque eso era lo que uno debía tener para poder lograrlo. Dentro del encuentro un hombre contó que hace 5 años mientras él se venía para Colombia caminando, su esposa había muerto por preclampsia, junto con su primer hijo, él comentaba que él ni siquiera sabía que ella estaba embarazada ni que había muerto, que se enteró días después, esto lo dijo con mucha tristeza y las maestras le dieron palabras de consuelo, reflexionando que este tipo de cosas implicaba el migrar, repararse de las personas más importantes de la vida.</p>		<p>Salud emocional de los adultos en el proceso de migración.</p>	<p>¿Qué estrategias se pueden recomendar a los adultos para el control de emociones negativas que se presentan en el proceso de migración? ¿Qué tan importante es que en los países donde llegan a establecerse ciudadanos venezolanos se brinde atención psicológica?</p>	<p>Los adultos en el proceso de migración tienen una carga de responsabilidad bastante significativa, lo que los lleva en ocasiones a niveles de desesperación y estrés bastante altos, ya que nada más enfrentando estos cambios y el hecho de dejar a sus familias y su hogar, es una situación que causa tristeza y puede llegar a causar incluso depresión, que posiblemente no es atendido.</p>

			Efectos de la migración	<p>[Matríz #3, Y.C.] En la actividad con los adultos, notamos que solo estaba una familia (padre, madre y los dos niños) y el resto eran paros hombres, en el desarrollo de la actividad los participantes manifestaron que el viaje ha sido super difícil y expresaron esta experiencia en una sola palabra, esas fueron: fortaleza, aprendizaje, amistad, conocimiento, temor, dolor, tristeza, humildad, depresión, desconocimiento y cariño, debido a ese viaje tan incierto que emprendieron, adicional a esto manifestaron que ninguno se conocía antes hasta que se separaron en el camino y se hicieron amigos, se acompañaron y que eso fue una gran ayuda y motivación.</p>	Desintegración familiar. Salud emocional de los adultos en el proceso de migración.	¿De que manera influye el recorrido migratorio en el estado emocional y bienestar de los migrantes venezolanos?	En el desarrollo de esta actividad nos pudimos dar cuenta que los vínculos afectivos se ven bastante afectados por el fenómeno migratorio, ya que, por toda la problemática social y económica, las familias toman la decisión de emprender un nuevo viaje o en otros casos un integrante de estos es el que toma la vocería de ir en busca de mejores condiciones de vida para sí mismo y su familia, donde en ocasiones se pasan semanas sin comunicación y se genera esa incertidumbre sobre el que pasará, sobre si es seguro tal decisión o si hay otra salida, así mismo esta población migrante debido a la situación pasa a estar en un estado de alta vulnerabilidad, donde incrementa el riesgo de su integridad física y emocional, adicional a esto sus derechos se ven vulnerados, siendo esto bastante perjudicial.
				<p>[Matríz #4, Y.C.] Dentro de las emociones manifestadas se encontró la tristeza y el cansajo ya que algunas personas nos comentaron lo siguiente: "En el recorrido nos robaron los chiritres y se lo dijimos a unos policías y no nos creyeron por nuestra nacionalidad" por otro lado comentaron "En Barbosa nos requisaron y la policía nos rechazó, nos dijo que qué hacíamos en Colombia que nos devolvieramos", otra persona dijo: "Yo fui a buscar trabajo a una constructora y me dijeron que no, porque los venezolanos somos vagaltes".</p>	Discriminación y Xenofobia hacia la población migrante venezolana. Limitaciones sociales (empleos, salud, educación, entre otros).	¿Cómo influye el fenómeno migratorio en el bienestar de la población venezolana?	El desarrollo de la actividad nos permitió reflexionar sobre las diferentes situaciones difíciles a las que se han tenido que enfrentar estas personas, desde dejar a su familia, días a largos de caminatas bajo la lluvia y fuertes rayos del sol, aguantar hambre o tener muy poco alimento, entre otros, a lo que también se le suma que muchas familias han tenido que vivir o soportar discriminaciones, rechazo y señalamientos por parte de los ciudadanos del país donde llegan. Es por esto que nosotros como maestras debemos hacerlos sentir a gusto y cómodos en estos centros de atención y trata de concientizar a las personas para mitigar esos estigmas que se han creado. Se sabe que como en cualquier otra ciudad o país hay tanto gente buena como mala y debido a situaciones de desorden que generan alguno se vuelc
				<p>[Matríz #1, S.M.] Dentro de las conversaciones tanto con adultos como con niños y adolescentes, encontramos que la mayoría de participantes concordaron en que lo más duro ha sido dejar a sus familias, ya sea solo a su madre o a un núcleo completo, incluyendo hijos; algunos de sus diálogos fueron "lo único que tengo en Venezuela es a mi mamá, voy por ella", "lo más difícil fue dejar a mi abuela, a ella le extraño mucho", "estoy cansado de caminar tanto, quiero llegar rápido a donde mi abuela y quedarme ahí con ella".</p>	Lazos familiares. Reconocimiento de emociones.	¿Qué posición cumplen las familias de los migrantes venezolanos en el proceso migratorio? ¿Cómo influyen las familias desde su papel motivacional en las experiencias de los venezolanos que migran de su país?	Aunque se es consciente de que el fenómeno migratorio de la población Venezolana ocurre por busca de mejores oportunidades de vida y de ingresos para enviar a su país natal y ayudar a sus familias, es claro que separarse no es una idea que de gusto, sobre todo cuando se corre con el riesgo de perder sus lazos familiares o simplemente de pasar por momentos de angustia, dolor y tristeza extrañando a sus seres amados. Es importante reforzar los lazos familiares en este proceso migratorio, ya que esta es una base fundamental de apoyo para este cambio.
		Migración		<p>[Matríz #1, D.S.] Otra pregunta fue qué emociones habían experimentado en el viaje, una niña puso varias caritas de emociones entre ellas: puso una carita de enfermo porque relató que todo el camino tuvo muchas ganas de vomitar. Durante el encuentro se pudo observar que la salud de los niños se ve expuesta en gran manera dentro del proceso de migración ya que las condiciones climáticas y alimenticias no son las mejores y esto se vio reflejado en el caso de la menor que comentó que durante las extensas caminatas que tuvo que pasar estaba bastante enferma de vomito, dolor de estomago y con poca energía, incluso como maestras en formación pudimos darnos cuenta de esto, ya que ella estaba pálida y se veía desalentada.</p>	Vulnerabilidad de los niños y niñas en el proceso de migración.	¿Puede el estado de salud de los niños migrantes repercutir a su vez en la salud emocional?	Se vio que la niña que estuvo enferma en el viaje también manifestaba mal estado de ánimo, lo que nos permite inferir que su estado emocional se ve afectado por las enfermedades o situaciones de salud que enfrentan en carretas, y también se puede decir que los niños que migran de esta manera exponen su salud física en gran manera y la atención médica con la que posiblemente cuenten en su recorrido es limitado o a veces nula.
			Condiciones de la infancia en la migración	<p>[Matríz #1, D.S.] Otro aspecto importante fue que en la pregunta ¿Qué medios de transporte usaron para viajar? Ellos expresaban que, a pie, otros decían que pidiendo cola en mulas y un niño de ellos dijo "yo viajé en una cometera" y relataba que el señor los había dejado ir ahí y que les dijo que tuvieran mucho cuidado.</p>	Riesgos a la integridad física de los niños y niñas en el proceso de migración .	¿Cuáles son los peligros a los que están expuestos los niños y niñas en el proceso de migración?	Las extensas caminatas que deben hacer los migrantes y el cansancio que estas ocasionan, les lleva a tomar transportes que no aseguran el cuidado pertinente de los niños y niñas; estos transportes como mulas, camiones y carros particulares ponen en riesgo la vida de las familias, pero en especial la de los menores, quienes claramente no tienen la capacidad de cuidarse así mismos y como agentes educativos, como formadores debemos hacer uso de nuestra influencia en los encuentros realizados con ellos para orientarlos sobre este tema y generar reflexiones que les permitan a ellos reconocer estos riesgos, identificarlos y evitarlos.
				<p>[Matríz #1, Y.C.] A partir de la ejecución de la cartografía social los niños pudieron expresar sus vivencias sobre la experiencia migratoria: Niño #1: Viaje en bus y si caminé, pero fue poquito, me vine con mis papás y mis tías, lo que más extraño es a mi es a mis abuelos y mi familia. Niño #2: Mi recorrido lo hice con mi hermano y unos amigos, hemos caminado mucho y en un momento un camión que lleva cuando nos adelantó un poco, hemos dormido en la calle y cuando llueve nos hacemos en lugares donde haya techo, pero también nos hemos pegado unas lavadas. Tengo 14 años y mi mamá me dio permiso de hacer este viaje con mi hermano y los amigos. Niño #3: Extraño a mi familia, me vine con mis papás y mi hermanita menor. Para llegar hasta aquí caminamos, montamos en bus y también un poquito en carro. Niño #4: Yo me vine con mi hermano mayor y mi sobrino, mi mamá que se quedó en Venezuela, pero estoy feliz porque voy a llegar donde mi papá que está en Valle del Cauca y hace 5 años ni lo veía.</p>	Desintegración familiar.	¿Cuáles son los efectos producidos a causa de la migración? ¿De que manera influye el proceso migratorio en la estructura familiar?	Teniendo en cuenta lo observado en el desarrollo de la cartografía social, todas estas personas extrañan a sus familiares y lo más difícil ha sido dejar a sus seres queridos como a sus padres, tíos, abuelos, hermanos y de más, donde la estructura familiar y los vínculos con estos se ven afectado por el fenómeno migratorio, donde la crianza de los niños y niñas pasa a ser un gran desafío, donde ya no pasa a estar el padre o la madre sino otros miembros que asumen nuevos roles dentro de la estructura.

				(Matriz #4, S.M.) Uno de los derechos que vimos vulnerado en mayor medida es el de la salud con la historia de la mujer que sufrió hipotermia en Tunja y los miembros de su familia muy angustiados con quien que tuvieron que pegarle algunas cachetadas para que reaccionara. "Nos sentíamos muy angustiados" "mi hermana se enfermó y nos asustó mucho, le dio hipotermia cuando íbamos en tunja, casi la perdemos, nos tocó pegarle cachetadas para que reaccionara".	Vulnerabilidad de los niños, niñas y adultos en el proceso de migración.	¿De qué manera influyen los recorridos migratorios en la salud y derechos básicos de las personas migrantes venezolanas?	Durante los recorridos migratorios se presentan ciertas circunstancias que dificultan día a día este proceso para todas las personas que migran, entre esas está el clima, la alimentación y el descanso digno, derechos primordiales en la vida de cualquier ser humano; en el caso de la salud se vuelve más complicado puesto que no se encuentran radicados en ningún lugar específico para poder dar seguimiento a sus enfermedades o recibir una ayuda hasta sentirse mejor.
			Vulneración de derechos	(Matriz #5, S.M.) En el encuentro con los niños se les preguntó: ¿antes iban al colegio? ¿en qué grado estaban? ¿qué extrañan de ir a estudiar? y ¿quieran volver? y lo que ellos respondieron: "Yo hice hasta quinto" "solamente preescolar" "hasta primero, cuando tenía siete años yo estaba con mi papá y mi mamá yo estaba estudiando allí con mi papá y mi mamá me fue a buscar y perdí la escuela" Refiriéndose a que vivió con su papá y su mamá llegó a recogerla para llevarla a otro país y por consiguiente tuvo que dejar de estudiar. A la pregunta: ¿Extrañas el colegio? El niño respondió: "yo, yo lo extraño, porque yo estudiaba con mis amigos y mi maestra" "yo extraño mi escuela y mis tareas y mi balón y el juego con mis amigos", uno de los niños dijo "No sé escribir, extraño a mi maestra" y la última dijo: "lo que más extraño es a mi escuela ya mi maestra".	Vulnerabilidad de los niños, niñas y adultos en el proceso de migración.	¿De qué manera influye el proceso migratorio en los estudios y proyectos de vida de las personas migrantes venezolanas?	La educación es un derecho que se ve realmente vulnerado para esta población migrante venezolana, afectando sobre todo a los niños que migran con sus familias y deben interrumpir sus estudios, sin embargo, para los adultos también debe ser un pilar importante en sus vidas, aunque no sea para ejercer una carrera si es necesario para tener los conocimientos básicos que pueda usar en su diario vivir; al momento de migrar los venezolanos ponen en vista la condición económica porque claramente es necesario pero pierden por completo la visión a aprender o consideran la educación algo innecesario.
				(Matriz #3, S.M.) Al preguntarle a los niños cómo se habían sentido durante el recorrido de viaje la respuesta más común era "bien", sin embargo, uno de los niños respondió que más porque "viajábamos en bus y me daba mucho mareo", a lo cual sus padres no podían actuar por no tener las herramientas necesarias para ese tipo de asistencia a sus hijos; en otro momento, este mismo niño comentó que él sí sabía leer y escribir pero su hermano (unos años mayor) no sabía porque "solo estudió hasta primero y lo sacaron del colegio".	Vulnerabilidad de los niños, niñas y adultos en el proceso de migración.	¿Cómo influye el proceso migratorio en la vulneración de derechos básicos en la infancia?	Los recorridos migratorios hacen que casi todos los derechos de las personas migrantes se vean quebrantados, en las infancias este es un tema que se toma con más delicadeza; el saber que hay un niño que no está durmiendo bajo un techo, que se enferma y no recibe atención o que está creciendo sin saber escribir su propio nombre, tiene un impacto más fuerte en la sociedad y en los equipos que acompañan estas realidades. Lastimosamente sus padres corren con la misma experiencia y en su necesidad de buscar un nuevo destino deben aceptar que los más pequeños vivan estas vulneraciones.
				(Matriz #5, V.C.) CÓMO SE SINTIERON DURANTE EL RECORRIDO A LA QUE RESPONDIERON: "Cansada", "con hambre", "Enfermar, mi hermano se enfermó, le dio hipotermia cuando estábamos en Tunja y tuvimos que darle cachetadas para que reaccionara".	Vulnerabilidad de las niñas, niños y adultos en el proceso de migración.	¿Cómo influye el proceso migratorio en el derecho a la salud en la población venezolana?	Dentro de las experiencias pude ver vulnerado el derecho a la salud, ya que en un momento su participante relató cómo su hermano se enfermó y no pudo ir al hospital para que lo trataran y que terminaron haciéndole un chequeo en casa para que reaccionara y estar pendiente. Teniendo en cuenta las anteriores experiencias reflexionamos sobre la vulneración del derecho a la salud y la educación, ya que el proceso migratorio a limitado estas interacciones y esos espacios de aprendizaje, de crecimiento y libre expresión, ya que las preocupaciones de los adultos cambian, sus planes se vuelven en llegar a su lugar de destino, en que se tiene y que hace falta, en las condiciones con las que van a llegar y contar, adicional a esto el poder ingresar a los niños a una institución educativa es algo tedioso pues piden muchos papeles y las respuestas a ellos toman mucho tiempo o son rechazadas, donde los niños quedan a disposición de los que sus papás les
				(Matriz #6, V.C.) Después de la actividad de juego con los niños se les preguntó a las niñas y niños cómo se sintieron al estar en el hogar familiar y responderon: "No he estudiado", "Ya hice hasta preescolar", "Yo estudié en el apartamento", "Y así quiero estudiar", "Y así quiero estudiar, quiero trabajar", "cuando llevo a Ecuador quiero estudiar", "yo quiero trabajar, montar un negocio", "trabajar para comer", "para estudiar la policía responden: "¿dónde comprar papales?" "mi hijo está estudiando en Venezuela, para ir a estudiar y ya no pueda más", "narrar que estábamos en París y allí no estudiaron y aquí en Colombia no podían estudiar" y las niñas respondieron a las niñas que dijeron que iban a estudiar en la escuela y ellas respondieron: "yo quiero volver", "yo quiero volver porque no he podido estudiar desde hace mucho tiempo y quería hacer primer grado, lo que me permitía entender y reflexionar que esto es una de las cosas que más vulnera dentro del proceso de migración. "Yo la verdad ella estudió hasta primer grado y no la leer".	Vulnerabilidad de las niñas, niños y adultos en el proceso de migración.	¿De qué manera se ve limitada la educación y las prácticas de las familias venezolanas debido al proceso migratorio?	Con las temáticas trabajadas se pudo llegar a una gran reflexión donde se vio vulnerado el derecho a la educación, al juego y recreación, ya que el proceso migratorio a limitado estas interacciones y esos espacios de aprendizaje, de crecimiento y libre expresión, ya que las preocupaciones de los adultos cambian, sus planes se vuelven en llegar a su lugar de destino, en que se tiene y que hace falta, en las condiciones con las que van a llegar y contar, adicional a esto el poder ingresar a los niños a una institución educativa es algo tedioso pues piden muchos papeles y las respuestas a ellos toman mucho tiempo o son rechazadas, donde los niños quedan a disposición de los que sus papás les
				(Matriz #4, D.S.) Después de este encuentro se les preguntó a las niñas y niños cómo se sintieron al estar en el hogar familiar y responderon: "Ya hice hasta quinto" "solamente preescolar" "hasta primero, cuando tenía siete años yo estaba con mi papá y mi mamá yo estaba estudiando allí con mi papá y mi mamá me fue a buscar y perdí la escuela" Esta última niña se refiere a que primero vivió con su padre y en el momento en que fue a vivir con su mamá tuvo que retirarse de estudiar, y también dijo: "entonces mi maestra me habló" y la pregunta: ¿Extrañas el colegio? una de ellas respondió: "ya, yo lo extraño, porque yo estudiaba con mis amigas y mi maestra" también dijo: "yo extraño mi escuela y mis tareas y mi balón y el juego con mis amigos" para otra de una niña dijo: "No sé escribir, extraño a mi maestra" y otra dijo: "lo que más extraño es a mi escuela y a mi maestra".	Vulnerabilidad de las niñas, niños y adultos en el proceso de migración.	¿Cómo se ve afectado el derecho a la educación en el proceso de migración?	Dentro del proceso de migración una de las afectaciones más recurrentes es la vulneración del derecho a la educación ya que claramente existen dificultades de tiempo y de estabilidad que les impide continuar con su educación e iniciar en el nuevo país ya que la mayoría de las niñas y niños que migran y nunca tuvieron acceso a una institución educativa.
				(Matriz #4, D.S.) Esta fue la institución al ya iba en Bogotá una vez usar por un año en Bogotá y se fue a vivir a Bogotá y ya corrí hasta una jefatura y el mismo policía me dijo, me arto de venezolana y dijo de aquí a estudiar y también dijo: "entonces mi maestra me habló" y la pregunta: ¿Extrañas el colegio? una de ellas respondió: "ya, yo lo extraño, porque yo estudiaba con mis amigas y mi maestra" también dijo: "yo extraño mi escuela y mis tareas y mi balón y el juego con mis amigos" para otra de una niña dijo: "No sé escribir, extraño a mi maestra" y otra dijo: "lo que más extraño es a mi escuela y a mi maestra".	Discriminación y xenofobia hacia la población migrante venezolana. Limitaciones raciales (emplear, salud, educación, entre otras).	¿De qué forma la xenofobia afecta a las niñas y niños en su acceso a la educación?	Es necesario saber que la xenofobia es un problema ético racializado presente en la sociedad migratoria y su manifestación claramente impide que muchas personas migrantes puedan reintegrarse dentro de un nuevo país y de forma que con una calidad de vida adecuada, además de este aspecto xenofobia afecta de forma directa la oferta de bienes, creación de frustación, miedo y tristeza, entre muchas otras emociones, ya que muchas de ellas sienten que diariamente se les discriminan, maltratan y no les niegan muchas posibilidades de salir adelante.

				<p>(Matriz #5, D.S.) Después de la socialización de lo que eran las emociones, se inició con la pregunta ¿Qué emociones sintieron antes de empezar el recorrido? En la cual la mayoría casi en coro respondían "triste" y cuando la maestra preguntó el por qué algunas respuestas fueron: "por dejar la familia", "por dejar a los padres", "por dejar mi tierra", "por dejar las mujeres", "por dejar las playas". Luego la maestra siguió con la pregunta ¿Cómo se sintieron durante el recorrido? y algunas respuestas fueron: "cansados", "con hambre", "Enfermos, mi hermano se enfermó" y se le preguntó a la hermana de la señora ¿de qué? Y ella dijo "me dio hipotermia" y luego entre risas su hermano respondió que le cogieron a cochetas para que reaccionara porque ya se estaba muriendo, además expresaron que esto fue en Tunja y siguiendo con las respuestas, otras fueron: "Enojado", "impotencia por llegar, caminábamos y no llegábamos a ningún lado" esta persona dijo que llevaban 6 días caminando y 3 en carretera, otro dijo: "miedo por los bichos porque son muy agresivos".</p>	<p>Salud emocional de la mujer adulta en el proceso de migración. Expresión de la emoción.</p>	<p>¿La migración y toda la situación que esto conlleva es un riesgo para la salud emocional?</p>	<p>Las adultas por su nivel de conocimiento al estar establecidas en un mismo país por años, pueden sufrir más emocionalmente por las cosas que llevan consigo la migración a muchas de ellas les genera depresión, ansiedad, frustración al hecho de tener que abandonar las comodidades de su hogar, por consiguiente, sus reacciones, sus emociones son el hecho de que sus hijos tienen que obligatoriamente atravesar esta situación de una forma no adecuada y en precariedad.</p>
			<p>(Matriz #6, D.S.) y a la pregunta ¿la migración los ha motivado o desanimado para estudiar? Un chico dijo: "a mi me ha motivado" dijo que iba para Ecuador y que allí pensaba continuar, otra persona dijo "estudiar lo veo como difícil, la situación ahorita no está para estudiar es mejor montar un negocio" otro dijo "yo pienso trabajar, no voy a perder tiempo estudiando, 6 horas estudiando y no llevar dinero pa' la casa" y en la pregunta ¿cómo el proceso de migración les ha afectado la continuación de los estudios a sus hijos? Un padre dijo: "piden muchos papeles", "tengo que sacar un permiso y cuando sacamos el permiso dicen que no, que somos venezolanos" y en la última pregunta ¿Qué expresan sus niños frente al colegio? Una madre dijo: "mis hijos sí, dicen mamá yo quiero estudiar, mamá yo quiero aprender a leer".</p>	<p>Vulnerabilidad de la niñez, niñas y adultos en el proceso de migración. Limitaciones sociales (empleo, salud, educación, entre otras).</p>	<p>¿De qué forma la migración afecta las perspectivas de vida de la mujer adulta?</p>	<p>Es claro que dentro de la migración hay cambios y en estos cambios está incluido el proyecto de vida que paulatinamente las personas van haciendo, para afianzar este proyecto es difícil, este proyecto de vida puede quedar a un lado, aplazado parcialmente o definitivamente, ya que en medio de todas ellas que en prioridad, como por ejemplo, algunos familiares por tener la prioridad de llevar alimentos a casa a sobrevivir diariamente en precariedad, se paraba que muchas veces se ven dormidas, para ser sacadas de las montañas, a través de las escaleras deben estar a hacer un arduo trabajo para que estas mujeres a proyectar de vida no se vean limitadas y más bien se incentiven a las personas a migrar a buscar alternativas para continuarlas.</p>	
			<p>(Matriz #6, D.S.) ¿Qué extrañan de jugar con sus hijos? A la que el padre de familia dijo: "en la pedanía hacer lo que antes, como por ejemplo el fútbol de que tenemos que llevar, de que tenemos que ir rápido, ahora enfoca una realidad a jugar y a divertirse" y una señora dijo "ya extraña toda, toda, extraña que me digan tía vamos a jugar esta, tía, que se me mantenga encima, que me coigan a saltar, que juegan con mi hijo" una señora dijo: "antes había más alegría" y en la siguiente pregunta: ¿Han jugado durante el viaje? Un padre de familia dijo: "al estar en la carretera y las paradas, para así ir un más rápido y que no me haga cansar tanto, ya le digo carro hijo carro y allí va corriendo y yo río bastante".</p>	<p>Vulnerabilidad de la niñez, niñas y adultos en el proceso de migración. Limitaciones sociales (empleo, salud, educación, entre otras).</p>	<p>¿Cómo van afectando las perspectivas de vida y jugar para la niñez en el proceso migratorio?</p>	<p>El jugar es una de las cosas que se ve más afectada para la niñez en el proceso de migración y aunque se parece a jugar en importancia es poco significativa, hace, ya que estar en un espacio de un ambiente no adecuado en la infancia más en este proceso de cambios en el cual la niñez pueden presentar tristeza, estar preocupada de estar también en el viaje de la forma restringida y en condiciones poco favorables para jugar y practicar de desarrollar al jugar que también preparan a la niñez a la niñez fundamental para esta. Es por esto que las montañas están a jugar un papel fundamental, brindando el cuidado para que el juego no sea dejado de lado en la migración.</p>	