

Estrategias lúdicas enfocadas a la sostenibilidad ambiental para niños de 4 a 6 años en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana a partir de las propuestas teóricas de J. Piaget y H. Gardner

Investigación terminada

Leydy Natalia Gómez Gamboa
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
lgomez85@unab.edu.co

Aura Jucelly Martínez Arias
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
amartinez118@unab.edu.co

Dallanara Puello Castro
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
dpuello@unab.edu.co

Yurany Sanchez Pacheco
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
ysanchez@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

Este proyecto se realizó en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana de carácter oficial y privado con niños de 4 a 6 años. En estas entidades se evidenció el desconocimiento de la problemática ambiental por parte de los educandos y una educación fragmentada en la cual se presta poca importancia a la educación ambiental.

El presente proyecto tiene como propósito formular estrategias lúdico-pedagógicas mediante la creación de espacios propicios para la sostenibilidad ambiental; para ello se identificaron recursos pedagógicos con relación a la educación ambiental, se propusieron e implementaron estrategias lúdico-pedagógicas, integrando las actividades seleccionadas en un currículo orientado a los grados de jardín y transición enfocados hacia la sostenibilidad ambiental.

El enfoque utilizado integra pensamiento sistémico e investigación acción, la investigación cualitativa. Inicialmente se realizó un diagnóstico dirigido a la población de estudiantes de 4 a 6 años para diseñar, implementar y evaluar estrategias orientadas a la sostenibilidad ambiental. A través de las estrategias y actividades realizadas se logró implementar de manera integral que la población impactada desarrollara nociones frente al cuidado del medio ambiente, creando espacios sostenibles en el preescolar.

A partir del proceso realizado se concluyó que es posible integrar en el currículo escolar estrategias como: el juego, formulación de preguntas e interacción con la realidad para incentivar el pensamiento reflexivo y responsable con el cuidado del entorno sin dejar de lado el componente dimensional de cada niño.

ABSTRACT

This project was conducted in three institutions of Bucaramanga and its metropolitan area of official and private nature with children 4-6 years. In these entities ignorance of environmental issues on the part of students and a fragmented education in which little importance to environmental education lends evidenced.

The project aims to develop recreational and instructional strategies by creating favorable spaces for environmental sustainability; for this pedagogical resources related to environmental education were identified, were proposed and implemented pedagogical playful, strategies integrating the activities selected in a degree-oriented garden and transition towards environmental sustainability focused curriculum.

The approach integrates systems thinking and action research, qualitative research. Initially a diagnosis aimed at the student population 4-6 years to design, implement and evaluate environmental sustainability-oriented strategies performed. Through strategies and activities will be managed comprehensively implement the impacted population develop notions against the protection of the environment, creating sustainable spaces in preschool.

From the process realized it was concluded that can be integrated into the school curriculum strategies such as gambling, questioning and interaction with reality to encourage thoughtful and responsible thinking with the care of the environment without neglecting the dimensional component of each child.

Área de Conocimiento

Humanidades o Artes.

Palabras Clave

Educación ambiental, desarrollo sostenible, estrategias, juego, lúdica

INTRODUCCIÓN

Los cambios climáticos y la falta del reconocimiento de los daños ambientales que día a día se causan a la humanidad han dado pie de generar a través del trabajo de grado una propuesta pedagógica que permita insertarla en la educación preescolar a través de estrategias de la enseñanza lúdica para niños de 4 a 6 años, un enfoque para la sostenibilidad ambiental, el cual se implementó en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana a partir de las propuestas teóricas de J. Piaget y H. Gardner.

Entre las situaciones problema presentes en las instituciones educativas se puede mencionar la falta de inclusión de educación y formación en cuanto al medio ambiente, y su cuidado, es decir, en los currículos de dichas lugares no se evidencia la dimensión ambiental como enseñanza, ya que estas se preocupan en mayor medida al desarrollo y fortalecimiento de la dimensión cognitiva y comunicativa, desconociendo que esta noción puede ser implementada en diferentes temáticas generando así un trabajo de manera integral.

Respecto a la estructura capitular del proyecto, se encuentra en primer lugar la introducción, y a continuación los siguientes apartados: planteamiento del problema, (descripción, y pregunta) Objetivos, marco referencial (marco conceptual, teórico, legal y estado del arte), descripción de proceso investigativo (enfoque, población), instrumentos de recolección de la información, actividades realizadas, resultados obtenidos, y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CONTENIDO DEL ARTÍCULO

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En algunas de las instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana se ha evidenciado una formación fraccionada en la cual se presta mayor atención a lo que el niño pueda memorizar, más que a lo que comprende y entiende, por ello se presentan algunas dificultades en ellos a la hora de enfrentar el medio que los rodea, debido a que en algunas ocasiones se olvida que el infante es un ser integral que necesita de una gama amplia de habilidades, destrezas, conocimientos, y saberes para actuar en su mundo de la mejor manera.

Esto ha conllevado a que exista desconocimiento y des apropiación de la concientización de los educando en la enseñanza en la responsabilidad de la protección del medio ambiente y los cuidados que se deben tener para evitar la contaminación y destrucción; lo que es evitable si en el preescolar se genera todo un conocimiento alrededor de la problemática ambiental enseñada pedagógicamente a los niños y niñas en edad preescolar que a su vez influiría en generar un entorno amable con el medio ambiente.

En este sentido, se identifica como las acciones más frecuentes las que están relacionadas con una mala disposición de los desechos, la contaminación auditiva, y desperdicio de agua o luz. Adicional a esto es importante mencionar que la educación sobre el cuidado del medio ambiente se ha limitado a repetir a los niños que se debe manejar adecuadamente las basuras y recursos naturales, usualmente los educando escuchan que no se debe arrojar basuras al suelo, pero no se les indica el por qué y la consecuencia al realizar estos actos.

Con relación a ello, se ha evidenciado que los niños en el descanso botan los papeles al piso y una vez terminan de comer la maestra hace el llamado a recoger y depositarlos en un contenedor, sin hacer una clasificación de los mismos.

Los estudiantes vinculan la gran mayoría de sucesos del aula y de su entorno, de modo que al llevarlos a la práctica realizaran lo mismo que observan y les indican; es en este momento donde se debe guiar el proceso del niño brindándoles nociones de forma práctica, forjando hábitos y haciendo que este a medida que pasa el tiempo los adquiera y se apropie de ellos.

En consecuencia, es importante que desde la primera infancia se genere acciones consientes en el respeto y la conservación a través de la formación integral que vincule el cuidado del medio ambiente, de modo que se generen aprendizajes y un cambio en las acciones que realizan los niños, y así obtener prácticas en pro de un desarrollo sostenible.

2.2 PREGUNTA PROBLEMA

La pregunta problema es la siguiente:

¿La aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en la enseñanza de niños de 4 a 6 años puede fomentar aptitudes favorables al desarrollo sostenible? ¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas son las más efectivas para este proposito?

OBJETIVOS

Posteriormente se presentan los objetivos que guiarán el curso de la solución de la pregunta problema planteado en este proyecto.

OBJETIVO GENERAL

Implementar, a través del ejercicio de una formulación, estrategias lúdico-pedagógicas para orientar a la formación ambiental de niños de 4 a 6 años de tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana mediante la creación de espacios propicios para la sostenibilidad ambiental, teniendo en cuenta las teorías de J. Piaget y H. Gardner.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar recursos pedagógicos con relación a la educación ambiental, que puedan ser aplicables en un aula preescolar enfocados hacia el desarrollo sostenible.
- Proponer a través de la implementación estrategias lúdico-pedagógicas enfocadas a buenas prácticas con el medio ambiente en pro de una sostenibilidad ambiental.
- Implementar luego de un diseño y evaluación actividades lúdico-pedagógicas derivadas de las estrategias propuestas desde la perspectiva de su pertinencia y efectividad.
- Realizar algunos aportes estratégicos orientando actividades pedagógicas para los grados de jardín y transición enfocados hacia la sostenibilidad ambiental.

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se dan a conocer unos referentes teóricos, los conceptos claves del anteproyecto, la normatividad estipulada sobre la temática abordada y algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que aportan al anteproyecto en curso.

MARCO CONCEPTUAL

Al abordar la investigación surgen algunos conceptos con respecto a la temática abordada. A continuación se menciona y define cada uno de ellos.

Educación Ambiental

(Amaral, Aguilar, Madrid, Amezcua, Aguilera, & Álvarez, 2006) "Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante." (p.17) Por lo anterior se puede establecer que las prácticas en educación ambiental no solo pretenden reconocer el medio ambiente con sus posibilidades, sino actuar a favor de este implementando estrategias que ayuden a mejorar el entorno donde se vive, siendo responsables de los actos que se realizan, sin que estos afecten de manera negativa al mismo.

Desarrollo Sostenible

(Pérez, 1975) afirma que la protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras (p.2).

Con base en lo anterior, el desarrollo sostenible se entiende como la actividad humana responsable y consciente, capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la estabilidad del medio, se puede mencionar que es la humanidad quien puede generar cambios ya sean positivos o negativos, debido a su participación en todos los campos de la vida como lo son la economía, política, la religión y la misma sociedad en general, por ello todos los actos que se realicen para promover el desarrollo sostenible deben tener presentes los intereses del mundo.

Juego

El Ministerio de Educación Nacional considera el juego como aquel que se constituye en un lenguaje natural de las niñas y niños, por cuanto en los momentos lúdicos se hace presente el interés de expresar al otro sus intenciones, deseos, emociones, sentimientos, también en la dimensión corporal donde manifiesta el placer de jugar y el de compartir con los demás.

Estrategia

(Gonzales Ornelas, 2003) afirma que "el término estrategia tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como "el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares" (Enciclopedia Catalana, 1978); así, una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En este ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados "técnicas" o "tácticas" (p.2).

3.1.5 Estrategia lúdica

Melendres, N. y Tocto, A. (2009) afirman que la estrategia lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores (p.12). Es por medio de ella que se adquieren y logran aprendizajes que ayudan al individuo a interiorizar hábitos que le aportan a su desarrollo y por ende el de una sociedad. Cabe mencionar que a través de esta metodología el aprendizaje es una forma dinámica con la cual los niños no están obligados a realizar las cosas sino que por el contrario, están motivados a recibir nuevos conocimientos.

MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la investigación se toma como base los referentes teóricos de Jean Piaget y H. Gardner relacionando sus aportes hacia la sostenibilidad ambiental.

La teoría de Jean Piaget Propuesta problemática general de Jean Piaget

(Piaget, 1977) Manifiesta que "el individuo no actúa sino cuando experimenta una necesidad, es decir, cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, es decir, precisamente, a readaptar el organismo" (p.4). En el desarrollo cognitivo de todo ser humano Piaget habla sobre un equilibrio cognitivo, esto representa la manera como se genera cada conocimiento nuevo llamado esquemas y como este no es estable y pasa por cambios por las interacciones diarias y experiencias nuevas. (Piaget, 1977) Da a conocer que "Cada estructura debe concebirse como una forma particular de equilibrio, más o menos establece en su campo restringido y susceptible de ser inestable en los límites de este" (p.5).

Dentro de cada esquema se presentan cambios que generan una modificación cognitiva, estos cambios se presentan por dos aspectos importantes mencionados en la teoría de Piaget los cuales son adaptación y asimilación. "La adaptación debe caracterizarse como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas" (p.6). Las interacciones que todos tienen con el entorno presenta cada día conocimientos o experiencias nuevas, estas experiencias diarias permite una aclimatación en lo que sea necesario

De acuerdo al autor la problemática de los resultados de los estudiantes en variedad de ocasiones radica en los docentes, debido a que son estos los encargados de la formación de los educandos, en ocasiones se encuentran maestros con poca formación en la cátedra enseñada con desinterés en comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con regularidad se preocupan más por implementar o llevar a cabo la complejidad de un currículo establecido por la institución, y esto afecta notablemente el avance de los estudiantes ya que no se privilegia lo necesariamente importante para su desarrollo integral.

La teoría de Howard Gardner Propuesta problemática general de Howard Gardner. Se refiere a la inteligencia como una capacidad:

Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se

consideraba que era un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. (p. 1).

Conforme a lo estudiado por este autor, la inteligencia no se encuentra ligada al buen desenvolvimiento de una persona en diversas actividades, la inteligencia se da en cada uno de manera diferente y única, por eso, los docentes deben reconocer que cada niño posee unas potencialidades, y se trabaja individualmente fortaleciendo aquello que más le interesa al niño.

ESTADO DEL ARTE

A continuación se presentan las investigaciones encontradas, las cuales se dividen por temáticas de la siguiente manera: Investigaciones en preescolar y educación ambiental, lúdica y educación preescolar, con estrategias en el preescolar, y lúdica educación ambiental y desarrollo sostenible en el preescolar.

Investigación en Educación Ambiental en el preescolar

(Gamboa, Torres, & Vera, 2014) Estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga a partir de los aportes de Jean Piaget y Howard Gardner. Plantea la necesidad de implementar estrategias de formación en investigación para el aprendizaje de las ciencias naturales.

3.3.2 Investigación con estrategias-lúdicas en educación ambiental

(Díaz, Durán, Montero, & Muñoz, 2013) Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. A través de la aplicación de las estrategias los niños desarrollaron unas habilidades del pensamiento como: comparar, en donde tienen en cuenta más de dos criterios para seleccionar elementos; explorar, en donde el niño con su percepción conoce e interactúa los elementos de su medio, permitiéndole un aprendizaje más significativo y directo; inferir, logra hacerlo frente a situaciones que se le plantea, y por último, formular hipótesis frente a eventos o problemas.

Investigación que aborda estrategias en el preescolar.

(Morales, 2012) Guía de educación para el desarrollo sustentable dirigida al nivel preescolar. La implementación de la EDPS (Educación para el desarrollo sostenible) y la elaboración de un material educativo dirigido a nivel de preescolar, se debe consultar a los docentes (Diez de Tancredi, 2001) y considerar las teorías y los métodos para su diseño. Como aporte a la investigación en curso ofrece una orientación sobre los aspectos que debe incluir un proyecto educativo para fomentar el aprendizaje cognitivo teniendo en cuenta las etapas del modelo de Perkins y Unger

Investigaciones con lúdica que abordan educación ambiental y desarrollo sostenible en el preescolar.

(Wulf, 2013) Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. Parte de la necesidad de Desarrollar educación hacia la paz y la diversidad cultural para un desarrollo sostenible, en su escrito pretende sensibilizar al mundo entero sobre la conservación de recursos naturales.

(Núñez, 2008) Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, vereda río verde- Quindío. En el problema plantea la escasa participación y compromiso de la comunidad educativa del municipio, lo cual ha impedido que las temáticas educativo-ambientales se incluyan de manera transversal en el currículo, porque se presenta la ausencia de la visión ambiental contextualizada en su quehacer pedagógico.

(Mogensen, Mayer, Breiting, & Varga, 2009) Educación para el Desarrollo Sostenible. Este libro expone un cambio al concepto de educación ambiental y sugiere una herramienta indispensable para los centros educativos que quieren orientar su acción hacia el desarrollo sostenible. Incluye las prácticas de las escuelas de 13 países y criterios de calidad.

(Rodríguez & Aránega, 2006) La sostenibilidad un compromiso para la escuela, capítulo 2. “Construir una escuela que enfoque para el desarrollo sostenible Rosa M. Pujol Universidad de Barcelona 2009”. El objetivo del capítulo del libro nombrado denota construir nuevas formas de pensamiento y acción que analicen y cuestionen la realidad creando alternativas de transformación de las estructuras económicas que lo gobiernan, de las tecnologías que lo sustenta y reorientando el estilo de vida de la colectividad y de los individuos, por lo tanto la educación para el desarrollo sostenible plantea claramente educar para la acción lo cual consiste en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y la participación que posibiliten incidir de modo consistente en la toma de decisiones individuales y colectivas

(Altablero, 2005) “Educar para el desarrollo sostenible” El Ministerio de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativas y ambientales, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

(Mckeown, 2002) Manual de Educación para el desarrollo sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos Universidad de Tennessee. El manual de la educación para el desarrollo sostenible se basa en la idea de que las comunidades desarrollen sus metas de sostenibilidad, al igual los sistemas educativos locales pueden modificar sus planes de estudio actuales para reforzar dichas metas.

(Borjas & Leyva, 2009) Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. En el presente artículo se presenta una estrategia pedagógica orientada a favorecer habilidades de pensamiento creativo en el contexto del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

(Ruíz Cabezas & Pérez Barrios, 2014) Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. El objetivo de este fue identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

En el siguiente capítulo se dará a conocer el enfoque metodológico e instrumentos para la recolección de la información y la población de la presente investigación.

ENFOQUE

Los enfoques con los cuales se apoya la investigación son la investigación acción y el pensamiento sistémico.

Investigación acción

La investigación acción para Kemmis (1984) es “una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan”. Es así como este enfoque, pretende hacer una transformación positiva en el campo social o educativo, de manera participativa, dinámica, colaborativa, dialógica, innovadora.

Pensamiento sistémico

Mirko Lampis Universidad Constantino el filósofo de Nitra , Eslovaquia afirma que el pensamiento sistémico se ocupa de totalidades (sistemas , campos , dominios) redes integradas de relaciones que definen de manera global , una serie de objetos , operaciones y procesos , pertinentes ; su conocido lema “ la totalidad es mucha más que la suma de sus partes , no significa sino el interactuar de los componentes que integran un sistema. (p.166).

De acuerdo con lo anterior se entiende como pensamiento sistémico como el integrador, tanto en el análisis de las situaciones como en las conclusiones que nacen a partir de allí, proponiendo soluciones en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como "sistema", así como también de todo aquello que conforma el entorno del sistema definido. El pensamiento sistémico también se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y el accionar.

Paradigma cualitativo. La presente investigación corresponde al enfoque de tipo cualitativo

POBLACIÓN

Las instituciones en las cuales se está desarrollando el presente proyecto son Instituto Miguel Sanchez Hinestroza, Colegio La Salle, y Fundación Colombo Alemana, sede Comuneros.

RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se muestran los resultados generados a partir de la investigación realizada.

Síntesis de recursos pedagógicos con relación a la sostenibilidad ambiental.

Estrategias lúdico- pedagógicas con relación a la sostenibilidad ambiental.

Actividades lúdicas- pedagógicas, diseñadas, implementadas y evaluadas derivadas de las estrategias propuestas.

Orientaciones pedagógicas sobre actividades enfocadas hacia la sostenibilidad ambiental.

6. CONCLUSIONES

A continuación se muestran algunas de las conclusiones y recomendaciones que surgen durante el desarrollo del proyecto.

EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Los cuidadores y docentes a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben partir de cómo es el infante y de qué manera se apropia de los contenidos, partiendo de la experiencia concreta e implementando actividades que integren las dimensiones del niño preescolar.

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL. Es importante tener presente que la educación ambiental es el conjunto de todas las acciones que se realizan para formar a educandos que propendan por el manejo apropiado de los recursos naturales y su disposición, así mismo esta debe ser una preocupación de todo educador y no simplemente el problema de los docentes de ciencias, como en ocasiones se evidencia en las instituciones.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD Las estrategias lúdicas que se implementaron en las aulas de los preescolares, fueron ricas en su sentido pedagógico y ambiental, con relación a ello se puede afirmar que el cuidado del entorno está presente en cualquier campo o dimensión del desarrollo humano, debido a que este puede ser un pretexto para enseñar las vocales, el alfabeto, los números, entre otros, y de allí partir para educar en el cuidado de los seres vivos, el reciclaje, y el buen uso de los recursos.

6.4 LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PERTINENTES EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Durante la realización de las actividades se implementaron estrategias como: el juego, material gráfico-audiovisual, y la pregunta, los anteriores como los más significativos, cabe resaltar que estos a su vez tuvieron en cuenta la implementación de material concreto, permitiendo que los niños hicieran uso de los sentidos, (tacto, vista, olfato, escucha, gusto) lo cual fue significativo ya que los estudiantes se apropian de mejor manera de los contenidos propuestos.

LAS ESTRATEGIAS Y SU CONTENIDO Con relación al manejo de las estrategias y el contenido de estas, es necesario que estas sean ricas en su sentido, es decir, que los estudiantes puedan comprender el porqué de sus acciones y que entiendan que se debe cuidar del medio ambiente y sus recursos comprendiendo que de estos depende en gran medida su estabilidad en el mismo lo cual se realice de manera consiente y no mecánica.

ESTRATEGIAS LÚDICAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA ESCOLAR Entre las estrategias que se pueden implementar en el aula para fortalecer el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible se pueden mencionar las siguientes como las más significativas: el juego, las gráficas, la pregunta y material audiovisual; estas motivaron y captaron la atención de una mejor manera de la población estudiada.

RECOMENDACIONES

Con relación a las actividades que se presenten en el aula de clase, es indispensable que estas contengan verdadero sentido con la realidad de los niños, específicamente con el desarrollo sostenible como es en este caso, ya que de esta manera ellos se apropian significativamente de su contexto para actuar en la mejora del mismo.

Es importante que las propuestas que se realicen por parte de las estudiantes en práctica, para llevar el proceso del proyecto sean reforzadas por parte de la docente titular y la institución como tal, debido a que de esta manera se pueden generar resultados más eficaces y duraderos.

Este material es presentado al VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	SALOMON
Tutor del Proyecto	MARIA PIEDAD ACUÑA AGUDELO
Grupo de Investigación	EDUCACION Y LENGUAJE
Línea de Investigación	PRACTICAS PEDAGOGICAS
Fecha de Presentación	Abril 10 de 2015

REFERENCIAS

Borjas, M., & Leyva, F. (28 de Abril de 2009). Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo en el area de ciencias naturales y educacion ambiental. *Zona próxima*

Cabrera, J. D. (s.f.). Breve descripción de la postura teórica de Jean Piaget. Bucaramanga.

Carrasco, M. T. (2005-2010). *la educacion ambiental en colombia* . Recuperado el 04 de febrero de 2015, de

file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA.PDF

Cedeño, Y. F., & Manzano, C. E. (2013). *Inadecuado manejo de los desechos sólidos del sector el Florián y su incidencia en la salud de los habitantes*. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social., Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Dias Plazas, D. (2013). *Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la fundación volver a sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky*. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

Diaz, D., Durán , C., Montero, P., & Muñoz, S. (2013). Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relacion mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a Sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. Bucaramanga, Santander, Colombia.

El espectador. (s.f.). *Soy Ecolombiano*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de http://www.soyecolombiano.com/site/Portals/0/documents/biblioteca/A_PUBLICACIONES/I_FASCICULOS_COLECCIONALES_EL_ESPECTADOR/Fasciculo_13_Soy%20Ecolombiano_FINAL_97-104_BAJA.pdf

Gamboa, Torres, & Vera. (2014). *Estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga*. Colombia.

Gardner, H. (1998). Barcelona: Paidós.

Gardner, H., & Gardner, H. (s.f.).

Gonzales Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax México.

I. (s.f.).

Martín, P. (2004). *Niños inteligentes, Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. España: palabra,S.A.

Mckeown, R. (Julio de 2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 5 de febrero de 2015, de http://www.esdtoolkit.org/manual_edsp01.pdf

Ministerio del Medio Ambiente Gobierno de Chile . (s.f.). Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16421.html>

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S., & Varga, A. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*. Barcelona: GRAO.

Morales, M. (2012). *Guía de educación para el desarrollo sustentable dirigida al nivel preescolar recuperado*. Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512012000100006&script=sci_arttext

Núñez, A. (2008). *Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, vereda río verde- Quindío*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de [en:http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/842/1/372357F825.pdf](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/842/1/372357F825.pdf)

Pérez, J. M. (1975). *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2014, de <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5208.pdf>

Piaget, J. (1977). *Inteligencia y adaptación Biológica*.

Pineda, D. M. (Diciembre de 2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2014, de <http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>

Robles, H. (18 de Octubre de 2008). *Proyectos en el aula: Cuidemos nuestro medio ambiente. Zona próxima*.

Rodríguez, L., & Aránega, S. (2006). *La sostenibilidad un compromiso para la escuela*. Venezuela: GRAO.

Ruíz Cabezas, M. R., & Pérez Barrios, E. S. (12 de Agosto de 2014). *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona próxima*.

UNICEF. (mayo de 2013). *El Desarrollo Sostenible Empieza Con Unos Niños Seguros Seguros, Sanos, Y Bien Instruidos*. Recuperado el 4 de Febrero de 2015, de http://www.unicef.org/post2015/files/SD_children_FINAL_SP.pdf

Wulf, C. (2013). *Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. Revista Española de Pedagogía* .