

**TALLER DE HABILIDADES INTERPERSONALES PARA
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD**

VENDEDOR	CLASIFICACION
Obecapio	21 NOV 2003 P.E.
PRECIO	543
\$ 20.000	056623

UNAB



BT00001757

**MÓNICA IBAÑEZ VILLAMIZAR
CLAUDIA CONSUELO BARRERA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
especialista en Desarrollo Intelectual y Educación**

DIRECTOR

MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

UNAB

FUNDACIÓN ALBERTO MERANI

POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y

EDUCACIÓN

BUCARAMANGA

2003

UNAB-BIBLIOTECA

**TALLER DE HABILIDADES INTERPERSONALES PARA NIÑOS DE
3 A 6 AÑOS DE EDAD**

**MÓNICA IBAÑEZ VILLAMIZAR
CLAUDIA CONSUELO BARRERA**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
UNAB
FUNDACIÓN ALBERTO MERANI
POSTGRADO EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2003**

UNAB - BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTOS

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a:

El Dr. Miguel de Zubiría Samper, por sus observaciones y propuestas, para la realización del proyecto.

Al Colegio LICEO NUEVA GENERACIÓN por permitirnos llevar acabo el proyecto

Al Dr. Armando Sarmiento por su colaboración en el manejo del programa.

A Claudia Carguello por su constante colaboración, interés y apoyo en el manejo del programa.

A Lupe García por su colaboración, interés y apoyo en el desarrollo del programa.

DEDICATORIA

A DIOS por permitirme culminar esta etapa que me ayudará a lograr el propósito que he trazado para mi vida. "TRABAJAR CON LA NIÑEZ"

A mi esposo Nelson Giovanni Franco por su apoyo y continuo interés en mi superación y la realización del ser humano.

A mi linda hija Geneily Dayanna, quien fue mi inspiración y por quien me seguiré capacitando, para poderle brindar una calidad de educación.

A mi madre Elvia Villamizar por su apoyo y colaboración en todo el transcurso del programa.

MONICA IBAÑEZ VILLAMIZAR

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. JUSTIFICACIÓN	3
1.1 OBJETIVOS	3
1.1.1 Objetivo general	3
1.1.2 Objetivos específicos	4
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	4
1.4 PROPÓSITO	4
2. MARCO CONCEPTUAL	6
2.1 RESEÑA DE ESTUDIOS	7
2.2 MODELO TEORICO	9
2.3 Inteligencia interpersonal	10
2.3.1 Mentefacto de inteligencia interpersonal	11
2.4 Inteligencia Emocional	12
2.4.1 Mentefacto conceptual de inteligencia Emocional	13
2.5 Empatía	13
2.5.1 Mentefacto conceptual de empatía	14

3. Metodología	15
4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	16
4.1 PRE- TEST	21
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	25
4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	26
5. DISEÑO	35
5.1 PROPÓSITOS	35
5.2 ENSEÑANZAS	36
5.3 SECUENCIA	37
5.4 TALLERES	39
5.4.1 Poniéndonos en el lugar del otro.	40
5.4.2 Reconocimiento del otro	45
5.4.3 Gesticulaciones	47
5.4.4 Actividades lúdicas para fortalecer las relaciones interpersonales.	48
5.4.5 Compartir	49
5.4.6 Como desarrollar la empatía en los niños.	51
5.4.7 Ponerse en el lugar e los papitos	52
5.4.8 Fortalecer las relaciones interpersonales.	61
6. NUEVOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El diseño de talleres no es nada fácil, requiere de un estudio minucioso que establezca con claridad los fines, los aprendizajes previstos y las secuencias en que estos deben ser enseñados, Además requiere de profesionales idóneos que estén capacitados en el desarrollo y elaboración de cada uno de los pasos que se deben tener en cuenta para el diseño de estos talleres.

Al diseñar un taller sobre relaciones interpersonales, se dejan atrás o se modifican todas las viejas enseñanzas propuestas por la metodología tradicional, por currículos nuevos, en donde se puedan formar niños inteligentes, creativos y éticos logrando siempre un aprendizaje efectivo en donde estén contemplados los instrumentos de conocimiento, las operaciones intelectuales, las operaciones psicolingüísticas, destrezas motrices, actitudes y valores.

Dentro de esta perspectiva queremos diseñar talleres para fortalecer las habilidades interpersonales de los niños, especialmente la empatía, las cuales deben cumplir con las condiciones dadas y que aporte al desarrollo emocional de los niños de preescolar, que se encuentran en un periodo nocional, que va de los 2 a los 6 años y a los cuales se les debe potencializar todas sus habilidades por ser esta una etapa crítica de su desarrollo emocional y cognitivo.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, conociéndolo, apreciándolo e interactuando con otros.

Siendo esto tan importante para la convivencia humana y el desarrollo de la misma, aportar a la formación de seres humanos sensibles, capaces de ponerse en el lugar de otro y poder dar soluciones a cualquier inconveniente que se pueda presentar en el transcurso de la vida.

Sólo comprendiendo esto y la importancia de desarrollar las habilidades emocionales, como la “empatía” en los niños en cada aula de clase, se garantiza una educación integral, teniendo en cuenta que el aprendizaje, no es un hecho separado de los sentimientos y la vida diaria de los niños y quien tenga la capacidad para unir la inteligencia racional a la emocional, es realmente una persona digna de llamarse inteligente.

Un buen manejo emocional traerá grandes beneficios para las personas, las cuales tienen probabilidades de sentirse satisfecho y tener éxito en la vida, de ahí la importancia de que exista empatía para saber actuar en cualquier circunstancia de la vida.

A nivel personal, creemos que es de gran importancia aportar sobre esta área, que poco a poco ha sido explorada o que hasta ahora se le está dando la importancia que merece, siendo igual o más importante que la cognitiva;

por tratarse de formar personas humanas sensibles, felices, seguras, con capacidad de interactuar con otros seres humanos y no máquinas de conocimiento.

Además porque creemos que los niños son los potenciales del futuro y son los que nos guiarán por senderos de humanidad, respeto, sencillez, sensibilidad, bondad, aprecio, felicidad y comprensión.

Al diseñar talleres se deben tener en cuenta como primera medida los propósitos, los cuales se encuentran en el primer componente del modelo del hexágono y tienen como función aportar a los fines educativos, siendo estos los que definen gran parte del quehacer educativo.

El estudio pretende dar solución a las diferentes inquietudes que se tienen de cómo diseñar talleres de habilidades interpersonales para niños de preescolar que aporte al fortalecimiento de los instrumentos de conocimiento nocional y a sus respectivas operaciones intelectuales siendo estas de gran importancia para el desarrollo socio afectivo de los infantes.

El proyecto se llevará a cabo a través de actividades específicas y secuenciales que aporten al niño con claridad cada una de las enseñanzas dadas, tendiendo siempre al cumplimiento de los propósitos dados inicialmente para así concluir con un aprehendizaje satisfactorio.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 General. Diseñar talleres de habilidades interpersonales para niños de 3 a 6 años de edad.

1.1.2 Específicos. Desarrollar en forma integral su socio afectividad, a través de la práctica de normas, la expresión de sentimientos y emociones.

Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Facilitar el proceso educativo del niño, con la interacción con otras personas a través de talleres que ayuden a potencializar sus habilidades interpersonales, especialmente la empatía.

Elaborar talleres que apunten al buen desempeño del niño como integrante de la sociedad.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo diseñar talleres de habilidades interpersonales para niños y niñas de 3 a 6 años de edad?

1.3 PROPÓSITO

El propósito de este trabajo es ofrecer talleres de habilidades interpersonales para niños de 3 a 6 años, ayudando al fortalecimiento y/o desarrollo de la inteligencia emocional. Proporcionando al niño el fortalecimiento necesario para el desarrollo y desempeño de su nivel afectivo, utilizando como medios los instrumentos de conocimiento nocionales y sus respectivas operaciones intelectuales.

Este proyecto sirve como apoyo a profesionales competentes en el área de la educación, que cada día se esmeran por dar lo mejor de sí a sus alumnos y que además estén interesados en ampliar sus conocimientos acerca de las diferentes formas de mejorar y potencializar el aprehendizaje de los niños y su relación con el entorno.

RESUMEN

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de comprender a otros y así mismo, permitiéndonos convivir, conocer, apreciar e interactuar con otros seres humanos.

Por tal razón nuestro objeto de estudio es diseñar talleres de habilidades interpersonales para niños de 3 a 6 años de edad, permitiendo así formar personas con capacidad de comprender e interactuar con el otro; Además de desarrollar en forma integral su socio afectividad, a través de la práctica de normas, expresión de sentimientos y emociones.

Siendo está una de las áreas más importantes para el fortalecimiento de la personalidad y del bien social, se hace necesario en los colegios implementar talleres que conlleven al fortalecimiento interpersonal de los niños, los cuales serán personas felices y con capacidad de iniciar y finalizar de forma adecuada relaciones interpersonales.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 RESEÑA DE ESTUDIOS

Las destrezas interpersonales se han tenido en cuenta en varios trabajos investigativos que buscan promover la educación afectiva y que las deterioradas relaciones sociales mejoren con un entrenamiento adecuado.

Nancy Urriago, Mauricio Rodríguez y Maria Teresa Rey presentaron el trabajo de grado titulado “ENSEÑANDO DESTREZAS INTERPERSONALES BÁSICAS EN PREESCOLARES DEL JARDÍN INFANTIL SAN MARCOS, con el cual pretendían potencializar las destrezas interpersonales en los niños.

Hna Ana Tilia Flórez Páez y Hna Nubia Consuelo Romero, presentaron un trabajo de grado titulado test de inteligencia interpersonal, con el propósito de investigar el nivel existente de desarrollo de habilidad emocional en los estudiantes y así ofrecer una educación que ayude a adquirir un dominio de esta inteligencia.

Daniel Goleman en su libro "INTELIGENCIA EMOCIONAL".

Lawrence Shapiro, con la inteligencia interpersonal de los niños, en donde se plantean diversidad de aspectos a tener en cuenta en la formación y educación de los niños, y que tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia emocional, especialmente en cuanto a la relación con otros.

2.2 MODELO TEORICO

La inteligencia Emocional hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de comprender a otros y así mismo, lo que resulta esencial para su supervivencia social. Como tal corresponde a una habilidad que requiere de múltiples procesos intelectuales que van desde la percepción de los comportamientos, tanto propios como de las demás personas, hasta la generalización y construcción de una teoría sobre los afectos, creencias y destrezas del ser humano. (Zubiría, 1.999).

La inteligencia interpersonal, comprende la capacidad del infante para discriminar entre los otros individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de animo. En forma avanzada el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás. (Gardner 1994).

Comprender a otro no constituye una simple actividad, sino tres actividades complementarias y solidarias, aunque perfectamente distinguibles y que puedan actuar cada una por parte de la otra. La actividad de conocer, la actividad de apreciar y la actividad de compartirse. (Zubiría 1999).

Durante el periodo comprendido entre los dos y los cinco años el niño se vuelve capaz de emplear diversos símbolos para referirse así mismo, a otros individuos y a sus propias experiencias. El niño empieza por hacer una transmisión de sus propios estados de ánimos a otros individuos.

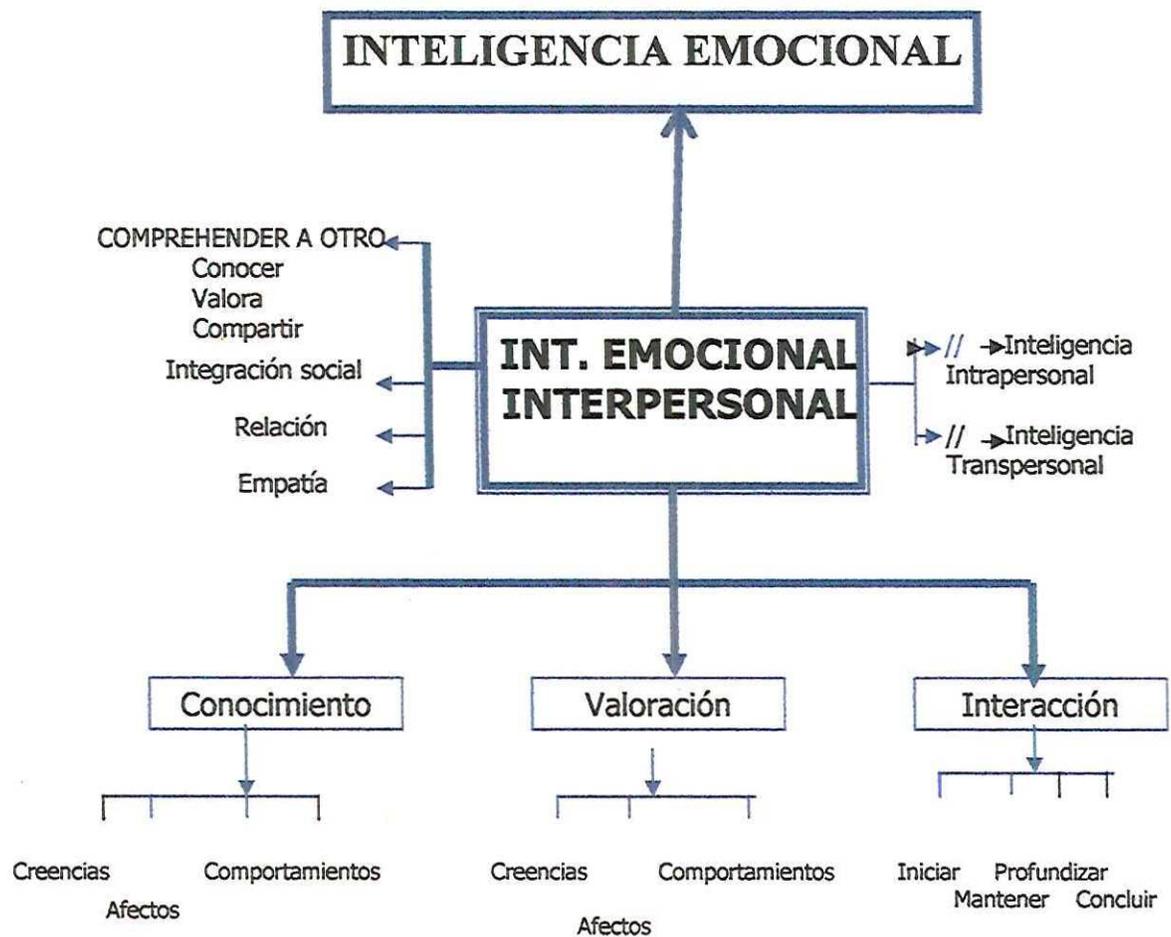
Mediante el habla, el juego de simulación, gestos, dibujos y cosas parecidas. Al mismo tiempo los niños llegan a correlacionar las conductas y los estados de otras personas con sus propias experiencias, al identificar lo que es positivo y negativo. (Goleman, 1996).

Uno de los aspectos más sobresalientes a tratar es la EMPATÍA, por tratarse de la base de todas las capacidades y habilidades sociales en las que según algunos autores, aseguran que algunos niños tienen la tendencia a ser empáticos, aún desde muy temprana edad, a diferencia de otros, que escasamente reaccionan sin ningún interés o preocupación ante algún incidente y otros hasta con agresividad con el que padece dicho incidente. Es más, en algunos niños es innata esta empatía, lo que es necesario cultivar, desarrollar y ejercitar para reforzarla y evitar que desaparezca o disminuya con el tiempo. Esta capacidad o habilidad social es educable y transformable.

2.3 INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- P1. La inteligencia interpersonal es una clase de inteligencia emocional.
- P2. La inteligencia interpersonal difiere de la inteligencia intrapersonal en tanto, a que esta se refiere a la comprensión de si mismo y a la transpersonal, la cual se refiere a la comprensión de grupos.
- P3. La inteligencia interpersonal se caracteriza por comprender a otros seres humanos. (Conocer, Valorar y compartir).
- P4. La inteligencia interpersonal garantiza la integración social.
- P5. La inteligencia interpersonal supone relación con los demás.
- P6. La inteligencia interpersonal requiere de la empatía para poder comprender a otros.
- P7. La Inteligencia interpersonal incluye tres aspectos.
- P8. El conocimiento de creencias, afectos y comportamientos de las personas.
- P8. Las valoraciones que el individuo tiene de sus creencias, afectos y comportamientos, que intereses tiene acerca de esto, o que prejuicios presenta.
- P9. La interacción con otros seres humanos y la habilidad que se tiene para iniciar, mantener o profundizar relaciones y para finalizarlas.

2.3.1 MENTEFACTO CONCEPTUAL DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL



2.4 INTELIGENCIA EMOCIONAL

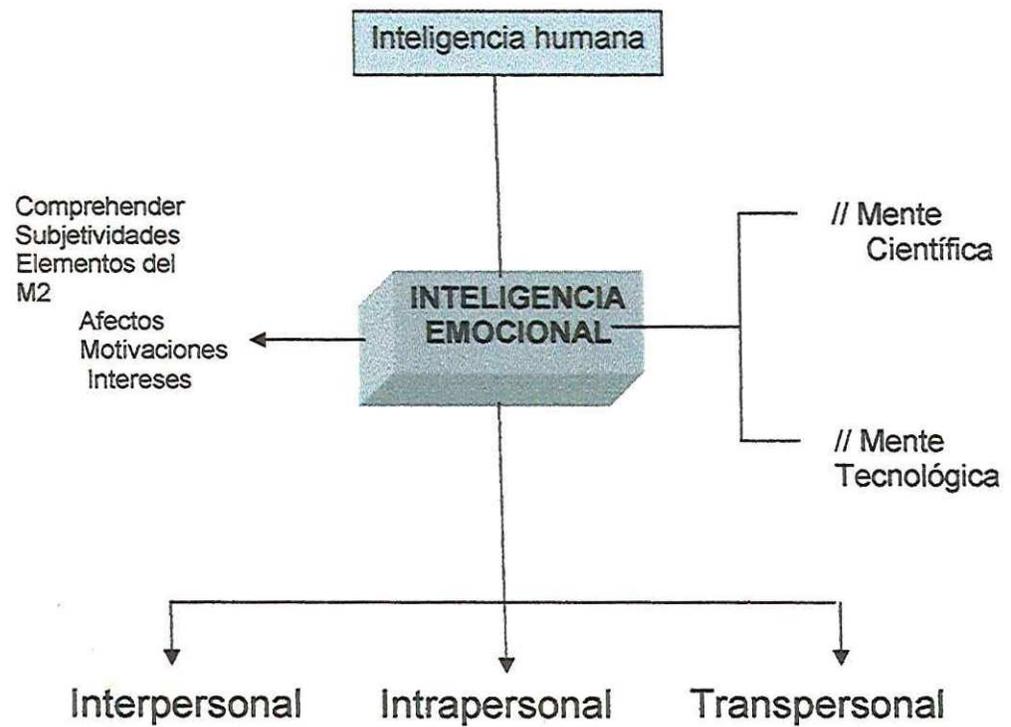
P1. La inteligencia emocional es un tipo de inteligencia humana.

P2. La mente científica y la mente tecnológica, son inteligencias cognoscitivas, por lo tanto difieren de la inteligencia emocional.

P3. La inteligencia emocional comprende subjetividades, contenidas en los elementos del mundo 2, afectos, motivaciones e intereses.

P4. De la inteligencia emocional se derivan la intrapersonal que es conocimiento de si mismo, la interpersonal que es comprensión hacia otros seres humanos y la transpersonal que tiene como función comprender grupos.

2.4.1 MENTEFACTO CONCEPTUAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL



2.5 EMPATIA

P1. La empatía es una habilidad determinante de la inteligencia emocional.

P2. La empatía es diferente de la simpatía en tanto que esta entiende la situación crítica del otro, pero sin compartir nada de lo que el otro siente.

P3. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo.

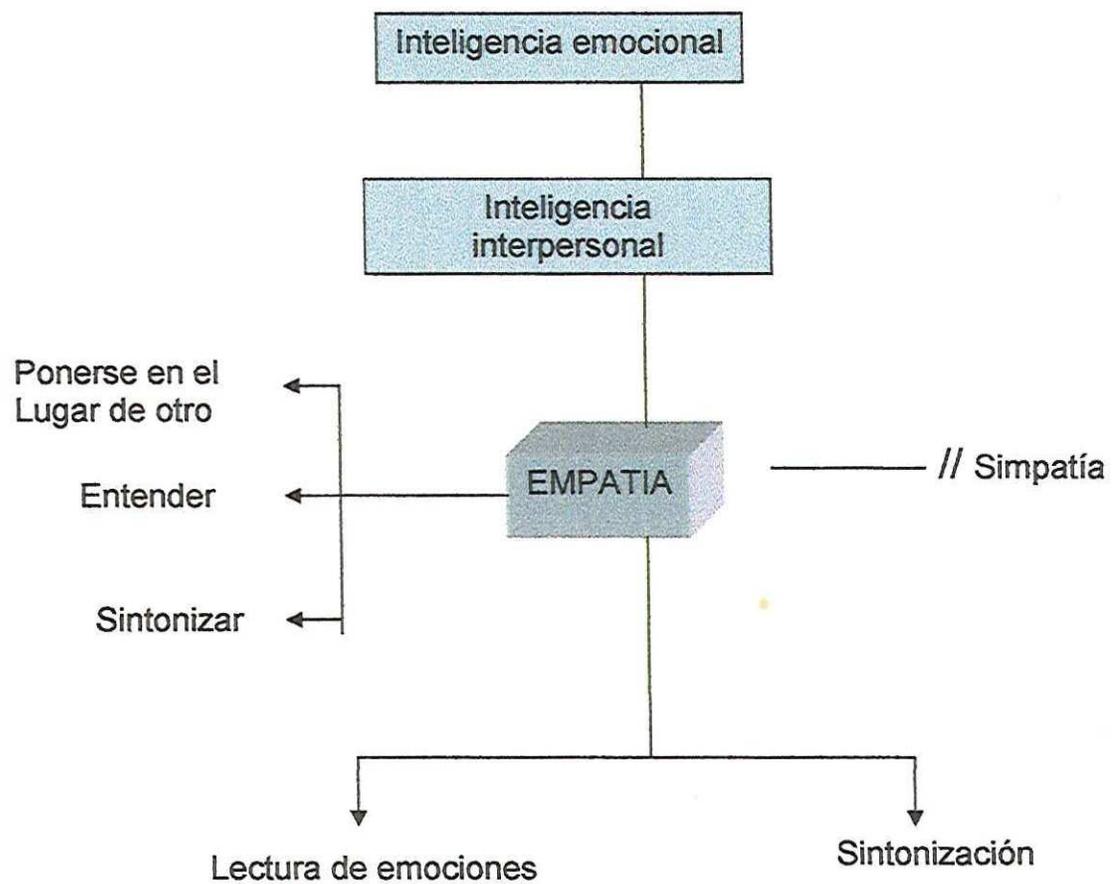
P4. La empatía es ponerse en el lugar de otro.

P5. La empatía es entender la situación de otro

P6. La empatía es sintonizar con los sentimientos de otras personas.

P7. La empatía es de tres clases: Emocional, cognitiva y social.

2.5.1 MENTEFACTO CONCEPTUAL DE EMPATÍA



3. METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

El proyecto se llevo a cabo con niños de preescolar del Liceo Nueva Generación, colegio de Barrancabermeja, de nivel socio económico medio. Se contó con el permiso de la directora y de las profesoras correspondientes incluida Claudia Barrera, quien labora allí y esta trabajando en este proyecto; el colegio se escogió por la facilidad que teníamos de trabajar y por la disposición de las profesoras.

El trabajo realizado se hizo con 20 niños cuyas edades oscilan entre los 3 y los 5 años de edad; son provenientes de un nivel socio económico medio, la estructura familiar de cada uno de ellos esta compuesta por el 30% de hijos únicos y el 40% de niños que tienen hermanos pero con edades muy superiores a ellos, siendo estos considerados como hijos mayores por las edades tan distantes entre los hermanos. El concepto de hijos mayores esta contemplado en el libro Disciplina con amor de Jane Nelsen; El otro 30% esta compuesto por niños que tienen hermanos de aproximadamente 4 años de diferencia.

También encontramos un 10 % de niños que viven con sólo un padre.

Estos son los motivos por los cuales se cree que en las pruebas la mayoría de los niños obtuvieron un puntaje bajo en algunas, sin descartar

que hay niños que si tienen hermanos con edades no muy distantes y ellos si dieron un resultado más positivo en las pruebas.

También se debe tener en cuenta el tiempo que sus padres les dedican o comparten con ellos, según información institucional se pudo comprobar que la mayoría de los padres (padre y madre) de los niños se encuentran laboralmente activos, quedándose el niño la mayor parte de su tiempo con la persona que lo cuida; este es uno de los aspectos relevantes que tenemos para dar la razón de los resultados del test. En cuanto a las expresiones faciales el niño identifica las más emotivas o repetidas por la gente de su medio, como son: alegría y tristeza, las otras les cuesta más dificultad, pero se debe en gran parte a la falta de enseñanza, repetición y claridad del gesto.

CARACTERISTICAS DE LOS TALLERES

Como se ha evidenciado en todo el proyecto, los talleres buscan que los niños se relacionen interpersonalmente de manera adecuada y que identifiquen los diferentes estados de ánimo que se presentan en las personas.

Como se puede observar en los talleres del I al IV donde se inicia con actividades que tienen que ver con ponerse en el lugar del otro (EMPATIA), es decir se le dan pautas al niño sobre qué es y qué no es empatía, por medio de experiencias vividas en el aula de clase y con

láminas que reflejan ciertas situaciones; después que el niño ya las tiene identificadas se les sigue reforzando para que las interiorice con la aplicación de los talleres XI, XII y XIII, que buscan reforzar las relaciones interpersonales, especialmente la Empatía.

En los talleres V y VI se habla del reconocimiento de otros, los cuales buscan, que el niño reconozca que fuera de su familia hay seres importantes con quien compartir, además de identificar a las personas que son de su agrado y a las que no lo son y por qué.

Los talleres VII y VIII tratan de las gesticulaciones o diferentes expresiones faciales que realizamos las personas de acuerdo a situaciones que se nos presentan o a los diferentes estados de ánimo los cuales pueden ser de alegría, tristeza, sorpresa, etc.

El taller IX trata de actividades lúdicas para realizar con los niños, para que por medio del juego se afiancen más las relaciones interpersonales; igualmente el taller X explica lo importante del compartir y cómo a través de diferentes actividades se puede conseguir que los niños compartan con el objetivo de reforzar las relaciones interpersonales.

Los Talleres del XIV al XXI, buscan también fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de una manera más profunda, para lo cual cada taller se trabaja semanalmente, realizando cada una de las

actividades correspondientes; permitiendo al niño conocer más al otro, o al compañerito de clase y poder también llevar esta enseñanza al hogar.

PROCEDIMIENTO

Después de obtener el permiso para trabajar con los niños se prosiguió a escogerlos, se tomaron 20 niños al azar de los grados de prejardín y jardín, a los cuales se les realizó la primera prueba o el pre-test, ejecutandola en dos sesiones de 15 minutos cada una por niño, después de analizada la prueba se prosiguió a la realización de los talleres, teniendo como base los resultados iniciales.

Los talleres se empezaron a aplicar en horas de clase, pues no interrumpía el aprendizaje de los niños, se disponía de un tiempo de 30 a 45 minutos exclusivamente para trabajar con ellos y cuando se presentaba la oportunidad en el transcurso de las clases de irles afianzando las expresiones faciales y la empatía se les podía trabajar como parte de la clase sin interrupción alguna.

Las pruebas y los talleres los realizamos y los aplicamos las autoras, aunque contamos con la participación de la profesora de jardín que nos ayudo a hacer el seguimiento de los niños, igualmente teníamos una ventaja enorme, pues claudia autora del proyecto es profesora de prejardín y trabaja de tiempo completo con ellos, contando con un seguimiento estricto del proceso.

Después de aplicados los talleres se prosiguió a realizar el test para obtener los resultados finales, los cuales fueron muy positivos porque los

niños ya tenían una enseñanza más clara de las diferentes expresiones faciales; además se vio el cambio en las relaciones interpersonales con sus demás compañeros.

De cada niño se llevó un registro, tanto del test inicial como de la evolución en los talleres, para que después de aplicado el post test se pudieran hacer las tabulaciones. A los niños que inicialmente dieron negativas las pruebas del pre-test se les reforzó más.

4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Nivel de inteligencia interpersonal: Se refiere al grado en que el niño establece relaciones interpersonales, sociales positivas y productivas con otros individuos de su grupo social.

- Nivel de solidaridad: Entendido como el grado en que la niña (o) emite comportamientos pro-sociales.
- Habilidad para resolver problemas: Entendido como el grado en que el individuo establece relaciones asertivas, de tal manera que hace valer sus propios derechos.
- Habilidad para leer emociones: Comprende el grado en que el niño percibe el estado emocional de los demás miembros de su círculo social, comportándose consecuentemente con la respuesta emocional que el otro esta presentando.

Según su género: Entendida como las características biológicas, sociales y culturales asociadas con la presencia diferencial del cromosoma y, indica los roles masculinos y femeninos.

Según su edad: Entendida como la edad cronológica, o como el tiempo de vida del niño.

4.1 PRE-TEST

DISEÑO DEL TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

PROPOSITO:

COGNITIVO:

- Elaborar un test para evaluar el nivel de inteligencia interpersonal o grado de empatía en los niños.
- Al conocer el grado de empatía de los niños, se procede a la elaboración de los talleres.

AFECTIVO:

Darle importancia a los resultados que arroje el test, para su aplicación en talleres.

EXPRESIVO:

Que a través del test los niños expresen sus sentimientos

TEST DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL PARA EVALUAR LA EMPATIA EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.

APLICADO: 20 NIÑOS DE PREESCOLAR

DURACIÓN: 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE

En este test se encontraran formas de poderte identificar en situaciones especiales.

1. se presenta al niño una lámina donde se encuentra un niño que se cayó de un árbol. Luego se presenta otra donde se dan opciones de que hacer en ese momento.
 - Lo ayuda
 - Se va
 - No le pongo cuidado y sigo jugando

2. Un compañerito de clase llegó sin desayunar; pero yo traigo alimentos en el bolso, que harías:
 - Comparto mis alimentos
 - No le doy porque se me acaban
 - Me los como todos

3. Se presenta una lámina donde hay un niño que refleja tristeza, esta llorando; ante esto que harías tú:
Se le presenta otra lámina donde están las opciones:
 - El niño se acerca y le pregunta que le pasa
 - El niño se retira
 - El niño sigue jugando, como si nada hubiese pasado.

4. Un compañerito le coge el juguete de su mejor amigo, que harías en ese momento.

- Regaño al niño por coger el juguete
- Se lo quita
- No le dices nada y lo dejas jugar.

5. Un niño golpea a tú mejor amigo, que harías en ese momento:

- Lo defenderías
- No harías nada
- Irías a pegarle

Observo estas láminas detenidamente e identifico la expresión de cada una de ellas:

6. Estas personas muestran una actitud de:

Primera lámina “Alegría”

- Alegría
- Tristeza
- Enfado

7. segunda lámina: “Preocupado”

- pensativo
- dolor
- preocupado

8. Tercera lámina “Triste”

- Alegra
- Triste
- Sorpresa

9. Cuarta lámina “Susto”

- Dolor
- Susto
- Alegría

10. quinta lámina “Sorpresa”

- Disgusto
- Sorpresa
- Susto

11. Sexta lámina “Serio”

- Ternura
 - Tristeza
 - Serio
-

12. Séptima Lámina “Pensativo”

- Pensativo
- Enfadado
- Dolor

13. Octava lámina “Dolor”

- Susto
- Dolor
- Alegre

14. Novena lámina “Enfado “

- Sorpresa
- Enfadado
- Alegre

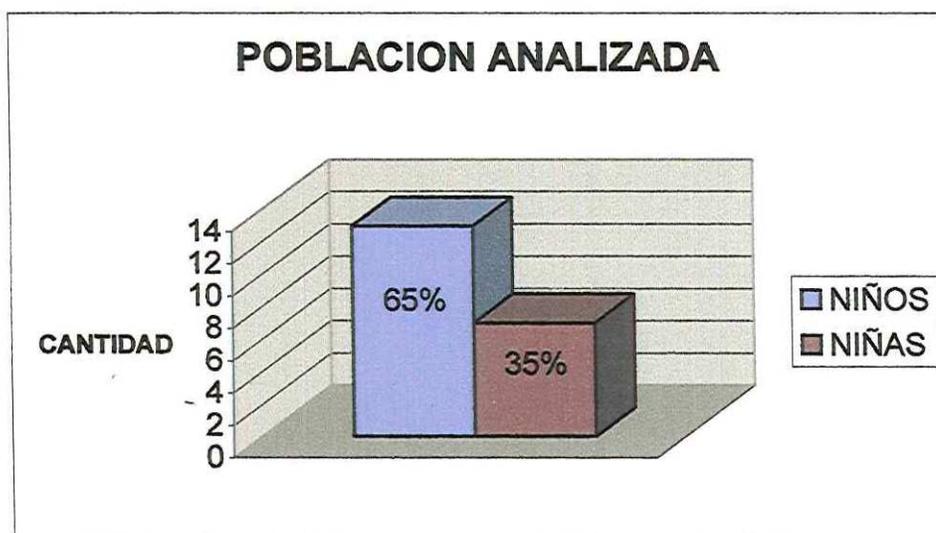
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA:

El propósito del proyecto es elaborar talleres de habilidades interpersonales en niños de preescolar.

Para poder elaborar los talleres se hizo un test inicial, para medir estas habilidades y determinar cuales son de mayor prioridad, para la elaboración de los talleres.

4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA

- ❖ La población analizada en el test son menores entre 3 y 5 años de edad.



ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS NIÑOS

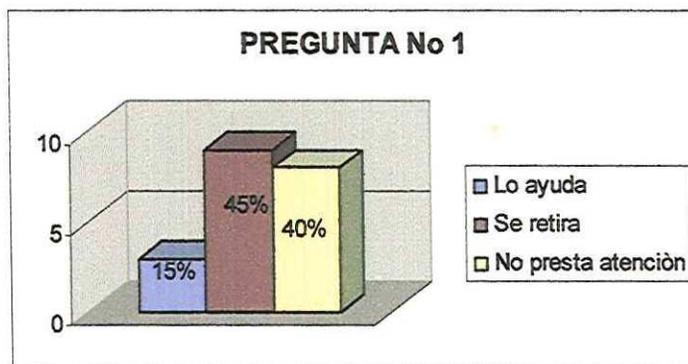
Para este estudio se tomaron 20 niños estudiantes del nivel preescolar del colegio Liceo Nueva Generación de la ciudad de Barrancabermeja.

PRE-TEST

- ❖ A continuación se presentan las tabulaciones obtenidas para cada caso en el test:

Se presenta al niño una lámina donde se encuentra un niño que se cayó de un árbol. Luego se presenta otra donde se dan opciones de que hacer en ese momento.

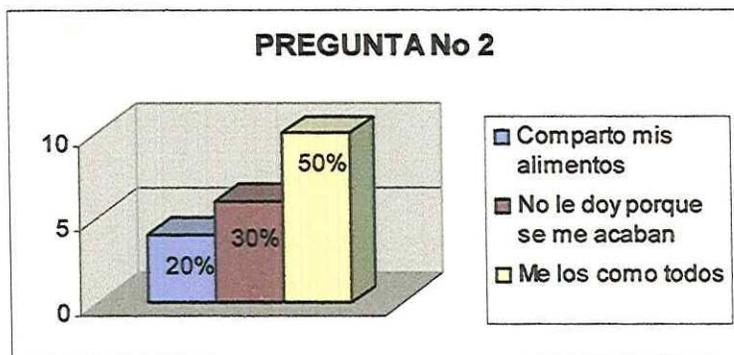
GRAFICO 1: Ponerse en el lugar del otro



Se observa que en la mayoría de los niños hay poca empatía, por tal razón se debe estimular y fortalecer el desarrollo de la empatía en los infantes.

Un compañerito de clase llegó sin desayunar; pero yo traigo alimentos en el bolso, que harías:

GRAFICO 2: Compartir

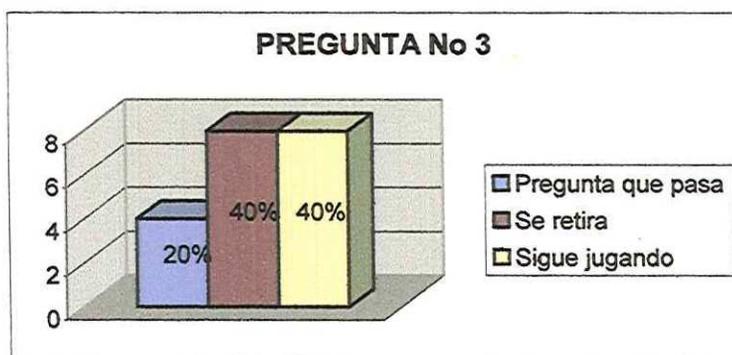


Los niños de preescolar por su naturaleza son egocéntrico, por tal motivo no comparten sus objetos personales, debido a esto se les debe trabajar actividades donde se refuerce el compartir.

Se presenta una lámina donde hay un niño que refleja tristeza, esta llorando; ante esto que harías tú:

Se le presenta otra lámina donde están las opciones:

GRÁFICO 3: Tristeza

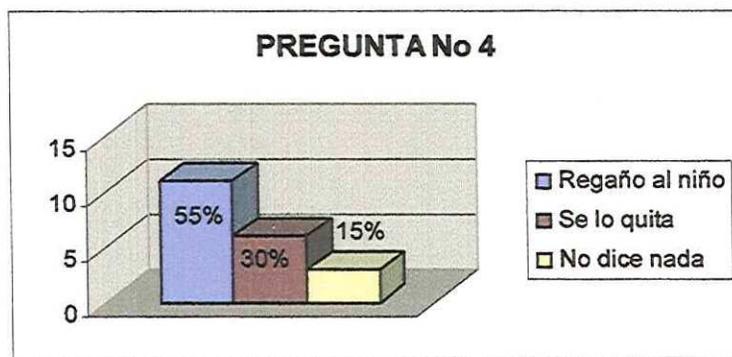


El grafico refleja la falta de preocupación por otros niños y deciden mejor seguir en otras actividades como el juego; Por tal razón se

debe trabajar al niño lo importante que es ponerse en el lugar del otro y si es posible ayudar en algo.

Un compañerito le coge el juguete de su mejor amigo, que harías en ese momento.

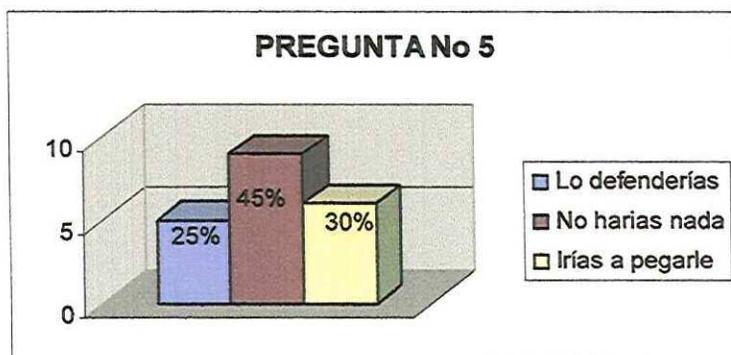
GRAFICO 4: Juguete



Con esta pregunta los niños demostraron agresividad y poco compartir, Evidenciándose falta de compañerismo. Por lo tanto se les debe trabajar a los niños el compartir y el buen trato a las personas.

Un niño golpea a tú mejor amigo, que harías en ese momento:

GRAFICO 5: Amigo

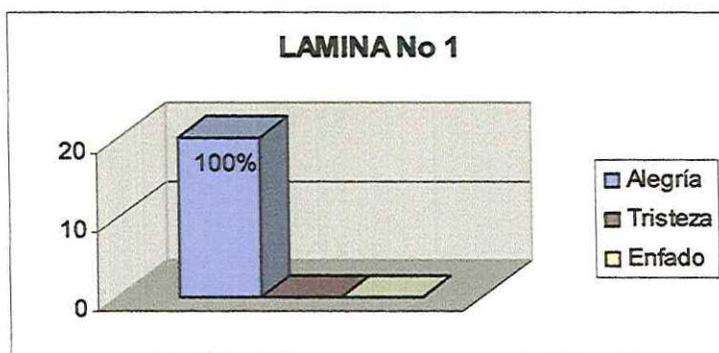


Al igual que en el gráfico anterior la mayoría de los niños demuestran Agresividad y desinterés ante lo que le sucede a los demás

Observo estas láminas detenidamente e identifico la expresión de cada una de ellas:

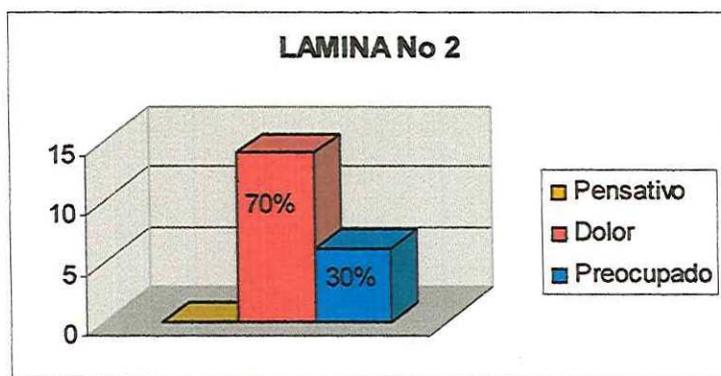
Estas personas muestran una actitud de:

GRAFICO 6: Alegría



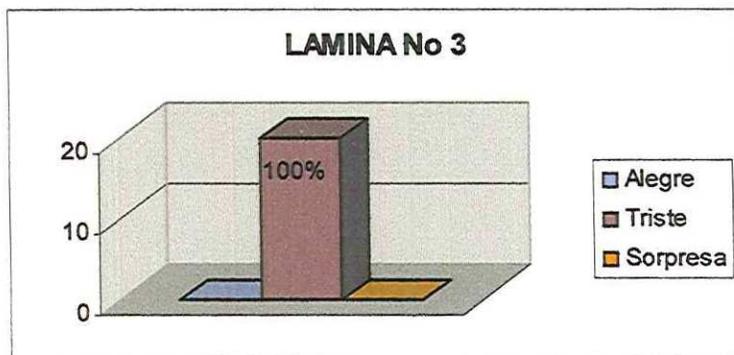
En promedio el 100% de los niños coincidieron en que la lámina mostrada era la de una persona que estaba alegre, evidenciándose que identifican perfectamente este estado de ánimo.

GRAFICO 7: Preocupado



Los porcentajes muestran una vez más que los niños no tienen bien claro los gestos, por lo tanto se debe fortalecer los diferentes estados de ánimo, para que haya mejor reconocimiento de los mismos.

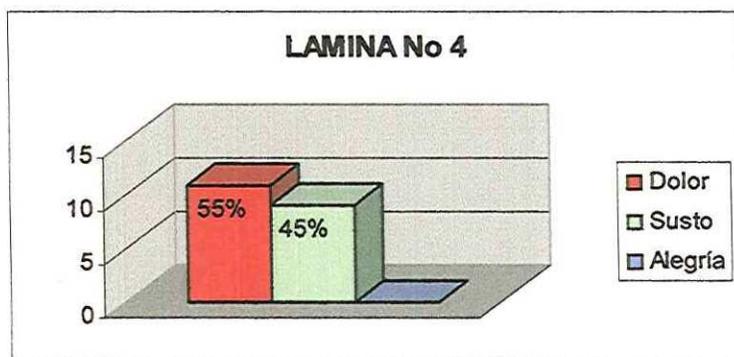
GRAFICO 8: Triste



En promedio el 100% de los alumnos identifican correctamente este estado de ánimo.

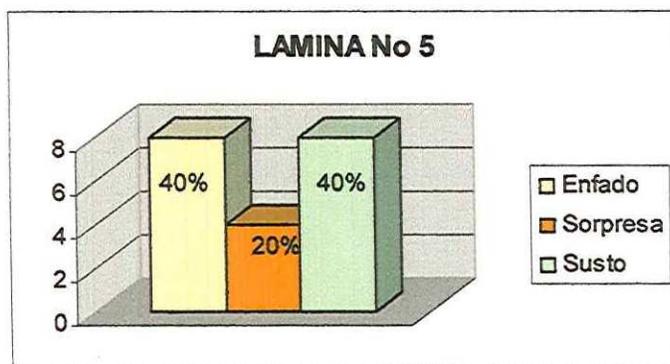
Lo cual quiere decir que lo tienen bien interiorizado.

GRAFICO 9: Susto



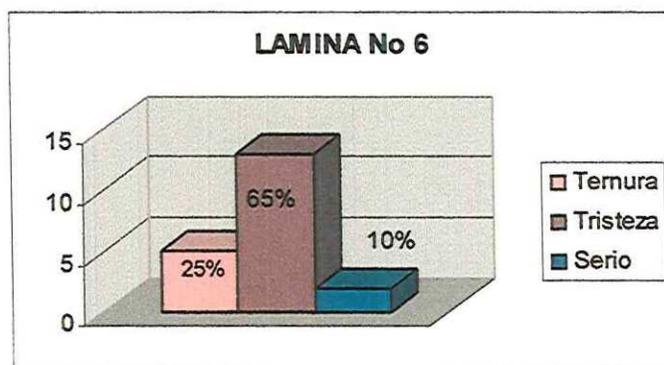
La mayoría de los niños se confundieron al nombrar correctamente el estado de ánimo; Por lo tanto se les debe trabajar estos estados de ánimo para que los aprehendan a discriminar correctamente.

GRAFICO 10: Sorpresa

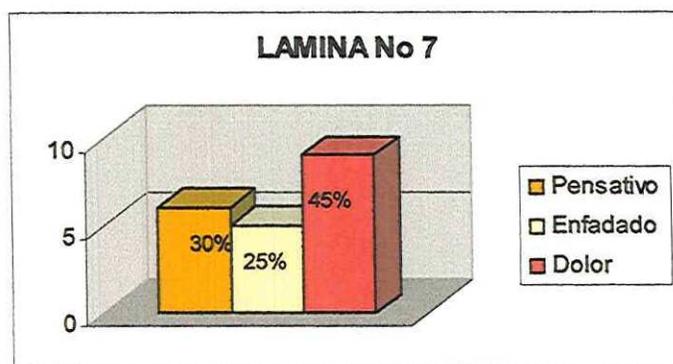


La mayoría de los niños se equivocaron al mencionar el estado de ánimo correcto, por lo tanto se les debe enseñar los gestos acordes al estado de ánimo para que los puedan discriminar correctamente.

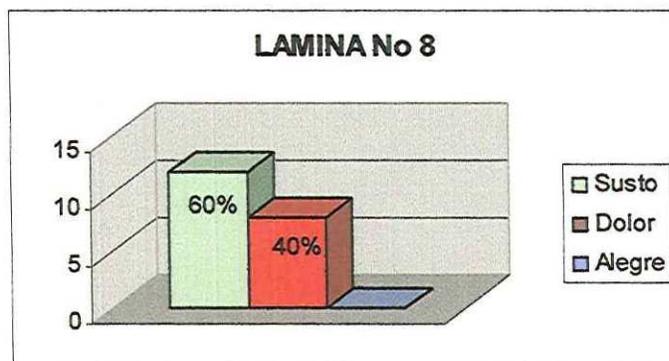
GRAFICO 11: Serio



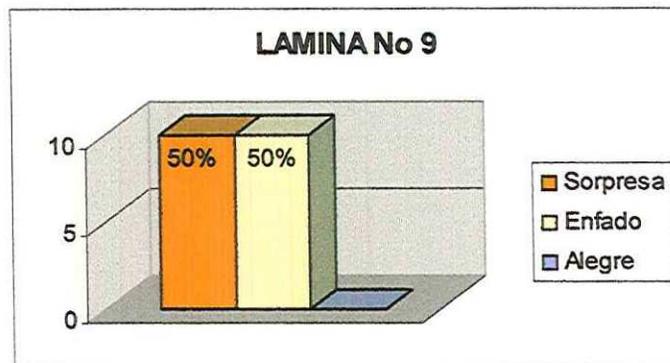
Se evidencia que los niños no diferencian bien los gestos; De tal manera que se debe trabajar en la identificación de los diferentes estados de ánimo.

GRAFICO 12: Pensativo

En este grafico se evidencia otra vez la dificultad en la discriminación de los gestos. Por lo tanto se debe trabajar los diferentes estados de ánimo para que no haya confusión.

GRAFICO 13: Dolor

Con este grafico se evidencia una vez, más que los niños no tienen claridad al identificar los gestos, considerando que se deben trabajar los diferentes estados de ánimo para que los niños los identifiquen bien y puedan ponerse en el lugar del otro.

GRAFICO 14: Enfado

Se evidencia la confusión que tienen los niños al determinar claramente cual es el estado de ánimo; Por lo tanto se les debe trabajar los diferentes estados de ánimo para que los niños los discriminen con facilidad.

5. DISEÑO

Propósito General:

Contribuir a la formación de emociones y sentimientos que le facilitarán la interacción con las demás personas, brindando ambientes propicios para que los estudiantes sean EMPATICOS y posean herramientas para dar solución a sus problemas de manera inteligente.

5.1 PROPÓSITOS:

COGNITIVOS:

Que el niño se ponga en el lugar de otro.

Desarrollar y potencializar en el niño la inteligencia emocional.

Comprender la importancia de relacionarse interpersonal mente.

Facilitar el proceso de socialización e integración del niño con su medio, creando hábitos y normas para que se identifiquen como personas dentro de una comunidad y se fomenten las bases de una forma integral.

AFECTIVOS:

Motivar a los niños en la realización de las actividades con beneficios interpersonales.

Que los niños se interesen por interactuar con otras personas.

EXPRESIVOS:

Que los niños expresen sus sentimientos hacia otras personas y adquieran la habilidad de trabajar con los demás y desarrollar amistades, comunicándose, cooperando, negociando, compartiendo y escuchando con empatía.

5.2 ENSEÑANZAS**COGNITIVAS:**

- Que es la empatía
- Que es relacionarse interpersonalmente

AFECTIVAS

- Observar la importancia de relacionarse interpersonalmente y ponerse en el lugar del otro.

EXPRESIVOS

- Ponerse en el lugar de otro
- Expresar sus sentimientos
- Compartir
- Formar amistades.

5.3 SECUENCIA

PROPOSITO	ENSEÑANZA	TIEMPO
<p>-Que el niño se ponga en el lugar de otro. Empatía.</p>	<p>-Con experiencias propias. - Con láminas que reflejen situaciones para analizar. -Dramatizaciones -lúdico -Laminas de diferentes expresiones afectivas y emocionales, no verbales. -Con preguntas -Compartiendo juegos y juguetes.</p>	<p>4 semanas</p>
<p>Motivar a los niños en la realización de las actividades con beneficios interpersonales.</p> <p>Que los niños se interesen por interactuar con otras personas.</p>	<p>Comprender la importancia de relacionarse interpersonalmente a través de las diferentes actividades, para contribuir al desarrollo emocional del niño.</p>	<p>3 semanas</p>

<p>Que los niños expresen sus sentimientos hacia otras personas y adquieran la habilidad de trabajar con los demás y desarrollar amistades, comunicándose, cooperando, negociando, compartiendo y escuchando con empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponerse en el lugar de otro ➤ Expresar sus sentimientos ➤ Compartir <p>Formar amistades</p>	<p>3 semanas</p>
---	---	------------------

5.4 TALLERES

5.4.1 PONIÉNDONOS EN EL LUGAR DEL OTRO

TALLER I

PROPÓSITO:

Que el niño se ponga en el lugar de otro “EMPATIA”.

ENSEÑANZA:

Que es la empatía.

TIEMPO: 30 Minutos

MATERIALES: Recurso humano

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se realizará a partir de algunas experiencias vividas en el aula de clase, y es ahí donde la profesora entra a jugar un papel importante, explicándole al niño lo que es correcto y lo que no lo es, además da pautas de cómo manejar con empatía esta situación. Aquí presentaremos algunos ejemplos.

- ★ Cuando algún compañero sufre algún percance, debemos ser amables, ayudarlo en lo que podamos, para que el niño pueda reponerse.

Cuando algún niño esta llorando

- ★ Se le debe preguntar porque llora
- ★ Contribuir para que se calme
- ★ Nunca reírse del dolor ajeno.

TALLER II

PROPÓSITO:

Que el niño identifique situaciones en donde se refleje la empatía.

ENSEÑANZA:

Fortalecimiento de la empatía

Tiempo: 30 Minutos

MATERIALES: Láminas y recurso humano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se le presentan al niño diferentes láminas en las cuales se aprecian diferentes situaciones en donde se puede dar la empatía, cada lámina tiene opciones diferentes para que el niño elija o identifique la correcta. Ejemplo.

- Identifica el dibujo en el que te parece que los niños están resolviendo mejor sus diferencias.

TALLER VI

PROPOSITO

Que los niños a través de la observación, interpreten a las personas que lo rodean, realizando así reconocimiento de los seres que le agradan y los que le desagradan.

ENSEÑANZA:

Reconocimiento las personas cercanas que le son agradables y las que no lo son.

TIEMPO: 45 Minutos

MATERIAL: Fotos, láminas, recurso humano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se le pide al niño que traiga una foto de los miembros que conforman su familia, que la pegue en el cuaderno, para que posteriormente en clase la profesora inicie la actividad de reconocimiento, en donde se le va a pedir al niño que observe y describa lo que le gusta y lo que no le gusta de las personas que conforman su familia y de sus compañeros de clase.

- ★ Pega la foto de tu familia
- ★ Observa a cada uno de los miembros y descríbelos
- ★ Observa a tus amigos y describe las cosas buenas que vez en ellos.
- ★ Mencione las cosas que te disgustan de tus amigos

TALLER VII

5.4.3 GESTICULACIONES

PROPOSITO:

Que el niño identifique las diferentes gesticulaciones o estados de ánimo presentes en las personas.

ENSEÑANZA:

Identificaciones gestuales.

TIEMPO: 15 Minutos.

MATERIAL: Láminas y recurso humano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se le presentan al niño diferentes láminas donde se encuentran caras de personas realizando diversas gesticulaciones, el niño debe mirarlas detenidamente y decir que cara están haciendo las personas, si de alegría, de tristeza, de sorpresa, pensativo, avergonzado, serio, dolor susto y enfadado.

TALLER VIII

PROPOSITO:

Que el niño observe y complete cada una de las gesticulaciones presentadas.

ENSEÑANZA:

Refuerzo del reconocimiento de las diferentes gesticulaciones o estados de animo.

TIEMPO: 30 Minutos.

MATERIAL: Láminas, lápiz, recurso humano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Consiste en darle al niño diferentes láminas, cada una con opciones diferentes para que él las realice con o sin ayuda de la profesora.

Aquí presentamos algunos ejemplos:

- ★ Completa las caras de las personas, de manera que se vean alegres y piensa en algo que las puso alegres.
- ★ Como se sentirá el dueño del juguete que se rompió. Que cara crees que pondrás.
- ★ Dibuja o diga que caras pondrían los niños cuando ven a una persona enojada.
- ★ Pinta la cara que pondrían las personas cuando ven a alguien alegre.
- ★ Completa las caras de manera que se vean alegres

TALLER IX

5.4.4 ACTIVIDADES LUDICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES

PROPOSITO:

Que los niños interactúen unos con otros a través de actividades lúdicas.

ENSEÑANZA:

Fortalecimiento de relaciones interpersonales.

TIEMPO: 45 minutos por cada actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesora programará con anticipación juegos o actividades que conlleven a los niños a interactuar de forma directa con sus amigos, generándose así un lazo de amistad más profundo.

La profesora debe propiciar actividades:

- ★ A través del juego
- ★ A través del dialogo
- ★ A través de cuentos
- ★ A través de canciones
- ★ A través de fábulas

Para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y por ende la empatía.

TALLER X

5.4.5 COMPARTIR

PROPOSITO:

Que los niños a partir del compartir, mejoren sus relaciones interpersonales.

ENSEÑANZA:

Que los niños aprendan a compartir.

TIEMPO: 30 Minutos por cada actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se les explica a los niños lo importante que es compartir y se empieza a trabajar con actividades que fortalezcan esta habilidad; las actividades se pueden trabajar de la siguiente manera:

- ★ Compartiendo tiempo
- ★ Compartiendo fechas especiales
- ★ Compartiendo juegos
- ★ Trae un juguete o un alimento favorito y lo compartes con tus amiguitos.
- ★ Describe tu deporte favorito y compártalo con tus amigos

TALLER XI

5.4.6 COMO DESARROLLAR LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS

PROPOSITO:

Que el niño desarrolle o fortalezca la empatía a través de actividades.

ENSEÑANZA:

Fortalecimiento de la empatía

TIEMPO: 15 Minutos

MATERIAL: Recurso humano.

DEACRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesora debe propiciar en el salón de clase actividades que ayuden a los niños a desarrollar la empatía o a fortalecer la que ya tienen, se realizará de la siguiente manera: Una primera actividad puede ser:

- ★ Dándonos a querer y queriendo a las demás personas. Pero como logramos esto:
- ★ Siendo alegres
- ★ Manifestando normas de cortesía
- ★ Compartiendo juegos y juguetes
- ★ Abrazándonos unos con otros.
- ★ Ayudar al compañero cuando lo necesite
- ★ Colaborarle a la profesora cuando ella lo requiera.

TALLER XII

PROPOSITO:

Que el niño se ponga en lugar de algún animalito.

ENSEÑANZA:

Ponerse en el lugar de otro

TIEMPO: 30 Minutos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se les pide a los niños que escojan algún animalito que les guste y que se pongan por algunos instantes en el lugar de ellos, como son, decir que harías y a donde irías, que pasaría si te maltrataran o si te trataran bien y por último decir porque escogió ese animalito.

En esta actividad además de ponerse en el lugar de otro, también se inculca respeto, amor y comprensión por los demás así sea un animalito.

TALLER XIII

5.4.7 PONERTE EN EL LUGAR DE TUS PAPITOS

PROPOSITO:

Lograr que el niño se ponga en el lugar de sus papitos.

ENSEÑANZA:

Ponerse en el lugar del otro.

Tiempo: 15 minutos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se le pide al niño que piense en algo que pudiera poner alegre a sus padres y que el pudiera hacer para lograrlo, luego lo puede expresar verbalmente, por medio de un dibujo, recortes, etc.

Se le muestra al niño una lamina, donde se encuentran unos papitos y se le pide al niño que piense en que los pudo poner tristes y que harían para que eso no volviera a suceder.

TALLER XIV

5.4.8 PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

PROPOSITO:

Convertir el aula de clase en un espacio generador del buen trato, de comprensión, de generosidad, desarrollando y cultivando siempre una cultura de convivencia.

ENSEÑANZA:

Fortalecer las relaciones interpersonales por medio del buen trato y la generosidad con los compañeros.

MATERIAL:

Recurso humano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesora les debe explicar a los niños que cada semana se va a trabajar una actividad diferente para mejorar las relaciones interpersonales con sus amiguitos.

COMO TRABAJARLO

- Es importante trabajar todos los días con el desarrollo de las actividades.
- Motivar a los niños y niñas a que participen con alegría.

A continuación se enunciará por semana las actividades a seguir.

SEMANA DE LAS MIRADAS:

Si miramos a la cara de los otros y ubicamos sus ojos con los nuestros, sentiremos un gran deleite.

ACTIVIDADES

- Todos los días debemos mirarnos a los ojos por unos segundos y expresar lo que sentimos, cada día se debe hacer con un niño diferente, para darnos la oportunidad de empezar a conocerlos a todos.
- Ubicarse en dos filas una frente a la otra, amarrándose de las manos, mirarse a los ojos y decir una palabra bonita el uno al otro.

TALLER XV

SEMANA DE LOS ABRAZOS

LOS ABRAZOS SE ABREN EN CRUZ, CON GRAN AMPLITUD, PARA LUEGO CERRARSE CON SUAVIDAD SINTIENDO EL CUERPO DEL OTRO CON GRAN HERMANDAD.

ACTIVIDADES

Reunirse en un círculo y abrazarse unos a otros sintiendo la energía de cada uno.

- Escribir en un cartel esta segunda frase y repítela diariamente.
- Cuando estés con los miembros de tu familia abrázalos fuertemente para que ellos sientan cuanto los amas y cuanto importante es para el o ella.

TALLER XVI

SEMANA DE LA GENEROSIDAD

Cuando extendemos una mano amiga a quien lo necesita, nos llenamos de alegría y felicidad, de poder ayudar en algo.

ACTIVIDADES

- Leer diariamente la frase de la semana, explicándola hasta entender.
- Organizar una salida a donde los niños menos favorecidos.
- Pedir a los niños que traigan ropa, juguetes, zapatos o cualquier otra cosa que quieran compartir con los niños menos favorecidos.
- Los niños mismos deben entregar los regalos y preparar canciones para que les canten.
- Estar pendiente de los estados de ánimo de los demás niños.

TALLER XVII

SEMANA DE LA SONRISA

La sonrisa alegra los corazones y engrandece el alma buena tanto del que ríe como del que la escucha.

ACTIVIDADES

- Presentar al niño carteleros que contengan niños y adultos riendo.
 - Todos los días se debe hacer reír a los niños
 - Realizar dramatizaciones indicando a los niños que traigan ropa de sus padres o hermanos para disfrazarse.
 - Organizar escenas teatrales tomando roles de diferentes personas
Papá y mamá, un abuelito corriendo etc.
 - Elaborar un títere alusivo a la sonrisa.
-

TALLER XVIII

SEMANA DE LA ESCUCHA

El saber escuchar al otro es sinónimo de respeto, también debe ser una cualidad que debemos tener para poder ser un buen compañero y amigo.

ACTIVIDADES

- Leer todos los días la frase.
- Permitir que cada niño cuente una historia y los demás lo deben escuchar.
- La profesora debe leer una carta del ángel azul enviada a todos los niños, haciendo referencia a la escucha, y luego se debe debatir sobre ella permitiéndole a los niños poder entenderla.
- Pasar al frente y cantar su canción preferida.
- Hablar o recitar por micrófono.

TALLER XIX

SEMANA DEL JUEGO

En el juego, se gana o se pierde, por tal razón debemos aprender a perder o ganar, aceptando con respeto cualquiera de las dos.

ACTIVIDADES

- Explicar con ejemplos a los niños, en que consiste esto de ganar o perder.
- Con experiencias y juegos proporcione situaciones de ganar y perder, para que los niños acepten y luchen luego por mejorarlas.
- Realizar carreras en triciclos, respetando algunas reglas
- Realizar juegos de fútbol, loterías.
- Apostar carreras unos con otros para identificar quien es el ganador y quien perdió, así los niños van aprendiendo a ganar y a perder sin causar molestias en ellos mismos.

TALLER XX

SEMANA DEL RECONOCIMIENTO

Ser reconocido es importante, porque nos enorgullece y eleva nuestra autoestima sintiéndonos cada vez mejores con nosotros mismos.

ACTIVIDADES

Cada día de esta semana vamos a dedicarlo a un niño en especial, dando a conocer lo importante que es para nosotros.

Luego de escoger un niño por día se trabajará de la siguiente manera.

- Ese día el niño debe ir con la ropa que más le guste
- El niño traerá fotos en la que se encuentre con su familia en diferentes situaciones, luego el niño deberá mostrarlas a todos sus compañeros y narrarlas.
- El niño hablará de lo que le gusta comer, jugar y de todo lo relacionado con su entorno, con preguntas hechas por la profesora o por los demás niños.
- Se realizaran juegos que al niño más le gusten
- Compartir la comida que más le gusta al niño escogido
- Visitar la casa del niño
- Ver la película que al niño más le guste
- El niño debe realizar la actividad artística que más le guste.

TALLER XXI

SEMANA DE LAS CARICIAS

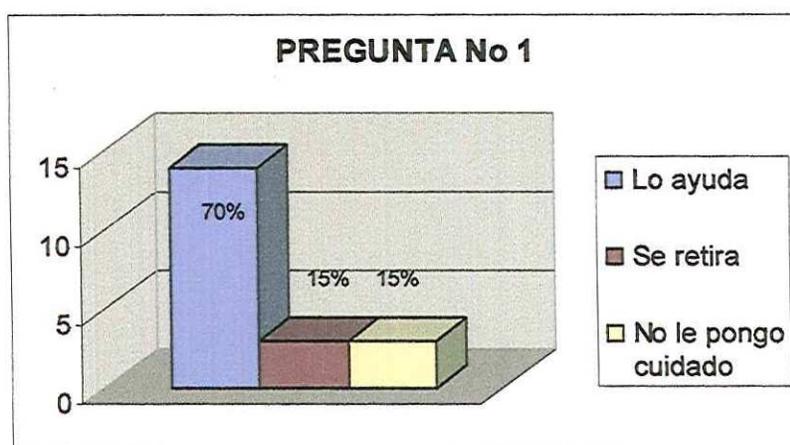
LAS CARICIAS SON UN MEDIO DE COMUNICACIÓN Y AMOR NO VERBAL ENTRE NIÑOS O ADULTOS.

ACTIVIDADES

- Caricias.
- Los niños se deben acariciarse unos con otros sintiendo la suavidad de la piel de cada uno, fortaleciendo la comunicación y las relaciones interpersonales
- Acariciar con diferentes texturas.
- Las caricias ayudan a que los niños se acerquen más unos con otros.

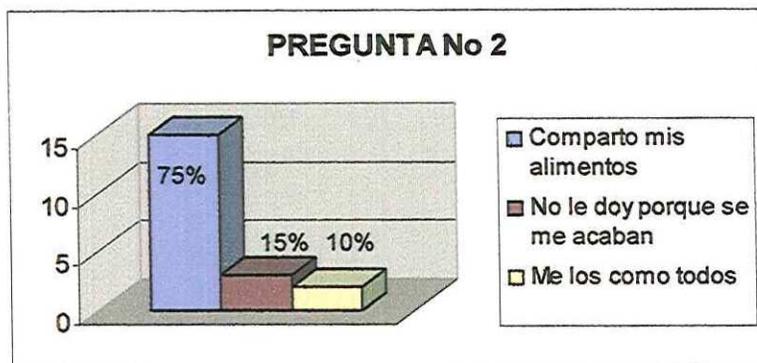
6. NUEVOS RESULTADOS DESPUES DE REALIZAR LOS TALLERES

Se presenta al niño una lámina donde se encuentra un niño que se cayó de un árbol. Luego se presenta otra donde se dan opciones de que hacer en ese momento.



En promedio el 70% de los niños lograron tener claridad del porque se debe ayudar a las personas cuando tienen algún percance, aumentándose en un 55% con respecto al porcentaje anterior de ahí la importancia de la aplicación de los talleres para seguir fortaleciendo la empatía en los niños.

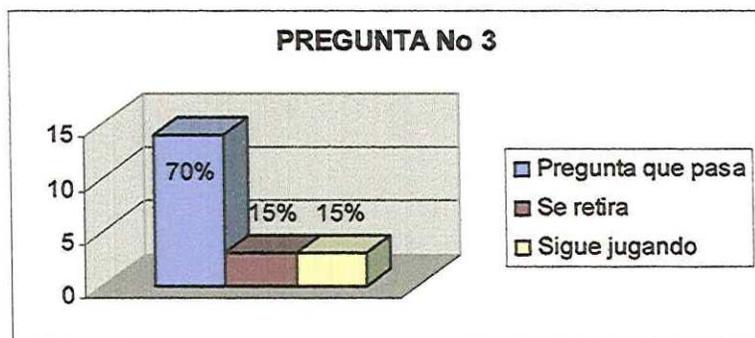
Un compañerito de clase llegó sin desayunar; pero yo traigo alimentos en el bolso, que harías:



En promedio el 75% de los niños lograron tener claridad sobre lo importante que es el compartir, trabajo logrado con la aplicación de los talleres consiguiéndose así aumentar en un 55% con respecto al porcentaje anterior .

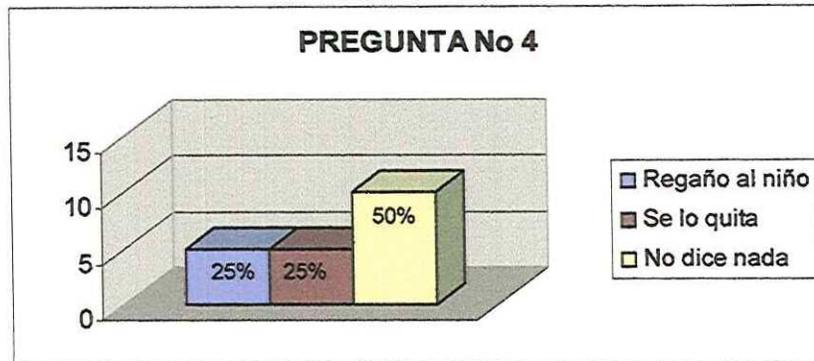
Se presenta una lámina donde hay un niño que refleja tristeza, esta llorando; ante esto que harías tú:

Se le presenta otra lámina donde están las opciones:



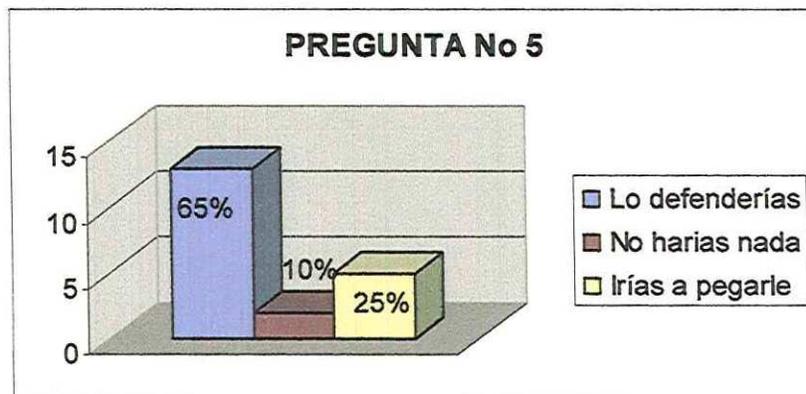
En promedio el 70% de los niños aprendieron a ser empáticos, gracias a los talleres, los cuales fueron de mucha ayuda para que los niños lograsen desarrollar y fortalecer esta habilidad, aumentándose en un 50% con respecto al porcentaje anterior.

Un compañerito le coge el juguete de su mejor amigo, que harías en ese momento.



En promedio el 50% de los niños decidieron no decirle nada, pero esto gracias al desarrollo de los talleres aplicados para fortalecer la empatía en los niños, evidenciando se un aumento del 35% con respecto al porcentaje anterior.

Un niño golpea a tú mejor amigo, que harías en ese momento:

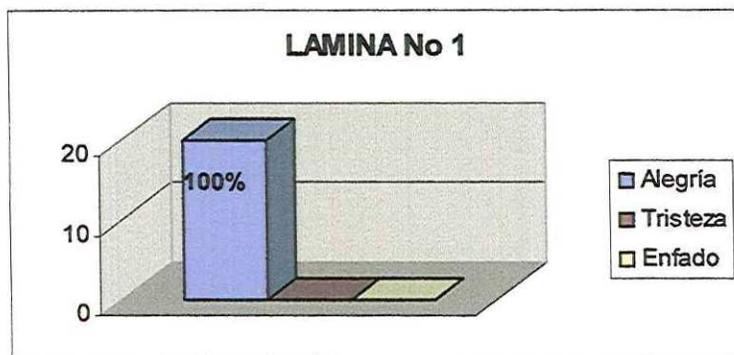


En promedio el 65% de los niños defendería al amigo pero sin agredir al otro, lo que nos muestra un incremento del 40% con respecto al porcentaje anterior y los buenos resultados después de aplicar la prueba.

Observo estas láminas detenidamente e identifico la expresión de cada una de ellas:

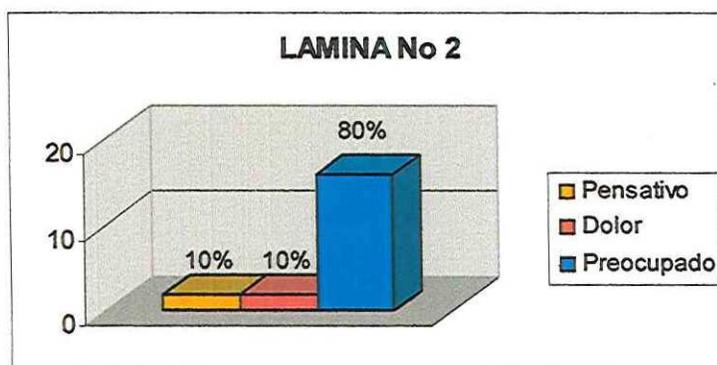
Estas personas muestran una actitud de:

Primera lámina: "ALEGRIA"



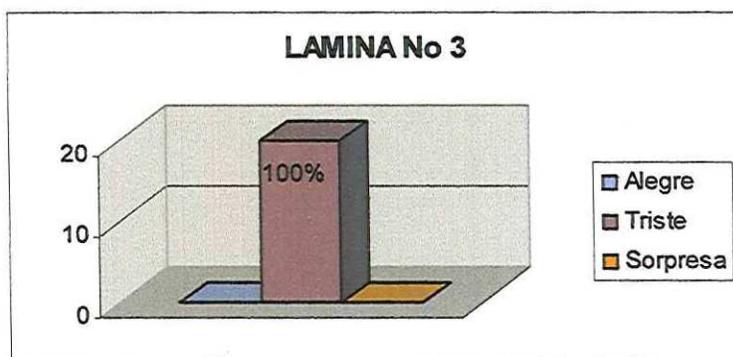
En promedio el 100% de los niños identificaron correctamente este estado de ánimo, con los talleres lo que se hizo fue fortalecerlo y diferenciarlo con otros estados de ánimo.

Segunda lámina: "PREOCUPADO"



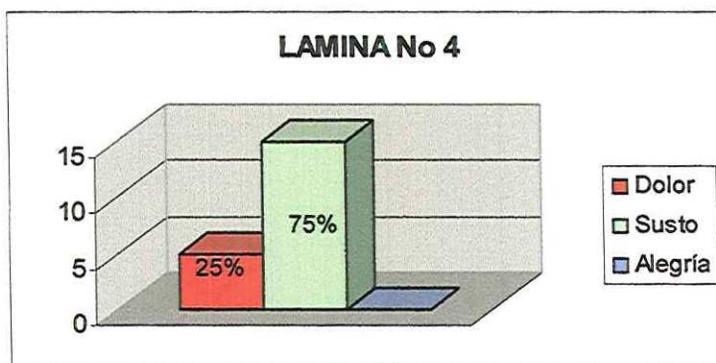
En promedio el 80% de los niños identificaron correctamente el estado de ánimo, esto debido al desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, los cuales ahora si discriminan correctamente los diferentes estados de ánimo.

Tercera lámina: "TRISTE"



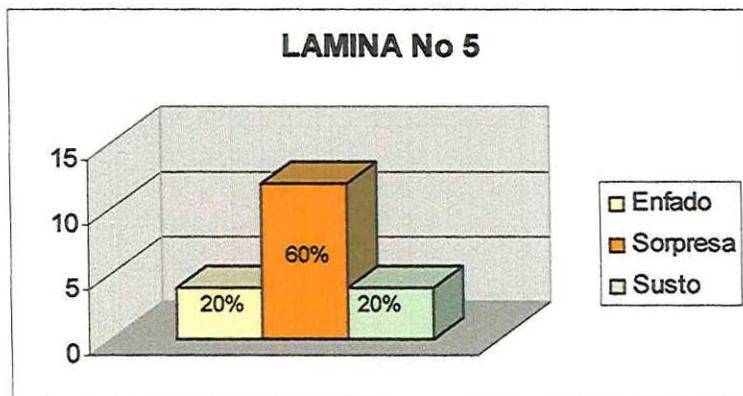
La totalidad de la población identifico correctamente el estado de ánimo de tristeza, sin evidencia de alguna confusión.

Cuarta lámina: "SUSTO"



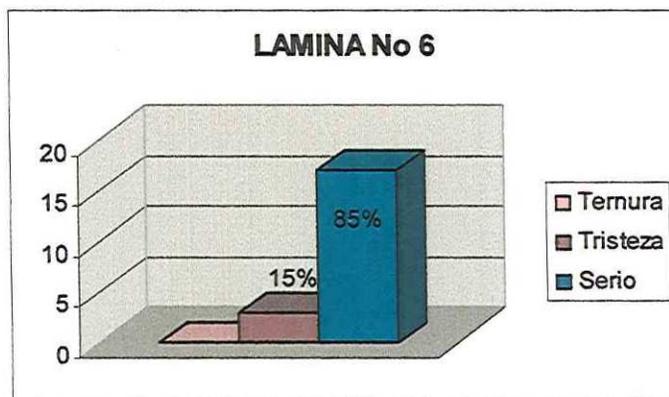
En promedio el 75% de la población identifico correctamente el estado de ánimo trabajado, incrementándose en un 30% con respecto al porcentaje anterior.

Quinta lámina: "SORPRESA"



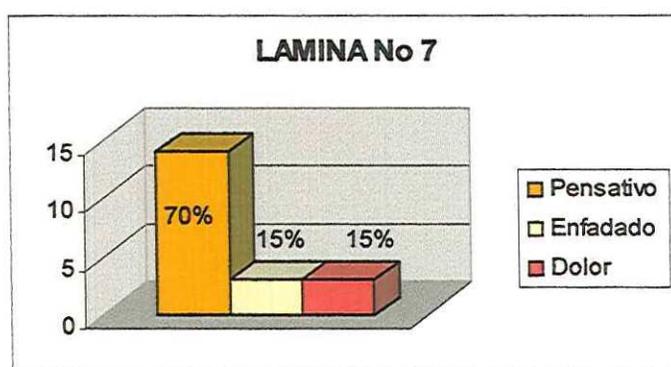
En promedio el 60% de la población identifico correctamente el estado de ánimo, incrementándose en un 40% con respecto al porcentaje anterior, este resultado gracias a los talleres realizados con los niños.

Sexta lámina: "SERIO"



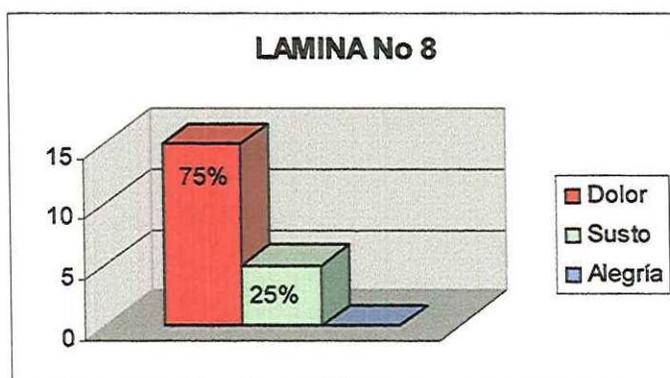
En promedio el 85% de los niños identificaron correctamente el estado de ánimo, incrementándose en un 75% con respecto al porcentaje anterior. Esto debido al desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, los cuales ahora si discriminan correctamente los diferentes estados de ánimo.

Séptima Lámina: "PENSATIVO"



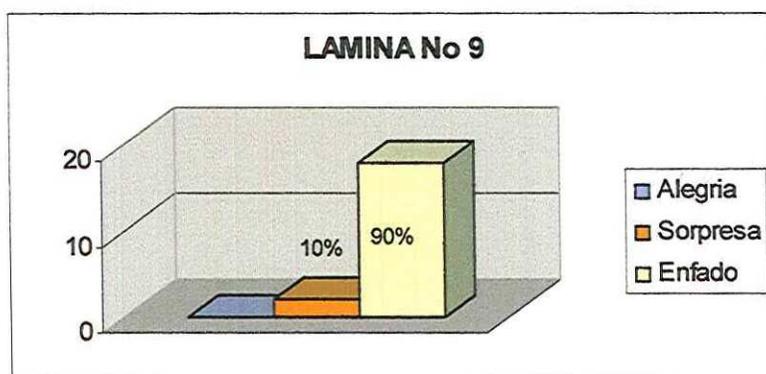
En promedio el 70% de los niños identificaron correctamente el estado de ánimo, incrementándose en un 40% con respecto al porcentaje anterior. Esto debido al desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, los cuales ahora si discriminan correctamente los diferentes estados de ánimo.

Octava lámina: "DOLOR"



En promedio el 75% de los niños identificaron correctamente el estado de ánimo, incrementándose en un 35% con respecto al porcentaje anterior. Esto debido al desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, los cuales ahora si discriminan correctamente los diferentes estados de ánimo.

Novena lámina: "ENFADO"



En promedio el 90% de los niños identificaron correctamente el estado de ánimo, incrementándose en un 40% con respecto al porcentaje anterior. Esto debido al desarrollo de los talleres llevados a cabo con los niños, los cuales ahora si discriminan correctamente los diferentes estados de ánimo.

CONCLUSIONES

El proyecto contribuyó al diseño de talleres de habilidades interpersonales, como estrategia para mejorar el proceso de socialización e integración del niño con su medio.

El estudio demostró que la población objeto de estudio presentaba cierta dificultad al identificar los diferentes estados de ánimo y al ponerse en el lugar del otro, lo cual originó el planteamiento de talleres para fortalecer y mejorar la inteligencia emocional de los niños, permitiéndoles así un mejor desenvolvimiento psicosocial y una mejor calidad de vida.

Las actividades realizadas, fueron de carácter específico iniciando de lo simple hasta conseguir un mayor grado de complejidad.

Este proyecto investigativo es de gran importancia para el trabajo con los niños en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, puesto que los talleres realizados mostraron unos muy buenos resultados.

Con este trabajo se buscó que el niño desarrolle su inteligencia emocional.

Con este proyecto se pretende que el niño se integre al medio social, para un mejor desenvolvimiento de este, favoreciendo el desarrollo psicosocial.

Se trabajó la empatía como parte fundamental del desarrollo emocional de los niños.

BIBLIOGRAFIA

DE ZUBIRÍA SAMPER Miguel. Inteligencia Emocional, Santa Fe de Bogotá 1999.

GOLEMAN Daniel, Inteligencia Emocional.1995

Lawrence Shapiro, con la inteligencia interpersonal de los niños.

GARDNER HOWARD. Estructuras de la mente (1987)

HOWE David (1995).

RUTTER Y RUTTER (1993)

DE ZUBIRÍA MIGUEL. ¿Qué es el amor?

GALLEGO, D, ALFONSO, CRUZ AM LAZANA, Inteligencia emocional Colombiana, Edit. El Búho.

ALVAREZ, J. Habilidades sociales, programa de desarrollo de las funciones psicológicas en educación infantil. Edit. Escuela Española.

ANEXOS

ALEGRÍA



PREOCUPADO



TRISTE



SUSTO



SORPRESA



SERIO



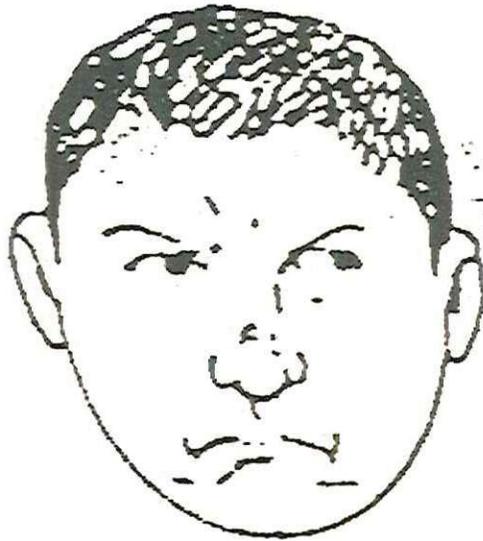
PENSATIVO



DOLOR



ENFADADO



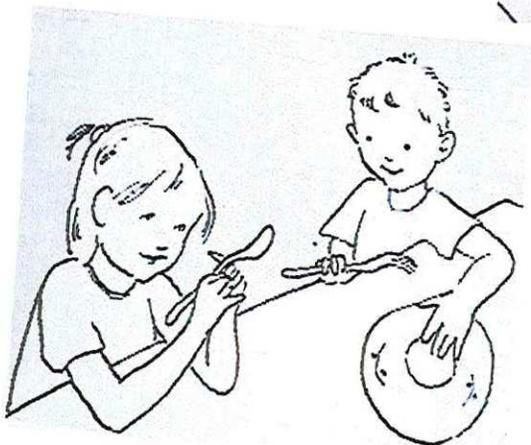
PREGUNTA NÚMERO 1. DEL TEST.





PREGUNTA N. 2





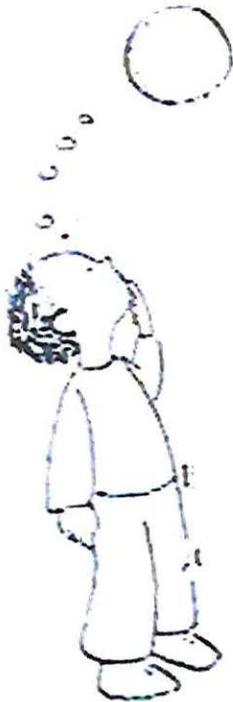
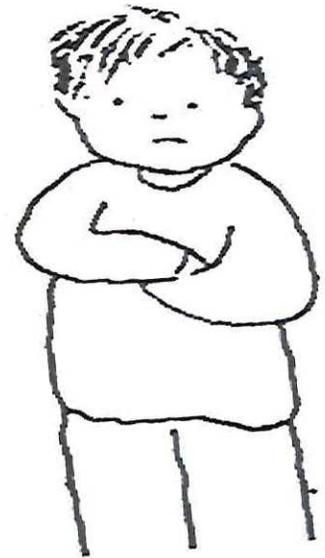
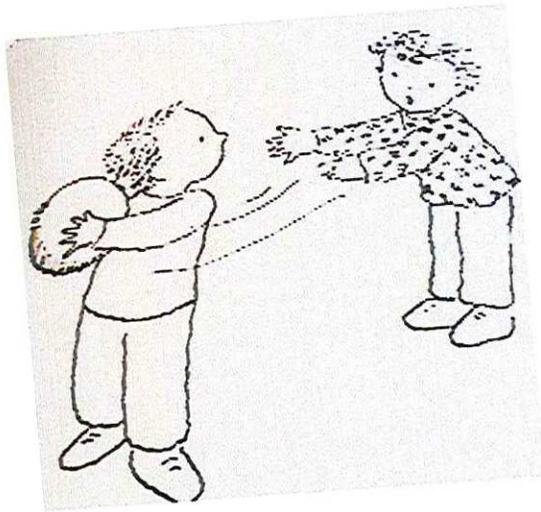
PREGUNTA N. 3.



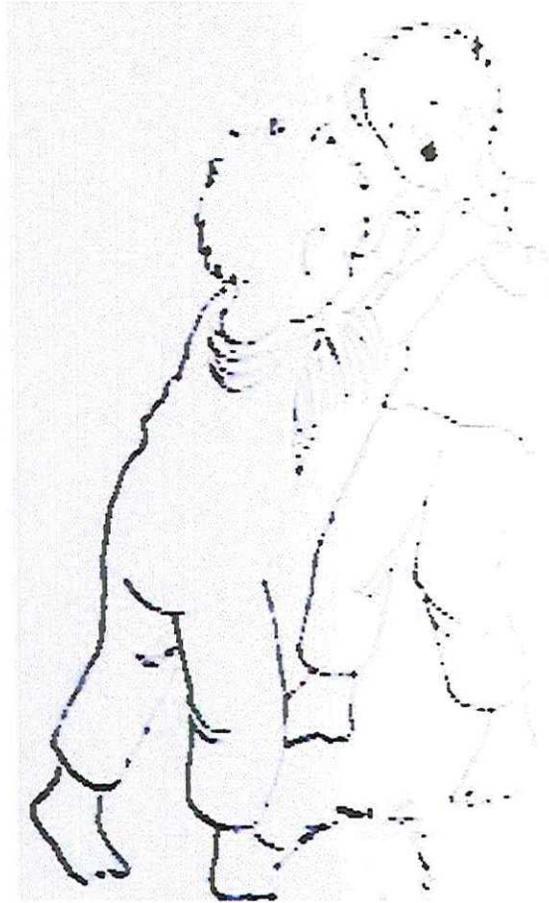


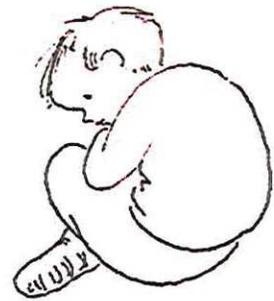
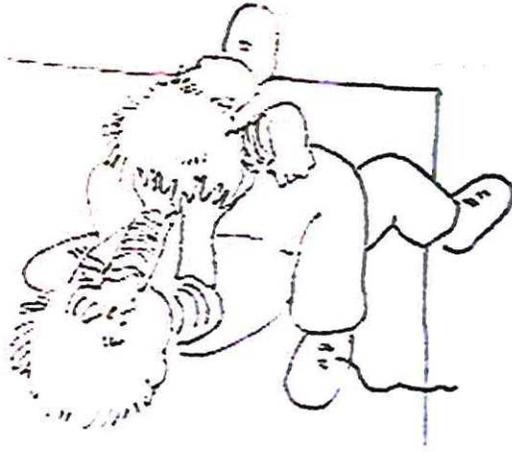
PREGUNTA N. 4





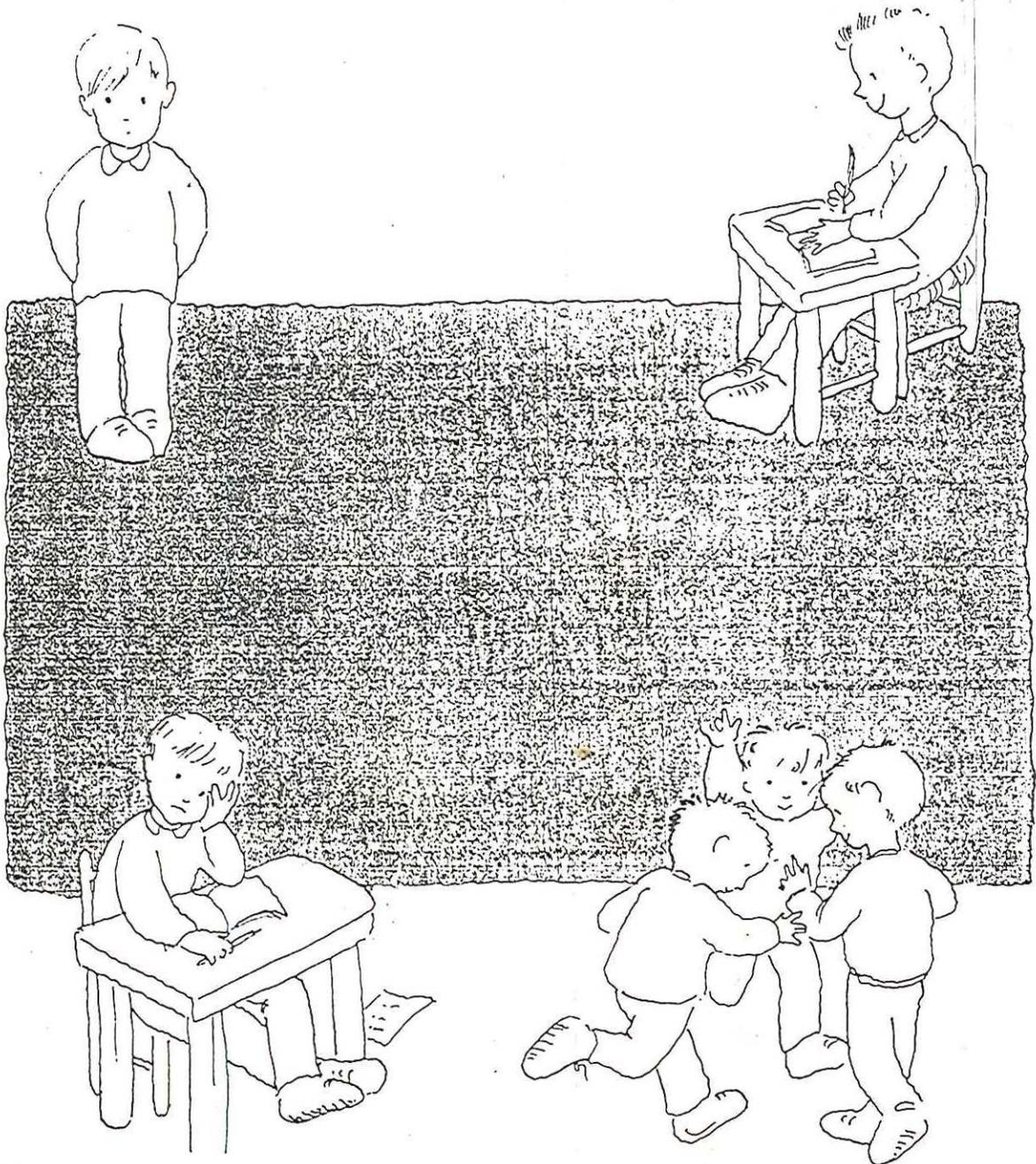
PREGUNTA N. 5





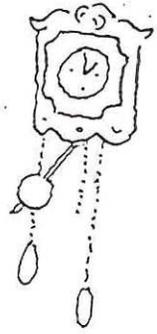
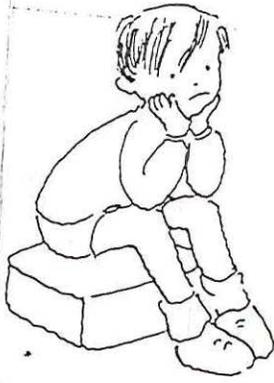
TALLER I

PONIENDONOS EN EL LUGAR DEL OTRO

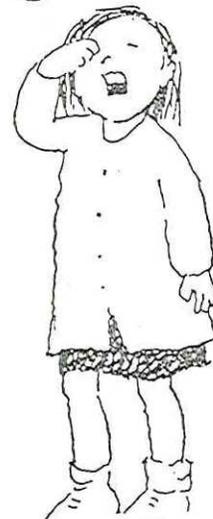
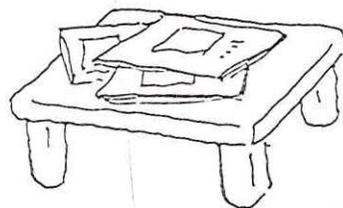


CUANDO LLEGO AL COLEGIO ME SIENTO

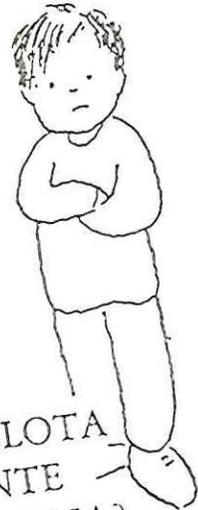
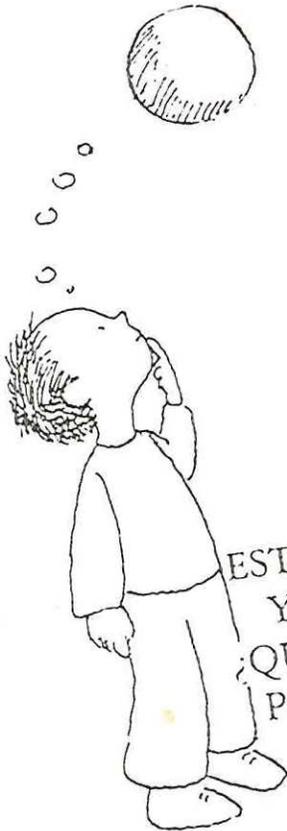
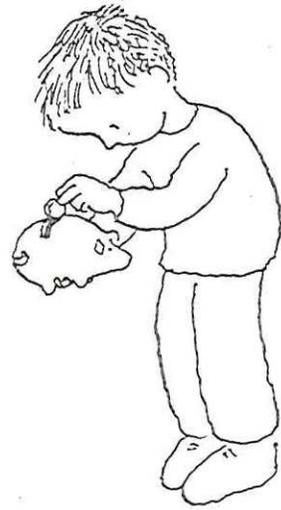
.....
PINTA EL CUADRO QUE MEJOR REPRESENTA
COMO TE SIENTES.



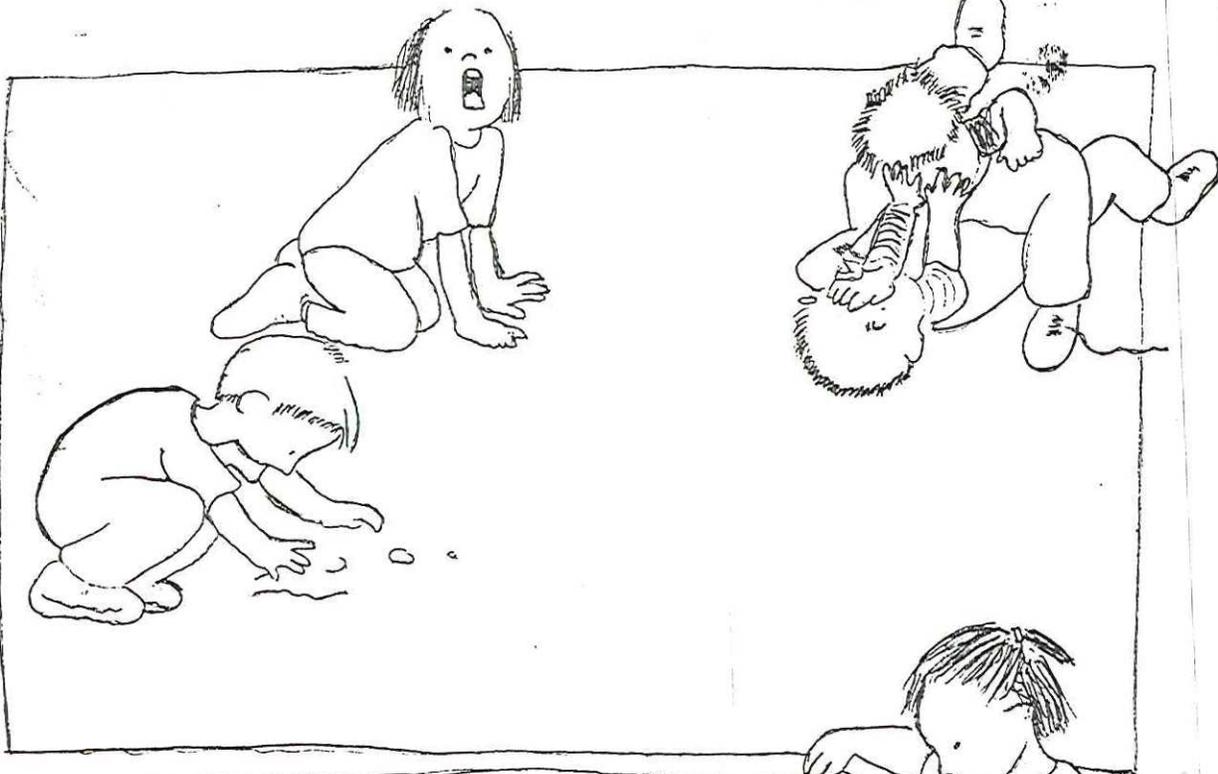
SON LAS DOS DE LA TARDE.
A JUANITO LO PASARÁN A BUSCAR A
LAS CUATRO PARA IR A UN CUMPLEAÑOS.
PINTA LO QUE PODRÍA HACER JUANITO
MIENTRAS ESPERA.



MARÍA LUISA ESTÁ ESPERANDO HACER
RATO AL DENTISTA.
PINTA LO QUE PODRÍA HACER MIENTRAS
ESPERA Y MARCA CON UNA CRUZ LO QUE
NO DEBERÍA HACER.



ESTE NIÑO QUIERE TENER UNA PELOTA
Y NO TIENE EL DINERO SUFICIENTE
¿QUÉ PODRÍA HACER PARA TENER UNA?
PINTA LAS COSAS QUE PODRÍA HACER
Y DEJA SIN PINTAR LO QUE NO
DEBERÍA HACER.



¿QUE COSAS QUE, A VECES HACES TÚ,
LE PRODUCEN ENOJO A LAS PERSONAS
QUE VIVEN CONTIGO?
PINTALAS, Y DIBUJA OTRA EN
EL CUADRADO QUE ESTÁ EN BLANCO.

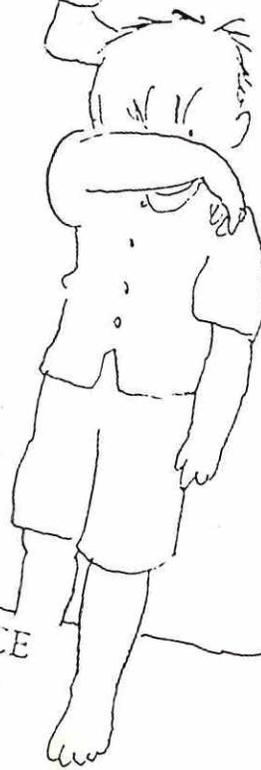
TALLER II





ESTOS NIÑOS ESTÁN TRISTES.
DIBUJA EN LA NUBE LO QUE CREES
QUE LES PRODUJO PENA.

TALLER III



PINTA EL DIBUJO EN EL QUE TE PARECE
QUE LOS NIÑOS ESTÁN RESOLVIENDO
MEJOR SUS DIFERENCIAS.
EN UN CÍRCULO ENCIERRA LA FORMA
EN QUE TÚ DEMUESTRAS HABITUALMENTE

TU D ARIA

UNAB - BIBLIOTECA

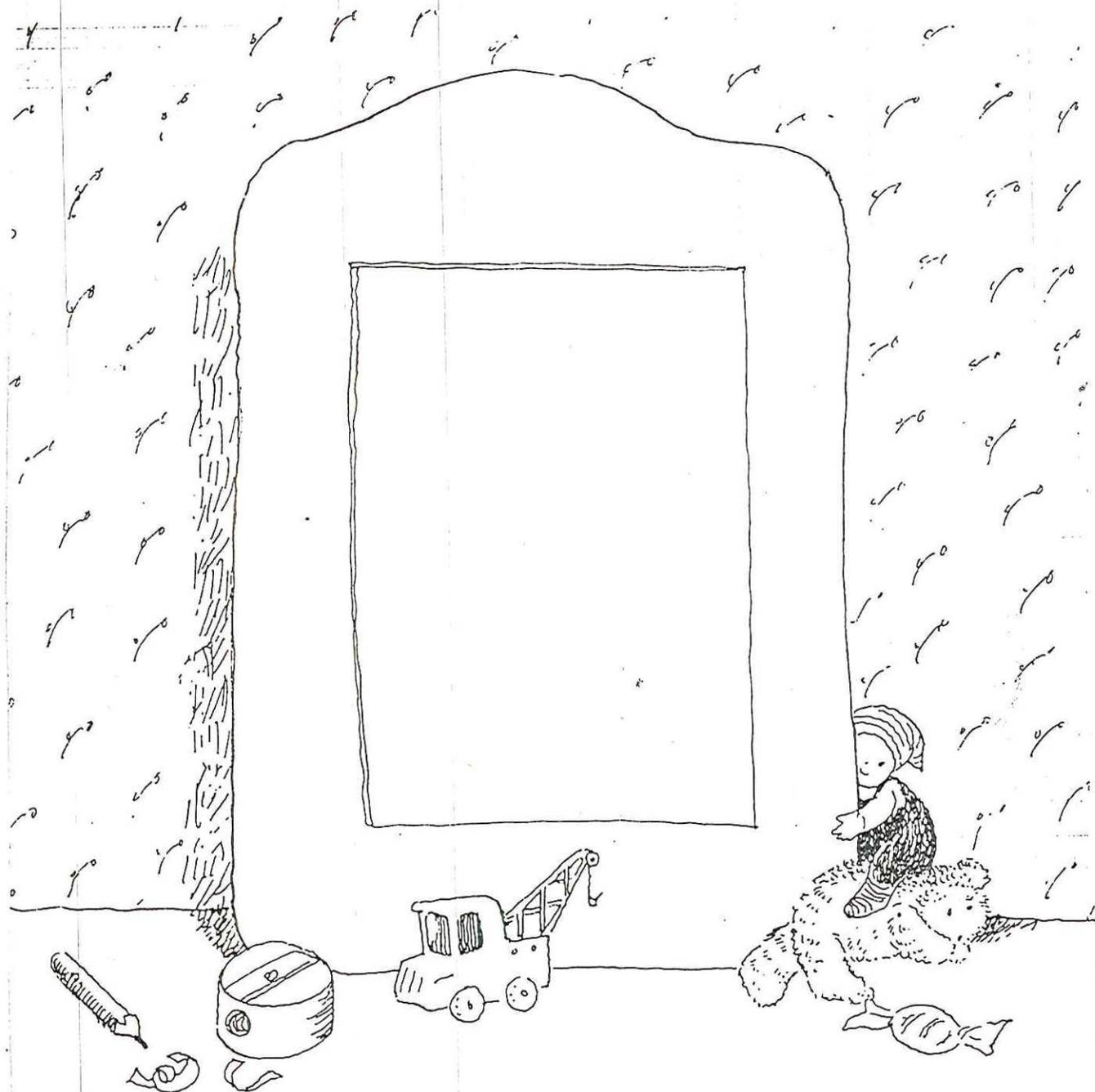
TALLER IV



OBSERVA ESTE PAISAJE.

TALLER V

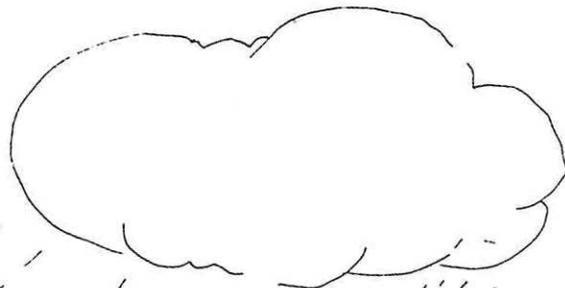
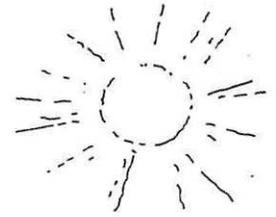
RECONOCIMIENTO DEL OTRO



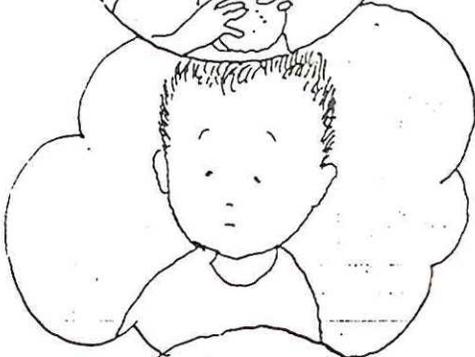
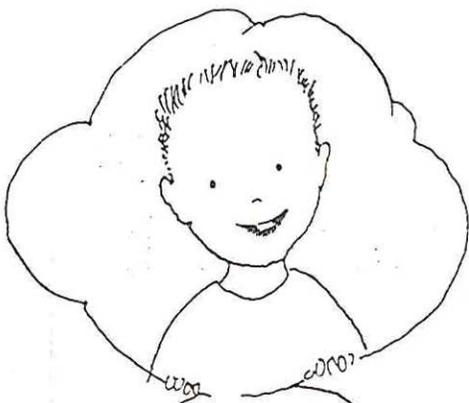
DIBUJA TU MEJOR AMIGO(A) O PEGA
UNA FOTOGRAFÍA.

TALLER VII

GESTICULACIONES



DIBUJA UNA CARA DE UN NIÑO
DE BUEN HUMOR Y OTRA DE UN NIÑO
DE MAL HUMOR.



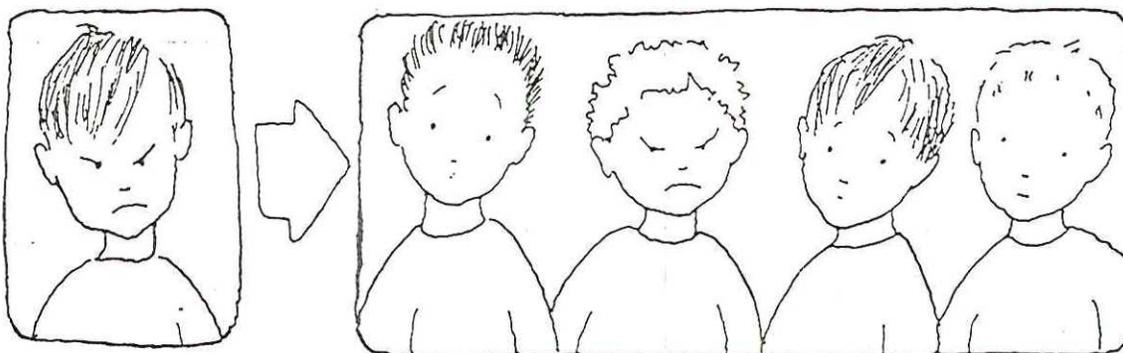
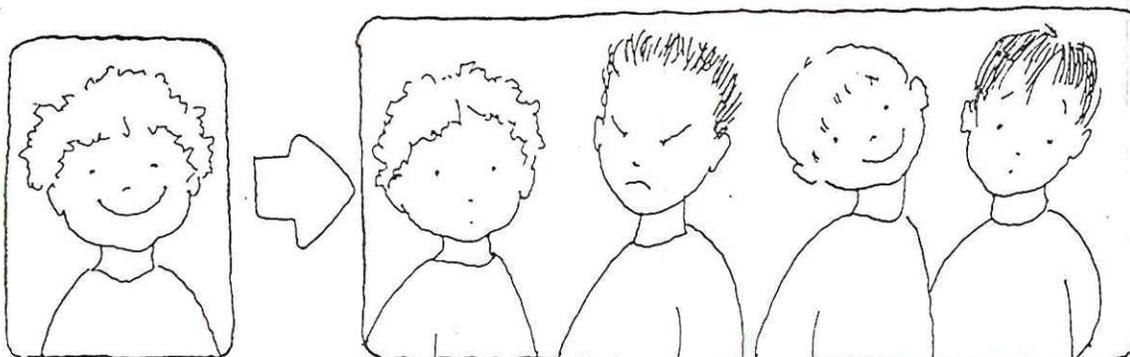
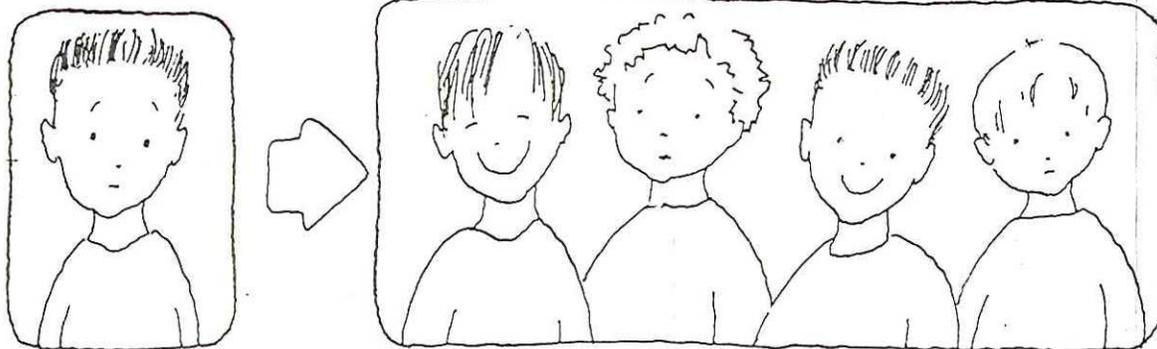
UNE CON UNA LÍNEA LOS NIÑOS QUE
TIENEN SENTIMIENTOS OPUESTOS.



ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS NIÑOS
QUE ESTÁN ENOJADOS Y EN OTRO CÍRCULO
LOS NIÑOS QUE ESTÁN DE BUEN HUMOR.

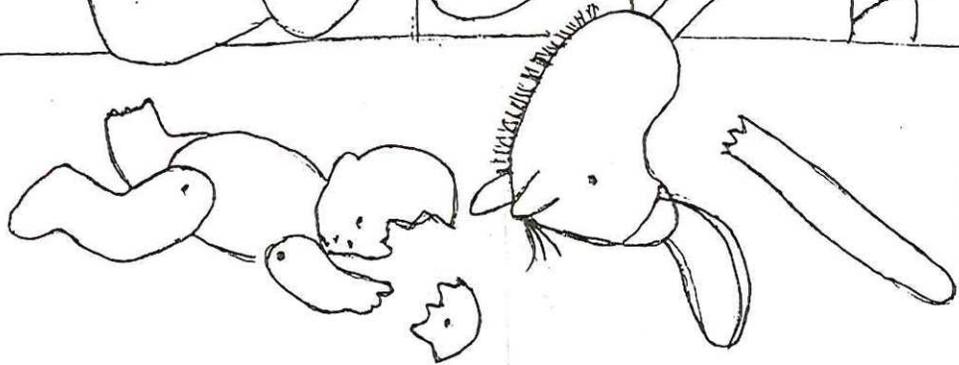
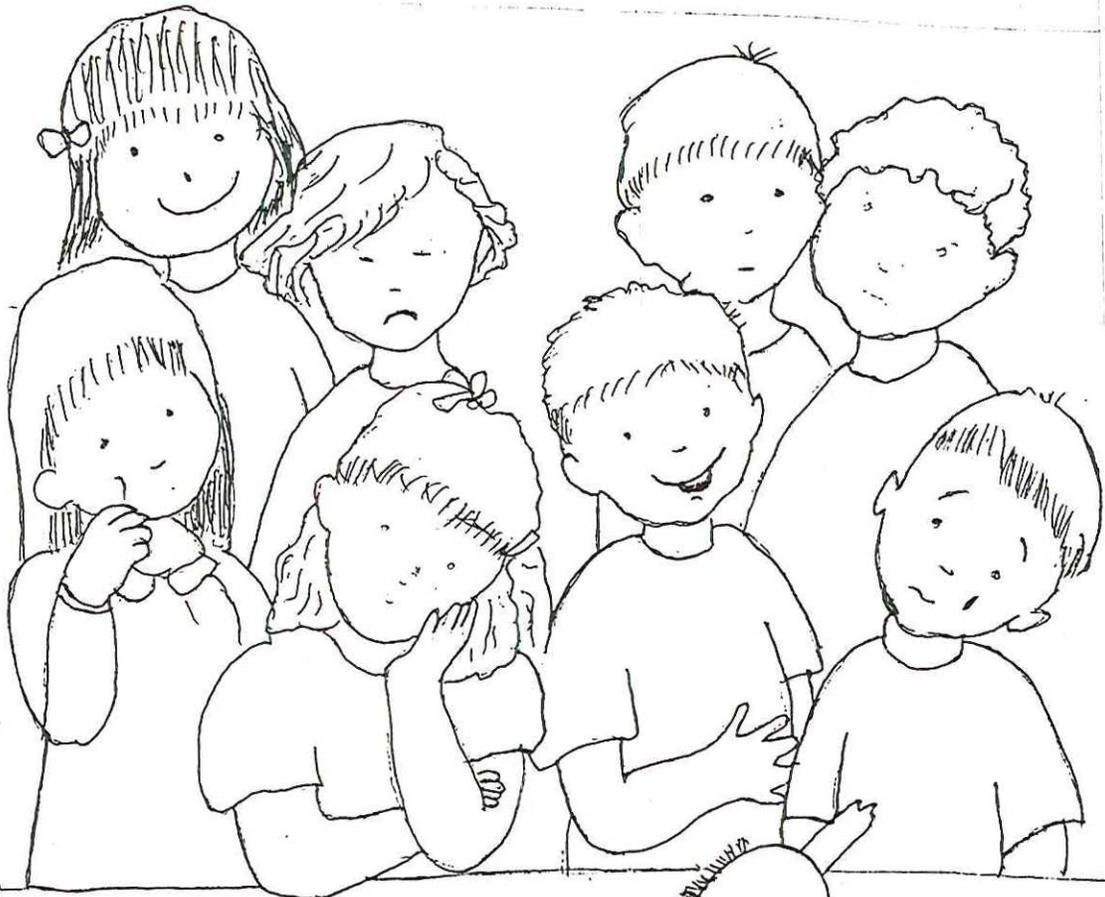


ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS NIÑOS
QUE ESTÁN CONTENTOS Y EN OTRO
LOS QUE ESTÁN TRISTES.

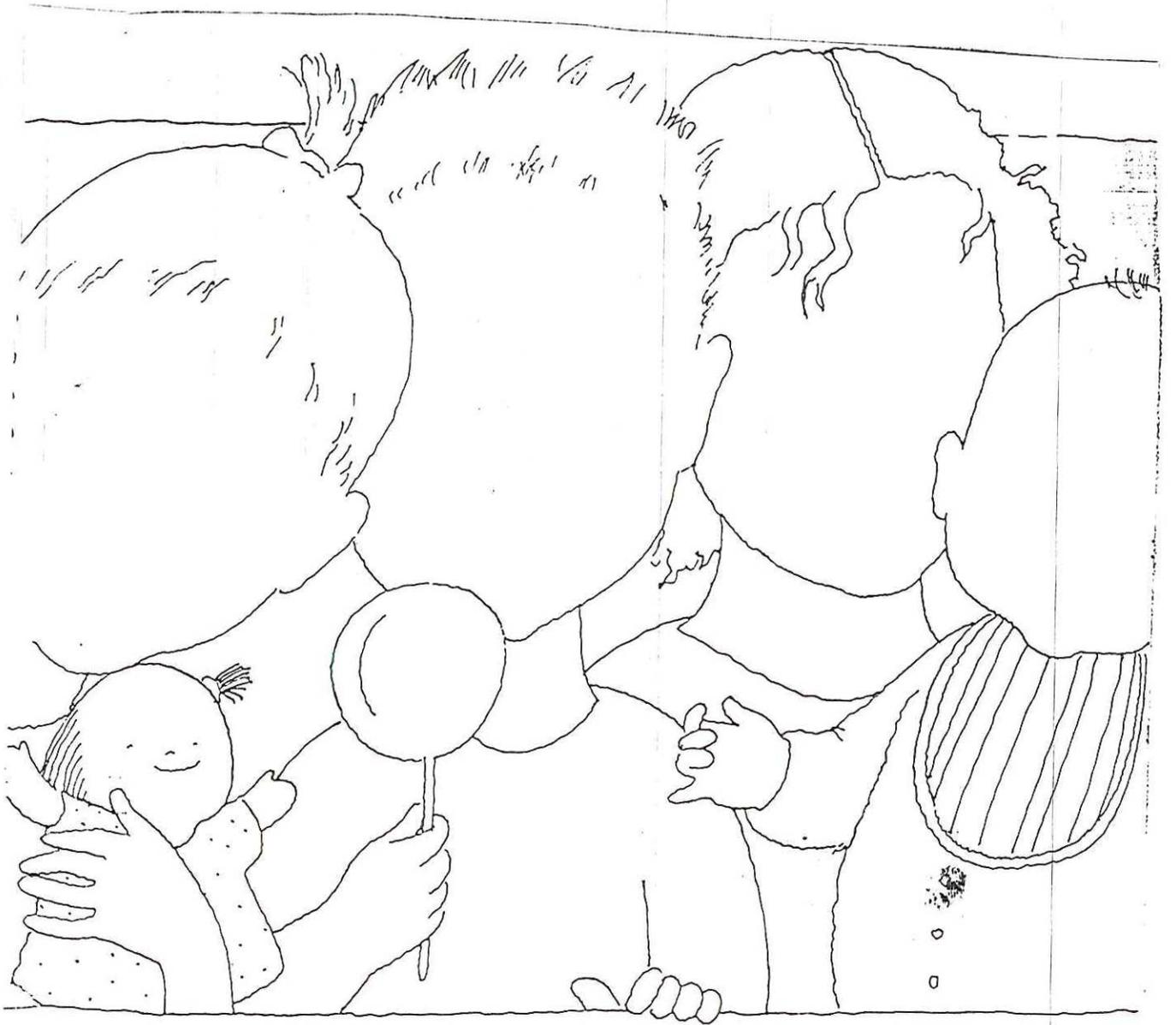


EN CADA LÍNEA PINTA LOS QUE ESTÁN
SINTIENDO LO MISMO QUE EL MODELO.

TALLER VIII



CÓMO SE SENTIRÁ EL DUEÑO
DEL JUGUETE QUE SE ROMPIÓ.
MARCA LA CARA QUE PONDRÁ.



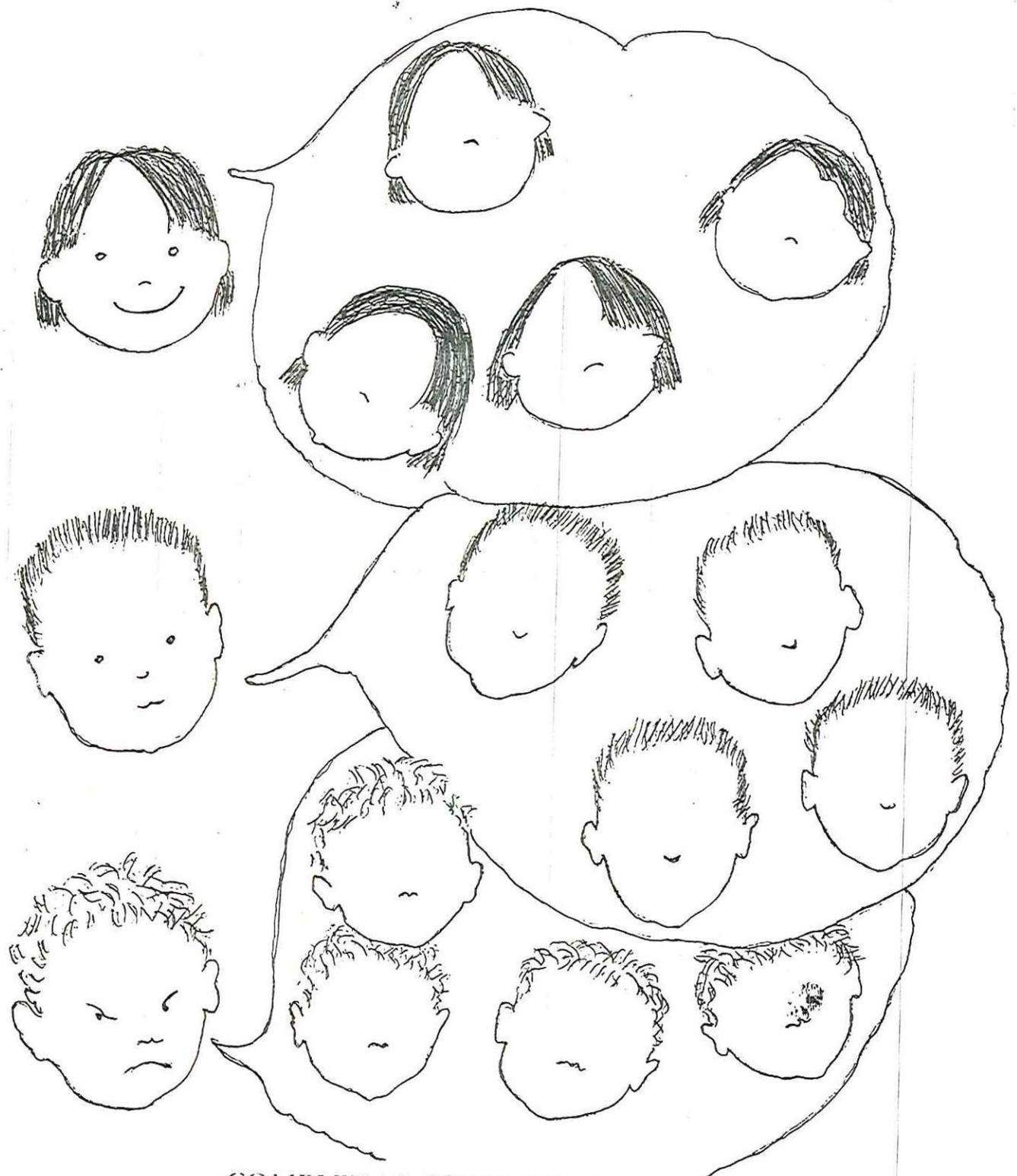
COMPLETA ESTAS CARAS DE MANERA
QUE SE VEAN ALEGRES.



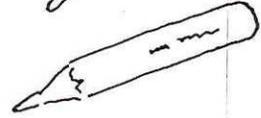
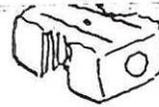
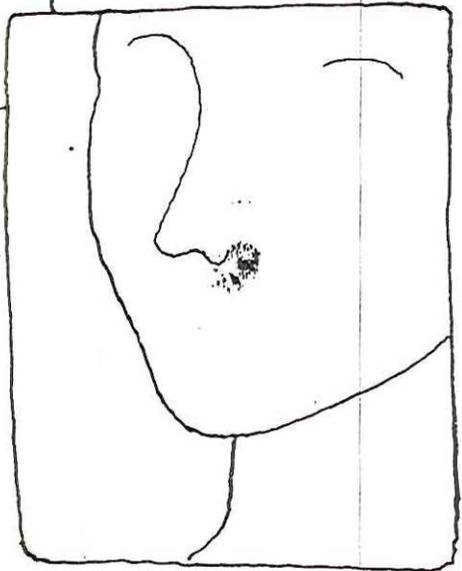
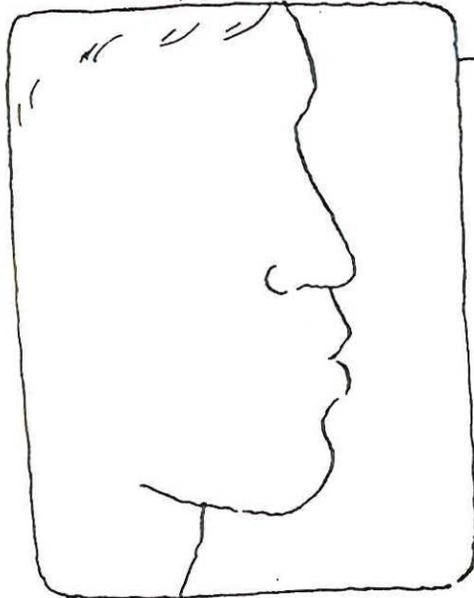
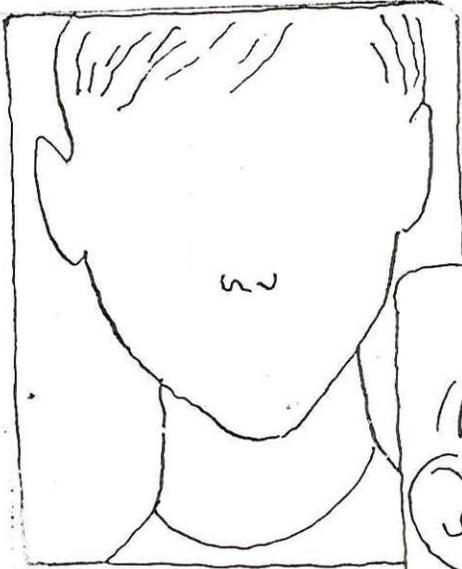
ESTOS NIÑOS NO LE OBEDECIERON A
LA PROFESORA.
DIBUJA LA CARA QUE TIENEN ESTOS
NIÑOS Y LA PROFESORA.



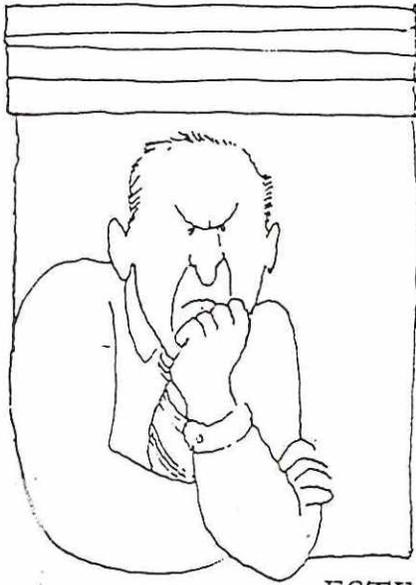
ESTOS NIÑOS SE APRENDIERON MUY BIEN
UNA NUEVA CANTION
PIENSA Y DIBUJA QUE CARA TIENEN
EN LA PROFESORA Y LOS NIÑOS.



COMPLETAR ESTAS FIGURAS PARA QUE
QUEDEN IGUAL AL MODELO.



COMPLETAR LAS CARAS DE MANERA QUE
SE VEAN ALEGRES. PENSAR EN ALGO
QUE LES PUSO ALEGRES.



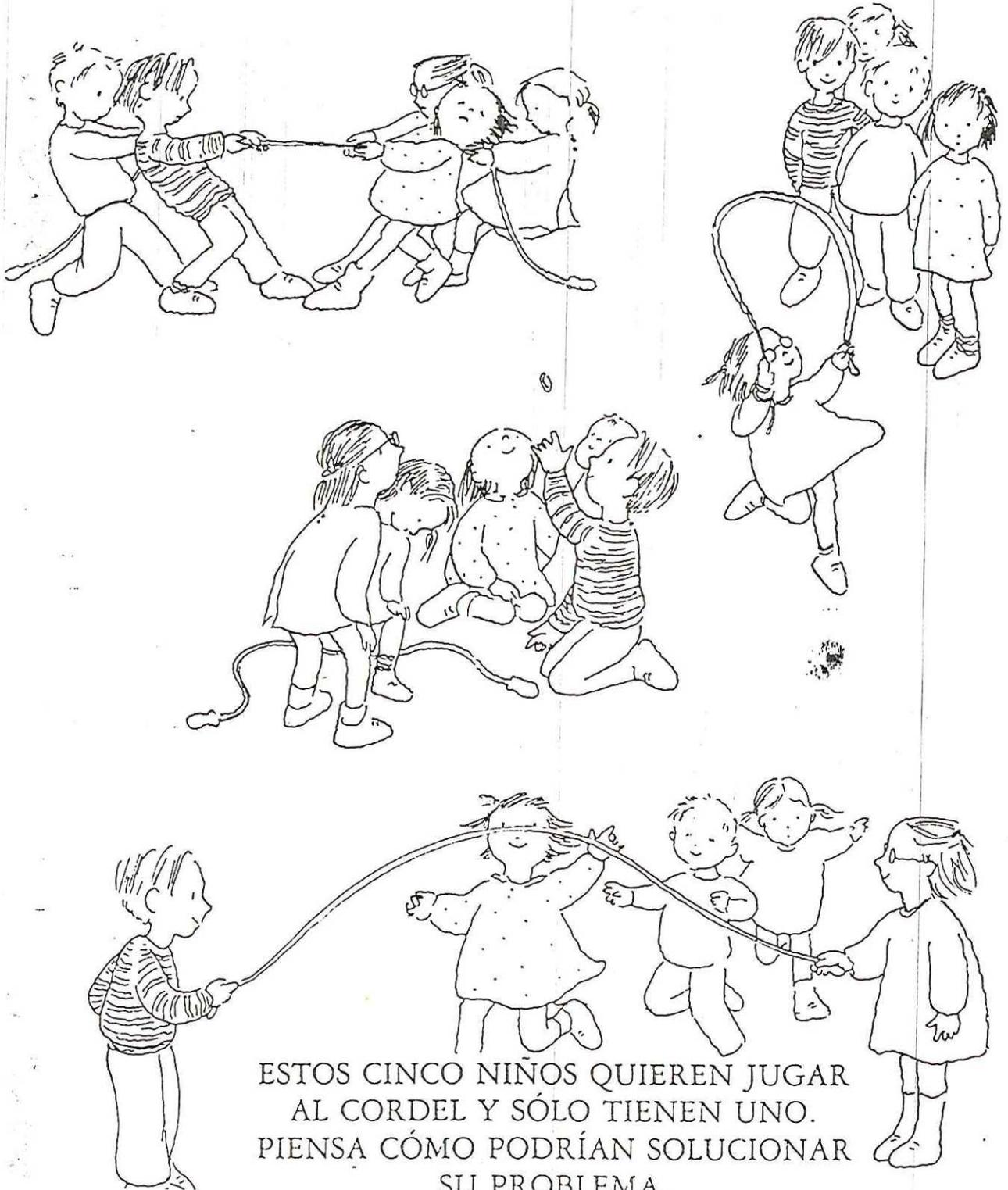
ESTE ES EL SR. GRUÑÓN.
PINTA LA CARA QUE PONDRÁN LAS
PERSONAS QUE VIVEN CON ÉL CUANDO
SE ENOJA.



ÉSTA ES LA SEÑORITA ALEGRÍA.
PINTA LA CARA QUE TIENEN LAS
PERSONAS QUE VIVEN CON ELLA.

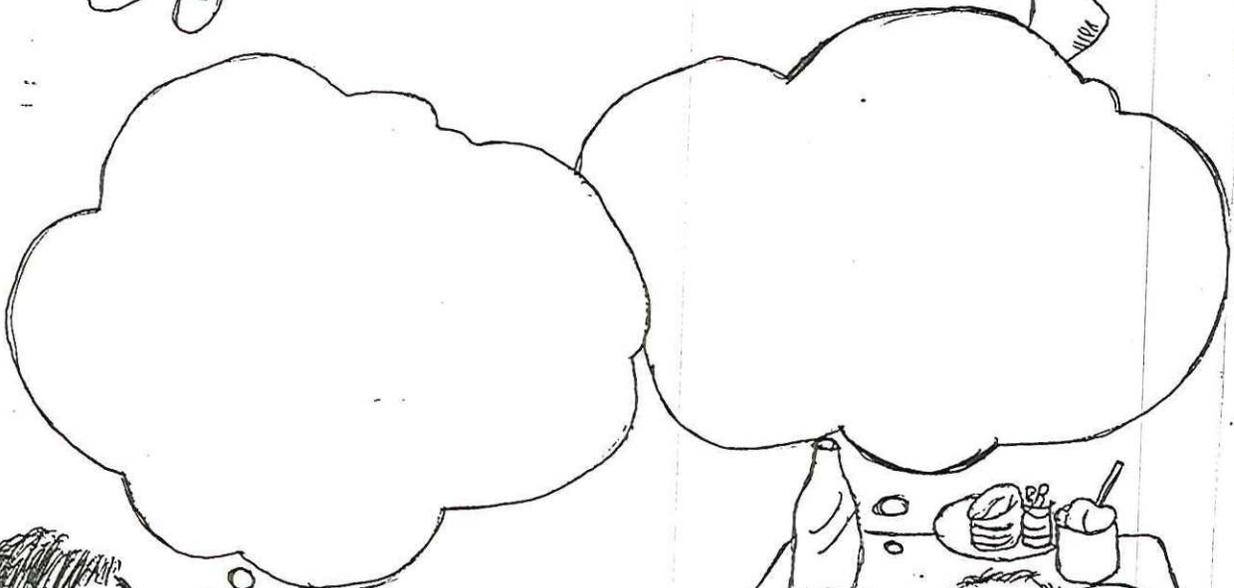
TALLER IX

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES



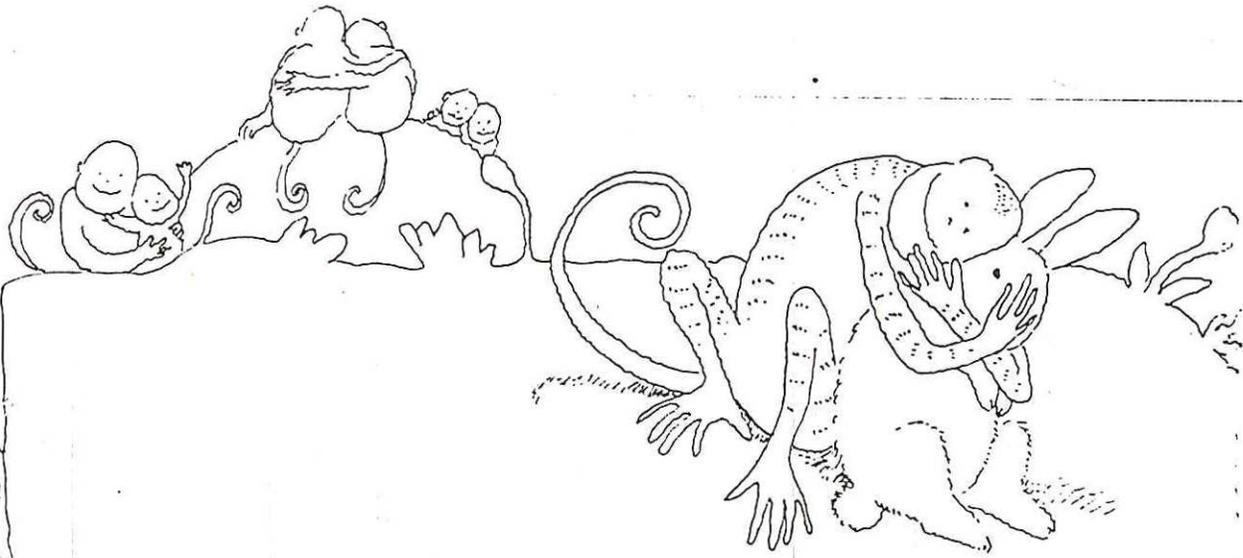
TALLER X

COMPARTIR



QUÉ CARAS CREEES TÚ QUE PONES EN ESTAS SITUACIONES?

TALLER XII



BUSCA Y PEGA MATERIALES
QUE SEAN SUAVES.

TALLER XIII

PONERTE EN EL LUGAR DE TUS PAPIITOS



ESTOS PAPÁS ESTÁN PREOCUPADOS PORQUE
LOS NIÑOS NO SE PORTARON BIEN.
INVENTA ALGO QUE PUEDEN HABER HECHO.

DIBUJATO