

**CARACTERIZACION DE LA HABILIDAD LECTORA A PARTIR DE LA
UTILIZACION DE MECANISMOS DECODIFICADORES**



**GERARDO LEON
MIREYA MARTINEZ
DIANA SANCHEZ**

MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER
Director

UNAB BIBLIOTECA	
VENDEDOR	CLASIFICACION
Concepto	23 JUN 2004 P. E.
PRECIO	578
\$ 30.000 = 058527	

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BURARAMANGA
FUNDACION ALBERTO MERANI
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACION
BUCARAMANGA
2003.**

UNAB - BIBLIOTECA

**CARACTERIZACION DE LA HABILIDAD LECTORA A PARTIR DE LA
UTILIZACION DE MECANISMOS DECODIFICADORES**

**GERARDO LEON
MIREYA MARTINEZ
DIANA SANCHEZ**

**Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Desarrollo
Intelectual y Educación.**

**MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER
Director**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BURARAMANGA
FUNDACION ALBERTO MERANI
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTELECTUAL Y EDUCACION
BUCARAMANGA
2003**

UNAB - BUCARAMANGA

CONTENIDO

	Pag.
RESUMEN	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.	4
2. JUSTIFICACION	5
3. OBJETIVOS	8
4. MARCO CONCEPTUAL	9
4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
4.2 RESEÑA DE ESTUDIOS.	15
4.3 MODELO TEORICO.	17
5. PROCESO INVESTIGATIVO	19
5.1 POBLACION	19
5.2 VARIABLES	19
5.3 HIPOTESIS	20
5.4 INSTRUMENTO	21
5.5 CRONOGRAMA	22
5.6 PROCESAMIENTO ESTADISTICO	22
6. RESULTADOS	24
7. CONCLUSIONES	25
8. ANEXOS	27
9. BIBLIOGRAFIA.	36

RESUMEN

CARACTERIZACION DE LA HABILIDAD LECTORA A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE MECANISMOS DECODIFICADORES

Siendo la lectura un instrumento fundamental para la adquisición del conocimiento y teniendo en cuenta que uno de los factores que causa el fracaso escolar, es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, este trabajo se desarrolló con base en la propuesta de la Teoría de las Seis Lecturas, para caracterizar el proceso de comprensión en un grupo de estudiantes de 8 grado. Se utilizó como instrumento, una prueba diagnóstica que evidenció las dificultades específicas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados ratifican que es necesario el entrenamiento en el manejo apropiado de los mecanismos decodificadores para optimizar las habilidades lectoras.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

Uno de los problemas más sobresalientes por su utilidad y aplicación en la educación actual es la deficiencia existente en la comprensión lectora. Es queja obligada de casi todos los docentes en casi todos los niveles de educación, desde la primaria hasta la universidad. Tal situación obedece a que esta herramienta tan valiosa para el ser humano, solo se enseñe en los primeros años de educación, limitándose así procesos superiores de decodificación.

Por tal razón es importante aunar esfuerzos a través de investigaciones tendientes a evaluar tales dificultades y solucionar estos limitantes.

De esta manera en este estudio, se propone como problema central el siguiente:

¿En que medida están relacionados el uso de los mecanismos de decodificación con el nivel de comprensión lectora?

2. JUSTIFICACION

La enseñanza tradicional de la lengua castellana ha privilegiado el enfoque en la lectura de obras literarias, la gramática, la expresión oral, escrita y la semiótica.

Sin embargo, bajo este sistema de enseñanza, los docentes asumen, que en el ciclo de bachillerato, el adolescente posee las habilidades lectoras claramente desarrolladas. Por consiguiente, al desarrollar los procesos cognitivos en las diferentes áreas, los docentes perciben el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, aspecto que no les permite apropiarse del conocimiento de forma significativa.

El proceso lector es fundamental, ya que está relacionado con todas las áreas del conocimiento, con la sociedad, con la vida; nada puede ser tan importante como interpretar las ideas expresadas en el lenguaje escrito. Ello significa poder comprender a otros.

Esta visión se puede ampliar gracias a los aportes de Pedagogía Conceptual, la cual plantea que la enseñanza de la lectura requiere de la integración de los profesores de diversas áreas, los padres de familia y la comunidad con el fin de dotar a los estudiantes desde sus primeros cursos de las habilidades lectoras esenciales, así como del gusto y el placer por leer.

Siendo la lectura una herramienta para acceder al conocimiento, observamos la problemática existente especialmente en alumnos de bachillerato, quienes no manejan los procesos de decodificación acertadamente, lo cual los lleva a alcanzar una escasa comprensión de textos. La necesidad de aprehender a leer y comprender los pensamientos escritos de otros individuos, es prioritaria y evitaría la deserción y mortandad escolar, y también optimizaría la capacidad intelectual del estudiante y su desempeño escolar y en un futuro, el universitario y profesional.

Nuestra motivación para trabajar este tema surgió al conocer los planteamientos de Pedagogía Conceptual con respecto a la Teoría de las Seis Lecturas lo cual nos hizo comprender la importancia de conocer mecanismos participes del completo acto lector y, por consiguiente, ayudar a que los estudiantes aprehendan realmente y desarrollen las habilidades lectoras.

La tarea de enseñar a leer compromete a todos los docentes por igual, sin importar la asignatura que se enseñe, los maestros tienen la gran responsabilidad de capacitarse para la enseñanza de la lectura, proceso que inicia desde preescolar y continua hasta la universidad. Con esto se está contribuyendo a superar el problema educativo, ya que por poseer un bajo nivel de comprensión lectora, existe una cantidad significativa de estudiantes

que desertan de las aulas. Por lo tanto, todos los maestros, deben, primero conocer estos mecanismos decodificadores y potenciarlos en sus estudiantes.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las dificultades más comunes en el proceso lector de un grupo de estudiantes de 8°. Grado del Instituto Caldas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Detectar los mecanismos decodificadores que los estudiantes utilizan cuando leen un texto.

Plantear recomendaciones orientadas hacia el mejoramiento de la habilidad lectora.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1 CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES.

Comprender un texto es un proceso complejo que debe pasar por diferentes niveles de interpretación, lectura fonética, decodificación primaria, secundaria, terciaria, lectura precategoryal y lectura metatextual.

El sistema educativo prepara deficientemente a los estudiantes en este proceso. La instrucción en lectura, generalmente termina en el primer o segundo año de educación primaria y su avance no supera la decodificación primaria.

DECODIFICACION PRIMARIA

Extraer el significado oculto en los signos lingüístico es la función de la decodificación primaria, un lector no puede avanzar en el proceso lector sin dominar los conceptos en las palabras.

MECANISMO DECODIFICADORES PRIMARIOS.

Para poder entender el significado de las frases, "que no son otra cosas que cadenas de palabras relacionadas, se debe entender los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que participan en los textos. A este mecanismo se le llama léxico. La contextualización corresponde a un potente mecanismo auxiliar, el más potente de todos, rastrea el posible significado de vocablos desconocidos, utilizando para ello el contexto de las frases en las cuales aparecen dichos términos. Se puede predecir el significado posible de términos desconocidos descomponiéndolos en sus constituyentes, a través de la radicación.

Mediante la sinonimia el lector por alguna leve indicación puede hacer corresponder términos desconocidos en la lectura con términos análogos conocidos.

DECODIFICACION SECUNDARIA

El proceso de comprender los textos no se logra en la lectura fonética ni en la decodificación de las palabras. El pensamiento se expresa en proposiciones no en palabras aisladas, entonces comprender un texto es comprender las proposiciones y sus relaciones.

Según Aristóteles las proposiciones se caracterizan por:

- Ser pensamientos que niegan o afirman algo de algo o de alguien.
- Expresar pensamientos en sentido universal o sentido particular.
- Existir una diferencia entre la forma de las palabras y el pensamiento que contiene.

Para descubrir el pensamiento oculto en las oraciones, el lector puede auxiliarse de los indicios que le ofrecen cada uno de los signos de puntuación.

La Incapacidad para identificar el principio y el fin de las oraciones impide la construcción de las proposiciones y por consiguiente el pensamiento que contienen.

MECANISMOS DECODIFICADORES SECUNDARIOS.

La puntuación es el mecanismo que nos permite saber donde empieza una frase u oración y donde termina, los signos de puntuación cumplen diversas funciones y el lector debe estar capacitado para reconocer la específica función cumplida por cada signo de puntuación en cada situación específica.

La ausencia de dominio de esta operación intelectual ha impedido el acceso a los conocimientos científicos acumulados por la humanidad en forma escrita, ha innumerables grupos de estudiantes en los diferentes niveles educativos y aún de docentes.

El desarrollo de la habilidad lectora, no solo depende de factores cognitivos, también están influenciados por la presencia o ausencia de factores biofísicos, psicológicos, sociales y culturales, por esto se puede afirmar que no solo la escuela es la responsable del desarrollo de la habilidad lectora, también lo son la familia y la sociedad con sus instituciones, quienes contribuyen a facilitar o dificultar este aprendizaje.

La habilidad lectora es entrenable, por eso la escuela juega un papel protagónico en el entrenamiento lector de las nuevas generaciones, su acción debe ser coordinada con la familia para desde el hogar reforzar el trabajo de los docentes, tradicionalmente esta labor ha sido subdesarrollada, las bases conceptuales del entrenamiento son muy débiles. El entrenamiento lector debe combinar en el enriquecimiento, en instrumentos de conocimientos y operaciones intelectuales que mejoran el proceso lector y el dominio de nociones, proposiciones y conceptos relacionados con una temática en particular.

Aprender a leer implica motivación dedicación y dominio de los mecanismos de decodificación, y la educación debe enseñar a leer desarrollando las habilidades lectora a los estudiantes para que puedan mejorarlas como herramientas intelectuales.²

2. Smith, Frank, Compresión de la lectura. Análisis psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas. México 1.984

4.2 RESEÑA DE ESTUDIOS

La indagación sobre estudios realizados en el área de la formación lectora identificó tres estudios realizados como trabajos de grado en la especialización en Desarrollo Intelectual y Educación.

El primero realizado por Chacón, Clara y otros, en el cual se buscaba identificar cuales son las estrategias subjetivas que utilizan los estudiantes cuando abordan un libro por primera vez, cuando leen, y la capacidad de proposicionalización para la comprensión de textos complejos.

De este estudio se pudo concluir que los docentes universitarios estudiados utilizan muy pocas estrategias subjetivas lectoras y que la utilización de estas no aumentan su comprensión lectora.

En un segundo trabajo, realizado por Chapeta German y Medina Bernarda (1998), se aplicó un programa de talleres de entrenamiento en contextualización, análisis y comprensión de textos, para analizar si se mejoraba la capacidad lectora, se concluyó que es evidente el impacto positivo que logran los talleres, ya que se nota un mejoramiento de grupo experimental.

En un tercer trabajo realizado por Ojeda Marcela (1999), donde se diseñaron talleres para potencializar mecanismos de decodificación secundaria en estudiantes de 6º. Grado se concluyó que la decodificación primaria especialmente la puntuación es susceptible de ser desarrollada por el niño mejorando al mismo tiempo la comprensión de la lectura.

4.3 MODELO TEORICO.

La Pedagogía Conceptual hace referencia al desarrollo y potencialización de la habilidad lectora; enmarcando los siguientes fundamentos:³

- Un texto es un conjunto organizado de proposiciones y los textos del futuro serán organizaciones de proposiciones alrededor de una tesis.
- Leer es una macrooperación intelectual, un proceso neurosicológico complejo, que requiere el dominio de las suboperaciones lectoras.
- Leer y comprender constituyen una misma operación neurosicológica, y los adultos nos hemos asimilado esta realidad.
- Hay poco entrenamiento en la educación formal para aprender a abordar textos complejos.
- Comprender es una operación intelectual, denominada también decodificación terciaria que tiene como fin identificar las macroproposiciones sus relaciones y encontrar las estructuras semánticas.
- Dado que la decodificación es un mecanismo que da cuenta de los elementos que entran en el juego en la comprensión de los textos, debemos poder verificarla en los lectores.
- La decodificación es un fenómeno intelectual complejo y como tal, esta constituida por mecanismos auxiliares que serian los indicadores de evaluación de comprensión lectora.

3. De Zubiria, Migucl. Teoria de las seis lecturas. Fundacion Alberto Merani, Santafé de Bogotá 1998

- Comprender equivale a encontrar el significado sugerido para cada macroproposición o cada proposición aislada, además de identificar los nexos entre ellas y el conjunto de las restantes proposiciones o ideas relacionadas.
 - La lectura y las operaciones decodificadoras asociadas a ella, han de entenderse como un conjunto de mecanismos predispuestos para poder acceder a conocimientos nuevos.
 - El lector ha de proceder de manera tal que al concluir de leer posea la comprensión de la estructura semántica comunicada para el autor.
 - El abordaje de texto para la comprensión semántica adecuada exige por parte del lector disciplina intelectual.
 - Solo existe una manera de acceder a niveles complejos de procesamientos lector, aumentando la riqueza del vocabulario.
-

5. PROCESO INVESTIGATIVO.

5.1 POBLACIÓN

Grupo mixto de 38 estudiantes, del grado 8B, del colegio Instituto Caldas de la ciudad de Bucaramanga. Se encuentran entre los 13 y 15 años, pertenecientes a los estratos 4 y 5. El colegio es privado, de filosofía libre, con modalidad de bachillerato académico. El área de español viene profundizado el trabajo en comprensión de lectura.

5.2 VARIABLES.

En el lenguaje de los diseños experimentales, al factor que se espera que sea la causa de algo y que es manipulado por los investigadores se le denomina variable independiente, justamente porque sus valores no dependen de otra variable si no de la voluntad y el propósito del investigador. Por otra parte la conducta que se ve influida por la variable independiente, se llama variable dependiente, porque sus valores dependerán de lo que se hayan elegido para la independiente.

Para estos casos tenemos:

Variable Independiente: Uso de los mecanismos decodificadores en la lectura.

Variable Dependiente: habilidad lectora.

DEFINICION DE VARIABLES

Operacionalización de Variables

La realización del presente estudio nace de la inquietud para confirmar las fortalezas de la Pedagogía conceptual frente al dominio de la habilidad lectora.

A partir de allí se inició la lectura de profundización sobre la Teoría de las Seis Lecturas que sustenta esta propuesta pedagógica. Una vez se tuvieron suficientes elementos se continuo con el diseño de la prueba de evaluación diagnostica de mecanismos de decodificación y se aplicó el test a 20 alumnos del curso 8º. Esta prueba fue realizada en una sesión en la cual los alumnos resolvieron las 8 preguntas relacionadas con mecanismos decodificadores de acuerdo a un texto literario.

Los resultados fueron tabulados y analizados posteriormente.

5.3 HIPOTESIS

Si en grupo de estudiantes se detecta la dificultad en comprensión lectora se espera que con la utilización correcta de los mecanismos decodificadores esta dificultad sea superada gradualmente.

5.4 INSTRUMENTO

Prueba diagnóstica que comprendió de 8 preguntas con los siguientes

Indicadores de logros:

Pregunta 1: El alumno descubrirá el significado de los términos de acuerdo a unas pistas dadas.

Pregunta 2: El alumno reemplazará términos usados incorrectamente.

Pregunta 3: El alumno dará sinónimos a los términos subrayados.

Pregunta 4: El alumno formará palabras con los prefijos señalados.

Pregunta 5: El alumno colocará los signos de puntuación emitidos en un párrafo.

Pregunta 6: El alumno reemplazará los nombres subrayados en el texto por pronombres.

Pregunta 7: El alumno ordenará proposiciones desde la más afirmativa hasta la menos afirmativa.

Pregunta 8: El alumno ordenará algunas frases dándoles sentido lógico, acorde al texto leído.

La estructura de la prueba se presenta a continuación:

Pregunta	Indicador de Logro	Nivel de decodificación
1	Léxico	Primaria
2	Conceptual	1ª
3	Sinonimia	1ª
4	Radicación	1ª
5	Puntualización	Secundaria
6	Pronominal	2ª
7	Cromatización	2ª
8	Inferencia Prop.	2ª

5.5 CRONOGRAMA.

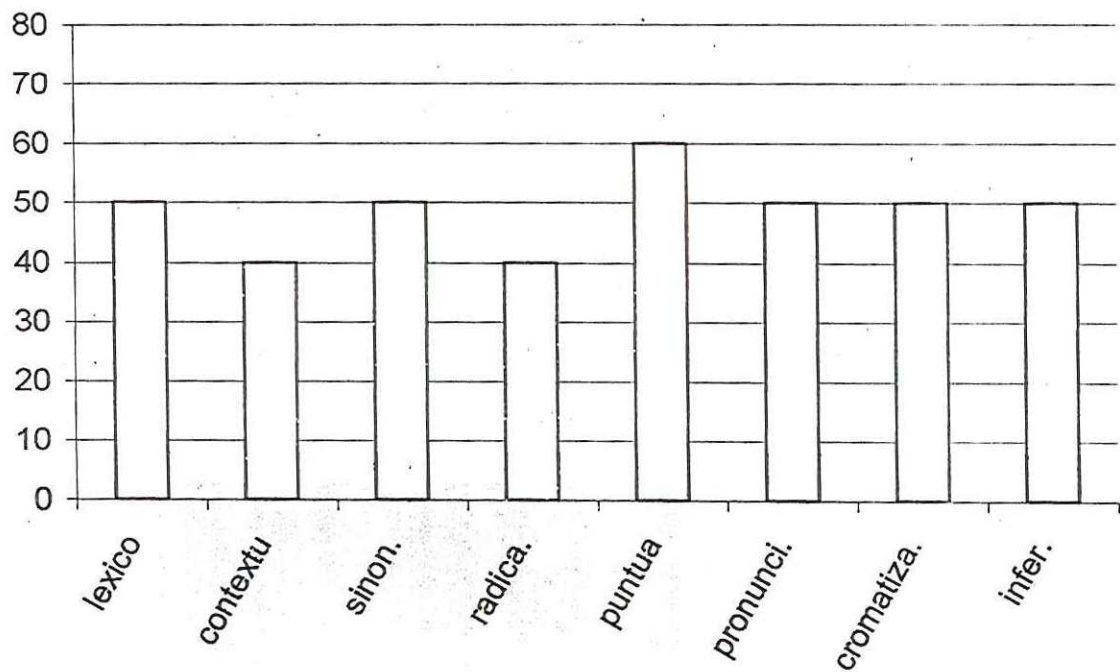
Mes	1	2	3	4	5	6	7
Actividades							
Búsqueda y lectura del tema de investigación	*	*					
Redacción del anteproyecto y correcciones.			*	*			
Aplicación prueba diagnóstica y revisión de resultados					*		
Ajustes y Revisión general del trabajo de Grado.						*	*

5.6 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos presentados a continuación son los resultados encontrados durante el proceso investigativo y el respectivo análisis estadístico. Estos datos han sido examinados teniendo en cuenta la hipótesis planteada desde el inicio del trabajo.

Muestra = 20 Estudiantes Grado 8

Mecanismo	Léxico	Contextualización	Sinonimia	Radicación	Puntuación	Pronunciación	Cromatización	Inferencia proposicional
Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8
Número de estudiantes Respuesta Correcta	10	8	10	8	12	10	10	10
Porcentaje	50	40	50	40	60	50	50	50



Numero de pregunta – Mecanismo Decodificador

6. RESULTADOS

Los Porcentaje Medios (50 %, 60 %) se obtuvieron en léxico, sinonimia, cromatización, puntuación, pronominalización e inferencia proposicional, lo cual indica que los alumnos tienen poco dominio en el manejo de estos mecanismos.

Finalmente, los porcentajes medios bajos (40%) se obtuvieron en contextualización y radicación, indicando que a los alumnos les falta dominio en el manejo de estos mecanismos.

CONCLUSIONES.

Este trabajo de investigación, nos dio la oportunidad de relacionar la propuesta de Pedagogía Conceptual con respecto a la lectura, y la realidad que se aprecia en el aula. Este estudio evidencia la severa dificultad que tienen estos alumnos en el manejo de los mecanismos decodificadores primarios (contextual y radicación) y secundarios (pronominal, inferencia preposicional). Según se planteó en la hipótesis, estos son elementos necesarios en el proceso que debe seguir un buen lector.

Aunque el grupo de trabajo pertenece a un área diferente a Español, el diseño y la participación en este estudio nos permitieron involucrarnos más, tomar mayor conciencia de la importancia del proceso lector e iniciar un rol más activo desde nuestra disciplina, contribuyendo así a mejorar la habilidad lectora en los estudiantes.

Evidentemente este estudio refuerza el hecho de que es relevante detectar las dificultades de los estudiantes, para que así la institución planee y ejecute programas concretos de entrenamiento en la habilidad lectora, a través de talleres de decodificación primaria, secundaria y terciaria.

Dado que la educación en nuestro contexto no está cumpliendo con la enseñanza apropiada de las habilidades lectoras, concluimos que de no existir un cambio radical en los procesos de aprendizaje, seguiremos siendo una población subdesarrollada.

Se considera que las deficiencias encontradas tienen su origen en el proceso educativo desde edades tempranas del desarrollo. Sabemos que en nuestro país no se ha estimulado ni desarrollado una cultura lectora académica bien estructurada y que carecemos de disciplina intelectual y de la administración de nuestro tiempo para el desarrollo personal y profesional a través de una profunda disciplina lectora.

Para formar una generación diferente, capacitada para solucionar problemas de entorno, es tarea primordial y de carácter urgente para los maestros enseñar a leer.

8. ANEXOS.

CIEN AÑOS DE SOLEDAD (FRAGMENTO)

La huelga grande estalló. Los cultivos de banano se quedaron a medias, la fruta se pasó en las sepas y los trenes de 120 vagones se pararon en los ramales. La situación amenazaba con evolucionar hacia una guerra civil desigual y sangrienta, cuando las autoridades hicieron un llamado a los trabajadores para que se concentraran en Macondo. En el llamado anunciaba que el jefe civil militar de la provincia llegaría el viernes siguiente, dispuesto a interceder en el conflicto.

José Arcadio Segundo estaba frente a la muchedumbre que se concentró en la estación desde la mañana del viernes. Había participado en una reunión de dirigentes sindicales y había sido comisionado junto con el Gavilán para confundirse con la multitud y orientarla según las circunstancias. No se sentía bien, y amasaba una pasta salitrosa en el paladar, desde que advirtió que el ejército había emplazado nidos de ametralladoras alrededor de la plazoleta, y que la ciudad alambrada de la compañía bananera estaba protegida con piezas de artillería.

Hacia las doce, esperando un tren que no llegaba, más de tres mil personas, entre trabajadores, mujeres y niños, habían desbordado el espacio descubierto frente a la estación y se apretujaban en las calles adyacentes que el ejército cerró con filas de ametralladoras.

Aquello parecía entonces, más que una recepción una fiesta jubilosa.

Habían trasladado los puestos de fritanga y las tiendas de bebida de la calle de los turcos, y la gente soportaba con muy buen ánimo el fastidio de la espera y el sol abrasante. Un poco antes de las tres corrió el rumor de que el

Embriagado por la tensión, por la maravillosa profundidad del silencio y, además, convencido de que haría mover aquella muchedumbre pasmada por la fascinación de la muerte, José Arcadio Segundo se empinó por encima de las cabezas que tenía enfrente, y por primera vez en su vida levantó la voz.

-¡ Cabrones! – Gritó-. Les regalamos el minuto que falta.

Al final de su grito ocurrió algo que no le produjo espanto, sino una especie de alucinación. El capitán dió la orden de fuego y catorce nidos de ametralladora le respondieron en el acto. Pero todo parecía una farsa era como si las ametralladoras hubieran estado cargadas con engañifas de pirotecnia, porque se escuchaba su anhelante tableo, y se veían sus escupitajos incandescentes pero no se percibía la mas leve reacción, ni una voz, ni siquiera un suspiro, entre la muchedumbre compacta que parecía petrificada por una invulnerabilidad instantánea. De pronto, a un lado de la estación, un grito de muerte desgarró el encantamiento: " Ayyy, mi madre !". Una fuerza sísmica, un aliento volcánico, un rugido de cataclismo, estallaron en el centro de la muchedumbre con una descomunal potencia expansiva. José Arcadio Segundo apenas tuvo tiempo de levantar al niño, mientras la madre con el otro era absorbida por la muchedumbre centrifugada por el pánico.

- Debían ser como tres mil-murmuró.

- ¿Qué?

- Los muertos – Aclaro él - . Debían ser todos los que estaban en la estación. La mujer lo miró con una mirada de lastima "Aquí no ha habido muerto", dijo. "Desde los tiempo de tú tío, el coronel, no ha pasado nada en macondo".

Gabriel García Márquez.

PRUEBA DIAGNOSTICA

Decodificación Primaria

LEXICO

1a. Sugerida una lista de 5 términos de la lectura, no muy comunes, descubra el significado de acuerdo con las pistas dadas.

Soledad
Centrifugada
Militar
Invulnerabilidad
Muchedumbre
Cataclismo

1. Conjunto de personas _____
2. Relacionado con armas _____
3. No recibe lesiones _____
4. Trastorno Catástrofe _____
5. Sin compañía, ausencia de _____
6. Alejado del centro _____

1b. Defina los siguientes términos que aparecen en la lectura:

- A. Petrificada _____
- B. Descomunal _____
- C. Incandescente _____
- D. Comisionado _____
- E. Expansiva _____

CONTEXTUALIZACION

2a. Lea las oraciones y observe el término subrayado, reemplácelo por el término correcto.

1. La situación amenazaba con evolucionar por una guerra civil.
2. El jefe militar de la provincia llego dispuesto a interferir en el conflicto.
3. Los huelguistas eran comisionados cuadrilla de malhechores.
4. José Arcadio convencido de poder mover aquella muchedumbre pasma, por la fascinación de la muerte levanto la voz.
5. El capitán dio la orden de fuego y catorce nidos de ametralladora le responderían en el acto.

6. Al final de su grito ocurrió algo que no le produjo espanto si no una especie de fascinación.

3. Completa el siguiente párrafo escribiendo las palabras omitidas.

La Huelga grande _____, los cultivos de _____ se quedaron a medias, la fruta se puso en la sepa y los _____, de 120 vagones se pararon en los _____. La situación amenazaba con _____ hacia una _____ civil desigual y sangrienta, cuando las autoridades hicieron un _____ a los trabajadores para que se concentraran en _____ el llamado anunciaba que el jefe _____ de la provincia llegaría el viernes siguiente a interceder en él _____.

SINONIMIA

4. Reemplace en las siguientes oraciones, las palabras subrayadas por palabras con significados equivalentes:

1. La huelga estalló.
2. La situación evoluciona hacia una guerra civil, desigual y sangrienta.
3. El jefe civil y militar intercede en el conflicto.
4. La muchedumbre exhaló un suspiro de desaliento cuando el teniente dijo en voz baja "tienen 5 minutos para retirarse".
5. José Arcadio segundo estaba frente a la muchedumbre que se concentró en la estación desde la mañana del viernes.
6. José Arcadio apenas tuvo tiempo de levantar al niño, mientras era absorbido por la muchedumbre centrifugada por el pánico.

4a. Para los siguientes términos encuentra palabras similares en su significado

a. Conflicto _____, _____, _____, _____,
_____.

b. Farsa _____, _____, _____, _____,
_____.

RADICACION

5a. Dados los siguientes prefijos, forma palabras con significados.

SUB _____

EX _____

VICE _____

PRE. _____

5b. Dada la siguiente lista de palabras identifica su raíz.

- | | |
|----|------------------|
| a. | Rechifla. |
| b. | Invulnerabilidad |
| c. | Centrifugada |
| d. | Descomunal |
| e. | Exhalo |
| f. | Reconocer |

PUNTUACION

6a. En el siguiente párrafo se omitieron los signos de puntuación. Colócalos

José Arcadio Segundo sudando hielo se bajo al niño de los hombros y se lo entrego a la mujer estos cabrones son capaces de disparar murmullo ella José Arcadio no tuvo tiempo de hablar porque al instante reconoció la voz del Coronel Gavilán haciéndoles eco con un grito a las palabras de la mujer.

6b. A continuación encontrara un párrafo en el cual se eliminaron los espacios entre las palabras y la puntuación, organiza el párrafo.

Debiansercomotresmilmurmuroquelosmuertosaclaroeldebiasertodoslosquees
tabanenlaestaciónlamujerlomiroyconunamiradadelastimaquinohahabidomuert
odijodesdelostiemposdesutioelcoronelnohapasadonadaenmacondo

PRONOMINALIZACION

7. Reemplaza los nombres subrayados en el texto por los pronombres:

José Arcadio Segundo estaba entre la muchedumbre, que se concentro en la estación desde la mañana del viernes. José Arcadio había participado en una reunión de diferentes sindicales. José Arcadio había sido comisionado para confundirse con la multitud y orientarlas según las circunstancias murmuró la mujer. José Arcadio Segundo no tuvo tiempo de hablar porque reconoció la voz del coronel haciéndoles eco con un grito a las palabras de la mujer

CROMATIZACION

8a. Ordena las siguientes proposiciones comenzando con las más afirmativas, hasta llegar a la menos afirmativa:

_____ Los huelguistas casi siempre son considerados como malhechores.

_____ Los huelguistas son malhechores.

_____ En ocasiones los huelguistas también son considerados como malhechores.

_____ Muchas personas que están en desacuerdo con las normas son calificados como huelguistas malhechores.

8b. Dadas unas oraciones coloca el cromatizador que corresponda acorde al texto:

a. Cuando las autoridades hicieron un llamado a los trabajadores _____ se concentraron en Macondo.

- b. Aquello parecía entonces _____ una recepción, una fiesta jubilosa.
- c. _____ antes de las tres corrió el rumor de que el tren oficial no llegaría hasta el día siguiente.
- d. Ese niño había de seguir contando _____ nadie se lo creyera.
- e. José Arcadio _____ tuvo tiempo de levantar al niño.
- F. El capitán dio la orden de fuego, pero _____ parecía una farsa.

INFERENCIA PROPOSICIONAL

9a. Ordena la siguiente frase:

A: un /exhaló/desaliento/muchedumbre/la/suspiro/de

B: decreto/El/militar/teniente/El/provincia/de/leyó

C: no/tiempo/hablar/José Arcadio/tuvo/ de

D: la/gritos/abogaran/toque/rechifla/los/redoblados/el/y/clarín/de

E: Jubilosa/mas/parecia/recepcion/una/que/fiesta/entonces/aquello/una

9b. ¿Cuales de las siguientes ideas aparecen en el relato? Escriba Si o NO

A: En Macondo estalla una gran huelga _____.

B: la guerra es común a todos los pueblos y a los seres Humanos _____.

C: Los Huelguistas son considerados una cuadrilla de malhechores por las autoridades militares _____.

D: Los conflictos en Macondo se generaron por el superávit de la producción bananera. _____.

E: La represión militar es la solución a los conflictos sociales _____.

F: La muchedumbre no esperaba la orden de disparar contra ellos_____.

9. BIBLIOGRAFIA

DE ZUBIRIA, Miguel. Teoría de las seis lecturas. Fundación Alberto Merani. Santa Fe de Bogota. 1998

CHACON Navas, Clara Mercedes y otros. Estrategias subjetivas lectoras y comprensión de textos complejos. Bucaramanga, Octubre de 1998.

CHAPETA German y MEDINA Bernarda. Talleres de habilidades lectoras para estudiantes de bachillerato 1998.

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. Trillas, México 1975.

ISER, Wolfgang. El acto de leer. Tauros. Madrid, 1982.

SMITH, Frank, Comprensión de la lectura. Análisis Psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México, 1984.

OJEDA, Marcela. Diseño de talleres para potenciar un mecanismo de la decodificación secundaria (puntuación) en estudiantes de 6º, 1999.