

Estrategias lúdicas para niños de 4 a 6 años enfocadas a la sostenibilidad ambiental en tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Leydy Natalia Gómez Gamboa

[lgomez85@unab.edu.co](mailto:gomez85@unab.edu.co)

Aura Jucelly Martínez Arias

Amaamartinez118@unab.edu.co

Dal Dallanara Puello Castro

dpuello@unab.edu.co

Yura Yurany Sanchez Pacheco

ysayysanchez@unab.edu.co

RESUMEN

Este documento se presentan el avance de investigación de integrantes del semillero Salomón al VI Encuentro de Semilleros de Investigación UNAB. El propósito del presente trabajo es formular estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a la formación de niños de 4 a 6 años de tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana mediante la creación de espacios propicios para la sostenibilidad ambiental. La propuesta se realiza bajo un diseño metodológico cualitativo con un enfoque de investigación acción y pensamiento sistémico. Entre los resultados esperados están: Estrategias lúdico- pedagógicas con relación a la sostenibilidad ambiental, síntesis de resultados pedagógicos con relación a la sostenibilidad ambiental, actividades lúdico- pedagógicas, diseñadas, implementadas y evaluadas derivadas de las estrategias propuestas, y la integración de las actividades del currículo implementado.

ABSTRACT

This document research progress members of the Solomon hotbed VI Meeting of Seed Research UNAB presented. The purpose of this study is to develop recreational and pedagogical strategies for the education of children of 4-6 years of three institutions of Bucaramanga and its metropolitan area by creating spaces for environmental sustainability. The proposal is under a qualitative methodological design with a focus on action research and systems thinking. The expected results are: ludic pedagogical strategies regarding environmental sustainability, synthesis of learning outcomes in relation to environmental sustainability, educational and fun activities, designed, implemented and evaluated the proposed strategies derived, and integration activities the implemented curriculum.

Área de Conocimiento

Humanidades o Artes,

Palabras Clave

Educación ambiental, desarrollo sostenible, estrategias, juego, lúdica

Introducción

A continuación se describe el contenido en cada una de las Secciones.: la sección 1 contiene el título, los datos de las autoras, el resumen y la introducción. La Sección 2 presenta el contenido del artículo, en ella se encuentra la descripción del problema, los

objetivos generales y específicos, el referente teórico, el estado del arte, la metodología, el cronograma de trabajo y los resultados esperados. La Sección 3 ofrece unos datos de identificación del proyecto

Contenido del artículo

Contenido Según Categorías de Participación

Investigación en Curso

2.2 Descripción del problema

En algunas de las instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana se evidencia la formación fraccionada que la mayoría de los niños adquieren, de modo que se presentan falencias que en algunos casos se delegan como responsabilidad a docentes o padres de familia pero no se piensa en conformar un equipo para la formación de la primera infancia. En los preescolares se observa el desconocimiento por parte de los educandos sobre la problemática ambiental.

En este sentido, las acciones más frecuentes se encuentran relacionadas con una mala disposición de los desechos, la contaminación auditiva, y el desperdicio de agua o luz. Además es importante mencionar que la educación sobre el cuidado del medio ambiente se ha limitado a repetir a los niños que se debe manejar adecuadamente las basuras y recursos naturales, usualmente los educandos escuchan que no se debe arrojar basuras al suelo, pero no se les indica el por qué y la consecuencia de realizar estos actos.

Con relación a ello, se ha evidenciado que los niños en el descanso botan los papeles al piso, una vez terminan de comer, la maestra hace el llamado a recoger y depositarlos en una caneca, sin hacer una clasificación de los mismos.

Los estudiantes vinculan la gran mayoría de sucesos del aula y de su entorno, de modo que al llevarlos a la práctica realizarán lo mismo que observan y les indican; es en este momento donde se debe guiar el proceso del niño brindándole nociones de forma práctica, forjando hábitos y haciendo que éste a medida que pasa el tiempo los adquiera y los apropie.

La problemática ambiental hoy día es un tema preocupante e importante, que debería ser del interés del mundo entero, ya que afecta de manera directa a la humanidad y su entorno.

A través del tiempo el planeta tierra se ha visto afectado por diferentes cambios catastróficos que repercuten en la sociedad de manera negativa, debido algunos comportamientos humanos (económicos, sociales, culturales y políticos).

Teniendo en cuenta lo anterior Cedeño y Manzano (2013) afirman que:

Nuestro planeta constituye un conjunto medioambiental equilibrado, en el que todos los elementos interaccionan entre sí, incluido el hombre. Sin embargo, la actividad humana, tendiente a lograr una mayor comodidad y desarrollo para nuestra especie, ha producido, como efecto secundario indeseado, un proceso de degradación medioambiental” (s, f. p.1)

En consecuencia, es importante que desde la primera infancia haya una formación integral que vincule el cuidado del medio ambiente, de modo que se generen aprendizajes y un cambio en las acciones que realizan los niños, y así obtener prácticas en pro de un desarrollo sostenible.

Por lo anterior surge la siguiente pregunta

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas se pueden generar para fortalecer en los niños prácticas sostenibles con el medio ambiente?

2.3. Objetivo general

Formular estrategias lúdicos-pedagógicas orientadas a la formación de niños de 4 a 6 años de tres instituciones de Bucaramanga y su área metropolitana mediante la creación de espacios propicios para la sostenibilidad ambiental.

2.4. Objetivos específicos

2.4.1 Identificar recursos pedagógicos con relación a la educación ambiental, que puedan ser aplicables en un aula preescolar enfocada hacia un desarrollo sostenible.

2.4.2 Proponer e implementar estrategias lúdico-pedagógicas enfocadas a buenas prácticas con el medio ambiente en pro de un sostenibilidad ambiental.

2.4.3 Diseñar, implementar y evaluar actividades lúdico-pedagógicas derivadas de las estrategias propuestas desde la perspectiva de su pertinencia y efectividad.

2.4.4 Integrar las actividades seleccionadas en un currículo orientado a los grados de jardín y transición enfocados hacia la sostenibilidad ambiental.

2.5. Referentes teóricos

La teoría de Piaget (1977) manifiesta que “el individuo no actúa sino cuando experimenta una necesidad, es decir, cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: la acción tiende a restablecer ese equilibrio, es decir, precisamente, a readaptar el organismo”p.4. En el desarrollo cognitivo de todo ser humano Piaget habla sobre un equilibrio cognitivo, esto representa la manera como se genera cada conocimiento nuevo llamado esquemas y como este no es estable y pasa por cambios por las interacciones diarias y experiencias

nuevas. Piaget (1977) da a conocer que “Cada estructura debe concebirse como una forma particular de equilibrio, más o menos establece en su campo restringido y susceptible de ser inestable en los límites de este” (p.5). Dentro de cada esquema se presentan cambios que generan una modificación cognitiva, estos cambios se presentan por dos aspectos importantes mencionados en la teoría de Piaget los cuales son adaptación y asimilación. “La adaptación debe caracterizarse como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas” (p.6). Las interacciones que todos tienen con el entorno presenta cada día conocimientos o experiencias nuevas, estas experiencias diarias permite una aclimatación en lo que sea necesario. Por otro lado, Piaget (1977) expresa que

La “asimilación” puede llamarse, en el sentido más amplio del término, a la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o a otros análogos. En efecto, toda relación entre un ser viviente y su medio presenta ese carácter específico de que el primero, en lugar de someterse pasivamente al segundo, lo modifica imponiéndole cierta estructura propia” (p. 6).

Teniendo en cuenta los dos aspectos anteriormente mencionados por Piaget, es primordial para la realización del proyecto generar espacios de aprendizaje con los niños, para que formen sus propios esquemas y modifiquen sus estructuras mentales hacia un cuidado principalmente del medio ambiente enfocado hacia una sostenibilidad ambiental.

De igual manera Piaget (1977) afirma que “la vida afectiva y la vida cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables. Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración, hincapie por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro” (p.5). Es por lo anterior que el proyecto será enfocado no solamente al desarrollo cognitivo del niño sino a un desarrollo integral partiendo del cuidado de sí, lo que es de gran importancia, en la medida en que se conoce así mismo, se valora y se respeta para así llegar a obtener una empatía con las necesidades de las otras personas y de la sociedad.

“En todos los casos en que se cree sacar sin más una noción de una percepción se olvida la acción y después uno se da cuenta que la actividad sensomotora constituye la fuente común de las nociones y de las percepciones correspondientes”(p.20).

Con ello Piaget (1977) reitera que el desarrollo integral del niño es fundamental ya que la parte corporal es una de las fuentes fundamentales para que el niño lleve a cabo un aprendizaje significativo, es decir, por medio de la acción es como se comienza a adquirir un nuevo aprendizaje para así llegar a interiorizar este por medio de una experiencia vivida de sí mismo.

Al llevar a cabo el proyecto desde la perspectiva de Piaget, lo que se pretende es guiar al niño hacia un aprendizaje significativo, por medio de la experiencia y el juego, para que de esta manera modifique sus esquemas e interiorice sus vivencias y así a través de diversas estrategias y actividades llegar a una sostenibilidad ambiental en el preescolar.

El psicólogo Gardner (1998) se refiere a la inteligencia como una capacidad.

Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. (p. 1)

Conforme a lo estudiado por este autor, la inteligencia no se encuentra ligada al buen desenvolvimiento de una persona en diversas actividades, la inteligencia se da en cada uno de manera diferente y única, por eso, los docentes deben reconocer que cada niño posee unas potencialidades, y se trabaja individualmente fortaleciendo aquello que más le interesa al niño, Conforme a ello, los estudiantes poseen distintas inteligencias según lo planteado por el autor, estas requieren fortalecerse a través de estrategias o actividades que le permitan al infante explorar sus intereses, pero también el docente puede aprovechar para desarrollar algunas inteligencias, con el fin de mejorar alguna problemática definida. Es el caso de la inteligencia naturalista que se entiende según el psicólogo como: “la capacidad de observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas”.

Estado del Arte

A continuación se presentan algunas investigaciones encontradas a nivel internacional, nacional y regional

2.6.1 A nivel internacional

(Morales, 2012) Guía de educación para el desarrollo sustentable dirigida al nivel preescolar. La implementación de la EDPS (Educación para el desarrollo sostenible) y la elaboración de un material educativo dirigido a nivel de preescolar, se debe consultar a los docentes (Diez de Tancredi, 2001) y considerar las teorías y los métodos para su diseño. La teoría de diseño educativo ofrece una guía explícita sobre la mejor forma de ayudar a que la gente aprenda y se desarrolle (Reigeluth, 1999). Los tipos de conocimiento y de desarrollo pueden ser cognitivos, emocionales, físicos y espirituales.

Como aporte a la investigación en curso ofrece una orientación sobre los aspectos que debe incluir un proyecto educativo para fomentar el aprendizaje cognitivo teniendo en cuenta las etapas del modelo de Perkins y Unger

(Wulf, 2013) Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. Parte de la necesidad de Desarrollar educación hacia la paz y la diversidad cultural para un desarrollo sostenible, en su escrito pretende sensibilizar al mundo entero sobre la conservación de recursos naturales

Aporta a este trabajo la generación de agentes de cambio desde el desarrollo sostenible implementando educación sensibilizadora hacia el cuidado del medio ambiente.

A nivel nacional

(Nuñez, 2008) Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, vereda río verde- Quindío. En el problema plantea la escasa participación y compromiso de la comunidad educativa del municipio, lo cual ha impedido que las temáticas educativo-ambientales se incluyan de manera transversal en el currículo, porque se presenta la ausencia de la visión ambiental contextualizada en su quehacer pedagógico. Ello conlleva a un activismo y un desconocimiento de la realidad inmediata, que no posibilita la exploración conjunta y colectiva de alternativas de solución a la problemática ambiental del área de influencia. Las etapas claves hacia una gestión escolar inteligente para el desarrollo de la autonomía educativa local son: diagnóstico, priorización de problemas, alternativas de proyectos, currículo autónomo.

La sensibilización ecológica utiliza el pensamiento sistémico; mostrando al ser humano como: influencia, sobre el medio en el que habita. De tal forma que esa influencia del hombre sobre el medio, es retroalimentada con el entorno biofísico de forma que: estimula una conducta hacia el entorno, que ajusta el nuevo pensamiento del hombre y lo prepara para su próxima intervención.

El principal aporte para el proyecto es la vinculación de la temática ambiental dentro del currículo educativo y la importancia de percibirla desde un punto de vista integral de todo ser humano, de igual manera la forma de ver el tema desde un pensamiento sistémico para actuar con sentido sobre la problemática y la esto la elaboración de un diagnóstico para saber exactamente que problemática abordar

A nivel regional

(Gamboa M, 2014) Estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga a partir de los aportes de Jean Piaget y Howard Gardner. Plantea la necesidad de implementar estrategias de formación en investigación para el aprendizaje de las ciencias naturales. En el desarrollo del proyecto se estuvieron implementando diversas actividades las cuales conforman un conglomerado de estrategias de aprendizaje, que generaron en los estudiantes una manera más eficaz de formular, resolver y reflexionar las situaciones que se iban presentando en el campo de práctica, facilitándoles su proceso de aprender a aprender.

En las conclusiones expresan que se evidenció la importancia de proporcionar a los estudiantes materiales concretos, donde ellos a través de sus sentidos puedan, oler, tocar, ver, comer y escuchar diferentes elementos que conforman el aprendizaje de una temática como tal. Con relación a las estrategias que plantearon las investigadoras para llevar a cabo el estudio, se resalta el uso de material concreto e implementación de actividades con significado, debido a que esto les permite a los niños aprender a

partir de su propia experiencia e intereses, dando como resultado conocimientos más duraderos y precisos. De igual manera es importante, la implementación de espacios en donde se pueda aplicar lo que se está enseñando ya que así se adquieren conocimientos reales, concretos y prácticos.

(Díaz P, 2013). Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la Fundación Volver a sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. A través de la aplicación de las estrategias los niños desarrollaron unas habilidades del pensamiento como: comparar, en donde tienen en cuenta más de dos criterios para seleccionar elementos; explorar, en donde el niño con su percepción conoce e interactúa los elementos de su medio, permitiéndole un aprendizaje más significativo y directo; inferir, logra hacerlo frente a situaciones que se le plantea y por último, formular hipótesis frente a eventos o problemas. Teniendo en cuenta lo anterior, concluyeron que las habilidades del pensamiento que los niños desarrollaron, las están utilizando para generar soluciones a las problemáticas del medio ambiente. El aporte que realiza al trabajo de investigación es mirar la implementación de actividades ligadas a la comprensión y sensibilización al cuidado del medio ambiente resulta pertinente en el estudio a realizar, además propicia la mirada a desarrollar el pensamiento científico, reflexivo y crítico en los niños de 3 a 4 años y a utilización de material concreto para un mejor proceso educativo.

Metodología

Esta propuesta se realiza bajo un diseño metodológico cualitativo con un enfoque de investigación acción y pensamiento sistémico, donde se trabaja sobre la problemática ambiental con estudiantes entre 4 a 6 años de edad de una institución de carácter oficial y dos privadas, lo cual posibilita por medio de estrategias lúdico-pedagógicas crear espacios responsables con el medio ambiente enfocados hacia la sostenibilidad ambiental.

2.6 Cronograma por desarrollar

Identificación de estrategias orientadas a la sostenibilidad ambiental, en el campo de la educación preescolar.

Aplicación de estrategias y recursos pertinentes sobre sostenibilidad ambiental.

Búsqueda de herramientas y recursos pedagógicos orientados hacia la sostenibilidad.

Proposición de estrategias lúdicas en el preescolar, sobre sostenibilidad ambiental.

Evaluación de las estrategias lúdicas aplicadas.

Revisión de literatura existente sobre currículos enfocados a la sostenibilidad ambiental.

Selección de estrategias encontradas para conformar el currículo.

Resultados esperados

Estrategias lúdico- pedagógicas con relación a la sostenibilidad ambiental.

Síntesis de resultados pedagógicos con relación a la sostenibilidad ambiental.

Actividades lúdico- pedagógicas, diseñadas, implementadas y evaluadas derivadas de las estrategias propuestas.

Integración de las actividades del currículo implementado.

Referencias Bibliográficas

Cedeño Y, y Manzano C (2013) Inadecuado manejo de los desechos sólidos del sector el Florián y su incidencia en la salud de los habitantes. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

Gamboa A, Torres S y Vera C (2014) Estrategias de formación en investigación para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en niños de 4 a 6 años en cuatro instituciones con preescolar del área metropolitana de Bucaramanga. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar, Universidad Autónoma de Bucaramanga

Díaz Plazas Diana C, et al (2013) Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 6 años de la fundación volver a sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky. . Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar, Universidad Autónoma de Bucaramanga

Gardner H (1998) Inteligencias múltiples. Paidós, Barcelona

Morales María Belén (2012) Guía de educación para el desarrollo sustentable dirigida al nivel preescolar recuperado 25, 09, 2014 en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512012000100006&script=sci_arttext

Núñez, Alexis (2008) Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, vereda río verde- Quindío. Recuperado en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/842/1/372357F825.pdf>

Piaget (1977) Inteligencia y Adaptación Biológica. Vnet.

Wulf, Cristoph (2013) Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. Revista Española de Pedagogía .254 p.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Salomón
Tutor del Proyecto	María Piedad Acuña Agudelo
Grupo de Investigación	Educación y Lenguaje
Línea de Investigación	Prácticas Pedagógicas
Fecha de Presentación	Septiembre 12 de 2014