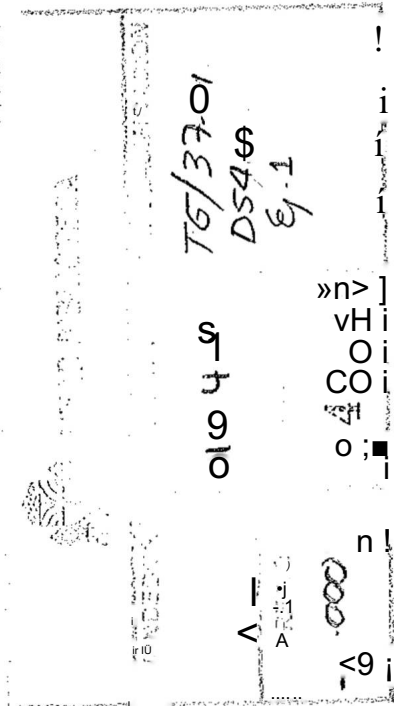


UNAB



Universidad Autónoma de Bucaramanga  
Facultad de Psicología

SITUACIONES CULTURALES ESTRESORAS DE LAS LABORES MILITARES EN  
SOLDADOS PROFESIONALES DEL BATALLÓN DE CONTRAGUERRILLA No 5  
LOS GUANES



Trabajo de Grado para optar el título de  
PSICOLOGO

Presentado por:

Liliana Constanza Díaz Villarruel

Johanna Rocío Rueda Quintero

Bajo la dirección del Ps. Armando Aguilera Torrado  
Bucaramanga, Febrero de 2001

## Tabla de Contenido

Resumen	VI
Situaciones Culturales Estresoras de las Labores Militares	1
Descripción de la institución	1
Conceptualización y Ubicación Histórica de las Fuerzas Militares de Colombia (Ejército Nacional)	1
Reseña Histórica	3
Misión	4
Visión	4
Problema	5
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	6
Antecedentes Investigativos	6
Marco Teórico	9
Cotidianidad y Cultura	9
Cotidianidad	9
Cultura	9
Cultura y Representación Grupal	11
Escena Cultural	11
Estrés, Afrontamiento y Adaptación Cognitiva al Estrés	12
Estrés General	12
Estrés Centrado en los Estímulos Ambientales	13
Estrés en la Interacción Persona Medio	14
Afrontamiento como Proceso	14
Los Sentimientos Modelan el Pensamiento y los Actos	15
Los Actos Modelan el Pensamiento y los Sentimientos	15
Los Pensamientos Modelan los Sentimientos y los Actos	15
Afrontamiento al Estrés	16
Análisis Cognitivo de la Adaptación al Estrés	16
Estresores	17
Situaciones Estresoras presentes en la Ejecución de Labores Ocupacionales	18

Método	19	7
Tipo de Investigación	19	7
Diseño de Investigación	19	7
Población Total	20	10
Muestra	20	10
Selección de la Muestra	21	
Instrumentos para la Recolección de la Información	21	I)
Entrevista Cualitativa	21	II
Observación No Participante	22	<del>12</del>
Etapas de la Investigación	22	R.
Proceso de la Investigación	24	13
Resultados	27	
Matrices Descriptivas	28	
Matiz de Inferencias e Inducciones	29	
Matriz de Triangulación de Informantes	64	
Diagramación de las Estructuras Emergentes	68	
Categorías Inductivas	71	
Conceptualización Inductiva	72	
Discusión	74	
Recomendaciones	78	
Propuesta para un Programa de Apoyo Psicosocial dirigido a los Soldados Profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes	79	
Justificación del Programa de Apoyo Psicosocial	79	
Objetivos	80	
Objetivo General	80	
Objetivos Específicos	80	
Descripción del Programa de Apoyo Psicosocial	80	
Marco Teórico del Programa de Apoyo Psicosocial	81	
Estrés, Ajuste y Adaptación	82	
Enfoque Cognitivo - Conductual	83	
Metodología General del Programa de Intervención Psicosocial	83	
Técnicas de Intervención Cognitivo - conductual	84	
Introspección	84	
Vivencias	84	

Trabajo de Grupo	84
Role - Play	85
Técnicas de Relajación	85
Inoculación al Estrés	85
Referencias	87
Apéndices	89



Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de Inferencias e Inducciones.	29
Tabla 2. Matriz de Triangulación de Informantes	64

Lista de Figuras

Diagrama 1. Definición y Cotidianidad del Soldado Profesional	68
Diagrama 2. Cultura Militar en el Área de Combate	69
Diagrama 3. Situaciones Culturales Difíciles propias de las Labores de los Soldados Profesionales en el área de Combate	70

## Resumen

El presente estudio cualitativo - etnográfico, se realizó dentro de las fuerzas militares de Colombia Ejército Nacional, específicamente en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes (BCG), ubicado en la ciudad de Bucaramanga. Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de 25 militares, entre ellos quince soldados profesionales entre dos y cuatro años de servicio, tres oficiales, dos suboficiales y cinco soldados profesionales antiguos con más de ocho años de servicio. Su propósito fue el de determinar desde el paradigma interpretativo (es decir desde la perspectiva de los propios actores sociales), las situaciones culturales estresoras de las labores militares. Para ello la investigación se desarrolló desde los presupuestos metodológicos y teóricos de la etnografía. La recolección de la información se hizo con dos instrumentos básicos: la observación no participante y la entrevista cualitativa; de ésta se eligió, la entrevista informal conversacional y la estructurada con formato. Los resultados obtenidos en este estudio apuntan a mostrar que de las labores culturales realizadas dentro del área de combate (escenario cultural sobre el cual se indagó), la confrontación es identificada como la situación cultural más estresante, ello debido a que acontecimientos como: "las emboscadas", "los envolvimientos", "la reacción sorpresa", "un combate", pueden convertirse en situaciones donde el soldado profesional puede perder la vida; estos acontecimientos generan valoraciones y pensamientos como: " me van a matar", ""¿dónde viniera el helicóptero?", "luchar", "salvar la propia vida", "Voy a dejar a mi familia sola", "debo dar de baja al enemigo", "lo voy a matar". De esta interrelación entre acontecimientos y valoraciones se desprende la vivencia de malestar o estrés, que es sentida y narrada por el soldado profesional como "angustia", "depresión", "miedo" y "rabia". De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se plantearon los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial dirigido al personal militar del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes; este fue propuesto por medio de módulos en los cuales se desarrollarán técnicas de trabajo grupal que proporcionen elementos psicosociales de ayuda a la salud mental y al desempeño ocupacional de esta población.

## SITUACIONES CULTURALES ESTRESORAS DE LAS LABORES MILITARES EN SOLDADOS PROFESIONALES DEL BATALLÓN DE CONTRAGUERILLA No 5 LOS GUANES.

El Ejército Colombiano como todos los ejércitos del mundo tiene como misión general garantizar el orden y la seguridad Nacional, ésta es la esencia de la doctrina la cual se respalda en la constitución y la ley.

A través del tiempo el Estado le ha posibilitado al Ejército Nacional crear Batallones de Contraguerrilla formados por soldados profesionales que tienen como misión combatir los grupos al margen de la ley, sacrificando incluso su vida por cumplir con su deber; sus actividades son realizadas diariamente tanto en el Batallón como en el Área de Combate frente a situaciones y eventos que desencadenan sentimientos, pensamientos y comportamientos que debilitan su diario convivir.

Debido a que la situación de violencia es cada vez más intensa en el país y que los resultados arrojados por ella son alarmantes y desconcertantes en el ámbito psicológico de la población militar, surge la necesidad por parte de la institución de diseñar estrategias de ayuda que permitan generar en esta población mayor rendimiento laboral y condiciones óptimas de salud mental frente a sus labores ocupacionales; basados en este propósito y desde la panorámica de la psicología se realiza una investigación cualitativa de tipo etnográfico que de respuesta a la pregunta sobre las situaciones culturales de las labores militares que son identificadas como estresoras y cómo estas pueden afectar su bienestar mental, emocional y físico a la hora de afrontar sus ocupaciones. A partir de los resultados arrojados por dicha investigación, se dará inicio a formular los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial orientado al entrenamiento en técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés.

### Descripción de la Institución

#### Conceptualización y Ubicación Histórica de las Fuerzas Militares de Colombia (Ejército Nacional)

El Ejército Nacional comprende un conjunto de Fuerzas Militares pertenecientes a un Estado, integrado especialmente por unidades terrestres. El primer ejército moderno

fue organizado por Loubois, Ministro de Luis XIV en la revolución Francesa; en éste se reglamentó por primera vez el uso de uniformes y de armamento, sueldos y ascensos, al igual que el uso de la disciplina y el reclutamiento como forma de incorporación de civiles, en algunos casos de manera forzosa.

El Ejército Nacional actualmente está integrado por varias armas: de infantería, caballería, fuerzas acorazadas, ingeniería y de servicios (intendencia, transportes, transmisiones y sanidad), por centros de reclutamiento, instrucción, movilización, talleres y establecimientos industriales.

Como institución, se caracteriza por ser cerrada, poseer una serie de reglas a partir de las cuales funciona y por tener una jerarquización que la hace diferente a cualquier institución civil. El ejército como institución ofrece a la sociedad garantías en la resolución de conflictos y peligros que amenazan a su entorno físico, garantizando la estabilidad y armonía a las relaciones de los miembros del mismo grupo, de ésta manera la organización permite al soldado la ubicación consciente de su posición en la jerarquía del grupo.

A lo largo de los años el Ejército Nacional, ha brindado la posibilidad estatal de producir directrices de seguridad integrales para preservar la tranquilidad y fomentar la solidaridad social; dando especial énfasis en inculcar valores militares a sus hombres, quienes a través del cumplimiento de sus labores diarias, sacrifican incluso sus vidas por cumplir con su deber; es así como se destaca la labor del soldado profesional, quien por medio de su profesión militar, de su decidido espíritu de lucha se convierte en uno de los mayores protagonistas de la confrontación armada vivida en Colombia.

Dadas las condiciones de subversión, el Gobierno Nacional conformó unidades especiales de contraguerrilla con personal experimentado en esta clase de lucha, incentivándolos mediante la remuneración económica, originando así otra forma de reclutamiento denominada Servicio Militar Voluntario, el cual fué reglamentado por la Ley 131 de 1985, a través de la cual se incrementó el número de efectivos de las Fuerzas Militares, incorporando selectivamente soldados que tras culminar su servicio militar obligatorio acreditaron condiciones psicofísicas de conducta y moral adecuadas para continuar el servicio. En la organización de éstas unidades militares, se constituyeron batallones con 324 hombres provistos de entrenamiento militar adelantando materias como armamento y tiro, técnicas de patrullaje, inteligencia de combate, supervivencia, primeros auxilios, lecturas de cartas y acción psicológica y moral contra subversivos. En los cinco primeros años de creación estos batallones

tuvieron gran éxito operativo, por lo cual algunos subversivos optaron por no combatir contra estas unidades especializadas y decidieron mejor reaccionar en áreas vitales para la economía nacional mediante el terrorismo, atentando contra la población civil y la infraestructura de estado, (Hernández, 1993, p. 40).

El Ejército Nacional incorpora soldados profesionales para treinta y ocho batallones de contraguerrilla, dos batallones de fuerzas especiales rurales, treinta y siete unidades fundamentales, cinco compañías divisionarias y dos compañías de abastecimientos; igualmente para preparar psicológicamente al personal de soldados regulares que desean ingresar a la institución como soldados profesionales para completar las unidades de contraguerrilla donde existían faltantes.

Para prestar el servicio militar como soldado profesional se deben tener en cuenta los siguientes requisitos: ser reservista del ejército, pertenecer a los contingentes más recientes, ser mayor de dieciocho años y menor de veinticinco, no presentar antecedentes de sanidad o justicia durante el servicio militar y no haber sido soldado profesional. Es responsabilidad de los comandos de división y de las brigadas independientes la exhaustiva selección del personal que va a ser incorporado como soldado profesional, con el fin de no permitir el ingreso de personas sin experiencia en operaciones de orden público; como: escoltas, estafetas y otros que por el solo hecho de una necesidad económica, manifiestan el deseo de pertenecer a estas unidades especiales. La mala selección de los aspirantes acarrea graves perjuicios económicos y administrativos a las Fuerzas Militares, tales como: el elevado número de solicitudes de baja al poco tiempo de incorporación, indemnizaciones por sanidad, costos de incorporaciones y reentrenamientos. (Directiva No 00072185).

La vida del soldado profesional, transcurre en el área de combate, sin mucho descanso ya que caminan entre ocho a diez horas diarias con un morral sobre su espalda (peso aproximado: 25 Kilos), con raciones de comida que no son abundantes, en ocasiones se pasan los días de combate sin dormir debido a que tienen que acostumbrarse a descansar solo a una hora del día en periodos de hostigamiento, mientras que en tiempos donde no hay enfrentamientos pueden dormir más de ocho horas.

### Reseña Histórica

El Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes nace el 19 de septiembre de 1990 por resolución No 00025 del Ministerio de Defensa Nacional, para ese entonces estaba

a cargo el General Oscar Botero Restrepo, quien activa este Batallón denominado así en honor a una tribu indígena que habitaba en la meseta de Bucaramanga.

Actualmente este Batallón está conformado por soldados profesionales que diariamente se destacan por el cumplimiento eficaz del deber en las actividades que les son encomendadas. Prueba de su rendimiento y dedicación son los resultados obtenidos en las operaciones desarrolladas desde el tres de abril de 1990, cuando fue agregado a la brigada móvil No 1, iniciando operaciones en el departamento de Córdoba donde obtuvo resultados positivos.

Desde 1991, el Batallón se encuentra ubicado en su sede original, La Quinta Brigada, donde continúa cosechando éxitos operacionales en contra de los diferentes grupos bandoleros que pretenden alterar el orden público en la jurisdicción que comprende los Santanderes y Sur de Bolívar.

Durante los años de 1992 a 1999, ha encontrado su accionar en los departamentos de Santander y Sur del Cesar, acentuando certeros golpes a las cuadrillas de las FARC, ELN, EPL y al cartel de la gasolina; es así como esta unidad táctica de Santander y para Santander movida por su patriotismo y valor, ocupa el primer puesto en resultados operacionales en el país.

#### Misión

El Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes, conduce operaciones de contraguerrilla para neutralizar y destruir todos los grupos generadores de violencia sin excepción alguna garantizando la Soberanía Nacional, la vigencia de las instituciones patrias y el mantenimiento del orden público en la jurisdicción de la V Brigada.

#### Visión

El Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes, se proyecta como la mejor unidad de Contraguerrilla; cuya visión es garantizar la tranquilidad y la paz ciudadana, la aplicación de los derechos humanos y la vigencia de las instituciones en la jurisdicción de la V Brigada.

## Problema

En Colombia existe una situación de violencia y guerra no declarada hace varias décadas, ésta se ha convertido en un factor que ha cambiado profundamente el modo de vida del pueblo Colombiano, no solamente ha dejado sus destructoras huellas en los individuos que han sido afectados por ésta de manera directa, sino que también ha afectado y sigue afectando a aquellas personas que exponen sus vidas diariamente al velar por la seguridad y el bienestar de cada habitante de este país; todas estas personas han visto obstaculizado de diferentes maneras su bienestar físico y psicológico como consecuencia de enfrentamientos directos con grupos al margen de la ley y de actos violentos que irrumpen contra la homeostásis individual y colectiva.

La ausencia o escasez de apoyo inmediato en el ámbito psicológico a las víctimas del conflicto armado, hace que la exposición a acontecimientos estresantes sea la base de la aparición de síntomas característicos de algún tipo de estrés; por ésta razón y debido a que no son muchas las investigaciones que se han realizado en el ámbito cultural de la vida militar respecto a este tema y teniendo en cuenta que la psicología no puede sustraerse a la realidad donde se halla inmersa y necesariamente tiene que conocerla e interpretarla; para así plantear una visión científico - humanista que conlleve a dar respuesta a las diferentes situaciones culturales. De ahí surge la necesidad de definir y dar solución a la presente investigación ¿Cuáles son las situaciones culturales de las labores militares, que son identificadas como estresoras por un grupo de soldados profesionales que llevan entre dos y cuatro años de servicio en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes?,

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar las situaciones culturales de las labores militares que son identificadas como estresoras por un grupo de soldados profesionales que llevan entre dos y cuatro años de servicio en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes, con el fin de formular los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial orientado al entrenamiento en técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés.



### Objetivos Específicos

Determinar las situaciones culturales de las labores militares que son identificadas como estresoras por un grupo de soldados profesionales del Batallón de Contraguerrilla No5 Los Guanes.

Describir las fuentes de la actividad cultural valorada como estresante por la población militar objeto de estudio.

Conceptualizar de manera inductiva el mecanismo cognitivo - conductual que lleva a la población militar del estudio a identificar las situaciones culturales de la vida militar como estresoras.

Formular los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial orientado al entrenamiento en técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés, mediante módulos como: estrés, adaptación y ajuste, vivencias e introspección, sentimientos y pensamientos intrusivos en torno a las experiencias del combate; que ayuden a mejorar la salud mental y el desempeño ocupacional de la población militar.

### Antecedentes Investigativos

En el grupo de Soldados Profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes hasta el momento no ha sido investigada su cultura militar al igual que los diferentes efectos psicosociales, comportamentales y actitudinales acahecidos y originados por el estrés que a diario tienen que soportar sus vidas debido a los continuos conflictos y enfrentamientos que se suceden en su campo de acción, dando esto prioridad a dicha investigación.

Se han realizado investigaciones sobre otros aspectos de la vida militar como: estrés asociado a ambientes extremos de guerra y a otros temas similares como los estudios realizados por:

Dollard y Horton (1944) investigan, sobre el temor en el combate y otras sobre el estrés asociado a la exposición a ambientes extremos de guerra; estos encontraron que los síntomas más frecuentes del miedo eran las palpitaciones del corazón y el pulso acelerado, la tensión muscular, una sensación de opresión en el estómago, sequedad en la boca y en la garganta y sudoración (en este orden de frecuencia). Se observó además que el terror era máximo justo antes de entrar en acción e informaban

de su existencia 7 de cada 10 hombres. De interés para las intervenciones cognitivo - conductuales, encontraron que más del 80% afirmaban que era mejor reconocer que se tenía miedo y hablar sobre él antes de la batalla. Gringer y Spiegel (1945), quienes titularon su estudio: *Men Under Stress*. A los militares les interesaba conocer el efecto del estrés sobre el rendimiento en el combate; éste podía aumentar la vulnerabilidad de los soldados a las lesiones o a la muerte y debilitar el potencial de acción efectivo de combate de un grupo. Estos observaron que los soldados quedaban inmovilizados o paralizados en momentos críticos en los que eran sometidos al fuego del enemigo o enviados a misiones de bombardeo, de manera que los sujetos sometidos a esas condiciones se veían abocados muchas veces a depresiones de tipo neurótico o psicotiforme y los de Kardiner y Spiegel (1947) sobre las neurosis traumáticas, quienes concluyen que la privación, la estimulación extrema, la enfermedad y las heridas son circunstancias omnipresentes que amenazan el bienestar del soldado. A menudo, éste ve limitadas la cantidad y calidad de comida disponible. Al margen de los efectos sobre la nutrición, este factor puede tener efectos sobre la moral. La hipersensitividad auditiva, el calor y el frío extremos son estímulos constantes de estrés en las áreas de combate, determinadas por las condiciones climáticas o por la falta de aislamiento contra los elementos. Los vehículos de combate, como carros y aviones, también tienen temperaturas extremas asociadas a su empleo. Si bien la temperatura es una condición constante, los fuertes ruidos que se derivan de la explosión de bombas, cohetes y proyectiles son un fenómeno constante e impredecible en el campo de combate. La hipersensitividad auditiva es el síntoma más común de las neurosis traumáticas y se encuentra vinculado con los patrones de irritabilidad y agresividad observados en las bajas psicológicas de la guerra.

Otros de los trabajos más notables son los de Shatan (1978), estudia sobre los temas característicos del síndrome postcombate que son la culpabilidad y el autocastigo, sentir que se es cabeza de turco, furia indiscriminada, "entumecimiento psíquico", alienación y dudas sobre la propia capacidad de amar y confiar en los demás. La incapacidad de distinguir amigos de enemigos, la necesaria desconfianza hacia la población civil, el énfasis en el recuento de cadáveres y las tensiones políticas de la guerra crearon una atmósfera en la que tuvieron lugar las muertes indiscriminadas y en la que prevalecían las condiciones deshumanizadoras. Además, Cobb (1976) y Heller (1979) trabajan sobre la pérdida de amigos en el combate a causa de la muerte, heridas o traslados, los cuales según éstas investigaciones son emocionalmente

traumáticos, dado que entre los miembros de las unidades de combate se establecen vínculos extremadamente estrechos.

Novaco (1979) investiga sobre el ambiente de combate, concluyendo que éstos suponen múltiples fuentes de estrés que tiene efectos acumulativos; el estrés se engendra, en parte a causa de la exposición a elementos o aspectos ambientales que requieren de una respuesta adaptativa por parte del individuo o sistema.

Finalmente se encuentra la investigación realizada por Cruz V. Luz Marina (1999), realiza un estudio sobre las Características de la Cultura y Cotidianidad del Batallón de Infantería No 14 Antonio Ricaurte, los hallazgos de éste estudio están dirigidos hacia la cultura y cotidianidad militar, concluyéndose lo siguiente: Los elementos de la cultura militar buscan establecer un orden corporativo en el que cada miembro de la institución se sienta interiormente ligado a ella. La cotidianidad de la vida militar es producto de un programa de reforzamiento conductual en el que se asignan roles y cargos fijos a cada uno de los miembros de la institución.

## Marco Teórico

El marco teórico de este estudio se basó en los siguientes presupuestos teóricos: Cotidianidad y cultura, vista desde la perspectiva de las ciencias sociales, estrés, afrontamiento, adaptación cognitiva al estrés y estresores, vistos desde la perspectiva cognitiva.

### Cotidianidad y Cultura

#### Cotidianidad

Existen diferentes conceptualizaciones frente a las dimensiones de lo cotidiano y la cotidianidad. Castro M. Clemencia (1995), cita a Duby (1987, p. 144), afirmando que la vida cotidiana se define como lo privado, por oposición a lo público. Sin embargo, lo privado no es tan privado. Corrientes como la reproducción del conocimiento y las representaciones culturales proponen que lo individual se construye socialmente.

Las necesidades humanas son individuales en su apropiación y realización, pero también son colectivas en la medida que configuran imaginarios compartidos colectivamente. Así la vida cotidiana, alberga las complejidades y desigualdades correspondientes a las formaciones sociales en su conjunto. (Aries y Duby, 1987, p. 144), citados por Castro M. Clemencia (1995).

La cotidianidad se remite a la vida completa de una persona, participa allí con su individualidad e identidad social. Comprende "La organización día tras día de la vida individual de los hombres y mujeres, la reiteración de acervos vitales, se fija en la repetición de cada día, en la organización y periodización de las actividades". (Heller, 1987, p. 117), citado por Castro M. Clemencia (1995). La vida cotidiana tiene su experiencia y conocimiento, sus horizontes, sus previsiones, repeticiones, preocupaciones y también sus excepciones, sus días comunes y festivos.

#### Cultura

Durante el siglo de las luces, la cultura estuvo ligada al cultivo del espíritu y a sus expresiones más refinadas, como: el arte, la filosofía, y la ciencia. Ser culto equivalía a poseer una educación ilustrada, a compartir los valores e ideas de la élite intelectual

Europea de la época; en consecuencia, el pueblo, las clases pobres, urbanas y campesinas no eran cultas.

La estrecha visión intelectualista de cultura fue rechazada en el siglo XIX por el romanticismo Alemán, que la entendía como el espíritu, la idiosincrasia, la esencia misma de la identidad nacional. Así, la nación Alemana encontraba sus raíces más profundas en las costumbres; tradiciones estéticas, literarias y musicales del pueblo campesino Alemán.

En su etapa positivista; la cultura pasó a ser entendida como: "Todo lo construido por el hombre en oposición a la naturaleza; como el conjunto complejo que abarca los conocimientos, las creencias, el arte, el derecho, la moral, las costumbres y los demás hábitos y aptitudes que el hombre adquiere en cuanto miembro de la sociedad". (Fernández, 1987, p.140), citado por Briones Guillermo (1998). No existe una cultura humana, sino diferentes; las diversidades culturales no son aisladas unas de otras; están interrelacionadas y atravesadas por las desigualdades y por las relaciones sociales y de poder de quienes las portan.

Antropólogos, sociólogos, comunicadores sociales y otros investigadores coinciden hoy en ver la cultura como "Un sistema complejo de procesos subjetivos, desde los cuales los grupos sociales interpretan la realidad y se relacionan con ella". Es desde la cultura, donde los grupo sociales dan sentido y orientan sus acciones e interpretan las de los demás, desde las cuales las asumen como normales o anormales, como justas e injustas, como verdaderas o falsas.

Se aclara que la cultura se usa para generar e interpretar la conducta social, no significa limitar la cultura solamente a la situación cuando las personas están en grupo, sino que, incluye también las acciones individuales que otras personas ya tienen aprendidas y comprendidas. Este conocimiento cultural está codificado en un sistema de símbolos complejos, que involucra entre otras cosas, lo que alguien denominara "definiciones de la situación" (Teoría Tácita), las cuales deben ser aprendidas por cada nueva generación mediante lo que se conoce como proceso de socialización; cuya finalidad es convertir a cada persona que viene al mundo, en alguien "competente" para desenvolverse en el medio social y cultural en el que nació. Esa competencia tiene que ver entonces con una manera "apropiada y típica" de mirar y de actuar en el mundo, de pensar y sentir y hasta de hacer las cosas.

### Cultura y representación grupal.

Una institución es una "etnia", es decir, un grupo con identidad cultural propia. Cada grupo, como formación cultural, tiene un conjunto de elementos interactivos como: mitos e historias, valores, ritos, lenguaje y símbolos, oficios y productos, los cuales conforman las presunciones básicas o materiales básicos de la cultura grupal, que son compartidos y sedimentados a lo largo de su existencia. (Aguirre, Angel. 1994, p.17 y 56).

El hecho de ser compartidos proporciona al grupo identidad cultural (etnia), por lo que los nuevos miembros tienen que aprenderlos (enculturación).

Finalmente, la cultura es eficaz en la resolución de los problemas del grupo, ya que permite cohesión interior y acción exterior al grupo.

Toda institución en su interacción comunicativa y operativa, es una cultura emergente. En 1994 Angel Aguirre, cita a Schein, (1998), quien afirma: "El proceso de formación cultural es en un sentido idéntico al proceso de formación grupal, en cuanto que la misma esencia de colectividad o la identidad del grupo - los esquemas comunes de pensamiento, creencias, sentimientos y valores de experiencias compartidas y de aprendizaje común - es lo que en última instancia, se denominará como cultura de ese grupo".

Si no hay cultura no hay grupo, ni instituciones y sin el soporte de la grupalidad no puede existir la cultura.

### Escena cultural.

Se refiere a la información compartida por dos o más personas que definen algún aspecto de su experiencia. Las escenas culturales están estrechamente ligadas a situaciones sociales recurrentes. Estas últimas son escenarios para la acción; las situaciones sociales se constituyen por personas, sus interacciones, un lugar o localización y objetos. Lo que se plantea metodológicamente aquí, es que para estudiar las escenas culturales se necesita observar las situaciones sociales.

La escena cultural es el conocimiento que los actores emplean en la situación social, que se concreta en el lugar observable, los eventos, objetos y personas observadas por el investigador. (Spradley, 1972, p. 68), citado por Briones G. (1998).

## Estrés. Afrontamiento y Adaptación Cognitiva al Estrés

### Estrés General

El estrés es definido por Hans Seiyee (1960), "Como la acomodación de una persona a situaciones nuevas y la respuesta inespecífica y estereotipada a todos los estímulos que trastornan su equilibrio". La respuesta inespecífica hace que los síntomas sean muy variados y difusos: sensación de cansancio, ansiedad o decaimiento, cefaleas, dolores indefinidos, trastornos digestivos vagos, sudoración excesiva, somnolencia diurna y sueño nocturno intranquilo.

No obstante se han realizado múltiples trabajos sobre el estrés que han aportado diversas conceptualizaciones. Rodríguez, Gustavo (1999), en su publicación de INTERNET sobre el estrés, lo definiría como un exceso de demandas ambientales sobre la capacidad del individuo para resolverlos, considerando además las necesidades del sujeto con las fuentes de satisfacción de esas necesidades en el entorno laboral.

El estrés es un hecho habitual en nuestras vidas; no puede evitarse, ya que cualquier cambio al que debemos adaptarnos representa estrés. Los sucesos negativos, daños, enfermedad o muerte de un ser querido son hechos estresantes; así como los sucesos positivos; ascender en el trabajo trae consigo el estrés del nuevo status, de nuevas responsabilidades.

Rodríguez, Gustavo (1999), en publicación de INTERNET sobre el estrés, hace referencia a varios tipos de estrés: estrés profesional, del cual son víctimas médicos, gerentes, directivos militares y en general un gran número de profesionales que ejercen cargos de responsabilidad. Se habla del estrés del tráfico: que es a las "horas pico" y los "trancones", el ruido de motores y de pitos, la imprudencia y hostilidad de conductores, y la prisa o necesidad de adelantarse a otros, son sus principales generadores. Otro tipo de estrés, es el de densidad: cuando se vive o se permanece por periodos largos en espacios intensamente poblados.

Para Hans Seiyee (1960), el estrés no sobreviene de modo repentino, y se apodera de la gente como si de una emboscada se tratase. Afortunadamente, el ser humano está dotado de la capacidad para detectar las señales que indican peligro. El estrés, desde que aparece hasta que alcanza su máximo efecto, pasa por tres fases:

Fase de alarma. Esta fase constituye el aviso claro de la presencia de un agente estresante. Las reacciones fisiológicas son las primeras que aparecen para advertir al propio afectado que necesita ponerse en guardia. Una vez percibida la situación (por ejemplo exceso de trabajo), el sujeto puede hacerle frente y resolverla satisfactoriamente, con la cual la verdadera señal de estrés no llega a materializarse. Tan sólo cuando la barrera estresante lo supera y se da cuenta que sus fuerzas no dan para más, puede decirse que el individuo toma conciencia del estrés existente, de modo que se sitúa en la fase de alarma.

Los eventos que producen esta alarma pueden ser:

1. De naturaleza única: una sola fuente de estrés.
2. De naturaleza múltiple: varias situaciones entremezclada que producen estrés.

Fase de resistencia. Cuando el estrés extiende su presencia más allá de la fase de alarma, la persona entra en la fase denominada resistencia. Esta fase se da cuando las situaciones de estrés se aumentan, se hacen frecuentes y llevan a alteraciones fisiológicas y emocionales.

Fase de agotamiento. La fase de agotamiento es la etapa terminal del estrés. Se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión que pueden aparecer por separado o simultáneamente.

La fatiga en este caso no tiene nada que ver con el cansancio físico. En el caso del estrés, la fatiga incluye un cansancio que no se restaura con el sueño nocturno. Normalmente va acompañado de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira.

En cuanto a la ansiedad, el sujeto la vive frente a una multitud de situaciones; no sólo ante la causa estresante, sino también ante experiencias que normalmente no le producirían ansiedad.

En lo que se refiere a la depresión, carece de motivación para encontrar placenteras sus actividades, sufre de insomnio, sus pensamientos son pesimistas y los sentimientos hacia sí mismo son cada vez más negativos.

#### Estrés centrado en los estímulos ambientales.

El estrés en el ambiente, se atribuye a los condicionantes ambientales; por ejemplo: el estrés profesional. Según esto, los eventos o circunstancias que se perciben como amenazantes o peligrosos y que producen sentimientos de tensión, son denominados estresores.



Latorre José Miguel (1981), cita a Elliot y Eisdoffer (1982, p. 57), los cuales proponen cuatro tipos de estresantes ambientales que difieren primariamente en su duración: a) Estresantes agudos, limitados en el tiempo, tales como: hacer un salto en paracaídas, esperar una intervención quirúrgica o tener un encuentro con una serpiente; b) Secuencias estresantes de acontecimientos, que ocurren durante un período prolongado como resultado de un acontecimiento inicial desencadenante, como la pérdida del trabajo, el divorcio, o el fallecimiento de un familiar; c) Estresantes crónicos intermitentes, como visitas conflictivas a parientes políticos o problemas sexuales; estos ocurren una vez al día, una vez a la semana o una vez al mes; d) Estresantes crónicos, incapacidades permanentes, riñas entre los padres o estrés de origen laboral crónico, los cuales pueden haberse iniciado o no por un acontecimiento discreto que persiste durante mucho tiempo.

#### Estrés en la interacción persona medio.

Latorre José Miguel (1981), cita Lazarus y Folkman, (1984), quienes describen el estrés como un proceso que incluye los estresores y las tensiones que el individuo adquiere de su ambiente, pero añadiendo una dimensión importante: la interacción entre los componentes (la persona y el medio). Este proceso implica ajustes e interacciones continuas, entre la persona y el medio, de manera que cada uno de los dos polos se afecta mutuamente.

De acuerdo con este punto de vista, el estrés no es exactamente ni un estímulo, ni una respuesta, sino un proceso en el cual la persona actúa como agente activo que puede modificar el impacto del estresor a través de estrategias cognitivas, emocionales o conductuales.

#### El Afrontamiento como Proceso

El planteamiento del afrontamiento como proceso tiene tres aspectos: primero, el que hace referencia a las observaciones y valoraciones relacionadas con lo que el individuo realmente piensa o hace, o haría en determinadas condiciones. Segundo lo que el individuo realmente piensa o hace, es analizado dentro de un contexto específico. Los pensamientos y acciones de afrontamiento se hallan siempre dirigidos hacia condiciones particulares. Para entender el afrontamiento y evaluarlo necesitamos

conocer aquello que el individuo afronta. Cuanto más exacta sea la definición del contexto, más fácil resultará asociar un determinado pensamiento o acto de afrontamiento con una demanda del entorno. Tercero, hablar de un proceso de afrontamiento significa hablar de un cambio en los pensamientos y actos a medida que la interacción va desarrollándose. Por tanto, el afrontamiento, es un proceso cambiante en el que el individuo en determinados momentos, debe contar principalmente con estrategias defensivas y en otros casos con aquellas que sirvan para resolver el problema, todo ello a medida que va cambiando su relación con el entorno.

#### Los sentimientos modelan el pensamiento y los actos.

Lazarus, Richard (1986), cita a Mandler (1975, p. 364), quien considera las emociones como poderosos determinantes de los pensamientos y las acciones ofreciendo dos conceptualizaciones: En la primera se consideran las emociones como motivadores en la adquisición (aprendizaje) de la conducta. En la segunda, las emociones se consideran fuentes de interferencia o distorsión de las actividades en curso. En ambos planteamientos, las emociones son fuerzas principales en la determinación del pensamiento y los actos.

#### Los actos modelan el pensamiento y los sentimientos.

Cuando el individuo se comporta de una forma determinada puede cambiar su estructura cognitiva - afectiva con base en lo que aprenda y reducirse la discordancia entre conducta, pensamientos y sentimientos. En efecto, los pensamientos se producen de acuerdo con los actos. Los teóricos del aprendizaje social (Bandura, 1971) y los genetistas como Piaget (1952), aceptan que las estructuras cognitivas son originadas y modificadas a través de la actuación y experimentación sobre el entorno y la retroalimentación que se obtiene con ello.

#### Los pensamientos modelan los sentimientos y los actos.

La forma en que actuamos y sentimos depende de cómo pensamos y, sobre todo, de cómo evaluamos la situación para que ésta se constituya en nuestro bienestar. Esta

suposición subyace en las teorías cognitivas - conductuales de Beck (1976) y Ellis (1962).

El cambio está en que el paciente experimente y modifique los sentimientos problema ubicándolos en los contextos de la vida que los generan normalmente, para que a partir de éstas experiencias se le permita al sujeto, aprender cuáles son los deseos y temores que obstaculizan su funcionamiento. Por consiguiente, la cuestión de base es que el pensamiento (la evaluación cognitiva) modela los sentimientos y las acciones. Si uno desea variar los dos últimos, debe conseguir primero que el sujeto cambie su forma de pensar sobre lo que le rodea.

### Afrontamiento al estrés.

"El afrontamiento al estrés hace referencia a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y / o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". (Lazarus, Richard 1986, p.164 )

La persona dentro de su naturaleza humanista, debe estar en capacidad de enfrentar o afrontar los diferentes estresores que la cotidianidad le ofrece por cuanto estos son imposibles de invadir; si no que por el contrario requieren de atención y aprendizaje para sobrellevarlos y aceptarlos.

### Análisis Cognitivo de la Adaptación al Estrés

Según Novaco (1979), citado por Lazarus, Richard (1986) existen dos clases de procesos cognoscitivos que actúan como mediadores del estrés: Las expectativas y las valoraciones. Las expectativas se refieren a las demandas ambientales que se anticipan y a las creencias de la persona sobre su capacidad para responder a tales demandas. Las valoraciones se refieren a las interpretaciones sobre las demandas ambientales y a los juicios que se realizan sobre la propia respuesta ante ellas.

El habla privada se encuentra relacionada con el funcionamiento de estos tipos básicos de cognición: los autoenunciados, dan una representación lingüística a las expectativas y las valoraciones. Por tanto los autoenunciados deben considerarse como estímulos internos y pueden generar, mantener o regular la activación emocional

y la actuación como indicadores para la atención y la conducta de las personas al aceptar o repudiar el estrés.

### Estresores

Rodríguez, G. (1999), en publicación de INTERNET sobre el estrés define los estresores como factores que nacen en general de la organización de la vida laboral, de la estructura de la convivencia familiar, de las relaciones sociales, de las posibilidades de gozar de tiempo libre, de la seguridad económica y de la estabilidad del trabajo. Los estresores suelen ser: Físicos como el ruido, un ambiente con temperaturas muy altas, estímulos ópticos fuertes y persistentes; Psicosociales como los que están íntimamente relacionados y dados por nuestras reacciones a las situaciones que generan ansiedad, a los desengaños, a los conflictos, a las dificultades para tomar una decisión, a la coacción de los superiores en el trabajo y a la presión del tiempo.

Nuestras experiencias estresoras provienen de tres fuentes básicas: nuestro entorno, nuestro cuerpo y nuestros pensamientos. El entorno se refiere a las condiciones ambientales, como por ejemplo: ruidos, aglomeraciones, demandas de adaptación. Las fisiológicas, se refieren a nuestro organismo: enfermedad, accidentes, trastornos. Las amenazas exteriores producen en nuestro cuerpo unos cambios estresantes. Así nuestra forma de reaccionar ante los problemas, las demandas y los peligros, está determinada por una actitud innata de lucha o huida, cuando los estímulos que nos llegan son interpretados como amenazantes. Este proceso se traduce en una serie de cambios físicos observables. Así, por ejemplo, las pupilas se agrandan para mejorar la visión y el oído se agudiza, los músculos se tensan para responder al desafío, la sangre es bombeada al cerebro para aumentar la llegada de oxígeno a las células y favorecer los procesos mentales. La frecuencia cardiaca aumenta, y como la sangre se desvía preferentemente hacia la cabeza y el tronco, las extremidades y sobre todo las manos y los pies se perciben fríos y sudorosos. Si no se libera al organismo de estos cambios ocurridos durante la fase de reconocimiento y consideración de la amenaza, se centra en un estado de estrés crónico. Cuando uno se siente estresado y añade aún más estrés, los centros reguladores del cerebro tienden a hiperreaccionar ocasionado desgaste físico, crisis de llanto y potencialmente depresión.

Situaciones Estresoras Presentes en la Ejecución de Labores Ocupacionales

Dentro del ambiente ocupacional se presentan ciertas situaciones que son consideradas como factores generadores de estrés ocupacional. Los tipos de situaciones generadoras de estrés ocupacional pueden ser: Situaciones a corto plazo, tales como; a) la realización de tareas dentro de un tiempo señalado; b) La abundancia de estímulos en el lugar donde se trabaja; c) El miedo a no ser capaz de realizar el trabajo en el tiempo pedido, el temor a ser criticado y a ser víctima de peligros físicos. Situaciones a largo plazo, algunas de ellas son; a) Los agentes de riesgo físicos, químicos, biológicos, mecánicos, los accidentes de trabajo, las enfermedades profesionales, los dolores e incomodidades a consecuencia del trabajo; b) Los trabajos rutinarios o monótonos que exigen atender a varios estímulos o implican realizar varias acciones; c) La exigencia de rapidez, de responsabilidad, el sobreesfuerzo físico y mental prolongado; d) El exceso de horas laborales, los turnos rotativos, el trabajo adicional en otras actividades y turnos nocturnos; e) El insuficiente salario, la baja pensión por accidente de trabajo, por enfermedad profesional o por vejez; f) Los conflictos entre compañeros de trabajo, la competencia entre los trabajadores, la mala relación entre superiores y subordinados; g) La falta de educación y preparación continuada y la escasa oportunidad de ascensos; h) El cambio de horario laboral; i) La poca oportunidad para desarrollar actividades diferentes a las labores.

Estas situaciones tan frecuentes en el lugar de trabajo son consideradas como factores generadores de estrés, no son la únicas, pero si las más frecuentes. (Rodríguez, M. Elsa 1993, p. 10).

## Método

En el presente estudio se utilizó una metodología cualitativa, la cual permitió recoger, organizar y categorizar los hallazgos que llevaron a conocer la realidad que enfrenta el soldado profesional en el desempeño de sus labores militares. Ésta metodología le permitió a las investigadoras utilizar herramientas interpretativas que las llevaron a entender la dinámica subjetiva e ideográfica de la población objeto de estudio, (pensamientos, sentimientos y comportamientos); propósito de ésta investigación.

Seguidamente se presenta de manera detallada cada uno de los componentes de) método y el diseño de investigación utilizados en éste estudio.

### Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa - interpretativa, pues en ella, se buscó determinar las características fundamentales de un conjunto homogéneo, que para efectos de este estudio son los soldados profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes y un fenómeno social como es la cultura militar y las labores que debe desempeñar la población objeto de estudio.

En éste estudio inicialmente se adoptó una actitud exploratoria y de apertura mental para reconocer y comprender la realidad que enfrenta el soldado profesional al ejecutar sus labores. Posteriormente se dió paso a la identificación y determinación de las situaciones propias de las labores militares que son identificadas como estresoras por esta población.

### Diseño de la Investigación

Para el caso particular de este estudio se eligió el diseño cualitativo de la etnografía, el cual hace referencia a la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas. Su principal tarea consiste en captar la cultura de un determinado grupo natural de personas y por lo tanto, se interesa por sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta, formas de interacción social. En ella el investigador trata de recoger la información con la perspectiva de los actores, desde "dentro del grupo"; por ello busca interpretar y comprender las significaciones

que las personas le dan a las cosas, a las relaciones con las otras personas y a las situaciones en las cuales viven, como también los sentidos tácitos (ocultos) que emplean en el diario vivir. (Martínez. Miguel, 1997, p. 44).

Martínez Miguel, (1997), cita a Hamersley (1994) quien sostiene que el trabajo etnográfico se rige por un conjunto de principios que abarcan dos ideas principales; la primera es que el estudio de la conducta humana ha de realizarse en los escenarios naturales donde ella ocurre, la segunda es que un conocimiento adecuado de la conducta social, sólo puede lograrse en la medida en que el investigador entienda el "mundo simbólico" en el cual las personas viven. Se entiende por "mundo simbólico", en este contexto, el tejido de significados que las personas aplican a sus propias experiencias, significados que se desarrollan a través de patrones definidos de comportamiento.

En este estudio el enfoque metodológico permitió buscar y explicar los sentidos y significados que los soldados profesionales del BCG No 5 Los Guanes, le asignan a su realidad social (vida militar) y a las labores que desempeñan en ella, específicamente, las actividades que desarrollan en el área.

#### Población Total

327 Soldados profesionales que laboran en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes. (Ver descripción de la institución, P.3)

#### Muestra (25 militares)

El tipo de muestra ha sido intencional, la cual permitió elegir una serie de criterios que se consideraron necesarios o altamente convenientes; por ello se eliminaron los casos atípicos o muy peculiares y se calibró muy bien la influencia de todo lo que tiene carácter excepcional; es decir, se buscó una muestra que fuera comprensiva, que tuviese a su vez en cuenta los casos negativos o desviantes, pero haciendo énfasis en los casos más representativos y paradigmáticos, también se tuvo en cuenta a los informantes claves (personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información).

El número de soldados seleccionados para dicha investigación fue: quince; además se solicitó ayuda a tres oficiales, dos suboficiales y cinco soldados antiguos, los cuales

fueron denominados informantes claves, debido a que dieron aportes importantes para la triangulación y validez del instrumento.

### Selección de la muestra.

Para la selección de la muestra, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: tiempo de permanencia en el batallón (entre 2-4 años), disponibilidad para trabajar en el estudio, interés personal y el problema que estaba siendo investigado.

### Instrumentos para la Recolección de la Información

#### Entrevista cualitativa

Elsy B. Castro (1997), cita a Patton, (1980, p. 93), quien afirma que el objetivo de la entrevista cualitativa es conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento.

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes tipos de entrevista cualitativa: Entrevista informal conversacional y entrevista estructurada con formato. La primera se define, como una conversación o intercambio verbal cara a cara que tiene como fin propiciar que los entrevistados expresen en sus propias palabras la perspectiva personal sobre el tema investigado. Esta modalidad es pertinente al inicio de una investigación (cuando se quiere favorecer una comunicación más cercana y profunda con las personas y para darse a conocer); cuando el objetivo es aclarar o entender mejor alguna situación que se está observando; y cuando se necesita explorar de manera general el lenguaje y el comportamiento de un grupo, con el fin de diseñar entrevistas más estandarizadas. En la entrevista informal conversacional (Ver apéndice C), se formularon preguntas en torno al tema en general, usando un protocolo de entrevista; con ella se buscó favorecer una comunicación más cercana y profunda con los oficiales, suboficiales y soldados del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes.

La entrevista estructurada con formato, es una conversación donde el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados; aunque el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que sea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las persona y



garantizar que se recolecte la misma información. El formato de entrevista procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando qué tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de la información. (Sandoval.1997, p. 96), citado por Elsy B. Castro (1997).

En el presente estudio, éste tipo de entrevista permitió conocer con más claridad los sentimientos, pensamientos y comportamientos que experimenta la población objeto de estudio al ejecutar sus labores en el área de combate.

La secuencia de las entrevistas se logró mediante la narración de las experiencias de la población antes mencionada, haciendo énfasis en las situaciones, las dinámicas de ocurrencia, los actores involucrados, los rasgos comunes y diferenciales en los acontecimientos y los conceptos explicativos que los entrevistados le daban a estos.

#### Observación no participante

La observación es una técnica clásica primaria usada por el etnógrafo para adquirir información; constituye un instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano. En este estudio se utilizó este instrumento debido a la dificultad de acceder al escenario cultural investigado (área de combate), por lo cual se realizó un protocolo de observación, (Ver apéndice H), entendido como un registro ordenado de aspectos relevantes en la investigación; este fue aplicado en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes, permitiendo registrar los comportamientos y reacciones del soldado profesional en el momento de dar respuesta a las preguntas del protocolo de entrevista estructurada con formato.

#### Etapas de la Investigación

1. Definición situación - problema: Abarca la exploración de la situación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo. Exploración de la situación: Este es un requisito fundamental y determinante para decidir qué métodos se deben usar, cómo diseñar la estrategia preliminar que guíe la exploración en el terreno y qué instrumentos de recolección son pertinentes. El Diseño: Es el primer precepto que debe cumplirse en cualquier proceso de

investigación, pero específicamente cuando se usan métodos cualitativos, es la formulación clara del problema a partir de sus propiedades esenciales. Dada la naturaleza del método cualitativo, el diseño no configura un marco fijo e inmodificable, sino un punto de referencia que indica qué se va a explorar (objetivos), cómo debe procederse (la estrategia) y qué técnicas se van a utilizar (la recolección). Aunque se espera que el diseño se vaya ajustando durante el proceso, ninguna etapa debe iniciarse sin tener claramente delimitados el qué, el cómo y una apreciación tentativa de los resultados eventuales.

2. Trabajo de campo: El trabajo de campo corresponde al período de recolección y organización de los datos. La recolección de los datos cualitativos, debe realizarse siguiendo un patrón previamente determinado en el diseño, que permita pasar de las observaciones más superficiales de la organización formal, a los aspectos subjetivos pertinentes al modo como los individuos interpretan su realidad objetiva. La organización de la información, supone un proceso de focalización permanente del proceso de investigación cualitativa, lo cual significa que deben realizarse continua y sistemáticamente las siguientes tareas: Delimitar el estudio considerando qué interesa, qué se puede hacer y sobre qué asuntos se desea profundizar; Desarrollar preguntas analíticas; cuáles de los interrogantes originales son relevantes, cuáles se deben reformular y cuáles deben excluirse; Planear sesiones de recolección de datos, según lo que vaya surgiendo en el proceso; Reseñar sistemáticamente las ideas ejes que surgen durante la recolección, los cuales pueden servir de base para establecer las matrices de análisis; Revisar periódicamente el registro de las observaciones para ir identificando los puntos de referencia para la interpretación; Confrontar y validar las ideas y temas con diferentes "informantes claves" que sean representativos de la situación estudiada y puedan ponderar la pertinencia de las percepciones registradas.
3. La identificación de patrones culturales que organizan la situación y que comprende tres fases fundamentales: El análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva. En cuanto a la primera, está determinada por las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación. El análisis es un producto del proceso de recolección en el cual es necesario documentar diariamente las entrevistas, las observaciones y la información secundaria (archivos y materiales escritos), así como repasar los datos,

confrontarlos y considerar diferentes formas para clasificarlos. Para Znaniecki (citado por Hammersley, 1990), la conceptualización inductiva busca separar lo esencial de lo accidental, con el fin de formular generalizaciones aplicables a situaciones similares. (Bonilla, Elsy. 1997, p.44-81).

### Proceso de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación cualitativa - etnográfica, se hizo necesario seguir paso a paso las siguientes etapas las cuales recopilan detalladamente los momentos importantes de este estudio y estas son:

#### Etapas 1

En un primer momento se accedió al contacto vivencial de la realidad que experimenta el soldado profesional con el fin de conocer la población objeto de estudio.

#### Etapas 2

Posteriormente se llevó a cabo la elección del tema a investigar y se dio paso a la revisión bibliográfica sobre el tema que se pretendía abordar en este estudio con el propósito de construir el marco teórico, seguidamente se realizó el respectivo mapeo (Ver apéndice A) y muestreo de la investigación. (Ver apéndice B).

#### Etapas 3

Luego, se procedió a la aplicación del primer protocolo de entrevista cualitativa, entrevista informal conversacional (Ver apéndice C), con el fin de seleccionar la muestra adecuada para el estudio, la aplicación de ésta se realizó en forma individual a quince soldados profesionales, diez miembros expertos, tres oficiales, dos suboficiales y cinco soldados profesionales antiguos del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanés, la información obtenida en éste protocolo fue consignada en una matriz cualitativa. (Ver apéndice D).

#### Etapa 4

A partir de los resultados arrojados en el protocolo de entrevista informal conversacional, se dió lugar a la creación de la entrevista estructurada con formato; el cual fue evaluado por dos peritos (Ps. Armando Aguilera y Ps. Edgar Alejo Castillo), posteriormente se aplicó la prueba piloto, entrevista con formato a cinco soldados de la población general con el fin de conocer si este instrumento media los aspectos considerados importantes y necesarios para este estudio, los resultados arrojados aquí fueron recopilados en una matriz cualitativa.

#### Etapa 5

Enseguida se hizo la revisión del instrumento (prueba piloto), con el fin de seleccionar los ítems que nos permitirían obtener la información necesaria; inmediatamente se llevó a cabo la aplicación del protocolo de entrevista estructurada con formato a la muestra seleccionada en el estudio (Ver apéndice E), la información recogida en la entrevista con formato, fue recopilada en una matriz descriptiva de entrevista con formato: análisis categorial, (en está matriz se hace un proceso de análisis de contenido de las respuestas de los soldados profesionales en tomo a las categorías deductivas establecidas previamente para este estudio; a este proceso se le conoce en la investigación cualitativa con el nombre de análisis categorial). (Ver apéndice F), el análisis de esta información fue consignado en la matriz de inferencias e inducciones (Ver Tabla 1), en ese mismo momento se llevó a cabo la observación a nivel comportamental de la muestra, basándose en un protocolo de observación, (Ver apéndice G), la información recogida en este protocolo de observación fue consignada en una matriz de observación (Ver apéndice H).

#### Etapa 6

Después de este proceso se organizó, analizó e interpretaron los datos, a partir de la realización de diagramas que recopilaron la información; una vez elaborados, se prosiguió a la triangulación con informantes claves, los cuales dieron la base para la construcción de las respectivas categorías y conceptualización inductiva de la investigación.

Etapa 7.

A partir de los hallazgos de la investigación, se formularon los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial orientado al entrenamiento en técnicas de afrontamiento y orientación al estrés que generan dichas situaciones.

## Resultados

Para la presentación de los resultados obtenidos en el presente estudio se realizaron matrices y diagramas de los cuales se desprenden las categorías inductivas y la conceptualización inductiva. A continuación se describen metodológicamente cada una de estas con sus respectivos significados.

Inicialmente se presenta la matriz de inferencias e inducciones, en ella se analizan los hallazgos partiendo de categorías deductivas establecidas con anterioridad a la recolección de los datos y se llega a inferencias que permiten la emergencia de categorías inductivas. Esta matriz consta de cuatro columnas organizadas de la siguiente manera:

En primera instancia se encuentran las categorías deductivas, son constructos teóricos previos que el investigador utiliza para organizar y analizar los datos recolectados en el trabajo de campo; en ella se ubicaron dos categorías deductivas: Cultura militar y situaciones estresoras asociadas a las labores militares; luego están las proposiciones agrupadas por temas, en donde se encuentran las respuestas agrupadas en proposiciones con unidad semántica y coherencia sintáctica, proposiciones de las cuales emergen las categorías inductivas; posteriormente se hallan las frecuencias de las respuestas dadas a los temas que se exploraron a través del instrumento que se aplicó y finalmente está el soporte cualitativo de las proposiciones, estos ubican el lugar dentro de la totalidad del texto de la entrevista de donde fue sacada la proposición.

Seguidamente está la matriz de triangulación de informantes, es un criterio de validación de los datos que se asume en la investigación cualitativa. Esta matriz de triangulación permitió comparar las repuestas dadas por los tres grupos de informantes claves con los que se trabajaron, a fin de indagar la consistencia o inconsistencia de la información proporcionada por la muestra (Soldados Profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanés que llevan entre dos y cuatro años de servicio). El grupo de los soldados de más de cinco años de servicio, oficiales y suboficiales, se asumieron en ésta investigación como peritos expertos de las situaciones culturales y las labores propias del soldado profesional en el área de combate. En esta matriz se pueden observar los reportes dados por los tres grupos de informantes con respecto a los sentimientos, pensamientos y comportamientos que experimentan en torno a dos

actividades propias de la cultura militar del soldado profesional (Actividad de registro y confrontación).

Los diagramas ilustran el proceso ideográfico (sentidos y significados) que los militares dan a la cultura militar y a las situaciones estresoras asociadas a las labores militares del soldado profesional. La diagramación permite la emergencia de las categorías inductivas y la conceptualización inductiva, que es el fin último de toda investigación cualitativa. Las categorías inductivas, "emergen" totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos. La categorización inductiva no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado y constituye el fundamento de la investigación etnográfica. La conceptualización inductiva, es la interpretación y teorización inductiva por parte del investigador para encontrar los hallazgos a fin de dar respuesta a la pregunta de investigación. Para Znaniecki citado por Hammersley (1990), la conceptualización inductiva busca separar lo esencial de lo accidental, con el fin de formular generalizaciones aplicables a situaciones similares. Es por esto que en este proyecto estas revelan los sentidos y significados que los militares le dan a las actividades que desempeñan en el área de combate a fin de que las investigadoras puedan interpretar y de algún modo teorizar la realidad que enfrenta el soldado profesional en el escenario cultural donde transcurre su cotidianidad.

#### Matrices Descriptivas

Las matrices descriptivas, son tablas en las cuales se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas. Constituyen un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información, para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías. En ellas el investigador presenta una síntesis matizada y viva de los hallazgos de la investigación; de esta se desprenden: La matriz de inferencias e inducciones, en este tipo de matriz se analizan los resultados partiendo de categorías deductivas establecidas con anterioridad a la recolección de los datos y se llega a inferencias que permiten la emergencia de categorías inductivas.

Tabla 1.

Matriz de Inferencias e Inducciones

CATEGORIAS DEDUCTIVAS	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS FRECUENCIA DE LA ENTREVISTA	SOPORTE (Ver Apéndice F)
	<i>Soldados.</i>	
	'Persona que ha sido reservista.	1 Ver Sld. 1, renglón 1.
	'Persona que le sirve al Estado como soldado profesional.	1 Ver Sld. 1, renglón 1 y 2.
	'Persona que cumple órdenes.	3 Ver Sld. 2, 6 y 12 renglones 16,57,133 y 134.
	'Persona que sirve a la población civil.	1 Ver Sld. 2, renglones 16 y 17.
	'Persona común y corriente.	2 Ver Sld. 2 y Subo. 5. Renglones 17 y 220.
<b>CULTURA MILITAR</b> (Funciones, normas y valores)	'Persona entrenada y preparada para la guerra.	5 Ver Sld.3,4, Of.1 y Sld. A.2,3, renglones 26,37,169,241,253 Y 254.
	'Máquina de guerra.	1 Ver Sld. 3, renglón 26.
	'Persona que por medio del ejército aporta su trabajo para la paz del país.	1 Ver Sld. 5, renglón 47.
	'Soldado que cumple con sus actividades.	2 Ver Sld. 6 y of.2, renglones 57 y 180.
	P1. Que és un 'Cumple órdenes. soldado profesional?	1 Ver Sld. 6, renglón 58.
	*Es creativo en su trabajo.	2 Ver Sld. 7 y Of. 1, renglones 73 y 168.
	'Miembro del ejército.	1 Ver Sld. 7, renglón 73 y 74.
	'Capacitado para cuidar la vida, bienes y honra de los Colombianos.	6 Ver Sld. 8,9, Of. 3 y Sld. A. 1,3 y 4, renglones 85 y 93,197,198,232,254 Y 268.
	'Profesional en todo.	1 Ver Sld. 9, renglón 93.
	*Es superior a los demás.	4 Ver Sld. 9,12,14 y Sld. A. 5, renglones 94,133,152 y 279.
'Tiene más experiencia en el combate.	1 Ver Sld. 9, renglón 94.	
*No necesita que lo estén mandando.	1 Ver Sld. 9, renglón 111.	
'Persona que supera su trabajo.	2 Ver Sld. 10 y Subo.5 renglones 111 y 219.	
'Persona que sale adelante por su familia.	1 Ver Sld. 10, renglón 111 y 112.	
'Persona que controla el orden público.	1 Ver Sld. 11, renglón 125.	
'Persona que obra bajo la ley.	1 Ver Sld. 15, renglón 162.	
'Personó que lucha por defender los derechos.	1 Ver Sld. 15, renglón 162.	
	<i>Oficiales y suboficiales.</i>	
	'Trabaja para ellas.	1 VerOf. 1, renglón 168.

Nota: Las convenciones empleadas para estas tabla fueron: Pregunta (P), Soldado Profesional (Sld.), Oficial (Of.), Suboficial (Subo.), Soldado Antiguo (Sld. A.) y además en las preguntas 6,13,14,20 y 22 se diferenció la respuesta de cada informante con un (\*).



P1. Qué es soldado profesional?	'Depende de la soberanía Colombiana.	1	Ver Of. 1, renglón 169.
	'Primer nivel dentro del escalafón militar.	1	Ver Of. 2, renglón 179.
	'Motor de la institución armada.	1	Ver Of. 2, renglón 179 y 180.
	'Funcionario público.	1	Ver Of. 3, renglón 197.
	un 'Requiere abnegación.	1	Ver Of. 3, renglón 197 y 198.
	'Persona formada militarmente.	1	Ver Subo. 4, renglón 211.
	<i>Soldados antiguos.</i>		
	'Elemento que ha creado el gobierno.	1	Ver Sld. A 2, renglón 241.
	'Persona integral que desempeña cualquier cargo.	1	Ver Sld. A 3, renglón 254.
	'Persona que ha tomado la mejor decisión para defender la patria.	1	Ver Sld. A 4 renglón 266.
P2. ¿Qué el area?	<i>Soldados.</i>		
	'Lugar donde se encuentran las operaciones.	2	Ver Sld. 1 y Of. 2 renglones 3, 183 y 184.
	'Lugar donde está el enemigo.	2	Ver Sld. 1 y Sld. A.2, renglones 3 y 244.
	'Es el campo.	2	Ver Sld. 2 y 8, renglones 18 y 59.
	'Campo de combate.	6	Ver Sld. 3 y 6, Of.1, Subo. 5 y Sld. A5 renglones 27, 57, 59,171,222,223 y 280.
	'Sitio donde se va a cumplir una misión.	5	Ver Sld. 4, Of. 1 y Subo. 4 y Sld. A2 y 4, renglones 38,168, 210,241 y 264.
	'Hábitat del soldado profesional.	3	Ver Sld. 5, Of. 2 y Subo. 5, renglones 48,182 y 222.
	'Aproximadamente el 80% de donde vivimos.	1	Ver Sld. 5, renglones 48 y 49.
	'Parte fundamental para uno.	1	Ver Sld. 6, renglón 60.
	'Parte rural en la que trabajamos.	1	Ver Sld. 7, renglón 75.
	'Tratamos con la población civil.	1	Ver Sld. 7, renglón 75.
	'Sitio peligroso.	1	Ver Sld. 9, renglón 96.
	'Sitio donde se tiene cuidado con los civiles.	3	Ver Sld. 9,10 y 13, renglones 96,112 y 148.
	'Sitio donde nos puede llegar la guerrilla.	1	Ver Sld. 9, renglón 97.
	'Zona donde hay muchos conflictos.	2	Ver Sld. 10, 13, renglón 113 y 144.
	'Donde soy responsable.	1	Ver Sld. 10, renglón 114.
	'Evito que sufran algún daño.	1	Ver Sld. 10, renglón 114 y 115.
	'Cualquier región.	1	Ver Sld. 11, renglón 126.
	'Zona donde se va a combatir el enemigo.	1	Ver Sld. 12, renglón 135.
	'Zona que puede ser selvática.	1	Ver Sld. 14, renglón 153.
'Puede ser un pueblo.	1	Ver Sld. 14, renglón 153.	
'Zona donde se efectúan labores de registro y control de territorio.	1	Ver Sld. 15, renglón 163.	

	<i>Oficiales y suboficiales.</i>	1	Ver Of. 3, renglón 199.
	'Donde se viven las situaciones de guerra.		
P2. Que <sup>es</sup> el <i>soldados antiguos.</i> area . ?		1	Ver Sld. A.1, renglón 233.
	'Gimen en cuestiones de seguridad personal.	1	Ver Sld. A3, renglón 256.
	'Terreno conformado por terreno quebrado, llano o montañoso.		
	<i>Soldados.</i>		
	'Patrullar.	6	Ver Sld. 1,2,3,4,6 y 13, renglones 4,19,28,39,61 y 145.
	'Prestar servicio de centinela.	5	Ver Sld. 1,2,4,6 y 10, renglones 4,19,38,61 y 116.
	'Cocinar.	4	Ver Sld. 1,2,4 y 6, renglones 4,19,39 y 61.
	'Acostarme tarde.	1	Ver Sld. 1, renglón 4.
	'Levantarme temprano.	1	Ver Sld. 1, renglones 4 y 5.
	'Acatar órdenes de operación.	3	Ver Sld. 1,3 y 5, renglones 5,28 y 50.
	'Cambuchar.	1	Ver Sld. 2, renglón 19.
	'Ranchar.	1	Ver Sld. 2, renglón 19.
	'Controlar el área.	4	Ver Sld. 3,7 y Subo. 4, 5, renglones 28,76,213 y 224.
	'Prestar guardia.	2	Ver Sld. 4 y 11, renglones 39 y 125.
P3. Describa que tipo de actividades desempeña usted en el área?	'Registrar el área.	10	Ver Sld. 4,7,8,9,10,14 y Sld. A. 1,2,3 y 4, renglones 39,76,87,99,114,116,154 ,234,245 y 270.
	'Brindar seguridad a los pueblos.	6	Ver Sld. 4,5,6,9,13 y Sld. A. 4, renglones 39,50,61,98,143 y 270.
	'Combatir con el enemigo.	2	Ver Sld. 6 y 13, renglones 61 y 145.
	'Dar de baja a la subversión.	2	Ver Sld. 7 y Sld. A.5, renglones 76,77 y 276.
	'Impedir secuestros.	1	Ver Sld. 7, renglón 77.
	'Impedir extorsiones.	1	Ver Sld. 7, renglón 77.
	'Impedir voleteos.	1	Ver Sld. 7, renglón 77.
	'Emboscadas.	2	Ver Sld. 8 y 9, renglones 87 y 98.
	'Sitios de observación.	1	Ver Sld. 8, renglón 87.
	'Prestar seguridad.	3	Ver Sld. 9,11 y Sld. A.1, renglones 98,127,234 y 253.
	'Permanecer atento a lo que pueda suceder.	2	Ver Sld. 9 y Sld. A.3 renglones 99 y 252.
	'Desayuno.	1	Ver Sld. 10, renglón 116.
	'Baño.	1	Ver Sld. 10, renglón 116.
	'Estar pendiente de cualquier otra actividad que haya que hacer.	1	Ver Sld. 10, renglón 116 y 117.
	'Caminar.	1	Ver Sld. 11, renglón 127.
	'Operaciones ofensivas.	3	Ver Sld. 12 y Of. 1, Subo. 5, renglones

			135,172 y 224.
	'Operaciones no ofensivas (registro de área).	1	VerSld. 12, renglón 135.
	'Envolvimientos.	1	Ver Sld. 14, renglón 154.
	<b>Oficiales y suboficiales.</b>		
	'Buscar inteligencia sobre el enemigo.	1	Ver Of. 1, renglón 172.
	'Hablar con la población civil.	3	Ver Of.1, Subo. 4 y Sld. A.1, renglones 173, 213 y 234.
	'Orientador de las diferentes operaciones.	1	Ver Of. 2, renglón 185.
	'Seleccionador de las diferentes operaciones.	1	Ver Of. 2, renglón 185.
P3. Describa que tipo de actividades desempeña usted en el área?	'Hago cumplir (as misiones.	1	Ver Of. 2, renglones 183 y 186.
	'Desarrollar operaciones donde se contrarrestan las acciones delictivas.	1	Ver Of. 3, renglones 200 y 201.
	<b>Soldados antiguos.</b>		
	'Ubicación de una patrulla.	1	Ver Sld. A.2, renglón 245.
	'Montar los puestos de observación.	1	Ver Sld. A2, renglón 245.
	*No confiarse.	1	Ver Sld. A.3, renglón 257.
	'Velar por la seguridad de la tropa.	1	Ver Sld. A.4, renglón 270.
	'Velar por la seguridad de la población civil.	1	Ver Sld. A.4, renglón 270 y 271.
	'Dar apoyo a mis compañeros.	1	Ver Sld A.4, renglones 271.

	<b>Soldados.</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>Superiores:</b>		
	Que el soldado trabaje a condición.	1	VerSld. 1, renglón6.
	Que no tengan que mandarlo.	1	Ver Sld.. 1, renglón 6.
	Que no le de miedo el combate.	1	Ver Sld. 1, renglones 6 y 7.
	Que sea colaborador.	5	Ver Sld. 1,4,7,10 y 11, renglones 7,42,77,119,128 y 129.
	Que no se enferme.	1	Ver Sld. 1, renglón 7.
P4. Qué esperan de usted sus superiores y compañeros en el área?	<input type="checkbox"/> <b>Compañeros:</b>		
	Que sea amable.	1	Ver Sld. 1, renglón 8.
	Que les de moral.	4	Ver Sld. 1,13 y Of. 1,1 renglones 8,144,146,174.
	<input type="checkbox"/> <b>Superiores:</b>		
	Que sea un buen soldado.	1	Ver Sld. 2, renglón 20.
	Que cumpla las órdenes.	4	Ver Sld 2,4,5 y Of.2, renglones 20,42,52,86,186 y 187.
	<input type="checkbox"/> <b>Compañeros:</b>		
	Que sea compañerista.	8	Ver Sld. 2,4,7,8,9,14 y Subo. 4,Sld A.3 renglones 21,43,79.89,103,157,213 ,214,215 Y 256.
	Que los apoye.	9	Ver Sld. 2,10,15, Of.2 y

		3, Subo. 5, Sld. A.2, renglones 21,118,165,188,204,225 y 249.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que demos lo mejor.	8	Ver Sld 3,6,14,15, Sld. A.3,4 y 4 renglones 29,63,155,156, 165,259 y 272.
Que en el combate no los deje solos.	2	Ver Sld. 3 y 3, renglones 30 y 30.
Que sea disciplinado.	4	Ver Sld. 3,5 y Sld. A.1,3, renglones,30,52,235 y 261.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que sea responsable.	3	Ver Sld. 3,10 y Sld. A.1, renglones 31, 118 y 235.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que les de buenos resultados en las operaciones.	4	Ver Sld. 4,8,14, Sld. A.5, renglones 41,88,155 y 282.
Que sea un soldado profesional.	2	Ver Sld. 4 y 11, renglones 42 y 128.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que sea leal.	2	Ver Sld, 4, Sld. A.4 renglones 43 y 273.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que sea un buen amigo.	2	Ver Sld. 5 y 8, renglones 53 y 89.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que haga el mayor esfuerzo.	1	Ver Sld. 6, renglón 63.
Que cuando me necesiten aporte	2	Ver Sld. 6 y 6, renglones 64 y 65.
<b>P4. Qué esperan buenas cosas de usted sus 'Compañeros:</b>		
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que tenga buen comportamiento.	1	Ver Sld. 6 , renglón 65.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que tenga una buena reacción.	1	Ver Sld. 6, renglón 65.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que sea un profesional de combate.	1	Ver Sld. 6, renglón 66.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que cumpla a cabalidad cada una de las misiones encomendadas.	2	Ver Sld. 7, Of. 2, renglones 78,187 y 188.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que trabaje bien.	4	Ver Sld. 8,10,14, Sld. A.5, renglones 88,119,155 y 277.
Que sea juicioso en el área de combate.	4	Ver Sld. 8,12,14 y Sld.A1, renglones 88,89,137,138,156 y 235.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que sea un buen soldado.	1	VerSld. 11, renglón 128.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que no llegue a tener problemas.	1	Ver Sld. 11, renglones 128 y 129.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Profesionalismo.	2	Ver Sld. 12, Sld. A.1, renglones 137 y 235.
<input type="checkbox"/> <i>Compañeros:</i>		
Que haya confianza.	1	VerSld. 12, renglón 138.
<input type="checkbox"/> <i>Superiores y compañeros:</i>		
Que nos cuidemos los unos con los otros.	1	Ver Sld. 13, renglones 146 y 147.
<b>* Oficiales y suboficiales.</b>		
Servir a la patria.	1	Ver Of. 1, renglón 175.
Defender la patria.	1	VerOf. 1, renglón 175
<input type="checkbox"/> <i>Superiores:</i>		
Que haga las cosas bien.	1	Ver Of. 2, renglón 187.
Que oriente la tropa.	2	Ver Of. 2 y 3, renglones

P4. Qué esperan de usted sus superiores y compañeros en el área?	<input type="checkbox"/> Superiores:		187,202 y 203.
	Que los lideré.	2	Ver Of. 3 y Subo. 4, renglones 202 y 214.
	Que los guíe.	4	Ver Of. 3, Subo. 4 y Sld. A.1 y 2, renglones 202,214.236 y 249.
	<input type="checkbox"/> Compañeros:		
	Encontrar un amigo en quién confiar.	1	Ver Of. 3. renglón 204.
	Encontrar un amigo con quién compartir.	1	Ver Of. 3, renglón 204.
	<input type="checkbox"/> Superiores:		
	Que de ejemplo.	1	Ver Subo. 4, renglón 214.
	<b>Soldados antiguos.</b>		
	Que los proteja en el combate.	1	Ver Sld. A.1, renglón 236.
	<input type="checkbox"/> Superiores:		
	Esperan la experiencia de cómo desarrollar una operación.	1	Ver Sld. A2, renglón 247.
	Que dé sugerencias.	1	Ver Sld. A2, renglón 248.
	<input type="checkbox"/> Compañeros:		
	Respeto.	1	Ver Sld. A2, renglón 248.
	Ayuda.	1	Ver Sld. A2, renglón 248.
	<input type="checkbox"/> superiores:		
Que de lo mejor de mi con arrollo y valentía.	2	Ver Sld. A3 y 4, renglones 259,260 y 272.	
Que sea agresivo.	1	Ver Sld. A3, renglón 260.	
Que sea malicioso.	1	Ver Sld. A 3, renglón 260.	
<input type="checkbox"/> Compañeros:			
Que seamos unidos.	2	Ver Sld. A3 y 5, renglones 260,282 y 283	
Que comparta con ellos.	1	Ver Sld. A5, renglón 283.	
P5. Qué es para usted lo más importante en su trabajo?	<b>Soldados.</b>		
	'Cumplir y prestar el servicio de manera excelente cuando me toque.	1	Ver Sld. 1, renglón 9.
	*No tener discusiones con los superiores.	1	Ver Sld. 1, renglón 10.
	'Mi familia.	2	Ver Sld. 2 y 8, renglones 22 y 90.
	'Tener el orgullo de que estamos trabajando por la gente.	1	Ver Sld. 3, renglón 32.
	*Ver que la gente se pone más contenta de vernos.	1	Ver Sld. 3, renglones 32 y 33.
	'Realizar mis actividades.	1	Ver Sld. 4, renglón 44.
	'Que todo salga bien.	1	Ver Sld. 4, renglón 44.
	'Poder proteger al pueblo.	4	Ver Sld.5,6,15 y Sld. A.3, renglones 54,67, 166 y 263.
	'Desempeñar una buena misión.	1	Ver Sld. 6, renglones 67 y 68.
	'Dar lo mejor de mi.	1	Ver Sld. 6, renglón 68.
	*EJ compromiso que tengo con Colombia.	2	Ver Sld. 7 y 14, renglones 80 y 158.
	'Defender los principios morales y éticos de la institución.	1	Ver Sld. 7, renglones 80 y 81.
	'Estar alerta en el área.	1	Ver Sld. 8, renglón 90.
'Cumplir con todo lo que esta ordenado.	3	Ver Sld. 9,12 y Sld. A5, renglones 105,139 y 284.	

	*No evadir las ordenes que me dan los superiores.	1	Ver Sld. 9, renglón 106.
	*Trabajar al máximo.	1	VerSld. 10 renglón 120.
	*Mi seguridad.	1	Ver Sld. 13, renglón 148.
	*La salud.	1	VerSld. 13, renglón 148.
	<b>Oficiales y suboficiales,</b>		
	'Servir a la patria.	2	Ver Of. 1 y 3, renglones 175 y 207.
	'Defender la patria.	1	VerOf. 1, renglón 175.
P5. Qué es para usted lo más importante en su trabajo?	'Saber orientar y guiar a mis hombres.	1	Ver Of. 2, renglón 189.
	'Pensar siempre en la seguridad de ellos.	2	Ver Of. 2 y Subo. 5, renglones 189 y 227.
	'Que desarrollen su profesión conscientemente de su importancia.	1	Ve- Of. 3, renglón 206 y 207.
	'La disciplina.	1	Ver Subo. 4 , renglón 216.
	<b>Soldados antiguos.</b>		
	*La integridad personal.	1	Ver Sld. A.1, renglón 237.
	*La integridad de ios compañeros.	1	Ver Sld. A.1, renglón 237.
'La responsabilidad que yo tengo.	1	Ver Sld. A.4, renglón 274.	
	<b>Soldados:</b>		
	'Combatir en un sitio donde no hay apoyo.	*2	'Ver Sld. 1 y 9 renglones 107 y 108.
	'Quedar sin munición.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 11.
	*Trabajar enfermo.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 11 y 12.
	'Tener un compañero herido.	'2	'Ver Sld. 1 y Subo. 5, renglones 12 y 228.
	<b>Sentimientos:</b>		
	<b>Depresión.</b>	3	Ver Sld. 1, 7 y Sld. A4, renglones 12, 82 y 275.
	Rabia.	7	Ver Sld. 1,2,3,5,6,10 y Sld. A.4, renglones 13,23,35,55,69,121 y 275.
P6. Qué es lo más difícil que debe enfrentar un soldado profesional en el área? (Sentimientos, pensamientos y comportamientos)	Angustia.	3	Ver Sld. 1, Subo. 5 y Sld. A.1 renglones 14,229 y 239.
	Desánimo.	1	VerSld. 1, renglón 14.
	<b>Pensamientos:</b>		
	Que tal que no vuelva a ver a mi familia.	6	VerSld. 1,13, Of. 2 y 3, Sld. A.1 y 3 renglones 14,150,192194,210.239, 240 y 265.
	Debo tener valor para que no me maten.	1	Ver Sld. 1, renglón 15.
	<b>Comportamientos:</b>		
	Aburrido .	1	Ver Sld. 1, renglón 15.
No hay fortaleza.	1	Ver Sld. 1, renglón 15.	
'El enemigo.	'1	'Ver Sld. 2, renglón 23.	
<b>Sentimientos:</b>			
Miedo.	8	Ver Sld. 2,4,9, Of. 1 y 2 y Subo. 4, Sld. A.3 y 5 renglones 23,45	

			,108,177,193,217,264 y 286.
	Coraje.	1	Ver Sld. 2, renglón 23.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Debo asegurar al enemigo.	2	Ver Sld. 2 y 9, renglones 24,108 y 109..
	<i>Comportamientos:</i>		
	Si puedo avanzar avanzo.	3	Ver Sld. 2,9, Subo. 5, renglones 25,110 y 231.
	Me cubró.	1	Ver Sld. 2, renglón 25.
	'Salir pocos a enfrentar a la guerrilla.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 34.
	'Aguantar hambre.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 34.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Soledad.	1	Ver Sld. 3, renglón 35.
	Ganas de irme.	1	Ver Sld. 3, renglón 35.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Retirarme del ejército.	1	Ver Sld. 3, renglón 35.
	Acostumbrarme.	1	Ver Sld. 3, renglón 36.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Normal, el de siempre.	1	Ver Sld. 3, renglón 36.
	*La acción sorpresa del enemigo.	'3	'Ver Sld. 4,13 y Sld. A.5, renglones 45,149 y 285.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que me van a matar.	1	Ver Sld. 4, renglones 45 y 46.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Agresividad.	2	Ver Sld. 4 y Sld. A.3, renglones 46 Y 265.
	*La pérdida de un compañero.	*1	'Ver Sld. 5, renglones 55.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Rencor.	1	Ver Sld. 5, renglón 55.
	Aceptación.	1	Ver Sld. 5, renglón 55.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Recuerdo de esa persona.	1	Ver Sld. 5, renglón 56.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Es sorpresivo.	1	Ver Sld. 5, renglón 56.
	'El combate.	*4	'Ver Sld. 6,11,13 y Subo. 5 renglones 69,131,149 Y 228.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Dolor.	2	Ver Sld. 6, Of. 3, renglones 69 y 209.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Querer ayudara los guerrilleros.	1	Ver Sld. 6, renglón 70.
	Yo me pregunto ¿Por qué ellos harán esto?.	1	Ver Sld. 6, renglón 70.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Tomar una posición.	1	Ver Sld. 6, renglón 71.
	Mirar de dónde me están disparando.	1	Ver Sld. 6, renglones 71 y 72.
	*La ausencia de mi familia.	*2	'Ver Sld. 7 y Of. 3 renglones 82,208 y 209,
	<i>Sentimientos:</i>		
	Nostalgia.	2	Ver Sld. 7 y Of. 3, renglones 82 y 209.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que ellos estén bien tanto física como psicológicamente.	1	Ver Sld. 7, renglón 83.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Calma.	1	Ver Sld. 7, renglón 84.
	Serenidad.	1	Ver Sld. 7, renglón 84.
	'Caminar.	*1	'Ver Sld. 8, renglón 91.
	'Matarse uno psicológicamente.	*1	'Ver Sld. 8, renglón 91.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Aburrimiento.	1	Ver soldado 8, renglón 91.
	<i>Pensamientos:</i>		
	En el enemigo.	1	Ver Sld. 8, renglón 92.

P6. Qué es lo más difícil que debe enfrentar un soldado profesional en el área? (Sentimientos, pensamientos y comportamientos)

	<i>Comportamientos:</i>		
	Alerta.	1	Ver Sld. 8, renglón 92.
	Listo para cualquier cosa.	1	Ver Sld. 8, renglón 92.
	*Enfrentarse a una columna guerrillera.	*1	*Ver Sld. 9, renglón 107.
	*Que no haya apoyo aéreo.	*1	*Ver Sld. 9, renglón 107.
	*Que no haya apoyo de otras tropas.	*1	*Ver Sld. 9, renglón 108.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Temor.	2	Ver Sld. 9 y 12, renglones 108 y 140.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que hay que darles un escarmiento.	1	Ver Sld. 9, renglón 109.
	Que se aleje de donde esté.	1	Ver Sld. 9, renglón 109.
	*La población civil.	*1	*Ver Sld. 10, renglón 121.
	*El manejo que hay que darles para sacarles la información.	*1	*Ver Sld. 10, renglón 121.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Porque tienen que tratarnos mal.	1	Ver Sld. 10, renglón 122.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Yo trato de llamarles la atención a mis compañeros.	1	Ver Sld. 10, renglones 122 y 123.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Agitado.	3	Ver Sld. 11, Subo. 4 y Sld. A5 renglones 131,218 y 287.
P6. Qué es lo más difícil que debe enfrentar un soldado profesional en el área? (Sentimientos, pensamientos y comportamientos)	*Patrullar muchísimo.	*1	*Ver Sld. 12, renglón 140.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que voy a defender a la patria.	1	Ver Sld. 12, renglones 140 y 141.
	Que puedo morir.	1	Ver Sld. 12, renglón 141.
	Que me voy a encontrar con el enemigo.	1	Ver Sld. 12, renglón 141.
	Que voy a matarlo (enemigo).	2	Ver Sld. 12, Subo. 5, renglones 142,229 y 230.
	*El terreno.	*1	*Ver Sld. 13, renglón 149.
	*Los climas.	*3	*Ver Sld. 13, Of. 1, Sld. A.4 renglones 149,176 y 275.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Me genera estrés.	3	Ver Sld. 13 y 14, Sld. A.4 renglones 149,159 y 275.
	Me agobia.	1	Ver Sld. 13, renglón 150.
	Me cansa.	1	Ver Sld. 13, renglón 150.
	<i>Pensamientos:</i>		
En mi vida.	3	Ver Sld. 13, Subo. 4 y 5, renglones 150,218 y 229.	
<i>Comportamientos:</i>			
Me calmo.	3	Ver Sld. 13, Sold. A1 y 3, renglones 151,240 y 265.	
Tengo paciencia.	1	Ver Sld. 13, renglón 151.	
*La guerrilla.	*1	*Ver Sld. 14, renglón 159.	
<i>Pensamientos:</i>			
Deseos de venganza.	1	Ver Sld. 14, renglón 159.	
<i>Comportamientos:</i>			
Miro cómo puedo maniobrar.	1	Ver Sld. 14, renglón 160.	
Me detengo a pensar cómo	1	Ver Sld. 14, renglón 161.	



	maniobrar.		
	*Nada.	*1	'Ver Sld. 15,167.
	<b>Oficiales y suboficiales.</b>		
	*La presión psíquica.	*1	'VerOf. 1, renglón 176.
	*La presión del enemigo.	*1	'Ver Of. 1, renglón 176.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Tristeza.	3	Ver Of. 1, 3 y suboficial 4, renglones 176,209 y 217.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Debo utilizar una buena estrategia.	1	VerOf. 1, renglón 177.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Nervioso.	1	VerOf. 1, renglón 178.
	Ágil.	1	VerOf. 1, renglón 178.
	Mirada larga y profunda.	1*	Ver Of. 1, renglón 178. *
	<i>Sentimientos:</i>		
	Venganza.	1	Ver Of. 2, renglón 194.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Cuál es el enemigo y como está este?.	1	Ver Of. 2, renglones 194 y 195.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Orientar al personal.	1	Ver Of. 2, renglones 195 y 196.
	Buscar al enemigo.	1	Ver Of. 2, renglón 196.
	*El estrés producido por los enfrentamientos armados.	*1	'Ver Of. 3, renglón 208.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Satisfacción.	1	Ver Of. 3, renglón 209.
	Alegría.	3	Ver Of. 3, suboficiales 4, 5, renglones 209,217 y 229.
	<i>Comportamientos:</i>		
	'Enfrentarme al enemigo.	*1	*Ver Subo, 4, renglón 217.
	<i>Comportamientos:</i>		
	A veces pierdo el control.	1	Ver Subo. 4, renglón 218.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Debo defender a la población civil.	1	Ver Subo. 5, renglón 231.
	<b>Soldados antiguos.</b>		
	'Estar pendiente de la situación.	*1	'Ver Sld. A.1, renglón 238.
	*Tomar las cosa con calma.	*1	*Ver Sld. A.1, renglón 238.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Patriotismo.	1	Ver Sld. A.1, renglón 239.
	Neuroticismo.	1	Ver Sld. A.1, renglón 239.
	*No dejarse llevar por las impresiones.	*1	'Ver Sld. A.2, renglón 250.
	'Saber controlar la mente y el cuerpo.	*1	*Ver Sld. A.2, renglón 250.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Desespero.	1	Ver Sld. A2, renglón 251.
	<i>Pensamientos:</i>		
	No dejarme del enemigo.	1	Ver Sld. A.2, renglón 251.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Salir corriendo.	1	Ver Sld. A.2, renglón 252.
	Matarme.	1	Ver Sld. A.2, renglón 252.

Pó. úñe'es lo' mas' amñen que aeoe enfrenrar un soldado profesional en el área? (Sentimientos, pensamientos comportamientos) y

P6. Qué es lo más difícil que debe enfrentar un soldado profesional en el área? (Sentimientos, pensamientos y comportamientos)	*Los riesgos por los que uno pasa. <i>Sentimientos:</i>	*1	'Ver Sld. A. 3, renglón 264.
	Valor. <i>Pensamientos:</i>	1	Ver Sld. A3, renglón 264.
	Rezar. <i>Pensamientos:</i>	1	Ver Sld. A.3, renglón 265.
	Porqué fui pobre?	1	Ver Sld. A.4, renglón 276.
	Porqué me tocó trabajar acá?	1	Ver Sld. A.4, renglón 276.
	Pienso en ocasiones que soy discriminado por mi trabajo. <i>Comportamientos:</i>	1	Ver Sld. A.4, renglón 277.
	Me pongo rebelde. <i>Pensamientos:</i>	1	Ver Sld. A.4, renglones 277 y 278.
	Lo van a matar.	1	Ver Sld. A 5, renglón 286.
	<b>Soldados.</b>		
'Pasear un área para verificar.	1	Ver Sld. 1, renglón 288.	
'Registrar que hay en el área.	8	Ver Sld. 2,4 y 8, Oí. 2 y Sld A2,3 y 5, renglones 317,370,491,717,765,918, 946 y 991.	
'Donde hay indicios de enemigo.	1	Ver Sld. 2 renglón 317.	
'Si quedaron muertos.	1	Ver Sld. 2, renglón 317 y 318.	
'Si hay material importante para la institución.	1	Ver Sld. 2, renglón 318.	
'Donde nos mandan por haber oído que hay presencia de bandoleros.	1	Ver Sld. 3, renglón 346.	
'Verificar determinada área.	4	Ver Sld. 1, Oí. 2, Subo. 4 y Sld A 4, renglones 288,765,835 y 963.	
'Parte presuntamente peligrosa.	1	Ver Sld. 6, renglón 426.	
'Parte cubierta de vegetación.	1	Ver Sld. 6, renglón 427.	
'Estudiar geográficamente un terreno.	1	Ver Sld. 7, renglón 764.	
*Ir a mirar el perímetro para ver que hay.	1	Ver Sld. 9, renglón 514.	
'Registro.	1	Ver Sld. 10, renglón 554.	
'Control del área.	4	Ver Sld. 10,13, Subo. 5 y Sld. A4, renglones 554,661,858 y 963.	
'Hacer presencia en un área.	1	Ver Sld. 11, renglón 626.	
'Que no encuentre el enemigo cerca.	1	Ver Sld. 12, renglón 643.	
'Nos dan información y comprobamos si de verdad el enemigo está allí.	1	Ver Sld. 14, renglón 687.	
'Revisar el sitio.	1	Ver Sld. 15, renglón 717.	
<b>Oficiales y Suboficiales.</b>			
'Operación ofensiva.	1	Ver Oí. 1, renglón 739.	
'Sirve para neutralizar las actividades delincuenciales del enemigo.	1	Ver Of. 1, renglones 739 y 740.	
'Pequeña operación.	1	Ver Of. 2, renglón 765.	
'Desarrollo de una operación que busca brindar seguridad a un	2	Ver Of. 3 y Sld. A. 1, renglones 798,799 y	

**SITUACIONES ESTRESORAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES**  
(Sentimientos, pensamientos, comportamientos)

	área.		888.
P7. ¿Qué es actividad registro??	una <i>Soldados Antiguos.</i>		
	de 'Sirve para localizar objetivos.	1	
	'Hacer observaciones del enemigo.	1	Ver Sld. A.1, renglón 889. Ver Sld. A.2, renglón 919.
P8. ¿Qué hace usted en actividad registro?	<i>Soldados,</i>		
	'Mirar que huellas se encuentran.	2	Ver Sld. 1y Sld. A.2, renglones 289 y 920.
	*Andar con cuidado.	2	Ver Sld. 1 y 9, renglones 289 y 515.
	'Se camina.	2	Ver Sld. 2 y Subo. 4, renglón 319 y 836.
	'Se observa que hay en cierta zona.	3	Ver Sld. 2, 8 y 15, renglones 319,492,718.
	*8e visitan las fincas.	1	Ver Sld. 3, renglón 347.
	*Se pregunta si hay presencia del enemigo.	1	Ver Sld. 3, renglón 347.
	'Brindar seguridad al personal.	1	Ver Sld. 4, renglón 371.
	'Analizar que no hayan minas.	4	Ver Sld. 6,8,14 y Subo. 5, renglones 428,492,689,859 y 860.
	'Analizar que no hayan caletas.	2	Ver Sld. 6 y 14, renglones 428 y 690.
	'Ir atento frente a una emboscada.	2	Ver Sld. 6 y 9, renglones 428 y 516.
	hace 'Hablar con los campesinos.	3	Ver Sld. 5,11 y Sld. A.2, renglones 396,627 y 920.
	una de 'Hacer inteligencia.	1	Ver Sld. 5, renglón 396.
	'Relacionarse.	1	Ver Sld. 7, renglón 465.
	'Saber la cantidad de población civil.	1	Ver Sld. 7, renglón 465.
	'Saber que clase de enemigo opera en esa jurisdicción.	1	Ver Sld. 7, renglón 466.
	'Mirar las necesidades de la población civil.	1	Ver Sld. 7, renglón 466 y 467.
	'Concientizar a la gente de que nos brinde información.	3	Ver Sld. 7,11 y a. 1, renglones 467,627 y 741.
	'Mirar.	1	Ver Sld. 8, renglón 492.
	'Mirar que no hayan guerrilleros.	4	Ver Sld.8,9 Subo. 5 y Sld. A 1, renglones 492,493,515 y 890
	*Va uno con los ojos abiertos.	1	Ver Sld. 9, renglón 515.
	'Nos encontramos con la guerrilla.	1	Ver Sld. 9, renglón 517 y 518.
	'Nos vamos en grupo.	1	Ver Sld. 10, renglón 555.
	*Se registra la zona que nos designan.	3	Ver Sld. 10 y 12, renglones 555 y 644.
	'Hacemos censo.	1	Ver Sld. 10, renglón 555.
	'Buscamos el enemigo.	3	Ver Sld. 10, Sld A3 y 5, renglones 556, 947 y 992.
	'Estamos pendiente de lo que pueda pasar.	1	Ver Sld. 13, renglón 662.
	'Estar en la jugada.	1	Ver Sld. 13, renglón 662.
'Voy con todas las medidas de seguridad	1	Ver Sld. 14, renglón 689.	
<i>Oficiales y suboficiales.</i>			
'Dirijo a mis hombres.	1	Ver Of. 1, renglón 741.	

		'Tratar bien a la población civil.	1	Ver Of.1, renglón 741.
		'Verificar el área buscando algo que nos de indicios del enemigo.	2	Ver Of. 2 y Subo. 5, renglones 766 y 859.
		'Hacer comunicaciones.	1	Ver Of. 3, renglón 803
		*Se dirige al sector en el cuál se va a llevar a cabo la operación.	1	Ver Of. 3, renglón 800y 801.
		*Se verifica información con la población civil.	1	Ver Subo. 4, renglón 836.
		'Verificar que no haya material explosivo como minas.	1	Ver Subo. 5, renglón 859.
P8. ¿Qué usted en actividad registro?	hace una de	<b>Soldados Antiguos.</b>		
		'Estar pendiente si hay enemigo cerca.	1	Ver Sld. A1, renglón 890.
		'Estar pendiente si hay casas.	1	Ver Sld. A.1, renglón 890.
		'Estar pendiente sí hay que buscar agua.	1	Ver Sld. A1, renglón 890.
		'Revisar el monte.	1	Ver Sld. A2, renglón 920.
		'Ubicar al enemigo.	1	Ver Sld. A3, renglón 947.
		'Darle de baja al enemigo.	1	Ver Sld. A3, renglón 947.
		'Ser cauteloso.	1	Ver Sld. A4, renglón 964.
				<b>Soldados.</b>
		'Salir con moral.	1	Ver Sld. 1, renglón 290.
		'Siempre con ganas de encontrármelos.	2	Ver Sld. 1 y 14, renglones 290 y 691.
		'Estar prevenido.	1	Ver Sld. 2, renglón 320.
		'Llevar en alerta la situación y lo que se va hacer.	1	Ver Sld. 2, renglón 320.
		'Que podemos tener contacto con el enemigo.	1	Ver Sld. 3, renglón 349.
		'Cansancio.	2	Ver Sld. 4 y Subo. 4, renglones 372 y 837.
		'Aburrimiento.	1	Ver Sld. 4, renglón 372.
		'Tensión.	1	Ver Sld. 5, renglón 398.
P9. ¿Qué usted realiza la actividad de registro?	siente cuando	'Miedo.	4	Ver Sld. 6, Of. 2, Subo. 5 y Sld. A. 5, renglones 429,768,861 y 993.
		'Temor.	1	Ver Sld. 6 renglón 429.
		'Nervios.	3	Ver Sld. 7,8 y Of. 1, renglón 469,494 y 742.
		'Calma.	1	Ver Sld. 7, renglón 469.
		'Seguridad.	3	Ver Sld. 9,10 y Of. 3, renglones 517, 557 y 802.
		'Satisfacción.	1	Ver Sld. 11, renglón 628.
		'Ansiedad.	1	Ver Sld. 12, renglón 641.
		'Tranquilidad.	3	Ver Sld. 13,14 y 15, renglones 663,691 y 719.
		'Nada.	2	Ver Sld. 14 y Sld. A.2, renglón 691 y 921.
				<b>Oficiales y suboficiales.</b>
		'Rabia.	1	Ver Of. 1, renglón 762.
		'Agotamiento.	1	Ver Subo. 4, renglón 837.
		'Confianza.	1	Ver Subo. 5, renglón

			861.
P9. ¿Qué siente usted cuando realiza la actividad de registro?	<i>Soldados Antiguos.</i>		
	'Descanso de la actividad.	1	Ver Sld. A1. renglón 891.
	*El enemigo.	1	Ver Sld. A. 3, renglón 948.
	'Normal	1	Ver Sld. A.4, renglón 965.
	<i>Soldados.</i>		
	'Huellas.	6	Ver Sld. 1,3,5,6,12 y Of. 2, renglones 291,350,399,430,642 y 769.
	'Campamentos viejos.	2	Ver Sld. 1 y Sld. A.1, renglones 291 y 893,
	'Material abandonado.	4	Ver Sld. 1, Of. 1 y Subo. 5, renglones 291,743 y 863.
	'Personal civil.	6	Ver Sld. 1,8,10, Of. 3, Subo 4 y Sld. A.1, renglones 291,95.558,804,838 y 893.
	'Muertos,	2	Ver Sld. 2 y 7, renglones 321 y 472.
	'Equipos.	1	Ver Sld. 2, renglón 321.
	'Fusiles,	6	Ver Sld. 2,6,7,10, Of. 1 y Subo. 5, renglones 321,430,470,558,743 y 863.
P10, ¿Qué cosas se pueden encontrar en una actividad de registro?	'Explosivos.	2	Ver Sld. 2 y Subo. 5, renglones 321 y 863.
	'Nada.	1	Ver Sld. 2, renglón 321.
	'Informantes.	1	Ver Sld. 2, renglón 322.
	'Indicios del enemigo.	3	Ver Sld. 3,Of. 2 y Sld. A.4, renglones 350,769 y 966.
	'Prendas militares.	2	Ver Sld. 3 y 10, renglones 350 y 558.
	*El enemigo.	8	Ver Sld. 4,10,Of. 2,3, Subo. 5 y Sld. A3,4, renglones 373,558,769,863,948,967 y 968.
	'Material del enemigo.	1	Ver Sld. 5, renglón 399.
	'Posibles avanzadas.	1	Ver Sld. 5, renglón 399.
	'Tropas especiales del enemigo.	1	Ver Sld. 5, renglón 399.
	'Minas.	4	Ver Sld. 6,14 y Sld. A.2,5, renglones 430,692,922 y 994.
	'Caletas.	6	Ver Sld. 6,8,9,10,13 y 14, renglones 430,495,520,558,664 y 692.
	'Cambuches.	1	Ver Sld. 6, renglón 430.
	'Heridos.	1	Ver Sld. 7, renglón 470.
'Subversivos.	1	Ver Sld. 7, renglón 470.	
'Secuestrados.	2	Ver Sld. 7 y 13, renglones 470 y 664.	
'Guerrilla.	5	Ver Sld. 8,9,14, Sld. A.1 y 5, renglones	

			495,519,692,893 y 994.	
	'Infiltrados.	1	Ver Sld. 8, renglón 495.	
	'Carros escondidos.	2	Ver Sld. 9 y Subo. 5, renglones 520 y 864.	
	'Información.	4	Ver Sld. 10,11, Of. 1 y 3, renglones 558,629,743 y 804.	
	'Fotos.	1	Ver Sld. 10, renglón 553.	
	'Emboscadas.	2	Ver Sld. 13 y Sld. A. 2, renglones 664 y 922	
	'Fosas comunes.	1	Ver Sld. 13, renglón 664.	
	'Dificultades con el enemigo.	1	Ver Sld. 15, renglón 720.	
	'Problemas.	1	Ver Sld. 15, renglón 720.	
P10. ¿Qué cosas se pueden encontrar en una actividad de registro?	<i>Oficiales y Suboficiales.</i>			
	'Munición.	1	Ver Of. 1, renglón 743.	
	'Material de intendencia.	1	Ver Of. 1, renglón 743.	
	'Elementos extraños.	1	Ver Of. 3, renglón 803.	
	'Áreas de interés para futuras operaciones.	1	Ver Of. 3, renglón 803.	
	'Casas.	1	Ver Subo. 4, renglón 838.	
	'Ríos.	1	Ver Subo. 4, renglón 838.	
	'Objetos.	1	Ver Subo 5, renglón 863.	
	'Material explosivo.	1	Ver Subo. 5, renglón 863.	
	'Dinero sepultado.	1	Ver Subo. 5, renglón 863.	
	'Material de comunicaciones.	1	Ver Subo. 5, renglón 864.	
	<i>Soldados Antiguos.</i>			
	'Mirar el enemigo por donde vá.	1	Ver Sld. A.2, renglón 922.	
		<i>Soldados.</i>		
		'Que estén escondidos.	1	Ver Sld. 1, renglón 292.
	'Que me cojan de sorpresa.	1	Ver Sld. 1, renglón 292.	
	'Preguntar al comandante por donde se va a meter.	1	Ver Sld. 2, renglón 323.	
	*Se da opinión de lo que se va a hacer.	1	Ver Sld. 2, renglones 323 y 324.	
	'Que podemos tener contacto con el enemigo.	2	Ver Sld. 3 y Of. 2, renglones 349 y 770.	
P11. ¿Qué ideas o imágenes llegan a su mente cuando realiza dicha actividad?	'Que me los puedo encontrar.	6	Ver Sld. 4,5,8,12, y Subo. 4,5, renglones 374,401,496,643,339 y 861.	
	'Que puede iniciarse el combate.	1	Ver Sld. 4, renglón 374.	
	'Imágenes del combate.	1	Ver Sld. 6, renglón 431.	
	'Encontrarme con muertos.	1	Ver Sld. 7, renglón 471.	
	'Encontrarme con heridos.	1	Ver Sld. 7, renglón 471.	
	'Encontrarme con bombas.	1	Ver Sld. 7, renglón 471.	
	'Que en cualquier momento me salga el enemigo.	1	Ver Sld. 9, renglón 496.	
	'Seguridad.	1	Ver Sld. 10, renglón 559.	
	'Realizar la labor.	1	Ver Sld. 11, renglón 630.	
	'Que me voy a encontrar.	1	Ver Sld. 12, renglón 643.	
	'Moral.	1	Ver Sld. 13, renglón 665.	
	'Ideas positivas.	3	Ver Sld. 13 y Of. 3, renglones 665 y 805.	

	'Sentirme bien por realizar la labor.	1	Ver Sld. 14, renglón 693.
	'Todo está de acuerdo a lo ordenado.	1	Ver Sld. 15, renglón 721.
	<b>Oficiales y Suboficiales.</b>		
	'Satisfacción del trabajo realizado.	2	Ver Of. 1 y Sld. A.1, renglones 744 y 894
	'Encontrar algo para continuar.	1	Ver Of. 2, renglón 771.
	'Que se va a conseguir lo que se busca con esta operación.	1	Ver Of. 3, renglón 806.
P11. ¿Qué ideas o imágenes llegan a su mente cuando realiza dicha actividad?	'Capturarlo para darte de baja.	1	Ver Subo. 5, renglón 365 y 866.
	<b>Soldados Antiguos.</b>		
	'Cómo se puede atacar al enemigo?.	1	Ver Sld. A.2, renglón 923.
	'Las zonas de aproximación más rentables.	1	Ver Sld. A.2, renglón 925.
	'Ser malicioso.	1	Ver Sld. A.3, renglón 949.
	'Que el enemigo nos esté observando.	1	Ver Sld. A.4, renglón 967.
	'Estar a la expectativa si hay minas.	1	Ver Sld. A.5, renglón 955.
	<b>Soldados.</b>		
	'Para seguridad de la tropa.	10	Ver Sld. 1,2,3,6,8,12,13, Of.3 y Sld A.1,5, renglones 293,325,351,433,497,644,666,807,895,996.
	'Para descartar información.	1	Ver Sld. 2, renglón 325.
	'Para estar seguro de que se cumplió con la misión ordenada.	1	Ver Sld. 4, renglón 375.
	'Para tener seguridad del lugar donde se va a pasar la noche.	1	Ver Sld. 5, renglón 402.
	'Para averiguar los resultados después de un contacto armado.	1	Ver Sld. 7, renglón 472.
	'Para seguridad del personal.	2	Ver Sld. 8 y Subo. 4, renglones 497 y 840.
	'Para seguridad de nosotros.	3	Ver Sld. 9,10 y 12, renglones 523,600 y 644.
P12. Para que cree usted que sirve una actividad de registro?	'Para seguridad de la población civil.	2	Ver Sld. 10 y Of. 1 renglones 600,745 y 746.
	'Para seguridad.	2	Ver Sld. 11y Sld A.2, renglón 631 y 926.
	'Para tener más confianza del terreno.	1	Ver Sld. 13, renglón 666.
	'Para cumplir con la labor.	2	Ver Sld. 14 y Sld. A.4, renglones 693,694,969 y 970.
	'Para asegurar el área.	1	Ver Sld. 15, renglón 722.
	<b>Oficiales y Suboficiales.</b>		
	'Para no dejar crecer el enemigo.	1	Ver Of. 1, renglón 745.
	'Para buscar indicios o huellas.	1	Ver Of. 2, renglón 772.
	'Para despejar la posibilidad de que el enemigo esté cerca.	2	Ver Of. 2 y Subo. 5, renglones 772 y 867.
	'Para despejar la posibilidad que el enemigo nos pueda atacar.	1	Ver Of. 2, renglón 773.
	'Para obtener información.	1	Ver Of. 3, renglón 807.
	'Para ejercer control sobre el	2	Ver Of. 3 y Sld. A.3, 808

P12. Para que cree usted que sirve una actividad de registro?	área.		y 950.
	'Para hacerse ver del enemigo.	1	Ver Of. 3, renglón 808.
	'Para desorientar al enemigo	1	Ver Of. 3, renglón 808.
	'Saber con que clase de enemigo se trata.	1	Ver Subo. 5, renglón 868.
	<b>Soldados Antiguos.</b>		
<input type="checkbox"/> Para descansar más tranquilos.	1	Ver Sld. A2, renglón 926.	
<input type="checkbox"/> Para verificar información.	1	Ver Sld. A.4, renglón 969.	
P13. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad registro? En que radica la dificultad. (Sentimientos, pensamientos, comportamientos).	<b>Soldados.</b>		
	*Ir y encontrar minas.	*3	'Ver Sld. 1,8,14, renglones 294,498 y 697.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Miedo.	4	Ver Sld. 1,3,9 y Of. 3, renglones 295,352,525 y 811.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Voy a perder la vida.	2	Ver Sld. 1 y 8, renglones 295,296 y 499.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Moverme tácticamente.	1	Ver Sld. 1, renglón 296.
	'Clima.	*3	'Ver Sld. 2, Of. 3 y Subo. 4, renglones 326,810 y 841.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Pereza.	2	Ver Sld. 2 y Subo. 4, renglones 327 y 841.
	Jarte ra.	1	Ver Sld. 2, renglón 327.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Tener una buena cama.	1	Ver Sld. 2, renglón 327.
	Tener una buena cobija.	1	Ver Sld. 2, renglón 327.
	<i>Comportamientos:</i>		
	El de siempre.	2	Ver Sld. 2 y 4, renglones 322 y 378.
	*Que en cualquier momento nos pueden emboscar.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 352.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Rabia	3	Ver Sld. 3,12 y Sld A2, renglones 352,646 y 928.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que me dejen jodido.	2	Ver Sld. 3 y 14, renglones 353 y 697.
	Que no vaya a salir herido.	1	Ver Sld. 3, renglón 353.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Cubrirse.	1	Ver Sld. 3, renglón 354.
	Diseñar estrategias.	1	Ver Sld. 3, renglón 354.
	Salir.	1	Ver Sld. 3, renglón 354.
*Que no se está ausente de lo que pueda pasar.	*1	'Ver Sld. 4, renglón 376.	
*Se puede caer.	*1	'Ver Sld. 4, renglón 376.	
*Se puede golpear.	*1	'Ver Sld. 4, renglón 376.	
<i>Sentimientos:</i>			
Desánimo.	1	Ver Sld. 4, renglón 377.	
<i>Pensamientos:</i>			
Porqué pasa esto.	1	Ver Sld. 4, renglón 378.	
*Estar enfermo.	*1	'Ver Sld. 5, renglón 403.	
<i>Sentimientos:</i>			
Desmoralizado.	1	Ver Sld. 5, renglón 403.	
Deprimido.	1	Ver Sld. 5, renglón 403.	
<i>Pensamientos:</i>			
Parar rápido para descansar.	1	Ver Sld. 5, renglón 403 y 404.	
<i>Comportamientos:</i>			
Quietud.	1	Ver Sld. 5, renglón 404.	



	Recogimiento.	1	Ver Sld. 5, renglón 404.
	*Ir poquitos a realizar esta actividad.	*1	'Ver Sld. 6, renglón 434.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Malestar.	1	Ver Sld. 6, renglón 437.
	Angustia	1	Ver Sld. 6, renglón 437.
	<i>Pensamientos:</i>		
	El gobierno nos puede abastecer armamento más sofisticado.	1	Ver Sld. 6, renglón 437 y 438.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Darnos moral.	1	
	Darse energía.	1	Ver Sld. 6, renglón 438.
	No dejarnos joder.	1	Ver Sld. 6, renglón 439.
	'Hacer levantamiento de un cadáver.	*1	Ver Sld. 6, renglón 439. 'Ver Sld. 7, renglón 473.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Tristeza	1	Ver Sld. 7, renglón 473.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Deseos de vengarme.	1	Ver Sld. 7, renglón 474.
	Recuerdos vividos con esa persona.	1	Ver Sld. 7, renglón 474.
	<i>Comportamientos:</i>		
	*Impacto	1*	*Ver Sld. 7, renglón 475.
	<i>Sentimientos:</i>		
P13. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad registro? En que radica la dificultad. (Sentimientos, pensamientos, comportamientos).	Ansiedad.	2	Ver Sld. 8 y Sld. A.5, renglones 501 y 998.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Alerta	2	Ver Sld. 8 y 12 renglones 499 y 650.
	'Encontrarme con la guerrilla	'1	'Ver Sld. 9, renglón 524.
	'Que puede haber un soldado herido.	*1	'Ver Sld. 9, renglón 525.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Temor.	4	Ver Sld. 9,12,14 y Of. 3, renglones 525,646,697 y 811.
	Nervios.	1	Ver Sld. 9, renglón 525.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Hay que acabarla	1	Ver Sld. 9, renglón 526.
	Hay que destruirla.	1	Ver Sld. 9, renglón 526.
	Hay que derrocarla.	1	Ver Sld. 9, renglón 526.
	Tratar de inmovilizarla.	1	Ver Sld. 9, renglones 527.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Tomar un dispositivo.	1	Ver Sld. 9, renglón 527.
	Atacarla.	1	Ver Sld. 9, renglón 527.
	'Nada.	'7	'Ver Sld. 10,11,15, Of. 1 y Subo. 5 y Sld. A.3,4, renglones 602,635,727,751,873,956 y 975.
'Que el área sea una zona roja	*1	'Ver Sld. 12, renglón 649.	
'Que el área sea hueca.	*1	'Ver Sld. 12, renglón 649.	
'Que hayan cerros a lado y lado.	'1	'Ver Sld. 12, renglón 649.	
<i>Pensamientos:</i>			
Que el enemigo esté escondido.	1	Ver Sld. 12, renglón 651.	
<i>Comportamientos:</i>			
Preparado para la situación.	1	Ver Sld. 12, renglón 651.	
'Sobrepasar la maraña.	*2	'Ver Sld. 13 y Sld. A. 2,	

	<i>Pensamientos:</i>		renglones 671 y 931.
	Puede ocurrir una emboscada.	1	Ver Sld. 13, renglón 672.
	<i>Comportamientos:</i>		
	De seguridad.	1	Ver Sld. 13, renglón 673.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Encomendarme a Dios.	1	Ver Sld. 14, renglón 702.
	Actuó con precaución.	1	Ver Sld. 14, renglón 702.
	<i>Oficiales y Suboficiales.</i>		
	'Que entre en combate la pequeña unidad que ha salido a hacer el registro.	*1	'Ver Of. 2, renglón 778.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Preocupación.	1	Ver Of. 2, renglón 779.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Si hay contacto debo rápidamente alistar apoyo.	1	Ver Of. 2, renglón 980.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Dar apoyo si sucede algo.	1	Ver Of. 2, renglones 780 y 781.
	*La hora.	*1	'Ver Of. 3, renglón 814.
	*El ambiente de guerra.	*1	'Ver Of. 3, renglón 814.
	<i>Pensamientos:</i>		Ver Of. 3, renglón 815.
	Salir con fe.	1	Ver Of. 3, renglones 815 y 816.
	Encontrar lo que se busca.	1	Ver Of.3, renglón 816.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Renegar.	1	Ver Of. 3, renglón 816.
	Sentir placer.	1	Ver Of. 3, renglón 816.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Aburrimiento.	1	Ver Subo. 4, renglón 845.
	Mal genio.	1	Ver Subo. 4, renglón 845.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Hacerlo rápido	1	Ver Subo. 4, renglones 845 y 846.
	Irme a descansar.	1	Ver Subo. 4, renglón 846.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Normal.	1	Ver Subo. 4, renglón 846.
	<i>Soldados Antiguos.</i>		
	'Saberme mover en el área.	*1	'Ver Sld. A.1, renglón 900.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Seguridad.	1	Ver Sld. A1, renglón 900.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que el enemigo está ahí.	1	Ver Sld. A.1, renglones 900 y 901.
	Que el enemigo nos esté viendo.	1	Ver Sld. A 1, renglón 901.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Descansado.	1	Ver Sld. A1, renglón 901.
	Relajado.	1	Ver Sld. A1, renglón 902.
	*■	◆	*
	<i>Pensamientos:</i>		
	Se disocia de los superiores.	1	Ver Sld. A 2, renglón 932.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Controlar el cuerpo.	1	Ver Sld. A2, renglón 933.

P13. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad registro? En que radica la dificultad. (Sentimientos, pensamientos, comportamientos).

P13. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad registro? En que radica la dificultad. (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	'Cuando no se puede hacer el registro porque es una cañada.	*1	'Ver Sld. A.5, renglón 1001.
	<i>Pensamientos:</i> Me pueden sorprender.	1	Ver Sld. A.5, renglón 1003.
	<i>Comportamientos:</i> Desesperado.	1	Ver Sld. A 5, renglón 1003.
<b>Soldados.</b>			
	*Que me toque un combate imprevisto.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 297.
	'Que quede abandonado combatiendo con la guerrilla.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 298.
	<i>Sentimientos:</i> Angustia.	4	Ver Sld. 1, Of. 2, Subo 5 y Sld. A.1, renglones 298,783,875,904 y 905.
	<i>Pensamientos:</i> Debo cuidarme.	1	Ver Sld. 1, renglón 299.
	Darme moral con mis compañeros.	2	Ver Sld. 1 y 10 renglones 299 y 605.
	<i>Comportamientos:</i> Lógicos.	1	Ver Sld. 1, renglón 300.
	Evasión.	1	Ver Sld. 1, renglón 300.
	'Ninguna.	*4	'Ver Sld. 2,5,11 y Sld. A.3, renglones 329,405,632 y 952.
	'El comienzo del registro.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 355.
P14. De las labores realizadas en una actividad de registro, Cuál le genera más estrés? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	<i>Sentimientos:</i> Ansiedad.	7	Ver Sld. 3,4,8,15, Of. 3, Subo. 5 y Sld. A2, renglones 356,379,501,729,817,875 y 934.
	Susto.	1	Ver Sld. 3, renglón 356.
	<i>Pensamientos:</i> Si no me dan al principio no me pasa nada.	1	Ver Sld. 3, renglones 356 y 357.
	<i>Comportamientos:</i> El de siempre.	3	Ver Sld. 3,7 y Sld. A5, renglones 357,478 y 1006.
	'Todas.	*1	'Ver Sld. 4, renglón 378.
	<i>Sentimientos:</i> Miedo.	6	Ver Sld. 4,7,8,10, Of. 1y Sld. A5, renglones 379,476,500,604,752 y 1005.
	<i>Pensamientos:</i> Matos pensamientos.	1	Ver Sld. 4, renglón 379.
	Matar.	1	Ver Sld. 4, renglón 379.
	Hacerle daño al enemigo.	2	Ver Sld. 4 y 9, renglones 379 y 530.
	<i>Comportamientos:</i> Insoportable.	1	Ver Sld. 4, renglón 380.
	*El encuentro con el enemigo.	*2	'Ver Sld. 6 y 10, renglones 440,441 y 604.
	<i>Sentimientos:</i> Rabia.	3	Ver Sld. 6,9 y 12, renglones 441,530 y 653.
	Dolor.	1	Ver Sld. 6, renglón 441.
<i>Pensamientos:</i>			

	<i>Comportamientos:</i> Realizo el registro.		y 442.
	*Seguir de cerca un grupo de subversivos.	1	Ver Sld. 6, renglón 442 y 443.
	<i>Sentimientos:</i> Nervios.	*2	*Ver Sld. 7 y 9 renglones 476 y 529.
	<i>Pensamientos:</i> Que ellos van a estar descuidados.	3	Ver Sld. 7, Subo. 4 y Sld. A. 1 renglones 476,848 y 904.
	•Que nos los encontremos en cualquier momento.	1	Ver Sld. 7, renglón 477.
	<i>Pensamientos:</i> La familia.	*1	•Ver Sld. 8, renglón 500
	<i>Comportamientos:</i> Alerta.	3	Ver Sld. 8, Of. 1, Sld. A.4, renglones 501,752,753 y 978.
	Cuidado.	3	Ver Sld. 8,12 y Of. 1, renglones 501,654 y 753.
	*	2	Ver Sld. 8 y Of. 2, renglones 501,502 y 784.
	<i>Comportamientos:</i> Tener en cuenta todos los medios.	*	*
	<i>Comportamientos:</i> Me voy con toda.	1	Ver Sld. 9, renglón 532 y 533.
	Atacar.	*	*
	*Que el área sea una zona roja.	1	Ver Sld. 10, renglón 605.
	•Que el área sea hueca.	1	Ver Sld. 10, renglón 606.
	•Que hayan cerros a lado y lado.	*1	•Ver Sld. 12, renglón 652.
	<i>Sentimientos:</i> Temor.	*1	•Ver Sld. 12, renglón 652.
	<i>Pensamientos:</i> Que el enemigo esté escondido.	*1	•Ver Sld. 12, renglón 652.
	<i>Comportamientos:</i> Preparado para la situación.	1	Ver Sld. 12, renglones 653 y 654.
	Alerta.	1	Ver Sld. 12, renglón 654.
	•Caminar.	1	Ver Sld. 12, renglón 674.
	•Aguantar hambre.	*1	*Ver Sld. 13, renglón 674.
	<i>Sentimientos:</i> Ninguno.	*1	*Ver Sld. 13, renglón 674.
	<i>Pensamientos:</i> Deseos de estar en la casa.	2	Ver Sld.13 y 14, renglones 674 y 703.
	<i>Comportamientos:</i> Cansancio.	1	Ver Sld. 13, renglón 675.
	*La incertidumbre frente al combate.	1	Ver Sld. 13, renglón 675.
	<i>Pensamientos:</i> Ojalá encontremos algo.	*1	*Ver Sld. 14, renglón 703.
	<i>Comportamientos:</i> Normal.	1	Ver Sld. 14, renglones 703 y 704..
		2	Ver Sld. 14 y Sld. A.2, renglones 704 y 935.
	•Cuando son nocturnas.	*1	*Ver Sld. 15, renglón 728.

P14. De las labores realizadas en una actividad de registro, Cuál le genera más estrés? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)

	'Cuando el terreno es quebrado.	*1	'Ver Sld. 15, renglón 728.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Ocultarme.	1	Ver Sld. 15, renglón 729.
	Esperar que amanezca.	1	Ver Sld. 15, renglón 729.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Cauteloso.	2	Ver Sld. 15 y Sld. A.4, renglones 739 y 978.
	<b>Oficiales y Suboficiales.</b>		
	*El combate de encuentro.	'1	'VerOf. 1, renglón 759.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Se va al combate.	1	Ver Of. 1, renglón 753
	'La orden de la realización de la actividad a una escuadra que tenga roces.	*1	'Ver Of. 2, renglones 782 y 783.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Les puede pasar algo.	1	Ver Of. 2, renglón 783.
	*La inminencia presencia del enemigo.	*2	'Ver Of. 3 y Sld. A.4, renglones 817 y 976.
	<i>Pensamientos:</i>		
	A que hora me disparan.	1	Ver Of. 3, renglón 818.
	Quién va a caer en el primer disparo.	1	Ver Of. 3, renglón 818.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Tensión.	1	Ver Of. 3, renglón 819.
P14. De las labores realizadas en una actividad de registro, Cuál le genera más estrés? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	*Que el enemigo tenga más capacidad.	'1	'Ver Subo. 4, renglón 847.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Desesperación.	1	Ver Subo. 4, renglón 847.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que el enemigo esté preparado.	1	Ver Subo. 4, renglones 847 y 849.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Agitados.	1	Ver Subo. 4, renglón 849.
	'Cuando hay que hacer el registro en un campo minado.	'1	'Ver Subo. 5, renglón 874.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Positivos.	1	Ver Subo. 5, renglón 875.
<i>Comportamientos:</i>			
Preparado psicológicamente para lo que sea.	1	Ver Subo. 5, renglones 875 y 876.	
	<b>Soldados Antiguos,</b>		
	'La actividad de registro.	'1	'Ver Sld. A. 1, renglón 903.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que me los voy a encontrar.	1	Ver Sld. A1, renglones 904 y 905.
	*Montar un observatorio.	'1	'Ver Sld. A. 2, renglón 934.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Ninguno.	1	Ver Sld. A 2, renglón 935.
	*	*	*
	<i>Sentimientos:</i>		
	Emoción.	1	Ver Sld. A4, renglón 977.
	Alegría	1	Ver Sld. A 4, renglón 977.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Sigiloso.	1	Ver Sld. A 4, renglón 978.

P14, De las labores realizadas en una actividad de registro, Cuál le genera más estrés? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	Pendiente.	1	Ver Sld. A 4, renglón 978.
	'Llevar todas las armas de apoyo.	*1	'Ver Sld. A 5, renglón 1004.
	'Estar a la expectativa.	'1	'Ver Sld. A. 5, renglón 1004.
	<i>Pensamientos:</i> Lo van a matar.	1	Ver Sld. A 5, renglón 1005.
P15. En que guerra, una actividad de confrontación?	<b>Soldados.</b>		
	'Mentalizarse que entre en combate.	1	Ver Sld. 1, renglón 301.
	'Sacar los subversivos del territorio.	1	Ver Sld. 1, renglón 302.
	'Enfrentamiento con el enemigo.	7	Ver Sld. 3,4,8,10, Of. 1, Sld. A 1 y Subo 5, renglones 358,381, 503,607,612,774,896 y 906.
	'Dar de baja al enemigo.	4	Ver Sld. 4,9, Sld. A2, renglones 381,534 y 936.
	'Tener contacto directo con el enemigo.	5	Ver Sld. 5,6,11,12 y Subo. 4 renglones 406,444,445, 633,655 y 850.
	'Vivir en carne propia la palabra	1	Ver Sld. 5, renglones 406 y 407.
	de Intercambiar disparos.	2	Ver Sld. 7 y Sld. A.4, renglones 479 y 980.
	'Crear pánico sobre el enemigo.	1	Ver Sld. 7, renglón 479.
	'Provocarles miedo.	1	Ver Sld. 7, renglón 479.
	'Combatir.	1	Ver Sld. 10, renglón 607.
	'Cuando voy al área.	1	Ver Sld. 12, renglón 655.
	'Cuando inicia el plomo.	1	Ver Sld. 12, renglón 655.
	'Encuentro frente a frente con el enemigo.	5	Ver Sld. 13,14,15, Sld. A.3 y 5, renglones 676,705,731,957 y 1007.
	<b>Oficiales y Suboficiales.</b>		
'Choque.	1	Ver Of. 2, renglón 785.	
'Situación propia de la guerra.	1	Ver Of. 3, renglón 820.	
<b>Soldados antiguos.</b>			
'Capturar al enemigo.	1	Ver Sld. A2, renglón 936.	
P16, ¿Qué tan peligrosa puede ser una actividad de confrontación. En que radica su peligrosidad?	<b>Soldados.</b>		
	'Peligrosa.	11	Ver Sld. 1,2,4,8,11,14, Of. 2 Cid. A 1,2 y 5, renglones 303,336,382,504,634,706,787,913,937y 1008.
	'Campos minados.	1	Ver Sld. 1, renglón 303.
	'Emboscadas.	2	Ver Sld. 1 y 8, renglones 303 y 504.
	'Granadas de mortero.	1	Ver Sld. 1, renglón 303.
	'Peligra la vida de uno.	1	Ver Sld. 2, renglones 337 y 338.
'Muy peligrosa.	15	Ver Sld.	

			Of. 1,3, Subo.4,5, Sld. A.3 y 4, renglones 359,408,446,480,536,60 9,656,677,732,756,822,8 51.879.958y y981.
	*Se puede perder la vida	7	Ver Sld. ,3,5,7.11, Of. 3, Subo. 4 Y Sld. A.4, renglones 359,408,480,634,822,85 1 y 981.
	*Si se da de baja.	1	Ver Sld. 4, renglón 382.
	*Si lo dan de baja a uno.	7	Ver Sld. 4,9,10,12,13 y Sld. A.3,4, renglones 382,383,536,613,656,67 7,958 y 981.
P16. ¿Qué tan peligrosa puede ser una actividad de confrontación. En que radica su peligrosidad?	'Riesgo.	1	Ver Sld. 6, renglones 446 y 447.
	'Que salga herido.	5	Ver Sld. 9,10,12,13 y Of. 1, renglones 536,537,613,656,677 y 756.
	'En que no den apoyo rápido.	1	Ver Sld. 13, renglón 678.
	'Cuando el enemigo es mayor.	1	Ver Sld. 14, renglones 706 y 707.
	<i>Oficiales y suboficiales,</i>	1	Ver Of. 2, renglón 787.
	'Mentalidad de la tropa.	1	Ver Of. 2, renglón 788.
	'Cantidad del enemigo.	1	Ver Of. 2, renglón 788.
	'Cantidad de personal del ejército.	1	Ver Subo. 5, renglón 879.
	*En que el enemigo nos esta atacando.	1	Ver Sld. A.1, renglón 907.
	<i>Soldados antiguos,</i>	1	Ver Sld. A.2, renglón 933.
'Según la hora.	1	Ver Sld. A.5, renglón 1008.	
'Según como sea el combate.	1		
*En que me sorprenda el enemigo.			
<i>Soldados,</i>			
'Envolvimiento por parte del enemigo.	1	Ver Sld. 1, renglón 304.	
'Emboscadas.	17	Ver Sld. 2,4,5,8,9,10,12,13,14, Of. 1,2,3, Sld. A. 1,2,3,4 Y 5, renglones 333,384,410,505.538,611, 657,679,708,758,790,824, 909,937,959,982 Y 1009.	
P17. Qué otras actividades de confrontación pueden existir?			
'Hostigamiento.	8	Ver Sld. 2,5,6,8,15, Subo. 5, Sld. A.3 y 5, renglones 333,417,448,505,733,882, 959,1009.	
'Reacción sorpresa.	2	Ver Sld. 3 y 4, renglones 360 y 384.	
'Encuentro frente a frente.	1	Ver Sld. 3, renglón 360.	
'Común y corriente.	2	Ver Sld. 4 y Sld. A 1, renglones 384 y 909.	
'Golpes de mano.	2	Ver Sld. 5 y Of. 2,	

P17. Qué otras actividades de confrontación pueden existir?	'Copan.	3	renglones 410 y 790. Ver Sld. 6, Of. 2 y Subo. 5, renglones 448,791 y 882.
	'Choque.	1	Ver Sld. 6, renglón 448.
	'Operación.	2	Ver Sld. 6 y 9, renglones 448 y 538.
	'Por radio.	1	Ver Sld. 7, renglón 481.
	'Contacto inminente.	1	Ver Sld. 9, renglón 538.
	'Maniobrar en el área.	1	Ver Sld. 10, renglón 611.
	'Cierre.	1	Ver Sld. 10, renglón 611.
	'Infiltración.	1	Ver Sld. 13, renglón 679.
	'Helicoptado.	1	Ver Sld. 13, renglón 679.
	'Encuentros sorpresivos con el enemigo.	2	Ver Sld. 15 y Of. 3, renglones 733 y 824.
	<b>Oficiales y suboficiales.</b>		
	'Combate de encuentro.	1	Ver Of. 1, renglón 754.
	'Rompimiento al cerco.	1	Ver Of. 2, renglones 790 y 791.
	'Inclemencias del frío.	1	Ver Of. 3, renglón 823.
	'Diferencias entre el personal.	1	Ver Of. 3, renglón 823.
	'Confrontación psicológica.	2	Ver Subo. 4 y 5, renglones 852 y 880.
	'Las políticas.	1	Ver Subo. 5, renglón 880.
	'Estratégicas.	1	Ver Subo. 5, renglón 881.
	'Movimiento por escuadra.	1	Ver Subo. 5, renglón 881.
	'Por equipos.	1	Ver Subo. 5, renglón 881.
	'Por contraguerrilla.	1	Ver Subo. 5, renglón 881.
	'Por compañía.	1	Ver Subo. 5, renglón 882.
	<b>Soldados antiguos.</b>		
	'Campos minados.	1	Ver Sld. A.1, renglón 909.
	'Con cilindros.	1	Ver Sld. A.2, renglón 938.
	'Allanamientos.	1	Ver Sld. A.4, renglón 982.
	'Retenes.	1	Ver Sld. A 4, renglón 982.
<b>Soldados.</b>			
'Común y corriente: no hay posibilidad de perder tantos hombres.	1	Ver Sld. 1, renglón 306.	
'Envolvimiento o emboscada: se pueden perder más hombres.	1	Ver Sld. 1, renglón 307.	
'Común y corriente: se sabe que la guerrilla esta ahí.	4	Ver Sld. 2,7,12 y Sld. A.1, renglones 334,482,658,659,911 y 912.	
P18. ¿Qué diferencias existen entre estas clases de confrontación?	'Emboscada: nos cogen por sorpresa.	16	Ver Sld. 2,4,5,8,9,10,12,13,14, Of. 1,3, Sld. A. 1,2,3,4 y 5, renglones 334,335,385,412,413,50 6,543,616,617,658,681,7 09,759,760,825,910,911, 939,961,962,985,986 y 1011.
	'Reacción sorpresa: se les encuentra de imprevisto.	2	Ver Sld. 3 y 4, renglones 361,386 y 387.
	'Encuentro frente a frente: se sabe donde están.	3	Ver Sld. 3,14 y Of. 1, renglones 361,366,710 y 779.
	'Hostigamiento: ataque pequeño	6	Ver Sld. 5,6,8,15, Sld.



	por el enemigo.		A.3 y 5, renglones 411,449,506,511,734,96 0,961 y 1010.
	'Golpe de mano: se desarrolla contra el enemigo.	2	Ver Sld. 5 y Of. 2, renglones 411,412 y 790.
	'Copan: la guerrilla nos rodea.	1	Ver Sld. 6, renglones 449 y 450.
	'Choque: encuentro directo con el enemigo.	1	Ver Sld. 6, renglones 450 y 451.
	'Operación: se sabe donde están.	2	Ver Sld. 6 y 9, renglones 451, 452 y 540.
	'Radio: manipulación psicológica.	1	Ver Sld. 7, renglón 482.
	'Contacto inminente: encuentro frente a frente.	1	Ver Sld. 9, renglón 541.
	'Maniobra: movimientos estratégicos.	1	Ver Sld. 10, renglón 612.
	'Cierre: encerrar a la guerrilla.	1	Ver Sld. 10, renglón 613.
	'Infiltración: pasan desapercibidos.	1	Ver Sld. 13, renglón 680.
	'Helicoptero: caerles de sorpresa.	1	Ver Sld. 13, renglón 681.
P18. ¿Qué diferencias existen entre estas clases de confrontación?	'Combate: enfrentamiento.	5	Ver Sld. 14, Of. 1, Sld. A.1 y 2, renglones 710,759,911.912,939 y 940.
	'Encuentro sorpresivo: sorpresa.	2	Ver Sld. 15 y Of. 3, renglones 735,826 y 827.
	<i>Oficiales y suboficiales.</i>		
	'Rompimiento al cerco: actividades ofensivas.	1	Ver Of. 2, renglones 790 y 791.
	'Confrontación psicológica: desespero por parte de la guerrilla a nuestras tropas.	1	Ver Subo. 4, renglón 853.
	'Políticas: guerra de papel.	1	Ver Subo. 5, renglón 883.
	'Otras: se dan en el área.	1	Ver Subo. 5, renglón 883 y 884.
	<i>Soldados antiguos.</i>		
	'Campos minados: inesperado.	1	Ver Sld. A.1, renglón 910.
	'Cilindros: explosión y destrucción.	1	Ver Sld. A.2, renglones 940 y 941.
	'Allanamientos: ¡legar a un sitio.	1	Ver Sld. A4, renglón 983.
	'Retenes: control de vías.	1	Ver Sld. A.4, renglón 984.
	<i>Soldados.</i>		
	'Importante.	12	Ver Sld. 1,2,3,4,12,15, Of. 2,3, Subo. 5, Sld. A. 1.2 y 4, renglones 308,336,363,388,737,79 2,829,885,913,942,987.
P19. ¿Qué tan importante es para el soldado profesional realizar la actividad de confrontación?	'Tener en cuenta las minas.	1	Ver Sld. 1, renglón 308.
	'Peligrosa.	1	Ver Sld. 2, renglón 306.
	*Se acaba con la gente que no quiere el país.	1	Ver Sld. 2, renglones 336 y 337.
	'Peligra la vida de uno.	1	Ver Sld. 2, renglón 337.
	'Peligra la vida de los compañeros.	1	Ver Sld. 2, renglones 337 y 338.
	'Resultados.	11	Ver Sld. 3,4,5,8,12,15, Of. 2,4, Sld. A. 1,2 y 3.

			renglones 363,388,414,660,737,79 7,798,855,856,913,942 y 963.
	'Muy Importante.	11	Ver Sld. 5,6,7,8,10,11,13,14, Of. 1, Subo. 4, Sld. A 3, renglones 414,453,483,508,616,63 6,682,761,855 y 963.
	'Exitos.	2	Ver Sld. 6 y 11, renglones 453 y 636.
	'Esencia del soldado.	1	Ver Sld. 7, renglón 483.
	'Experiencia muy grande, tener un combate con el enemigo.	1	Ver Sld. 9, renglón 542.
P19. ¿Qué tan importante es para el soldado profesional realizar la actividad de confrontación?	'Bajas al enemigo.	1	Ver Sld. 10, renglón 616.
	'Beneficios al batallón.	1	Ver Sld. 10, renglón 616.
	'Beneficios a la población civil.	1	Ver Sld. 10, renglones 616 y 617.
	'Ganas de luchar.	1	Ver Sld. 13, renglones 682.
	'Aportó un granito de arena.	1	Ver Sld. 14, renglón 711.
	<i>Oficiales y suboficiales.</i>		
	'Para que la sociedad viva en paz.	1	Ver Of. 1, renglón 579.
	'Moral a la compañía.	1	Ver Of. 3, renglón 829.
	'Resultados positivos.	1	Ver Of. 3, renglón 830.
	*Se cumple con el deber.	1	Ver Of. 3, renglón 830 y 831.
	<i>Soldados antiguos.</i>		
	'Unidad del país.	1	Ver Sld. A.1, renglón 914.
	'Buena.	1	Ver Sld. A 4, renglón 987.
	'Experiencia.	1	Ver Sld. A4, renglón 987.
	<i>Soldados.</i>		
	'No tener munición.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 309.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Angustia.	3	Ver Sld. 1, Subo. 5, Sld. A.1, renglones 309,866 y 916.
P20. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad de confrontación. En que radica la dificultad? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	<i>Pensamientos:</i>		
	Que me voy a morir.	4	Ver Sld. 1,3,12 y Of. 1, renglones 309,310,369,611 y 764.
	En quitarme la vida.	1	Ver Sld. 1, renglón 310.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Extraño.	1	Ver Sld. 1, renglón 310.
	'Sentir el combate.	*1	*Ver Sld. 2, renglón 339.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Miedo.	8	Ver Sld. 2,10,11,13, Of. 1,2, Sld. A 4 y 5, renglones 339,618,637,687,763,79 5,988 y 1015.
	Valor.	1	Ver Sld. 2, renglón 340.
	<i>Pensamientos:</i>		

	La familia.	3	Ver Sld. 2, Sld. A.1 y 4, renglones 340,916 y 989.
	Queme va a ir bien.	1	Ver Sld. 2, renglón 340.
	<i>Comportamientos:</i> Cubirme.	2	Ver Sld. 2 y 13, renglones 341,684 y 685.
	Analizar la situación.	1	Ver Sld. 2, renglón 341.
	Avanzar.	2	Ver Sld. 2 y 10, renglones 341 y 620.
	'Que nos dejen solos.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 364.
	<i>Sentimientos:</i> Rabia.	5	Ver Sld. 3,8,12,14 y 15, renglones 384,509,661,713 y 738.
	<i>Pensamientos:</i> Que me van a herir.	1	Ver Sld. 3, renglón 365.
	<i>Comportamientos:</i> Agresivo.	1	Ver Sld. 3, renglón 366.
	*El tiempo.	*1	'Ver Sld. 4, renglón 389.
	<i>Sentimientos:</i> Aburrimiento.	1	Ver Sld. 4, renglón 389.
	Depresión.	1	Ver Sld. 4, renglón 389.
	<i>Pensamientos:</i> Malos.	1	Ver Sld. 4, renglón 390.
	En matar.	1	Ver Sld. 4, renglón 390.
	<i>Comportamientos:</i> El de siempre.	3	Ver Sld. 4,8 y 11, renglones 390,391,651 y 638.
P20. Para usted que es lo más difícil de realizar una actividad de confrontación. En la que radica la dificultad? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	*Que no hayan muertos de nuestra gente.	*2	'Ver Sld. 5, Sld. A.1, renglones 416 y 915.
	'Que no hayan heridos en nuestra gente.	*2	'Ver Sld. 5, Sld. A.1, renglones 641 y 915.
	<i>Sentimientos:</i> Aceptación.	1	Ver Sld. 5, renglón 416.
	Venganza.	1	Ver Sld. 5, renglón 417.
	<i>Pensamientos:</i> Que llegue rápido el apoyo.	2	Ver Sld. 5 y Subo. 4, renglones 417,857 y 858.
	<i>Comportamientos:</i> De ayuda.	1	Ver Sld. 5, renglón 418.
	De auxilio.	*1	'Ver Sld. 6, renglón 456.
	'Que caigamos en la trampa del enemigo.		
	<i>Sentimientos:</i> Tristeza.	1	Ver Sld. 6, renglón 457.
	<i>Pensamientos:</i> Seguir ágil.	1	Ver Sld. 6, renglón 458.
	<i>Comportamientos:</i> Controlarme.	1	Ver Sld. 6, renglón 459.
	Tomar las cosas con calma.	2	Ver Sld. 6 y Sld. A.1, renglones 459 y 917.
		*1	'Ver Sld. 7, renglón 484.
	*Ganar terreno enemigo.		
	<i>Sentimientos:</i> Superioridad.	1	Ver Sld. 7, renglón 484.
<i>Pensamientos:</i> Tener la convicción de que se va a entregar.	1	Ver Sld. 7, renglón 485.	
Que está huyendo.	1	Ver Sld. 7, renglón 485.	
<i>Comportamientos:</i> Darnos ánimo.	1	Ver Sld. 7, renglón 486.	
* Sacar los guerrilleros muertos.	*1	'Ver Sld. 8, renglón 509.	

	<i>Sentimientos:</i>		
	Alegría.	1	Ver Síd. 8, renglón 509.
	<i>Pensamientos:</i>		
	La guerrilla.	1	Ver Sld. 8, renglón 510.
	*La incertidumbre frente al enemigo.	*1	'Ver Sld. 9, renglón 544.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Temor.	2	Ver Sld. 9 y 13, renglones 544 y 683.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Cómo serán?.	1	Ver Sld. 9, renglón 545.
	Serán mas grande?.	1	Ver Sld. 9, renglón 546.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Prepararme para lo que sea.	1	Ver Sld. 9, renglón 546.
	'Avanzar hacia el enemigo.	*1	'Ver Sld. 10, renglón 618.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Nervios.	1	Ver Sld. 10, renglón 619.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Presión del comandante.	1	Ver Sld. 10, renglón 619.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Seguridad.	3	Ver Sld. 10,13 y Sld. A2, renglones 620,685 y 945.
	'Que ya está cerca el enemigo.	*1	'Ver Sld. 11, renglón 637.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que llegó la hora.	1	Ver Sld. 11, renglones 637 y 638.
	'Emboscada	*1	'Ver Sld. 12, renglón 661.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Humillación.	1	Ver Sld. 12, renglón 661.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Salí.	1	Ver Síd. 12, renglón 662.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Soy más rápido.	2	Ver Sld. 12 y Sld. A.4, renglones 662 y 990.
	'Que nos cojan por sorpresa.	*1	'Ver Sld. 13, renglón 683.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Susto.	1	Ver Síd. 13, renglón 683.
	<i>Pensamientos:</i>		
	No se sabe que va a pasar.	1	Ver Sld. 13, renglón 683.
	'Que sepa que no tengo las de ganar.	*1	'Ver Sld. 14, renglón 712.
	Que el enemigo sea más grande que uno.	*2	'Ver Sld. 14 y Of. 1, renglones 712,715 y 763.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Repliegue ofensivo.	1	Ver Sld. 14, renglón 714.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Tranquilizarme.	1	Ver Sld. 14, renglón 715.
	Concientizarme.	1	Ver Sld. 14, renglón 715.
	'Cuando hay civiles de por medio.	*1	'Ver Sld. 15, renglón 738.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Recuerdos sobre mi hermano muerto.	1	Ver Sld. 15, renglón 739.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Cautela.	1	Ver Sld. 15, renglón 739.
	<i>Oficiales y suboficiales.</i>	*	*
	<i>Pensamientos:</i>		
	Nos van a copar.	1	Ver Of. 1, renglón 764.
	Se teme a la derrota.	1	Ver Of. 1, renglón 764.
	<i>Comportamiento:</i>		
	Nervioso.	2	Ver Of. 2 y Subo. 4,

	'Reacción del soldado al inicio de la confrontación. <i>Sentimientos:</i> Ansiedad.	*1	3	renglones 765 y 858. *Ver Of. 2, renglón 794.
	<i>Pensamientos:</i> Que todo salga bien.		2	Ver Of. 2,3 y Subo. 5, renglones 795,833 y 944.
	<i>Comportamientos:</i> Alerta.		1	Ver Of. 2 y Subo. 5, 795,886 y 887.
	'El inicio del combate. <i>Pensamientos:</i> Diseñar estrategias.	*1	1	Ver Of. 2, renglón 796. 'Ver Of. 3, renglón 832.
	<i>Comportamientos:</i> Tensión.		1	Ver Of. 3, renglón 833.
	*La variedad del clima. <i>Comportamientos:</i> Nerviosismo.	'1	1	Ver Of. 3, renglón 834. 'Ver Subo. 4, renglón 857.
	Tartamudez.		1	Ver Subo. 4, renglón 858.
	Llanto.		1	Ver Subo. 4, renglón 858.
P20. Para usted que es lo más difícil de realizar en una actividad de confrontación. En que radica la dificultad? (Sentimientos, pensamientos, comportamientos)	'Brindar seguridad a los soldados que van bajo mi mando. <i>Comportamientos:</i> Maniobrar bien.	'1	1	'Ver Subo. 5, renglón 886. Ver Subo.5, renglón 887.
	<i>Soldados antiguos.</i>	*	*	
	<i>Comportamientos:</i> Serenarse.		1	Ver Sld. A.1, renglón 917.
	'Tener localizado un campamento. <i>Pensamientos:</i> La muerte.	*1	1	'Ver Sld. A.2, renglón 943. Ver Sld. A.2, renglón 944.
	<i>Comportamientos:</i> Destruirlos.		1	Ver Sld. A2, renglón 945.
	'Nada.	*1	1	'Ver Sld. A.3, renglón 964.
	'Dependiendo de la situación. <i>Comportamientos:</i>	'1	1	'Ver Sld. A.4, renglón 988.
	Ágil.		1	Ver Sld, A4, renglón 990.
	'Cuando se entra al área.	*1	1	'Ver Sld. A.5, renglón 1014
	<i>Pensamientos:</i> Por dónde nos vamos a meter. <i>Comportamientos:</i> Agitado.		1	Ver Sld. A5, renglones 1015 y 1016. Ver Sld. A.5, renglón 1016.
P21, ¿Qué actitud o comportamiento muestra usted ante los peligros que presenta una actividad de confrontación?	<i>Soldados.</i> 'Bien.		1	Ver Sld. 1, renglón 312.
	'Como nos ha enseñado la institución.		1	Ver Sld. 2, renglón 342.
	'De acuerdo al territorio en el que me encuentro.		1	Ver Sld. 2, renglón 342 y 343.
	'Con calma.		2	Ver Sld. 3 y 12, renglones 367 y 663.

	'Depende de la situación.	1	Ver Sld. 4, renglón 392.
	'Pendiente.	2	Ver Sld. 5 y Subo. 5, renglones 419 y 888.
	'Estar en la jugada.	1	Ver Sld. 5, renglón 419.
	'Pasiva.	1	Ver Sld. 6, renglón 460.
	'Nerviosismo.	2	Ver Sld. 7 y 9, renglones 487 y 548.
	'Seguridad.	2	Ver Sld. 7 y 13, renglones 487 y 686.
	'Alerta.	2	Ver Sld. 8 y Sld. A.2, renglones 511 y 947.
	'Miedo.	1	Ver Sld. 10, renglón 621.
	'Tensión.	1	Ver Sld. 10, renglón 621.
	'Serenidad.	2	Ver Sld. 11 y Of. 3, renglones 639 y 835.
	'Cuidándome.	1	Ver Sld. 14, renglón 717.
P21. ¿Qué actitud o comportamiento muestra usted ante los peligros que presenta una actividad de confrontación?	'Cautela.	1	Ver Sld. 15, renglón 740.
	<i>Oficiales y suboficiales.</i>		
	*A la ofensiva.	1	Ver Of. 1, renglón 766.
	*Se enfrenta el obstáculo.	1	Ver Of. 2, renglón 797.
	'Tranquilidad.	1	Ver Of. 3, renglón 835.
	'Agresividad.	3	Ver Subo. 4, Sld. A. 3 y 4, renglones 859,965 y 991.
	'Pendiente de los soldados.	1	Ver Subo. 5, renglón 888.
	<i>Soldados antiguos.</i>		
	'Con las pilas puestas.	1	Ver Sld. A2, renglón 947.
	'Alerta a cualquier movimiento.	1	Ver Sld. A.2, renglón 917.
	'Audaz.	1	Ver Sld. A4, renglón 991.
	'Cuidarse.	1	Ver Sld. A.5, renglón 1017.
	<i>Soldados.</i>		
	*La emboscada.	*7	'Ver Sld. 1,2,4,8, Of. 1, Sld. A2 Y 5, renglones 313,344,393,512,767,948 y 1018.
	'El envolvimiento.	*1	'Ver Sld. 1, renglón 313.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Depresión.	1	Ver Sld. 1, renglón 313.
	Angustia.	1	Ver Sld. 1, renglón 313.
	<i>Pensamientos:</i>		
P22. De las labores realizadas en una actividad de confrontación. Cuál le genera estrés	Me van o los van a matar.	1	Ver Sld. 1,13, Sld. A.1 y 5, renglones 314,687,688,920,921 y 1019.
	Dónde viniera el helicóptero?.	1	Ver Sld. 1, renglón 314.
	Pienso en luchar.	1	Ver Sld. 1, renglón 314 y 315.
	Pienso en salvar mi vida.	1	Ver Sld. 1, renglón 315.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Me comporto bien.	3	Ver Sld. 1,10 y 13, renglones 315,625 y 689.
	Tomo la decisión de llenarme de valor.	1	Ver Sld. 1, renglón 315 y 316.
	<input type="checkbox"/>	*	*

<i>Sentimientos:</i> Miedo.	10	Ver Sld. 2,6,7,9,10,13, Of. 1,2,3 y Sld. A. 5, renglones 344,461,484,550,626,68 7,767,799,837 y 1018.
<i>Pensamientos:</i> Voy a dejar a mi familia sola.	3	Ver Sld. 2,5 y Sld. A. 4, renglones 344,422 y 993.
<i>Comportamientos:</i> Me cubro.	1	Ver Sld. 2, renglón 345.
Analizo la situación antes de salir.	1	Ver Sld. 2, renglón 345.
*Reacción sorpresa.	*1	'Ver Sld. 3, renglón 368.
<i>Sentimientos:</i> Alegría.	3	Ver Sld. 3,5 y 15, renglones 368,421 y 741.
<i>Pensamientos:</i> Debo dar de baja al enemigo.	3	Ver Sld. 3,4 y 10, renglones 368,369,393 y 623.
<i>Comportamientos:</i> Contento.	1 *	Ver Sld. 3, renglón 369. *
<i>Sentimientos:</i> Agresividad.	1	Ver Sld. 4, renglón 393.
<i>Comportamiento:</i> No es normal.	1	Ver Sld. 4, renglón 394.
Voy hacer la maldad.	1	Ver Sld. 4, renglón 394.
'Todas me causan molestia.	'3	'Ver Sld. 5,7 y Subo. 5, renglones 420,488 y 889.
<i>Sentimientos:</i> Deseo de seguir trabajando.	1	Ver Sld. 5, renglones 420 y 421.
Siento que he recogido el fruto	1	Ver Sld. 5, renglón 421.
P22. De las labores de mi trabajo.	1	Ver Sld. 5, renglón 421.
realizadas en una Satisfacción,	1	Ver Sld. 5, renglón 421.
actividad de Alegría,	1	Ver Sld. 5, renglón 421.
confrontación. Cuál <i>Pensamientos:</i>		
le genera estrés? pienso en tfinfar frente al	2	Ver Sld. 5, renglón 422.
enemigo.		
<i>Comportamientos:</i> Me mato en la situación de	1	Ver Sld. 5, renglón 423.
trabajo.		
La acepto.	1	Ver Sld. 5, renglón 424
Voy para adelante.	1	Ver Sld. 5, renglón 424.
Vamos a superarlos.	1	Ver Sld. 5, renglón 424 y 425.
'Hostigamiento.	*2	'Ver Sld. 6 y Sld. A.5, renglones 461 y 1018.
<i>Sentimientos:</i> Tristeza.	4	Ver Sld. 6, Subo. 4,5 y Sld. A. 4, renglones 461,860,890 y 992.
<i>Pensamientos:</i> Pienso en que voy a llegar sano	1	Ver Sld. 6, renglones 461 y 462.
a mi casa.		
En Dios.	2	Ver Sld. 6 y 10, renglones 462 y 623.
<i>Comportamientos:</i> Tomar una buena reacción.	1	Ver Sld. 6, renglón 463.
Tomar una posición ofensiva.	1 *	Ver Sld. 6, renglón 463. *
<i>Sentimientos:</i> Nervios.	1	Ver Sld. 7, renglón 488.
<i>Pensamientos:</i> Pienso en los muertos que voy a	1	Ver Sld. 7, renglón 488 y 489.
ver de ambos lados.		

	<i>Comportamientos:</i>		
	Me agito.	1	Ver Sld. 7, renglón 489.
	Grito.	1	Ver Sld. 7, renglón 489.
	Pierdo por un momento el control.	2	Ver Sld. 7 Y Of. 2, renglones 489,490,800 y 801.
	*	*	*
	<i>Sentimientos:</i>		
	Presión psicológica.	1	Ver Sld. 8, renglón 512.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que me jódan.	1	Ver Sld. 8, renglones 512 y 513.
	Que me rematen.	1	Ver Sld. 8, renglón 513.
	<i>Comportamientos:</i>		
	De alerta.	2	Ver Sld. 8 y 9, renglones 513 y 552.
	*Cuando voy para el área y no se para cuál.	*1	'Ver Sld. 9, renglón 549.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Temor.	3	Ver Sld. 9.13 y Of. 3, renglones 550,687 y 837.
	<i>Pensamientos:</i>		
	No se para dónde voy?.	1	Ver Sld. 9, renglón 550.
	Será peligroso o no?.	1	Ver Sld. 9, renglón 550.
	En cualquier momento reacciono rápido.	1	Ver Sld. 9, renglón 553.
	*Estar de frente en el combate.	*2	'Ver Sld. 10 y 15, renglones 622 y 741.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Doy buenos resultados.	1	Ver Sld. 10, renglón 625.
	*Cuando hay un compañero muerto.	*1	'Ver Sld. 11, renglón 640.
	<i>Sentimientos.</i>		
	Rabia.	3	Ver Sld. 11,15 y Subo. 4, renglones 640,741 y 860.
P22. De las labores realizadas en una actividad de confrontación. Cuál fe genera estrés?	<i>Pensamientos:</i>		
	Acabar con todo.	1	Ver Sld. 11, renglón 641.
	Que llegue apoyo.	2	Ver Sld. 11 y Subo. 5, renglones 641 y 890.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Me dan ganas de ayudar.	1	Ver Sld. 11, renglón 641 y 642.
	'Ninguna, ya es una mentalidad .	*2	'Ver Sld. 12 y Sld. A.3, renglones 664 y 966.
	*El poder del fuego.	'1	'Ver Sld. 13, renglón 687.
	*El trote.	*1	'Ver Sld. 13, renglón 687.
	*La pensadera.	*1	'Ver Sld. 13, renglón 687.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Pienso que de pronto nos pueden rodear.	1	Ver Sld. 13, renglones 688 y 689.
	Pienso que nos van a aniquilar.	1	Ver Sld. 13, renglón 689.
	Pienso que nos van a secuestrar.	1	Ver Sld. 13, renglón 689.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Hago lo que me han enseñado en el reentrenamiento.	1	Ver Sld. 13, renglón 690.
	*Ver un compañero herido.	*1	'Ver Sld. 14, renglón 718.
	<i>Sentimientos:</i>		
	Lástima.	1	Ver Sld. 14, renglón 718.
	Dolor.	3	Ver Sld. 14, Of. 2 y Sld.



	<i>Pensamientos:</i>		A.4, renglones 718,795 y 988.
	Me da dolor haber perdido a un compañero, que ha estado en las buenas y en las malas con uno.	1	Ver Sld. 14, renglones 718 y 719.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Deseo de venganza.	2	Ver Sld. 14 y Subo. 4, renglones 720 y 891.
	*Me da rabia.	1*	*Ver Sld. 14, renglón 720.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Analizar como está ubicado el enemigo.	1	Ver Sld. 15, renglones 741 y 742.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Sagaz.	1	Ver Sld. 15, renglón 742.
	<i>*Oficiales y suboficiales.</i>	*	*
	<i>Pensamientos:</i>		
	En el peligro que corre uno.	1	Ver Of. 1, renglón 767.
	En el peligro que corren mis hombres.	1	Ver Of. 1, renglones 767 y 768.
	<i>Comportamientos:</i>		
	A la defensiva.	1	Ver Of. 2, renglón 819.
	*Ver el primer herido o muerto.	*1	*Ver Of. 2, renglón 800.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Es superior el enemigo	1	Ver Of. 2, renglón 800.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Se pierde el control de sí mismo.	1	Ver Of. 2, renglón 800.
	Se manifiesta que el enemigo es mayor.	1	Ver Of. 2, renglón 801.
	*La infiltración nocturna con inminencia del enemigo.	*1	*Ver Of. 3, renglón 836.
P22. De las labores realizadas en una actividad de confrontación. Cuál le genera esíres?	<i>Sentimientos:</i>		
	Ansiedad.	3	Ver Of. 3, Sld. A 1 y 2, renglones 837,920 y 948.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Debo desarrollar tácticas.	1	Ver Of. 3, renglón 837.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Creativos.	1	Ver Of. 3, renglón 838.
	Sorpresivos.	1	Ver Of. 3, renglón 838.
	Tensionados.	1	Ver Of. 3, renglón 838.
	De disciplina.	1	Ver Of. 3, renglón 838.
	*Ir a recoger los compañeros muertos.	*1	*Ver Subo. 4, renglón 860.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Abatimiento.	1	Ver Subo. 4, renglón 861.
	*Hay alegría cuando hay bajas.	*1	*Ver Subo. 5, renglón 889.
	<i>Pensamientos:</i>		
	Que nos saquen.	1	Ver Subo. 5, renglón 890.
	<i>Comportamientos:</i>		
	Tratar de serenarme.	1	Ver Subo, 5, renglón 891.
	<i>Soldados antiguos.</i>	*1	*Ver Sld. A.1, renglón 920.
	*Un campo minado.	1	Ver Sld. A.1, renglón 921,
	<i>Comportamientos:</i>		
	Lo tomo con calma.	*	*,
	*		
	<i>Pensamientos:</i>	1	Ver Sld. A 2, renglones

	No se sabe hacia que parte reaccionar.		948 y 949.
P22. De las labores realizadas en una actividad de confrontación. Cuál le genera estrés?	<i>Comportamientos:</i>	1	Ver Sld. A.2, renglón 949.
	Se bloquea uno.	*1	*Ver Sld. A.4, renglón 982.
	*Que hayan bajas o heridos		
	<i>Comportamientos:</i>	1	Ver Sld. A. 4, renglón 994.
	Compañerismo.	1	Ver Sld. A.5, renglón 1019.
	De cautela.		

Matriz de Triangulación de Informantes

La matriz de triangulación de informantes es un criterio de validación de los datos que se asume en la investigación cualitativa; esta matriz de triangulación permitió comparar las respuestas dadas por los tres grupos de informantes claves con los que se trabajaron, a fin de indagar la consistencia e inconsistencia de la información proporcionada por la muestra (Soldados Profesionales del BCG No 5 Los Guanés que llevan entre dos y cuatro años de servicio).

Tabla 2.

Matriz de Triangulación de Informantes

INFORMANTES	SITUACIONES CULTURALES	SENTIMIENTOS	PENSAMIENTOS	COMPORTAMIENTOS
	<i>Actividad de Registro</i>			
	"La inminencia presencia del enemigo"	"Nervios" "Angustia" "Ansiedad" "Desesperación"	"La familia" "Se va al combate" "Les puede pasar algo"	"Alerta" "Precaución" "Tensión" "Agitados"
	"El combate de encuentro"	"Miedo" (Ver Tabla 1, P14)	"A qué hora me dispararán"	"Preparados" psicológicamente para lo que sea"
	"La orden de realización de la actividad a una escuadra que tenga roces"		"Quien va a caer en el primer disparo"	(Ver Tabla 1, P14)
	"Que el enemigo tenga más capacidad"		"Que el enemigo esté preparado"	
OFICIALES Y SUBOFICIALES	"Cuando hay que hacer el registro en un campo minado"		"Positivos" (Ver Tabla 1, P14)	
	(Ver Tabla 1, P14)			
	<i>Actividad de confrontación</i>			
	"Emboscada"	"Miedo"	"El peligro que corre uno"	"A la defensiva"
	"Ver el primer herido o muerto"	"Dolor"	"El peligro que corren mis hombres"	"Se pierde el control de sí mismo"
	"Infiltración nocturna con inminencia del enemigo"	"Ansiedad" "Temor" "Tristeza" "Rabia"	"Yo soy superior al enemigo"	"Se manifiesta que el enemigo es mayor"
	"Ir a recoger los compañeros muertos"	(Ver Tabla 1, P22)	"Debo desarrollar tácticas"	"Creativos"
			"Ganas de tomar venganza"	"Sorpresivos"
				"Tensionados"
				"De disciplina"

Nota: La convención emoleada en esta tabla es (P) Pregunta.

OFICIALES Y SUBOFICIALES	"Todas, si me hieren o me matan un soldado"		"Que el apoyo llegue rápido"	"Abatimiento"	
	"Hay alegría cuando hay bajas"		"Que nos saquen"	"Tratar serenarme"	de
	(Ver Tabla P22)	1.	(Ver Tabla 1, P22)	(Ver Tabla 1, P22)	

*Actividad de registro*

SOLDADOS ANTIGUOS	"La actividad de registro"	"Nervioso"	"Que me los voy a encontrar"	"Normal"
	"Montar un observatorio"	"Angustia"	"Ninguno"	"Cauteloso"
	"Ninguna"	"Ansiedad"	"La familia"	"Sigiloso"
	"Cuando el enemigo es inminente"	"Emoción"	"Lo van a matar"	"Pendiente"
	"Llevar todas las armas de apoyo"	"Alegría"	(Ver Tabla 1, P14)	"El de siempre"
	"Estar a la expectativa"	"Miedo"	(Ver Tabla 1, P 14)	(Ver Tabla 1, P14)
	(Ver Tabla P14)	1,		

*Actividad de confrontación*

"Un campo minado"	"Ansiedad"	"Que nos maten a todos"	"Lo tomo con calma"
"Las emboscadas"	"Dolor"	"No se sabe hacia que parte reaccionar"	"Se bloquea uno"
"Ninguna"	"Tristeza"	"La familia"	"Compañerismo"
"Un hostigamiento"	"Miedo"	"Que me voy a morir"	"Cautela"
	(Ver Tabla 1,P22)	(Ver Tabla 1, P22)	(Ver Tabla 1, P22)
	(Ver Tabla 1, P22)	(Ver Tabla 1, P22)	

*Actividad de registro*

SOLDADOS PROFESIONALES ENTRE DOS Y CUATRO AÑOS DE SERVICIO (MUESTRA)	"Que me toque un combate de improviso"	"Angustia"	"Debo cuidarme"	"Lógicos"
	"Que quede abandonado"	"Ansiedad"	"Darme moral con mis compañeros"	"Evasión"
	"Seguir de cerca un grupo de subversivos"	"Susto"	"Si no me dan al principio no me pasa nada"	"El de siempre"
	"El comienzo del registro"	"Miedo"	"Malos pensamientos"	"Alerta"
	"Todas"	"Rabia"	"Matar"	"Tener en cuenta todos los medios"
	"Seguir de cerca un grupo de subversivos"	"Dolor"	"Hacerle daño al enemigo"	"Me voy con toda"
	"El encuentro con"	"Nervios"	"Ayudar sí cae herido alguien"	"Atacar"
		"Temor"	"Que ellos van a"	"Preparado para la situación"
		"Ninguno"		"Realizo el registro"
		(Ver Tabla 1 P.14)		"Cansancio"
			"Normal"	

	el enemigo"		estar descuidados. "Cauteloso"
	"Que nos los encontremos en cualquier momento"		"La familia"
	"La persecución"		"Deseos de estar en (Ver Tabla 1, P14) mi casa"
	"Que el área sea una zona roja"		"Ojalá encontremos algo"
	"Que el área sea hueca"		"Ocultarme"
	"Que hayan cerros a lado y lado"		"Esperar que amanezca"
	"Caminar <sup>31</sup> "		(Ver Tabla 1, P14)
	"Aguantar hambre"		
	"La incertidumbre frente al combate"		
	"Cuando son nocturnas"		
	"Cuando el terreno es muy quebrado"		
	(Ver Tabla 1, P 14)		
	<i>Actividad de confrontación</i>		
<b>SOLDADOS PROFESIONALES ENTRE DOS Y CUATRO AÑOS DE SERVICIO (MUESTRA)</b>	"La emboscada"		
	"El involucrimiento"	"Depresión"	"Me van a matar"
	"La reacción sorpresa"	"Angustia"	"Donde viniera el helicóptero"
	"Todas"	"Miedo"	"Pienso en luchar <sup>1</sup> "
	"El combate normal"	"Alegría"	"Pienso en salvar mi vida"
	(Ver Tabla 1, P22)	"Agresividad"	"Pienso en dejar a mi familia sola"
		"Deseos de seguir trabajando"	"Debo dar de baja al enemigo"
		"Siento que he recogido el fruto de mí trabajo"	"Lo voy a matar"
		"Satisfacción"	"Pienso en triunfar frente al enemigo"
		"Rabia"	"Analizar como está ubicado el enemigo"
		(Ver Tabla 1, P22)	(Ver Tabla 1, P22)
			"Me comporto bien"
			"Me cubro"
			"Analizo la situación antes de salir"
			"Contento"
			"No es normal"
			"Voy a hacer la maldad"
			"Me meto en la situación de trabajo"
			"Lo acepto"
			"Voy para adelante"
			"Vamos a superarlos"
			"Sagaz"
			"A la defensiva"
			"Se pierde el control de sí mismo"
			"Se manifiesta que el enemigo es mayor"
			"De alerta"
			"Deseo de venganza"
			"Me dan ganas de ayudar"
			"Hago lo que me han enseñado en el reentrenamiento"
			"A la defensiva"
			"Tomar una buena

---

SOLDADOS  
PROFESIONAL  
ES ENTRE DOS  
Y CUATRO  
AÑOS DE  
SERVICIO  
(MUESTRA)

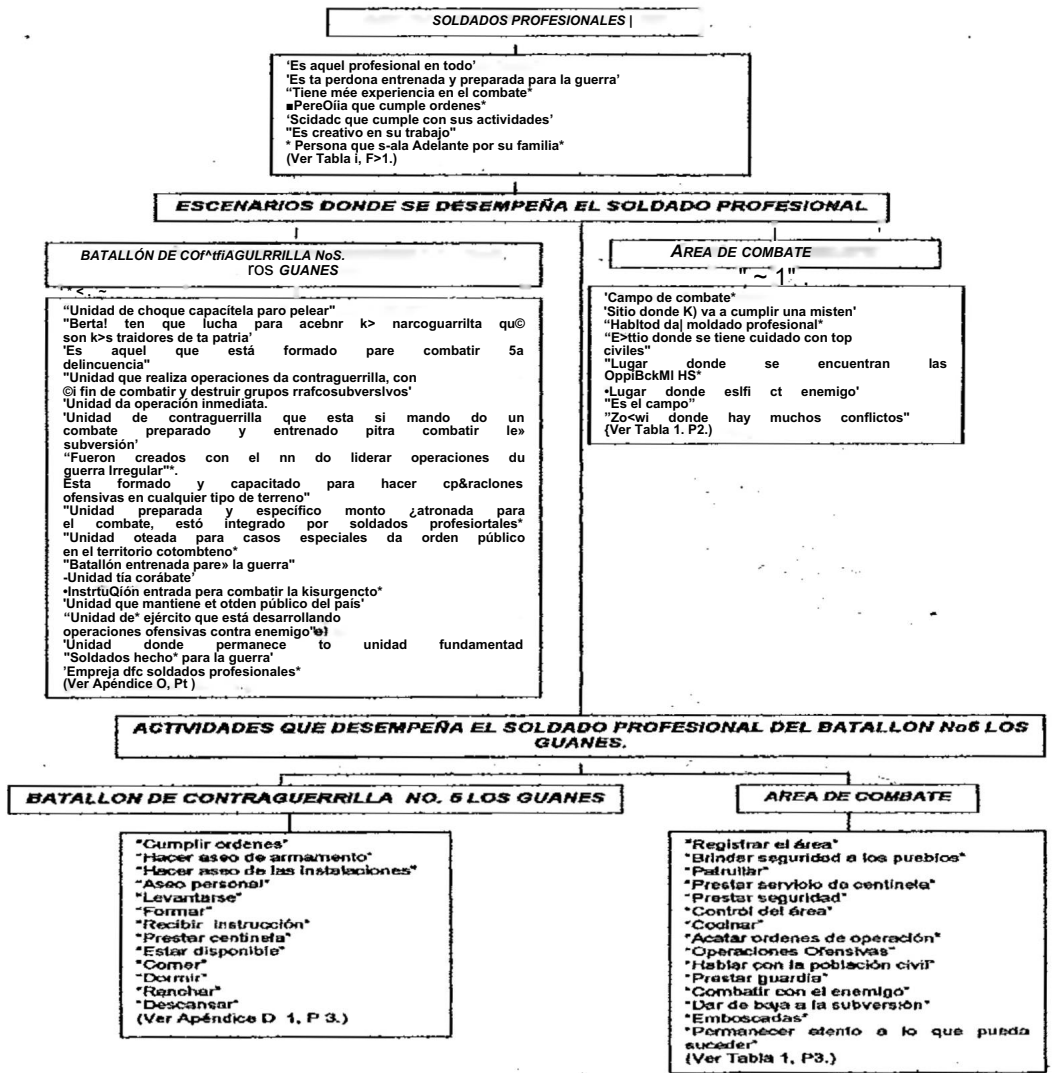
reacción"  
"Tomar una posición  
ofensiva"  
"Me agito"  
"Grito"  
"Doy            buenos  
resultados"  
"Reacciono rápido"  
"Lo tomo con calma"  
"Se bloquea uno"  
"Compañerista"  
"De cautela"  
"Creativos"  
"Sorpresivos"  
"Tensionados"  
"De disciplina"  
"Abatimiento"  
"Tratar            de  
serenarme"

(Ver Tabla 1, P22)

---

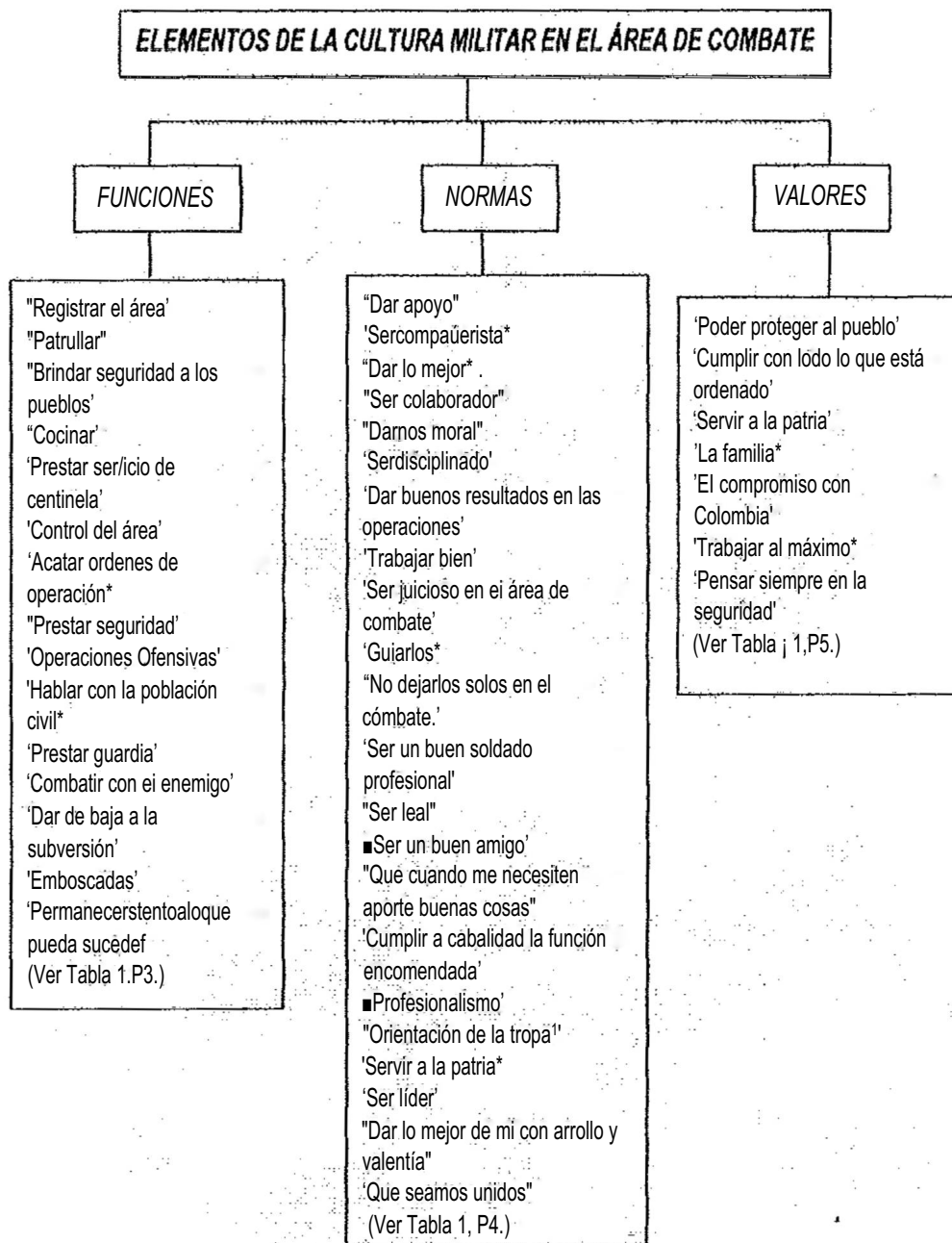
Diagramación de las Estructuras Emergentes

Los diagramas tienen la capacidad de hacer más "visible" una realidad, de dar una visión de su conjunto y, además son un medio potente de comprensión, explicación y demostración de la dinámica interna del fenómeno en estudio. La Diagramación permite la emergencia de las categorías inductivas y la conceptualización inductiva. En el presente estudio los diagramas ilustran el proceso ideográfico (sentidos y significados) que los militares dan a su cultura y cotidianidad (Diagramas 1 y 2) y a las situaciones estresoras asociadas a las labores militares del soldado profesional; con respecto a estas se consideraron las situaciones culturales difíciles propias de las labores de esta población. (Diagrama 3).



Nota: La convención empleada en este diagrama para pregunta es: (P).

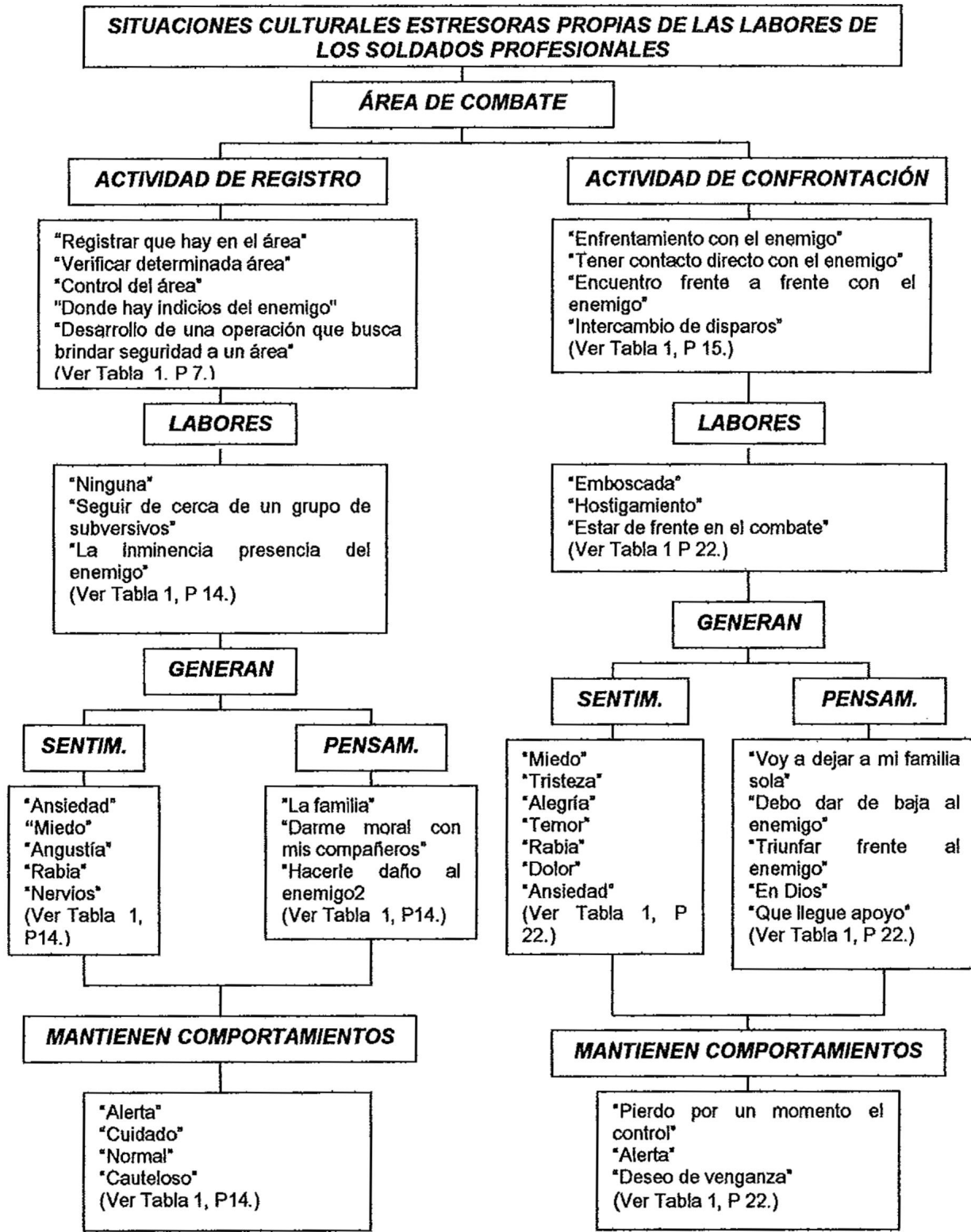
Diagrama 1. Definición y cotidianidad del Soldado Profesional.



Nota: La convención empleada en este diagrama para pregunta es: (P).

Diagrama 2. Cultura militar en el área de combate.





Nota: La convención empleada en este diagrama para pregunta es: (P.)

Diagrama 3. Situaciones culturales difíciles propias de las labores de los Soldados Profesionales en el área de combate.

### Categorías Inductivas

Las categorías inductivas, "emergen" totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos. La categorización inductiva no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado y constituye el fundamento de la investigación etnográfica. En este proyecto estas revelan los sentidos y significados que los militares le dan a las actividades desempeñadas en el área de combate.

Las situaciones culturales de las labores militares de los soldado profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes que fueron identificadas como estresoras en la actividad de registro son:

- "La inminente presencia del enemigo"
- "El combate de encuentro"
- "Que el enemigo tenga más capacidad"
- "Cuando hay que hacer el registro en un campo minado"
- "Montar un observatorio"
- "Que me toque un combate de imprevisto"
- "Que me quede abandonado combatiendo con la guerrilla"
- "El comienzo del registro"
- "Seguir de cerca un grupo de subversivos"
- "El encuentro con el enemigo"
- "Que nos los encontremos en cualquier momento"
- "La persecución"
- "Que el área sea una zona roja"
- "Que el área sea una zona hueca"
- "Caminar"
- "Aguantar hambre"
- "La incertidumbre frente al combate"
- "Cuando son nocturnos"
- "Cuando el terreno es muy quebrado"

Las situaciones culturales de las labores militares de los soldado profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes que fueron identificadas como estresoras en la actividad de confrontación son:

- "Emboscadas"

"Ver el primer herido o muerto"  
"Infiltración nocturna con inminencia del enemigo"  
"Ir a recoger los compañeros muertos"  
"Todas. Si me hieren o me matan un soldado"  
"Hay alegría cuando hay bajas"  
"Un campo minado"  
"Un hostigamiento"  
"El envolvimiento"  
"La reacción sorpresa"  
"El combate normal".

### Conceptualización Inductiva

La conceptualización inductiva, es la interpretación y teorización inductiva por parte del investigador para encontrar los hallazgos a fin de dar respuesta a la pregunta de investigación. Para Znaniecki citado por Hammersley (1990), la conceptualización inductiva busca separar lo esencial de lo accidental, con el fin de formular generalizaciones aplicables a situaciones similares.

La vida del soldado profesional transcurre la mayor parte de su servicio en el área, escenario cultural de la vida militar que es identificado como campo de combate (Ver diagrama 1) En este escenario cultural el soldado profesional básicamente debe cumplir dos actividades: la de registro y la de confrontación o enfrentamiento con el enemigo; de estas actividades los militares señalan la de confrontación como la labor en la cual vivencian el más alto nivel de estrés (Ver diagrama 3).

La vivencia real o imaginaria de la actividad de enfrentamiento, genera en los soldados profesionales sentimientos como: "miedo", "angustia", "agresividad", "rabia". (Ver Tabla 2) Estos se originan debido a las expectativas que anticipan la actividad como son: "las emboscadas", "los envolvimientos", "la reacción sorpresa", "un combate" (Ver Tabla 2); estas expectativas llevan a los soldados a valorar la actividad de confrontación como una experiencia estresante debido a pensamientos como: "me van a matar", "donde viniera el helicóptero", "debo salvar mi vida", "voy a dejar a mi familia sola", "debo dar de baja al enemigo". (Ver Tabla 2).

El ambiente psicológicamente amenazador del escenario cultural (área de combate) hace que el soldado profesional permanezca en alerta ante la constante posibilidad de encontrarse con la propia muerte o la de sus compañeros. Esta valoración de la actividad de enfrentamiento como amenazante debido a la expectativa de perder la vida o salir herido, llevan al soldado a presentar un trastorno de ansiedad social que puede generar una crisis de angustia de tipo situacional. El trastorno de ansiedad social según el DSMIV, se da por la exposición permanente a un estímulo específico, en el caso del soldado profesional por la posibilidad de la vivencia de la confrontación que es identificada o valorada como de alto riesgo debido a las expectativas que subyacen en torno a ella.

La crisis de angustia se refleja según el DSMIV en los siguientes aspectos: En la aparición aislada y temporal de miedo o malestar de carácter intenso; que inicia en forma brusca y alcanza su máxima expresión con rapidez (habitualmente en 10 min. o menos); acompañándose a menudo de una sensación de peligro o de muerte inminente y de una necesidad urgente de escapar o huir del lugar donde ha aparecido la crisis. La crisis de angustia que enfrenta el soldado profesional es de tipo situacional la cual es desencadenada por estímulos ambientales en este caso el combate.

La ansiedad y la angustia pueden llevar al soldado profesional a responder de manera inmediata en una actitud de defensa ante el peligro de muerte; y a ello apunta el entrenamiento militar, a afianzar habilidades y competencias disciplinares, motivacionales, físicas, de manejo y uso de armas que lleve a que el soldado profesional pueda afrontar el estrés propio de sus actividades y funciones militares.

## Discusión

Los resultados de esta investigación muestran en su conceptualización inductiva que los soldados profesionales, oficiales y suboficiales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanés que colaboran en este estudio, identificaron la actividad de confrontación o de enfrentamiento como la situación cultural más estresante que deben afrontar en el área de combate, escenario donde transcurre su cotidianidad.

Los resultados igualmente señalan que en el escenario (área de combate), la situación identificada como estresora es el ambiente psicológicamente amenazador, valorado como tal por los soldados, oficiales y suboficiales, debido a las expectativas que anticipan la actividad de confrontación, las cuales llevan a considerar que en esta actividad se puede: "ser emboscado", "sufrir un involucramiento", "una reacción sorpresa" o un "hostigamiento".

En este trabajo también se logró conceptualizar de manera inductiva el mecanismo cognitivo - conductual (sentimientos, pensamientos y comportamientos) que lleva a que la población militar del estudio identifique la actividad de confrontación como estresora; las expectativas o pensamientos de pérdida de la vida o muerte generan sentimientos de "miedo", "angustia" y "rabia" que se evidencian en estados ansiosos y en crisis de angustia de tipo situacional los cuales hacen que el militar asuma comportamientos de alerta y protección frente al inminente peligro de muerte.

Estos son los hallazgos centrales de la presente investigación, ellos develan los sentidos y significados que los soldados profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanés, le asignan a las situaciones culturales que deben afrontar en un escenario de la vida militar, como es el área de combate.

Los resultados de este trabajo describen de manera detallada los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los soldados profesionales en tomo a las situaciones culturales de la actividad de registro y confrontación, estos sentimientos y pensamientos orientan las acciones de los soldados profesionales en el área de combate y determinan las valoraciones sobre lo bueno y lo malo, lo falso y lo verdadero, lo normal o lo anormal de la vida militar dentro del escenario del área de combate.

Finalmente la investigación revela los elementos propios de las situaciones culturales dentro de un escenario de la vida militar; así mismo ilustra el proceso de socialización del soldado profesional, mostrando que a éste se le da entrenamiento

para que pueda formar parte de un grupo de combate (contraguerrilla). Un grupo cultural que tiene su propio sistema de símbolos complejos que involucra, una serie de elementos que definen las situaciones de la cultura militar como lo muestra la investigación de Luz Marina Cruz (1999), elementos como la doctrina militar, la jerarquía, la disciplina, los principios y valores; los cuales deben ser aprendidos por cada generación de soldados, con el fin de que cada uno de ellos sea competente dentro de la cultura militar; esas competencias se adquieren en el proceso de socialización o entrenamiento, el cual lo lleva a sentir, pensar y actuar de una manera particular.

Este estudio muestra cómo los soldados profesionales del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes que participaron en la investigación al igual que los oficiales y suboficiales, tienen sentimientos, pensamientos y comportamientos propios de la cultura militar y de las situaciones que deben afrontar en la cotidianidad de la vida militar.

El estudio psicológico de grupos específicos como el de la vida militar, cuyas normas, valores y principios son particulares y distintos a los del común de la sociedad, no pueden ni deben iniciarse sin antes identificar los escenarios y situaciones culturales propios de dicho grupo; ya que de lo contrario el investigador correrá el riesgo de llegar a conclusiones y hacer afirmaciones descontextualizadas, en la medida que no incluyen en su análisis el sistema simbólico que define las situaciones, el cual hace a cada miembro competente dentro de los escenarios a los que pertenece, como lo afirman las investigaciones de Dollard y Horton (1944), Spiegel y Kardiner (1947), citados en los antecedentes de esta investigación, estos resultados analizan las condiciones de los militares única y exclusivamente desde la variable psicológica.

En el caso particular del presente estudio se descubrieron dos escenarios o espacios sociales propios de la vida militar donde transcurre la cotidianidad de los soldados profesionales objeto de estudio, éstos fueron el batallón y el área de combate, ambos descritos a partir de los sentidos y significados de los actores sociales; igualmente se complementó con la observación no participante realizada por las investigadoras, encontrándose que la vida militar se sostiene gracias al permanente entrenamiento y adoctrinamiento de todos los miembros del grupo cultural; entrenamiento basado en cuatro aspectos: Disciplina, motivación, preparación física y competencia en el uso de las armas; el cual busca como finalidad proporcionar habilidades de adaptación social, psicológica y física ante situaciones de alto estrés;

por ello se puede decir que la socialización o el entrenamiento en la vida militar es un proceso sistemático de inducción de estrés, en el que se entrena al militar en habilidades, actitudes y conductas necesarias para el cumplimiento de su servicio; en el caso de los soldados profesionales el servicio consiste en enfrentar y dar de baja al enemigo (los diferentes grupos generadores de violencia). Esta conceptualización de los hallazgos permite mostrar cómo el entrenamiento militar induce el estrés como un elemento básico de la cotidianidad militar.

A la luz de la cultura militar el soldado profesional, es un individuo que posee habilidades para adaptarse física, psicológica y socialmente a sucesos altamente estresantes; partiendo de esta conceptualización como punto central de la discusión, no se puede concebir que se llegue a afirmar que la actividad de confrontación genera neurosis traumática como lo deja entrever la investigación de Kardiner y Spiegel (1947), en el soldado profesional en servicio activo, porque ello sería contradecir y negar los elementos culturales propios de la vida militar del soldado profesional; en palabras de los propios militares, el soldado profesional es : “La persona entrenada y preparada para la guerra”, ¿Qué es una persona preparada para la guerra?, es aquella que recibe entrenamiento para afrontar y adaptarse a las necesidades físicas y psicológicas que demanda el área de combate.

Hablar de la actividad de confrontación como causa de neurosis traumática, es hacer una lectura de la realidad militar única y exclusivamente desde la variable psicológica. Los estudios que pretenden correlacionar la neurosis traumática con las exigencias de las actividades propias del soldado profesional deben introducir la variable cultural como punto de partida de sus indagaciones; a partir de esta mirada de lo cultural, los investigadores de la psicología podrían deducir que: En casos de neurosis traumática aislados como lo plantea Kardiner y Spiegel (1947), detectados en la población militar de soldados profesionales en servicio activo, tendría sus orígenes no en el contexto cultural sino en los aspectos psicológicos propios del individuo afectado como son: La personalidad y la motivación, los cuales llevan a que el soldado tenga dificultades para afrontar y adaptarse a las condiciones de la actividad de confrontación o combate; en éstos casos las recomendaciones que se le deben dar a las instituciones militares estarían encaminadas a revisar y mejorar el proceso de selección y reclutamiento de los soldados profesionales.

En casos detectados de neurosis traumática en una población considerable de soldados profesionales en servicio activo, los interrogantes y sospechas sobre las

causas deben ubicarse del lado del entrenamiento, aspecto propio de la cultura militar que al no darse de manera adecuada hace que la confrontación y el combate sean un suceso traumático y paralizante para el soldado profesional; proporcionador de neurosis traumática en un individuo que no está preparado para asumir las demandas de una confrontación. Las recomendaciones en este segundo caso para las instituciones militares apuntarían a establecer un programa de entrenamiento psicológico que oriente la creación de técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés propio de la actividad de confrontación; dicho programa sería instaurado y ejecutado por profesionales e investigadores en el área de la psicología militar.

Los psicólogos no pueden pretender entender la psicología militar sin antes entender su cultura, porque de lo contrario sus investigaciones no conducirían a mostrar lo que realmente ocurre en la dinámica de la vida militar sino a psicologizar la misma, es preciso reorientar el interés de los psicólogos en la psicología militar e introducir el aspecto cualitativo propio de la etnografía en una primera fase de las investigaciones, eso fue lo que hizo esta investigación y allí está su valor. La investigación desplazó y reorientó el estudio de la psicología militar de lo correlacional experimental que concibe el batallón y el área de combate como un gran laboratorio experimental, hacia una perspectiva psicosocial con una mirada holística interpretativa, desde la cual la vida militar fue observada inmersa en una cultura que orienta la cotidianidad y le imprime una dinámica propia a las actividades que los sujetos realizan dentro de ella. Desde este abordaje el estrés es identificado como un elemento básico de lo cotidiano, por ello no se asocia el estrés con ninguna actividad cultural de este grupo; pues la cultura militar por definición y autonomía es estresante. Los hallazgos de esta investigación son el diagnóstico de las situaciones culturales estresoras de las labores militares en soldados profesionales del Batallón de Contra Guerrilla No 5 Los Guanés, en las cuales las autoras de la investigación se apoyaron para diseñar los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial que busca llevar a esta población al manejo de las situaciones culturales generadoras de estrés; este programa será llevado a cabo cada vez que los soldados regresen de su sitio de trabajo (área de combate) y se desarrollará a través de los siguientes módulos: estrés, adaptación y ajuste, vivencias e introspección, sentimientos y pensamientos intrusivos en torno a las vivencias del combate y técnicas de afrontamiento al estrés.



## Recomendaciones

A partir de los hallazgos del presente estudio se recomienda:

Para la línea de investigación, seguir indagando sobre el estudio del estrés en situaciones culturales de combate y violencia.

Retomar en una segunda etapa los resultados cualitativos de esta investigación y triangularlos con los resultados de una investigación de corte cuantitativo, que permita establecer un instrumento que mida el estrés militar partiendo de las especificidades de las situaciones y escenarios culturales de la vida militar.

A la institución militar, socializar entre los altos mandos los hallazgos de la presente investigación e implementar y hacer seguimiento del programa de apoyo psicosocial orientado al entrenamiento en técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés.

Para la comunidad e investigadores en psicología, reorientar las investigaciones sobre psicología militar de lo psicológico - clínico experimental hacia lo psicológico - cultural, con el fin de no patologizar ni psicologizar la vida militar.

Realizar un estudio multivariable enfocado a establecer perfiles de personalidad y motivación que permitan indagar sobre el manejo del estrés en la población militar objeto de estudio.

PROPUESTA PARA UN PROGRAMA DE APOYO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A LOS  
SOLDADOS PROFESIONALES DEL BATALLÓN DE CONTRAGUERRILLA No 5 LOS  
GUANES

Teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación y al visualizar el objetivo general del mismo se dio paso a la formulación de los lineamientos de un programa de apoyo psicosocial dirigido a esta población; se aclara además que este no fue aplicado, solo propuesto para tenerlo en cuenta en próximos estudios y así ejecutarlo por psicólogos o especialistas en el área de la psicología militar.

En esta propuesta se encuentran consignados la justificación, objetivos, marco teórico, metodología y procedimiento necesarios en el momento de aplicar dichos lineamientos.

Afrontamiento y Adaptación al Estrés que Genera la Actividad de Confrontación en el  
Área de Combate

Justificación del Programa de Apoyo Psicosocial

Actualmente en Colombia la violencia se afirma cada vez más sobre la población militar generando amenazas de muerte, terror y miedo ante las situaciones culturales que continuamente vivencian en sus labores ocupacionales en el área de combate. Este contexto violento ocasiona cambios y alteraciones que desordenan ampliamente las condiciones de existencia psicológica, familiar y social de esta población, es por esto que la psicología exige una mirada a profundidad que no esconda la realidad que enfrenta continuamente el soldado profesional una vez producido el enfrentamiento armado con el enemigo, si no que por el contrario permita expresar sus sentimientos y experiencias dolorosas y a partir de ellas orientar técnicas de adaptación y afrontamiento necesarios en su desempeño ocupacional.

Lo anterior conlleva a que a lo largo de esta investigación se vislumbre la necesidad de plantear estrategias de intervención psicosocial que permitan formar y capacitar a la población militar en técnicas que le ayuden a atontar el impacto que su actividad laboral (el combate) le causa. Esta necesidad se ha ido enriqueciendo a partir de los hallazgos de la investigación, los cuales suponen que el soldado profesional se ve expuesto a intensas demandas del medio de manera constante durante su desempeño

laboral; es en estas situaciones en las que el soldado se encuentra aislado de las fuentes previas de apoyo social, familiar y de estatus en las que debe afrontar las demandas de este tipo de actividades desde procesos cognitivos de pensamiento, sentimientos y comportamientos. Literalmente, no hay modo posible de afrontarlo, conductualmente, en el sentido de modificar el medio o regular la propia exposición a los estímulos que genera el estrés.

## Objetivos

### Objetivo General

Orientar la creación de técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés mediante el trabajo grupal, con el fin de proporcionar elementos psicosociales que ayuden a la salud mental y al desempeño ocupacional de la población militar.

### Objetivos Específicos

Brindar una capacitación sobre el significado y significancia del estrés, su ajuste o adaptación al medio así como las diferentes formas para reaccionar ante determinado suceso.

Generar estrategias propias de la actividad de confrontación mediante la introspección que permitan ahondar y analizar los pensamientos y sentimientos experimentados por el soldado profesional en el ejercicio de dicha actividad.

Permitir al soldado profesional la práctica de respuestas asertivas cuando ha de enfrentarse con conductas poco razonables en el desempeño de su actividad mediante la técnica del role - play.

Propiciar en la población técnicas de afrontamiento al estrés experimentado en la actividad de combate mediante la inoculación al estrés, con el fin de mejorar la salud mental de dicha población.

## Descripción del Programa de Apoyo Psicosocial

Este programa pretende orientar la creación de técnicas de afrontamiento y adaptación al estrés basados en el trabajo grupal, que permitan proporcionar

elementos psicosociales que ayuden a la salud mental y al desempeño ocupacional de la población militar.

Para tal efecto se desarrollará el programa de apoyo psicosocial teniendo en cuenta los siguientes módulos los cuales hacen referencia a los pasos a seguir en la ejecución de éste.

El primer módulo, titulado estrés, adaptación y ajuste tendrá una duración de dos horas, en donde a través de una capacitación sobre el tema, se generen a los participantes diversas estrategias de reacción ante determinados sucesos, el equipo que adelante este primer paso estudiará con profundidad la temática a tratar; posteriormente se desarrollará el segundo módulo denominado vivencias e introspección el cual tendrá una duración de cuatro horas, este permitirá ahondar y analizar los pensamientos y sentimientos que experimenta el soldado profesional en el ejercicio de la actividad de confrontación, con el fin de exponer a los participantes a las experiencias vividas generadoras de estrés; más adelante encontramos el tercer módulo, titulado sentimientos y pensamientos intrusivos en torno a las vivencias del combate, este tendrá una duración de cuatro horas y permitirá al soldado profesional la práctica de respuestas asertivas cuando ha de enfrentarse con conductas poco razonables en el desempeño de su actividad y finalmente el módulo cuatro designado técnicas de afrontamiento al estrés el cual tendrá una duración de cuatro horas, este propiciará mediante la inoculación al estrés herramientas para el bienestar de la salud mental de esta población.

#### Marco Teórico del Programa de Apoyo Psicosocial

La construcción del marco teórico de este programa recopila una breve conceptualización del estrés, ajuste y adaptación, estos temas le permitirán al soldado profesional tener una visión global sobre la base teórica del mismo; de igual forma se recurre al enfoque cognitivo - conductual como orientador en el diseño de estrategias que produzcan modificaciones constructivistas en la conducta que diariamente tiene el personal militar del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes.

A continuación se describe cada uno de los conceptos importantes en la ejecución del programa de apoyo psicosocial.

### Estrés, Ajuste y Adaptación

#### Estrés

El estrés es definido por Hans Selye (1960), "Como la acomodación de una persona a situaciones nuevas y la respuesta inespecífica y estereotipada a todos los estímulos que trastornan su equilibrio". La respuesta inespecífica hace que los síntomas sean muy variados y difusos: sensación de cansancio, ansiedad o decaimiento, cefaleas, dolores indefinidos, trastornos digestivos vagos, sudoración excesiva, somnolencia diurna y sueño nocturno intranquilo.

El estrés es un hecho habitual en nuestras vidas; no puede evitarse, ya que cualquier cambio al que debemos adaptarnos representa estrés. Los sucesos negativos, daños, enfermedad o muerte de un ser querido son hechos estresantes; así como los sucesos positivos; ascender en el trabajo trae consigo el estrés del nuevo estatus, de nuevas responsabilidades.

Para Hans Selye (1960), el estrés no sobreviene de modo repentino, y se apodera de la gente como si de una emboscada se tratase. Afortunadamente, el ser humano está dotado de la capacidad para detectar las señales que indican peligro.

El estrés es una experiencia humana universal. Las experiencias desagradables pueden provocarlo: Perder el trabajo, tener un familiar enfermo o reprobado un examen importante, todo ello puede provocar estrés. Pero aún los acontecimientos y las experiencias que son generalmente agradables pueden tener algún componente creador de estrés: Obtener un ascenso, partir a la universidad o comprar una casa nueva. El elemento común a todas estas experiencias agradables o desagradables es que todas requieren algún tipo de ajuste o adaptación. En ocasiones las personas son capaces de adaptarse a las situaciones de estrés con relativa facilidad; otras veces les cuesta más trabajo realizar el ajuste. Algunas personas reaccionan negativamente hacia ciertos tipos de estrés, pero se las arreglan bien con otros; pues si bien las personas tienen diferentes modos de afrontarlo. (Darley, M. John. 1990, p. 80).

#### Ajuste y Adaptación

Latorre José Miguel (1981), cita Lazarus y Folkman, (1984), quienes describen el estrés como un proceso que incluye los estresores y las tensiones que el individuo

adquiere de su ambiente, pero añadiendo una dimensión importante: la interacción entre los componentes (la persona y el medio). Este proceso implica ajustes e interacciones continuas, entre la persona y el medio, de manera que cada uno de los dos polos se afecta mutuamente.

De acuerdo con este punto de vista, el estrés no es exactamente ni un estímulo, ni una respuesta, sino un proceso en el cual la persona actúa como agente activo que puede modificar el impacto del estresor a través de estrategias cognitivas, emocionales o conductuales.

### Enfoque Cognitivo Conductual

El enfoque cognitivo de la conducta incluye variedad de técnicas y estrategias que se basan en los principios de aprendizaje y están diseñadas para producir modificaciones constructivistas en las conductas humanas. Este enfoque tiene sus orígenes en los años 50 denominándose "Teoría de la Conducta", el cual fue elaborado originalmente por Skinner, Wolpe y Lazarus. Los primeros teóricos conductistas se centraron en la importancia del cambio de la conducta observable del paciente.

Desde 1950, la terapia de la conducta ha evolucionado significativamente. Entre otros aspectos ha surgido la teoría cognitiva de la conducta, cuyo origen se remonta a los años 70 como fruto del trabajo de personas como: Meichenbaum y Beck. El enfoque cognitivo de la conducta subraya los efectos de las creencias y el diálogo interno sobre los sentimientos o las conductas. Esta orientación en el consejo reconoce ahora que tanto las respuestas abiertas (conducta observable) como las respuestas encubiertas (sentimientos y pensamientos) son objetos importantes de modificación siempre que puedan ser claramente especificados. (Cormier, William. 1994, p.213).

### Metodología General del Programa de Apoyo Psicosocial

En el desarrollo de dicho programa se utilizarán técnicas de intervención tales como: introspección, vivencias, trabajo de grupo, role - play, relajación e inoculación al estrés empleadas en los talleres, donde se tendrá en cuenta las experiencias y la práctica teórica para cada actividad.

Es importante también aclarar que este programa estará dividido en módulos donde se llevarán a cabo diversas actividades, todas ellas encaminadas a cumplir el objetivo inicialmente propuesto.

Esta metodología supone momentos específicos fundamentales a saber: reflexión individual, que retroalimenta la reflexión grupal sobre aspectos de la vida personal y social; reflexión vivencial sobre experiencias en el área de combate; confrontación con elementos teóricos y prácticos para la apropiación de técnicas acordes a la adaptación y afrontamiento de las situaciones culturales de la vida militar.

Enseguida se definirán cada una estas técnicas de intervención cognitivo - conductual:

#### Introspección

Mirada hacia adentro. Sin autoobservación, observación de las vivencias. Aquél método psicológico en el que la observación se dirige, a ser posible exclusivamente, a los propios procesos psicológicos. (Friedrich, D. 1994, p. 418).

#### Vivencias

Interiorización de algo; contenido psíquico más o menos consciente. Toda vivencia posee siempre un área o campo limitado (campo vivencial), que puede ser más o menos amplio según los individuos. A demás la vivencia puede ser precisa o difusa, destacada o no. Por su contenido, la vivencia puede referirse a cosas presentes (lo que se percibe, lo que se experimenta). (Friedrich, D. 1994, p. 877).

#### Trabajo de Grupo

El grupo implica un proceso interpersonal que potencia los pensamientos, sentimientos y conductas conscientes. A menudo los grupos terapéuticos están orientados hacia el problema, su contenido y centro de atención esta determinado por los miembros, quienes normalmente son individuos con buen funcionamiento que no requieren una reconstrucción extensiva de la personalidad y cuyos problemas están relacionados con el desarrollo de tareas en su espacio vital. La terapia de grupo se

orienta hacia el crecimiento siendo su centro de atención el descubrimiento de los recursos internos de los miembros. (Corey. G, 1995, p. 25 - 26).

### Role - Play

El entrenamiento asertivo del role - play, inicia con una descripción verbal de alguna situación que el individuo encuentra dificultosa. Otra persona, tal vez un terapeuta, desempeña el papel de antagonista en la situación y se muestra poco razonable con el individuo; este practica entonces llevando a cabo respuestas asertivas hacia el antagonista, centrándose en el uso correcto de los componentes conductuales correspondientes a cada sesión. Normalmente, son varias las situaciones problemáticas que se representan por medio del role - play en una misma sesión, puesto que el objetivo del entrenamiento es enseñar al cliente el manejo eficaz de una variedad de situaciones. (Jeffrey, A 1976 p. 85)

### Técnicas de Relajación

El ritmo acelerado del mundo moderno provoca ansiedad y estrés generando enfermedad. Un ambiente lleno de ruido, deficientes condiciones ambientales de trabajo y una vida cotidiana con situaciones familiares, económicas y sociales difíciles alteran el equilibrio interior de cada individuo.

Las técnicas de relajación son métodos para tranquilizar la mente y el cuerpo, y recuperar el equilibrio. Es una manera de encontrar un lugar tranquilo dentro de uno mismo y le ayudará a estar calmado, en paz y aprenderá a controlar sus pensamientos.

### Inoculación al Estrés

La inoculación al estrés es un enfoque para enseñar destrezas de manejo tanto físicas como cognitivas. El procedimiento fue elaborado por Miechenbaum y Cameron (1973), que ayudaban a los clientes con reacciones fóbicas severas a manejar la ansiedad en situaciones estresantes. Miechenbaum y Turk (1976), describen la inoculación al estrés como un tipo de protección psicológica que funciona del mismo modo que la inoculación médica y previene contra la enfermedad. Según estos



autores, la inoculación al estrés proporciona a la persona “Una defensa futura o una muestra de destrezas para manejar las futuras situaciones estresantes”.

La inoculación al estrés incluye tres componentes principales: Educar al paciente sobre la naturaleza de las reacciones estresantes, hacer que el cliente ensaye diversas destrezas de manejo físicas y cognitivas y ayudar al cliente a aplicar estas destrezas durante la exposición a situaciones estresantes. (Cormier, William. 1994, p,693)

## Referencias

- Aguirre, B. Angel (1994). Patios Abiertos y Patios Cerrados. Bogotá: Marcombo.
- Briones, Guillermo (1998). La investigación de la comunidad. Bogotá: Formación de docentes en investigación cualitativa.
- Castaño, H. Bertha Lucía (1998). Violencia Política y Trabajo Psicosocial. Santa fe de Bogotá: Artes.
- Castro, B. Elsv (1997). Más Allá del Dilema de los Métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Uni Andes.
- Castro, M. Clemencia (1995). Psicología, Educación y Comunidad. Santa Fe de Bogotá: Almudena.
- Corey, Gerald (1995). Teoría y Práctica de la Terapia Grupal. Bilbao: Biblioteca de Psicología.
- Cormier, H. William (1994). Estrategias de Entrevista para Terapeutas. Bilbao: Descléed Brouwer.
- Darley, M. John (1990). Psicología. México: Prentice - Hall.
- Friedrich, Dorsch (1994). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.
- Guillen, Cesar (1996). Intervención Psicosocial. Bogotá: Del Hombre.
- Hernández, M. (1993). Soldados Voluntarios. Revista de las Fuerzas Armadas. Bogotá.
- Hernández, S. Roberto (1998). Metodología de la Investigación. México: Me Graw Hill.
- Jeffrey, A. (1976). Entrenamiento de Las Habilidades Sociales. Bilbao: Moderna.
- Jimeno, Miriam y Roldan, Ismael (1996). Las Sombras Arbitrarias Violencia y Autoridad en Colombia. Bogotá: Eun.
- Latorre, J. Miguel (1981). Psicología de la Salud. Buenos Aires; Lumen.
- Lazarus, Richard (1986). Estrés y Procesos Cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, M. Miguel (1997). Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Bogotá: Círculo de lectura alternativa.
- Meichenbaum, Donald y Jaremo, Matt (1987). Prevención y Reducción del Estrés. Bilbao: Biblioteca de psicología.
- Pichot, P. Coord (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV). Barcelona: Maisson.
- Píeme, P. Jean (1992). Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas.

Barcelona: Herder.

Rodríguez, Gustavo (1999). Artículo de Internet sobre el Estrés. [www.estrés.com](http://www.estrés.com).

Rodríguez, M. Elsa (1993). Estrés Ocupacional. Revista Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Instituto de Seguros Sociales.

Sandoval, A. Carlos (1997). Investigaciones Cualitativas. Bogotá: Casilimas.

Selye, Hans (1960). La Tensión en la Vida. Buenos Aires: Fabril.

Yates, J. Aubrey (1984). Teoría y Práctica de la Terapia Conductual. México; Trillas.

Lista de Apéndices

Apéndice A. Mapeo - Batalfón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes -

Apéndice B. Muestreo - Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes -

Apéndice C. Protocolo de entrevista informal conversacional.

Apéndice D. Matiz cualitativa de la entrevista informal conversacional.

Apéndice E. Protocolo de entrevista con formatos.

Apéndice F. Matriz cualitativa de entrevista con formato: Análisis Categorical.

Apéndice G. Protocolo de observación.

Apéndice H. Matriz cualitativa de observación.

ESCENARIO CULTURAL	LUGARES ACTORES O FISICOS PARTICIPANTES CULTURALES	SITUACIONES	TIEMPO	LUGAR DE LAS ACCIONES
- Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes (B.C.G. No. 5 Los Guanes)	- Instalaciones del Batallón de Contraguerrilla No5 Los Guanes.	- Actividades que realizan los Soldados profesionales en las instalaciones del Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes: - Levantarse. - Trotar. - Actividades de Autocuidado. (Aseo personal). - Desayunar. - Formar. - Recibir instrucción. - Descansar. - Almorzar. - Formación en la tarde. - Mantenimiento y aseo de armamento. - Descansar. - Formación de la noche. - Recibir instrucción para salir a operar al área. - Actividades que realizan los Soldados Profesionales en el área de combate: - Actividad de registro. - Actividad de confrontación.	- De acuerdo a la realización de las actividades programadas en la orden del día. - De acuerdo a lo asignado en el área de combate para cada actividad.	- Campo de formación - Alojamiento. - Oficinas. - Tienda del soldado. - Jurisdicciones que cubren la Quinta Brigada. (Santander, Norte de Santander y Sur de Bolívar).
- Área de Combate.				

Mapeo - Batallón de contraguerrilla No 5 Los Guanes -

Apéndice A

## Apéndice B

Muestreo - Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes -

ESCENARIO CULTURAL	LUGARES FISICOS	ACTORES O PARTICIPANTES	SITUACIONES CULTURALES	TIEMPO	LUGAR DE LAS ACCIONES
- Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes (B.C.G. No. 5 Los Guanes)	Área de Combate.	- Quince (15) soldados profesionales que llevan entre dos y cuatro años de servicio en el Batallón de Contraguerrilla No 5 Los Guanes. - Tres (3) Oficiales. - Dos (2) suboficiales. - Cinco (5) soldados antiguos.	- Actividad que realizan los soldados profesionales en el área de combate. - Actividad de confrontación.	- De acuerdo a lo asignado en el área de combate para cada actividad.	- Jurisdicciones que cubre la Quinta Brigada (Santander, Norte de Santander y de Bolívar).

Apéndice C

Protocolo de Entrevista Informal Conversacional

*Aspectos Básicos:*

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil:

Fecha y lugar de nacimiento:

Lugar de procedencia:

Tiempo de permanencia en la contraguerrilla: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

1. Qué es un batallón de contraguerrilla?

2. Qué es un soldado profesional?

3. Qué actividades realiza un soldado profesional en el batallón?

4. Qué es el área de combate?

5. Qué actividades realiza un soldado profesional en el área de combate?

6. Cómo se siente usted frente al desempeño de su vida militar?

## Apéndice D

## Matriz Cualitativa Entrevista Informal Conversacional

<i>PREGUNTA</i>	<i>TEXTO DE LA ENTREVISTA</i>
	Soldado 1. Es una unidad operativa que va ha desempeñar como una unidad de combate, en cualquier sitio del país o jurisdicción.
	Soldado 2. Unidad táctica que enfrenta directamente al enemigo.
	Soldado 3. Es el encargado especialmente de liderar las operaciones de guerra irregular y atacar directamente los diferentes grupos generadores de violencia.
	Soldado 4. Es una unidad especializada en la lucha subversiva en pro de acabar con este mal y regresar la paz a esta nación.
	Soldado 5. Es una unidad táctica que cumple misiones de orden público.
	Soldado 6. Unidad elite de combate, lista para el mismo en cualquier momento que el país lo necesite.
P.1 Qué es un batallón de contraguerrilla?	Soldado 7. Unidad de choque capacitada para pelear.
	Soldado 8. Batallón que lucha para acabar la narcoguerrilla, que son los traidores de la patria.
	Soldado 9. Es aquel que está formado para combatir la delincuencia.
	Soldado 10. Unidad que realiza operaciones de contraguerrilla, con el fin de combatir y destruir los grupos narcosubversivos.
	Soldado 11. Unidad de operación inmediata.
	Soldado 12. Grupo de personas capacitadas para pelear y chocar con la guerrilla.
	Soldado 13. Batallón que lucha contra la subversión para acabar con estas personas traidoras de la patria.
	Soldado 14. Personas que estamos formadas para contrarrestar y combatir la delincuencia.

Nota: La convención empleada en esta tabla fue: Pregunta (P).



---

Soldado 15.  
Somos una unidad que opera y combate los narcosubversivos.

Soldado 16.  
Somos personas que siempre actuamos y por tanto operamos de manera inmediata.

Soldado 17.  
Unidad de contraguerrilla que está al mando de un comandante preparado y entrenado para combatir la subversión.

Soldado 18.  
Fueron creados con el fin de liderar operaciones de guerra irregular.

Soldado 19.  
Esta formado y capacitado para hacer operaciones ofensivas en cualquier tipo de terreno.

Soldado 20.  
Unidad preparada y específicamente entrenada para el combate, está integrado por soldados profesionales.

P.1 Qué es un batallón de contraguerrilla? Soldado 21.  
Unidad creada para casos especiales de orden público en el territorio colombiano.

Soldado 22.  
Batallón entrenado para la guerra.

Soldado 23.  
Unidad de combate.

Soldado 24.  
Institución creada para combatir la insurgencia.

Soldado 25.  
Unidad que mantiene el orden público del país.

Soldado 26.  
Unidad del ejército que está desarrollando operaciones ofensivas contra el enemigo.

Soldado 27.  
Unidad donde permanece la unidad fundamentalmente.

Soldado 28.  
Soldados hechos para la guerra.

Soldado 29.  
Empresa de soldados profesionales.

Soldado 30.  
Unidad de choqué capacitada para pelear.

---

P.2 Qué es un soldado profesional? Soldado 1.  
Son personas que de acuerdo al conocimiento como soldados regulares vienen a incorporarse como profesionales, sabiendo a cabalidad las ordenes que van a ser emitidas por sus mandos superiores ya teniendo conocimientos de estas.

---

Soldado 2.  
Son unos elementos con los cuales puedo contar, debido al tiempo y experiencia que ellos tiene, (en ocasiones saben dominar la situación más que yo).

Soldado 3.  
Es una gran ayuda para el cumplimiento de la misión y especialmente para la defensa de la democracia en las instituciones legalmente constituidas.

Soldado 4.  
Es una persona dedicada, entrenada y especialmente con un sentido del cumplimiento de la misión en la parte operacional.

Soldado 5.  
Son Colombianos capacitados en el ejército para servir al mismo e igualmente busca una fuente de ingreso en la institución.

Soldado 6.  
Son personas que le sirven a la patria, los cuales llevan empuñados en sus manos un fusil para combatir al enemigo.

Soldados 7.  
Personal que presta sus servicios y que queda agradecido con la institución.

Soldado 8.  
Es aquel profesional en todo.

P.2 Qué es un soldado profesional?

Soldado 9.  
Es la persona entrenada y preparada para la guerra.

Soldado 10.  
Persona que cumple ordenes.

Soldado 11.  
Persona profesional en todo el sentido de la palabra.

Soldado 12.  
Soldado que cumple con sus actividades.

Soldado 13.  
Aquel soldado profesional en todo.

Soldados 14.  
Persona que ha sido entrenada y capacitada para la guerra.

Soldado 15.  
Soldado que cumple a cabalidad con todas sus actividades.

Soldado 16.  
Es aquel miembro del ejército.

Soldado 17.  
Personal totalmente capacitada y preparada para la guerra.

Soldado 18.  
Persona que sale adelante por su familia.

Soldado 19.  
Es aquel que tiene más experiencia en el combate que cualquier otro soldado.

---

---

Soldado 20.

Personas que cumplen a cabalidad las ordenes que van a ser emitidas por sus superiores y tiene conocimiento previo de las actividades que debe realizar.

Soldado 21.

Personas o elementos que ayudan y procuran la paz del país.

Soldado 22.

Pieza clave en el cumplimiento de las misiones encomendadas y especializadas para la defensa de la paz.

Soldado. 23.

Persona que tiene el sentido de cumplimiento de la misión sobre todo en la parte operativa.

Soldado 24.

Somos máquinas de combate y guerra, la cuales buscamos la paz de la nación.

P.2 Qué es un soldado profesional?

Soldados 25.

Personas que utilizan fusiles y otro tipo de armamentos solamente con el propósito de acabar con los subversivos.

Soldado 26.

Es aquella persona que presta sus servicios a la institución y por tanto están agradecidos con esta organización.

Soldado 27.

Personas que están en el ejército para cumplir ordenes y desarrollar operaciones.

Soldado 28.

Ficha clave en las fuerzas militares y especialmente en la contraguerrilla.

Soldado 29.

Persona que busca salir adelante por su familia.

Soldado 30.

Persona conocedora y cumplidora de su deber como parte fundamental en el ejército.

---

Soldado 1.

Prestar centinela, ranchar, dormir, descansar, recibir instrucción.

Soldado 2.

Ir al área de combate, prestar seguridad, hacer aseo de la institución, ranchar y cocinar.

Soldado 3.

P.3 Qué actividades realiza un soldado profesional?

Cumplir ordenes, hacer aseo personal, descansar y esperar cuando nos dan permiso para ir a la casa.

Soldado 4.

Hacer aseo de las instalaciones, levantarnos, formar, recibir instrucción, dormir, prestar centinela y cocinar.

Soldado 5.

Estar disponible, recibir instrucción, cocinar, comer, ver televisión, jugar pulí y cumplir ordenes.

---

---

Soldado 6.  
Levantarnos, formar, hacemos aseo, recibir instrucción militar, hacer aseo del armamento, ranchar y dormir.

Soldado 7.  
Formar, estar disponible, dormir, comer, esperar que ordenes me dan y hacerme aseo.

Soldado 8.  
Prestar centinela, formar, recibir instrucción, dormir y ranchar.

Soldado 9.  
Descansar, dormir, comer, estar disponible, hacer aseo de las instalaciones.

Soldado 10.  
Cumplir ordenes, hacer aseo de armamento, hacer registros y esperar en que momento tenemos que ir al área.

Soldado 11.  
Cocinar, hacer control del área, dar de baja a la subversión.

Soldado 12,  
Prestar centinela, cocinar, descansar y esperar ordenes para ir a operar.

Soldado 13.  
Hacer aseo de las instalaciones, ir al área, registrar el sitio donde vamos a operar, cumplir ordenes y comer.

P.3 Qué actividades realiza un Soldado 14. soldado profesional?

Levantarse, formar, estar disponible, comer y dormir.

Soldado 15.  
Recibir instrucción, dormir, ranchar, comer y esperar que me digan a que área debo ir.

Soldado 16.  
Levantarme, hacer aseo personal, formar, estar disponible y prestar centinela.

Soldado 17.  
Ranchar, prestar centinela, ir al área de combate, recibir instrucción y dormir.

Soldado 18.  
Cumplir ordenes, hacer aseo de la institución, formar, comer y dormir.

Soldado 19.  
Formar, cocinar, descansar, hacer aseo personal y del armamento.

Soldado 20.  
Recibir instrucción, cocinar, dormir, comer, estar disponible y por lo tanto esperar en que momento debo ir al área.

Soldado 21.  
Ranchar, formar, hacer aseo del armamento y personal.

Soldado 22.  
Hacer aseo de las instalaciones, formar, esperar ordenes y estar

---

---

disponible frente a cualquier operación.

Soldado 23.

En el batallón: dormir, comer, descansar, ranchar y prestar centinela. En el área: prestar seguridad a la población, hacer registros y dormir.

Soldado 24.

Levantarnos temprano, ranchar, formar, hacer aseo personal y del armamento y prestar centinela.

Soldado 25.

Hacer aseo personal, cocinar, comer, recibir instrucción y formar.

P.3 Qué actividades realiza un Soldado 26. soldado profesional?

Formar, ranchar, cocinar, descansar y recibir instrucción.

Soldado 27.

Cocinar, hacer aseo personal, de la institución, esperar ordenes de operación, prestar centinela y descansar.

Soldado 28.

Estar disponible, hacer aseo del armamento, descansar, cocinar y comer.

Soldado 29.

Levantarme, hacerme aseo, formar, cocinar, presta centinela, descansar y esperar ordenes.

Soldado 30.

Ranchar, recibir instrucción, hacer aseo del arma, estar disponible y operar en el momento en que nos envíen.

---

Soldado 1.

Es un sitio donde se llevan a cabo operaciones ofensivas contra el enemigo.

Soldado 2.

Es donde se desarrollan toda clase de actividades operacionales en una jurisdicción o pueblo.

Soldado 3.

Sitio o lugar donde presuntamente ocurren los contactos o combates.

Soldado 4.

P.4 Qué es el área de combate? Es el teatro de operaciones o campo de combate donde se desarrolla las diferentes maniobras de guerra irregular con el fin de contrarrestar un grupo subversivo.

Soldado 5.

Es el teatro de operaciones de un batallón donde se ejerce el control militar.

Soldado 6.

Es una extensión de tierra, donde habitan hombres de bien y de mal.

Soldado 7.

Sitio en el que se entra en contacto con el enemigo.

---

Soldado 8.  
Sitio de las operaciones militares.

Soldado 9.  
Campo de combate.

Soldado 10.  
Es el monte.

Soldado 11.  
Hace referencia a la selva.

Soldado 12.  
Sitio donde el enemigo hace de las suyas.

Soldado 13.  
Es el campo.

Soldado 14.  
Campo de batalla.

Soldado 15.  
Lugar donde está el enemigo.

Soldado 16.  
Zona que permite el enfrentamiento con el enemigo.

Soldado 17.  
Sitio de combate.

P.4 Qué es el área de combate? Soldado 18.

Sitio donde se realizan actividades de registro y de confrontación.

Soldado 19.  
Región montañosa y quebrada donde se entra en contacto con el enemigo.

Soldado 20.  
Zona de conflictos.

Soldado 21.  
Sitio donde se da de baja al enemigo.

Soldado 22.  
Zona donde se encuentra el enemigo.

Soldado 22.  
Sitio de descanso del soldado profesional

Soldado 23.  
Zona de encuentro con el enemigo.

Soldado 24.  
Sitio donde se requiere de la presencia de la ley.

Soldado 25.  
Zona donde se brinda seguridad a la población civil.

Soldado 26.  
Sitio donde es inmune el enemigo.

---

---

	Soldado 27. Campo de batalla.
	Soldado 28. Sitio donde se da de baja al enemigo.
P.4 Qué es el área de combate?	Soldado 29. Sitio donde se logran buenos resultados operacionales.
	Soldado 30. Campo de batalla.

---

	Soldado 1. Hacer registros, prestar centinela, hacer de comer, hacer cambuches, entrar en combate.
	Soldado 2. Patrullar, caminar, conocer sitios.
	Soldado 3. Tener cuidado y disciplina, preguntar por el enemigo, hacer registros, .ser autónomo.
	Soldado 4. Prestar guardia, mantener el armamento limpio, cocinar.
	Soldado 5. Caminar, descansar, prestar de centinela.
	Soldado 6. Hacer registros, leer, escuchar música, dormir y combatir con el enemigo.
P.5 Qué actividades realiza un soldado profesional en el área de combate?	Soldado 7. Prestar guardia, Hacer registros, Hacer cambuches, descansar.
	Soldado 8. Recibir ordenes, hacer desplazamientos, hacer registros.
	Soldado 9. Salir a patrullar, hacer registros en el área, Hacer hostigamiento, descansar.
	Soldado 10. Hacer registros, opinar, hacer desplazamientos, dormir.
	Soldado 11. Hacer registros, caminar, Prestar seguridad.
	Soldado 12. Combatir, crear pruebas de seguridad a la población civil, patrullar.
	Soldado 13. Estar pendiente del radio, jugar, prestar de guardia, hacer registros, buscar información.
	Soldado 14. Cambuchar, caminar, esperar ordenes, hacer registros, prestar guardia, elaborar la comida.

---

Soldado 15.  
Combatir con el enemigo, traer resultados al batallón.

Soldado 16.  
Hacer registros, combatir al enemigo, realizar operaciones ofensivas, controlar el área.

Soldado 17.  
Caminar, buscar el enemigo, prestar de centinela.

Soldado 18.  
Caminar, hacer registros, prestar de centinela, cocinar.

Soldado 19.  
Según la información que haya se realiza el registro, se verifica la información, se presta de centinela, se cocina.

Soldado 20.  
Prestar de centinela, brindar seguridad, hacer registros, se monta el primer golpe.

Soldado 21.  
Se hacen registros, Se presta de centinela, cocinar y combatir al enemigo.

P.5 Qué actividades realiza un soldado profesional en el área de combate?

Soldado 22.  
Caminar, descansar, hacer registros, cocinar.

Soldado 23.  
Prestar *guardia*, descansar, hablar con los civiles, conocer lugares, planear operaciones, hacer infiltraciones.

Soldado 24.  
Combatir, prestar guardia, cocinar.

Soldado 25.  
Hacer el registro, prestar de centinela, cumplir ordenes, caminar, dar de baja al enemigo.

Soldado 26.  
Dormir, hacer registros, estar pendiente de la seguridad.

Soldado 27.  
Estar pendiente del radio, prestar seguridad, dormir, comer y estar alerta.

Soldado 28.  
Buscar información, hacer registros, combatir el enemigo, darle buenos resultados al batallón.

Soldado 29.  
Obedecer ordenes y dar de baja al enemigo.

Soldado 30.  
Buscar información con el personal civil, prestar seguridad y dar de baja al enemigo

---



Apéndice E

Protocolo de Entrevista Estructurada con Formato

---

*PREGUNTA*

---

1. Qué es un soldado profesional?
  2. Qué es el área?
  3. Describa que tipo de actividades desempeña usted en el área?
  4. Qué esperan de usted sus superiores y sus compañeros en el área?
  5. Qué es para usted lo más importante en su trabajo?
  6. Qué es lo más difícil que debe enfrentar el soldado profesional en el área? (sentimientos, pensamientos y comportamientos).
- 

> *Actividad de Registro:*

7. Qué es una actividad de registro?
8. Qué hace usted en una actividad de registro?
9. Qué siente usted cuando realiza la actividad de registro?
10. Que cosas se pueden encontrar en una actividad de registro?
11. Que ideas o imágenes llegan a su mente cuando realizan dicha actividad?
12. Para que cree Ud. que sirve una actividad de registro?
13. Para Ud. que es lo más difícil de realizar en una actividad de registro? En que radica la dificultad, (sentimientos, pensamientos y comportamientos)
14. De las labores realizadas en una actividad de registro, cuál le genera más estrés? (sentimientos, pensamientos y comportamientos).

> *Actividad de Confrontación:*

15. En que consiste una actividad de confrontación?
  16. Qué tan peligrosa puede ser una actividad de confrontación y en que radica su peligrosidad? En que radica la peligrosidad.
  17. Que otras actividades de confrontación pueden existir?
  18. Qué diferencias existen entre estas dos clases?
  19. Que tan importante es para el soldado profesional realizar actividad de confrontación?
  20. Para Ud. Que es lo más difícil de realizar en una actividad de confrontación?; en que radica la dificultad (sentimientos, pensamientos y comportamientos)
  21. Qué actitud o comportamiento muestra usted ante los peligros que presenta una actividad de confrontación?
  22. De las labores realizadas en una actividad de confrontación cuál le genera más estrés? (sentimientos, pensamientos y comportamientos).
-

CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y PROPIEDADES	TEXTO DE LA ENTREVISTA
<b>CULTURA MILITAR</b> (Funciones, normas y valores)	<p><b>Soldado 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es una persona que ya ha sido reservista y le está sirviendo al Estado como soldado profesional.</li> <li>3. Es el lugar donde se encuentran las operaciones, donde se encuentra el enemigo.</li> <li>4. Patrullar, prestar el servicio de centinela, cocinar, acostarse tarde, levantarse temprano, hacer o acatar ordenes de operación.</li> <li>6. Superiores: Que el soldado trabaje a condición, que no tenga que mandarlos, que no les dé miedo en un combate, que sea colaborador, que no se vaya a enfermar.</li> <li>8. compañeros: Que sea amable, la colaboración, la moral, que les de moral.</li> <li>9. Cumplir y prestar el servicio cuando me toque de manera excelente, es decir, bien,</li> <li>10. no tener discusiones con sus superiores.</li> <li>11. Combatir en una parte donde no haya apoyo, quedar sin munición, trabajar enfermo, tener un compañero herido. <i>Sentimientos:</i> Depresión de no volver a ver su familia, rabia con los comandantes por meternos a un área donde no puede entrar apoyo, angustia, desánimo. <i>Pensamientos:</i> Que tal que no vuelva a ver a la familia,</li> <li>15. valor para que no nos maten, <i>Comportamientos:</i> Aburrido, no hay fortaleza.</li> </ol>
	<p><b>Soldado 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Es una persona que está en la institución para cumplir ordenes y servir a la población civil; es una persona común y corriente.</li> <li>18. Es el campo.</li> <li>19. Prestar centinela, cambuchar, ranchar, cocinar, patrullar.</li> <li>20. Superiores: Que sea un buen soldado y que cumpla las ordenes. Compañeros: Que sea compañerista y que los apoye.</li> <li>22. Mi familia.</li> <li>23. El enemigo. <i>Sentimientos:</i> Rabia porque le hieren a un compañero, miedo, coraje,</li> <li>24. de seguir adelante. <i>Pensamientos:</i> Debo asegurar el enemigo. <i>Comportamientos:</i></li> <li>25. si puedo avanzar avanzo y si no me cubro.</li> </ol>
	<p><b>Soldado 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Soldado entrenado y preparado para la guerra. Máquina de guerra.</li> </ol>

---

**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

27. Campo de combate.  
28. Patrullar, control de área, cumplirla misión que nos mandan.  
29. Superiores: Que demos lo mejor, que en caso de combate no los deje solos, que  
30. tenga buena disciplina. Compañeros: que no los dejen solos en caso de combate,  
31. que sea responsable.  
32. Tener el orgullo de que estamos trabajando por la gente, ver que la gente se pone  
33. contenta de verlo a uno.  
34. A veces solo salimos dos detrás de la guerrilla, aguantar hambre. *Sentimientos:*  
35. soledad, rabia y ganas de irme. *Pensamientos:* Retirarme del ejército por el  
36. abandono y acostumbrarme. *Comportamientos:* Normal, el de siempre.

**Soldado 4.**

37. Es aquel que está capacitado y entrenado para la guerra.  
38. Sitio donde se va a cumplir una misión por orden del comandante del batallón.  
39. Patrullar, cocinar, prestar guardia, registrar el área, ser centinela, brindar seguridad  
40. a los pueblos.  
41. Superiores: Que les de buenos resultados en las operaciones, que sea  
42. colaborador, que sea un soldado profesional y que cumpla con las ordenes.  
43. Compañeros: Que sea compañerista, que sea leal, que les ayude siempre.  
44. Realizar mis actividades y que todo salga bien.  
45. La acción sorpresa del enemigo. *Sentimientos:* Miedo. *Pensamientos:* Que me van  
46. a matar. *Comportamientos:* Agresividad.

**Soldado 5.**

47. Persona que por intermedio del ejército aporta su trabajo para la paz del país.  
48. Es el hábitat del soldado profesional, que es aproximadamente el 80% de donde  
49. vivimos o donde mantenemos.  
50. Desarrollamos operaciones, brindamos seguridad a los pueblos que están  
51. agobiados por grupos al margen de la ley.  
52. Superiores: que seamos disciplinados, que cumplamos en lo posible las ordenes  
53. encomendadas. Compañeros; ser un buen amigo.  
54. Poder proteger en algún momento al pueblo.  
55. La pérdida de un *compañero*. *Sentimientos:* Rencor, rabia, agresividad y aceptación.  
56. *Pensamientos:*.- Recuerdo de esa persona. *Actitudes:* es sorpresivo.
-

**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

---

**Soldado 6.**

57. Es aquel soldado que cumple con sus actividades de acuerdo a lo que le ordenen y a su creatividad frente a mi trabajo.  
58. Es un campo donde el soldado realiza una serie de actividades. Es su campo de trabajo. Parte fundamental para uno.  
59. Cocinar, prestar centinela, patrullar, combatir con el enemigo, cuidar a la población civil.  
60. Superiores: Que de todo de mí, que haga el mayor esfuerzo, que en el momento en que ellos me necesiten yo aporte buenas cosas, de lo mejor de mí. Compañeros: cosas buenas, que tenga un buen comportamiento, que tenga una buena reacción y un buen espíritu de combate.  
61. Muy importante, pues así ayudamos a la población civil, desempeñamos una buena misión, debo "dar lo mejor de mí".  
62. El combate. *Sentimientos:* Rabia, dolor (cuando veo un soldado herido).  
63. *Pensamientos:* Querer ayudar a los guerrilleros, yo me pregunto ¿Porqué ellos harán esto?. *Comportamientos:* tomar posición y mirar de dónde me están disparando.

**Soldado 7.**

73. Miembro del ejército, capacitado para cuidar la vida, bienes y honra de los Colombianos.  
74. Parte rural en la cual trabajamos y tratamos con la población civil.  
75. Registro y control de área y en caso de oponer resistencia dar de baja a la subversión, impedir secuestros, extorsiones y vóleteos.  
76. Superiores: Que cumpla a cabalidad cada una de las misiones encomendadas, que sea compañerista. Compañeros: compañerista y que colabore en las actividades.  
77. El compromiso que tengo con Colombia, defender los principios morales y éticos de la institución.  
78. La ausencia de mi familia. *Sentimientos:* Tristeza, nostalgia, depresión.  
79. *Pensamientos:* Que ellos estén bien tanto física como psicológicamente.  
80. *Comportamientos:* calma y serenidad.

**Soldado 8.**

85. Ser un profesional en todo.  
86. El monte.  
87. Registros, emboscadas, sitios de observación.
-

**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

- 
- 88.Superiores: dar resultados al batallón, trabajar bien, ser juiciosos en el área de  
89.combate. Compañeros: compañerismo, buenas amistades.  
90.La familia, estar alerta en el área.  
91. Caminar, matarse uno psicológicamente. *Sentimientos:* aburrimiento.  
^.*Pensamientos:* en el enemigo. *Comportamientos:* Alerta, listo para cualquier cosa.

**Soldado 9,**

- 93.Es aquella persona que es profesional en todo, que es superior a los demás, que  
94. tiene más experiencia en el combate, con la población civil y que no necesita que lo  
95.estén mandando.  
96.Es un sitio peligroso, tiene uno que tener cuidado con los civiles, hay unas áreas  
97. que son muy peligrosas pues hay probabilidad de que nos manden la guerrilla.  
98.Según la operación: emboscadas: en ellas me quedo quieto, presto seguridad y  
99.permanezco atento frente a lo que me pueda suceder. Registro: Trato bien a la  
100. población civil y siempre busco mi seguridad.  
101 .Superiores: Siempre lo mejor, que hagamos las cosas como son para no tener  
102. ningún problema con la fiscalía o con otra autoridad competente. Compañeros:  
103. que seamos compañeristas, que en caso de un combate sea uno hechado para  
104. adelante, sin temor.  
105. Cumplir con todo lo que esta ordenado para no tener problemas; por ejemplo: no  
106. evadirme, pues si no me castigan y no evadir las ordenes que el superior me da.  
107. Enfrentarse a una columna guerrillera sin que haya apoyo aéreo ni de otras  
108. tropas. *Sentimientos:* miedo y temor. *Pensamientos:* Que hay que tratar de  
109. neutralizar al enemigo, dándole un escarmiento y así se aleje de donde esté.  
110. *Comportamientos:* Hechar para adelante.

**Soldado 10.**

111. Es una persona que quiere superar su trabajo para salir adelante, para tener sus  
112. cosas personales y para tener una familia.  
113. Es una zona donde hay muchos conflictos, los cuales uno tiene que asumir con  
114. mucha responsabilidad, con la integridad civil, para así evitar que ellos sufran  
115. algún daño.  
116. Desayuno, baño, presto centinela, hago registro de área y estoy pendiente de  
117. cualquier otra actividad que haya que hacer.  
11 S.Superiores: que brinde apoyo, que sea responsable en el área. Compañeros: que  
119.trabaje al 100% como ellos nos exigen y que le colabore en todo.
-

- 
120. Trabajo al máximo para poder retirarme, pues me voy a casar.  
 121. La población civil, el manejo para sacarles información. *Sentimientos*: Rabia.  
 122. Pensamientos; Porque tienen que tratarlos mal. *Comportamientos*: Yo trato de  
 123. llamarles la atención a mis compañeros, pero después de hacer ellos eso  
 124. (maltratar a la población civil).

#### Soldado 11.

125. Es una persona encargada de controlar el orden público.  
 126. Cualquier región en la que toque salir a trabajar.  
 127. Prestar guardia, caminar y prestar seguridad.  
 128. Superiores: Lo mejor, que sea un buen soldado. Compañeros: lo mejor, no llegar a  
 129. tener problemas y ayudárselos a solucionar.  
 130. El trabajo.  
 131. El combate. *Sentimientos*: Miedo. *Pensamientos*: Enfrentarlo rápido.  
 132. *Comportamientos*: Agitado.

#### Soldado 12.

133. Es una persona que tiene profesionalismo en el ejército, en el combate y que  
 134. cumple ordenes. Etc.  
 135. Zona donde se va a combatir el enemigo.  
 136. Operaciones ofensivas, operaciones no ofensivas (registro de área).  
 137. Superiores: profesionalismo, que cumpla con las ordenes, que me destaque en el  
 138. área. Compañeros: amistad, que haya confianza.  
 139. Cumplir con mi deber.  
 140. Patrullar muchísimo. *Sentimientos*: Temor. *Pensamientos*: Que voy a defender a la  
 141. patria y que puedo morir, que me voy a encontrar con el enemigo y que voy a  
 142. tener que matarlo. *Comportamientos*: Agresivo.

#### Soldado 13.

143. Es el que vela por el pueblo.  
 144. Zona del conflicto en la que uno sale para proteger la población civil.  
 145. Patrullar, cuidar y buscar al enemigo.  
 146. Superiores y compañeros: que les de moral y que nos cuidemos los unos con los  
 147. otros.  
 148. Mi seguridad y la salud.  
 149. El combate, el terreno, los climas y la sorpresa. *Sentimientos*: me genera estrés,
-

- 
150. me agobia y me cansa. *Pensamientos*: Mi familia y en mi vida. *Comportamientos*:  
 151. me calmo y tengo paciencia.

#### Soldado 14.

152. Es aquella persona que está capacitada para el combate.  
 153. Es una zona que puede ser selvática, puede ser un pueblo.  
 154. Hacemos registros, envolvimientos y si no encontramos nada salimos de allí.  
 155. Superiores: esperan que uno trabaje como debe ser, que de resultados y que de  
 156. lo mejor de sí, que se destaque uno en el área. Compañeros: esperan de mí que  
 157. de lo mejor y que sea compañerista,  
 158. Tiene uno más compromiso con el Estado.  
 159. La guerrilla. *Sentimientos*: estrés. *Pensamientos*: deseos de venganza.  
 160. *Comportamientos*: miro como puedo maniobrar y me detengo a pensar como  
 161. maniobrar.

#### Soldado 15.

162. Es una persona que obra bajo la ley y lucha por defender los derechos.  
 163. Zona donde se efectúan labores sobre registro y control de un territorio.  
 164. Hacer que las cosas estén funcionando bien, ganarse la población civil.  
 165. Mis superiores: lo mejor. Mis compañeros: el apoyo  
 166. El bien de los demás  
 167. Nada.

#### Oficial 1.

168. Es una persona distinguida dentro de las Fuerzas Militares, que trabaja para ellas,  
 169. combate a la delincuencia y depende de la soberanía Colombiana.  
 170. Es un lugar donde nuestra fuerza desarrolla operaciones de orden público, con el  
 171. fin de combatir a los narcoterroristas y delincuentes organizados.  
 172. Se realizan operaciones de tipo ofensivo, se busca inteligencia sobre el enemigo  
 173. (hablando con la población civil, extractando información).  
 174. Superiores: Apoyo moral, ejemplo, autoridad moral. Compañeros: apoyo moral.  
 175. Servirá la patria, defenderla.  
 176. La presión psíquica, el clima, la presión del enemigo. *Sentimientos*: Tristeza,  
 177. miedo. *Pensamientos*: Derrotar al enemigo, utilizar una buena estrategia.  
 178. *Comportamiento*: Nervioso, ágil, mirada larga y profunda.
-

**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

---

**Oficial 2.**

179. Es el primer nivel dentro del escalafón militar. Es el motor, el pilar o el motor de la  
180. institución armada; por que es la persona en la cual recae el cumplimiento de  
181. todas las misiones.  
182. Es el sitio de trabajo tanto de los soldados profesionales como de todos los  
183. miembros de la institución y es en el medio donde se desarrollan todas las  
184. operaciones.  
185. Soy el orientador y seleccionador de las diferentes operaciones para realizar y  
186. cumplir las misiones.  
187. Superiores: Que haga las cosas bien, que oriente a la tropa y piense siempre en el  
188. cumplimiento de las ordenes dadas por ellos. Compañeros: Orientación y apoyo.  
189. Saber orientar y guiara mis hombres, pensando siempre en la seguridad de ellos.  
190. Se puede tomar dependiendo o teniendo como base la experiencia y el tiempo  
191. que estos llevan como soldados profesionales; generalizada esta para mi es el  
192. momento de entrar al combate (son milésimas de segundos), ya que tienen que  
193. dominar el miedo. *Sentimientos*: primero miedo y en algunos el sentimiento es de  
194. venganza. *Pensamientos*: Familia, uno se pregunta: ¿cuál es el enemigo y como  
195. está éste?. *Comportamientos*: Según el ultimo pensamiento, nosotros orientamos  
196. al personal y de una vez buscamos al enemigo.

**Oficial 3.**

197. Es un funcionario publico el cual ejerce una profesión para la cual se requiere  
198. mucha abnegación.  
199. Es donde se viven las situaciones de guerra y no siempre tiene que ser la misma.  
200. Desarrollan ordenes de operaciones donde se trata de contrarrestar acciones  
201. delictivas realizadas por agentes generadores de violencia.  
202. Superiores: que los lidere, que los guíe, que los oriente en el desarrollo de  
203. operaciones teniendo siempre el éxito, que los ayude a solucionar sus problemas  
204. y que les dé apoyo. Compañeros: Encontrar un amigo en quien confiar, con quien  
205. compartir, que pueda encontrar un apoyo en los momentos difíciles.  
206. Que desarrollen su profesión conscientes de la gran labor e importancia que es su  
207. servicio para la patria.  
208. El estrés producido por los enfrentamientos armados y la lejanía de sus seres  
209. queridos. *Sentimientos*: Dolor, tristeza, satisfacción, alegría y nostalgia.  
210. *Pensamientos*: en sus seres queridos.
-



**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

---

**Suboficial 4.**

- 211 .Es una persona formada militarmente.
- 212.Es el centro de operaciones.
- 213.Registros, control y comunicación con la población civil.
- 214.Superiores: el liderazgo, que de ejemplo, que los guíe. Compañeros: que sea
- 215.compañerista.
- 216-La disciplina.
- 217.Enfrentarse al enemigo. *Sentimientos:* tristeza, miedo y alegría. *Pensamientos:*
- 218.Defender su vida. *Comportamientos:* Agitado, a veces se pierde el control.

**Suboficial 5.**

- 219.Es una persona que tiene un deber grandísimo para con su familia y su patria. Es
- 220.una persona común y corriente.
- 221 .Hay dos tipos de áreas: el área a donde vamos a trabajar con los soldados
- 222.regulares y la segunda es el sitio a donde voy con los soldados profesionales, allí
- 223. sabemos que vamos a combatir.
- 224.Operaciones de tipo ofensivo y control de área.
- 225.Superiores: apoyo ante cualquier situación, sea dentro del batallón o en el área y
- 226.asesoría. Compañeros: Apoyo en caso de combate.
- 227.El bienestar del personal bajo mi mando.
- 228.Situaciones de combate y cuando hieren a algún compañero. *Sentimientos:*
- 229.angustia, felicidad (en algunos casos). *Pensamientos:* Debo cuidarme, debo dar
- 230. de baja al enemigo, destruirlo y si hay población civil defenderla.
- 231 .*Comportamientos:* Hechar para adelante.

**Soldado antiguo 1.**

- 232.Es tener profesionalismo con la realidad que se vive actualmente.
  - 233.Es un gimen en cuestiones de seguridad personal.
  - 234.Brindar seguridad, hablar con la gente y hacer registros.
  - 235.Superiores: el profesionalismo, que sea responsable, que sea disciplinado.
  - 236.Compañeros: que los proteja en el combate, que les diga como actuar.
  - 237.La integridad personal y de los demás compañeros.
  - 238.Estar pendiente de la situación que pasa y tomar las cosas con calma.
  - 239.*Sentimientos:* patriotismo, angustia y neurotismo. *Pensamientos:* Pienso
  - 240.continualmente en la familia. *Comportamientos:* Calmado.
-

**CULTURA MILITAR**  
(Funciones, normas y valores)

---

**Soldado antiguo 2.**

- 241 .Es un elemento que ha creado el gobierno para luchar y contrarrestar acciones  
242.enemigas.  
243. Es un sitio donde se desarrollan las operaciones dadas y evaluadas por  
244.inteligencia y donde se puede ubicar y dar con el paradero de los delincuentes.  
245.Ubicación de una patrulla, montar los puestos de observación y hacer registros  
246.paramétricos donde está cada patrulla.  
247.Superiores: espera la experiencia de cómo desarrollar una operación, esperan  
248. que de sugerencias para tener tanto tiempo en esto. Compañeros: respeto,  
249.ayuda, apoyo y que guíe.  
250.No dejarse llevar por las impresiones, saber controlar la mente y el cuerpo.  
251 .*Sentimientos:* Desespero. *Pensamiento:* no dejarme del  
252.*enemigo.Comportamiento:* Salir corriendo y matarme.

**Soldado antiguo 3.**

- 253.Elemento que debe estar preparado psíquicamente y físicamente para enfrentar al  
254.enemigo. El soldado profesional debe ser una persona integral para desempeñar  
255.cualquier cargo.  
256.El terreno que se conforma de terreno quebrado, llano o montañoso.  
257.Registrar las áreas, estar en alerta, no confiarse y tener extremas medidas de  
258. seguridad.  
259.Superiores: Que en el momento en que haya que actuar dé lo mejor de mí con  
260.arrollo y valentía, agresividad, malicia. Compañeros: Que seamos unidos, que  
261.haya compañerismo, que haya disciplina.  
262. Aportar como miembro de la fuerza, que este país se proyecte un mejor futuro  
263.para beneficio de la población civil.  
264.Los riesgos por los que uno pasa. *Sentimientos:* miedo y valor. *Pensamientos:*  
265.Pensar en la familia y rezar. *Comportamientos:* Agresivo y calmado.

**Soldado antiguo 4.**

- 266.Es una persona que ha tomado la mejor decisión para así defender la patria, la  
267.cual se está desangrando todos los días, como la palabra lo dice, es un  
268.profesional en su rama.  
269.Es el sitio predispuesto en donde operamos.  
270.Hacemos registros de área, velamos por la seguridad de la tropa y de la población  
271 .civil y nos apoyamos como compañero.
-

---

272.Superiores: Esperan que de lo mejor de mi en el área y en mi patria. Compañeros:  
 273.1a lealtad ante todo.  
 274.La responsabilidad que yo tengo.  
 275.Inclemencias del clima. *Sentimientos*: Me estreso, me deprimó, me da rabia.  
 276.*Pensamientos*: Porque fui yo pobre?, porque me tocó trabajar acá?, pienso en  
 277.ocasionés que soy discriminado por mi trabajo. *Comportamientos*: Me pongo  
 278.rebelde.

### **CULTURA MILITAR**

(Funciones, normas y valores)

#### **Soldado antiguo 5.**

279. Es una persona que escogieron para combatir.  
 280.Un área donde vamos a combatir con el enemigo.  
 281 .Ver el enemigo y darlo de baja.  
 282.Superiores: que de buenos resultados, que trabaje bien. Compañeros: que sea  
 283.unido y que comparta con ellos.  
 284.Cumplir con el deber.  
 285. Cuando la guerrilla tiende a sorprendernos, ya sea con una emboscada.  
 23Q.*Sentimientos*: Miedo. *Pensamientos*: que lo van a matar. *Comportamientos*:  
 287.Agitado pero tiendo a controlarme.

---

### **SITUACIONES ESTRESORAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES**

(Sentimientos, pensamientos y  
 comportamientos)

#### **Soldado 1.**

288.Pasear un área para verificarla que no haya enemigo.  
 289.Mirar que huellas se encuentran, andar con cuidado.  
 290.Salir con moral, siempre con ganas de encontrarnos.  
 291.Huellas, campamentos viejos, material abandonado y personal civil.  
 292. Que tal que estén escondidos y me cojan de sorpresa.  
 293.Para la seguridad de toda la tropa.  
 294. Ir y encontrar minas porque uno va pendiente de las huellas y no de las minas.  
 295.*Sentimientos*: miedo de que vaya a perder la vida. *Pensamientos*: Voy a perder la  
 296. vida. *Comportamientos*: Debo moverme tácticamente.  
 297. Que vaya al registro y que me toque un combate de manera imprevista, que  
 298. quede abandonado combatiendo con la guerrilla. *Sentimientos*: Angustia.  
 2Q9.*Pensamientos*: debo cuidarme, dar moral a mis compañeros *Comportamientos*:  
 300.lógicos y de evasión.  
 301.Mentalizarme que ya entre en combate y que tengo que cuidar a mis compañeros,  
 302.la moral de uno es encontrar bastantes guerrilleros muertos.  
 303.Peligrosa por los Campos minados, emboscadas y granadas de mortero.

---

- 
- 304. Envolvimiento por parte del enemigo (que el enemigo se esparza y empiece a
  - 305. hostigarnos).
  - 306. Confrontación común y corriente (no hay posibilidad de perder tantos hombres),
  - 307. envolvimiento o emboscada (pueden perderse más hombres).
  - 308. Es importante, pues hay que tener en cuenta las minas y el envolvimiento.
  - 309. No tener harta munición: *Sentimientos*: Angustia. *Pensamientos*: pienso en que me
  - 310. voy a morir y que debo quitarme la vida. *Comportamiento*: extraño, me dan ganas
  - 311. salir corriendo y llorar.
  - 312. Bien, porque uno ya sabe que hacer y como actuar.
  - 313. La emboscada y el envolvimiento. *Sentimientos*: depresión y angustia.
  - 314. *Pensamientos*: que me van a matar, donde viniera el helicóptero? y pienso en
  - 315. luchar y salvar mi vida. *Comportamientos*: me comporto bien, tengo la decisión de
  - 316. llenarme de valor y que no va a pasar nada y que nos va a llegar apoyo.

### Soldado 2.

SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.  
(Sentimientos,  
comportamientos)

- ESTRESORAS LAS LABORES
- 317. Registrar que hay en el área, donde hay indicios del enemigo, si quedaron
  - 318. muertos, si hay material importante para la institución.
  - 319. Se camina y observa que hay en cierta zona.
  - 320. Estar prevenido, llevar en alerta la situación y lo que vamos a hacer.
  - 321. Muertos, elementos como: equipos, fusiles, explosivos, a veces nada e
  - 322. informantes.
  - 323. Se le pregunta al comandante por donde nos vamos a meter y le damos opinión
  - 324. de lo que se va a hacer.
  - 325. Importante, para seguridad de la tropa, para descartar una información.
  - 326. Según el clima porque si es pesado, se debe tener en cuenta el terreno.
  - 327. *Sentimientos*: pereza, jartera. *Pensamiento*: Tener una cama y una buena cobija.
  - 328. *Comportamientos*: el de siempre.
  - 329. Ninguna.
  - 330. Ir a sacar los subversivos del territorio en el que se encuentran con el fin de que
  - 331. no hagan daño.
  - 332. Mucho, porque se pueden perder vidas humanas.
  - 333. Emboscadas y hostigamiento.
  - 334. Común y corriente: ya se sabe que la guerrilla está ahí, emboscada: cuando nos
  - 335. cogen o los cogemos de sorpresa.
  - 336. Es importante y peligrosa, pues así se va acabando con la gente que quiere
  - 337. acabar con el país. Es peligrosa, porque peligra la vida de uno y de la de los
-

- 
- 338. compañeros.
  - 339. Sentir ese instante de combate, el inicio del combate. *Sentimientos*: miedo,
  - 340. después valor. *Pensamientos*: en la familia, pienso que me va a ir bien.
  - 341. *Comportamientos*: Me cubro y analizo la situación y luego avanzo.
  - 342. Si tratar de actuar como me han enseñado en la institución y de actuar de acuerdo
  - 343. al territorio en el que me encuentro.
  - 344. Una emboscada. *Sentimientos*: Miedo. *Pensamientos*: voy a dejar a mi familia
  - 345. sola. *Comportamientos*: Se cubre y se analiza la situación para salir de ahí.

### Soldado 3.

- 346. Cuando me mandan a una región donde se oye que hay presencia de bandoleros.
- 347. Se visitan las fincas, preguntan que si hay presencia del enemigo.
- 348. Seguridad.
- 349. Que podemos tener contacto con el enemigo.
- 350. Huellas, indicios del enemigo, prendas militares, etc.

**SITUACIONES ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES.**  
(Sentimientos, comportamientos)

- ESTRESORAS**
- 351. Para seguridad de la tropa.
  - 352. Que en cualquier momento nos puedan emboscar. *Sentimientos*: rabia y miedo.
  - 353. *Pensamientos*: Que me dejen jodido, que no vaya a salir herido,
  - 354. *Comportamientos*: Cubrirse, diseñar estrategias y salir.
  - 355. El comienzo del registro, ya que todo el mundo a veces va con recocha.
  - 356. *Sentimientos*: Ansiedad y susto. *Pensamientos*: que si no me dan al principio, ya
  - 357. no me pasa nada. *Comportamientos*: el de siempre.
  - 358. Enfrentamiento con el enemigo.
  - 359. Muy peligrosa, porque usted puede perder la vida en un segundo.
  - 360. Reacción sorpresa, encuentro frente a frente.
  - 361. Reacción sorpresa: se los encuentra uno de improviso. Encuentro frente a frente:
  - 362. llevo una guía de que ya están allá.
  - 363. Es importante por el resultado que esta arroja.
  - 364. Que no nos dejen solos, que no nos abandonen. *Sentimientos*: Rabia.
  - 365. *Pensamientos*: Que me voy a morir, que me van a herir. *Comportamientos*:
  - 366. agresivo.
  - 367. Con calma para hacer bien las cosas.
  - 368. Reacción sorpresa. *Sentimientos*: Alegría. *Pensamientos*: Debo dar de baja al
  - 369. enemigo. *Comportamientos*: Contento.
-

**SITUACIONES ASOCIADAS A MILITARES**  
(Sentimientos, comportamientos)

**ESTRESORAS LAS LABORES**

pensamientos y

---

#### **Soldado 4.**

- 370.Registrar el área.  
371 .Brindar seguridad al personal.  
372. Cansancio, aburrimiento.  
373.El enemigo.  
374.Que me los puedo encontrar y puede darse el combate.  
375.Para uno estar seguro que cumplió la misión ordenada.  
376. Que uno no esta ausente de lo que le puede pasar, se puede caer o golpear.  
377.*Sentimientos:* Desanimo. *Pensamientos:* que no este pensando en lo que sé esta pensando, me pregunto porque le pasa esto. *Comportamientos:* El de siempre.  
378.Todas porque en cualquier momento me puedo encontrar con el enemigo.  
379.*Sentimientos:* ansiedad y miedo. *Pensamientos:* malos pensamientos, matar,  
380.hacerle daño al enemigo. *Comportamientos:* insoportable.  
381 .Enfrentarse con el enemigo y darte de baja.  
382.Es peligrosa porque si uno no da de baja al enemigo, el enemigo lo da de baja a  
383.uno.  
384.Emboscadas, reacción sorpresa y común y corriente.  
385.Emboscada: Que caigamos en un campo minado donde nos estén esperando.  
386.Común y corriente: el enemigo esta ahí. Reacción sorpresa: Algo que ocurre de  
387.inmediato que pueden salir de improvisto.  
388.Importante, ya que con ella se dan los resultados.  
389. El tiempo (que este lloviendo) *Sentimientos:* Aburrimiento y depresión.  
390. *Pensamientos:* Malos pensamientos, pienso en matar. *Comportamientos:* El de  
391 .siempre.  
392.Depende de la situación.  
393.Emboscada. *Sentimientos:* agresividad. *Pensamientos.* Que voy a matar.  
394.*Comportamientos:* No es normal porque voy a hacer maldad.

#### **Soldado 5.**

395. Verificar determinada área si está o no el enemigo.  
396.Hablar con los campesinos, hacer inteligencia militar, establecer lugares donde  
397.posiblemente puede estar el enemigo.  
398. Tensión, porque en esta actividad hay riesgo de encontamos con el enemigo.  
399.Huellas, material del enemigo, posibles avanzadas, tropas especiales del  
400.enemigo, etc.  
401 .Que va a encontrarse con el enemigo.
-

---

**SITUACIONES ESTRESORAS  
ASOCIADAS A LAS LABORES  
MILITARES**

(Sentimientos, pensamientos y  
comportamientos)

402. Para tener seguridad del lugar que vamos a pasar la noche.  
403. Estar enfermo. *Sentimientos:* desmoralizado y deprimido. *Pensamientos:* que  
404. paremos rápido para descansar. *Comportamientos:* quietud y recogimiento.  
405. Ninguna.  
406. Tener directo contacto con el enemigo y vivir en carne propia lo que abarca la  
407. palabra guerra.  
408. Muy peligrosa porque puedo encontrar la muerte, ya sea para un descuido táctico  
409. O porque ese día tocaba.  
410. Hostigamiento, golpes de mano y emboscadas.  
411. Hostigamiento: ataque pequeño por parte del enemigo. Golpe de mano: Maniobra  
412. 0 situación que se desarrolla contra el enemigo. Emboscada: trampa por parte del  
413. enemigo o por parte de nosotros.  
414. Es muy importante porque con ella se dan buenos resultados a la misma  
415. institución.  
416. Que hayan muertos o heridos de nuestra gente. *Sentimientos:* Aceptación y  
417. venganza. *Pensamientos:* Que llegue rápido el apoyo, que ya lo que sucedió  
418. sucedió. *Comportamientos:* de ayuda y auxilio a los heridos.  
419. Pendiente de la situación, estar en la jugada.  
420. Todas me causan molestia, pero esto es parejo. *Sentimientos:* deseo de seguir  
421. trabajando, siento que he recogido el fruto de mi trabajo, satisfacción y alegría.  
422. *Pensamientos.* Pienso en triunfar frente al enemigo y pienso en la familia por que  
423. me fue bien (increíble). *Comportamientos:* me meto en la situación de trabajo, la  
424. acepto y voy para adelante, nosotros somos los buenos y les vamos a ganar a  
425. superarlos.

**Soldado 6.**

426. Es una parte donde presuntamente es peligroso, que esta cubierto de vegetación  
427. alta (bosque).  
428. Analizar que no hayan minas, caletas e ir atento frente a una emboscada.  
429. Miedo y temor porque este es altamente peligroso.  
430. Minas, caletas, armamento, huellas y cambuches.  
431. siempre vienen a mi mente imágenes del combate, pues para estos siempre estoy  
432. preparado.  
433. Sirve para la seguridad de los soldados de la tropa.  
434. Ir poquitos a realizar esta actividad, pues así vamos inseguros frente a lo que  
435. vamos a hacer y en que la situación del enemigo (mejores armas) frente a
-

**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**  
(Sentimientos,  
comportamientos)

ES RA  
eETR, cp?pp<sup>s</sup> 455

**LAS LABORES**

436. nosotros nos sentimos inseguros, pues el poder del fuego es mayor. *Sentimientos*.  
 437. Malestar y angustia. *Pensamientos*: El gobierno nos puede abastecer más de  
 438. armamento, más sofisticado. *Comportamientos*: Nos damos moral entre todos,  
 439. nos damos energía y tratamos de no dejarnos joder.  
 440. La misma actividad de registro, pues me genera estrés el encuentro con el  
 441. enemigo. *Sentimientos*: Rabia y dolor. *Pensamientos*: que si pasa algo, o sea si  
 442. cae herido algún guerrillero le pueda ayudar. *Comportamiento*: *Simplemente*  
 443. realizo el registro.  
 444. Es donde uno entra en contacto con un grupo de personas que esta ilegalmente  
 445. constituidas, que no están regidas por la ley.  
 446. Altamente peligrosa, porque el riesgo que uno corre es el más peligroso por el que  
 447. se puede pasar.  
 448. Hostigamiento, copan, choque y operación.  
 449. Hostigamiento: cuando la guerrilla nos detecta primero. Copan: cuando la guerrilla  
 450. nos rodea, esta se puede dar en medio del combate. Choque: cuando uno va  
 451. caminado y se encuentra directamente con el enemigo. Operación: cuando llevo la  
 452. información de que allí están los subversivos.  
 453. Es muy importante porque de allí dependen los éxitos que la compañía tenga o  
 454. que uno tenga. Es la que uno debe realizar con mayor esfuerzo para que no me  
 455. pase nada.  
 455. 53 realizar más la confrontación que uno caiga en una trampa y uno no se de ni  
 457. cuenta. Esta es la forma como la guerrilla actúa. *Sentimientos*: Tristeza,  
 pensamientos y <sup>^</sup>. *Pensamientos*: que debo ser aguil para no caer en la trampa. *Comportamientos*:  
 459. debo controlarme y saber tomar las cosas de una manera calmada.  
 460. Una actitud pasiva, me aplaco y busco la manera de analizar bien la dificultad.  
 461. Hostigamiento. *Sentimientos*: miedo y tristeza. *Pensamientos*: Pienso en que voy  
 462. a llegar sano a mi casa, pienso en mi familia, en mi Dios. *Comportamientos*:  
 463. Tomar una buena reacción y una buena posición ofensiva.

**Soldado 7.**

464. Estudiar geográficamente un terreno.  
 465. Relacionarse y saber la cantidad de población civil que hay en esa región, saber  
 466. que clase de enemigo opera para esa jurisdicción, mirar las necesidades de la  
 467. población y Concientizar a la agente de que le brinden información al ejército sobre  
 468. la guerrilla.  
 469. Nervios, al inicio del combate después del combate calma.



**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**

(Sentimientos,  
comportamientos)

pgiTR PESO. AS

pensamientos y

470. Muertos, heridos, capturar subversivos, incautar armamento, liberar secuestrados.  
471. Encontrarme con muertos, con heridos, con bombas.  
472. Averiguar los resultados después de un contacto armado.  
473. Hacer un levantamiento de un cadáver. *Sentimientos:* tristeza. *Pensamientos:*  
474. deseo de vengarme, recuerdos sobre experiencias vividas con esa persona.  
475. *Comportamientos:* queda impactado.  
476. El seguir de cerca de un grupo de subversivos. *Sentimientos:* nervios y miedo.  
477. *Pensamientos:* que ellos van a estar descuidados. *Comportamientos:* El de  
478. siempre.  
479. Intercambiar disparos, crear más pánico sobre el enemigo, provocarles miedo.  
480. Muy peligrosa ya que en ella puedo perder la vida.  
481. Por radio.  
482. Radio: manipulación psíquica. Normal: enfrentamiento armado.  
483. Muy importante ya que es la esencia de ser soldado.  
484. Ganar terreno enemigo. *Sentimientos:* de superioridad y de que vamos a ganar.  
485. *Pensamientos:* Tener la convicción de que se van a entregar o están huyendo.  
486. *Comportamientos:* nos damos animo.  
487. Nervioso y a veces voy seguro.  
488. Todas. *Sentimientos:* miedo y nervios. *Pensamientos:* pienso en los muertos que  
489. **LAS LABORES** <sup>4<sub>gg voy a ver</sub></sup> <sub>(<sub>e</sub> ambos lados.</sub> *Comportamientos:* me agito, grito y pierdo en un  
490. momento el control.

**Soldado 8.**

491. Registrar el área donde estamos.  
492. Mirar, observar y mirar los campos que no este minados, mirar que no hayan  
493. guerrilleros.  
494. Nervios.  
495. Guerrilla, caletas, civiles, infiltrados.  
496. Que en cualquier momento me salga el enemigo.  
497. Por seguridad personal y de la tropa.  
498. Puntos críticos, que sea campos minados. *Sentimientos:* ansiedad.  
499. *Pensamientos:* que me puedo morir. *Comportamientos:* alerta.  
500. El que se los pueda encontrar en cualquier momento. *Sentimientos:* miedo y  
501. ansiedad. *Pensamientos:* pienso en mi familia. *Comportamientos:* Alerta y de  
502. cuidado.  
503. Enfrentarse con el enemigo.

- 
504. Peligrosa por que puedo caer en una emboscada.  
505. Emboscada y hostigamiento.  
506. Emboscada: que le tengan a uno una sorpresa. Hostigamiento: que le hagan a uno un disparo y listo.  
507. uno un disparo y listo.  
508. Muy importante porque con ella se consiguen resultados.  
509. Sacar los guerrilleros muertos. *Sentimientos:* rabia y alegría. *Pensamientos:* pienso en la guerrilla. *Comportamientos:* el de siempre.  
510. Alerta para que no hayan peligros.  
511. Alerta para que no hayan peligros.  
512. Emboscadas y minas. *Sentimientos:* presión psicológica. *Pensamientos:* que lo jodan a uno y que me rematen. *Comportamientos:* de alerta.

### **Soldado 9.**

514. 1ra mirar el perímetro para ver que hay allá.  
515. Va uno con los ojos abiertos, con todo el cuidado pues puede haber presencia guerrillera y emboscarlo a uno.  
516. guerrillera y emboscarlo a uno.  
517- Siento una seguridad pues ya he revisado el área y no así no nos encontramos con el enemigo.  
518. con el enemigo.  
519. A veces se estrella con la guerrilla, allí puede haber contacto y a su vez da éxito si fue bueno el combate, caletas, carros escondidos y otros elementos que le pueden servir a la población civil o a la institución.  
520. fue bueno el combate, caletas, carros escondidos y otros elementos que le pueden servir a la población civil o a la institución.  
521. pueden servir a la población civil o a la institución.  
522. Me siento seguro y tranquilo pues ya revise la zona que tenía que revisar.  
523. para la seguridad de nosotros.  
524. Encontrarme con la guerrilla y saber que puede haber contacto con ellos y que puede haber un soldado herido. *Sentimientos:* Temor, miedo y nervios.  
525. puede haber un soldado herido. *Sentimientos:* Temor, miedo y nervios.  
526. *Pensamientos:* que hay que acabarla, destruirla y derrocarla, debo tratar de inmovilizarla. *Comportamientos:* tomar un dispositivo (organizarse) y atacarla con todas las medidas de seguridad que uno lleva.  
527. inmovilizarla. *Comportamientos:* tomar un dispositivo (organizarse) y atacarla con todas las medidas de seguridad que uno lleva.  
528. todas las medidas de seguridad que uno lleva.  
529. La persecución. *Sentimientos:* No tengo, la sangre esta caliente y fría, la mente la tengo en otro sector, rabia. *Pensamientos:* Que debo cogerlos vivos, heridos o muertos, para causarle a la guerrilla bajas o causarle daño, para neutralizarla.  
530. tengo en otro sector, rabia. *Pensamientos:* Que debo cogerlos vivos, heridos o muertos, para causarle a la guerrilla bajas o causarle daño, para neutralizarla.  
531. muertos, para causarle a la guerrilla bajas o causarle daño, para neutralizarla.  
532. *Comportamientos:* Brego a agotar todos los medios para atraparlos y no dejarlos ir.  
533. ir.  
534. Consiste en que hay que dar de baja al enemigo, para así nosotros obtener premios y beneficios en la operación.  
535. premios y beneficios en la operación.  
536. Altamente peligrosa. Peligrosidad, radica en que momento uno muere o sale herido.  
537. herido.

### **SITUACIONES ESTRESORAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES.**

(Sentimientos, pensamientos y comportamientos)

### SITUACIONES ESTRESOERAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES.

(Sentimientos, pensamientos y comportamientos)

- 
504. Peligrosa por que puedo caer en una emboscada.  
 505. Emboscada y hostigamiento.  
 506. Emboscada: que le tengan a uno una sorpresa. Hostigamiento: que le hagan a uno un disparo y listo.  
 507. Muy importante porque con ella se consiguen resultados.  
 508. Sacar los guerrilleros muertos. *Sentimientos*: rabia y alegría. *Pensamientos*: pienso en la guerrilla. *Comportamientos*: el de siempre.  
 509. Alerta para que no hayan peligros.  
 510. Emboscadas y minas. *Sentimientos*: presión psicológica. *Pensamientos*: que lo jodan a uno y que me rematen. *Comportamientos*: de alerta.

#### Soldado 9.

514. Ir a mirar el perímetro para ver que hay allá.  
 515. Va uno con los ojos abiertos, con todo el cuidado pues puede haber presencia guerrillera y emboscarlo a uno.  
 516. Siento una seguridad pues ya he revisado el área y no así no nos encontramos con el enemigo.  
 517. A veces se estrella con la guerrilla, allí puede haber contacto y a su vez da éxito si fue bueno el combate, caletas, carros escondidos y otros elementos que le pueden servir a la población civil o a la institución.  
 518. Me siento seguro y tranquilo pues ya revise la zona que tenía que revisar.  
 519. Para la seguridad de nosotros.  
 520. Encontrarme con la guerrilla y saber que puede haber contacto con ellos y que puede haber un soldado herido. *Sentimientos*: Temor, miedo y nervios.  
 521. *Pensamientos*: que hay que acabarla, destruirla y derrocarla, debo tratar de inmovilizarla. *Comportamientos*: tomar un dispositivo (organizarse) y atacada con todas las medidas de seguridad que uno lleva.  
 522. La persecución. *Sentimientos*: No tengo, la sangre esta caliente y fría, la mente la tengo en otro sector, rabia. *Pensamientos*: Que debo cogerlos vivos, heridos o muertos, para causarle a la guerrilla bajas o causarle daño, para neutralizarla.  
 523. *Comportamientos*: Brego a agotar todos los medios para atraparlos y no dejarlos ir.  
 524. Consiste en que hay que dar de baja al enemigo, para así nosotros obtener premios y beneficios en la operación.  
 525. Altamente peligrosa. Peligrosidad, radica en que momento uno muere o sale herido.  
 526. herido.
-

---

**SITUACIONES ESTRESORAS  
ASOCIADAS A LAS LABORES  
MILITARES.**

(Sentimientos, pensamientos y  
comportamientos)

538. Emboscadas, operaciones A1 y contacto eminente.  
539. Emboscadas: nos escondemos para poder ver por dónde va el enemigo y así  
540. cuando pasen los atacamos. Operaciones A1: esta el enemigo en el momento  
541. presido. Contacto eminente, es el encuentro con el enemigo frente a frente.  
542. Para uno es una experiencia muy grande tener un combate con el enemigo,  
543. porque así sabe uno como va a reaccionar.  
544. La incertidumbre frente al enemigo. *Sentimientos:* Temor, pues no sabemos en  
545. que momento nos encontraremos con el enemigo. *Pensamientos:* Cómo será?,  
546. Será más grande?. *Comportamientos:* Prepararme para lo que sea para enfrentar  
547. al enemigo como sea.  
548. Nerviosismo porque se me puede trabar el arma que llevo.  
549. Cuando voy para el área, pero no se para cuál (incertidumbre). *Sentimientos:*  
550. Miedo y temor. *Pensamientos:* No se para donde voy, será peligroso o no?.  
552. *Comportamientos:* Voy muy alerta pues en cualquier momento tengo que  
553. reaccionar lo más rápido que yo pueda.

**Soldado 10.**

554. Es un registro y control del área, para mantener el orden público.  
555. Nos vamos en grupo y registramos la zona que nos designan, hacemos censo y  
556. buscamos el enemigo.  
557. Seguridad para guardar la integridad de nosotros mismos.  
558. Personas, enemigo, caletas, uniformes, fusiles, información, fotos, etc.  
559. Me siento seguro de lo que estoy haciendo, pues así no tendré ningún percance.  
600. Para la seguridad de nosotros mismos y para brindarle seguridad a la población  
601. civil.  
602. No encuentro dificultad, pues eso es lo que me toca hacer diariamente, creo que  
603. no es difícil para nosotros.  
604. Encontrarme la guerrilla. *Sentimientos:* Miedo. *Pensamientos:* Mis compañeros me  
605. dan moral para salir adelante y empezar el combate. *Comportamientos:* Me voy  
606. con toda y ataco.  
607. Es combatir, es aquel enfrentamiento que tenemos con grupos al margen de la  
608. ley.  
609. Muy peligrosa, porque puedo salir herido o muerto. Peligrosidad, porque estoy  
610. pelear con la guerrilla y puedo salir herido o muerto.  
611. Maniobrar en el área, emboscada y cierre.  
612. Maniobra: es realizar los movimientos estratégicamente. Emboscada: se que el
-

---

613.enemigo va a pasar por allí. Cierre: todas las avenidas de aproximación hacia el  
614.enemigo, aquí pedimos ayuda a las demás compañías. Combate: no sabemos si  
615.esta o no el enemigo.  
616.Es muy importante, pues así damos bajas al enemigo, para beneficio del batallón  
617. y de la población civil.  
618. Avanzar hacia el enemigo, sobre todo cuando este es fuerte. *Sentimientos:* Miedo  
619.y me dan nervios. *Pensamientos:* La presión del comandante. *Comportamientos:*  
620.Me brindo seguridad y avanzo.  
621 .A pesar del miedo y la tensión, debo realizar esta actividad.  
622.Estar de frente en el combate. *Sentimientos:* Miedo, pero después la sangre me  
623.hierve y actúo. *Pensamientos:* Dar de baja al enemigo y le pido a Dios que no nos  
624.pase nada, escucho la moral que nos da nuestro comandante. *Comportamientos:*  
625.Hago las cosas bien para así dar buenos resultados.

#### **Soldado 11.**

626.Hacer presencia en un área.  
627.Sacar información, hablar con los civiles.  
628.Satisfacción.

#### **SITUACIONES ESTRESORAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES.**

(Sentimientos, comportamientos)

pensamientos

y

629.Información.  
630.Realizar la labor.  
631 .Para seguridad.  
632.Nada.  
633.Entrar en contacto armado con el enemigo.  
634.Peligrosa porque puedo perder la vida.  
635.Ninguna.  
636.Muy importante porque con ella se logran los éxitos.  
637. Que ya este cerca del enemigo. *Sentimientos:* Miedo. *Pensamientos:* Que ya llego  
638.la hora. *Comportamientos:* El de siempre.  
639.se renidad.  
640.Cuando hay un compañero herido o muerto. *Sentimientos:* Rabia. *Pensamientos:*  
641 .acabar con todo, que llegue el apoyo. *Comportamientos:* Me dan ganas de  
642.ayudar.

#### **Soldado 12.**

643.Que no se encuentre el enemigo cerca.  
644.Registrar el área que no haya subversivos.

---

---

<b>SITUACIONES ASOCIADAS A MILITARES.</b> (Sentimientos, comportamientos)	<b>ESTRESORAS LAS LABORES</b>	pensamientos	y	645. Ansiedad. 646. Rastros. 647. Que me los voy a encontrar. 648. Seguridad de uno mismo y de la tropa. 649. Que el área sea una zona roja y que sea hueca y que hayan cerros a lado y lado. 650. <i>Sentimientos:</i> Rabia y temor. <i>Pensamientos:</i> Es más probable que el enemigo 651. este escondido. <i>Comportamientos:</i> Preparado para la situación y alerta. 652. Que el área sea una zona roja y que sea hueca y que hayan cerros a lado y lado. 653. <i>Sentimientos:</i> Rabia y temor. <i>Pensamientos:</i> Es más probable que el enemigo 654. este escondido. <i>Comportamientos:</i> Preparado para las situación y alerta. 655. Cuando va al área y ha iniciado el plomo. Cuando tiene contacto con el enemigo. 656. Peligrosísima ya que se puede morir o lo pueden dejar herido. 657. Emboscada. 658. Emboscada: trampa puesta por el enemigo. Común y corriente: se los encuentra 659. uno de frente. 660. Importante, porque con ella se dan buenos resultados. 661. Emboscada. <i>Sentimientos:</i> Humillación y rabia. <i>Pensamientos:</i> Me mataron o 662. <i>saii.</i> <i>Comportamientos:</i> soy más rápido. 663. Calma. 664. Ninguna ya es una mentalidad, ya tiene que seguir el combate.
		<b>Soldado 13.</b>		665. Control del área. 666. Estoy pendiente de lo que pueda pasar, estoy en la jugada. 667. Tranquila, porque el registro nos da seguridad. 668. El factor sorpresa (emboscadas), caletas, secuestrados, fosas comunes, etc. 669. Moral, ideas positivas, siempre pienso en que todo me va a salir bien. 670. Para seguridad de la tropa y para tener más confianza del terreno. 671. Sobrepasar la maraña, (la matemonte, que son las partes boscosas). 672. <i>Sentimientos:</i> Miedo. <i>Pensamientos:</i> Puede ocurrir una emboscada. 673. <i>Comportamientos:</i> Me aseguro yo mismo y le doy seguridad a la tropa. 674. La caminata y la aguantada de hambre. <i>Sentimientos:</i> Ninguno. <i>Pensamientos:</i> 675. Deseo estar en mi casa. <i>Comportamientos:</i> Cansancio. 676. Encuentro frente a frente con el enemigo. 677. Es muy peligroso. Su peligrosidad radica en que puedo salir herido, muero o 678. porque no me den apoyo rápido.

---

---

679. Infiltración, emboscadas, helicopuerto.  
 680. Infiltración: no nos dejamos ver de nadie, tratamos de pasar desapercibidos.  
 681. Emboscadas: esperar al enemigo. Helicopuerto: Caerle de sorpresa al enemigo.  
 682. Es muy importante porque eso me da ganas de luchar por ustedes, los civiles.  
 683. Que nos cojan de sorpresa. *Sentimientos:* Susto, miedo y temor. *Pensamientos:*  
 684. Que uno no sabe que pueda pasar en esos momentos. *Comportamientos:* me  
 685. cubro y busco mi seguridad.  
 686. Me brindo seguridad.  
 687. El poder del fuego, el trote, la pensadera. *Sentimientos:* miedo, temor de que le  
 688. pueda pasar algo a mis compañeros. *Pensamientos:* Pienso que de pronto en ese  
 689. momento nos pueden rodear, aniquilar y secuestrar. *Comportamientos:* Actúo bien  
 690. y hago lo que me han enseñado en el reentrenamiento.

#### **Soldado 14.**

691. Cuando le dan información a uno y vamos a comprobar si de verdaderamente  
 692. esta allí el enemigo.  
 693. Voy con todas las medidas de seguridad, detallando al enemigo o si hay minas o  
 694. caletas.  
 695. No siento nada, voy con tranquilidad, solo voy con las ganas de encontrar algo.  
 696. Guerrilla, minas, caletas.  
 697. Me siento bien porque ya realice mi labor con mi país y así siento que estoy  
 698. aportando algo a mi país.  
 699. Es importante porque uno esta cumpliendo con lo que es y así realizo mi labor  
 700. bien.  
 701. Encontrar minas. *Sentimientos;* temor. *Pensamientos;* puedo quedar invalido.  
 702. *Comportamientos;* me encomiendo a Dios y actúo con precaución.  
 703. La incertidumbre frente al combate. *Sentimientos:* ninguno. *Pensamientos;* ojalá  
 704. encontremos algo. *Comportamientos;* normal.  
 705. Encontrarse uno al enemigo de frente.  
 706. Es peligrosa cuando el enemigo es mayor es decir cuando ellos son mas que  
 707. nosotros.  
 708. Emboscada.  
 709. Emboscada: cuando el enemigo nos ataca, el es el primero que nos ataca.  
 710. Combate: enfrentamiento frente a frente con el enemigo.  
 711. Es muy importante por el país, porque así aportó un granito de arena al pueblo.  
 712. Que sepa que no tengo las de ganar, que no estoy capacitado y que el enemigo

---

#### **SITUACIONES ESTRESORAS ASOCIADAS A LAS LABORES MILITARES.**

(Sentimientos, pensamientos y  
 comportamientos)

- 
713. sea más grande que uno. *Sentimientos*-, rabia porque no me siento capacitado.  
714. *Pensamientos*: que tengo que hacer el repliegue ofensivo. *Comportamientos*:  
715. tranquilizarme y concientizarme que podemos atacar mejor y de esta manera  
716. esto es favorable para nosotros.  
717. Busco cuidarme y hacerlo mejor que pueda.  
718. Ver un compañero herido. *Sentimientos*: lastima, dolor. *Pensamientos*: me da  
719. dolor haber perdido a un compañero que ha estado en las buenas y en las malas  
720. con uno. *Comportamientos*: deseo de venganza con más rabia.

### **Soldado 15.**

721. Revisar el sitio.  
722. Observar que todo esté bien.  
723. Tranquilidad.  
724. Dificultades con el enemigo, problemas.  
725. Que todo vaya de acuerdo a lo ordenado.  
726. Para asegurar un área.

### **SITUACIONES ASOCIADAS A MILITARES**

(Sentimientos, comportamientos)

### **ESTRESORAS**

#### **LAS LABORES**

727. Nada.  
728. Cuando son nocturnas, cuando el terreno es muy quebrado. *Sentimientos*:  
729. ansiedad. *Pensamientos*: ocultarme y esperar que amanezca. *Comportamientos*:  
730. cauteloso.  
731. Actividad de encuentro con el enemigo.  
732. Muy peligrosa, porque se puede perder la vida.  
733. Hostigamientos, encuentros sorpresivos con el enemigo.  
734. El hostigamiento es un llamamiento por parte del enemigo hacia una trampa. Los  
735. encuentros sorpresivos es un encuentro frente a frente con el enemigo pero de  
736. manera sorpresiva. Combate: encuentro frente a frente con el enemigo.  
737. Importante porque con ella se dan buenos resultados.  
738. Cuando hay civiles de por medio. *Sentimientos*: rabia. *Pensamientos*: recuerdos  
739. sobre mi hermano muerto en manos de la guerrilla. *Comportamientos*: cautela.  
740. Pensar muy bien cada movimiento, con cautela.  
741. El combate normal. *Sentimientos*: alegría, rabia. *Pensamientos*: analizar como  
742. está ubicado el enemigo. *Comportamientos*: sagaz.

### **Oficial 1.**

743. Es una operación ofensiva que se realiza con el fin de neutralizar las actividades  
744. delincuenciales del enemigo.
-



**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**  
(Sentimientos,  
comportamientos)

**ESTRESORAS  
LAS LABORES**  
pensamientos y

- 
745. Dirijo a mis hombres, busco información, tratar bien a la población civil.  
746. Nervios y rabia  
747. Información, armas, caletas, munición, material de intendencia.  
748. Satisfacción del trabajo realizado.  
749. Se realiza con el fin de no dejar crecer al enemigo y de despejarle el campo a la  
750. población civil para que puedan trabajar.  
751. Nada todo se puede hacer.  
752. El combate de encuentro. *Sentimientos:* miedo, nervios. *Pensamientos:* en la  
753. familia y en que se va ya al combate. *Comportamientos:* alerta.  
754. Cuando se enfrentan dos grupos armados; uno bueno y uno malo y el bueno o  
755. sea nosotros quiere derrotar al otro.  
756. Es muy peligrosa, porque en ella pueden haber muchas muertes, muchos heridos  
757. ya sea por campos minados o por granadas.  
758. Combate de encuentro, emboscadas con campos minados.  
759. En el combate de encuentro se sabe que el enemigo está allá. Las emboscadas  
760. son acciones sorprendidas ya que no se sabe a que horas lo espera el enemigo.  
761. Es muy importante porque con ella se logra que la sociedad viva en paz y la  
762. familia nuestra tiene su libertad para laborar.  
763. Cuando el enemigo es superior. *Sentimientos:* miedo a ser dominado.  
764. *Pensamientos:* nos van a copar, nos vamos a morir, se teme a la derrota.  
765. *Comportamientos:* nervioso.  
766. Se toma una actitud ofensiva y se toman decisiones rápidas.  
767. Emboscada. *Sentimientos:* miedo. *Pensamientos:* en el peligro que corre uno y  
768. sus hombres. *Comportamientos:* a la defensiva.

### **Oficial 2.**

769. Es una pequeña operación que sirve para verificar y revisar determinado sector.  
770. Verificar el área buscando si hay huellas o algún indicio de personal o de algo que  
771. nos sirva para el cumplimiento de lo que se está haciendo.  
772. Miedo porque en cualquier momento nos podemos encontrar al enemigo.  
773. Indicios, huellas de presencia de personal en la zona, enemigos.  
774. Posibilidad de contacto, siempre existe la esperanza de encontrar algo para  
775. continuar con el trabajo.  
776. Para buscar indicios o huellas, para despejar la posibilidad de que el enemigo esté  
777. cerca y nos pueda atacar.  
778. Que entre en combate la pequeña unidad que ha ido hacer el registro.
-

**SITUACIONES ASOCIADAS A MILITARES.**  
(Sentimientos, comportamientos)

**ESTRESORAS LAS LABORES**

pensamientos y

779. *Sentimientos*: preocupación. *Pensamientos*: mientras no haya contacto no hay  
780. riesgo pero si lo hay debo rápidamente a listar apoyo. *Comportamientos*: dar  
781. apoyo si sucede algo.  
782. La orden de la realización de la actividad a determinada escuadra que tenga roces  
783. y descontento. *Sentimientos*: angustia. *Pensamientos*: que pueda pasar algo.  
784. *Comportamientos*: precaución.  
785. Es un choque tanto de pensamientos como de mentalidad apoyado por ia  
786. tecnología.  
787. Es peligrosa o se hace peligrosa dependiendo de la mentalidad de la propia tropa  
788. y también de la cantidad del enemigo y de la cantidad del personal del ejército.  
789. Golpe de mano, emboscadas, rompimiento al cerco o copamiento.  
790. El golpe de mano y las emboscadas son actividades ofensivas. El rompimiento al  
791. cerco o copamiento son actividades defensivas.  
792. La importancia radica en los buenos resultados que se pueden dar con esta  
793. actividad.  
794. La reacción que el soldado emite frente al inicio de la sorpresa de confrontación.  
795. *Sentimientos*: miedo ansiedad. *Pensamientos*: que todo salga bien,  
796. *Comportamientos*: alerta.  
797. Enfrentar directamente el obstáculo o el enemigo para así encontrar los resultados  
798. positivos a dicha actividad.  
799. Ver el primer herido o muerto. *Sentimientos*: miedo y dolor. *Pensamientos*: es  
800. superior el enemigo. *Comportamientos*: se pierde el control de si mismo y se  
801. manifiesta que el enemigo es mayor.

**Oficial 3.**

802. Es una forma de decir del desarrollo de una operación con lo cual se busca  
803. brindar seguridad a un área determinada.  
804. Hacer comunicaciones mientras que la unidad va y vuelve y se dirige el sector por  
805. el cual se va a llevar a cabo la operación.  
806. Que se esta brindando seguridad y que se esta cumpliendo con el trabajo.  
807. El enemigo, elementos extraños, áreas de interés para futuras operaciones,  
808. información de combate, encuentro con campesinos.  
809. Pienso que les va a ir muy bien, que van a volver todos sin ningún problema, que  
810. se va a conseguir lo que se busca con esta actividad.  
811. Para brindar seguridad a la compañía, para obtener información valiosa, para  
812. ejercer control sobre el área, para hacerse ver del enemigo y desorientar a este

---

**SITUACIONES ETRESORAS  
ASOCIADAS A LAS LABORES  
MILITARES.**

(Sentimientos, pensamientos y  
comportamientos)

813. mismo.  
814. Todo depende de la hora que se haga, del clima y del ambiente de guerra.  
815. *Sentimientos:* Miedo, temor. *Pensamientos:* salir con fe en encontrar lo que se  
816. busca en el momento. *Comportamientos:* reniegan, sienten placer.  
817. La eminencia presencia del enemigo. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:* a  
818. que hora me van a disparar y quien va a caer en el primer disparo.  
819. *Comportamientos:* tensión.  
820. Es una situación propia de guerra, donde se miden las fuerzas, las capacidades  
821. tácticas del enemigo y de nuestras tropas.  
822. Muy peligrosa ya que en ella se puede perder la vida.  
823. Inclemencias del frío, diferencias entre el personal ya sea en ideas, pensamientos  
824. y gustos, emboscadas, encuentro de combate sorpresivo.  
825. Emboscada: acción donde se logra descargar el máximo poder de combate sobre  
826. su adversario aplicando un principio de guerra como es la sorpresa. Encuentro de  
827. combate sorpresivo: entrar en contacto armado con el adversario en forma  
828. repentina pero que debe haber sido ensayado en la fase de planeamiento.  
829. Es importante porque levanta la moral de la compañía siempre y cuando los  
830. resultados sean positivos, en ese momento se piensa que se esta cumpliendo con  
831. el deber como soldado profesional.  
832. El inicio del combate y posteriormente seguirlo si se presentan heridos o muertos.  
833. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:* diseñar estrategias. *Comportamientos:*  
834. tensión.  
835. Tranquilidad, recibir consejos, impartir ordenes.  
836. La infiltración nocturna con eminencia presencia por parte del enemigo.  
837. *Sentimientos:* ansiedad, temor, miedo. *Pensamientos:* desarrollar tácticas.  
838. *Comportamientos:* creativos, sorpresivos, tensionados y de disciplina.

**Suboficial 4.**

839. Verificar que en el área no haya personal extraño, conocer el terreno.  
840. Se camina un determinado terreno, se verifica información con la población civil.  
841. Cansancio, agotamiento.  
842. Casas, ríos, personal civil.  
843. Que en cualquier momento me encuentre con el enemigo.  
844. Para seguridad del personal que se encuentra en el área.  
845. El clima. *Sentimientos:* aburrimiento, mal genio, pereza. *Pensamientos:* hacerlo  
846. rápido e irme a descansar. *Comportamientos:* normal.
-

- 
847. Que el enemigo tenga más capacidad, es decir que ellos sean más que nosotros.  
 848. *Sentimientos:* nerviosismo, desesperación. *Pensamientos:* que el enemigo no este  
 849. preparado. *Comportamientos:* agitados.  
 850. Tener contacto con el enemigo demostrándole nuestras capacidades.  
 851. Muy peligrosa que se puede perder la vida en ella.  
 852. Confrontación psicológica  
 853. En la confrontación psicológica la guerrilla nos llama por radio y nos desespera  
 854. diciéndonos cuantos son entre otras cosas.  
 855. Es muy importante porque con ella se esperan los resultados que el batallón  
 856. quiere.  
 857. Soportar la variedad de clima. *Sentimientos:* *Pensamientos:* que llegue rápido  
 858. apoyo. *Comportamientos:* nerviosismo, tartamudez, llanto.  
 859. Agresividad.  
 860. Ir a recoger los compañeros muertos. *Sentimientos:* tristeza, rabia. *Pensamientos:*  
 861. ganas de tomar venganza. *Comportamientos:* abatimiento.

**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**

(Sentimientos,  
comportamientos)

**ESTRESORAS Suboficial 5.  
LAS LABORES**

862. Realizar un control en cierta área asignada.  
 863. Verificar que no haya enemigo cerca de las propias tropas, que no haya material  
 864. explosivo como minas.  
 865. Voy confiado de que uno va a encontrar el enemigo; al principio siento miedo pero  
 866. se que están los soldados y ellos me van a apoyar.  
 867. Objetos o material explosivo, enemigo, caletas, armamento, dinero sepultado,  
 868. material de comunicaciones, vehículos.  
 869. Siempre voy pensando que puedo encontrar el enemigo, que debo capturarlo para  
 870. darle de baja si ellos hacen uso de la fuerza.  
 871. Para asegurarse que no hay enemigo en la zona y que si hay saber con que clase  
 872. de enemigo tratamos (Farc, Eln u otro tipo de grupo).  
 873. Nada.  
 874. Cuando se sabe que el registro debe hacerse en un campo minado. *Sentimientos:*  
 875. ansiedad, angustia. *Pensamientos:* positivos. *Comportamientos:* voy preparado  
 876. psicológicamente para lo que sea.  
 877. Es un enfrentamiento entre dos bandos diferentes, puede ser entre guerrilla y  
 878. ejército con el mismo poder bélico.  
 879. Altamente peligrosa, en que el enemigo nos esta atacando.  
 880. Las políticas en el Caguan, las psicológicas la que la guerrilla nos hace, las
-

---

**SITUACIONES ESTRESORAS  
ASOCIADAS A LAS LABORES  
MUTUAS.**

(Sentimientos, pensamientos y  
comportamientos)

- 881 .estratégicas, movimientos por escuadra, por equipos y por contraguerrilla, por  
882. compañía a estos los pueden hostigar y copar.  
883.Políticas: se hacen sobre el papel, "guerra de papel". Otras: todas aquellas que se  
884. dan en el área.  
885.Importante, la responsabilidad que yo tengo, debo brindar seguridad a los  
886soldados que van a mi mando. *Sentimientos:* angustia. *Pensamientos:* deben ser  
887. todos positivos. *Comportamientos:* debo hacer maniobras.  
888. Allí yo me olvido de mi, solo vivo pendiente de mis soldados.  
889. Todas si me hieren, si me matan un soldado, solo hay alegrías cuando hay bajas.  
890.*Sentimientos:* tristeza. *Pensamientos:* que el apoyo llegue rápido y nos saque.  
891 .*Comportamientos:* tratar de serenarme.

**Soldado antiguo 1.**

- 892.Es una actividad que se hace para la seguridad del personal de la topa, esta sirve  
893.para localizar objetivos.  
894.Estar pendiente si hay enemigos ceca, si hay casas, si hay que buscar agua.  
895.Descanso de la actividad, ya no se vive la misma angustia que al inicio de la  
896. actividad.  
897.Campamentos, encuentro con la guerrilla, la gente del campo.  
898.Satisfecho de lo que estoy haciendo.  
899.Para seguridad de la tropa.  
900.Saberse mover en el área. *Sentimientos:* seguridad. *Pensamientos:* que este el  
901 .enemigo por ahí o que lo este viendo a uno. *Comportamientos:* descansado,  
902.relajado.  
903.La actividad de registro, ya que me puedo encontrar al enemigo o el me este  
904. esperando. *Sentimientos:* nerviosismo, angustia. *Pensamientos:* que me los voy a  
905. encontrar. *Comportamientos:* normal.  
906.Enfrentarse al enemigo.  
907.Peligrosa según la hora que se demore el contacto ya que uno empieza a  
908. angustiarse, baja la munición y puede que uno no haya comido.  
909. Campos minados, emboscadas inesperadas, normal.  
910.Campos minados: usted no sabe que hay va haber una emboscada. Emboscada:  
911.no se sabe donde esta y nos cogen desprevenidos. Normal: es un encuentro  
912. frente a frente con el enemigo.  
913.Importante, porque con ella se hayan resultados, esta además sirve para lograr  
914,unidad en el país.
-

- 
915. Tener un compañero al lado herido y que este se este muriendo y que uno no  
 916. pueda hacer nada. *Sentimientos:* angustia. *Pensamientos:* que deja la familia.  
 917. *Comportamientos:* toca tomar las cosas con calma y serenamos.  
 918. Se basa en lo que se este pensando en ese momento, que quede mal herido sin  
 919. un brazo o sin una pierna.  
 920. El campo minado. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:* que nos maten a  
 921. todos. *Comportamientos:* se toman las cosas con calma.

### **Soldado Antiguo 2.**

922. Registrar los alrededores para poder avanzar y hacer observaciones del enemigo,  
 923. para que este no nos sorprenda.  
 924. Hablar con la población civil, revisar el monte, mirar huellas.  
 925. Nada.  
 926. Campos minados, emboscadas, mirar el enemigo para donde va.  
 927. De acuerdo al área; si se esta en un área quebrada se presentan ideas de cómo
- SITUACIONES ASOCIADAS A MILITARES.** (Sentimientos, comportamientos)
- ESTRESORAS LAS LABORES**
928. No puede atacar el enemigo y si la zona es descubierta se miran las zonas de  
 929. aproximación más rentables.  
 930. Para seguridad y para descansar más tranquilos.  
 931. Cuando se meten a una zona demasiado llena o rellena de maraña.  
 932. *Sentimientos:* rabia. *Pensamientos:* se disocia de los superiores.  
 933. *Comportamientos:* Controlar el cuerpo.  
 934. Cuando hay que montar un observatorio. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:*  
 935. no se me viene nada a la cabeza. *Comportamientos:* normal!.  
 936. Darde baja al enemigo, capturarlo y destruirlo.  
 937. Peligrosa, según como sea el combate.  
 938. Las emboscadas, los cilindros.  
 939. Las emboscadas: en ellas el enemigo nos esta esperando. Combate normal: el  
 940. que sepa mejor defenderse en el área. Cilindros: por la explosión y la destrucción  
 941. que hace.  
 942. Importante para dar resultados.  
 943. Cuando se tiene localizado un campamento y no conocemos las vías de escape  
 944. de la guerrilla. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:* en la muerte.  
 945. *Comportamientos:* ganas de destruirlos a todos, seguridad cuando nos tengan  
 946. ubicados.  
 947. Con las pilas puestas, alerta a cualquier movimiento.  
 948. Las emboscadas. *Sentimientos:* ansiedad. *Pensamientos:* no se sabe hacia que
-

---

949. parte reaccionar. *Comportamiento*: se bloquea uno.

**Soldado antiguo 3.**

950. Revisar un área para brindarle protección al pelotón.

951. Buscar el enemigo, ubicarlo, darle de baja.

952. Enemigo y caletas.

953. Ser malicioso.

954. Para tener el control de la región.

955. Nada es difícil.

956. Ninguna.

957. Combate frente a frente con el enemigo.

958. Muy peligrosa, porque me pueden dar de baja.

989. Hostigamientos, emboscadas.

960. Combate normal: encuentro frente a frente con la guerrilla. Hostigamiento: Cuando

961. nos cogen de improviso. Emboscada: Una patrulla va en movimiento y el enemigo

962. lo espera con minas, etc.

963. Muy importante porque con ella se califica el resultado de la operación.

964. Nada.

965. Agresiva.

966. Ninguna.

**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**  
(Sentimientos,  
comportamientos)

**ESTRESORAS  
LAS LABORES**

pensamientos y

**Soldado antiguo 4.**

967. Es un desplazamiento o movimiento que se hace para controlar y verificar el área.

968. Soy cauteloso, analizo el terreno, a las personas que encuentro en el área.

969. Para mí es algo normal.

970. Indicios del enemigo.

971. Pueden haber posibilidades de que el enemigo nos esté observando y nosotros no

972. nos demos cuenta.

973. Para verificar muchas informaciones y demostrarle a la gente del área registrada

974. que estamos cumpliendo con nuestro trabajo.

975. No veo cosas difíciles, hago todo hasta donde mis superiores me lo permiten.

976. Cuando se registra y se sabe que el enemigo que está en esa zona es eminente,

977. sea que está. *Sentimientos*: emoción y alegría. *Pensamientos*: Pienso en mi

978. familia, mis hijas. *Comportamientos*: soy cauteloso, sigiloso y estoy pendiente de

979. la situación.

980. Entrelazar disparos con el enemigo.

---

- 
981. Muy peligrosa, tan peligrosa que me puede costar la vida.
982. Allanamientos, retenes, emboscadas.
983. Allanamientos: llegar a un sitio determinado donde posiblemente hay indicios del
- 984.enemigo. Retenes: cuando estamos controlando una vía por si acaso se va a ir el
- 985.enemigo. Emboscadas: cuando usted sabe que de pronto el enemigo va a pasar
- 986.por allí.
- 987.Importante y buena porque allí adquiere una experiencia.
- 988.Es difícil dependiendo de cómo se torne la situación. *Sentimientos*: miedo pero a
- 989.la vez siento que debo actuar. *Pensamientos*: en mi familia, en el dolor de ellos.
- 990.*Comportamientos*: reacción rápida y aguil.
- 991 .Soy agresivo, audaz.
992. Que hallan bajas o heridos. *Sentimientos*: Dolor y tristeza. *Pensamientos*: en la
993. familia de mis compañeros heridos o muertos. *Comportamientos*: nuestro
- 994.compañerismo para ayudarlos, aunque sea para trasladarlo al helicóptero.

#### **Soldado antiguo 5.**

**SITUACIONES  
ASOCIADAS A  
MILITARES.**  
(Sentimientos,  
comportamientos)

- ESTRESORAS** 995. Inspeccionar la zona para ver si el enemigo está por ahí.
- LAS LABORES** 996. Buscar el enemigo para ver si se puede sorprender.
997. Miedo.
998. La guerrilla, minas.
999. Estar a la expectativa si hay minas.
1000. Para seguridad de la tropa.
1001. Cuando duerme en una cañada que no se puede hacer el registro porque hay
1002. poca roca. *Sentimientos*: ansiedad. *Pensamientos*: en cualquier momento me
1003. puede sorprender. *Comportamientos*: Desesperado.
- 1004.** Llevar todas las armas de apoyo, estar a la expectativa para lo que se presente.
1005. *Sentimientos*: miedo. *Pensamientos*: lo van a matar. *Comportamientos*: El de
1006. siempre, bien.
1007. Cuando me encuentro con el enemigo.
1008. Peligrosa: Cuando el enemigo me sorprende sin darme cuenta.
1009. Hostigamiento y emboscadas.
1010. Hostigamiento: donde está la tropa el enemigo lo hostiga o ataca. Emboscada:
1011. cuando el enemigo sabe que la tropa va por ahí.
1012. Cuando entro al área, llevo en el pensamiento que me voy a encontrar el
1013. enemigo.
1014. Cuando el enemigo está en una parte donde tiene el terreno ganado.
-



---

SITUACIONES ESTRESORAS	1015. Ser/r/TO en fos. - miedo. <i>Pensamientos:</i> Mirar porque parte no le vamos a meter al
ASOCIADAS A LAS LABORES	1016. enemigo. <i>Comportamientos:</i> agitado.
MILITARES.	1017. Cuidarse.
(Sentimientos, pensamientos y comportamientos)	1018. La emboscada y un hostigamiento. <i>Sentimientos:</i> miedo. <i>Pensamientos:</i> que me
	1019. voy a morir. <i>Comportamientos:</i> de cautela.

---

## Apéndice G

### Protocolo de Observación

- ◆ Fecha: \_\_\_\_\_
- ◆ Soldado: \_\_\_\_\_
- ◆ Lugar: \_\_\_\_\_
- ◆ Actividad: \_\_\_\_\_
- ◆ Hora de inicio: \_\_\_\_\_

\* Registro de las observaciones:

*Porte:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Actitud:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Ilógica en el discurso:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Lenguaje no verbal:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Tono de voz:*

◆ *Comentarios:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Apéndice H

## Matriz de Observación

CATEGORIAS DEDUCTIVAS Y PROPIEDADES	TEXTO DELA OBSERVACION
COMPORTAMIENTOS (Porte, actitud, ilogicidad en el discurso, lenguaje verbal, tono de voz).	<p>Soldado 1. Adecuado a su vida militar. Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva en el transcurso de la entrevista. Hay lógica en el discurso. Frota continuamente las manos. El tono de voz es estable.</p>
	<p>Soldado 2. Adecuado a su vida militar. Manifiesta una actitud ansiosa y de negación a medida que transcurre la entrevista. Siempre estuvo acorde a lo que se le estaba preguntando. Frota continuamente las manos y las coloca constantemente en su boca. El tono de voz es estable.</p>
	<p>Soldado 3. Adecuado a su vida militar. No Manifiesta una actitud ansiosa en el transcurso de la entrevista. Siempre estuvo acorde a las respuestas que daba a las preguntas que se le hacían. Mueve constantemente las piernas. El tono de voz estable.</p>
	<p>Soldado 4. Adecuado a su vida militar. Manifiesta una actitud evasiva en el transcurso de la entrevista. Acorde a lo que dice. Mira hacia otro lado y se distrae con frecuencia. Pausado y bajo.</p>
	<p>Soldado 5. Adecuado a su vida militar. Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva en el transcurso de la entrevista. Adecuada a la respuesta de las preguntas. Mueve constantemente los pies, mira hacia otro lado cuando responde las 36.preguntas. El tono de voz es estable.</p>
	<p>Soldado 6. Adecuado a su vida militar</p>

---

Manifiesta una actitud evasiva en el transcurso de la entrevista.  
Acorde a las respuestas que da a las preguntas.  
Mira hacia otro lado cuando da respuesta a las preguntas.  
El tono de voz es estable.

**Soldado 7.**

Adecuado a su vida militar  
Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva en el transcurso de la entrevista.  
Acorde a lo que se le esta preguntando.  
Mueve las manos continuamente, mira hacia otro lado cuando responde a las preguntas que se le hacen.  
El tono de voz es estable.

**Soldado 8.**

Adecuado a su vida militar.  
Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva a medida que transcurre la entrevista.  
Acorde a las respuestas que emite.  
Frota las manos continuamente, mira hacia otro lado la mayoría de las veces.  
Pausado y bajo.

**Soldado 9.**

Adecuado a su vida militar  
Manifiesta una actitud evasiva en el transcurso de la entrevista.  
Acorde a las respuestas que emite.  
Mira hacia otro lado  
El tono de voz es estable.

**Soldado 10.**

Adecuado a su vida militar.  
Manifiesta una actitud de tristeza en el transcurso de la entrevista.  
Acorde a las respuestas que emite.  
ojos llorosos.  
El tono de voz es variable.

**Soldado 11.**

Adecuado a su vida militar.  
Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva en el transcurso de la entrevista.  
Acorde a lo que expresa.  
Frota las manos continuamente, mira hacia otro lado.  
El tono de voz es estable.

**Soldado 12.**

Adecuado a su vida militar.

**COMPORTAMIENTOS**

(Porte, actitud, ilogicidad en el discurso, lenguaje no verbal, tono de voz).

Manifiesta una actitud ansiosa y evasiva en el

---

---

**COMPORTAMIENTOS**

(Porte, actitud, ilogicidad en el discurso, lenguaje no verbal, tono de voz).

---

transcurso de la entrevista.

Acorde a lo que expresa.

Mueve las piernas continuamente, mete las manos en los bolsillos y mira hacia otro lado.

El tono de voz es estable.

**Soldado 13.**

Adecuado a su vida militar.

Manifiesta una actitud de evasión a lo largo de la entrevista.

Acorde a lo que expresa.

Mira hacia otro lado no mantiene la mirada .

El tono de voz es estable.

**Soldado 14.**

Adecuado a su vida militar.

Manifiesta una actitud ansiosa a lo largo de la entrevista.

Acorde a lo que expresa.

Se sonríe continuamente.

El tono de voz es estable.

**Soldado 15.**

Adecuado a su vida militar.

Manifiesta una actitud de evasión en el transcurso de la entrevista.

Acorde a lo que expresa.

Mira hacia otro lado.

El tono de voz es estable.

---