

## METODO DE TRABAJO

- Durante la mañana, cada representante de Facultad expresó en 15 minutos la propuesta de discusión elaborada para el encuentro y contó con 15 minutos adicionales para que el auditorio formulara preguntas y solicitara aclaraciones de lo expuesto. En esta parte del encuentro no hubo debate.
- En la tarde, cada uno de los temas tratados por las Facultades se debatió en mesas de trabajo. De cada una de ellas se obtuvo un documento síntesis que además de recoger el contenido de los debates, planteó a la plenaria una propuesta sobre la temática para que sea tenida en cuenta por la Universidad en la aplicación del PEI.

# El Desarrollo Humano: *Identidad y Soporte Curricular de la Formación en la UNAB*

**Por: José Alfredo Vega Fonseca**  
Facultad de Administración de Empresas

## INTRODUCCION

Los grupos humanos constituyen sociedades, las cuales manifiestan su personalidad propia a través de la cultura. Las universidades, como grupos humanos, forman su propia cultura y ofrecen a las personas que las conforman unas maneras de ser y de comportarse. La UNAB, como universidad, está constituida por un grupo humano con una identidad, que se forma en la medida en que interactúan las personas que allí conviven. A partir de la propuesta institucional plasmada en un proyecto educativo, se pretende un cambio hacia una universidad de excelencia académica, centrada en el desarrollo de la personas con visión de liderazgo.

Cuando los grupos humanos se proyectan hacia un querer ser, aspiran a construir una nueva cultura, lo cual les exige un esfuerzo por hacer realidad su sueño. La UNAB debe hacer un esfuerzo en un doble sentido para concretar su aspiración: por un lado, la acción académica y por otro, la constitución de un ambiente de cambio.

La acción académica sirve para proponer los fundamentos teóricos del cambio según el desarrollo que se desea alcanzar, y el ambiente de cambio se favorece cuando todas las acciones buscan alcanzar el desarrollo humano integral.

Esta reflexión contiene una relación teórica y práctica, entre lo que se hace y lo que se quiere, cuyo fin es contribuir con la construcción de una identidad propia de la UNAB, la cual llegue a realizarse por la acción de todas las personas que la constituyen. Es con este compromiso cultural como resulta posible realizar el proyecto educativo institucional.

## DEFINICION DE CONCEPTOS

El programa de identidad se propone integrar la academia con la vida; es decir,

conciliar los intereses intelectuales con los intereses afectivos para favorecer la apropiación del conocimiento por parte del estudiante y del maestro y hacer que el conocimiento sirva como instrumento para el cambio, tanto de sí mismo en las estructuras mentales y las acciones, como de la sociedad y de la región; esto exige a las personas participar y ejercer liderazgo.

### 1.1. Ciclo de Identidad

Es una línea de trabajo académico que sirve para integrar las asignaturas correspondientes: identidad personal, identidad profesional, liderazgo y ciudadanía participativa. Contribuye a la formación integral de la persona al favorecer competencias intelectuales, éticas y afectivas.

### 1.2. Identidad Personal

Es una asignatura que induce a la reflexión en torno de sí mismo como ser humano en sus diversas dimensiones hasta llegar a valorar la propia capacidad de acción sobre el mundo para transformarse y transformarlo. Se busca recoger aquí la experiencia de vida que da sentido a la existencia humana en cuanto individuo y como sociedad. La proyección personal debe contribuir a la vivencia de la autoestima ya que del amor a sí mismo parte la experiencia del amor hacia los otros. Idéntico significa "sí mismo"; por eso la asignatura debe asegurar la autenticidad y originalidad de las personas, permitiendo su libre expresión y la construcción de la propia palabra. El ambiente propio para la identidad personal debe ser el de búsqueda y aventura a través de la propia historia para hacer memoria de lo que se es y de lo que se desea ser.

### 1.3. Identidad Profesional

El ser profesional se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades para desempeñar socialmente un servicio con competencia y suficiente satisfacción para quien lo da y quien lo recibe. Una reflexión entorno a lo que significa ser profesional constituye un acto necesario para todo el que aspira a servir a una sociedad convertido en un sujeto capacitado, es decir, competitivo y competente en el saber y en el saber hacer que requiere tanto de ciencia y conocimiento como de disposición para llevar ese saber convertido en acción transformante al servicio de los demás. También se deben valorar las aptitudes y actitudes que acompañan el desempeño profesional y que lo hacen distintivo en el mundo, tanto en calidad como en profundidad.

### 1.4. Ciudadano Participativo

Este saber existe en la línea de identidad como un espacio que justifica la necesidad de aprender a convivir con otros en un marco civilizado; es decir, siendo actor de la vida social y constructor de las decisiones, que como comunidad, corresponde a los grupos humanos tomar, para hacer posible una vida humana plena, justa y feliz. Participar es reconocer el espacio que corresponde y las responsabilidades que implica el convivir con otros. Se trata no solo de elegir y ser elegido sino también aportar lo mejor de sí para que la comunidad donde se vive sea mejor y el mundo más digno de los seres humanos. Estas cualidades se logran cuando el ser humano madura y es capaz de superarse a sí mismo para pensar en el bien de otros: esto significa ser adulto. En la universidad debe aprenderse a vivir como adulto.

### 1.5. Liderazgo

Hacerse líder es hacerse capaz de compromisos para realizar los sueños. La tarea del liderazgo implica una disposición para servir a las metas más caras al ser humano, por ello se requiere una capacidad de donación de sí mismo al servicio de quienes lo necesiten. Esto implica un grave compromiso de madurez y de generosidad para participar activamente en el logro de objetivos que tienen qué ver con el bien común.

### 1.6. Transformación de Sí mismo

Una de las acciones más urgentes para el ser humano que se hace adulto, es hacerse cargo de sí mismo y esto tiene que ver principalmente con el acto consciente de su propio crecimiento, su cambio constante y su transformación hasta convertirse en la persona que se desea ser. Para asumir plenamente este crecimiento debemos participar de la tarea educativa no solo como agentes receptivos sino como principales responsables por lo que se llega a conocer, a valorar y a realizar. No somos frutos del azar sino consciencia de la vida y por eso como seres humanos estamos llamados a transformarnos, a llenar de sentido la vida. Recordemos que la vida puede vivirse de muchas maneras, pero no de cualquier manera; vivir como ser humano exige satisfacer humanamente todas las necesidades que nos dignifiquen.

### 1.7. Manifestaciones del Logro de la Identidad

El ciclo de identidad, dadas las condiciones anteriores, se justifica en la UNAB en cuanto procura un espacio para:

- Cambio: en cuanto nos abra la oportunidad para la mejora continua y el logro de la excelencia personal, profesional y social.
- Auto-reflexión: para pensar en nosotros mismos, en lo que vivimos y en lo que realmente somos y queremos ser.
- Auto-conocimiento: para llegar a saber más de uno mismo, de sus capacidades, sus habilidades, potencialidades y logros en función del crecimiento personal.
- Autovaloración: como reconocimiento de lo que significa ser humano fuente de valores y único valor verdadero en función del cual existe el mundo.
- Autoestima: para llegar a quererse uno mismo en tal medida que no se afecte sino por libre voluntad el estado de felicidad permanente al cual tenemos derecho por el hecho de existir como seres humanos.
- Proyecto Personal: que exprese nuestra voluntad de éxito y de realización como personas en constante búsqueda de sentido y de plenitud.
- Énfasis en el Ser: como intención y manifestación del reconocimiento del ser humano, por encima de lo que él posea, sepa, o haga. Para nosotros lo más importante es la persona y con ella su deseo de ser feliz.
- Autodirección: esto significa también autonomía, ser capaz de ser libre y de asumir las consecuencias de los actos. Nos interesa generar ambientes de confianza y de intimidad donde crezcan personas adultas.
- Autoeducación: como voluntad de aprender a aprender para permanecer en una disposición permanente de investigación, de entusiasmo y de asombro que motive la construcción del conocimiento.
- Trabajo en Equipo: es una habilidad que nos dispone para ser actores sociales y aceptar la corresponsabilidad y la contribución de los otros en la edificación de verdades. El punto de partida es el disenso y el reconocimiento de la palabra de los demás como expresión de su voluntad. La suma de voluntades lleva al trabajo con otros valorando sus aportes.

## 1.8. Transformación de la Cultura UNAB

La universidad educa para hacer posible dentro de sí misma una interacción personal en un clima caracterizado por el reconocimiento y el respeto a las diferencias existentes entre los seres humanos; por eso promueve la tolerancia y llama a la expresión auténtica de las identidades personales.

Es claro que avanzamos hacia un futuro posible, que implica navegar en un mundo de incertidumbre y entre muchos riesgos, pero también es cierto que una brújula cuyo norte está trazado en los principios institucionales nos orienta para avanzar en la construcción de una nueva forma de ser y de hacer como universidad.

Fruto de esta cultura, la UNAB aspira a ofrecer a la sociedad los dirigentes que en el futuro garanticen una región, un país y un mundo mejores.

## 1.9. Los Valores UNAB

De cara al siglo XXI, la UNAB tiene una propuesta para hacer y una palabra para decir. Esta propuesta y esta palabra se condensan en los valores que la identifican como institución de educación superior. Es por medio de estos valores como se identifica a toda persona que construye la UNAB; por eso estamos invitados a vivir la autonomía, la tolerancia, la creatividad, la libertad, la verdad, la honestidad, el compromiso y la nacionalidad como una manera de ser, y de ser personas en el mundo.

### **UNA EXPERIENCIA: ESPACIOS DE IDENTIDAD, LIDERAZGO Y PARTICIPACION**

Una de las principales preocupaciones de la Facultad de Administración de Empresas de la UNAB, ha sido la de favorecer el proceso educativo como una acción humanizante y humanizadora, dirigida a la persona como individuo pero también como miembro de una sociedad. La propuesta educativa de la UNAB va en este mismo sentido tratando de armonizar las relaciones de las personas con el mundo y entre sí para hacer posible una educación profesional más responsable y más comprometida. Esta intención se ha declarado y se

promueve tanto en el interior de la facultad como en la actividad académica; se quiere hacer de esta una manifestación de nuestra identidad, de nuestra manera de ser y de hacer las cosas.

Los procesos de socialización expresados en nuestro lenguaje, en nuestro trabajo, en nuestras actitudes de servicio, quieren ser la manera formal de expresar el compromiso con la cultura que queremos construir.

### 2.1. Identidad

Las asignaturas de identidad personal e identidad profesional han seguido un proceso de reflexión muy unido a nuestra realidad y a las exigencias de nuestro tiempo. Se han facilitado experiencias para compartir las vivencias de la historia personal y de la vida profesional con el fin de contrastar la diversidad y valorarla como una necesidad ya que contribuye a rescatar la identidad. Uno de los aportes más significativos lo constituye la libertad para expresar opiniones y posiciones sobre los acontecimientos de la vida diaria. Hemos ganado un espacio de comunicación que nos ha permitido una mejor expresión, un mayor reconocimiento y un mejor entendimiento entre los actores de la facultad.

Se ha podido también verificar por contacto directo una realidad que nos aqueja: la falta de identidad. Hemos abordado esta problemática verificando la masificación, mediocridad y superficialidad por la falta de autoreflexión. Hemos descubierto procesos individualistas y por eso nos hemos dispuesto a facilitar la interacción grupal. Por todo esto nuestro proceso educativo, la metodología de clase y las actividades de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza tienden a favorecer más la búsqueda del conocimiento, la reflexión, la exposición, la crítica y la creatividad.

### 2.2. Liderazgo

Un compromiso de la facultad, en sintonía con la Universidad, ha sido la construcción de espacios para el ejercicio del liderazgo. Aquí se han programado actividades de repercusión regional y nacional para proyectar nuestras preocupaciones intelectuales, sociales, éticas y profesionales en la construcción de la ciencia y del mundo desde la administración de empresas. Entendemos el liderazgo como una actitud de servicio, como una manera de ayudar, de contribuir y de facilitar la puesta en marcha de iniciativas significativas

para ser tanto más competitivos como emprendedores.

Los espacios de liderazgo han sido acordes con necesidades detectadas y con proyectos de desarrollo humano para la facultad y la región. Nos anima la voluntad de servir y de ser los mejores en el servicio: queremos que esta actitud sirva para reconocernos y para ser reconocidos.

### 2.3. Participación

En la vida universitaria se han definido las estructuras de participación democrática que demandan y exigen una mayor conciencia de los estudiantes y de los profesores en su compromiso de construir la Universidad. Convivimos en una comunidad de adultos que requiere de un compromiso de adultos para concretar la voluntad general de excelencia académica para una institución de educación superior.

La cultura UNAB se define como una cultura participativa, abierta, tolerante y dispuesta permanentemente al mejoramiento. Esto exige el concurso de las fuerzas vivas de la Universidad, la presencia de los diferentes grupos humanos y el eco de la sociedad civil para responder al reto de tener una universidad líder proyectada al siglo XXI. Participar como ciudadanos es vivir intensamente y construir con pasión nuestra Universidad. Participar es hacer sentir nuestra voz y nuestro empeño para ser excelentes como seres humanos y como profesionales comprometidos con una región y con un país que queremos sea más justo y digno para todos.

## **PROPUESTAS PARA LA ACCION INSTITUCIONAL**

### **Acción Académica:**

Consideramos conveniente proponer la identidad profesional para el primer semestre y la identidad personal para el segundo, ya que algunos estudiantes han sugerido la necesidad de ubicarse primero respecto a la Universidad y de la carrera y luego respecto a su plan de vida.

El liderazgo debe considerarse dentro de un proyecto propio de la facultad con proyección a la comunidad universitaria y a la región con miras a introducir cambios sobre todo de índole cultural.

El aspecto de ciudadano participativo exige la apertura de más espacios para la expresión de la voluntad ciudadana en materia de diversas necesidades: culturales, intelectuales, deportivas y otras apoyadas por las facultades y por los departamentos y otras dependencias de la Universidad. Hace falta más expresión femenina en la UNAB.

### **Por la Pertenencia.**

Hacia los profesores se debe fortalecer la pertenencia ofreciéndoles más capacitación y más vinculación con la Universidad; esto genera identidad. Debe ser preocupación de la facultad la creación de espacios para la interacción y el diálogo entre sus docentes. La Universidad debe procurar un espacio campestre y una zona de socialización para sus profesores.

Los estudiantes solicitan más espacios para la recreación y el deporte que pueden identificarse como parte de la Universidad. Hace falta hacer una más fuerte competencia interna en la UNAB para neutralizar el efecto negativo que sobre su identidad ejercen los negocios de expendio de licor situados al frente. En este sentido se deben buscar medidas persuasivas y no de fuerza.

### **Hacia la Intimidad y la Confianza:**

El clima que debe caracterizar nuestra institución debe ser un ambiente de concordia, de respeto, de ternura, de buen trato, de confianza y de intimidad. Todo esto es fruto de una voluntad que se concreta en la medida en que reconocemos a cada persona de la institución como un adulto. No podemos seguir considerando a las personas de la UNAB como niños o adolescentes, que necesitan ser tutelados, debemos considerar a cada quien como alguien en proceso de crecimiento y de maduración, por tanto toda la acción académica y administrativa debe basarse en los principios de libertad con responsabilidad. Además de la confianza que esto genera, procuremos incluir la diferencia en vez de excluir lo que no es de nuestro agrado.

## **CONCLUSION**

Frente a la evidente crisis de identidad que sufren el país y la región, la propuesta de generar una nueva cultura a través de un proyecto educativo, parece un

ideal difícil de alcanzar. La UNAB está comprometida con la búsqueda de sentido para construir auténticamente al ser humano ofreciéndole espacios de formación con proyección integral. Por este camino, el reto frente a la cultura actual es la autenticidad por medio de la participación y la vivencia de los valores institucionales.

Cuando lo que nos rodea es una realidad de masificación, de consumismo, de mediocridad, de facilismo, de superficialidad, favorecida por los medios de comunicación, y todo esto, además, lleva al alcoholismo y a la drogadicción en diferentes formas, nosotros, en la UNAB proponemos un cambio; es de este cambio del que estamos llamados a dar ejemplo.

El soporte del cambio general al que aspira la Universidad, se traduce en la manifestación de su identidad, y esto se sostiene principalmente en los educadores porque ellos deben mostrar con su ejemplo el nuevo modelo educativo y deben concretar en sus actuaciones los valores institucionales.

Es urgente consolidar con todos los profesores de la UNAB un programa cultural y de educación permanente que sostenga y acompañe nuestra transformación.