

EL SOFT POWER EN LAS RELACIONES DE EEUU CON AMERICA LATINA: EL CASO DEL PLAN ATCON¹

1. PRELIMINARES

1.1. Resumen:

Tomando como punto de partida que el poder en las relaciones internacionales se desarrolla a través de diferentes mecanismos, los cuales integran estrategias duras con acciones encaminadas a obtener ventajas sobre los demás sin el uso de la fuerza (Barnett y Duvall, 2005), el siguiente texto retoma el concepto de *soft power* para examinar las estrategias de intervención cultural de los EEUU en algunos países de América Latina durante los años setenta², en plena guerra fría. La propuesta desarrolla a partir de algunas Convenciones Panamericanas el interés del gobierno de los EEUU por influir en las representaciones difundidas en los textos escolares. Luego muestra las modificaciones implementadas en algunos países en sus sistemas educativos, para culminar con el análisis de las formulaciones de Rudolph Atcon para todos los niveles del sistema educativo de los países latinoamericanos, develando en el proceso descrito los intereses implícitos en el sostenimiento y profundización de su poder hegemónico en esta región.

Revisando las notas esenciales usadas por autores como Nye (2003) y Barnett y Duvall (2005) para definir la noción de soft power y usándolo como categoría analítica para aproximarse a unas variadas y significativas series documentales que dan cuenta del uso de estrategias diplomáticas para lograr fines políticos, el texto puede resultar especialmente útil a la hora de entender el poder y la eficiencia del poder blando.

1.2. Abstract

Taking as a starting point that power in international relations is developed through different mechanisms, which integrate hard strategies with actions to achieve advantages over others without the use of force (Barnett and Duvall, 2005), the following text takes the concept of soft

¹ Texto de la ponencia presentada el 27 de septiembre del 2013 en el VII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP) y la Universidad de los Andes de Bogotá (Colombia).

² La cual, si bien buscó a través de la *Alianza Para el Progreso*, frenar la expansión del comunismo a través del apoyo y promoción de acciones encaminadas a mejorar los niveles de desarrollo de los países latinoamericanos. Esta iniciativa no tuvo continuidad más allá del gobierno de Kennedy y fue remplazada por la promoción y apoyo de algunas de las más crueles dictaduras militares, especialmente en el sur del continente.

power to examine strategies EEEUU cultural intervention in Latin American countries during the seventies, during the Cold War. The proposal shows some conventions from Pan American interest U.S. government to influence the representations disseminated in school textbooks. Then place the changes implemented in some countries educational systems, culminating in the analysis of Atcon Rudolph formulations for all levels of education in Latin American countries, revealing in the process described implicit interest in sustaining and deepening of its hegemonic power in the region. Reviewing the essential elements used by authors such as Nye (2003) and Barnett and Duvall (2005) to define the notion of soft power and using it as an analytical category to approximate a varied and significant documentary series that show the use of diplomatic strategies to achieve political purposes, the text can be particularly helpful in understanding the power and efficiency of soft power.

1.3. Autor

Adaulfo Enrique Mendoza M. Doctor en Estudios Políticos de la Universidad Externado de Colombia. Historiador y Magíster en Historia Política de la Universidad Industrial de Santander. Especialista en Educación y Desarrollo Intelectual UNAB-FAMDI. Docente - Investigador del Dpto. de Estudios Humanísticos y Sociales de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), con proyectos activos en los grupos Transdisciplinariedad, cultura y política y Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

1.4. Correo electrónico: emendoza545@gmail.com

1.5. Introducción

El contexto en el que nació esta propuesta, esta relacionada con el intento de relacionar un documento consultado para una investigación culminada hace un par de años³ relacionada con el análisis de factores estructurales relacionadas con la formación para el ejercicio de la ciudadanía en Colombia y los contenidos estudiados en las asignaturas *Dimensión Política de las Relaciones Internacionales* y *Política Internacional: Continuidades y cambios en el siglo XXI*, vistas en el proceso de formación del Doctorado en Estudios Políticos de la Universidad Externado de Colombia. El documento al que se hace alusión es la Ley 72 de 1936, adoptado en Colombia, como

³ El objetivo de la investigación era estudiar la persistencia o la transformación de las representaciones de ciudadanía presentes en estudiantes formados a partir de la promulgación de la constitución de 1991. Lo cual implicó sistematizar los imaginarios tradicionales y aquellos considerados innovadores.

producto de los acuerdos de la VII Conferencia Internacional Americana⁴, en la que se acordó recomendar a los países firmantes revisar los textos de enseñanza de Historia que se utilizan en los diversos países del continente, entre otros, con el propósito de eliminar las apreciaciones inamistosas sobre otras naciones o corregir errores que hayan sido evidenciados por la crítica⁵, documento que fue firmado por todos los países asistentes, menos por los EEUU, aduciendo el carácter federativo de su Estado, equivalente al de México y Brasil, quienes si acogieron los compromisos de esta convención.

La gran cantidad de fuente primaria encontrada posteriormente⁶, planteó la existencia de un ámbito investigativo muy particular, en el que se puede notar de manera nítida el carácter político de las Relaciones Internacionales configuradas por los EEUU con América Latina, orientadas tal como se muestra en este texto a lograr que los países de la región adopten puntos de vista ampliamente favorables a sus intereses⁷.

Desde las Relaciones Internacionales, hay un gran reconocimiento de que Realismo, ha sido el modelo adoptado por los EEUU en su política exterior y tal como se podrá apreciar fue el modelo con el que el gran hegemon hemisférico, diseñó y condujo su interacción con los países de la región, durante gran parte del tiempo que abarca este escrito. Planteamientos como los de Barnett y Duvall⁸, según los cuales el poder trabaja a través de diferentes relaciones sociales y que estas operan a través de conexiones directas o indirectas, dándole origen a cuatro formas de poder, las cuales están estrechamente asociadas con el enfoque sobre el asunto en cuestión. Las formas de poder sugeridas por Barnett y Duvall, se detallan a continuación:

- El poder compulsorio: Caracterizado por la acción directa de un actor sobre otro.

⁴ Realizada en Montevideo (Uruguay) en 1933

⁵ Convención sobre la enseñanza de la Historia, firmada en Montevideo el 26 de diciembre de 1933. Artículo 3, Inciso C

⁶ Entre estos vale la pena mencionar: Las cartas educativas para la paz, los acuerdos para prevenir la admisión a los países de la esfera americana de personas consideradas como propagandistas y la gran cantidad de pactos de cooperación cultural, establecidos en las diversas Conferencias Panamericanas llevadas a cabo durante la primera mitad del siglo XX.

⁷ La concepción de las Relaciones Internacionales, como una esfera de poder, está ampliamente relacionada con las concepciones anglosajonas sobre la política, las cuales en general hacen énfasis en la capacidad para regular o controlar el comportamiento de los otros. Véase al respecto Moodie, Graeme C. La política trata del gobierno. En: ¿Qué es la Política? Breviarios del FCE. México, 1987.

⁸ Barnett, Michael y Duvall, Raymond. *Power and Global Governance*. Cambridge University Press. 2005. Citados por Vargas Hernández en la Revista de Estudios Políticos, Novena época, Núm. 16, Enero-Abril, 2009.

- El poder institucional: Cuyo principal distintivo es su desarrollo y como este se hace efectivo indirectamente a través de las instituciones jurídicas - políticas, sociales y culturales.
- El poder estructural: Definido fundamentalmente por las capacidades y posiciones sociales asociadas al modo de producción, el cual propicia la aparición y desarrollo de discursos y prácticas, estrechamente asociadas a la configuración de las identidades individuales y colectivas.

La pertinencia de esta concepción radica en la complementariedad del poder militar, el cual se nutre de otro tipo de estrategias cuyo fin siempre será el afianzamiento de las relaciones de dominación entre los países. De alguna manera, los tres tipos de poder mostrados evitan el desgaste del *hard power*, generando de esta manera un predominio consentido y aceptado por la comunidad de países. Desde esta breve introducción el presente escrito ha sido organizado en tres grandes secciones. En la primera se reconocen los aspectos fundamentales del *soft power*, desde el corpus disciplinar de las Relaciones Internacionales. Posteriormente a partir de la noción de riesgo, se identifica el auge del socialismo en los sistemas educativos de América latina, circunstancia altamente amenazante para la supremacía de los EEUU, en esta parte del globo. La sección final analiza las estrategias derivadas del soft power, usadas por los EEUU para hacer cesar las amenazas indicadas.

2. SOFT POWER Y RELACIONES INTERNACIONALES: PRECISANDO EL CONCEPTO

Usar el concepto de *soft power*, invita a precisar sus notas esenciales y precisar que lo diferencia del *hard power* en particular y de las estrategias usadas por un país para reproducir su poder en el espacio y sostenerlo en el tiempo, bajo las premisas de que estas dos dimensiones de las relaciones internacionales configuran lo que ha sido llamado como *Smart Power*⁹. Si bien el *soft power*, ha alcanzado durante las últimas dos décadas una gran relevancia, en parte gracias a la publicación del libro *La Paradoja del Poder Norteamericano*¹⁰, no es ajeno a la historia de las relaciones internacionales. Esta concepción, puede ser rastreada en obras tan disimiles en el tiempo como *Dominando el arte de la guerra* de Zhuge Ling, *Las Memorias de Adriano*, de Margarite Yourcenar

⁹ La noción hace alusión a la capacidad de un Estado de articular su poder militar y el poder persuasivo de su influencia diplomática en aras de garantizar la funcionalidad y eficiencia de su poder coercitivo, entendido en el contexto de este escrito como la capacidad para lograr la preservación de sus propios intereses a través de la cooperación voluntaria o forzada de los demás países.

¹⁰ Nye Jr. Joseph. *Las paradojas del poder norteamericano*. Editorial Taurus, Madrid, 2003.

o *El Príncipe* de Maquiavelo. Mucho más recientes, son las consideraciones de Morgenthau, quien aparece asociando el poder suave, con la diplomacia cultural, en tanto permite promover el interés nacional mediante instrumentos no violentos. Adicionalmente, insistió en que esta funciona como un mecanismo mediante el cual los Estados adquieren reconocimiento social, motivando a otros a otros estados a emularlo.

En el caso de Joseph S. Nye, su mérito puede radicar en que propicio la actualización del concepto, al asociarlo con todo tipo de estrategias implementadas para ampliar la influencia de cualquier potencia. Parodiando sus palabras, el *soft power*, puede ser entendido como una forma de ejercer de manera indirecta y a través de la persuasión, el apoyo de otros Estados. Nye, hace evidente lo que ya habían detectado los teóricos de la dependencia, en la medida en que desde mediados del siglo XX, identificaron que una de las formas más eficientes usadas por los países centrales, para lograr la cooperación de los países periféricos, se da a través de la promoción a través de la literatura, el cine, la televisión, la educación o la propaganda sobre su desarrollo material e intelectual, su estilo de vida, precisamente para que quienes administran el destino de otras naciones se identifiquen con sus intereses y perspectivas, apoyando las coaliciones y las políticas que reflejen sus intereses, no necesariamente los de las comunidades políticas gobernadas. Desde esta perspectiva el *soft power* tiene un gran poder en tanto está enfocado a generar que las subjetividades de los países gobernados desarrollen una gran empatía hacia la potencia hegemónica, superando de esta manera una de las debilidades del sistema de dominación directa, implementado por las potencias coloniales a partir del siglo XVII.

3. AMERICA LATINA COMO AMENAZA PARA LOS EEUU

Ubicarnos en la primera mitad del siglo XX, implica reconocer un mundo dominado por la bipolaridad de las relaciones internacionales, impuesta por la existencia de dos grandes potencias, portadora cada una de ellas de un sistema económico radicalmente opuesto al otro. Hablar de la Guerra Fría es referirse a un proyecto económico, político y social como el de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, interesado en remplazar al modelo capitalista representado por los EEUU y las grandes potencias desplegadas a lo largo y el ancho del occidente de Europa. En ese contexto, el mundo era un gran juego de ajedrez en el que cada país representaba una ficha. Por ello cada territorio era cuidado de manera especial, porque ejercer influencia sobre él, era vital para sostener o ampliar el radio de influencia. En ese contexto, la URSS entendió que la periferia económica del mundo era la vía privilegiada para socavar el poder de sus rivales: África, Indochina,

el este asiático y por supuesto América Latina, reunían las condiciones adecuadas para expandir las doctrinas derivadas del socialismo. Todas estas regiones compartían, características socioeconómicas similares: Predominio de la agricultura sobre la industria, un pasado que tocaba con sus raíces largos periodos de dominación colonial, acceso limitado al ámbito educativo formal y una tendencia demográfica creciente. De tal manera que el escenario mostraba dos flancos de ataque o defensa según se quiera mirar para gestionar el cambio o perpetuar el statu quo. Por un lado, estaba el ascendente grupo representado por las personas que accedían a los estudios universitarios, el cual sin temor a equívocos era en el caso latinoamericano era inferior al 10% del total de la población y por otro lado estaba la pobreza, la marginalidad y la exclusión como las principales manifestaciones de un ascenso demográfico que a todas luces era muy superior al índice de crecimiento económico. De los dos factores, este escrito observara la estrategia usada por los EEUU en el campo educativo. Decisión que se toma en función del papel de la educación en su conjunto en la promoción de discursos socialistas. Tal como ocurrió en Cuba con Fidel Castro, la población bachiller o universitaria era vista como el sector vanguardista a través del cual podría generarse la transformación de las estructuras sociales o perpetuarlas, tal como se pensó desde Washington. Efectivamente, ese fue el sendero en el que se dio el conflicto entre los dos modelos y el escenario en el que EEUU diseño las estrategias que serán mostradas a continuación.

4. EL PLAN ATCON Y LA DEFENSA ESTRATEGICA DESDE ARRIBA

Los años 60's, siguiendo a Carlos Tassara¹¹, presentan un panorama altamente complejo en la geopolítica internacional. Por un lado, los procesos de descolonización, especialmente en Asia y África y la firme intención de las nuevas comunidades nacionales por consolidar su autodeterminación y oponerse a toda forma de neocolonismo, tal como fue expresado en la Conferencia de Bandung en 1955 y ratificado en la posterior creación de los *No Alineados* y sus primeras cumbres, especialmente las de Belgrado en Yugoslavia en 1961, la de El Cairo en Egipto en 1964 y la de Lusaka en Zambia realizada en 1970. Por otro lado, los años de la posguerra colocan una agenda internacional marcada por la bipolaridad representada por Washington y Moscú. El mundo se convierte así en un ajedrez, caracterizado por las pretensiones expansionistas

¹¹ Tassara, Carlos. Relaciones internacionales y cooperación al desarrollo: políticas, actores y paradigmas. En Agudelo Taborda. Jairo. "Debates sobre cooperación internacional para el desarrollo". Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo (ELACID). Bogotá, 2012

de los dos grandes centros de poder. Lo cual implica tal como lo muestran los acontecimientos usar de manera alternativa el poder duro en unos contextos y el poder blando en otros.

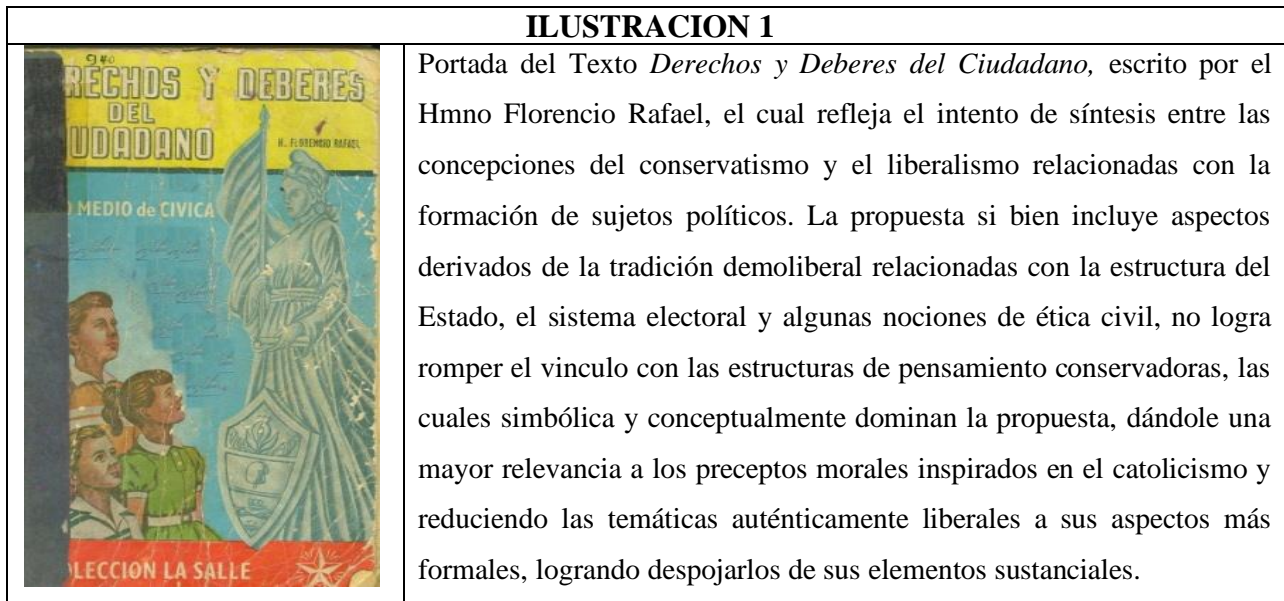
La incompatibilidad de los EEUU a la estrategia de la URSS tiene unos antecedentes que se remontan al ascenso de los Bolcheviques en 1917. El fin de la Segunda Guerra Mundial, permite evidenciar una mayor intensidad de las acciones para blindar a los países de su órbita geopolítica de caer en la esfera del socialismo. Estas acciones se volverán cada vez más intensas en el periodo que sigue a la segunda guerra mundial: Los Seminarios Regionales de Educación, desarrollado el primero 1948 en Caracas, el segundo en Rio de Janeiro y el tercero en Montevideo en 1950, llevaron a los países de este hemisferio a tener en 1956 una estrategia conjunta, producto de cuatro reuniones durante un solo año en el que se pudo consolidar una línea de acción conjunta, denominada *Proyecto Multinacional de Educación Para América Latina*, consistente en implementar la tecnología educativa como estrategia de planeación académica y alejar las posibilidades de politización del discurso pedagógico, la universalización de la educación primaria, actualización de los planes y programas de estudio, modernización de los sistemas de formación de maestros y preparación, en cada país, de un grupo de dirigentes especialistas en los temas educativos.

En Colombia, este proceso hará viable lo que a la luz de las generaciones que vivieron entre 1930 y 1957, parecía imposible: La complementariedad entre los principios pedagógicos y políticos del liberalismo y el conservatismo. Asunto que se dio de manera muy singular durante el Frente Nacional. Este periodo de la historia política nacional vio como los que antes se asumieron como antagonistas, ahora se sentaban juntos a gobernar en los distintos ámbitos de la administración territorial¹². Desde el punto de vista educativo, el Frente Nacional, tuvo algunas novedades en

¹² Más allá de las consideraciones centradas en el valor pragmático de la esfera educativa como mecanismo esencial para el control social, las diferencias más significativas entre los dos partidos se dieron por la función que cada colectividad le asignó a la educación. En el caso de los liberales es claro desde el Olimpo radical se construyó una orientación hacia lo político y lo económico. En lo político las metas educativas estuvieron directamente relacionadas con la formación de ciudadanos, pero no con cualquier tipo de ciudadanos. Los atributos que sobresalen tenían que ver con un individuo que en primer lugar reconoce la correspondencia entre él como sujeto político y el Estado. Para ello los radicales basaron sus planteamientos en el reconocimiento de lo que podríamos llamar en este contexto, como el vínculo originario implícito en el surgimiento de todas las sociedades democráticas y el papel que debe cumplir el sistema educativo al lograr que todas las personas que integran la comunidad política reconozcan la preminencia que poseen, derivada del hecho de ser ellos la fuente de la soberanía. Mientras que, desde el punto de vista filosófico, la argumentación de los conservadores ha seguido caminos bien diferentes al liberalismo, ya que los rojos han optado por la preminencia del individuo, mientras que los azules configuraron su concepción sobre la preminencia del Estado. Desde este punto de vista es claro que las ideas que han orientado la definición de la función social de la educación para los conservadores han estado fuertemente influenciadas por ideas derivadas del universalismo, concepción que considera al Estado como anterior al mundo natural, necesario para regular la convivencia humana y arbitro de la vida

virtud de su configuración. Más allá de las críticas que se le han hecho a este pacto¹³, durante este periodo el engranaje Estatal se fortaleció e intentó de manera persistente imponerse sobre las concepciones partidistas y sus facciones internas las cuales fueron desde el siglo XIX las auténticas generadoras de las políticas públicas. Este proceso de afianzamiento del Estado central tuvo tiempo para pensar el sujeto político que debía formar el sistema educativo, el cual fue concebido desde el principio como un sujeto castrado de su dimensión participativa y de toda la majestad dada por el hecho de ser el portador de la soberanía. Tal como se describirá a continuación todas las acciones que se llevaron a cabo a partir del gobierno de Rojas Pinilla por desconectar de la matriz partidista las concepciones de los sujetos políticos, abonaron el terreno para que a partir de 1958 se intensificara el proceso de alejar a las nuevas generaciones de los sucesos ocurridos durante la violencia partidista.

ILUSTRACION 1



social. Al articular estos atributos en un largo horizonte, tenemos como resultado una perspectiva que ha entendido al Estado como una institución ontológica, anterior a la existencia humana, la cual desde esta lógica siempre estará subordinada a las acciones de esta institución política. Lo cual conduce a la conclusión de que la educación, no puede si no reproducir esquemas mentales fijos, calcados de la realidad.

¹³Las cuales, por supuesto tienen una gran validez desde quienes los ven como una manifestación absolutamente antidemocrática, al rodear de privilegios y colocar la plataforma institucional al servicio de los dos partidos que le habían dado origen, en detrimento de aquellos que representaban opciones minoritarias, pero validas y necesarias de acuerdo con las reglas de juegos vigentes en una democracia que aspire a ser catalogada de legitima. Sin embargo, cada vez se muestran de manera paradójica avances en el rediseño y modernización de las instituciones nacionales y en la Administración Publica.

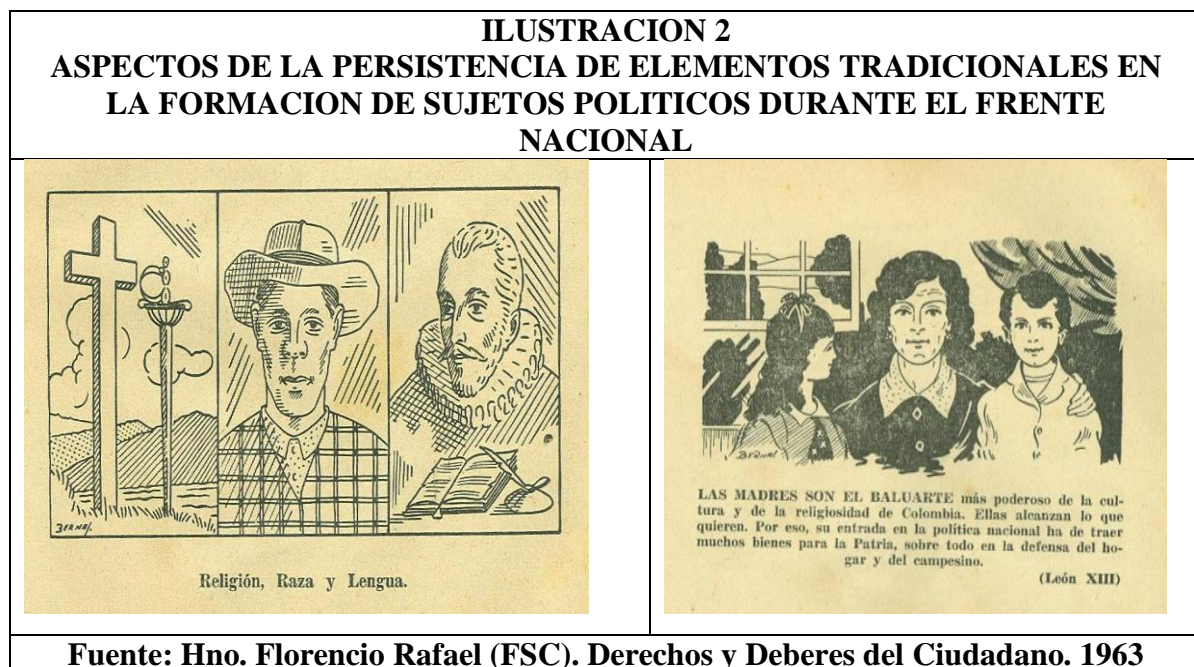
El contexto de las transformaciones que se dieron al interior del sistema educativo se puede entender mejor partir de unos eventos internacionales, que de manera directa van a influir la agenda educativa Frente Nacionalista. El primero de ellos, tuvo lugar antes de que se iniciara el pacto bipartidista. De acuerdo con Martínez Boom, Noguera y Castro¹⁴ en 1956 bajo la coordinación de organismos internacionales se cristalizaron los primeros acuerdos para instaurar en América atina una educación estandarizada bajo los siguientes propósitos:

- Llevar a cabo intensos programas de alfabetización con especial énfasis en la población infantil, pero sin descuidar a los analfabetas de las grandes ciudades y los sectores rurales. Para lo cual se contempló el uso de la radio y posteriormente la televisión.
- Afianzar hábitos de higiene, orden y moral, tanto en el aspecto individual como colectivo.
- Estimular actitudes favorables para el trabajo y el ahorro.
- Fomentar el sentido de responsabilidad por el progreso de la comunidad y del país.
- Inculcar normas de ética social, relacionadas con la puntualidad, la atención responsable de tareas asignadas y la capacidad para asumir con entereza las labores rutinarias
- Desarrollar el espíritu técnico y dotar a las personas de habilidades para repetir de manera mecánica las instrucciones recibidas.
- Estimular la formación de actitudes científicas.
- Crear una conciencia nacional e internacional, construida sobre los ideales de paz y respeto por los países democráticos.
- Cultivar el gusto por las bellas artes y las manifestaciones folclóricas regionales

Las disposiciones enunciadas, que corresponden a necesidades particulares del sistema productivo, requerirán para su adecuado desarrollo de modificaciones sustanciales en la metodología, encontrando en el método de los cuatro pasos , de clara inspiración Taylorista e implementado desde el SENA en el mundo laboral colombiano, varias años atrás y consistente en una concepción técnica del proceso educativo el cual derivara luego en lo que se ha denominado como la tecnología educativa, corriente construida sobre la planeación de todos los momentos del proceso de aprendizaje y que orienta todas sus fases desde los requerimientos inherentes a la temática que se desean desarrollar, omitiendo siempre los componentes políticos.

¹⁴ Martínez Boom, Alberto. Noguera, Carlos y Castro, Jorge Orlando. Currículo y Modernización en Colombia: Cuatro décadas de educación en Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2003.

Los énfasis que permiten apreciar la síntesis realizada durante el Frente Nacional, relacionada con la formación del sujeto político, pudieron ser rastreados en el texto *Derechos y Deberes del Ciudadano* del Hmno Florencio Rafael (FSC). El texto si bien cuenta con una obra similar escrita por el mismo autor y publicada en 1955 durante la dictadura del General Rojas Pinilla, fue durante el Frente Nacional, el producto bibliográfico que mejor expresó la síntesis política que se intento hacer durante este periodo. Dividida en seis capítulos, dedica el primero y el último a la agenda tradicional conservadora. En virtud de lo anterior centra la atención en los buenos modales, el reconocimiento del papel de la iglesia católica en la formación de los próceres de la independencia, reitera nuevamente el predominio de “la raza española” como matriz de la nacionalidad colombiana y en la religión, la lengua y la cultura heredada por los ibéricos a la nación colombiana, según lo indicado en la siguiente grafica, la cual muestra de qué manera se asumieron en un nuevo contexto los factores ya identificados en la sección dedicada a la configuración de la legitimidad tradicional, los cuales, si bien fueron complementados con aspectos formales del ideario liberal, ayudaron a justificar la implementación de un pacto totalmente ajeno a una autentica legitimidad democrática, no solo por la anulación de la oposición, también por haber sido concebido para sostener en el poder a quienes lo diseñaron.



En relación con los restantes capítulos, desarrolla lo que podríamos catalogar como una agenda nominalmente democrática, en tanto que, si bien reconoce la existencia de unos derechos y deberes

del ciudadano, estos están todo el tiempo orientados a sostener una tradición de clara inspiración católico – conservadora. En los capítulos dos, tres, cuatro y cinco, el texto asocia el sentido religioso del descanso dominical como un derecho civil, promueve de manera insistente el reconocimiento de los símbolos patrios, detalla la estructura del Estado a través de los ámbitos territoriales en los que este se despliega, muestra los aspectos misionales relacionados con cada uno de los ministerios, sin articular todo ese engranaje institucional con el desarrollo de la voluntad de las personas que pertenecen a la comunidad política. No se realiza el papel del sujeto político, en cambio si se le coloca de manera reiterada en función de la jerarquía de los funcionarios. Una de las secciones que mejor muestra la orientación del texto es la que está dedicada al voto. Esta parte detalla la organización del sistema electoral y procede a mostrar las recomendaciones más minuciosas para ejercer ese derecho, pero no menciona para nada la relación del voto con la manifestación de la soberanía del individuo. En síntesis, el Frente Nacional, desde el punto de vista de la formación de sujetos políticos, estuvo mucho más cerca de la tradición católico – conservadora, que de la liberal. De esta última, si bien fueron incluidos asuntos de su agenda clásica (universalidad del voto, reconocimiento de la división del poder político, existencia de una esfera civil manejada por criterios racionales de carácter antropocéntrico etc.) nunca afloran sus más auténticos sentidos, ya que si bien se mencionan su desarrollo los aproxima siempre a una lectura desde parámetros emanados de la tradición católico – conservadora. Este asunto que se aprecia en la obra del Hmno. Florencio Rafael, se replica también en textos de formación científica. En la siguiente grafica se podrá apreciar un texto de formación científica usado durante el Frente Nacional. La secuencia muestra la portada de la obra, posteriormente incluye algunas imágenes sobre el origen de la vida y la evolución del hombre, las cuales se asumen con un gran rigor científico, sin embargo, en el momento de interpretar el proceso este se hace desde el ámbito religioso, lo cual por supuesto afecta el desarrollo lógico y la toma de posturas inspiradas en la argumentación científica. La intención al plasmar la contraposición de las lógicas científicas es insistir en el mecanismo literario de los relatos usados para formar a los sujetos políticos

El surgimiento, desarrollo y adopción del *Plan Atcon*, tiene en estos hechos unos antecedentes importantes, los cuales fueron profundizados por el sociólogo estadounidense, cuyo apellido le dio origen a este proyecto de transformación sociocultural. En sus palabras la universidad como microcosmos social puede ser agente de reproducción o de transformación social. Para que la educación superior promueva transformaciones sociales se requiere de manera precisa transformar unas estructuras, las cuales se detallan en el transcurso de este escrito. Lo realmente importante es

la noción de que si se logra transformar la universidad se puede de manera definitiva modificar la vida social, tal como se puede apreciar cuando expresa que “Si logramos efectuar en la universidad mutaciones controladas en consonancia con líneas establecidas previamente, probablemente éstas serán transmitidas a su debido tiempo, de modo ordenado y armónico, a todas las instituciones sociales y a todos los medios corporativos de producción, sin chocar con el cuerpo de las creencias establecidas. Entonces habremos logrado lo que nos propusimos, sin violencia y dentro de un espíritu genuino de ayuda a los demás”¹⁵

El contexto de la época le permitía ver en la sustitución de importaciones y en las medidas proteccionistas que sostenían prácticamente todos los países latinoamericanos, la oportunidad para que América Latina en su conjunto lograra afianzar su proceso de industrialización¹⁶, proceso que

¹⁵ Atcon, Rudolph. La Universidad latinoamericana: Clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en la América Latina. Bogotá, 1972. Pág. 21

¹⁶ A pesar de ello, en una obra publicada en el 2011, el Historiador Santiago Colmenares, concluye que, efectivamente, la intensidad de las relaciones entre el Banco Mundial y América Latina, si estuvieron marcadas por la “alta dependencia tecnológica y financiera de los mercados de los países más desarrollados, y por la dependencia de su disponibilidad de divisas según el comportamiento del precio de pocos o, incluso, un único producto de exportación”, lo cual valida la hipótesis de Bárbara Stallings, de que a mayor carencia de recursos, mayor es la dependencia de un país de los organismos internacionales de crédito. Esta circunstancia agudizó los niveles de penetración del Banco Mundial y del Gobierno de los EEUU en la definición de las políticas económicas de los países latinoamericanos. Otro aspecto de una gran relevancia en el texto de Colmenares es el hecho de que hizo evidente que los préstamos por lo general estaban condicionados a los intereses de los países hegemónicos. Esto lo muestra el texto de manera nítida cuando describe como uno de los requerimientos para desembolsar varios créditos solicitados por nuestro país, la exigencia de incrementar las tarifas de los servicios públicos o la exclusión de empresas nacionales en cualquier tipo de licitación para construir grandes obras de infraestructura, en caso de que esta fuera ganada por alguna compañía nacional que no necesitara importar bienes para llevar a cabo determinada obra. En palabras de Santiago Colmenares: “De esa manera, las ganancias de estas inversiones eran absorbidas por las empresas extranjeras, que eran preferidas por los gobiernos para llevar a cabo las obras, al poder éstos utilizar créditos de mediano y largo plazo para financiar los costos, a pesar de la protección de 15% ofrecida por el Banco a los productores nacionales”. Al examinar los efectos del nocivo y pernicioso ciclo implementado por el Banco Mundial, se aprecian varios aspectos que vale la pena mencionar en detalle. En primer lugar, desde los postulados de la teoría de la dependencia, la influencia del Banco Mundial se muestra como algo nefasto cada vez que sus recomendaciones benefician a los países del centro. Esta circunstancia lo que hace es debilitar los procesos de articulación de los sectores domésticos, inhibiendo el surgimiento de un sector económico capaz de agudizar el desarrollo económico nacional. Escenario, este último, aun insuficiente para incrementar las condiciones de vida de la población, pero menos nocivo que este modelo, consistente en entablar relaciones financieras con un país y pretender imponer condiciones que limitan y condicionan el impacto de los proyectos financiados. En segundo lugar, no debe pasar desapercibido el hecho de que las políticas acordadas tengan el sello de la inequidad. Esto en relación con el aseguramiento del pago de los créditos contraídos a través del incremento de las tarifas de los servicios públicos y la eliminación de todo tipo de subsidios. Esto de alguna manera muestra que el país está lejos de ser administrado por criterios que reconozcan el derecho al bienestar de las personas que lo habitan. Finalmente llama la atención como el Banco Mundial, en sus respectivos informes se desvincula de las manifestaciones que genera para un país como Colombia, seguir sus recomendaciones, al expresar que son las limitaciones en cobertura y calidad del sistema educativo las que generan los problemas de estancamiento económico y desigualdad social. Llama la atención como un organismo que bloquea el acceso de contratistas nacionales en licitaciones de grandes obras de infraestructura o incluye a los sectores más desprotegidos de la sociedad en el pago de los créditos adquiridos por nuestros gobernantes, a través de la eliminación de subsidios, pueda expresar que para acabar la desigualdad económica la mejor opción sea “promover inversión educativa sostenida y la acumulación de activos en mano de los pobres y asegurar canales para la movilidad social y económica.

había sido bloqueado entre otros aspectos por la Universidad, la cual era vista como “un atolladero por el cual penetra una élite, bien para descender y enseñar en los colegios secundarios, bien para ascender y gobernar. Social, económica y políticamente es la puerta del cielo, ya que solamente el titular de un grado universitario puede aspirar a la posición, la prosperidad y el poder. Dada la naturaleza, esencialmente feudal todavía, de todas las relaciones interpersonales, el clan de graduados universitarios domina todos los aspectos importantes de la vida social. Añádase a esto que sólo 4 de cada 10. 000 latinoamericanos tienen un título, y fácilmente podremos darnos cuenta de por qué tenemos que consagrarle nuestra máxima atención a esta institución social denominada universidad”¹⁷. Estas ideas, están todas asociadas a la idea según la cual el sistema educativo latinoamericano en su conjunto no había logrado cortar la herencia colonial, muy cercana al ideal de que la educación es la llave para abrir la puerta al reconocimiento y las mayores consideraciones sociales, siendo desde una perspectiva el camino mas seguro al mejoramiento o sostenimiento de los privilegios. En el otro extremo de la recta está el deseo de impulsar “la transformación de instituciones meramente académicas en institutos de ciencia pura y aplicada”¹⁸

Desde el punto de vista de la lucha contra la URSS, Atcon vio como la estabilidad de los docentes era un factor que se debía atender de manera prioritaria en tanto propiciaba que los discursos docentes o los textos que circulaban por el ámbito educativo fueran en su gran mayoría opuestos a los requeridos por países que quisieran superar el subdesarrollo. Mientras los docentes contaran con condiciones que garantizaban su permanencia en el sistema educativo, tornándolos en seres casi que inamovibles, el Estado tendría poco margen para generar procesos de transformación, que implicaran modificar los paradigmas circulantes en el ámbito universitario, casi todos relacionados precisamente con el materialismo histórico, fundamento ideológico de la contraparte soviética. Si bien las recomendaciones superan lo estrictamente académico, las condiciones bajo las cuales se debe desarrollar este escrito obligan a detallar solo los aspectos estrictamente relacionados con el ámbito educativo. La estrategia de nuestro celebre sociólogo, consistió en que desde el Estado se impulsara una reforma de los procesos académicos, orientada a garantizar que en este microcosmos social fuera posible:

- Generar una nueva relación entre estudiantes y profesores, capaz de desterrar el clásico autoritarismo docente y la indefensión del estudiante.

¹⁷ Ídem, Pág. 21

¹⁸ Ídem, Pág. 25

- Reemplazar la memorización y los debates ideológicos por un aprendizaje en el que predomine la construcción lógica del conocimiento. Desde el punto de vista de la formación científica esto implicaba llevar a los estudiantes a reconocer los ejes fundantes de su profesión, asumiendo una abstinencia valorativa que limite la conexión de lo aprendido con el entorno social.
- Estimular la cooperación y el respeto entre estudiantes y docentes, buscando con ello reemplazar las actitudes hostiles y conflictivas. Atcon pensaba que, si estas actitudes eran desterradas del ámbito educativo, podrían desaparecer del entorno social.
- Promover la creación de nuevos programas, dentro del concepto de desenglobar los procesos de formación y hacer énfasis en asuntos específicos.
- Estimular la promoción académica entre los estudiantes y la clasificación de los docentes, en un nuevo régimen que amplíe y sostenga en el tiempo su sentido de lealtad hacia la institución y la sujeción a sus normas.
- Nombrar en cada centro educativo un administrador, que vele por la salud financiera de la institución y garantice una adecuada articulación entre el mercado y los procesos educativos.

En síntesis, el Plan propuesto por Rudolph Atcon, buscaba permear la estructura social a partir de la modificación de las estructuras de pensamiento del profesional universitario. La estrategia se enfocó hacia el profesional, para que este con su comportamiento y su discurso modificara la subjetividad de quienes hacían parte de su entorno. A continuación, observaremos algunos de los efectos generados por la implementación de las recomendaciones del gestor de plan mencionado.

5. LA VISIBILIZACION DE LAS REFORMAS

Las evidencias que permiten vincular las reformas educativas en América Latina, desde el soft power, nos llevan a encontrar que Chile, México y Colombia, los países que requirieron la asesoría de Rudolph Atcon, presentaron modificaciones sustanciales en la organización de sus procesos educativos. De los tres países, nos detendremos a analizar el caso de Colombia, en virtud de las mayores posibilidades que ofrece el acceso a las fuentes documentales.

En relación a la educación secundaria, en Colombia el análisis de varios textos escolares¹⁹ permite verificar precisamente la despolitización del discurso pedagógico. La aplicación de la tecnología educativa y de criterios lógicos, tal como fue formulado por Atcon, muestra unas secuencias que parten de aspectos generales y llegan a conclusiones particulares, sin hacer ningún tipo alusión al liberalismo, el conservatismo o el socialismo, pero orientando al estudiante hacia la aceptación de las instituciones y las apariencias democráticas o a los procesos científicos, sin generar con ello pensamiento crítico.

La educación universitaria tuvo un giro, muy particular, directamente vinculado con el contexto que se puede percibir en los centros de educación superior del país. Por un lado, la inclusión de la figura del Administrador ha devenido en el sector oficial y en el privado en la figura del Vicerrector Administrativo. La incorporación de esta figura ha colocado a la Universidad en estrecha relación con el mercado. Se podría decir que ha permitido que sea el mercado y no las necesidades sociales, las que orienten el ofrecimiento de los programas de estudio, conviertan en una prioridad el inicio y culminación de las carreras profesionales y se privilegien los discursos puntuales en detrimento de los metarelatos o visiones estructurales sobre la sociedad, el cosmos, el arte o la ciencia. Proceso que podría ser resumido, afirmando que se da un giro en que las opciones de formación se dan bajo procesos de positivización del saber, anulando su poder transformador y privilegiando la profesionalización y la inserción en el mercado laboral, sobre el saber hacer y pensar desde posturas críticas y argumentadas.

La agenda propuesta por los Acuerdos Panamericanos y el Plan Atcon, han tenido continuidad con los convenios firmados con la banca multilateral, la cual como lo muestra Santiago Colmenares, exige siempre como garantía la reducción de subsidios en todas las esferas de la administración pública para garantizar de esta manera el pago de los préstamos concedidos por ella. Tal como se alcanza a esbozar en este escrito, a EEUU y la banca multilateral a mediados del siglo le interesaba la expansión de la educación básica primaria y la media vocacional. Pero a partir de los años 70, su interés ha estado marcado por la actualización curricular de los procesos de formación universitaria.

¹⁹ Se tomaron tres textos como muestra. Dos de los cuales, permiten observar los criterios de formación del sujeto político que se debía formar en las aulas. (*Derechos y Deberes del Ciudadano* y un texto de *Historia de Colombia y Formación Cívica*) El tercer texto examinado fue, *La Naturaleza*, un texto de formación en biología y ciencias físico químicas. Los textos examinados tienen en común que, si bien no hablan de un enemigo común, si promueven unos valores inspirados en la familia, las instituciones democráticas y las tradiciones de los mayores.

6. CONCLUSIONES

La consulta realizada, permite identificar los mecanismos usados por los EEUU para lograr que los países del hemisferio atiendan de manera eficaz sus intereses estratégicos. Este reporte da cuenta precisamente, como durante gran parte del siglo XX, la gran mayoría de gobiernos acogieran con agrado sus propuestas para reformar los textos escolares, modificar la estructura administrativa y curricular de la formación universitaria, con unas manifestaciones que aun hoy podemos percibir.

El desarrollo de este trabajo permite entender de manera amplia la noción de soft power, en la medida en que la vincula con el poder coercitivo ejercido por la banca multilateral, no solo con la voluntad de los gobiernos a cooperar como respuesta a las iniciativas diplomáticas.

Si bien, la extensión de este trabajo solo permite esbozar los ejes básicos de la temática seleccionada, quedando por fuera una gran cantidad de evidencias documentales y argumentativas, permite apreciar el valor analítico de la Dimensión Política de las Relaciones Internacionales, en tanto amplía el horizonte de comprensión de como desde este ámbito se puede afectar el destino de las personas y modificar, a veces de manera dramática el destino de las comunidades.

7. BIBLIOGRAFIA

- Atcon, Rudolph. La Universidad latinoamericana: Clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en la América Latina. Bogotá, 1972
- Banco Mundial. Ferrari, Perry y otros. La desigualdad en América Latina y el Caribe. ¿Ruptura con la historia? Washington 2003
- Barbé, Esther. Relaciones Internacionales. Madrid (España), Editorial Tecnos, 1995
- Barnett. Michael y Duvall, Raymond. Power and Global Governance. Cambridge University Press. 2005. Citados por Vargas Hernández en la Revista de Estudios Políticos, Novena época, Núm. 16, Enero-Abril, 2009
- Beigel, Fernanda. Vida, muerte y resurrección de las teorías de la dependencia. Documento virtual recuperado, el 1 de Junio del 2012
- Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo. Desarrollo y dependencia en América Latina. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 1977

- Cardoso, Fernando Henrique. Más allá de la economía: Interacciones de la política y desarrollo económico. En: Revista de la CEPAL, N° 83. Agosto del 2004. Documento Virtual recuperado el 31 de mayo del 2012
- Chávez Rodríguez, Danilo. La Prospectiva en la Política de Ciencia y Tecnología en México - 1988-2006. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Documento virtual, recuperado el 30 de mayo del 2012
- Colmenares, Santiago. El Banco Mundial y las políticas económicas en Colombia: Desarrollismo, condicionalidad y dependencia (1958 - 1981) En: Salazar Rodríguez, Oscar y Arévalo, Decsi (Editores). Propuestas y debates en Historia Económica. Universidad Nacional - Centro de Investigaciones para el desarrollo (CID). Bogotá, 2011
- Convención sobre la enseñanza de la Historia, firmada en Montevideo el 26 de diciembre de 1933
- Documentos del Departamento de Ciencia Política. El poder, del poder suave. Universidad de los Andes, Bogotá, 2010
- Gómez Rodríguez, Roberto y Alcántara Santuario, Armando. La reforma de la educación superior en América Latina en la perspectiva de los organismos internacionales. En: Revista Española de Educación Comparada. 2006
- Greenwald, Abe. The soft power fallacy. July - August, 2010
- Gunder Frank, André. Capitalismo y subdesarrollo en América Latina, México, Editorial Siglo XXI. 1982
- Kay, Cristóbal. “Estructuralismo y teoría de la dependencia en el período neoliberal”, en Nueva Sociedad No 158, noviembre-diciembre. 1998
- Landínez Quiroga, Paula Alejandra. Análisis del soft power como estrategia de política exterior, para el mantenimiento de la condición hegemónica de Estados Unidos en el sistema internacional (Periodo 2000- Primer Semestre de 2011). Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Relaciones Internacionales. Bogotá D.C, 2011
- Martínez Boom, Alberto. Noguera, Carlos y Castro, Jorge Orlando. Currículo y Modernización en Colombia: Cuatro décadas de educación en Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2003.
- Nye Jr., Joseph S. La Paradoja del Poder Norteamericano. Editorial Taurus, Madrid, 2003
- Nye Jr., Joseph S. La Paradoja del Poder Norteamericano. Editorial Taurus, Madrid, 2003

- Tassara, Carlos. Relaciones internacionales y cooperación al desarrollo: Políticas, actores y paradigmas. En Agudelo Taborda. Jairo. “Debates sobre cooperación internacional para el desarrollo”. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo (ELACID). Bogotá, 2012.
- Torres Soriano, Manuel. El poder blando: El poder blando ¿Una alternativa al poder militar? En: Política y Estrategia. N° 100, 2005