

Estado actual de la primera infancia de Bucaramanga y su Área Metropolitana

Propuesta de investigación

Erika Mayerly Angulo
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
eangulo@unab.edu.co

Mayra Alejandra Gómez
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
mgomez70@unab.edu.co

Mónica Tatiana Sánchez
Licenciatura en Preescolar
Facultad de Educación
msanchez80@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

Consideramos que la primera infancia constituye un periodo clave en la vida de cada ser humano, en el cual se desarrollan los cimientos afectivos e intelectuales que establecerán, en buena parte, patrones de desarrollo y comportamiento en periodos posteriores de su niñez, juventud y vida adulta, razón por lo cual, el estudio de los problemas de la niñez, así como la intervención en el campo de la atención y protección de la población infantil, debe ser el punto de partida para mejorar la educación de los niños de la región.

Este proyecto tendrá por objeto generar conocimiento sobre la calidad de vida de los niños, cumplimiento de derechos y, la atención educativa dada a la población menor de 6 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.

A través de este proceso, el semillero de investigación Praxis Pedagógica determinará el estado actual de la primera infancia en la región desde el ámbito educativo con el propósito de aportar una información actualizada.

Área de Conocimiento

Humanidades.

Palabras Clave

Infancia, Educación Integral, Observatorio, Derechos del niño, Legislación, Desarrollo.

1. CONTENIDO DEL ARTÍCULO

1.1.1 Propuesta de Investigación

Este material es presentado al *VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB*, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor. **Conserve esta información**

Objetivo

Determinar la situación de la primera Infancia de la región, en el ámbito educativo como antecedente básico para la creación del observatorio Regional.

Objetivos específicos

1. Diseñar un instrumento para caracterizar la situación de la primera infancia en la región
2. Aplicar el instrumento en instituciones que presten servicios de atención educativa a la primera infancia en la región
3. Analizar la información obtenida, para determinar las características de la población en cuanto a calidad de vida, cumplimiento de derechos y atención educativa en los niños de 0 a 6 años.

Metodología de Investigación Propuesta

El presente proyecto de investigación se desarrollará con un enfoque cualitativo desde la perspectiva del estudio de caso, en el sentido de analizar y profundizar en el conocimiento de una población específica en unas circunstancias contextualizadas.

Se prevé desarrollar el proyecto a través de la siguiente línea; construir conocimiento sobre la realidad de la niñez en la región e identificar los principales problemas.

Referentes Teóricos

En este apartado retomamos los postulados de algunos autores que han abordado el concepto de infancia en diferentes momentos de la Historia denotando el avance del concepto como construcción social con el transcurso del tiempo. De igual forma se hace necesario abordar el concepto de Observatorio, desde la visión holística, para avanzar en el conocimiento y dar sustento teórico a la propuesta. Otros elementos conceptuales que permiten ampliar nuestra visión han sido los derechos de los niños y su evolución en Colombia y la Convención sobre los derechos de los niños y las niñas de 2005, cuya influencia ha permitido al país reformular la Carta Magna e incluir criterios y principios de protección integral de los niños.

Finalmente, queremos destacar, que el sustento teórico de esta propuesta se irá fortaleciendo en el transcurso del desarrollo del proceso de investigación, con los constructos que sean necesarios.

Para dar un orden a nuestro discurso, presentamos en los párrafos posteriores algunos elementos conceptuales referidos a los temas de Observatorio, Infancia, derechos de los niños, y la convención sobre los derechos de los niños y las niñas.

¿Qué es un Observatorio?

En nuestra consideración, un observatorio es un espacio académico, interdisciplinario que tiene por objeto centralizar información, desarrollar procesos formativos y de investigación en áreas referidas a la primera infancia. Este espacio académico concentra y genera conocimiento sobre calidad de vida, políticas, cumplimiento de derechos y atención a la población menor de 6 años.

Ortega (2010) manifiesta que “son organismos encargados de facilitar la transparencia y el acceso a la información y el conocimiento, con el fin de servir de apoyo al proceso de toma de decisiones en materia cultural por medio de sistemas de información” continúa el autor que a finales del siglo XX “han surgido numerosos observatorios culturales en Europa y otros continentes, impulsados principalmente por las instituciones públicas, universidades y organismos internacionales, a fin de obtener una visión amplia de la evolución de ciertos fenómenos y eventos culturales” Ortega (2010).

También se puede definir como “un espacio de intercambio y construcción colectiva de conocimientos, informaciones y propuestas en todos los niveles, entre niños, niñas, familias, comunidades organizadas, redes, organizaciones y sectores unidos por un interés común: la niñez” Fajardo (2006: 19)

¿De qué hablamos cuando nos referimos a la Infancia?

Los siguientes planteamientos giran en torno al concepto de infancia y serán referentes de análisis en la labor que desempeñará el Observatorio de Infancia UNAB al otorgarle soporte conceptual.

El programa de Licenciatura en Educación Preescolar tiene como objeto de estudio la educación del niño en la primera infancia con un enfoque integral que contextualiza la familia y la sociedad. Cuando hablamos de primera infancia, hacemos referencia al niño de cero a seis años.

El niño es concebido como un ser integrado por dimensiones físicas (desde la Ontogenia y la Filogenia), afectivas, sociales y cognitivas las cuales actúan en continua interdependencia con el contexto familiar y sociocultural en el que crece. La comprensión del niño como un ser humano que se desarrolla integralmente, nos plantea así mismo su comprensión como “una unidad total en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás” (MEN, 1998:21)

Por lo anterior, cada niño y niña es visto como un ser único con necesidades y potencialidades las cuáles deben ser tenidas en cuenta por la maestra de Educación Preescolar para ajustar su actuar pedagógico a las características individuales, familiares y socioculturales de sus niños y niñas, así como los cambios evolutivos de los mismos. Reconocer al niño como un ser único y

social que se mantiene en íntima relación con los distintos contextos naturales, sociales y culturales que su familia le provee, tiene consecuencias educativas en cuanto esa interacción le permite construirse en diferentes dimensiones: socio afectiva, espiritual, ética, comunicativa, corporal y estética. El problema surge cuando este tipo de interacción no provee los elementos requeridos para el sano desarrollo, como ocurre en buena parte de los niños de nuestra región y de nuestro país.

Así mismo, los niños son considerados como sujetos sociales de derecho, reconocidos en su integridad como miembros de una sociedad que tienen existencia no solo en el hogar sino también en el mundo exterior.

Siguiendo a la Doctora Simonsteine (2006:4) “La infancia como construcción social se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y una cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas. No existe un niño natural o universal sino múltiples infancias y niños. Los niños son actores sociales que participan en la construcción de sus propias vidas pero también en las vidas de quienes les rodean y en las sociedades en que viven. De esta manera, se considera al niño como un constructor de su propia vida, de conocimiento, de cultura y de su propia identidad”.

Los procesos de aprendizaje, en esta etapa de la vida del niño se caracterizan por la actividad lúdica, cooperativa y comunicativa, con lo cual van creando significado del mundo en relación con adultos y otros niños.

Consideramos que la primera infancia constituye un periodo clave en la vida de cada ser humano, en el cual se desarrollan los cimientos afectivos e intelectuales que establecerán, en buena parte, patrones de desarrollo y comportamiento en periodos posteriores de su niñez, juventud y vida adulta. Por tanto consideramos que es un deber de las facultades de educación, que forman educadores preescolares, pronunciarse frente a los problemas de la infancia y actuar con responsabilidad social y política frente a estos problemas. De esta manera, se forman educadores preescolares que en lo posible actuarán como agentes políticos de cambio y transformación.

Recientemente la primera infancia ha sido considerada por el sistema educativo, como un espacio de vida fundamental para el desarrollo humano, de esta manera ha creado políticas para la atención de los niños de este nivel que se espera ayuden a superar los problemas profundos que aquejan a la niñez menos favorecida.

“La Infancia forma el núcleo de todos y cada uno de los objetivos de desarrollo para el milenio, empezando por la lucha contra la pobreza” (Hilde Johnson 2006), la marginación, exclusión y el abuso que sufren numerosos conglomerados infantiles.

Tabla 1. Cronograma

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | Mes 7 | Mes 8 | Mes 12 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Conformación equipo de trabajo | x | | | | | | | | |
| Selección de las instituciones muestra | x | x | | | | | | | |
| Estudio de información | x | x | x | | | | | | |
| Diseño y aplicación de instrumentos | | | x | x | x | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | x | x | x | | |
| Análisis de la información | | | | | | x | x | x | |
| Presentación de los resultados | | | | | | | | | x |

Tabla 2. Resultados esperados.

| Resultado esperado | Indicador | Beneficiario |
|--|--|--|
| Caracterización de la infancia de la región. | Identificación de niños y niñas menores de 6 años en la región. Identificación de cubrimiento de educación primera infancia en la región Índice de maltrato infantil en la región. | Comunidad académica Instituciones y Organismos encargados de la atención de la primera Infancia. Niños y niñas menores de 6 años región. |

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Nombre del Semillero | Praxis Pedagógica |
| Tutor del Proyecto | María Nuria Rodríguez |
| Grupo de Investigación | Educación y Lenguaje |

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Línea de Investigación | Prácticas Pedagógicas |
| Fecha de Presentación | Abril de 2013 |

3. REFERENCIAS

- [1] FAJARDO, Sergio et al (2006) Observatorio de niñez de Medellín “Un proyecto de ciudad: el interés superior del niño y la niña” Medellín: Gráficas Diamante S.A
- [2] Ortega, Cristina (2010) Observatorios Culturales. Creación de mapas de infraestructuras y eventos. Ediciones Ariel. España. Documento electrónico. Recuperado el 26 de Noviembre de 2010 de <http://www.gestioncultural.org/gc/es/pdf/Poster-MMOC-spa.pdf>
- [3] RAMÍREZ, Santiago (1998) Infancia es destino. Ediciones Siglo XXI. México. Libro Electrónico, Recuperado el 29 de Noviembre de 2010 de: <http://books.google.com.co/books?id=IyJqK68ftUwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- [4] TUCKER, Nicholas (1982) *¿Qué es un niño?* Ediciones Morata. Madrid, España. Libro electrónico. Recuperado el 29 de Noviembre de 2010 de: http://books.google.com.co/books?id=Dx0G4S4Y6TQC&pg=PA34&dq=concepto+de+infancia&hl=es&ei=vNbzTPC1I8L48AbznayGDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=8&ved=0CEcQ6AEwBzg8#v=onepage&q=concepto%20de%20infancia&f=false
- [5] UNICEF (2003) Un Árbol frondoso para Niños, Niñas y Adolescentes. Una propuesta para gobernar con enfoque de Derecho. Unicef Colombia. Bogota, Colombia.
- [6] UNICEF, (2005) Convención sobre los derechos de los niños y las niñas. Editor Unicef Colombia. Libro electrónico. Recuperado el 03 de diciembre de 2010 de: <http://www.unicef.org.co/pdf/CDN.pdf>