

Habilidades lingüísticas del niño con síndrome de Asperger

Evaluación Neuropsicológica

Investigación En curso

Semillero en neurociencias y
neuropsicología SINNP-UNAB

Programa de psicología
neuropsicologia@unab.edu.co

Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESUMEN

El Síndrome de Asperger (SA), es un trastorno que se incluye en la categoría de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), las personas con éste diagnóstico presentan alteraciones en la relación social basadas en la carencia de bases neurocognitivas que son necesarias para entender las conductas no-verbales de los demás.

Mediante la Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger y Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas, se pretende evaluar el perfil lingüístico de niños entre 6 y 10 años diagnosticados con este síndrome y posteriormente comparar estos resultados con los de niños de la misma edad y escolaridad pero sin este diagnóstico.

ABSTRACT

Asperger Syndrome (AS) is a disorder included in the category of Pervasive Developmental Disorders (PDD) people with this diagnosis have altered social relations based on the lack of neurocognitive foundations required to understand nonverbal actions in others.

Through the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities Gilliam Asperger's Disorder Scale, it is intended to assess the linguistic profile of children between 6 and 10 years diagnosed with this syndrome and then compare these results with the ones of children of the same age and education without this diagnosis.

Área de Conocimiento

Ciencias de la Salud.

Este material es presentado al *VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB*, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor. **Conserve esta información**

Palabras Clave

Síndrome de Asperger, perfil lingüístico, neuropsicología

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista, término que abarca un conjunto de afecciones dentro de las que se cuenta: el autismo, el trastorno desintegrativo infantil, el síndrome de Rett y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado; en las que coexisten manifestaciones de alteración en las habilidades de relación social, comunicación y flexibilidad mental. Cabe resaltar que, a pesar de las características compartidas, se cuenta con criterios diferenciales que permiten hacer una distinción entre los trastornos; en el caso del síndrome de Asperger dichos lineamientos corresponden a la carencia tanto de discapacidad intelectual como de retraso clínicamente significativo del lenguaje. No obstante, se evidencia ambigüedad respecto al funcionamiento de dichos criterios; como lo hace notar la revisión de Williams et al (2008) de los informes de 466 profesionales sobre 348 casos pertinentes, que mostró que un 44% de los niños diagnosticados de Asperger, TGD-NE, autismo atípico, u otras etiquetas TEA, cumplían en realidad los criterios para el Trastorno Autista (acuerdo global entre diagnóstico clínico y los criterios DSM-IV; Kappa 0.31)₁.

Considerando la importancia de la construcción de conocimiento sobre el síndrome; en tanto contribuya a la búsqueda de una aproximación a terapias y estrategias de rehabilitación como la apertura de un contexto inclusivo dentro de los ámbitos familiares, sociales y educativos para las personas que le padecen; el presente estudio se enfoca en la elaboración de un perfil lingüístico a través de herramientas de evaluación neuropsicológica.

Antecedentes investigativos:

Al realizar la revisión de la literatura sobre aspectos lingüísticos en el síndrome de Asperger, se encuentran algunas aproximaciones que muestran las características en componentes semántico, pragmático y fonológico que pueden ser considerados ejes centrales en la naturaleza del síndrome. Es así, como la investigación de P. Martín-Borreguero "Perfil

lingüístico del individuo con síndrome de Asperger: implicaciones para la investigación y la práctica clínica” (2005) realiza una revisión selectiva de cada uno de los trabajos que están enfocados al estudio del perfil de habilidades lingüísticas y de comunicación en individuos afectados por el síndrome de Asperger. El objetivo de esta investigación es tratar de alcanzar un consenso con respecto al perfil lingüístico que presentan los individuos con SA. Así, se elaboraron cuatro perfiles; pertinentes para la investigación y la práctica clínica. El primero de ellos es el perfil de habilidades sintácticas y conocimiento gramatical, en este se contextualiza que los individuos diagnosticados con SA logran dominar las reglas gramaticales y un vocabulario extenso, a temprana edad, permitiéndoles crear estructuras sintácticas correctas; lo que demuestra una capacidad lingüística más avanzada para la edad cronológica de los individuos. Respecto al perfil de habilidades cronológicas y patrones de entonación se pudo encontrar que los individuos con SA presentan un desarrollo adecuado para las mismas, a diferencia del perfil de habilidades semánticas donde se encontró un déficit a la hora de interpretar lenguaje figurativo o metafórico, el humor irónico y el sarcasmo; fenómeno que se debe, principalmente, a la asignación de un significado específico a cada palabra, lo que lleva a una interpretación literal. Por último, con el perfil de habilidades pragmáticas se encontró que las personas diagnosticadas manifiestan dificultad en la comunicación social. Concluyendo el trabajo investigativo, los autores plantean que las habilidades pragmáticas del lenguaje, se encuentran afectadas en la mayoría de los individuos con SA; lo que permite consolidarles como rasgo nuclear en el cuadro sintomático del trastorno.

En adición, se tuvo en cuenta como antecedente investigativo el trabajo realizado por Saalasti y Lepistö, "Language Abilities of Children with Asperger Syndrome" (2008) cuyo objetivo consistía en evaluar habilidades lingüísticas específicas en niños con síndrome de Asperger en comparación con niños sin diagnóstico, de igual edad, sexo y CI. Se aplicó una batería de test a los dos grupos de niños; encontrándose que los niños con SA obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el grupo control en el "Comprehension of Instruction" y "The Phonological Processing". Se concluyó que aunque diferentes capacidades se desarrollan normalmente en niños diagnosticados con SA, la comprensión del lenguaje se denota afectada.

1. CONTENIDO DEL ARTÍCULO

1.1. Objetivo General

Caracterizar las funciones del lenguaje en niños con síndrome de Asperger escolarizados en el área metropolitana de Bucaramanga, a través de una aproximación neuropsicológica.

1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el desempeño receptivo, expresivo, asociativo y en memoria verbal de un grupo de niños con el diagnóstico de síndrome de Asperger.
- Comparar el desempeño en funciones lingüísticas en un grupo de niños con síndrome de Asperger y grupo control.

1.3. METODOLOGÍA

1.3.1. Diseño de investigación y tipo de estudio

La investigación corresponde a un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo.

1.3.2. Muestra:

Los participantes del estudio fueron niños entre los 8 y 10 años, residentes del área metropolitana de Bucaramanga.

Tipo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tamaño: Se evaluaron 9 niños clasificados en dos grupos: 3 niños con el diagnóstico de SA y 6 niños sin el diagnóstico pareados según edad, estrato y nivel de escolaridad. De esta forma, se estableció una relación 1:2

Criterios de inclusión y exclusión (sujetos con diagnóstico de SA)

A. Criterios de inclusión:

1. Edad comprendida entre los 8 y 10 años.
2. Diagnóstico confirmativo de síndrome de Asperger
3. Escolarizados (básica primaria en curso).
4. CI mayor de 90.
5. Firma del Consentimiento informado

B. Criterios de exclusión:

1. Diagnóstico de cualquier trastorno del desarrollo del lenguaje.
2. Diagnóstico de trastornos psiquiátricos comórbidos al diagnóstico de SA.
3. Diagnóstico previo de trastornos neurológicos.

Criterios de inclusión y exclusión grupo control (sujetos sin diagnóstico de SA)

A. Criterios de inclusión:

1. Edad comprendida entre los 8 y 10 años.
2. Escolaridad similar a los niños del grupo de estudio.
3. CI mayor de 90.
4. Firma del Consentimiento informado

B. Criterios de exclusión:

1. Diagnóstico previo de cualquier trastorno del lenguaje.
2. Diagnóstico previo de trastornos psiquiátricos.
3. Diagnóstico previo de trastornos neurológicos.

1.3.3. Instrumentos

Para medir las habilidades lingüísticas; tanto pragmáticas como fonológicas, semánticas y morfosintácticas de los sujetos, se hará uso de una batería, compuesta por las siguientes pruebas:

- Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger GADS
- Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas I.T.P.A

I.T.P.A Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas (Hammil, D y Mather, N. 2011)

Objetivo:

Detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar.

Características:

De forma complementaria, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación.

Aplicación:

Entre los 3 y 10 años / Individual.

Tiempo: 60 minutos aprox.

GADS

Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger

Objetivo:

Ayudar en la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los de otros trastornos.

Características:

La GADS se compone de 32 reactivos que pueden describir conductas específicas, observables y medibles. Se incluye un formato de evaluación con los padres a través del cual podemos obtener información acerca del desarrollo del lenguaje, habilidades de auto-cuidado, conductas adaptativas y curiosidad sobre el entorno.

Aplicación:

Individual, personas de 3 a 22 años de edad.

1.3.4 Análisis estadístico

Para el análisis de los datos se trabajó con estadísticos no paramétricos dado el tamaño de la muestra y las herramientas de resumen de información que permite la estadística descriptiva (medidas de tendencia central); Los datos fueron analizados utilizando el programa SPSS para Windows.

1.3.5. Procedimiento

A continuación se detalla cada paso para el logro de los objetivos de la investigación:

1. Búsqueda de niños con el diagnóstico a través de la base de datos que surge de la investigación en sentido estricto “Prevalencia del Síndrome de Asperger en Bucaramanga”
2. Convocatoria para la participación en el estudio a padres y niños con las características demográficas establecidas, informando sobre los objetivos de dicha investigación y firma del consentimiento informado.
3. Aplicación de la Escala Gilliam a los padres de los niños para evaluar trastorno de Asperger con el fin de confirmar el diagnóstico.
4. Aplicación del Test Illinois de Aptitudes psicolingüísticas.

5. Calificación de las pruebas aplicadas, análisis de los resultados y elaboración de las conclusiones del estudio.

2. RESULTADOS OBTENIDOS:

Están en proceso de construcción.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

En proceso de construcción.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:

- [1] Borreguero, Martín (2005). *Perfil Lingüístico del individuo con síndrome de Asperger: implicaciones para la investigación y la práctica clínica*. Revista de neurología, edición 41. Disponible en línea: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/perfil_linguistico_de_asperger.pdf
- [2] Herves, Amaia. (2007). *El síndrome de Asperger*. Dossier, Federación Asperger España. Páginas 3-7. Disponible en línea: <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/DOSSIER%20ASPERGER%20Valoracion%20Discapacidad.pdf>
- [3] Pérez, Martos. Juan (2007). *¿Cómo y en qué medida el lenguaje de las personas Asperger puede ser discapacitante?* Dossier, Federación Asperger España. Páginas 7-15. Disponible en línea: <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/DOSSIER%20ASPERGER%20Valoracion%20Discapacidad.pdf>
- [4] Bielsa, Anna. (2010). *Diagnóstico del síndrome de Asperger. Criterios DSM-IV, TR y CIE*. Disponible en línea: <http://www.emagister.com/curso-sindrome-asperger-estudio-psiquiatria/diagnostico-sindrome-asperger-criterios-dsm-tr-cie-10>
- [5] Koning, Cyndie y Magill-Evans, Joyce. (2001) *Social and language skills in adolescent boys with Asperger syndrome*. Universidad de Canada, disponible en: <http://aut.sagepub.com/content/5/1/23.full.pdf+html>
- [6] Hammil, D y Mather, N. (2009). *Prueba de Illinois de Habilidades Psicolingüísticas ITPA-3*. Ed: Manual Moderno.

5. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Semillero	Neurociencias y Neuropsicología (SINNP- UNAB)
Tutor del Proyecto	Carolina Beltrán Dulcey
Grupo de Investigación	“Calidad de vida y salud pública”
Línea de Investigación	Neuropsicología y Procesos Básicos
Fecha de Presentación	Marzo 14 de 2013