

The interpretation of a educative experience at the Faculty of Education of the UNAB: Integrated Units

Abstract

The article presents/displays a formative experience, assumed like Integrating Nucleus in the context of curriculum UNAB. The document presents what is an integrating nucleus in the curricular proposal of the Faculty of Education. On the other hand one looks for to continue the reflection process that allows to gather significant contributions for the enrichment of the proposal. The document has been structured in two parts. First it presents/displays the conceptualization of the integrating nucleus and its general process. In second it is developed to dynamics and elements that make their operacionalización in a concrete example possible: the nucleus of third semester: Education and Learning. Finally the profits and difficulties appear that have accompanied the general process. The integrating nucleus is assumed curricularly like organized space in where they are and they have sense all the experiences, conceptualizations and projects that turn around a certain interest. It is the propitious pedagogical space to articulate the learning's and the knowledge provided by the contents of the courses, the cotidianidad and the investigation. One is to give rise to the interdisciplinarity around concrete problematic situations, where there are processes and experiences of formation in investigativas practices that turn based on a formation competition. The used methodology is the one of the assumed seminary-factory as a form to teach mainly and, to learn by means of questions related to the concepts and theories that explain the subject. Integra this way the investigation, teaching and the practice.

Key words: integrating nucleus, teaching, investigation, education, learning, significant experiences, methodology, seminary-factory, competitions of formation.

Resumen

El artículo presenta una experiencia formativa, asumida como Núcleo Integrador en el contexto del currículo UNAB. El documento da a conocer lo que es un núcleo integrador en la propuesta curricular de la Facultad de Educación.

Por otra parte se busca continuar el proceso de reflexión que permita recoger aportes significativos para el enriquecimiento de la propuesta. El documento se ha estructurado en dos partes. La primera presenta la conceptualización del núcleo integrador y su proceso general. En la segunda se desarrolla la dinámica y elementos que hacen posible su operacionalización en un ejemplo concreto: el núcleo de tercer semestre: Educación y Aprendizaje. Finalmente se presentan los logros y dificultades que han acompañado el proceso general.

El núcleo integrador se asume como espacio organizado curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran en torno a un interés determinado. Es el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de los cursos, de la cotidianidad y la investigación. Se trata de dar lugar a la interdisciplinaria alrededor de situaciones problemáticas concretas, donde hay procesos y experiencias de formación en prácticas investigativas que giran en función de una competencia de formación. La metodología empleada es la del seminario-taller asumido como una forma de enseñar y sobre todo, de aprender mediante preguntas relacionadas con los conceptos y teorías que explican el tema. Se integran de esta manera la investigación, la docencia y la práctica.

Palabras clave: núcleo integrador, docencia, investigación, enseñanza, aprendizaje, experiencias significativas, metodología, seminario-taller, competencias de formación.

Claudia Patricia Salazar Blanco

Docente Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Licenciada en Biología. Magíster en Educación. Asesora Pedagógica UNAB Virtual. Docente investigadora.

La interpretación de una experiencia formativa de la Facultad de Educación de la UNAB: los Núcleos Integradores

Claudia Patricia Salazar Blanco

Tanto en el contexto nacional como en el internacional, se viene proponiendo como respuesta a una urgente necesidad la implantación de profundas reformas en el sector educativo, que afecten desde la organización global del sistema, hasta las pedagogías que se aplican en la cotidianidad y benefician directamente a la población estudiantil.

Documentos como: Ley General de Educación (ley 15 de 1994)¹, Ley 30 de Educación Superior, Decreto 272 de 1998 que reglamenta lo relacionado con los programas de formación de maestros, enfatizan cambios de tipo institucional y normativo, y documentos como: Misión, Ciencia y Desarrollo², la Agenda Educación siglo XXI, sugieren cambios en el orden indicativo que apuntan más a la creación de una conciencia de largo plazo en la comunidad educativa. En todas estas propuestas subyace un propósito claro: el mejoramiento significativo de la calidad de la educación.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, inserta en este contexto no ha sido ajena a los cambios expuestos y ha gestado un PEI³ que apunta a transformar muchas de las viejas estructuras y rutinas que han caracterizado tradicionalmente la educación superior, entre ellas las prácticas asigaturistas por experiencias de integración de conocimiento; por ello, la propuesta de trabajo alrededor de núcleos integradores, que se inscriben como un elemento fundamental del currículo derivado del PEI-UNAB mediante la articulación de componentes teóricos, investigación, práctica, producción académica y trabajo en equipos docentes y de estudiantes.

Este documento presenta una experiencia formativa, asumida como Núcleo Integrador en el contexto del currículo UNAB⁴ en la Facultad de Educación y se muestra como una evidencia de lo que puede lograrse cuando se unen los esfuerzos

1 Colección documento de la Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Imprenta Nacional, Santafé de Bogotá 1995.

2 Documento de la Misión, Ciencia y Desarrollo, Santafé de Bogotá 1995.

3 Definido como un movimiento que lanza hacia delante, una dinámica que se orienta hacia un determinado horizonte de sentido. ... Es un sueño, una apertura a mundos posibles; un apostarle a lo que no existe, pero cuya existencia se ve factible. Se define por una característica educativa, apunta a la formación porque sus acciones educativas pretenden estar enmarcadas a favorecer que cada uno de sus actores despliegue su esencia. Al tener como horizonte el despliegue de la esencia, se está afirmando que los humanos poseemos una esencia plegada que está presente pero solo potencialmente y que la educación hace posible actualizarla, desarrollarla; por ello, lo que lo caracteriza es su ordenamiento para propiciar espacios formativos.

4 El signo de distinción del PEI UNAB está en la manera de entender y poner en escena los espacios de formación. El concepto de currículo no está restringido solamente a la formulación de planes de estudio. Incluye políticas y criterios de dirección, actividades de investigación, de desarrollo humano, de bienestar institucional y de proyección social. La característica fundamental de este currículo es estar centrado en competencias.

de los docentes, estudiantes y la dirección de una Facultad persiguiendo un objetivo importante: la cualificación de las prácticas educativas⁵.

Desde el PEI UNAB se orienta la promoción de espacios para la formación como una cuestión que va más allá de la institución educativa, y que posiblemente en la actualidad, con motivo del desarrollo de las ciencias cognitivas, esté tomando un nuevo sentido centrándose en la forma de relacionar los diferentes saberes, en lugar de preocuparse por cómo llevar a cabo su acumulación. El problema parece ser el cómo armonizar las prácticas educativas para articular el aprendizaje individual con los contenidos de las diversas disciplinas.

Más que una actitud interdisciplinar o transdisciplinar, se pretende asumir una posición que promueve el desarrollo de un conocimiento relacional como actitud comprensiva de las complejidades del propio conocimiento humano.

Este documento responde a un doble propósito: de una parte dar a conocer una experiencia, la interpretación de lo que es un núcleo integrador en la propuesta curricular de la Facultad de Educación, qué se pretende y qué actividades se han desarrollado, y por otra parte, continuar un proceso de reflexión que permita recoger aportes significativos para el enriquecimiento de la propuesta.

El documento se ha estructurado en dos partes. La primera, presenta la conceptualización del núcleo integrador en la Facultad de Educación y su proceso general. En la segunda, se desarrolla la dinámica y elementos que hacen posible su operacionalización en un ejemplo concreto: El núcleo de tercer semestre: Educación y Aprendizaje. Finalmente se presentan los logros y dificultades que han acompañado el proceso general.

5 Otra manera de formación, de acercar al conocimiento y a la comprensión del mundo y de los saberes. En la actualidad la problemática sobre la organización de los saberes (disciplinar, acumulativo, interdisciplinar, relacional) vuelve a ser motivo de debate porque se pretende una comprensión o medio de defensa para, preservar en todo o en parte, la integración del pensamiento.

6 Posibilidad que tiene el ser humano de ser educado.

7 Posibilidad u oportunidad que todo saber tiene de ser enseñado. Para el caso de la Facultad de Educación, reflexión permanente sobre la posibilidad que saberes como: el currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos y una segunda lengua tienden a ser enseñados.

Conceptualización de Núcleo Integrador en la Facultad de Educación

En el Proyecto Educativo Institucional de la UNAB, el núcleo integrador se asume como espacio organizado curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran en torno a un interés determinado.

Así mismo, se considera como el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de los cursos, de la cotidianidad y la investigación, por ello viene definido como "...el acuerdo y las preguntas que plantea y formula el currículo y que reflejan los objetivos y estrategias de cada competencia" (PEI; p38). Su objetivo es "formar una cultura (sic) de la interdisciplinariedad" para lo cual articula "el conocimiento a problemáticas concretas" (PEI; p38).

En ese sentido, el núcleo integrador se convierte en un instrumento de orden conceptual que permite reunir en torno a un contenido básico del conocimiento, otros saberes, otros conceptos que complementan y dinamizan el trabajo tanto de la investigación como de la práctica; así como la articulación de la competencia respectiva.

De igual manera, los programas académicos se organizan teniendo en cuenta los núcleos del saber pedagógico: la educabilidad⁶ del ser humano y la enseñabilidad⁷ de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad (Decreto 272 de 1998) tal estructuración define también la necesidad de diseñar estrategias que favorezcan la integración de tales saberes a la formación de los estudiantes, de modo tal que se abre paso a la formulación y puesta en escena de los núcleos integradores.

La definición de núcleo integrador que aparece en el documento de trabajo de la Facultad de Educación⁸ es: "El núcleo integrador es un espacio curricular de formación, traducción⁹, articulación¹⁰ y proyección¹¹ que favorece la praxis¹² investigativa y el logro de las competencias de formación institucional¹³; se desarrolla a través del seminario taller en actividades de equipo donde se articulan los saberes como bagaje adquirido y no como finalidad del núcleo"

En consecuencia, el núcleo integrador se caracteriza por:

- "Ser espacio de formación en tanto que es acción¹⁴ intencionada¹⁵, procesada¹⁶ y de carácter individual¹⁷."
- Ser praxis generadora de praxis.
- Articular la investigación, la proyección, la docencia y la extensión¹⁸.
- Integrar saberes¹⁹ en torno a la investigación, en función del desarrollo de las competencias institucionales.

8 Documento presentado en el seminario pedagógico de la Facultad de Educación. Primer semestre 2003. Preparado por Carlos Alberto Merchán y Claudia Patricia Salazar.

9 Traduce saberes logrados, contenidos temáticos, procesos y experiencias en torno al logro de una competencia de formación.

10 Articula contenidos, temáticas, procesos y experiencias de formación en prácticas investigativas que giran en función de una competencia de formación.

11 Es de proyección en tanto que permite a los participantes cuestionarse, pensarse y autoformarse en torno a las prácticas investigativas y de docencia que en últimas, favorecerán el desarrollo institucional, la escuela y la comunidad escolar en que se insertarán como futuros docentes. Se espera que estas prácticas redunden en un sentido de coherencia, de extensión e investigación pedagógica.

12 Se entiende como praxis a la relación interactiva e interdependiente entre teoría y práctica que dan como resultado una práctica reflexionada.

13 Tal y como se define en los conceptos fundamentales, se refiere a ser apto para ejecutar ciertas acciones. Es un elemento diferenciador de la formación. Es orientadora del avance en el proyecto de formación y, por tanto, marco para la construcción de indicadores de evaluación. Para lograrla, la propuesta curricular se ha diseñado en cinco etapas: competencia de entrada, competencia ser ciudadano, competencia ser disciplinado, competencia ser profesional y competencia ser investigador.

14 Aquí el término acción hace referencia a la praxis que trae como connotación la actividad reflexiva. La acción no es activismo, ni actividad de recepción o pasividad. La acción llama a la movilización personal y colectiva de las estructuras cognitivas.

15 Es intencionada en la medida que persigue un fin. Fin que ha sido planeado con anterioridad y que lleva al desarrollo humano.

16 Está estructurada bajo una organización y secuencia lógica y coherente con los niveles de desempeño de los participantes, por tanto, se hace evidente a través de indicios de desempeño y no sólo por el alcance y dominio de contenidos. Se denomina procesual porque por las características de mejoramiento continuo que trae consigo la formación y la evaluación.

17 El carácter individual lo confiere el hecho de que todo acto de formación es parte y depende de la responsabilidad personal frente a los procesos educativos de aprendizaje.

18 Requerimientos de acreditación

19 Los saberes son bagajes logrados (o por adquirir) durante los semestres y aportan a la definición y solución de la pregunta de investigación.

20 Al ser los saberes concebidos como bagaje adquirido o por adquirir, el desarrollo del núcleo integrador no se hace exclusivo de un semestre, sino que permite la aportación de los actores desde diferentes miradas según su nivel de desempeño, por ende, la transferencia resulta de la capacidad de integración que tenga el estudiante al articular su bagaje de saberes en función de sus intereses y la investigación. Los saberes se convierten en un medio para el desarrollo del núcleo y no en un fin. Es necesario recordar que el objetivo es favorecer la adquisición de habilidades y prácticas para la investigación.

21 Merchán Carlos, Salazar Claudia. Documento de trabajo Seminario Pedagógico. Facultad de Educación UNAB.

- Ser eje de transmisión y de transferencia²⁰.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Girar en torno a una pregunta de investigación relacionada con las competencias de formación.
- Favorecer la adquisición de habilidades, prácticas y herramientas para la investigación pedagógica.
- Se evidencia a través del taller.
- Se sistematiza a través de la bitácora del alumno, el equipo y el docente.²¹

Dinámica y elementos que hacen posible su operacionalización

La dinámica de los núcleos integradores se comprende en la medida en que se construye sobre los soportes del currículo (investigación y práctica), lo cual sugiere al equipo docente las siguientes preguntas:

• *¿Qué propósitos tiene el trabajo en el núcleo integrador?*

Los núcleos integradores, enfatiza en el desarrollo de las competencias ser ciudadano (primero y segundo semestre) ser disciplinar²² (tercero, cuar-

to, quinto y sexto semestre) y ser profesional (a partir del séptimo semestre en lo relacionado con cada uno de los énfasis que tiene cada programa). Así mismo, tiene como meta el desarrollo de unas competencias específicas: pedagógica, investigativa, comunicativa y ciudadana.

Pedagógica

Es el conjunto de aptitudes y capacidades orientadas a promover la formación de la persona a través de acciones mediadoras de enseñanza en ambientes educativos, articulando los conceptos propios del discurso pedagógico, el carácter socio-histórico de la pedagogía, el carácter intencional de la educación, la estructura curricular, la evaluación y la didáctica, con el propósito de alcanzar los fines de la educación.

Investigativa

Es el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades para desarrollar procesos de investigación formativa a través de la aplicación de conceptos básicos, métodos y técnicas de investigación educativa, propios de diseños tanto cualitativos como cuantitativos. En este orden, la competencia investigativa requiere de habilidades como la observación, el manejo de la pregunta, el registro de notas de campo, la experimentación, el análisis, la interpretación de información y la comunicación.

Comunicativa

Es el conjunto de conocimientos, aptitudes y actitudes para realizar actos comunicativos adecuados y coherentes con el saber específico de la lengua y su uso en situaciones concretas y en contextos reales, según unas necesidades e intenciones y por determinados canales, códigos y sistemas simbólicos.

Ciudadana

Conjunto de aptitudes y capacidades para reflexionar sobre sí mismo, sobre su relación con los otros y con el entorno; proponer alternativas y resolver conflictos de manera negociada, lo que requiere la comprensión de las diferencias, la confrontación argumentada, la incorporación de perspectivas ajenas, el logro de acuerdos y el compromiso con su cumplimiento. Docentes Facultad de educación

- Identifica los mecanismos funcionales que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Propone pautas de acción para la promoción del aprendizaje a partir de los mecanismos funcionales que intervienen en el.
- Conceptualiza la relación: Aprendizaje-educación, a partir de un ejercicio investigativo.
- Identifica y reconoce los elementos constitutivos de un diseño de estudio de caso referido a la educabilidad del ser humano y participa en el diseño y ejecución.
- Aplica diferentes técnicas procedimentales para abordar el estudio de caso a través de la búsqueda de información, la recolección de información y el análisis de la información según los momentos definidos en la propuesta de investigación.
- Plantea dinámicas grupales y estrategias para el desarrollo del taller.
- Produce textos expositivos (no ensayos) en los que desarrolla con rigor, coherencia general, cohesión y corrección de estilo planteamientos relacionados con el estudio de caso objeto de trabajo.
- Comprende textos básicos relacionados con los temas objeto del estudio de caso desde una perspectiva investigativa; así mismo comprende textos básicos relacionados con los conceptos específicos de investigación: estudio de caso, instrumentos de recolección de información.
- Se apropia de lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.
- Reconoce su función como parte constitutiva del grupo y su disposición de integración en el trabajo colaborativo.
- Manifiesta disposición para mejorar la dinámica del grupo manteniendo relaciones de colaboración, solidaridad y respeto con compañeros y docentes.
- Toma conciencia del valor del sentido colaborativo en el desarrollo de actividades académicas.
- Participa con interés en las actividades complementarias para su formación.
- Aplica estrategias basadas en el diálogo y negociación ante situaciones de conflicto.
- Se fija metas a corto mediano y largo plazo y se esfuerza por cumplirlas.
- Demuestra capacidad para reconocer sus fortalezas y disponerlas en función de procesos de aprendizaje colaborativo.

• *Sobre qué se investiga?*

Un tema²³ ligado con los núcleos del saber pedagógico entre los cuales se incluye la identidad del maestro, la enseñabilidad de los saberes y la educabilidad del ser humano. Para un estudiante que se forma como maestro es importante y necesario encontrar respuesta a preguntas tales como: ¿Cuál es el alcance de la capacidad que el ser humano tiene para educarse, para perfeccionarse en todas sus dimensiones?, ¿Qué disciplinas aportan conceptos y teorías sobre estos interrogantes?, ¿Cuáles son los procesos que configuran el aprendizaje humano?, ¿cuál es el compromiso del educador con la sociedad?, ¿qué caracteriza la profesión docente?, ¿qué calidades humanas y profesionales debo favorecer para avanzar en la construcción de un perfil profesional como docente?, ¿por qué las diferentes disciplinas tienen didácticas particulares?, ¿qué es lo que hace que un saber sea enseñable?, ¿cuál es la mejor manera de llevar los saberes específicos al aula? dichas preguntas y respuestas corresponden con los temas de los núcleos integradores de los seis primeros semestres: Identidad del Maestro, Aprendizaje y Educación y Cognición y saberes.

Así mismo se trabaja alrededor de prácticas de intervención en los campos de desempeño profesional de los licenciados de los programas: Tecnología e Informática, Lengua Castellana y Educación Preescolar.

• *¿En qué se apoya?*

Contenidos teóricos relacionados con la Pedagogía, la Educación, la Didáctica y El contexto social y administrativo de la educación.

Teorías y métodos relacionados con la dupla aprendizaje y educación: Desde un enfoque de las teorías cognitivas y sociohistóricas, los estudiantes realizan una integración entre aprendizaje y educación.

Teorías de cognición social, centradas en el desarrollo de la cognición social, la comprensión de los pensamientos, procesos básicos, emociones y comportamientos propios o ajenos.

Teorías de procesamiento de la información que favorecen el sentido de estudiar la construcción de los procesos y de los métodos de almacenar y recuperar la información.

Teorías culturales-contextuales. Partiendo del desarrollo humano y aprendizaje estudiado en los contextos en los que se producen el tiempo histórico y la cultura. Y donde se resalta el papel de la mediación.

Teoría relacionada con el diseño y gestión curricular.

Lineamientos curriculares de las áreas específicas.

En consecuencia, el estudiante tiene la oportunidad de revisar los procesos cognitivos y su desarrollo, el ambiente de aprendizaje, el papel del maestro como mediador y las aplicaciones de las teorías cognitivas y sociohistóricas en el aula. Además evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento y la enseñanza de estas habilidades y destrezas del pensamiento.

De otra parte, las prácticas de investigación formativa que se desarrollan, permiten la solución de una pregunta propia de la disciplina, relacionada con conocimientos, capacidades y habilidades, que se han de adquirir para ejercer la práctica profesional. Esta práctica investigativa, posee como característica relevante el empleo de numerosas fuentes paralelas de información. Su desarrollo metodológico incorpora prácticas como la observación participante y no participante, la entrevista, el análisis de documentos, la aplicación de cuestionarios, la triangulación de fuentes.

• *¿Cómo se realiza?*

La metodología por excelencia para el desarrollo del núcleo integrador es el seminario-taller asumi-

22 En el PEI UNAB, se define como la tercera competencia. Busca que cada estudiante sea apto para abordar cuestiones propias de la disciplina que ha elegido estudiar. Tiene relación directa con la recreación de saberes. Mediante el ejercicio analítico, las personas dan cuenta del saber que los identifica.

23 Se asume el tema como un enunciado que relaciona varios conceptos tomados de los contenidos de los cursos. Se refiere a un asunto que corresponde a un saber; en este caso particular: aprendizaje y educación. Los contenidos se organizan alrededor de un eje temático, que facilita la reflexión, la elaboración de significados, conexiones y variedad de perspectivas, la reelaboración de conceptos y teorías y la construcción de ideas, lo cual contribuye a la comprensión del estudiante. Este tema, articula actividades, contextos disciplinares, equipos docentes y estudiantes.

do como una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante preguntas relacionadas con los conceptos y teorías que explican el tema: aprendizaje y educación estableciendo contextos teóricos, relacionándolos permanentemente con una fundamentación metodológica propia y por los siguientes supuestos: es un aprender haciendo, la metodología de trabajo es participativa, la pregunta guía la práctica, es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, la relación docente-estudiante queda establecida en torno a la realización de una tarea para la producción del conocimiento en educación y el contexto real. Se caracteriza porque permite integrar en un solo proceso la investigación, la docencia y la práctica.

De esta manera se elimina la cátedra magistral como actividad pedagógica principal en una práctica educativa en la universidad, se elimina también la rutina, exige del estudiante su participación permanente sin la cual la clase no progresa, proporciona el placer de la producción intelectual, permite el aprendizaje significativo e integrado en estructuras conceptuales producidas durante la experiencia.

• ¿Quiénes participan?

Docentes y estudiantes se convierten en equipo de trabajo. Los docentes basan su acción en la autoridad que les confiere ser mediadores del proceso de formación. Los estudiantes como protagonistas de su propio proceso en la búsqueda del conocimiento relacionado con su ejercicio funcional.

De esta manera tanto el equipo docente, como los estudiantes y el equipo de trabajo en general tienen responsabilidades definidas así:

- El equipo docente: planifica tareas, organiza el grupo de trabajo, selecciona y desarrolla estrategias para el trabajo de grupo, hace seguimientos y acompaña el proceso de los estudiantes, presenta el taller a los estudiantes, hace seguimiento al desarrollo y proceso de trabajo del núcleo.
- Los estudiantes hacen propuestas inventivas y originales, expresadas en la capacidad de dar

respuestas a una idea nueva combinando u organizando elementos ya existentes, y la aplicación de los conocimientos en las actividades concretas que se realizan y, en algunos casos, evaluando lo que se hace, diligencian la bitácora personal que da cuenta del proceso de trabajo; desarrollar el estudio de caso.

- El equipo de trabajo general mantiene un ambiente con tono emocional/intelectual positivo que contribuya a la realización de un trabajo productivo y gratificante, anima el grupo en la autodeterminación del proceso de trabajo, hace seguimiento y evaluación del trabajo realizado.

• ¿Dónde se realiza?

La academia se convierte en un espacio de reflexión que encuentra su espacio en el aula, la institución educativa o cualquier lugar de encuentro que permita el desarrollo de las acciones propuestas.

Esta dinámica se aprecia mejor dentro de un sistema complejo en el cual se realizan múltiples interacciones entre sus elementos para consolidar y realimentar dicho sistema.

Su punto de partida es el reconocimiento del tema-problema que convoca, a partir del cual el equipo docente plantea una propuesta que se concreta en la guía de cátedra, como punto de partida para el trabajo del estudiante.

Esta búsqueda de información para comprender el núcleo integrador, el tema y la metodología, lleva al estudiante a diferentes fuentes y espacios que la apoyan. Desde este momento inicia el ejercicio investigativo y la interacción del equipo docente con los estudiantes se concreta en la orientación, sin dar respuestas absolutas para favorecer la incertidumbre y la búsqueda de alternativas.

El análisis que se va realizando lleva al diseño de un proceso investigativo sencillo, relacionado con los temas de interés que guían el trabajo de los núcleos.

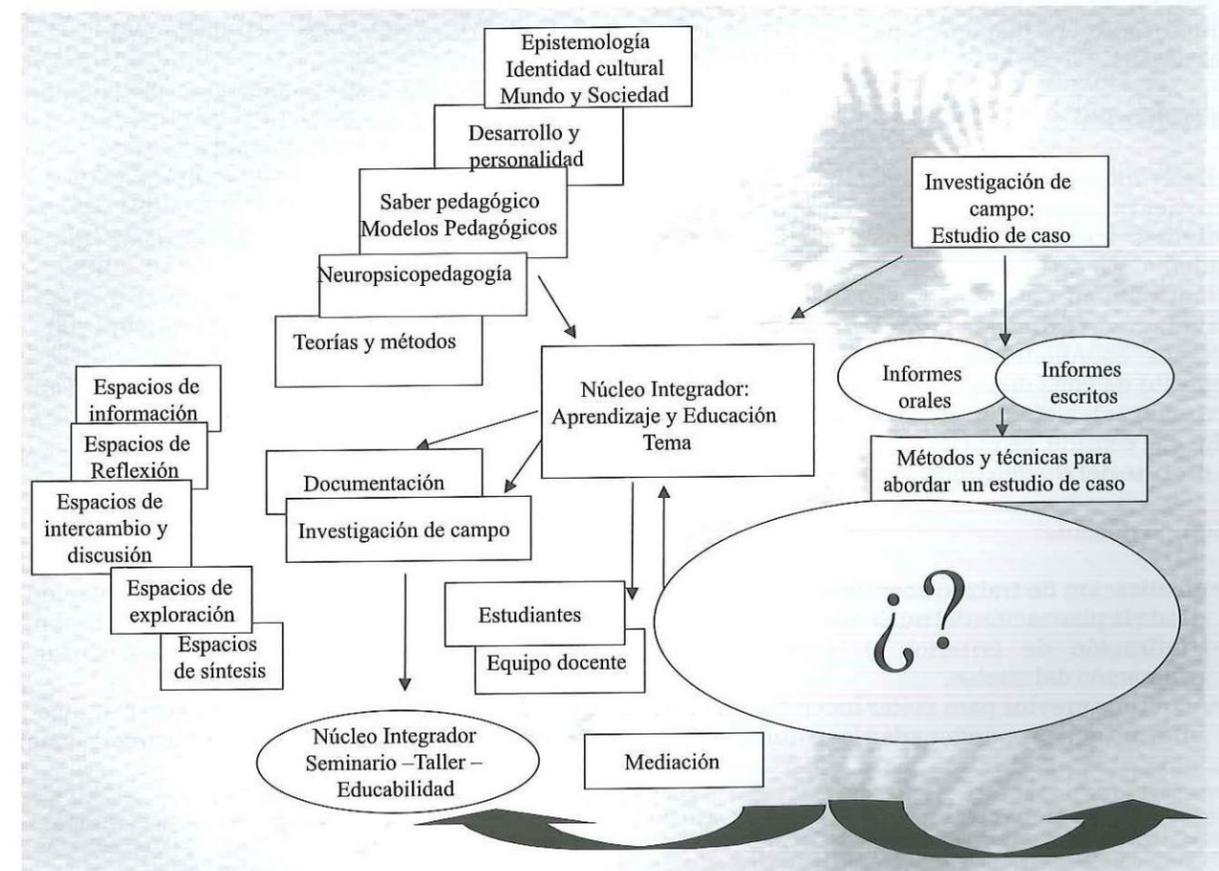
Durante el semestre, los estudiantes organizados en grupos desarrollan el proceso y comparten como grupo general los avances, aciertos, desaciertos, en la realización del trabajo.

La dinámica que se genera permite evaluar la consistencia y coherencia del núcleo integrador, la acción del equipo docente, y el desarrollo de competencias por parte del estudiante.

En cuanto a la primera, el seminario taller integra no sólo temas y problemas sino que, además, hace posible que las asignaturas que el estudiante trabaja durante el semestre y en semestres anteriores sirvan de apoyo para su estudio de caso. La existencia de esta posibilidad y la coherencia con la que se orienta su integración son indicadores de evaluación.

El equipo docente se evalúa en términos de su producción escrita tanto de textos básicos para los estudiantes como la que recoge los frutos del proceso con los estudiantes. Otros ámbitos de su ejercicio académico: docencia y extensión son evaluados por los estudiantes y los colegas.

Para evaluar el desempeño del estudiante, el equipo docente, a partir de las competencias y un conjunto de indicadores relacionados con las competencias que se espera desarrollar en el núcleo, diseña instrumentos de registro y seguimiento al proceso entre los cuales se pueden citar rejillas de



seguimiento, reportes anuales, bitácora²⁴ individual, informes de avance.

Dichos indicadores e instrumentos permiten realizar prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.

La práctica evaluativa adquiere un sentido pedagógico para la regulación²⁵ del proceso de aprender, lo cual exige también la autorregulación²⁶ en la medida que incluye aspectos como: la participación del estudiante en la concreción de los objetivos, la autonomía, la colaboración y contraste con los compañeros. La variedad de formas y canales de presentación, la posibilidad de explorar en cualquier momento conjuntos de saberes estructurados, la disponibilidad de información almacenada.

Aprendizajes

Hasta el momento se ha desarrollado una buena parte del proceso propuesto y se han considerado diferentes variables que surgen en la práctica cotidiana. En este camino se han hecho registros, se han obtenido evidencias significativas de las actividades realizadas y testimonios de los docentes, estudiantes y equipo de trabajo con el propósito de consolidar la información pertinente para realizar la sistematización de la experiencia.

En ese sentido, se puede reconocer como logros del proceso del Núcleo Integrador, los siguientes:

- Equipo docente:

- Realización de trabajo coordinado e integrado desde la planeación del núcleo integrador.
- Unificación de criterios en metodología y evaluación del núcleo.
- Acuerdos previos para evitar inconsistencia en información proporcionada a las estudiantes.

²⁴ Instrumento de registro escrito de las propias vivencias, que sirve para documentar momentos, reflexiones sobre el proceso o resultados significativos. Es reflexivo por su naturaleza, pues exige una revisión de lo sucedido en el proceso y un esfuerzo por dejar constancia escrita de los pensamientos personales sobre la práctica efectuada.

²⁵ Es decir, permite al estudiante: comprender los objetivos, lo que se espera de él; anticipar las acciones necesarias para alcanzarlos; y hacer propios los criterios con los que puedan juzgar, él y otros, los resultados de su aprendizaje, sobre todo durante el proceso.

²⁶ Asumida como proceso en el que los estudiantes y profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, principios o actuación, con el fin de mejorarse a sí mismos. La información de retorno en el proceso evaluativo llega oportunamente al estudiante y posibilita la corresponsabilidad sobre los resultados de un trabajo.

- Organización en el desarrollo de las actividades de clase.

- Estudiantes:

- Iniciación en las estudiantes de un ejercicio investigativo.
- Aproximación de las estudiantes a una situación real de su disciplina de estudio.
- Enriquecimiento de los procesos de auto evaluación de las estudiantes.
- Aproximación de las estudiantes a un aprendizaje autodirigido.
- Motivación y organización de algunos grupos por el desarrollo de su estudio de caso.

Así mismo, se han encontrado los siguientes aspectos por mejorar:

- Equipo docente:

- Ampliar espacios de interlocución entre el equipo.
- Encontrar mayor equilibrio en el manejo del liderazgo por parte de los integrantes del equipo docente.
- En el proceso evaluativo: mayor definición de instrumentos e indicadores para hacer seguimiento y registro de las actividades que se desarrollan en el núcleo.

- Estudiantes:

- Fortalecer sus procesos de auto evaluación de manera que durante el curso se propongan metas claras que les permitan alcanzar un mejor desempeño.
- Alcanzar un mayor grado de compromiso por parte de las estudiantes que no lo manifiesten.

Una debilidad muy notoria en el grupo fue el poco manejo de la consulta bibliográfica, la calidad en la construcción de ideas y la relación del material obtenido con la temática de interés.

La experiencia sistematizada constituye una base sólida para identificar aspectos cotidianos del desarrollo de una experiencia pedagógica, con influencia en el desarrollo y cualificación de la propuesta curricular de la Facultad de Educación. Por supuesto, también ofrece una riqueza muy grande para compartir con los docentes de la universidad y el desarrollo posterior de procesos de investigación.

Es importante resaltar que para crear y consolidar las propuestas curriculares que emprendemos es indispensable acercarse a ella, vivir sus éxitos y sus angustias, compartir sus alegrías y luchar con ella para superar sus dificultades. Esto es lo que el equipo docente²⁷ y los estudiantes²⁸ han iniciado en este primer año de aventuras pedagógicas.

De eso trata este texto y por ello es necesario cerrarlo con un reconocimiento a la capacidad de trabajo que todos juntos hemos logrado en cada sesión de clase.

Ojalá que las ideas incluidas aquí no traicionen el espíritu, la experiencia y el sentir de todos aquellos que han ido aportando sus reflexiones y sus acciones en los diferentes momentos del proceso.

Bibliografía

ANDER, Ezequiel. Una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos aires. 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando y VERGARA, Monserrat. El currículo por proyecto de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Editorial Grao. Barcelona. 1998.

JORBA, Jaume y CASSELS, Esther. La regulación y autorregulación de los aprendizajes. Barcelona. Editorial Síntesis Universidad Autónoma de Barcelona. 1997.

LOPEZ, Nelson. La reconstrucción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2002.

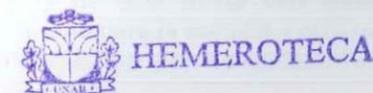
MERCHÁN Carlos, SALAZAR, Claudia. Los Núcleos Integradores en la Facultad de Educación. Julio de 2003.

SOSSA, Mercedes. El taller. Estructura educativa para el aprendizaje significativo. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá. 2002.

SACRISTÁN, Gimeno (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Moratá. (1998). El Currículo. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

Los Núcleo Integradores en la Facultad de Educación. Documento preparado por el Comité Curricular para presentar al Consejo Académico de la UNAB. Diciembre de 2002.

PEI UNAB. Bucaramanga. 1999.



²⁷ Psicóloga Luz Adriana Villafrade y Lic. Claudia Patricia Salazar. Docentes Facultad de Educación, orientadoras del núcleo integrador. Educación y Aprendizaje.

²⁸ Clase 3, segundo periodo académico de 2003. Alvarado Jennifer, Chía Diana, Estévez Paola, Galvis Angélica, Hernández Elsy, López Yuli, Mejía Diana, Mora Jenny, Ospino Laura, Parra Tatiana, Pedraza Carolina, Peláez Mónica, Prada Laura, Ruiz Leslie, Zuñiga Jackeline.