

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDA EN LA
EDUCACIÓN MEDIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL, EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD Y DE LA EDUCACION, DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
UNISANGIL, SEDE SANGIL

PRESENTADO POR:

AFANADOR RODRÍGUEZ BRAYAN ENRIQUE

RODRÍGUEZ TOLOZA SERGIO ANDRÉS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA EXT. UNISANGIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAN GIL (SANTANDER)

Influencia de la orientación vocacional impartida en la
Educación media en la elección de una carrera profesional, en
Estudiantes de primero a tercer semestre de la facultad de ciencias
De la salud y de la educación en la fundación universitaria Unisangil, sede san gil

Presentado por:

Afanador Rodríguez Brayan Enrique

Rodríguez Toloza Sergio Andrés

Asesor de proyecto de grado

Ps. Eliana Graciela García Rincón



Acuerdo Estratégico

VIGILADAS MINEDUCACIÓN

Universidad autónoma de Bucaramanga ext. Unisangil

Facultad de ciencias de la salud

Programa de psicología

San gil (Santander)

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Abstrac	6
Introducción	7
Planteamiento del Problema.....	9
Justificación	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marco Teórico.....	14
Marco Legal	19
Diseño Metodológico	22
Población y Muestra:	23
Población:	23
Muestra	23
Criterios de inclusión:.....	23
Técnicas de recolección de datos	24
Consideraciones Éticas.....	25
Resultados	26
Figura 1: Edad	26
Figura 2: Sexo	27

Figura 3: Estrato social.....	27
Figura 4: Seleccione el semestre que cursa	29
Figura 5: ¿Su núcleo familiar está constituido por?	30
Figura 6: ¿Influyó el tener un hijo en la elección de su carrera profesional?	30
Figura 7: Ciudad o municipio donde cursó bachillerato	31
Figura 8: ¿Ah recibido algún proceso de orientación vocacional?.....	32
Figura 9: ¿Había alguna unidad de trabajo o profesional docente responsable de la orientación vocacional en su colegio?	33
Figura 10: Describa las estrategias con las cuales recibió un proceso de orientación vocacional Describa las estrategias con las cuales recibió un proceso de orientación vocacional	34
Figura 11: ¿Recibió información sobre su interés educativo y laboral de la carrera que escogió?	35
Figura 12: ¿Qué factores influyeron en la elección de su carrera profesional?	35
Tabla 1: Categorización. Pregunta 15: ¿Qué influyó en la decisión de estudiar su carrera profesional en la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede San Gil?	37
Figura 13: ¿Su colegio Promovió el fortalecimiento de habilidades y aptitudes que favorecieron la elección de su carrera universitaria?	38
Figura 14: ¿En el transcurso de su educación formal secundaria (bachillerato), usted ya había planeado qué carrera universitaria quería cursar?	39
Figura 15: ¿Escogió la carrera profesional de acuerdo a las áreas del conocimiento o competencias que más le gustaban y en las que se consideraba buen estudiante?	40

Tabla 2: Categorización. Pregunta 19: ¿ esta usted satisfecho con la carrera universitaria que

curso actualmente?	41
Discusión	42
Conclusiones.....	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos N°1: Consentimiento informado	49
Anexos N°2: Consentimiento para menores de edad	50
Anexos N°3 CUESTIONARIO DE LA INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL IMPARTIDA EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA EDUCACION Y LA CARRERA DE PSICOLOGIA CON EXTENSIÓN EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNISANGIL, SEDE SANGIL	51

Resumen

En la presente investigación, se llevó a cabo el análisis de la orientación vocacional impartida en la educación media, cuyo objetivo fue describir la influencia de la orientación vocacional, así como los factores que influyeron en la elección de una carrera universitaria; de acuerdo con este propósito la población que se escogió fue de 117 estudiantes de primero a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Salud de Unisangil Sede San Gil, de la cual se seleccionó una muestra de 80 estudiantes, conformada por 55 mujeres y 25 hombres. En los resultados analizados, se pudo evidenciar que la mayoría de la población recibió algún tipo de orientación vocacional, experiencia que favorece y permite establecer la relación con la satisfacción de la carrera seleccionada, mostrando de igual forma un gran interés por permanecer en la misma, decisión que favorece la disminución de tasas de deserción académica.

Abstrac

In the present investigation, the analysis of the vocational orientation given in the secondary education was carried out, whose objective was to describe the influence of the vocational orientation, as well as the factors that influenced the election of a university career; According to this purpose, the population chosen was 117 students from first to third semester of the Faculty of Education and Health Sciences of Unisangil San Gil Headquarters, from which a sample of 80 students was selected, consisting of 55 women and 25 men. In the analyzed results, it was possible to evidence that most of the population received some type of vocational orientation, experience that favors and allows establishing the relationship with the satisfaction of the selected career, showing in the same way a great interest to remain in it, decision that favors the decrease of academic desertion rates.

Introducción

En Colombia con base en la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, y diversas normativas como el Decreto reglamentario 1860 de 1994 el cual reglamenta parcialmente los aspectos pedagógicos y organizativos generales, se reconoce la orientación vocacional como una área obligatoria y tradicional en el Proyecto Educativo, con algunos programas, estrategias y funciones específicas que permitan explorar, diagnosticar y orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional y laboral.

La elección de una carrera profesional y así mismo la de un futuro laboral, es una decisión que enmarca una etapa influyente en el desarrollo humano, definida por los cuestionamientos y conflictos de intereses. Es por esto que Barreno (2011) afirma que: “La búsqueda profesional y académica es uno de los problemas que enfrenta la juventud actual, y, rebasa los límites de la enseñanza y el ámbito del estudiantado, consecuentemente afecta a las actividades y a las preocupaciones económicas- sociales del país” (p.97). Esta autora resalta la importancia de profesionales que guíen a los jóvenes para analizar sus habilidades, intereses vocacionales, aptitudes y destrezas, pues esa elección profesional se enlaza con el futuro laboral; es aquí donde surgen varios errores a la hora de una elección debido a múltiples factores como son los gustos personales, familiares o también las capacidades económicas; ya que estos factores pueden afectar la elección que se tome para un futuro académico.

Partiendo de lo anterior, se observa la dificultad por la cual pasan los seres humanos en el momento de una elección académica, es por esto que la orientación vocacional se centra en la guía y el asesoramiento para identificar una elección más acorde a las capacidades personales y otros factores que afecten esta elección. Así mismo Cordovés, (2012) afirma que:

La orientación vocacional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo

propósito fundamental es "proveer de los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo. (p.245)

La efectividad de la orientación vocacional recibida por los estudiantes en su formación, antes de escoger la carrera, puede incidir con otros factores (docentes, orientador, rector, familia, compañeros, otros), dependiendo de la calidad de las actividades que les haya ofrecido, la influencia de los docentes, compañeros y orientadores escolares, participación y atención que los estudiantes le hayan dado a esas áreas de apoyos, de la disponibilidad para buscar la orientación y las motivaciones que animan a tener más claro la elección de un futuro académico, laboral y de proyecto de vida, entre otras.

Sin embargo, aunque existan profesionales calificados para ejercer la orientación vocacional, no todas las instituciones educativas desarrollan un plan y unas guías de intervención en este campo, ni disponen de las herramientas necesarias para realizar un proceso significativo que apoye la toma de decisiones de los estudiantes, presentando notorias carencias en la implementación de la orientación vocacional; esta investigación asume como finalidad el describir la influencia de la Orientación vocacional impartida en la educación media, en la elección de la carrera profesional, de los estudiantes de primero a tercer semestre de los Programas de Licenciatura y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL sede San Gil, y del Programa de Psicología de la UNAB Extensión UNISANGIL Sede San Gil.

Planteamiento del Problema

La Facultad de Ciencias de la Educación y la Salud, de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL, cuenta en la sede de San Gil, con dos programas académicos de pregrado, Enfermería y la Licenciatura en Educación Infantil y un programa de Psicología de la UNAB Extensión UNISANGIL; actualmente dicha Institución, recibe estudiantes de la provincia Guanentina y Comunera, que han finalizado sus estudios de educación media.

El Departamento de Mercadeo y Comunicaciones y el Departamento de Admisiones, Registro y Control Académico de UNISANGIL, ofrecen información y asesoramiento a los estudiantes bachilleres de los grados 10 y 11 de los diferentes colegios, con el fin de contribuir con el proceso de orientación vocacional y profesional, comunicándose constantemente con las diversas instituciones de las provincias Comunera y Guanentina para dar a conocer la oferta académica.

Algunas instituciones educativas de nivel básico y medio, organizan de forma más estructurada en su proyecto educativo, planes para la formación en Orientación Vocacional y Profesional para la futura toma de decisiones; un claro ejemplo es la existencia de colegios que cuentan con especialidades, en la que los estudiantes a partir del grado décimo escogen un área de mayor énfasis, como es el caso en el Colegio de La Presentación de San Gil, con especialidades en Salud, Comunicación, Gestión Empresarial, Sistemas y Turismo. Otras instituciones solamente realizan acciones aisladas, planeadas ocasionalmente o que se presentan por la oportunidad de las invitaciones que realizan las instituciones de educación superior.

Para ingresar a UNISANGIL, de acuerdo con la información otorgada por la Directora del Departamento de Admisiones, Registro y Control Académico, Ingeniera Martha Yaneth Valderrama (2020), en el formulario inicial de inscripción, se le pregunta al aspirante cómo se

enteró de la universidad y sus programas (publicidad, folletos, Ferias de Universidades, Profesores, familiares otros), y en la entrevista que realiza el Psicólogo de Admisiones, se da una apreciación respecto a si el aspirante recibió buena orientación vocacional y si considera que no, deja una anotación especial para seguimiento personalizado, especialmente de la dirección del programa universitario al que va a ingresar. No obstante, lo anterior, no se profundiza en preguntas sobre las influencias y otros factores en la toma de decisión del estudiante ni se registra la continuidad de estudios al respecto.

Ante esta realidad de deficiencia de los análisis sobre el rol de la Orientación Vocacional en la toma de decisiones de los estudiantes para su futuro profesional, autores como De León Mendoza, Rodríguez (2008), Barreno (2011), Cordovés (2012), entre otros, coinciden al afirmar que la elección de una carrera profesional, no resulta ser una tarea fácil y mucho menos cuando no se tiene una idea clara de la misma, ni se cuenta con las herramientas y el acompañamiento necesarias. Muchos jóvenes graduados de hoy en día no cuentan con la información necesaria sobre las carreras o la demanda laboral que tendrán en un futuro, sino una vaga noción sobre éstas, siendo esto lo que genera un mayor obstáculo para una adecuada elección y culminación de la misma.

La orientación vocacional trabajada como proceso, es parte clave de una formación integral y un gran apoyo contra la deserción escolar tanto en el colegio como la universidad. En la experiencia presentada por Cuba en el Encuentro Educación, juventud y desarrollo: acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe (2010), para promover la ayuda entre escuela y comunidad, el oficial del programa de la Unesco en La Habana Miguel Llivina presentó como exitosa la experiencia de Orientación y Supervisión para fomentar la continuidad de los estudios, porque el abandono escolar está en muchos casos ligado a un problema de orientación. Afirma Llivina (2010) que

“A veces abandonan la escuela porque estudian cosas que no quieren realmente. Otras veces son los centros los que no ofrecen las condiciones de ambiente escolar adecuadas, o la familia la que impone una orientación que ellos realmente no quieren seguir. Ayudar a un estudiante a orientarse bien en la perspectiva de estudios superiores, es darle las herramientas para construir su proyecto de estudios en función de sus capacidades, habilidades y deseos personales, pero también en función de la oferta educativa y de la demanda y tendencias del mercado laboral”. (p.13)

De igual forma de acuerdo con las leyes en Colombia, el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley General de Educación 115 de 1994, en los criterios pedagógicos y organizativos generales, señala en su artículo 40. Servicio de orientación que "En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994".

Aunque esta ley en Colombia es vigente, no todas las instituciones educativas presentan un plan de intervención en orientación profesional, sin embargo, cuentan con profesionales, pero no siempre en las instituciones disponen de las herramientas necesarias para realizar un proceso de orientación vocacional El tiempo (2020) afirma que:

Según el Ministerio de Educación Nacional (2012), cada año se gradúan más de 1'200.000 bachilleres en todo el país, pero de estos, con base en informes recientes de universidades, solo el 33 por ciento saben con certeza qué quieren estudiar y en dónde,

evidenciando que por los menos el 60 por ciento de los jóvenes, seis de cada diez, desconocen qué quieren estudiar.

Partiendo de lo anterior se puede inferir que la orientación vocacional puede ser un gran apoyo para los jóvenes a la hora de escoger una carrera profesional, sin embargo, no todos los jóvenes han recibido este apoyo y puede haber tomado una decisión satisfactoria. Ante este panorama se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe Influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación, de la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL?

Justificación

El tema de la orientación vocacional es de amplio interés para la Psicología y los profesionales de la misma, por la cantidad de factores psicológicos que intervienen en la elección de una carrera profesional, y que forman parte de la personalidad del ser humano ayudando a descubrir según Feldman 2007, citado por Barreno (2011) cuál es la: inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del educando frente a una profesión y ocupación [2]. Los cuales se entrecruzan con los factores sociales y requieren de esta presencia disciplinar.

Al momento de tomar la decisión sobre el futuro académico, siempre existirán dudas sobre cuál es el camino correcto, es por esto, que algunas veces se toman decisiones equivocadas, generando en los estudiantes frustraciones académicas por no lograr acoplarse a este nuevo ambiente ya sea por sus propias capacidades o por no estar satisfecho con la misma, pero esto, no solo afecta al estudiante, sino que también a sus familiares y profesores, ya que son ellos los que crean un ambiente de apoyo hacia el futuro que se escoge, por lo mismo Barreno (2011) afirma que:

La decisión vocacional es un aspecto trascendental en la vida moderna, afecta tanto al ser humano como a la familia y la sociedad, aunque tal decisión la toman los estudiantes, en ella deben intervenir padres de familia, maestros y profesionales de Psicología, para que juntos lo apoyen en el propósito común de lograr una correcta selección, la misma que le ayudará a tener un proyecto mediato de vida, ponga en práctica sus conocimientos, desarrolle sus competencias y sea un estudiante comprometido. (p.98)

Se infiere que las características tanto individuales como sociales pueden llegar a afectar la elección de una carrera profesional; llama la atención entonces la existencia de un proceso de orientación vocacional, dirigido por las instituciones educativas especialmente de básica y media, que es donde se encuentra el ser humano en la condición de prepararse más para la decisión. Se hace importante estudiar este proceso de orientación y surge la necesidad de conocer acerca de qué tanto pueda llegar a favorecer e incidir directamente en la toma de decisión de la carrera profesional del estudiante, lo cual se hace complejo si se entiende que la orientación vocacional es un proceso continuo y que este proceso no cambia al hombre sino que es un proceso constante el cual le otorgara las herramientas necesarias para lograr identificar su futuro vocacional; por tanto es acertado estudiar el tema en diferentes etapas del desarrollo estudiantil y más cuando ya han decidido y están cursando una carrera para mirar más certeramente cómo fue esa influencia.

El realizar la investigación con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede San Gil y el Programa de Psicología de UNAB Extensión UNISANGIL, es pertinente por el seguimiento y acompañamiento que se puede brindar, ya que sería pertinente utilizar esta investigación como base para que diversas instituciones tengan en cuenta la influencia que la orientación vocacional logra tener en los estudiantes, y el aporte que puede prestar a los procesos de admisión,

acompañamiento académico y vocacional y la asesoría y articulación que la educación superior puede hacer con la educación básica y media, para que sean más exitosos estos procesos y puedan prever condiciones y herramientas favorables para la elección vocacional y profesional.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la influencia de la orientación vocacional impartida en la educación media en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de las Facultades de Ciencias de la Salud y de la Educación de la Fundación Universitaria UNISANGIL, sede San Gil.

Objetivos Específicos

Identificar la relación existente entre la orientación vocacional impartida en la educación media y la elección de la carrera actual.

Determinar los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria cursada actualmente.

Marco Teórico

El concepto de la orientación vocacional tiene un recorrido histórico, así como los programas que han surgido alrededor de él. Para este estudio se asumió el concepto de Cordovés, (2012), en donde se entiende la orientación vocacional como el conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Con este autor y el profesor Mosquera (2008), se reconoce la orientación vocacional, en su función eminentemente preventiva, para evitar elecciones inmaduras, fantaseadas, acríticas, etc., con su consecuente costo personal y social (sentimientos de fracaso, bajo nivel de autoestima, dificultad para intentar nuevos desafíos, cronicidad en los estudios, malestar laboral, pérdida de tiempo y dinero,

dificultades para el ingreso al trabajo, etc.). También Mosquera (2008), asume la Orientación Vocacional como una intervención tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos, etc. y resume el panorama de intervención en una serie de factores psicológicos, motivaciones, intereses, capacidades, habilidades, expectativas, enmarcados en un contexto sociocultural identificable por sus valores culturales, políticos, económicos, la distribución de las ofertas educativas, laborales y profesionales. Ledo y Fernández (2009), insisten en la orientación vocacional, como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión y por tanto también asume componentes de la preparación la profesión, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

En el protocolo del docente orientador (MEN, 2012), con base en varios autores citados como Albarrán 2007, Bisquerra, 2005, Sanchiz, 2009, entre otros; consideran la Orientación Vocacional como proceso de ayuda al individuo en el que:

Se propende porque el estudiante aprenda a conocerse, para identificar sus aptitudes, competencias, motivaciones e intereses. Se brinda asesoría al estudiante en el proceso de búsqueda y análisis de información sobre la oferta educativa y laboral en el entorno. Se fomenta la toma de decisiones sobre el futuro, con autonomía y responsabilidad. Se acompaña la definición de un proyecto de vida y de un proyecto profesional. Se promueve el desarrollo de la personalidad y se motiva el logro de las expectativas de los estudiantes. (p.18 y 19)

Diferentes disciplinas entran a trabajar con los procesos de Orientación Profesional, pero autores como Di Doménico, Vilanova (2000), resaltan a la Psicología como ciencia y como profesión que posee vigorosos lazos en esta práctica, sin dejar de lado otros aportes de diferentes ciencias sociales.

Sobre la historia de la Orientación Vocacional en Colombia antes de la primera mitad del siglo XX, los jóvenes que cumplían su mayoría de edad tenían dos perspectivas de vida una de las

cuales pretendían seguir su formación educativa si su economía les permitía, mientras que por el otro lado se encontraban situados el grupo de jóvenes que se sumergían en el contexto laboral ya sea porque sus medios económicos no se los permitían o por decisión de generar ingresos más rápido. Los cambios se fueron dando y como lo describe Mosquera (2013), la historia de la Orientación Vocacional más formal la considera reciente; desde 1954

Hace un resumen centrado principalmente en las normatividades con las que se ha configurado en el sistema educativo colombiano, junto a los trabajos de las universidades y programas de Psicología. Igualmente el acceso a la educación superior con los programas de cobertura desde finales del siglo XX ha permitido motivaciones y oportunidades, que se canalizan en la ampliación de las ofertas educativas, el aumento de universidades, incluidas las regiones del país y los sistemas de crédito para el estudio superior, pero se mantiene la problemática de qué carrera escoger y cuáles expectativas humanas, profesionales, laborales, económicas y de proyecto de vida, se pueden cumplir, sumado a un nuevo problema conocido como deserción universitaria.

Los estudiantes que desertan de su proceso académico, según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2012) son los que abandonan por dos o más periodos académicos consecutivos el programa de formación en el que se matriculó, situación que puede darse por el cambio de institución de educación superior o por el abandono total del sistema educativo. Tanto la elección de la carrera profesional como mantenerse en el sistema educativo hasta culminar exitosamente su proceso y entrar al mercado laboral, son problemáticas que requieren del proceso continuo de Orientación Vocacional del que se ha venido conceptuando.

Es por esto que en la actualidad el proceso de orientación vocacional ha tenido una mayor influencia que en épocas anteriores ya que gracias al aumento de la demanda académica existen también muchas dudas acerca de qué carrera universitaria o que proceso académico sea el más

adecuado para cada persona y así disminuir la insatisfacción de cursar una carrera no deseada y un futuro abandono de la misma.

Así mismo el estudio sobre la orientación vocacional ha venido aumentando, sobre todo para dar mayor soporte a la base conceptual y el diseño de las estrategias y herramientas que pueden dar mejores garantías de buena orientación, más aún en tiempos modernos y de mundo globalizado donde la incertidumbre, los desarrollos tecnológicos y por ende la velocidad de los cambios son el diario vivir.

La Orientación Vocacional, como proceso continuo, intervención profesional y estrategia planeada y organizada en las instituciones educativas con herramientas e instrumentos adecuados, se puede convertir en un gran apoyo y una gran influencia al momento de tomar la decisión, pero lo más importante es lo que logra el sujeto con todos estos apoyos formativos. Ledo y Fernández (2009) con base en Rodríguez (2008) y González, León y otros (2008), reflexionan afirmando que:

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

La catedrática española María Luisa Rodríguez entrevistada en educaweb.com (2011), critica para el caso particular de España, las deficiencias que presenta la Orientación Vocacional, sobre todo cuando los egresados del sistema educativo se enfrentan a encontrar empleo y cita como razones, entre ellas que en lo académico no se han integrado los estudios de formación

profesional y los de bachillerato; en lo social la sobreprotección familiar no permite que los jóvenes lleguen más rápido a las experiencias laborales, en lo económico el tema de la perspectiva laboral, es un tema tabú. Considera que la orientación profesional es clave en los primeros grados de la escolaridad y es necesario la formación de las familias. “A un alumno de preescolar ya se le puede ir concienciando del valor solidario y ciudadano del trabajo”. Reconoce como deficiente la orientación vocacional y por eso no se es competitivo. Lo otro que no se ha entendido según la profesora Rodríguez es que la orientación es a lo largo de toda la vida y una de las principales falencias es el desarrollo de competencias transversales. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

Por otra parte, la presente investigación se desarrolló con población de la Fundación universitaria Unisangil, esta universidad se caracteriza por ser una de las fundaciones universitarias pioneras en la región Guanentina y Comunera ya que gran parte de sus estudiantes provienen de lugares aledaños de la región, también una de sus grandes características es la calidad y la implementación de diversos préstamos académicos que da la universidad.

Según el sitio web de Unisangil Fundación Universitaria de San Gil (2016) La Fundación Universitaria de San Gil Unisangil fue fundada en 1.988, en San Gil, Santander, por ocho organizaciones sociales y cooperativas de la región; inició labores académicas en julio de 1992 y posteriormente en el año 2000 fue fortalecida por la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB como nueva asociada.

La sede principal está ubicada en San Gil Santander Kilómetro 2 Vía San Gil - Charalá, tiene más de 4.000 profesionales en diferentes áreas, como Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental, Enfermería, Psicología, Licenciaturas, entre otros.

Con todo lo anteriormente mencionado se puede entender la orientación vocacional como el proceso de ayudar al desarrollo del ser humano para que logre identificar aspectos puntuales de su vida y como estos favorecerán a su desarrollo personal; ya que se busca observar las habilidades, cualidades y destrezas que puedan estar direccionadas hacia una carrera específica y que sea de agrado y motivación para cada individuo.

Marco Legal

En Colombia, el marco legal de la Orientación Vocacional, está generalmente inmerso en el dado al conjunto llamado Orientación Escolar. En la resolución 1084 del 26 de febrero de 1974 del Ministerio de Educación Nacional(MEN), se crea el “servicio de Orientación y asesoría Escolar” logrando así en los establecimientos oficiales de educación básica y media la implementación de un profesional, el cual estaba a cargo del proceso de asesoría académica en las instituciones, así mismo el MEN con la resolución 2340 del 5 de abril de 1974 estableció que en las instituciones educativas debe existir un profesional en orientación por cada 250 estudiantes, por otra parte la resolución 12712 del 21 de julio de 1982 reglamentaba la orientación escolar para los niveles de educación básica y media vocacional y asignó las funciones de los docentes que se especializaron en el proceso de orientación. En el artículo tercero describe la orientación vocacional como un programa que proporciona información y experiencias que permiten al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuado de su desarrollo vocacional y de las expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar

elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables. Esta resolución también resalta la importancia de hacer el programa de Orientación Vocacional en las organizaciones educativas reconociéndolas como el espacio más adecuado para esta tarea.

Aunque existieron las normativas mencionadas que dieron base para organizar programas y funciones en las organizaciones educativas para apoyar la orientación vocacional, en la actualidad es la Ley 115 de 1994 la que regula el ejercicio de educación en Colombia, estableciendo los roles y las funciones de los funcionarios del plantel educativo. La ley 115 señala:

...las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

El artículo 92 de la Ley 115, se basa en la formación ética y moral del estudiante:

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Este artículo 92 de la Ley 115 es desarrollado después en el artículo 40 del Decreto reglamentario del MEN, 1860, identificando abiertamente el servicio de Orientación.

Artículo 40°.- *Servicio de orientación.* En todos los establecimientos educativos se presta un Servicio de Orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitud e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales
- d) La participación en la vida académica social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994

Las reglamentaciones subyacentes a la Ley 115 de 1994, la interpretación de las normas y los pocos recursos recibidos a las instituciones educativas han propiciado que las funciones, roles y tiempos dedicados a la Orientación Escolar y la Orientación Vocacional en particular, presente cambios no siempre consistentes, y esto ha influido en la forma como organizan o no los planes y herramientas para el desarrollo de la Orientación Vocacional, siendo en algunos momentos tarea dispersa de todos los docentes, en otros solo Consejería y rol de la Orientadora y en otros un papel más protagónico y planeado de todo el conjunto directivo y docente de la comunidad educativa.

Diseño Metodológico

Tipo y diseño de la investigación: Esta investigación es cualitativa según Escudero y Cortez (2018), dado que se caracteriza por estar enfocada en los sujetos y sus conductas adoptadas, el proceso de indagación es tipo inductivo, y los investigadores están en constante interacción con los participantes y con los datos, para de esta forma encontrar las respuestas centradas en la experiencia social y cuál es su significado en la vida de las personas. En las investigaciones con un enfoque cualitativo, no es relevante la cuantificación de la realidad, sino entender y revelar lo más profundo de las estructuras sociales; es decir, los aspectos subjetivos de las personas como sus motivaciones y actitudes, para de esta forma explicar su comportamiento en la realidad.

A su vez esta investigación utiliza un tipo de estudio descriptivo, ya que se basará en recopilar información, analizarla y posteriormente llegar a describir la influencia que surge a partir de realizar o no realizar un proceso de orientación vocacional en los estudiantes de la fundación universitaria de primero a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Educación y el programa de Psicología, de UNAB, extensión UNISANGIL, sede San Gil.

Según (Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Por otra parte, es necesario recalcar que esta investigación tiene un enfoque transversal ya que no tiene un seguimiento si no que está basada en el aquí y el ahora; se realizará en un tiempo determinado y con una sola aplicación.

Población y Muestra:

Población: La población total para esta investigación fueron 117 estudiantes del primer semestre a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sn Gil, los programas que participaron corresponden a el Programa de Psicología de la UNAB Extensión en UNISANGIL con 21 estudiantes, el Programa de Enfermería con 49 estudiantes y el programa de licenciatura con 47 estudiantes.

Muestra: La muestra de la investigación es de un total 80 estudiantes, la cual se extrajo de una población de 117 estudiantes, esta muestra se selecciona con la población que cumplió los criterios de inclusión

Criterios de inclusión: para esta investigación es importante que el participante cuente con los siguientes criterios de inclusión:

1. Haber realizado algún proceso de orientación vocacional en el transcurso de su educación media o haber participado en alguna experiencia, actividad o asesoría relacionado con la orientación.
2. Estar cursando en los semestres I, II y III de los Programas de Enfermería y Licenciatura de la Facultad de Ciencias de La Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede San Gil y el Programa de Psicología de la UNAB Extensión UNISANGIL, sede San Gil.
3. Estar dispuesto a participar en la entrevista y Firmar el consentimiento informado, dado el caso en que sea menor de edad el representante legal deberá estar de acuerdo con la investigación y firmar el consentimiento informado (ver anexos 1 y 2)

Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación es un cuestionario elaborado por los estudiantes a cargo de la investigación, donde se llevó a cabo una planificación previa de todas las preguntas que se desean formular, estas se presentarán tipo pregunta de forma abierta y pregunta cerrada, para así obtener una opinión amplia de cada persona acerca del tema de investigación y complementada con un consentimiento informado previamente elaborado y validado.

Esta técnica de recolección de datos se aplicó en un estimado de tiempo de alrededor de 20 a 30 minutos y conto con un tipo de observación indirecta.

1. **Descripción de actividades de Orientación Vocacional en las que el entrevistado ha participado:** para este eje se plantearán preguntas las cuales logren identificar cuáles fueron los procesos y tipo de actividades de orientación vocacional que el participante recibió y realizó, en su educación media.
2. **Factores y personas que influyeron principalmente en la toma de decisión de la carrera.** Con este eje se busca identificar cuáles fueron los factores que influyeron en la elección de la carrera universitaria que cursa actualmente.
3. **Expectativas y necesidades cubiertas con los apoyos de Orientación Vocacional:** con este eje se busca identificar cuáles fueron las expectativas que las personas lograron cumplir por medio de la orientación vocacional, así mismo identificar cuáles fueron esas necesidades que se lograron solucionar.
4. **Formación académica e integral relacionada con gustos, intereses, talentos, motivaciones para el futuro profesional y laboral:** este eje busca identificar la influencia que tuvo de los gustos o las motivaciones personales a la hora de la elección de una carrera universitaria

5. **La selección de la carrera:** En este eje se realizarán preguntas con las cuales se buscará observar cual es la carrera que la persona eligió, así mismo se dirigirán preguntas con el fin de identificar que tanto influyo la orientación en la selección de dicha carrera universitaria

Consideraciones Éticas

La finalidad de esta investigación es lograr describir la influencia de la orientación vocacional en estudiantes universitarios que estuvieron en un proceso de orientación vocacional impartida en la educación media, por esto mismo es imperativo la realización de esta investigación en seres humanos con los respectivos cuidados éticos y legales presentes en la ley número 1090 de 2006, la cual reglamenta la profesión de psicología en Colombia. (Ley N° 1090, 2006)

1. Comunicar al usuario las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo.

2. No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente.

De acuerdo con los principios establecidos en el informe Belmont (1997) y debido a que esta investigación se consideró como una investigación sin riesgo de acuerdo al artículo 11 de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual menciona:

Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Para terminar la investigación no se lleva a cabo sin antes contar con la autorización de los docentes a cargo de esta investigación los cuales hacen seguimiento a la realización de la investigación manteniendo siempre el cuidado del participante y que se cumpla la ética investigativa con el fin de que los participantes no corran riesgos.

Resultados

A partir de los hallazgos obtenidos con la aplicación del cuestionario para analizar la influencia de la orientación vocacional impartida en la educación media en la elección de una carrera profesional, se destacan los resultados de los 5 ejes propuestos. De igual manera, es importante destacar que el proceso de sistematización de resultados cualitativos se hizo mediante un modelo de análisis categorial y de contenido, en el que se reducen los datos hasta identificar las categorías semánticas que aglutinan el significado de las experiencias vividas por los participantes en sus procesos de orientación profesional y vocacional y la elección de carrera.

Figura 1

Edad

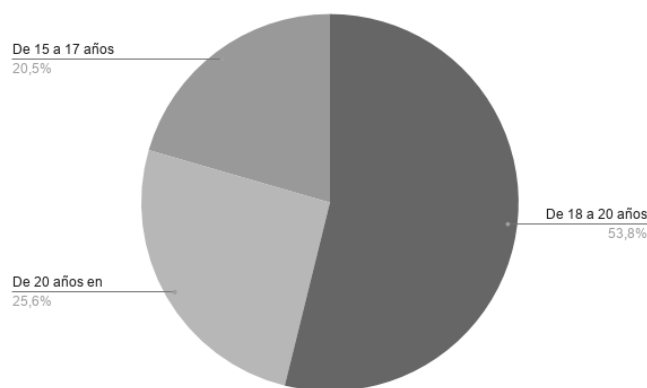


Figura 1; Edad

Fuente: Elaboración Propia

Nota. La investigación se realizó con una población total de 80 personas de las cuales el 20.5% eran menores de edad entre los 15 y los 17 años, la mayoría de la población con un total del 53.8 % eran estudiantes de edades entre los 18 a los 20 años.

Figura 2

Sexo

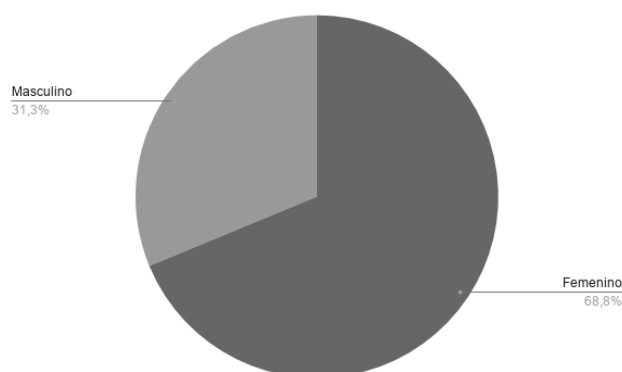


Figura 2; Sexo

Fuente: Elaboración Propia

Nota. La población total estuvo conformada por un total de 55 mujeres las cuales fueron el 68.3% de la población y un total de 25 hombres como el 31.3 % de la población.

Figura 3

Estrato social

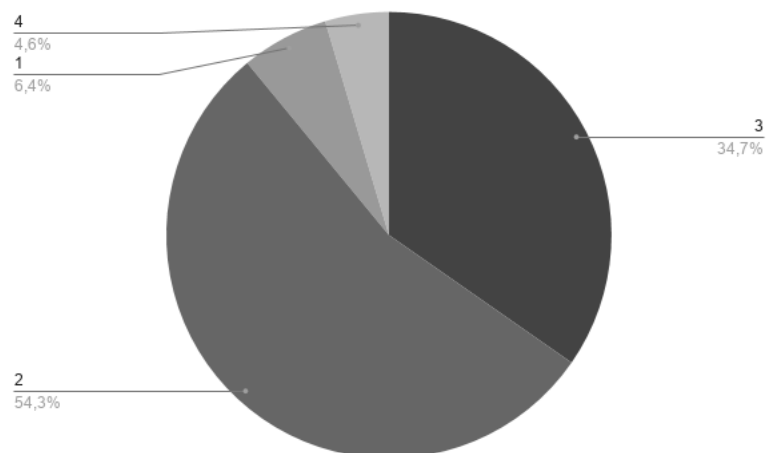


Figura 3; Estrato Social. Fuente: Elaboración Propia

Nota. La mayoría de la población pertenecen a un estrato social de nivel 2 así mismo se observa que el mayor estrato socioeconómico presente en la población es de nivel 4.

Figura 4:

Seleccione el semestre que cursa

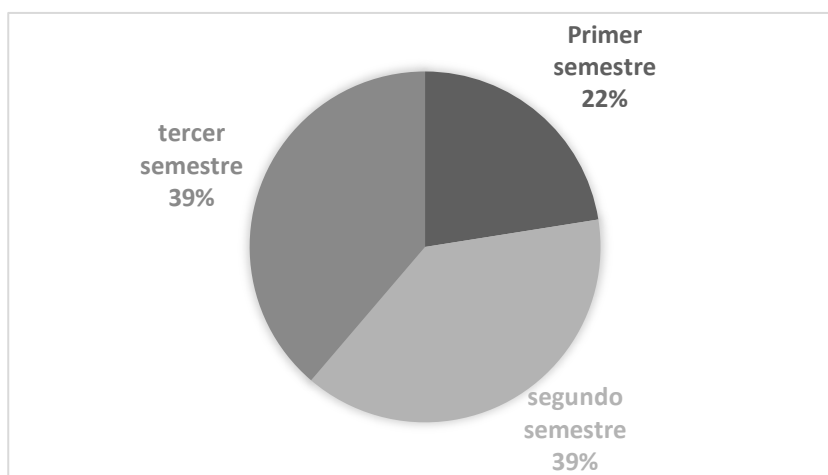


Figura 4; Selecciones el semestre que cursa. Fuente: Elaboración Propia

Nota. La población pertenecía a estudiantes de primer a tercer semestre de las carreras universitarias de psicología, enfermería y licenciatura de la UNISANGIL

Figura 5:

¿Su núcleo familiar está constituido por?

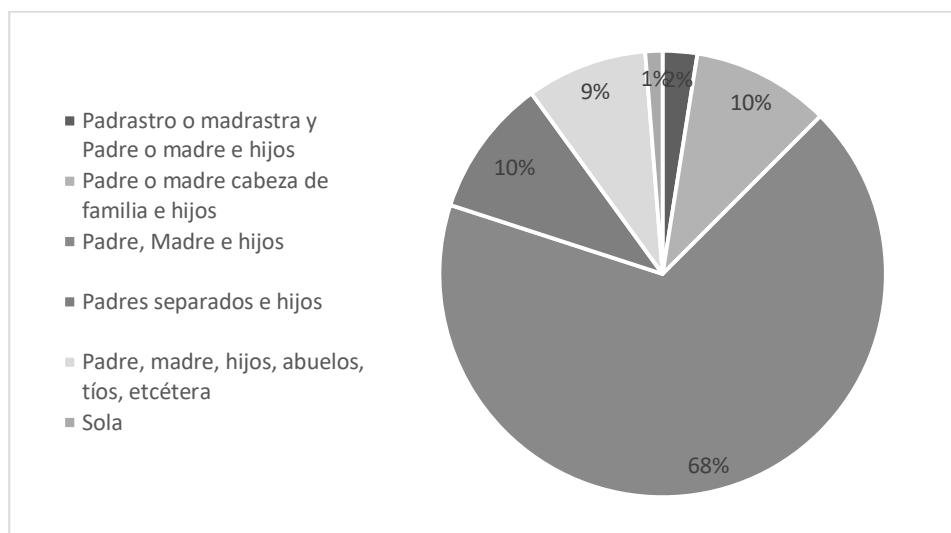


Figura 5; ¿Su núcleo familiar está constituido por?

Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se observa los diferentes núcleos familiares de la población participante.

Figura 6.

¿Influyó el tener un hijo en la elección de su carrera profesional?

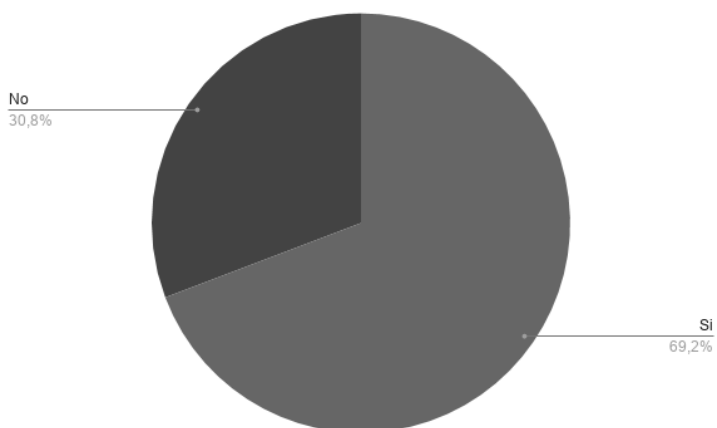


Figura 6; ¿Influyó el tener un hijo en la elección de su carrera profesional? Fuente: Elaboración Propia

Nota. De la población tota el 16.3 % tiene hijos de los cuales el 69.2% menciona que el haber tenido hijos logro influir en la elección de una carrera profesional.

Figura 7:

Ciudad o municipio donde cursó bachillerato

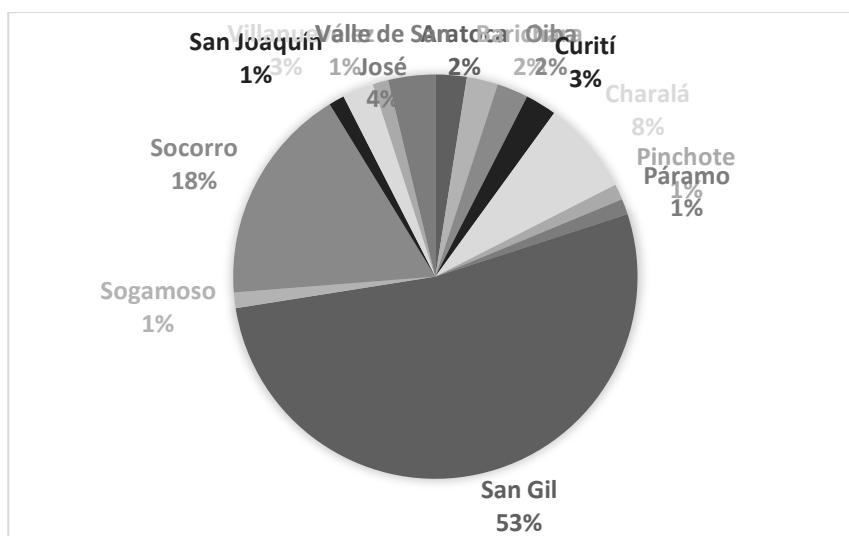


Figura 7; Ciudad o municipio donde cursó el bachillerato. Fuente: Elaboración Propia

Nota. La fundación universitaria UNISANGIL es muy reconocida en la provincia Guanentina y Comunera este refleja en los diferentes lugares de procedencia de los estudiantes.

Figura 8:

¿Ah recibido algún proceso de orientación vocacional?

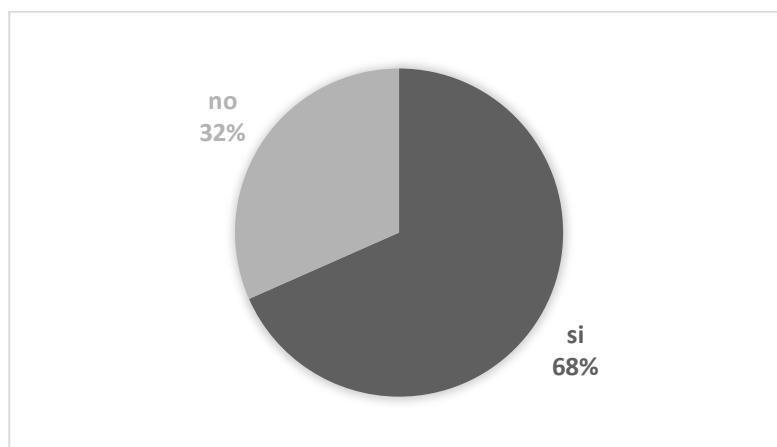


Figura 8; ¿Ha recibido algún proceso de Orientación Vocacional? Fuente: Elaboración Propia

Nota. La población total Fue de 117 estudiantes de los cuales solo 80 recibieron algún proceso de orientación vocacional se observa que el 68% de la población recibió un proceso de orientación vocacional.

Figura 9.

¿Había alguna unidad de trabajo o profesional docente responsable de la orientación vocacional en su colegio?

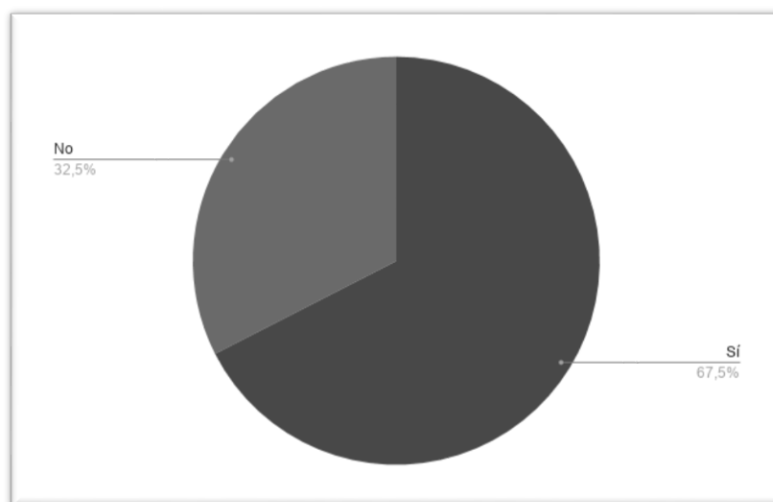


Figura 9; ¿Había alguna unidad de trabajo o profesional docente responsable de la orientación vocacional en su colegio? Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se observa que en la mayoría de las instituciones de educación media a las cuales perteneció la población cuentan con unidades de trabajo encargadas de la orientación vocacional.

Figura 10.

Describe las estrategias con las cuales recibió un proceso de orientación vocacional

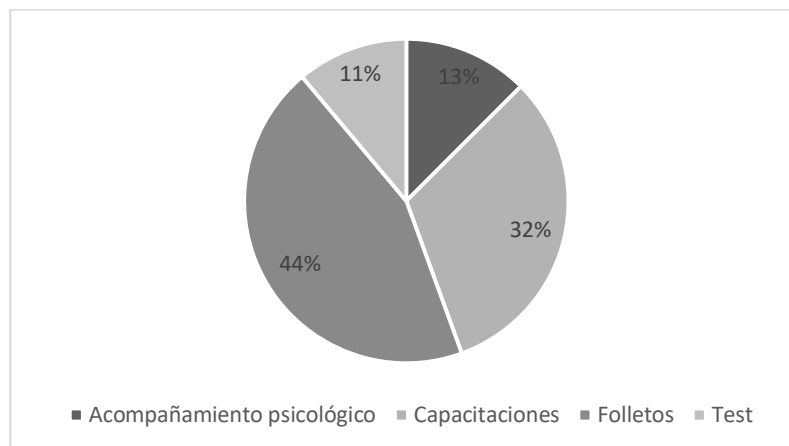


Figura 10; Describe las estrategias con las cuales recibió un proceso de orientación vocacional. Fuente:

Elaboración Propia

NOTA. Aunque en algunas instituciones no existe un profesional establecido para realizar un proceso de orientación vocacional muchos estudiantes optan por procesos privados o algunos acompañamientos por profesionales externos.

Figura 11:

¿Recibió información sobre su interés educativo y laboral de la carrera que escogió?

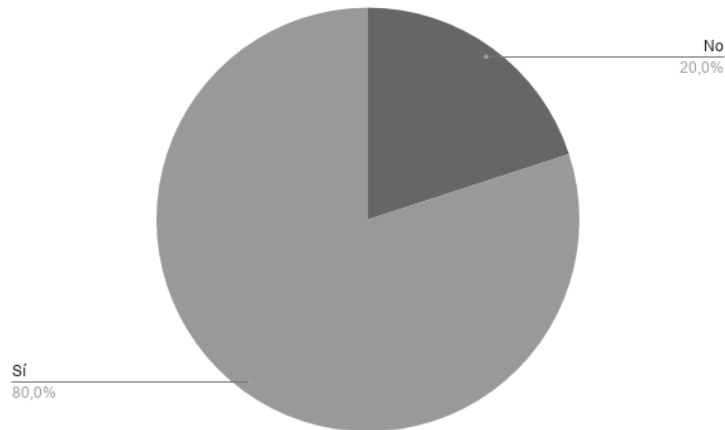


Figura 11; ¿Recibió información sobre su interés educativo y laboral de la carrera que escogió? Fuente:

Elaboración Propia

Nota. Se observa que la mayoría de la población estaba informada sobre ámbitos educativos y laborales sobre la carrera a escoger ya que el 80 % de la población recibió asesoramiento sobre los mismos.

Figura 12

¿Qué factores influyeron en la elección de su carrera profesional?

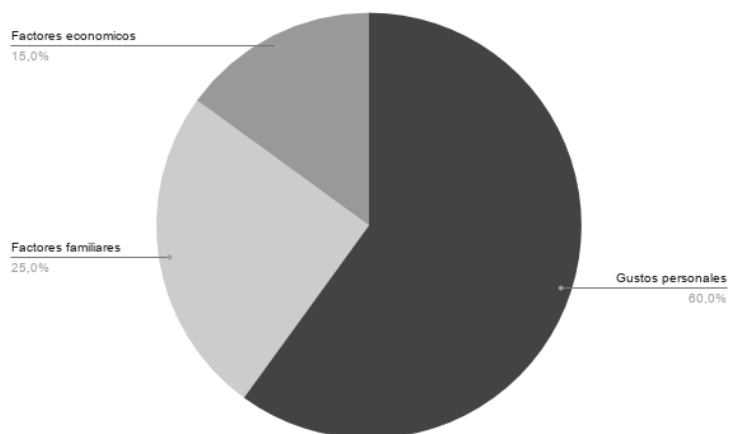


Figura 11; ¿Qué factores influyeron en la elección de su carrera profesional? Fuente: Elaboración Propia

Nota. Los gustos personales influyeron en el 60 % de la población al momento de escoger la carrera universitaria, de igual forma los factores familiares influyeron en un 25% y factores económicos influyeron en un 15 %.

Tabla 2: Categorización. Pregunta 15

¿Qué influyó en la decisión de estudiar su carrera profesional en la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede San Gil?

Categoría	Código	Respuesta	N
Cercanía	P1.1	“Queda cerca de mí lugar de residencia”	32
Decisión de otros	P1.2	“Mis papás que dijeron que estudiara acá ”	12
Recursos económicos	P1.3	“Probabilidad de tener menos gastos económicos”	10
Buena universidad	P1.4	“Buenas referencias sobre esta universidad”	9
Gustos y Aptitudes	P1.5	“Mi interés, gustos y aptitudes hacia la carrera ”	8
Apoyo económico y familiar	P1.6	“Apoyo económico y familiar ”	5
Convenio con UNAB	P1.7	“ El convenio existente con la UNAB”	2
Amigos	P1.8	“ Amigos ”	2

Fuente: Elaboración Propia

Figura 13.

¿Su colegio Promovió el fortalecimiento de habilidades y aptitudes que favorecieron la elección de su carrera universitaria?

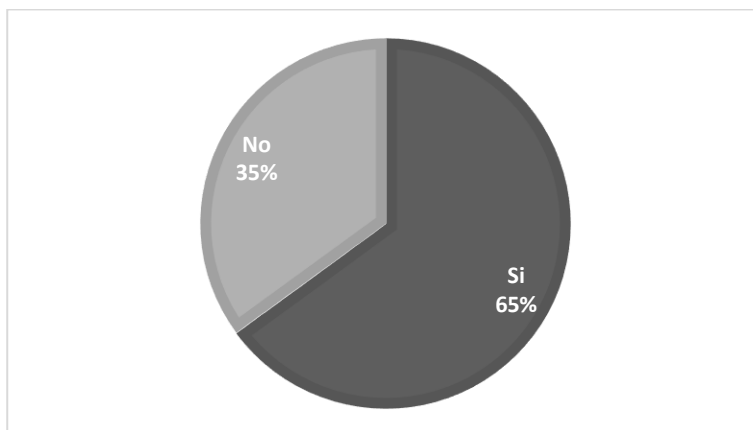


Figura 13; ¿Su colegio Promovió el fortalecimiento de habilidades y aptitudes que favorecieron la elección de su carrera universitaria? Fuente: Elaboración Propia

Nota. Se observa el apoyo de las instituciones educativas en los estudiantes favoreciendo aptitudes y capacidades para su crecimiento académico y profesional.

Figura 14.

¿En el transcurso de su educación formal secundaria (bachillerato), usted ya había planeado qué carrera universitaria quería cursar?

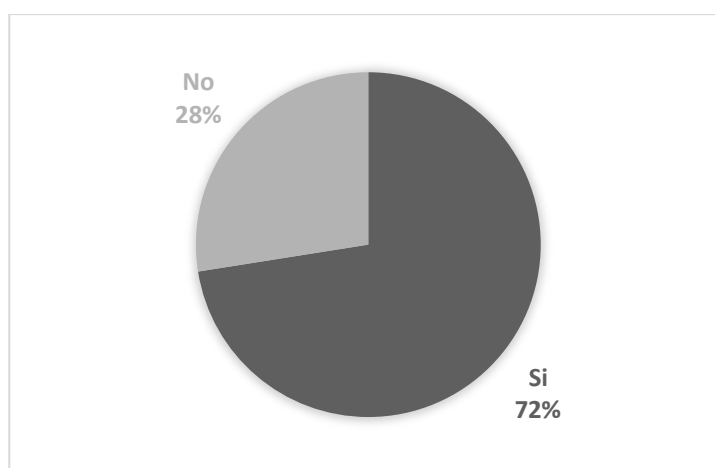


Figura 14; ¿En el transcurso de su educación formal secundaria (bachillerato), usted ya había planeado qué carrera universitaria quería cursar? Fuente: Elaboración Propia

Nota. El 72% de la población ya había establecido una carrera profesional lo cual es posible que favorezca a los estudiantes logrando desarrollar un plan de estudio.

Figura 15.

¿Escogió la carrera profesional de acuerdo a las áreas del conocimiento o competencias que más le gustaban y en las que se consideraba buen estudiante?

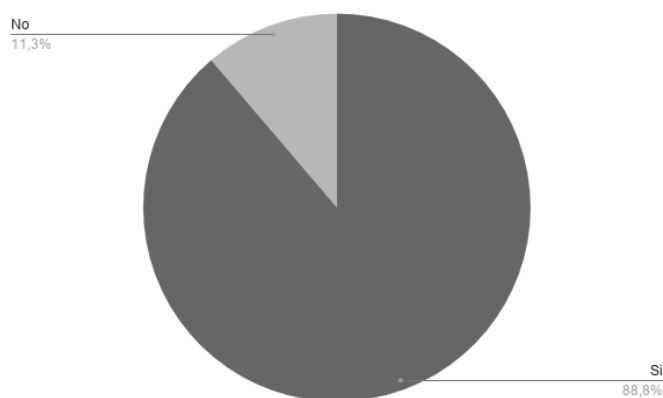


Figura 15; ¿Escogió la carrera profesional de acuerdo a las áreas del conocimiento o competencias que más le gustaban y en las que se consideraba buen estudiante? Fuente: Elaboración Propia

Nota. El 88.8 % de la población escogió su carrera profesional según a áreas de conocimiento o competencias que más le gustaban reflejándose esto en los gustos personales como un factor a la hora de escoger una carrera profesional.

Tabla 2: Categorización. Pregunta 19

¿Está usted satisfecho con la carrera universitaria que cursa actualmente? ¿Porque?

Categoría	Código	Respuesta	N
Gustos y Aptitudes	P2.1	“ Si, cada vez me gusta más, estoy potenciando y descubriendo habilidades y Aptitudes y considero que soy buena en lo que hago”	79
Segunda Opción	P2.2	“ No porque quería estudiar aviación y por problemas económicos mí segunda alternativa era psicología ”	1

Fuente: Elaboración Propia

Discusión

El fin de esta investigación es analizar ¿cuál es la influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil Sede San Gil, los programas de Enfermería y Licenciatura, y el Programa de Psicología de la UNAB Extensión UNISANGIL San Gil?

En primer instancia, se encontró una buena participación por parte de las personas seleccionadas para hacer parte de la investigación con respecto a la orientación vocacional en la elección de una carrera profesional, del mismo modo se evidenció un interés por el tema trabajado en la investigación, aunque se presentaron dificultades en la realización de la aplicación de los instrumentos de la investigación debido a las diversas limitantes impartidas por la situación actual que se encuentra el país con respecto a la pandemia, situación que limitó la muestra y el acceso a la misma.

Así mismo, retomando el orden de las ideas anteriores y tomando en cuenta lo encontrado por Mosquera (2008), se reconoce la orientación vocacional, en su función eminentemente preventiva, para evitar elecciones inmaduras, fantaseadas, acríticas, etc., con su consecuente costo personal y social (sentimientos de fracaso, bajo nivel de autoestima, dificultad para intentar nuevos desafíos, cronicidad en los estudios, malestar laboral, pérdida de tiempo y dinero, dificultades para el ingreso al trabajo, etc.).

En relación con el referente teórico sobre la investigación, se observó que la orientación vocacional tiene una gran influencia en las elecciones profesionales que deseen tomar las personas evitando de esta manera un fracaso o elecciones que no son suficientemente motivadoras para generar interés en la persona.

Con lo dicho anteriormente se puede decir que según los resultados de la investigación se pueden inferir que la orientación vocacional es importante a la hora de una elección de una carrera profesional, ya que se pudo observar que en los resultados el 68% de la población si recibió algún proceso de orientación vocacional en el transcurso de su bachillerato y el 32% no recibió ningún proceso; por otra parte esto no quiere decir que el no recibir algún proceso de orientación sea completamente negativo a la hora de escoger ya que se observó que la población en su mayoría se encuentra satisfecha con la carrera escogida, disminuyendo así la deserción académica, por otro lado se logra observar que muchas instituciones educativas cuentan con un plan de orientación vocacional y profesional, encargado en el área, pero también existen diversos factores que pueden influir a la hora de la elección; estos factores se ven reflejados en los resultados obtenidos en la investigación que arrojaron que el 60% de la población escogió gustos personales, el 25% eligió factores familiares y el 15% factores económicos.

Además de los factores mencionados anteriormente también existen más que pueden ser importantes en la toma de decisión del estudiante de escoger su carrera profesional, estos pueden ser tener hijos, ya que en los resultados muestra que el 16,3% tiene hijos y el 83,7% no; lo cual nos lleva al saber sobre esta población y el qué tanto se vio influida, para lo cual los datos obtenidos demuestran que 30,8% afirma que no influyo y el 69.2% que afirma que sí influyo la elección de su carrera.

Por otro lado, se identifica en los intereses educativos y laborales que el 80% de población dijo que si recibió algún tipo de información y el 20% afirma que no recibió información.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede decir que se encontró una gran variedad de respuestas las cuales arrojaron resultados satisfactorios que dentro de lo planteado inicialmente da respuesta a la pregunta problema planteado en la investigación.

Conclusiones

Correspondiente a las conclusiones de la investigación:

- Se observa que en las diversas instituciones educativas de donde proceden los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación y de la Salud de Unisangil y el Programa de Psicología de la UNAB Extensión Unisangil, existe un proceso de orientación vocacional que influye a la hora de hacer una toma de decisión al escoger una profesión.
- Por otro lado, se observó que el recibir un proceso de orientación vocacional no exime del hecho de que existan diversos factores que alteren la elección de la carrera, estos factores pueden verse reflejados como lo son: económicos, familiares o gustos personales que altera el curso de la elección.
- Por otra parte, también tenemos los factores que pueden favorecer tanto positiva como negativamente el desarrollo de una elección profesional ya que no solo son los factores mencionados anteriormente, sino que también existen diversos, entre los cuales se pueden incluir el hecho de tener un hijo, además de la demanda que tenga dicha carrera en un área laboral.

Referencias Bibliográficas

Arenas, C. (n.d.). El marco legal regulatorio del ejercicio de orientador escolar en *Colombia*.

https://www.academia.edu/36888930/El_marco_legal_regulatorio_del_ejercicio_de_orientador_escolar_en_Colombia?email_work_card=thumbnail.

Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 4(6), 97–101. Retrieved from <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/29/26>.

Congreso de la República de Colombia. Decreto 1860 de 1994. Tomado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1362321>

Cordovés, Y. P., Salvat, C. L., Cuan, C. H., & Molina, D. Q. (2012). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(2), 244–251.

De León, Rodríguez (2009). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa. versão impressa* ISSN 1665-7527. Rev. Mex. Orient. Educ. v.5 n.13 México fev. 2008.

Di Doménico C, Vilanova A. Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Universidad de La Plata Argentina.2000.<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8238>.

Educaweb.com. (2011) Entrevista a María Luisa Rodríguez Moreno. Catedrática de Orientación Vocacional y Formación Profesional de la Universitat de Barcelona. 05/09/2011.

Consultada en <https://www.educaweb.com/noticia/2011/09/05/entrevista-maria-luisa-rodriguez-moreno-catedratica-orientacion-vocacional-formacion-profesional-4935/>.

EL CONGRESO DE COLOMBIA. (1994). Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_0115_1994]. Retrieved 8 June 2020, from http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html#:~:text=OBJETO%20DE%20LA%20LEY.,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.&text=PRESTACION%20DEL%20SERVICIO%20EDUCATIVO.

El Tiempo. (24 de febrero 2020). La evidente revolución de la orientación profesional Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/la-evidente-revolucion-de-la-orientacion-profesional-464824>.

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <http://186.3.32.121/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>.

Ledo, V. María, & Fernández Oliva, Bertha. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2) Recuperado en 09 de mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=pt.

Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; 1998.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Capital humano para el avance colombiano.

Educación Superior 20, 20, 7–10. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-92779_archivo_pdf_Boletin20.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto Ley 1278 de 2002). 61.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf.

Mosquera, J. (2008). Orientación para el desarrollo de las carreras. UNISANGIL.

Mosquera, J. (2013). Historia de la Orientación en Colombia.

National Institutes of Health. (1979). Informe Belmont. Principios y Guías Éticos para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación. Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento, 4–6. <https://doi.org/10.1002/9780471462422.eoct093>.

Roberto Hernández Sampiere, Carlos Fernández Collado, M. del P. B. L. (2014). Metodología de la Investigación. 400. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

UNESCO (2010). Educación, Juventud y Desarrollo: Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Anexos N°1

Consentimiento Informado

El programa de Psicología UNAB extensión UNISANGIL dentro de sus objetivos principales contempla la necesidad de formar Psicólogos integrales aptos para el ejercicio profesional, de esta manera busca brindar herramientas investigativas que fomenten esta formación, es por eso que como respuesta a esta necesidad se da dentro del proceso académico la realización de una investigación como proyecto de grado.

La presente investigación esta conducida por lo(a) s estudiantes

1. Afanador Rodríguez Brayan Enrique U00105052
2. Sergio Andrés Rodríguez Toloza U00107203

Pertenecientes al programa UNAB extensión UNISANGIL.

El objetivo de esta investigación es describir la influencia de la orientación vocacional en estudiantes.

La participación en este ejercicio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta actividad académica.

Si tienen alguna duda sobre esta actividad pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la actividad en cualquier momento sin que eso los perjudique en ninguna forma

Desde ya, agradecemos su participación.

Reconocemos que la información que se provea en el curso de esta actividad es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito, fuera del fin académico autorizado, sin nuestro consentimiento. Hemos sido informados de que podemos hacer preguntas sobre la actividad en cualquier momento y que se puede retirarse del mismo cuando así se decida, sin que esto acarree prejuicio alguno para nosotros.

Nombre: _____

CC.: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexos N°2

CONSENTIMIENTO PARA MENORES DE EDAD

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en mi calidad de representante legal del menor _____, edad _____ manifiesto a ustedes que acepto la presencia en la investigación no experimental que presentara mi representado, los estudiante en Formación en Psicología

Afanador Rodríguez Brayan Enrique U00105052

Rodríguez Toloza Sergio Andrés U00107203

quien se encuentra en un proceso de ejercicio académico, de la institución educativa fundación universitaria UNISANGIL

manifiesto que me han explicado y he entendido que el estudiante está bajo asesoría de un docente que es profesional en Psicología perteneciente al programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil y que la participación en el proceso este guiado por las normas y reglamentos que rigen la buena praxis profesional.

Por lo que reitero que tengo pleno conocimiento y acepto la presencia del Estudiante en esta investigación, que entiendo que toda la información es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra institución o individuo sin mi consentimiento.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

Nombres y Apellidos del acudiente _____ Edad _____

FIRMA DEL ACUDIENTE

CELULAR: _____

Anexos N°3

**CUESTIONARIO DE LA INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
IMPARTIDA EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA
PROFESIONAL, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER SEMESTRE DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA EDUCACION Y LA CARRERA DE
PSICOLOGIA CON EXTENSIÓN EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNISANGIL,
SEDE SANGIL**

Objetivo: Describir la influencia de la orientación vocacional impartida en la educación media en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Educación de la Fundación Universitaria UNISANGIL, y el programa de Psicología, de UNAB, extensión UNISANGIL, sede San Gil.

1. Seleccione su edad
 - De 15 a 17 años
 - De 18 a 20 años
 - De 20 años en adelante
2. Seleccione su sexo

- Masculino
 - Femenino
3. Seleccione su estrato social
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
4. Seleccione su estado civil
- Soltero/a
 - Casado/a
 - Divorciado/a
 - Viudo/a
 - Unión libre
 - Otro. ¿Cuál? _____
5. Seleccione el semestre que cursa
- 1
 - 2
 - 3
6. Su núcleo familiar estaba conformado por:
- Padre, Madre e hijos
 - Padre o madre cabeza de familia e hijos
 - Padres separados e hijos
 - Padrastro o madrastra y Padre o madre e hijos
 - Padre, madre, hijos, abuelos, tíos, etcétera
 - Otro. ¿Cuál? _____
7. Si en la pregunta anterior su respuesta fue SI responda ¿Influyó el tener un hijo en la elección de su carrera profesional?

- Si
- No

8. ¿Ciudad o municipio donde cursó bachillerato?

9. ¿Ah recibido algún proceso de orientación vocacional?

- Si
- No

10. ¿Había alguna unidad de trabajo o profesional docente responsable de la orientación vocacional en su colegio?

- Si
- No

11. ¿Describa las estrategias con las cuales recibió un proceso de orientación vocacional?

- Folletos
- Acompañamiento psicológico
- Capacitaciones
- Test

12. ¿Recibió información sobre su interés educativo y laboral de la carrera que escogió?

- Si
- No

13. ¿Recibió asesoría acerca de sus aptitudes y capacidades para de escoger carrera?

- Si
- No

14. ¿Qué factores influyeron en la elección de su carrera profesional?

- Factores familiares
- Factores económicos

- Gustos personales

15. ¿Qué influyó en la decisión de estudiar su carrera profesional en la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL Sede San Gil?

16. ¿Su colegio Promovió el fortalecimiento de habilidades y aptitudes que favorecieron la elección de su carrera universitaria?

- Si
- No

17. ¿En el transcurso de su educación formal secundaria (bachillerato), usted ya había planeado qué carrera universitaria quería cursar?

- Si
- No

18. ¿Está usted satisfecho con la carrera universitaria que cursa actualmente? ¿Porque?

19. ¿Escogió la carrera profesional de acuerdo a las áreas del conocimiento o competencias que más le gustaban y en las que se consideraba buen estudiante?

- Si
- No