

APRENDER TECNOLOGIA PARA INNOVAR ENSEÑANDO



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, HUMANIDADES
Y ARTES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

“La tecnología por si sola no basta, hay que poner el corazón”.

Janeth Goodall



APRENDER TECNOLOGIA PARA INNOVAR ENSEÑANDO

Monica Deisi Moreno Moreno

Directora: Mg. Elvira Tirado Santamaría.

Maestría en e-learning
Facultad de ciencias sociales, humanidades y artes



Introducción

- El proceso de aprendizaje óptimo presta atención a las fuentes de las cuales se va a tomar la información y a la diversidad de herramientas TIC de las que se disponen actualmente que anexándolas a las prácticas pedagógicas se convierten en potencia para lograr nuevos conocimientos.
- De lo anterior, se identifican algunos problemas en la Institución Educativa Bateas, los cuales se relacionan a continuación.
 - Disposición de los docentes.
 - Bajo nivel de alfabetización.
 - Cambio de pensamiento en cuanto al rol del docente.



Planteamiento del problema



Gómez Albaracín



Pregunta de investigación



¿Cómo desarrollar competencias tecnológicas de manera que se pueda enseñar y potenciar la innovación en el aula en todas las áreas y en entornos rurales?



Objetivo general



Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con las competencias digitales que poseen los docentes de la Institución Educativa Bateas del municipio de Acevedo – Huila, para diseñar un plan de capacitación a partir de los hallazgos.



Objetivos específicos

- Observar las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E. Bateas que permitan configurar el actuar de los docentes en el aula de clase.
- Diseñar un instrumento (encuesta electrónica) para recolección de información relacionada con el conocimiento y aplicación de competencias digitales.
- Aplicar el instrumento (encuesta electrónica) que permita identificar las fortalezas y debilidades relacionadas con las competencias digitales de los docentes.
- Diseñar el plan de capacitación que permita superar las debilidades encontradas.
- Implementar el plan de capacitación que permita superar las debilidades encontradas.

Supuestos



- Importancia de las competencias digitales en sus prácticas pedagógicas.
- La capacitación de los docentes como elemento fundamental para innovar.
- Uso de TIC como elemento motivador.





Capítulo Dos

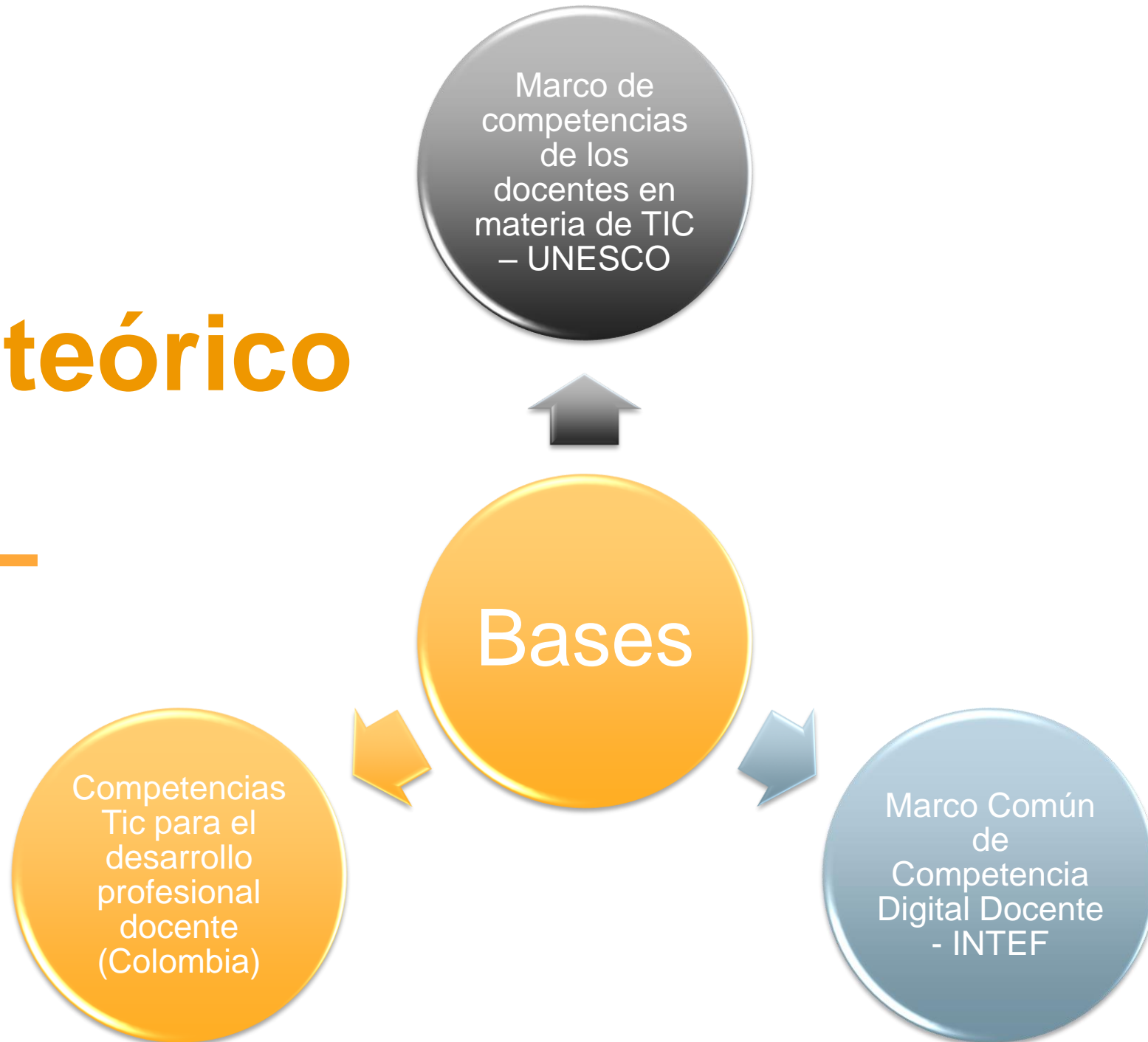
Marco referencial



Gómez Albaracín



Marco teórico





Marco conceptual

Competencia

- López (2016)
- UNESCO (2019)
- Real Academia de la Lengua (2020)

Competencia digital

- INTEF (2017)
- UNESCO (2019)

Innovación

- Mella (2018)

Tic

- UNESCO (2019)



Estado del arte (antecedentes)

Internacionales



Cateriano, et al. (2021)

Ortega, (2009)

George (2020)

Rangel & Peñaloza (2013)

Nacionales



Martínez & Garcés (2020)

Moreno (2019)

Díaz, et al, (2014)

Gómez et., al (2015)

Locales



García & Vega (2015)





Capítulo Tres

Metodología de la investigación



unab

Gómez Albaracín



Enfoque cualitativo

- Promueve la identificación de elementos claves (costumbres, creencias, características, etc.) de la población objeto de estudio y su contexto, que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación.
- Enfatiza en el significado de los resultados. Naupas et., al (2018)





Método descriptivo

Permite describir las características, comportamientos y hechos resultantes de la obtención de información de la población objeto de estudio.

Se basa en la observación para especificar características del objeto de estudio. Crespo Blanco, M. C., & Salamanca Castro, A. B. (2007)



Metodología

Población y muestra

- 27 docentes que laboran en la institución educativa Bateas.

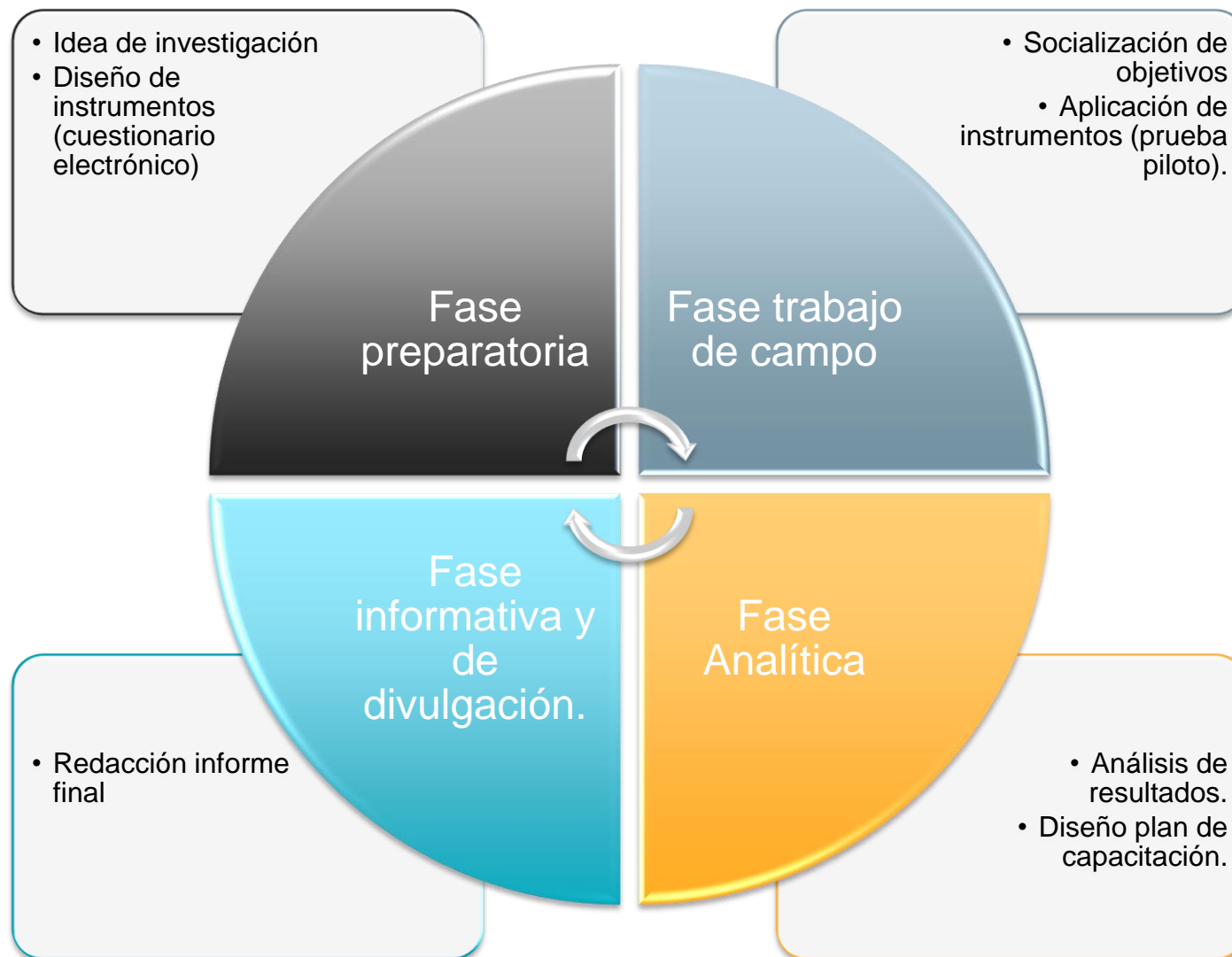
Instrumentos de recolección de información

- Observación directa.
- Cuestionario online (Google forms).

Prueba piloto

- Muestra aleatoria de 18 docentes

Descripción de la experiencia





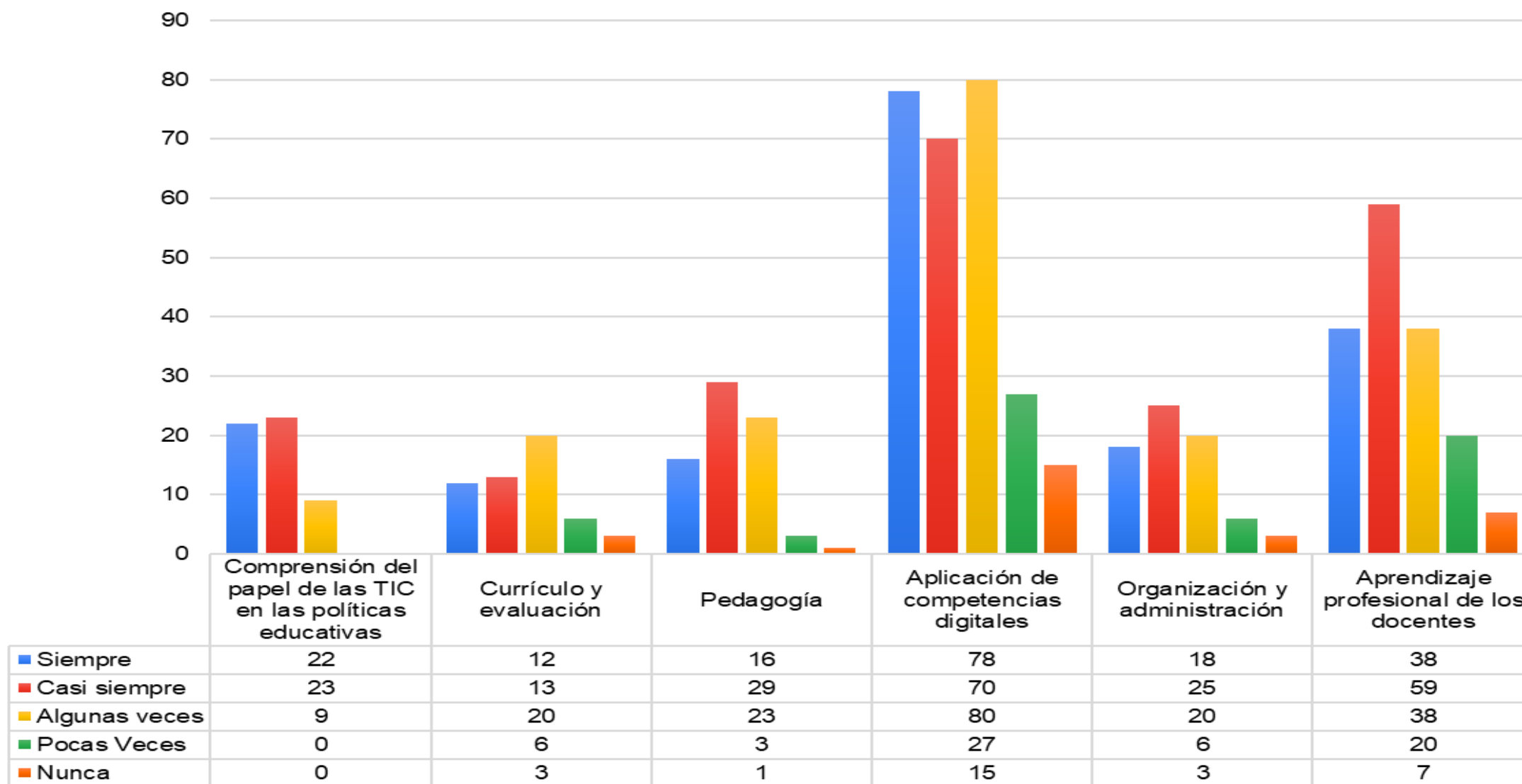
Capitulo Cuatro

Resultados



Gómez Albaracín

Análisis competencias digitales docentes I.E. Bateas



Análisis competencias digitales docentes I.E. Bateas

Aspecto	Cantidad de Preguntas
1. Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas.	3
2. Currículo y evaluación.	3
3. Pedagogía.	4
4. Aplicación de competencias digitales	15
5. Organización y administración	4
6. Aprendizaje profesional de los docentes	9

Análisis competencias digitales docentes I.E. Bateas

- En cuanto a la primera competencia “Determinar cómo y en qué medida sus prácticas docentes se corresponden con las políticas institucionales y/o nacionales y apoyan su consecución” relacionada con el aspecto 1. Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, el nivel de conocimiento de los docentes fue medio alto considerando que las respuestas están relacionadas con el concepto de TIC y su aplicación en la educación.
- Conforme a la segunda competencia “Analizar las normas curriculares y determinar el posible uso pedagógico de las TIC para cumplir dichas normas”. Relacionada con el aspecto currículo y pedagogía como es de esperarse el nivel se convierte en medio debido a la pregunta relacionada con el RAE, este concepto como no es claro y conocido por parte de todos los docentes.
- En la tercera competencia “Seleccionar adecuadamente las TIC en apoyo a metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje” que se relaciona con aspecto pedagógico como es de esperarse el nivel desciende puesto que se encuentran preguntas relacionadas con realidad virtual a lo cual algunos docentes responden pocas veces o nunca consistente con la conceptualización de realidad virtual y/o aumentada, que se analiza con anterioridad, lo cual es la principal evidencia sobre el desconocimiento y apropiación del tema.
- Para la competencia no. 4. “Conocer las funciones de los componentes de equipos informáticos y los programas de productividad más comunes, y ser capaz de utilizarlos”, las cuales se relacionan con la aplicación de competencias digitales entre las que se encuentran las funciones básicas relacionadas con las TIC, cabe resaltar que el nivel en el que se consideran la respuesta es medio alto, debido al conocimiento que evidencia los encuestados.
- De acuerdo con la encuesta la quinta competencia “Organizar el entorno físico de tal manera que la tecnología esté al servicio de distintas metodologías de aprendizaje de forma inclusiva” relacionada con el aspecto Organización y administración, de acuerdo con las respuestas el nivel es medio debido a las respuestas algunas y pocas veces en cuanto a la organización de la labor de los estudiantes con las TIC y la promoción del aprendizaje fuera de las aulas.
- En la última competencia evaluada “Utilizar las TIC para su propio perfeccionamiento profesional.”, relacionada con el aspecto Aprendizaje profesional de los docentes, resulta evidente que los docentes en su mayoría migrantes digitales utilizan de alguna manera las TIC pero se les dificulta distinguir el origen y los efectos que pueden ocasionar los virus, además se les dificulta el tema relacionados con confidencialidad, ciudadanía digital y REA, conceptos que no estaba muy claros por parte de los docentes.

Socialización Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO - Vr. 3

(2 horas – sincrónica)

Conceptualización de TIC, Rea, RV, RA, Netiqueta, alfabetización digital.

(4 horas - sincrónica)

PLAN DE CAPACITACIÓN

Herramientas TIC para creación de contenido.

(20 horas – Presencial física y remota)

Recomendaciones de seguridad para uso de equipos de cómputo y navegación en internet, repositorios digitales.

(4 horas - sincrónica)





Capítulo Cinco

Conclusiones y recomendaciones



Conclusiones



Las competencias digitales docentes en la Institución Educativa Bateas se desarrollan con motivación por parte de los directivos, disposición de los docentes para aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos que permitan desarrollar la creatividad y la innovación que contribuya a la motivación de los estudiantes y los convierta en protagonistas de su propio aprendizaje con la colaboración activa del docente como facilitador en el proceso de formación de los estudiantes del siglo XXI y futuros ciudadanos digitales, todo esto con la mediación y uso adecuado de las TIC que permitan superar la barreras de exclusión en la cual se encuentran la mayoría de los entornos rurales del país.



El impacto de la investigación es bueno debido a que los docentes de la Institución Educativa Bateas cuentan con conocimientos en lo referente a TIC, esto les permite reflexionar sobre la puesta en práctica de los mismos y el uso eficiente de los limitados recursos tecnológicos con los que cuentan para lograr la innovación en sus prácticas pedagógicas.



Al observar las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E. Bateas resulta contradictorio con la información recolectada en el cuestionario esto evidencia de que los docentes poseen conocimientos relacionados con las competencias digitales docentes, pero no son puestos en práctica en las aulas de clase, el uso de las TIC es mínimo, razón por la cual se afirma que la innovación es limitada.

Conclusiones



El cuestionario aplicado en cual se evalúan seis (6) competencias y/o aspectos del nivel inicial y/o de adquisición de conocimientos propuestos por la UNESCO, como la comprensión del papel de las TIC en la educación, Currículo y evaluación, Pedagogía, aplicación de competencias digitales, organización y administración y aprendizaje profesional de los docentes; permitió identificar las fortalezas y debilidades en cada una de ellas, en el proceso de autoformación se debe hacer especial énfasis en el aspecto más débil que es currículo y evaluación.

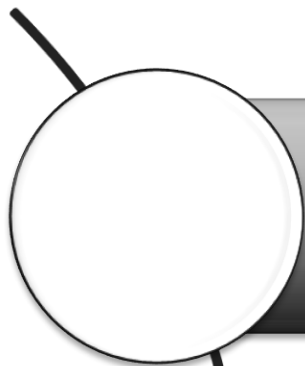


Es necesario capacitar a los docentes en la conceptualización y uso eficiente de los recursos tecnológicos y audiovisuales mínimos de los cuales dispone la institución. Además se debe profundizar en los conceptos desconocidos o mal interpretados por parte de los docentes como es el caso de ciudadanía digital, REA, netiqueta, virus su origen y desventajas, y sobre todo la apropiación del tema para promueva realmente la creatividad y la innovación en la en el proceso de formación que se traduce en motivación a los estudiantes a adquirir conocimientos actualizados y de calidad.

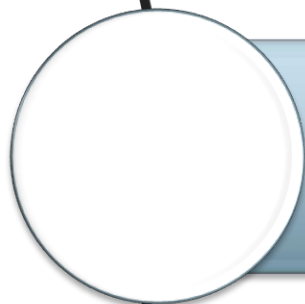


Es de vital importancia que los docentes sean motivados por parte de los directivos y dispongan de tiempo para realizar el proceso de autocapacitación y se generen entornos y/o momentos en los cuales se compartan las experiencias adquiridas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y profesionales que promueven un ambiente laboral ideal y motivador en el cual cada docente se sienta identificado y dispuesto para mantenerse actualizado en la utilización de las TIC como herramienta indispensable para crear e innovar en el aula.

Recomendaciones



Complementar lo relacionado a los niveles profundización y creación de conocimientos.



Construir un instrumento de diagnóstico de competencias digitales en docentes.



Realizar diagnóstico de competencias digitales a todos los docentes colombianos.

Referencias bibliográficas.

- Cateriano, et. al, (2021). Digital skills, methodology and evaluation in teacher trainers. [Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes] Campus Virtuales, 10(1), 153-162. recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19345/Competencias.pdf?sequence=2>
- Crespo Blanco, M. C., & Salamanca Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Nure Investigación, 27(1).
- Díaz. V., Pedraza. A. & Valdiri. L. (2014), Conceptos para el desarrollo de un modelo de formación en competencias tecnológicas para Colombia. Hallazgos, vol. 11, núm. 22, 2014, pp. 183-198 Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413834075010.pdf>
- García, D. V., & Vega, O. A. (2015). Approach of ICT use profile by Colombian rural sector teachers / Acercamiento al perfil de uso de TIC por docentes en el sector rural colombiano. Redes de ingeniería, 6(2), 44+. Recuperado de <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.redes.2015.2.a05>
- George R, C. E. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. Revista Transdigital, 1(1). Recuperado a partir de <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/15>

Referencias bibliográficas.

- Gómez, M., Bernal, G., & Medrano, C. (2015). Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes Rurales en Colombia. Conocimiento Educativo, 2, 41-64. <https://doi.org/10.5377/ce.v2i0.5639>
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – septiembre 2017, recuperado de https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, enero -abril, pp. 311-322 Universidad de Granada, Granada, España, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación Y Humanismo, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mella, R. S. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. Revista San Gregorio, (24), 120-131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6839735>
- Ministerio de Educación Nacional, (2017), Plan decenal de educación 2016 – 2026 el camino hacia la calidad y la equidad, Colombia, recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

Referencias bibliográficas.

- Moreno, J. (2019), Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural. Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia, recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E. and Novoa Ramírez, E., 2014. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4a. ed.). 4th ed. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) Marco de competencias de los docentes en materia de TIC versión 3. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Ortega, Sánchez, I. (2009). La alfabetización tecnológica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=201017352003>
- Rangel, A. & Eduardo, Peñalosa. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación superior: Construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. 43. 9-23. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/25653738.pdf>
- Real Academia Española, (2020), Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es>.



Universidad
Autónoma de
Bucaramanga



@unab.online



@unab_online



@unab_online

*Muchas gracias por el maravilloso regalo del tiempo
dispuesto para esta presentación.*