

La disciplina positiva como estrategia pedagógica para promover el desarrollo de inteligencia emocional en niños del nivel preescolar

Angie Gisela Mier Mora

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

amier@unab.edu.co

María Fernanda Roa Muñoz

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

mroa850@unab.edu.co

Erika Juliana Rojas Sepúlveda

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

erojas365@unab.edu.co

María Celeste Sepúlveda Méndez

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

msepulveda200@unab.edu.co



RESUMEN

A lo largo de las prácticas pedagógicas realizadas en diferentes instituciones de carácter público o privado, se ha podido observar la falta de importancia que le dan los maestros al desarrollo de Inteligencia Emocional en los estudiantes y debido a esto se evidencian comportamientos en riesgo por parte de los niños que afectan el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. Para ello se plantearon unos objetivos que buscan promover el desarrollo de Inteligencia Emocional en niños del nivel preescolar mediante la disciplina positiva como estrategia pedagógica. Sustentado en el autor Daniel Goleman y Jane Nelsen.

La muestra bajo estudio comprende a 15 niños del grado de pre jardín, una maestra y un practicante de un colegio privado, asimismo 84 niños de transición, tres maestros y tres practicantes de un colegio público del sector de Bucaramanga, en los cuales se están implementando proyectos pedagógicos de aula que desarrollan las habilidades intrapersonales e interpersonales de los niños. Bajo la metodología de Investigación acción con un enfoque cualitativo que permite planificar, ejecutar, observar y así poder llegar a una reflexión pedagógica sobre lo que se observa durante la realización de las actividades. Los resultados que se han obtenido hasta el momento es que los niños han mostrado cambio en su comportamiento, son conscientes de sus emociones, han aprendido estrategias para calmarse en momentos de rabia o tristeza, han desarrollado la empatía hacia las personas que les rodea, la mayoría de esta emplea un lenguaje asertivo y son respetuosos al dirigirse a su maestra o pares. Como conclusiones preliminares se evidencia que la estrategia de disciplina positiva es una estrategia útil al momento de implementar reglas en el aula de clase, de entablar acuerdos con los niños, de motivar a los estudiantes sin necesidad de brindarles un premio o un castigo de cultivar en ellos el amor hacia lo que hacen y son.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia Emocional, Disciplina Positiva, Preescolar, Estrategia Pedagógica.

ABSTRACT

Throughout the pedagogical practices carried out in different institutions of public or private character, it has been possible to observe the lack of importance that teachers give to the development of emotional intelligence in the students and because of this they are evidenced Behaviors at risk on the part of children affecting the school environment and interpersonal relationships. In order to do so, the aim was to promote the development of emotional intelligence in pre-school children through positive discipline as a pedagogical strategy. Supported by author Daniel Goleman and Jane Nelsen.

The sample under study comprises 15 children of the grade of pre-garden, 1 teacher and 1 practitioner of a private school, also 84 children of transition, 3 teachers and 3 practitioners of a public school of the sector of Bucaramanga. In which classroom pedagogical projects are being implemented that develop the intrapersonal and interpersonal skills of children. Under the methodology of research action with a qualitative approach that allows to plan, to execute, to observe and to be able to reach a pedagogical reflection on what is observed during the accomplishment of the activities. The results that have been obtained so far is that the children have shown change in their behavior, they are aware of their emotions, have learned strategies to calm down in moments of anger or sadness, have developed the empathy towards the people who Surrounds, most of them employ a assertive language and are respectful when addressing their teacher or peers. As Preliminary conclusions it is evident that the strategy of positive discipline is a useful strategy when implementing rules in the classroom, of making agreements with children, of motivating students without having to give them a prize or a Punishment and cultivate in them love towards what they do and are.

KEY WORDS

Environmental education, sustainable development, strategies, game, fun.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo está conformado por el contenido en el cual se presentan los objetivos, el tipo de investigación, los métodos o técnicas en desarrollo, el cronograma, los resultados parciales y las referencias bibliográficas.

Este material es presentado al VI Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación UNAB, una actividad carácter formativo. La Universidad Autónoma de Bucaramanga se reserva los derechos de divulgación con fines académicos, respetando en todo caso los derechos morales de los autores y bajo discrecionalidad del grupo de investigación que respalda cada trabajo para definir los derechos de autor. Conserve esta información.

Contenido Según Categorías de Participación

Objetivo general

Promover el desarrollo de Inteligencia Emocional en niños del nivel preescolar mediante la disciplina positiva como estrategia pedagógica.

Objetivos específicos

Determinar qué tipo de comportamientos prosociales y en riesgo manifiestan los niños ante diferentes situaciones en el ámbito escolar.

Diseñar e implementar proyectos de aula fundamentados en la disciplina positiva.

Analizar la eficacia de la estrategia pedagógica aplicada.

Crear una cartilla virtual dirigida al maestro que permita promover el desarrollo de la inteligencia emocional en el preescolar.

Para el desarrollo de este proyecto se propuso una metodología de investigación acción con un enfoque cualitativo.

Tipo de investigación

El término de investigación acción fue desarrollado por Kurt Lewin, y es

utilizado con diversos enfoques y perspectivas que dependen de la problemática a abordar.

Kurt Lewin (1946): describió la investigación-acción como: “Un proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción”.

Posteriormente, Elliot (citado por Bausela, E. s,f), el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como: “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

Proceso de la investigación

Para iniciar, se realizó la planificación de actividades que pudieran responder a los objetivos planteados. Para ello se realizaron cuatro proyectos de aula a los que se titularon Emoción-Arte con tu ser, con tu familia, con tus amigos y con tu naturaleza. Esto con el fin de promover en los niños la inteligencia emocional y se realizaron basándose en el arte, de allí su nombre. Al implementar dichas actividades en las aulas se pudo evidenciar que algunas de estas funcionaron, pero otras no salieron como se esperaba, esto fue registrado en el diario pedagógico para poder realizar la debida reflexión sobre lo ocurrido y repensar la actividad para cambiar lo que no era suficientemente bueno y rediseñar las actividades.

Población y muestra

Para la realización del presente estudio investigativo se tuvieron en cuenta 167 estudiantes del nivel preescolar, 7 maestras y 4 estudiantes practicantes.

La muestra estuvo representada así:

87 estudiantes del grado transición de una institución oficial de Bucaramanga

15 estudiantes del grado pre jardín de una institución privada de Bucaramanga

Para un total de 102 estudiantes. Para los maestros estudiantes practicantes un total de 8.

Métodos o técnicas en desarrollo

En el presente trabajo investigativo se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos de recolección de la información: el diario pedagógico, la entrevista no estructurada y la encuesta.

Cronograma por desarrollar

Está pendiente la creación de una cartilla virtual dirigida a los maestros y padres de familia que quieran promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del preescolar.

Referentes Teóricos

Se tomó a Daniel Goleman y Jane Nelsen como los autores base de la presente investigación.

Goleman (1995) define a la Inteligencia Emocional (IE) como “Una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, celo y persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo... hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter.” (p. 285). La inteligencia emocional es reconocer las propias emociones sabiendo actuar de la mejor manera con estas, es poderse poner en el lugar de los demás, identificando los sentimientos de los otros. Por este motivo se quiso promover el desarrollo de dicha inteligencia porque es de relevancia que los niños aprendan desde edad temprana a confiar en sí mismos, a poder cumplir esas metas a corto, mediano y largo plazo, a que su carácter (que es formado por el ambiente) sea capaz de educar al temperamento que es lo que se hereda de los padres y así se formen con una personalidad encantadora.

Cuando este autor menciona las habilidades que se deben tener acerca de la IE, hace referencia antes las experiencias que se adquieren a lo largo de la vida, en el ámbito emocional que guían el comportamiento o actitud del ser humano de poder controlar la mente y cuerpo a través de la forma de pensar y personalidad que cada persona tiene. Para el autor de la teoría de IE existen unas habilidades y/o componentes que para él debe tener todo ser humano. Las divide en dos grandes ramas: Intrapersonales (los tres primeros) e Interpersonales (los dos últimos):

-Conocer las emociones o Autoconciencia: Esta habilidad habla de tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre, saber responder cómo me siento ante determinada situación y cuál es el motivo de experimentar esa emoción.

- Manejar las emociones o Autorregulación: Es la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada, regulando aquellos de ira, furia o irritabilidad para que así se resuelvan de una mejor forma los problemas.

- Motivarse a sí mismo: Esta habilidad es cuando se puedan trazar metas u objetivos presentando dedicación y empeño para cumplirlos.

-Reconocer las emociones de los demás: La empatía hace parte de una personalidad encantadora, es cuando se puede sentir, vivenciar o ponerse en el lugar de los otros ante una situación como si fuere propia, respondiendo con comprensión y ayuda mutua.

- Establecer relaciones: Los seres humanos son por naturaleza sujetos sociales, que se relacionan y tienden a ejecutar proyectos mejor en equipo. Las personas que dominan estas habilidades sociales casi siempre manejan un lenguaje asertivo, son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Teniendo como base estas habilidades que afirma Goleman, se pretenden desarrollar en los niños del nivel preescolar para que se contrarresten los comportamientos en riesgo que se evidenciaron cuando se aplicó el instrumento N°1 del ICBF en las dos instituciones educativas.

La Disciplina Positiva es un modelo educativo basado en la obra de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, quienes, a finales del siglo XX, decidieron instituir ciertas pautas de crianza en donde la comprensión del comportamiento de los niños y el respeto mutuo serían el pilar de lo que hoy en día se ha vuelto un manual tanto para padres de familia como para maestros. Décadas después, esta labor es retomada por Jane Nelsen y Lynn Lot, quienes escriben un libro sobre los objetivos educativos y cómo es la forma más adecuada para mantener una educación democrática y sana para todos los participantes. Lo

anterior, siempre de forma positiva, afectiva pero firme, manteniendo constantemente un trato respetuoso entre niño-adulto, basados fielmente en la comunicación, el amor, la comprensión y la empatía para que así las relaciones familiares y/o escolares sean de disfrute para todos.

La Disciplina Positiva es hoy un marco referencial para quienes estén en la labor de educar. Esta brinda una serie de principios básicos para poner en práctica frente a las diversas situaciones que se puedan presentar tanto en el aula de clase como en el hogar. Se expone también la forma adecuada de interactuar con los niños y cómo es debida la corrección frente a las faltas, sin necesidad de acudir a la violencia, enfocándose siempre en la resolución de problemas y manteniendo en alto los derechos de los niños.

La estructura básica de la D.P, depende de cuatro pilares fundamentales: 1. Solución de problemas: Como primer paso, se requiere identificar las falencias para posteriormente buscar la mejor alternativa para la solución de dichas dificultades. 2. Comprender cómo los niños piensan y sienten: Es de vital importancia que el adulto comprenda y acepte cómo es el funcionamiento del cerebro de los niños, debido a que, al tener conocimiento sobre esto, se podrá desarrollar adecuadamente la enseñanza. 3. Proporcionar calidez: El estado emocional de los niños es elemental, puesto que solo se logrará un desarrollo óptimo si el niño se encuentra emocionalmente estable. 4. Proporcionar estructura: Al haber detectado los problemas, de poseer el conocimiento necesario y de tener niños con una estabilidad emocional, se puede dar el siguiente paso que consiste en la enseñanza asertiva.

Esta particular metodología constituye un corto reglamento que consiste en no permitir a los niños hacer su voluntad. Por el contrario, es necesario instaurar unas reglas fijas, unos límites y plantear las expectativas que tengan con relación a la orientación que se desee dar a los niños. Tampoco se apoyan los actos de agresión que puedan violar la integridad tanto física como moral de los niños; por lo tanto, los castigos físicos, las humillaciones, ofensas, golpes o el menosprecio, no son concebidos por este modelo. Lo que se pretende es permanecer en la constante búsqueda de soluciones a los determinados problemas que se puedan surgir en los diferentes contextos, los cuales permitan la autodisciplina y la fluida comunicación. Del mismo

modo, es de vital importancia mantener una relación que esté cimentada por el respeto. En relación que, a partir de esto, se construirá un vínculo de confianza consigo mismo, lo cual le permitirá enfrentar diversos desafíos que se le puedan presentar a lo largo de su vida. También, es indispensable que la enseñanza esté orientada hacia la verdad, la rectitud, la paz, el amor y la no violencia como leyes fundamentales para el diario vivir.

Es por ello que la Disciplina Positiva promueve un aprendizaje real, el cual se traduzca en las acciones de cada niño, en todos los aspectos de su personalidad, como el físico, el emocional y el mental, para que así se logre crear seres pensantes y aptos para enfrentar desafíos internos y externos, creando así, un impulso para dejar a un lado el individualismo, desarmando preconceptos y discriminaciones para que de esta manera se pueda exaltar la condición humana.

Resultados parciales

Los resultados que se han obtenido hasta el momento es que los niños han mostrado cambio en su comportamiento, son conscientes de sus emociones, han aprendido estrategias para calmarse en momentos de rabia o tristeza, han desarrollado la empatía hacia las personas que les rodea, la mayoría emplea un lenguaje asertivo y son respetuosos al dirigirse a su maestra o pares.

Referencias

Bausela, E. (s, f). La docencia a través de la investigación acción. Recuperado el 11 de abril de 2017.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: propuesta para educadores y familias. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwe. Recuperado el 07 de febrero de 2017 de <http://site.ebrary.com.aure.unab.edu.co/lib/unabsp/reader.action?docID=10638546>

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina. Javier Vergara Editor S.A

Lizcano, M. (2013). La observación base de la investigación. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: <http://laobserva.blogspot.com.co/2013/08/observacion.html>

Martínez, L (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un

Tema de Investigación. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Rodríguez S., Herráiz N., Prieto M., Martínez M., Picazo M., Castro Z, y Bernal, S. (2011). Investigación acción. pg. 4. Recuperado el 11 de abril de 2017, disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf